

平成 18 年度

学生による授業アンケート集計結果のまとめ

吉備国際大学

平成 18 年度自己点検自己評価委員会
教育指導部会

委員長	小田淳子	
委員	社会学部	國方久史，姜明求，大原秀之 小原信幸
	保健科学部	谷田恵美子，日高正巳，小池好久
	社会福祉学部	黒宮亜希子，加藤好信，田中禮子， 田中卓也，津川秀夫，米良重徳
	政策マネジメント学部	眞島宏明，小田淳子
事務局	教務課	井上秀二

アンケート項目の作成： 加藤好信，眞島宏明，黒宮亜希子
報告書のとりまとめ： 小田淳子

目 次

1 . はじめに	1
2 . 全学実施の経緯	1
3 . 調査対象	2
4 . 授業アンケートの調査票の構成	4
5 . 実施方法	5
(1) 実施時期	
(2) 実施日時	
(3) 実施要領	
(4) 実施手続き	
(5) 集計方法	
6 . 集計結果の概要	
6 . 1 大学全体および各学部に対する評価	5
(1) 学生の自己評価	
(2) 授業への評価	
(3) 総合評価	
6 . 2 各学科に対する評価	7
(1) 社会学部 4 学科	8
(2) 保健科学部 3 学科	12
(3) 社会福祉学部 7 学科	15
(4) 政策マネジメント学部 2 学科	21
6 . 3 科目・教員分類による評価	23
(1) 学生の自己評価	
(2) 授業への評価	
(3) 総合評価	
6 . 4 総合評価に影響を与える項目	25
7 . おわりに	29
資料 (授業アンケートの実施依頼文、記入のポイント)	30

授業アンケート集計結果の一覧	・・・・・・・・・・	D-1
・大学全体	・・・・・・・・・・	D-3
・社会学部 全体	・・・・・・・・・・	D-10
国際社会学科	・・・・・・・・・・	D-17
ビジネスコミュニケーション学科	・・・・・・・・・・	D-24
文化財修復国際協力量科	・・・・・・・・・・	D-29
スポーツ社会学科	・・・・・・・・・・	D-38
・保健科学部 全体	・・・・・・・・・・	D-45
看護学科	・・・・・・・・・・	D-52
理学療法学科	・・・・・・・・・・	D-59
作業療法学科	・・・・・・・・・・	D-65
・社会福祉学部 全体	・・・・・・・・・・	D-71
社会福祉学科	・・・・・・・・・・	D-78
健康スポーツ福祉・保健福祉学科	・・・・・・・・・・	D-85
精神保健福祉学科	・・・・・・・・・・	D-92
臨床心理学科	・・・・・・・・・・	D-99
福祉ボランティア学科	・・・・・・・・・・	D-106
子ども福祉学科	・・・・・・・・・・	D-113
・政策マネジメント学部 全体	・・・・・・・・・・	D-120
知的財産マネジメント学科	・・・・・・・・・・	D-127
環境リスクマネジメント学科	・・・・・・・・・・	D-134

1. はじめに

大学の自己点検・評価は教育の質保証，社会の信頼確保に不可欠な機能であり，その基本は教育目標に対する達成度，課題など教員の点検・評価を反映することにある。教員に求められる教育力を高めるうえで，教員は教育改善の意欲を持ち，自主的な授業改善に取り組む姿勢が求められる。教員は学生から授業の進め方についてアンケートをとり，改善すべき点が見つかれば授業に反映させていくことや授業のシナリオ，運営，教材開発など（ファカルティデベロプメント）の研究を行い，日常の中で自ら自己点検，自己評価を行う必要がある。このような教員の授業改善の取り組みを評価する方法に，学生による授業評価がある。

学生による授業評価は，外部による大学評価として財団法人大学基準協会（以下，大学基準協会）が評価する主要点検・評価項目に挙げられている。「A群：学生による授業評価の活用状況」に含まれるもので，A群は大学もしくは学部・学科・大学院研究科が具備することが必須不可欠である。現在，授業評価は、各大学の教育改善への組織的取り組みを示す目安として認識されるものになっており，2002年度に授業アンケートを実施した大学は全国の大学の84%を占めるに至った。

吉備国際大学においては、大学教育活動の点検と改善に資することを目的とし、自己点検・自己評価委員会の実施部会の一つである教育指導部会により、「継続的に授業アンケートを行うためのシステム構築に向けての試験実施」という意図のもとで、2000年度から学生による授業アンケートが開始された。2000年度には社会学部（後期），2001年度には保健科学部（後期），2002年度には社会福祉学部（後期），2003年度には社会学部（後期）と一巡したことを受けて，2004年度には保健科学部（前期）および社会福祉学部（後期），2005年度には社会学部（後期）および政策マネジメント学部（後期）の2学部で実施された。2006年度（後期）以降は全学部実施の方向で進んでおり，本報告書は初めて大学全体で実施された授業評価の結果をまとめたものである。なお，本学で授業評価のアンケートを進めるに当たり，年度によって，「授業アンケート」または「授業評価アンケート」の2つの表現が使用されていた。実施目的は学生から授業の進め方についてアンケートをとるものであることから，今後は「授業アンケート」の表現で統一することにした。

2. 全学実施の経緯

吉備国際大学では，2004年に大学基準協会の加盟審査並びに認証評価を受けた結果，2005年4月1日付で基準協会への加盟・登録が承認された。認証評価の中で，授業アンケートに関する評価として，「1998年以降試行的に学生による授業評価が実施され、2003年度に『学生による授業評価報告書』が出されているが、各学部が毎年実施していないし、対象科目は後期開講科目だけである。また、公表についても限られており、現場へのフィードバックが必ずしも十分でないように思われる。」との助言を受けている（平成16年度「大学評価結果」報告書，H17年3月22日付けより抜粋）。

2005年度の教育指導部会では，上記の大学基準協会の助言に対応するため，自己点検・自己評価委員会総会において，「2005年度の実施により，2学部での授業アンケート実施

も一巡するので、次年度以降に向けての取り組みとしては、全学部、前・後期開講科目における全面実施を目標に、部会内で検討を進めていきたいと考えている。また、アンケート結果の公表についても従来の方法に加えて本学のホームページに掲載するなど、新たな公表方法について検討したい。」との方針を打ち出した（2005年度自己点検・自己評価委員会総会資料）。

これをうけて 2006 年度の教育指導部会では、全学部での授業アンケート実施の検討を進めるとともに、「実施対象科目に限られる」ことに対応するため、従来講義形式の科目のみであった調査対象を広げて、演習、実習などの実技科目も含めることにした。現行のアンケート項目は授業アンケート開始以来、毎年少しずつ改良・修正が加えられてきたものであるが、実施した学部により語彙の違う箇所があること、実技・実習にも対応できるアンケート項目とすること、全学共通で実施するにあたり統一したアンケート項目が望ましいとの観点から、新たなアンケート項目作成の必要性が打ち出された。しかし、2006 年度実施分については新たに作成する時間的余裕もないことから、暫定的に前年度版の調査票に修正・改良を加えたものを作成することにし、2007 年度以降に使用する全く新たな調査票の作成も並行して進めることになった。

3．調査対象

大学基準協会による助言に対し、授業アンケート対象科目の拡大を図った。従来の調査対象は演習、実習を除いており、本学のすべての授業科目を対象としていなかった。そこで、2006 年度は原則的に、後期に全学部で開講された講義（必修、選択）、演習、実験などの教育活動の全てを対象とした。但し、学外実習およびスポーツ実習については、学外場で非常勤講師主導に行われる授業科目であることから、実施困難と判断され除外した。演習（ゼミを除く）、実技、実習、集中講義などを含めた調査対象は 793 科目（社会学部 197 科目、保健科学部 108 科目、社会福祉学部 343 科目、政策マネジメント学部 105 科目、合同 40 科目）であった。対象科目の科目・教員分類による内訳を表 1 に示す。このうち、実際に授業アンケートが実施された科目数は 705 科目であり、88.9%が実施されたことになる。

一方、調査票は 793 科目の履修登録者数 34,312 名分が配布されたが、回収された延べ回答者数は 23,038 名であり、履修登録者の 67.1%が実施したことになる。大学全体、各学部、学科ごとに、科目・教員分類による延べ回答者数の詳細を表 2 に示す。各学部の延べ回答者総数は学科名不明の場合の回答者数も含んでいるため、学科ごとの延べ回答者数を合計した値と必ずしも一致するものではない。延べ回答者総数 23,038 名の内訳は、社会学部 4,479 名（19.4%）、保健科学部 4,982 名（21.6%）、社会福祉学部 12,573 名（54.6%）、政策マネジメント学部 955 名（4.1%）、学部不明 49 名（0.21%）であった。科目分類では、基礎科目 6,468 名（28.1%）、専門科目 15,775 名（68.5%）、教職科目 795 名（3.4%）であり、教員分類では、専任教員科目 10,545 名（45.8%）、兼任他学部教員科目 5,333 名（23.1%）、非常勤教員科目 7,160 名（31.1%）であった。教職科目については、延べ回答者数が 20 名以下の学科（国際社会 20 名、精神保健福祉 14 名、知的財産マネジメント 1 名、環境リス

クマネジメント 5名)があった。

表1 2006年度授業アンケート対象科目の分類

科目・教員分類	科目数	教員分類	科目数
基礎科目	237	専任教員	356
専門科目	532	兼任学部専任教員	288
教職科目	24	非常勤教員	149
合計	793	合計	793

(このうち実施された科目は705科目である)

表2 2006年度(後期)の各学部のアンケート延べ回答者数

学部	学 科	全体	基礎科目	専門科目	教職科目	専任教員	兼任他学部教員	非常勤教員
大学全体*		23,038	6,488	15,775	795	10,545	5,333	7,160
社会学部	社会学部全体*	4,479	869	3,228	382	2,220	730	1,529
	国際社会	981	196	765	20	490	199	292
	ビジネスコミュニケーション	1,134	264	834	36	592	106	436
	文化財修復	1,084	171	815	98	710	122	252
	スポーツ社会	1,228	224	781	223	403	295	530
保健科学部	保健科学部全体*	4,982	1,086	3,853	43	3,151	976	855
	看護	1,502	337	1,122	43	909	300	293
	理学療法	1,633	282	1,351	-	1,148	234	251
	作業療法	1,831	461	1,370	-	1,084	440	307
社会福祉学部	社会福祉学部全体*	12,573	4,231	7,979	363	4,655	3,607	4,311
	社会福祉	3,723	1,225	2,452	46	606	1,816	1,301
	保健福祉・健康スポーツ福祉	3,520	1,361	2,079	80	1,774	420	1,326
	精神保健福祉	1,338	315	1,009	14	102	701	535
	臨床心理	2,128	609	1,420	99	1,364	344	420
	福祉ボランティア	1,352	428	844	80	592	215	545
	子ども福祉	458	264	155	39	202	92	164
政策マネジメント学部	政策マネジメント学部全体*	955	259	690	6	501	11	443
	知的財産マネジメント	456	119	336	1	182	3	271
	環境リスクマネジメント	492	137	350	5	314	8	170

*各学部の延べ回答者総数は学科名不明の回答者数も含んでいるため、学科ごとの延べ回答者数の合計とは必ずしも一致しない。

4. 授業アンケートの調査票の構成

従来用いられてきたアンケートの質問項目は大まかに、学生自身の受講態度、教員の授業内容への評価、総合評価に分類される。現行では、類似する項目の表記や実技・実習の評価にそぐわない表記があったため、指導部会において見直しを図った。の学生自身の評価は現行のままとし、の授業への評価項目は、技術的なもの、授業の運営・進め方を尋ねるもの、講義の質や成果を尋ねるものとし、の総合評価は学生・講師の両面から判断するものとした。但し、質問形式は疑問文でなく肯定文に改めた。2006年度の暫定的利用のために作成された授業アンケートは表3のとおりである。

表3 平成18年度授業アンケートの質問項目

質問項目欄
<p><はじめに、この科目の受講に関する<u>あなた自身の受講態度</u>をふり返って教えてください。></p> <ol style="list-style-type: none">1. 向学心をもって積極的に取り組む努力をした。2. 受講態度（出席状況、レポート等の提出、私語の有無、居眠りの有無など）は良かった。
<p><次に、この科目に関する<u>担当教員の授業内容</u>などをふり返って教えてください。></p> <ol style="list-style-type: none">3. 授業に対する熱意・意欲を感じた。4. 教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。5. 話し方は明瞭で聞きやすかった。6. 学習機材・学習機器（教科書・板書・プリント・プロジェクター・ビデオなど）が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。7. 授業中、学生の参加（質問や発言の機会など）が配慮されていた。8. 学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。9. 教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた（私語・遅刻・退室への注意など）。10. シラバスは受講に際して（履修登録・授業の進行計画など）に役に立った。11. 授業内容（専門性・分量・構成など）は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。12. 授業は学習意欲（興味・関心）をかき立てるものだった。
<p><最後に、この科目を受講したことの意義について、「自身の受講態度」、「担当教員の授業内容など」の両面から<u>総合的に</u>判断して教えてください。></p> <ol style="list-style-type: none">13. この授業を全体的に高く評価する。 担当教員による自由設問欄14.
<p>回答欄</p> <ol style="list-style-type: none">1: 全然そう思わない2: あまり思わない3: どちらとも言えない4: ややそう思う5: 全くそう思う

5．実施方法

- (1) 実施時期 後期授業の開講期間
平成 18 年 12 月 14 日 (木) ~ 12 月 30 日 (土)
または、平成 19 年 1 月 9 日 (火) ~ 1 月 15 日 (月)

- (2) 実施日時 各授業時間内

(3) 実施要領

現行では、設問内容について統一した理解を得るために、「回答および記入のポイント」を具体的に記した回答マニュアルを作成している。2006 年度に於いても、アンケート項目に対応する同様の資料を作成し、授業担当教員に対してアンケート実施時に必要に応じて補足説明するよう依頼した。

(4) 実施手続き

従来、授業担当教員が授業時間内にアンケート用紙を配布し回収を行っていた。しかし最近では、学生のより責任ある回答を促すことを目的として、学生による回収を進めている大学もあることから、2006 年度より学生による回収に移行することとした。アンケート終了後に受講学生が責任を持って回収し、指定の封筒に入れて、授業終了後直ちに所定の場所に返却する方式にした。

(5) 集計方法

従来の授業科目の評価方法は「全くそう思う」という回答に 5 点、「ややそう思う」という回答に 4 点、「どちらともいえない」という回答に 3 点、「あまりそう思わない」という回答に 2 点、「全くそう思わない」という回答に 1 点を与え、質問項目ごとに算術平均値を求めている。また、5 段階の回答者の分布比率をグラフ化している。平均値での評価は、「どちらともいえない」回答が中間点を示し、肯定的な回答と否定的な回答が平均化されるために、現実を反映しにくいことが予想される。2006 年度の評価集計では、各授業の担当者へのフィードバックは従来からの方法を用いた。大学全体、学部、学科、科目・教員分類のまとめは従来のものに加えて、肯定的回答(「全くそう思う」+「ややそう思う」)と否定的回答(「あまりそう思わない」+「全くそう思わない」)の割合を算定した。

6．集計結果の概要

6.1 大学全体および各学部に対する評価

大学全体および各学部における項目ごとの平均値を表 4 に示す。各学部における質問項目ごとの肯定的回答と否定的回答の割合を図 1-1 および図 1-2 に示す。

(1) 学生の自己評価

学生自身の授業への取り組みを質問した 2 項目(「向学心をもって積極的に取り組む努力をした」、「受講態度は良かった」)の平均値は各学部で 3.7 以上であり、かなりの学生は

積極的でまじめに受講していると自己評価していることが示された。

(2) 授業への評価

授業内容・方法について質問した 10 項目 (項目番号 3~12) の回答をみると、項目 3 の「授業に対する熱意・意欲を感じた」(3.93~4.16)、項目 11 の「授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った」(3.79~4.06) で高かった。これは肯定的回答が 70% を占めたかどうかに現れている。平均値が目立って低い項目は「シラバスは受講に際して役に立った」(3.31~3.59) であった。この項目は肯定的回答の割合が 60% を下回り、否定的回答の割合が 12~16% の範囲にあった。

(3) 総合評価

大学全体の総合評価における平均値は 3.89 で、「全くそう思う+ややそう思う」の肯定的回答はほぼ 70% を占めた。学部別の総合評価は 3.79~4.05 の範囲にあり、社会学部、保健科学部、政策マネジメント学部、社会福祉学部の順に高かった。肯定的回答の割合は社会学部で最も高く (75.1%)、社会福祉学部で最も低かった (66.0%)。注目すべき点は、否定的回答の割合が社会福祉学部で 10% 程度あったことである。

表 4 全体および各学部における項目ごとの平均値

No.	アンケート項目	全体	社会	保健科学	社会福祉	政策マネジメント
【学生の自己評価】						
1	向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	3.77	3.90	3.83	3.70	3.76
2	受講態度は良かった。	3.77	3.87	3.83	3.71	3.71
【学生の授業評価】						
3	授業に対する熱意・意欲を感じた。	4.02	4.16	4.13	3.93	4.11
4	教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	3.86	3.99	3.96	3.77	3.89
5	話し方は明瞭で聞きやすかった。	3.78	3.97	3.84	3.68	3.87
6	学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	3.78	3.96	3.91	3.65	3.82
7	授業中、学生の参加が配慮されていた。	3.67	3.82	3.76	3.57	3.83
8	学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	3.82	3.93	3.94	3.71	4.02
9	教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	3.74	3.92	3.78	3.65	3.80
10	シラバスは受講に際して役に立った。	3.36	3.59	3.31	3.28	3.42
11	授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	3.9	4.04	4.06	3.79	3.93
12	授業は学習意欲をかき立てるものだった。	3.73	3.92	3.83	3.61	3.79
【総合評価】						
13	この授業を全体的に高く評価する。	3.89	4.05	3.99	3.79	3.94
	肯定的回答 (全く・やや/そう思う)	69.7%	75.1%	73.6%	66.0%	73.4%
	否定的回答 (全く・あまり/そう思わない)	7.9%	5.5%	5.3%	9.7%	8.8%

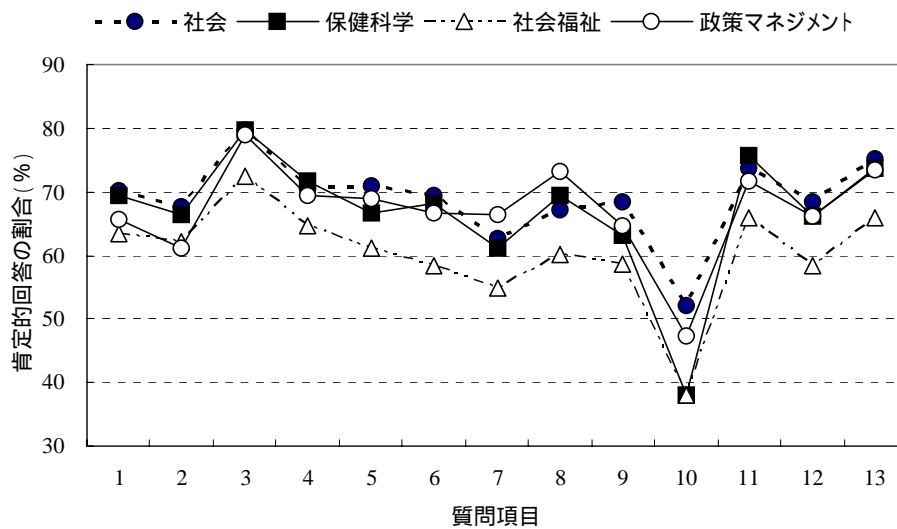


図 1-1 総合評価における項目ごとの肯定的回答の割合
(質問項目の番号は表 4 の番号に対応する)

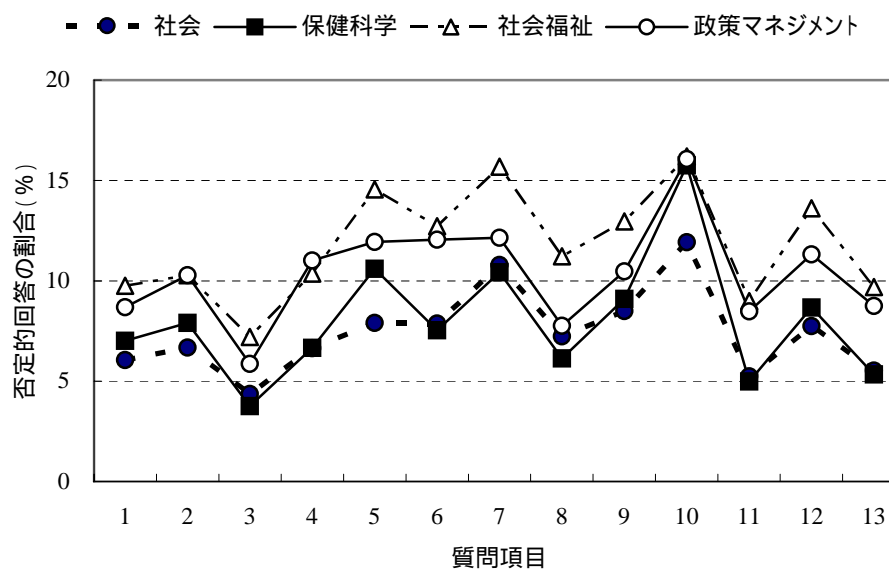


図 1-2 総合評価における項目ごとの否定的回答の割合
(質問項目の番号は表 4 の番号に対応する)

6.2 各学科に対する評価

2006 年度現在，学生は 4 学部 15 学科のいずれかに所属していることになるが，改組前の組織が残っているために，保健福祉学科 4 年生の回答者が健康スポーツ福祉学科に含まれるかたちでとりまとめた。子ども福祉学科は在籍 1 年生，政策マネジメント学部は在籍 1～3 年生のとりまとめである。末尾に添付した「集計結果一覧」の学科順に，総合評価についての平均値，肯定的回答，否定的回答の割合を用いて，概要を以下に報告する。

【社会学部 4 学科】

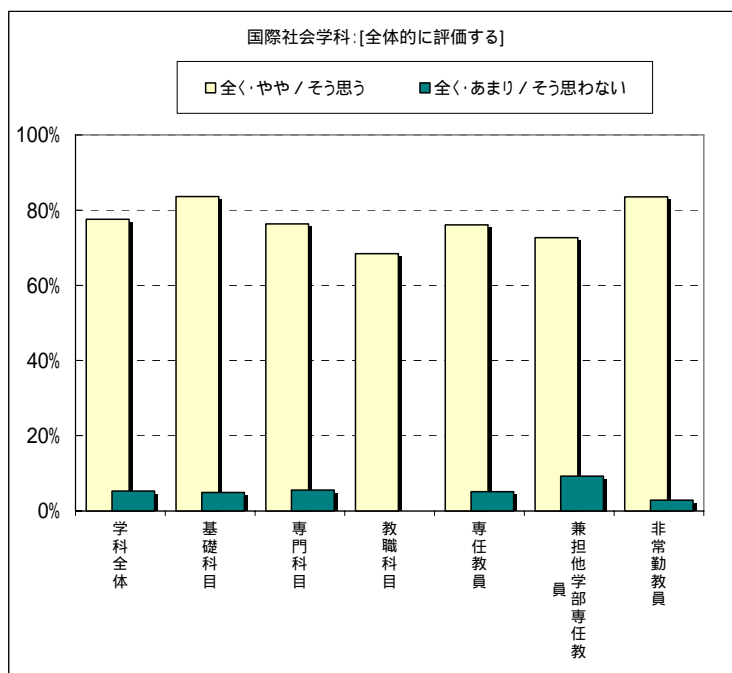
国際社会学科

学科の延べ回答者数は 981 名であった。学科全体の平均値は 4.08 で、「全くそう思う」および「ややそう思う」を合わせた肯定的回答は 77.6%、「全くそう思わない」および「あまりそう思わない」を合わせた否定的回答は 5.5%であった。大学全体と比較すると、平均値がやや高く、肯定的回答は 8%多かった。科目・教員分類による平均値は 3.94～4.20 の範囲にあり、基礎科目および非常勤教員の評価が高いものの、差は大きくなかった。

【総合評価における平均値と肯定的回答および否定的回答の割合】

国際社会学科							
回答数	981	196	765	20	490	199	292
科目分類	学科全体	基礎科目	専門科目	教職科目	専任教員	兼任他学部 専任教員	非常勤教員
平均値	4.08	4.20	4.04	4.05	4.07	3.94	4.18
全く・やや / そう思う	77.6%	83.6%	76.3%	68.4%	76.1%	72.7%	83.5%
全く・あま り / そう思 わない	5.3%	4.9%	5.5%	0.0%	5.1%	9.3%	2.9%

大学全体の総合評価： 平均値3.89，肯定的回答69.7%，否定的回答7.9%



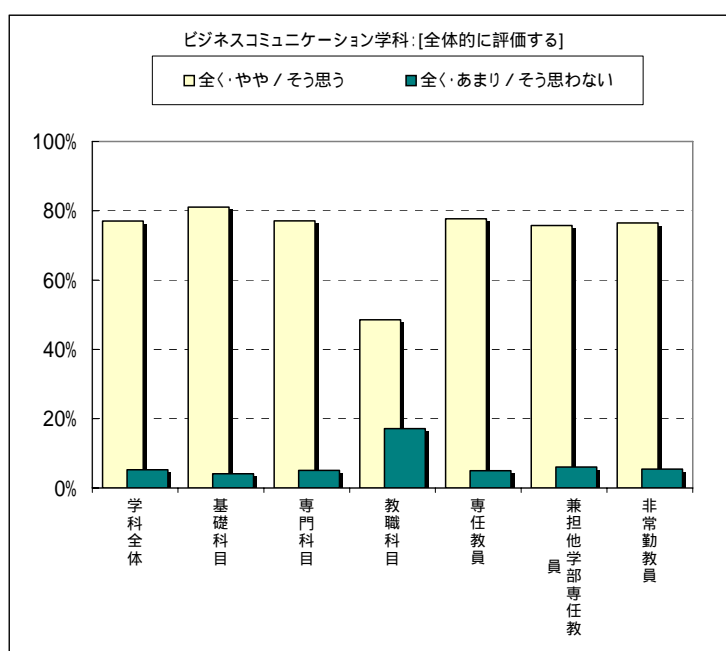
ビジネスコミュニケーション学科

学科の延べ回答者数は1134名であった。学科全体の平均値は4.13で、「全くそう思う」および「ややそう思う」を合わせた肯定的回答は77.1%、「全くそう思わない」および「あまりそう思わない」を合わせた否定的回答は5.3%であった。大学全体と比較すると、平均値が高く、肯定的回答も7.4%多かった。科目・教員分類による平均値は3.51～4.24の範囲で差が大きく、基礎科目の評価が高いのに対して、教職科目が低かった。特に教職科目では、肯定的回答をした割合が半数以下で、否定的回答をした割合が17.1%を占めたことが注目される。

【総合評価における平均値と肯定的回答および否定的回答の割合】

ビジネスコミュニケーション学科							
回答数	1134	264	834	36	592	106	436
科目分類	学科全体	基礎科目	専門科目	教職科目	専任教員	兼任他学部 専任教員	非常勤教員
平均値	4.13	4.24	4.12	3.51	4.17	3.94	4.12
全く・やや /そう思う	77.1%	81.1%	77.1%	48.6%	77.7%	75.8%	76.5%
全く・あまり /そう思 わない	5.3%	4.1%	5.1%	17.1%	5.0%	6.1%	5.4%

大学全体の総合評価： 平均値3.89，肯定的回答69.7%，否定的回答7.9%



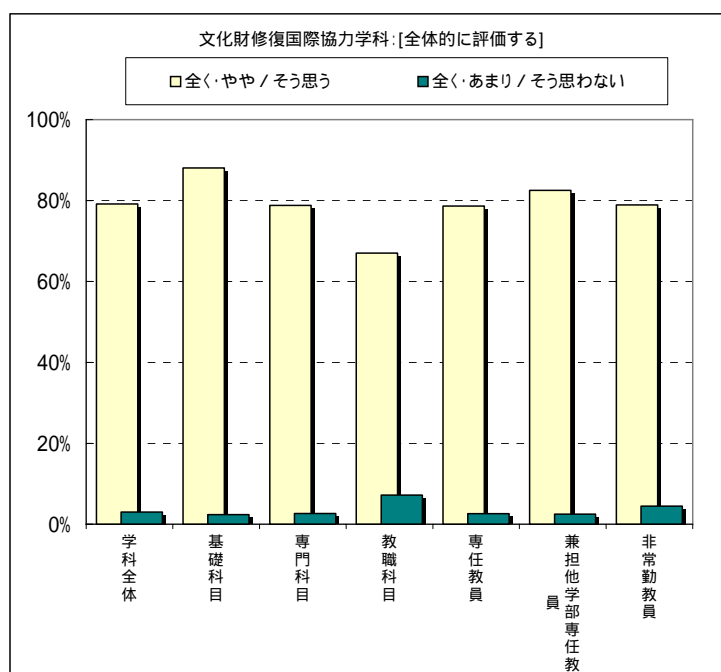
文化財修復国際協力学科

学科の延べ回答者数は 1084 名であった。学科全体の平均値は 4.15 で、「全くそう思う」および「ややそう思う」を合わせた肯定的回答は 79.2%、「全くそう思わない」および「あまりそう思わない」を合わせた否定的回答は 3%であった。大学全体と比較すると、平均値が高く、肯定的回答は 10%程度多かった。科目・教員分類による平均値は 3.89～4.32 の範囲にあり、基礎科目の評価が高く、教職科目が低かった。

【総合評価における平均値と肯定的回答および否定的回答の割合】

文化財修復国際協力学科							
回答数	1084	171	815	98	710	122	252
科目分類	学科全体	基礎科目	専門科目	教職科目	専任教員	兼任他学部 専任教員	非常勤教員
平均値	4.15	4.32	4.15	3.89	4.16	4.19	4.12
全く・やや /そう思う	79.2%	88.0%	78.8%	67.0%	78.7%	82.5%	78.9%
全く・あまり /そう思 わない	3.0%	2.4%	2.6%	7.2%	2.6%	2.5%	4.5%

大学全体の総合評価： 平均値3.89，肯定的回答69.7%，否定的回答7.9%



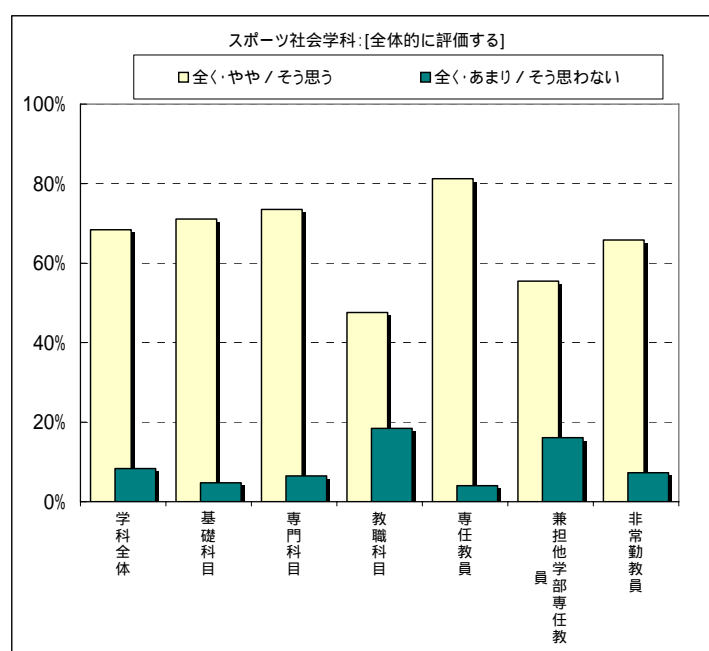
スポーツ社会学科

学科の延べ回答者数は1228名であった。学科全体の平均値は3.88で、「全くそう思う」および「ややそう思う」を合わせた肯定的回答は68.4%、「全くそう思わない」および「あまりそう思わない」を合わせた否定的回答は8.3%であった。大学全体の平均値と比較するとほとんど差がなく、肯定的回答および否定的回答の割合もほぼ一致していた。科目・教員分類による平均値は3.35～4.23の範囲で差がかなり大きい。専任教員の評価が高いのに対して、教職科目および兼担他学部専任教員が低く、その否定的回答の割合はそれぞれ18.4%および16.1%で高かった。

【総合評価における平均値と肯定的回答および否定的回答の割合】

スポーツ社会学科							
回答数	1228	224	781	223	403	295	530
科目分類	学科全体	基礎科目	専門科目	教職科目	専任教員	兼担他学部 専任教員	非常勤教員
平均値	3.88	3.96	4.00	3.35	4.23	3.49	3.82
全く・やや /そう思う	68.4%	71.1%	73.5%	47.6%	81.2%	55.5%	65.9%
全く・あまり /そう思 わない	8.3%	4.7%	6.5%	18.4%	4.0%	16.1%	7.3%

大学全体の総合評価： 平均値3.89，肯定的回答69.7%，否定的回答7.9%



【保健科学部 3 学科】

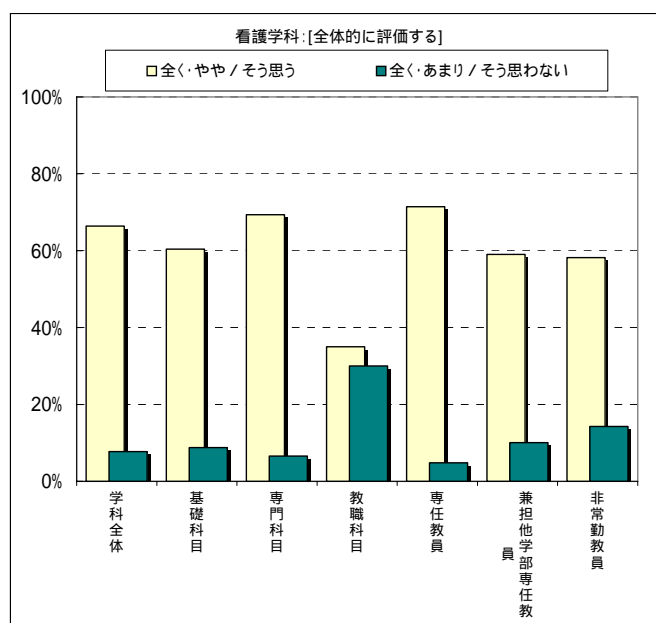
看護学科

学科の延べ回答者数は 1502 名であった。学科全体の平均値は 3.82 で、「全くそう思う」および「ややそう思う」を合わせた肯定的回答は 66.4%、「全くそう思わない」および「あまりそう思わない」を合わせた否定的回答は 7.7%であった。大学全体の平均値と比較するとほとんど差がないが、肯定的回答の割合がやや低かった。科目・教員分類による平均値は 3.00～3.92 の範囲で、いずれも 4 を下回っていた。特に教職科目が低く、特筆すべき点は肯定的回答が 35%、否定的回答が 30%を占めたことである。

【総合評価における平均値と肯定的回答および否定的回答の割合】

看護学科							
回答数	1502	337	1122	43	909	300	293
科目分類	学科全体	基礎科目	専門科目	教職科目	専任教員	兼任他学部 専任教員	非常勤教員
平均値	3.82	3.72	3.87	3.00	3.92	3.68	3.63
全く・やや / そう思う	66.4%	60.4%	69.4%	35.0%	71.5%	59.0%	58.2%
全く・あまり / そう思 わない	7.7%	8.8%	6.6%	30.0%	4.8%	10.1%	14.3%

大学全体の総合評価： 平均値3.89，肯定的回答69.7%，否定的回答7.9%



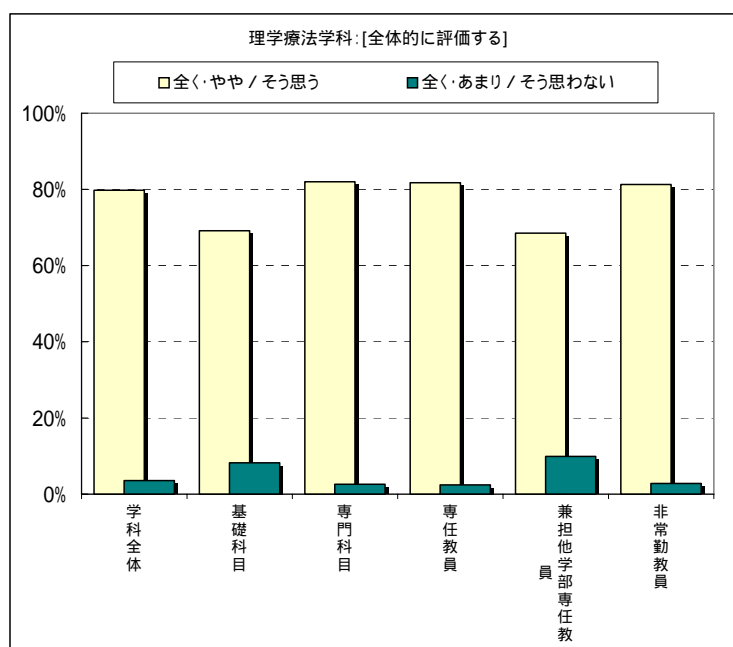
理学療法学科

学科の延べ回答者数は 1633 名であった。学科全体の平均値は 4.15 で、「全くそう思う」および「ややそう思う」を合わせた肯定的回答は 79.8%、「全くそう思わない」および「あまりそう思わない」を合わせた否定的回答は 3.6%であった。大学全体と比較すると、平均値が高く、肯定的回答は 10%程度多かった。科目・教員分類による平均値は 3.88～4.20 の範囲にあり、専門科目および専任教員の評価が高く、これらの肯定的回答の割合は 8 割を超えていた。

【総合評価における平均値と肯定的回答および否定的回答の割合】

理学療法学科						
回答数	1633	282	1351	1148	234	251
科目分類	学科全体	基礎科目	専門科目	専任教員	兼任他学部 専任教員	非常勤教員
平均値	4.15	3.89	4.20	4.20	3.88	4.15
全く・やや /そう思う	79.8%	69.2%	82.0%	81.8%	68.5%	81.3%
全く・あま り/そう思 わない	3.6%	8.2%	2.6%	2.4%	9.9%	2.8%

大学全体の総合評価： 平均値3.89，肯定的回答69.7%，否定的回答7.9%



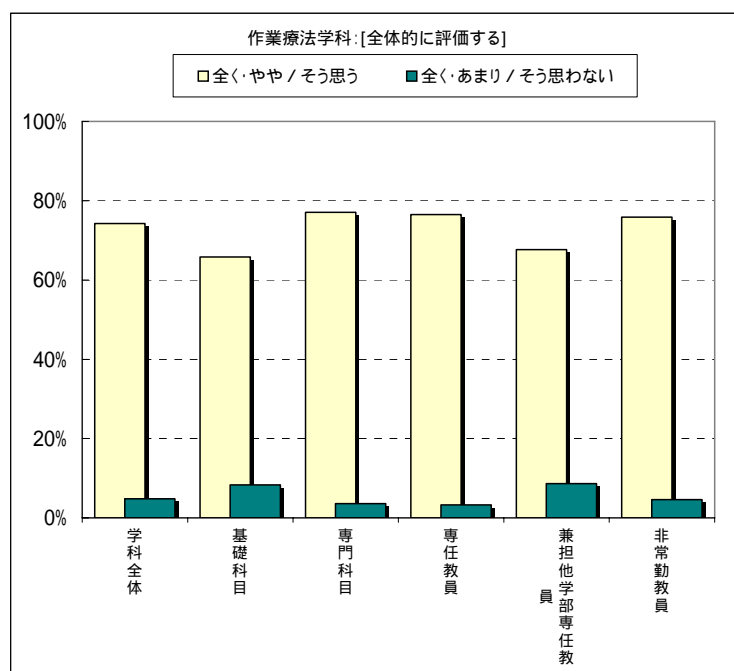
作業療法学科

学科の延べ回答者数は 1831 名であった。学科全体の平均値は 4.00 で、「全くそう思う」および「ややそう思う」を合わせた肯定的回答は 74.2%、「全くそう思わない」および「あまりそう思わない」を合わせた否定的回答は 4.8%であった。大学全体と比較すると、平均値がやや高く、肯定的回答は 5%程度上回った。科目・教員分類による平均値は 3.79～4.07 の範囲にあり、専門科目が高く基礎科目が低かったものの、科目間の差は小さかった。

【総合評価における平均値と肯定的回答および否定的回答の割合】

作業療法学科						
回答数	1831	461	1370	1084	440	307
科目分類	学科全体	基礎科目	専門科目	専任教員	兼任他学部 専任教員	非常勤教員
平均値	4.00	3.79	4.07	4.05	3.83	4.04
全く・やや /そう思う	74.2%	65.8%	77.1%	76.5%	67.7%	75.8%
全く・あまり /そう思 わない	4.8%	8.3%	3.6%	3.3%	8.7%	4.6%

大学全体の総合評価： 平均値3.89，肯定的回答69.7%，否定的回答7.9%



【社会福祉学部 7 学科】

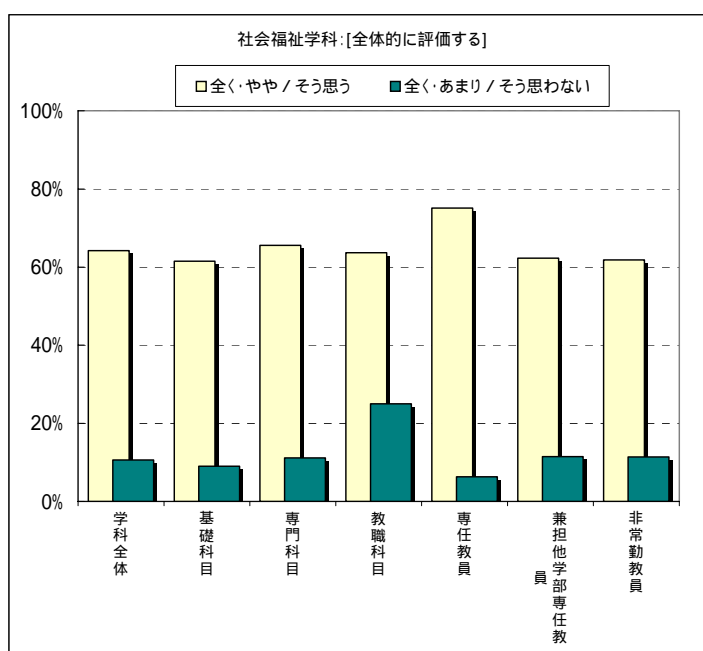
社会福祉学科

学科の延べ回答者数は 3723 名で、15 学科中、最も多かった。学科全体の平均値は 3.73 で、「全くそう思う」および「ややそう思う」を合わせた肯定的回答は 64.2%、「全くそう思わない」および「あまりそう思わない」を合わせた否定的回答は 10.6%であった。大学全体の平均値と比較するとやや下回り、肯定的回答も 5.5%低かった。科目・教員分類による平均値は 3.55～3.93 の範囲にあって差は小さなものの、いずれも 4 を下回っていた。専任教員が高いのに対して、教職科目が低く、否定的回答は 25%を示していた。

【総合評価における平均値と肯定的回答および否定的回答の割合】

社会福祉学科							
回答数	3723	1225	2452	46	606	1816	1301
科目分類	学科全体	基礎科目	専門科目	教職科目	専任教員	兼担他学部 専任教員	非常勤教員
平均値	3.73	3.72	3.74	3.55	3.93	3.68	3.71
全く・やや /そう思う	64.2%	61.5%	65.5%	63.6%	75.1%	62.3%	61.9%
全く・あまり /そう思 わない	10.6%	9.0%	11.1%	25.0%	6.3%	11.5%	11.4%

大学全体の総合評価： 平均値3.89，肯定的回答69.7%，否定的回答7.9%



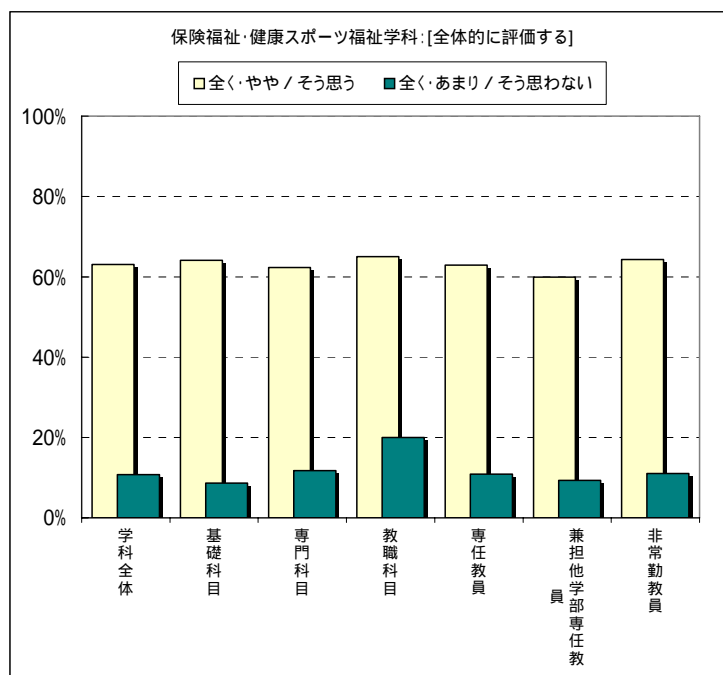
保健福祉・健康スポーツ福祉学科

2 学科の延べ回答者数は 3520 名であった。学科全体の平均値は 3.73 で、「全くそう思う」および「ややそう思う」を合わせた肯定的回答は 63.1%、「全くそう思わない」および「あまりそう思わない」を合わせた否定的回答は 10.8%であった。大学全体の平均値と比較するとやや下回り、肯定的回答も 6 割程度であった。科目・教員分類による平均値は 3.61～3.75 の範囲で、いずれも 4 を下回り、6 分類の差は小さかった。教職科目では、否定的回答の割合が 20%を示していた。

【総合評価における平均値と肯定的回答および否定的回答の割合】

保健福祉・健康スポーツ福祉学科							
回答数	3520	1361	2079	80	1774	420	1326
科目分類	学科全体	基礎科目	専門科目	教職科目	専任教員	兼任他学部 専任教員	非常勤教員
平均値	3.73	3.75	3.72	3.61	3.73	3.68	3.74
全く・やや / そう思う	63.1%	64.1%	62.3%	65.0%	62.9%	60.0%	64.3%
全く・あま り / そう思 わない	10.8%	8.6%	11.8%	20.0%	10.9%	9.3%	11.1%

大学全体の総合評価： 平均値3.89，肯定的回答69.7%，否定的回答7.9%



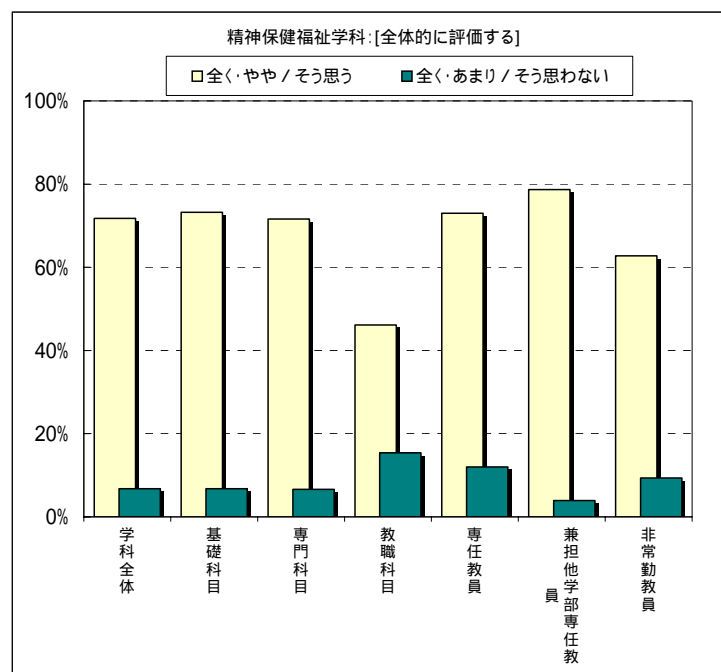
精神保健福祉学科

学科の延べ回答者数は1338名であった。学科全体の平均値は3.96で、「全くそう思う」および「ややそう思う」を合わせた肯定的回答は71.7%、「全くそう思わない」および「あまりそう思わない」を合わせた否定的回答は6.7%であった。大学全体と比較すると、平均値の評価が一致していた。科目・教員分類による平均値は3.38～4.13の範囲にあり、兼担他学部専任教員が高いのに対して教職科目が低く、その肯定的回答は46.2%と半数に満たなかった。

【総合評価における平均値と肯定的回答および否定的回答の割合】

精神保健福祉学科							
回答数	1338	315	1009	14	102	701	535
科目分類	学科全体	基礎科目	専門科目	教職科目	専任教員	兼担他学部 専任教員	非常勤教員
平均値	3.96	3.94	3.98	3.38	3.87	4.13	3.77
全く・やや /そう思う	71.7%	73.2%	71.6%	46.2%	73.0%	78.7%	62.7%
全く・あま り/そう思 わない	6.7%	6.8%	6.6%	15.4%	12.0%	3.9%	9.3%

大学全体の総合評価： 平均値3.89，肯定的回答69.7%，否定的回答7.9%



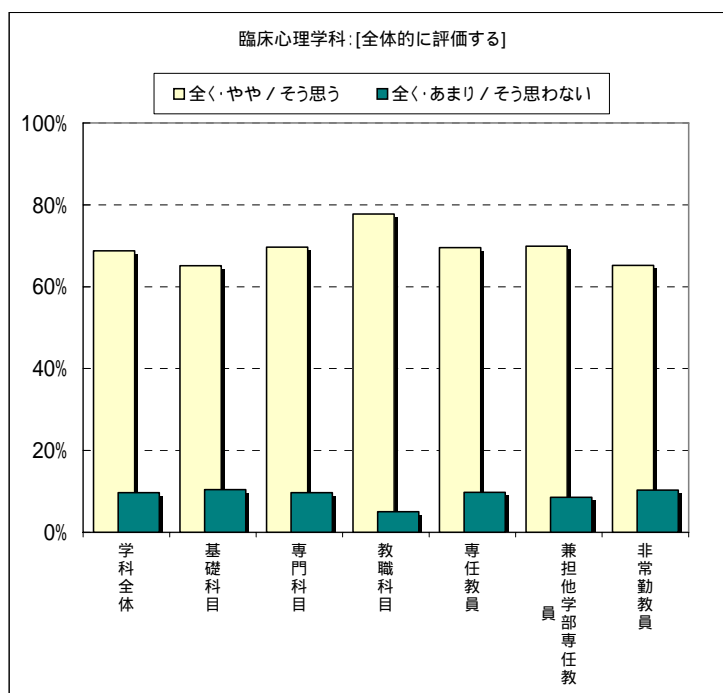
臨床心理学科

学科の延べ回答者数は 2128 名であった。学科全体の平均値は 3.83 で、「全くそう思う」および「ややそう思う」を合わせた肯定的回答は 68.8%、「全くそう思わない」および「あまりそう思わない」を合わせた否定的回答は 9.7%であった。大学全体の平均値と比較すると、ほぼ一致し、肯定的回答も同程度であった。科目・教員分類による平均値は 3.76～4.08 の範囲にあり、教職科目が高く、非常勤教員が低かった。

【総合評価における平均値と肯定的回答および否定的回答の割合】

臨床心理学科							
回答数	2128	609	1420	99	1364	344	420
科目分類	学科全体	基礎科目	専門科目	教職科目	専任教員	兼任他学部専任教員	非常勤教員
平均値	3.83	3.78	3.83	4.08	3.83	3.89	3.76
全く・やや /そう思う	68.8%	65.1%	69.7%	77.8%	69.6%	69.9%	65.2%
全く・あま り/そう思 わない	9.7%	10.5%	9.7%	5.1%	9.8%	8.6%	10.3%

大学全体の総合評価： 平均値3.89，肯定的回答69.7%，否定的回答7.9%



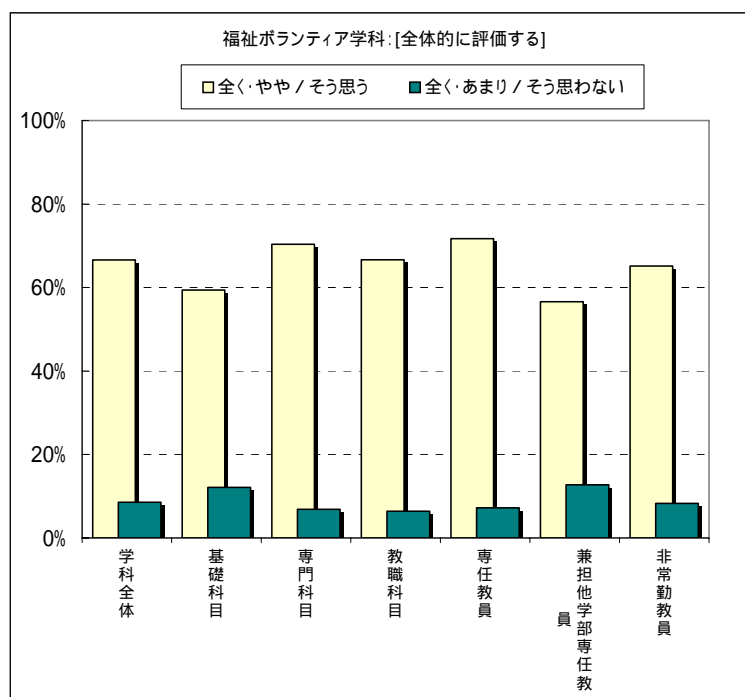
福祉ボランティア学科

学科の延べ回答者数は 1352 名であった。学科全体の平均値は 3.83 で、「全くそう思う」および「ややそう思う」を合わせた肯定的回答は 66.6%、「全くそう思わない」および「あまりそう思わない」を合わせた否定的回答は 8.5%であった。大学全体の平均値と比較すると、ほぼ一致し、肯定的回答も同程度であった。科目・教員分類による平均値は 3.62～3.93 の範囲にあり、科目間の差は小さかった。

【総合評価における平均値と肯定的回答および否定的回答の割合】

福祉ボランティア学科							
回答数	1352	428	844	80	592	215	545
科目分類	学科全体	基礎科目	専門科目	教職科目	専任教員	兼任他学部 専任教員	非常勤教員
平均値	3.83	3.66	3.92	3.87	3.93	3.62	3.81
全く・やや /そう思う	66.6%	59.4%	70.4%	66.7%	71.7%	56.6%	65.2%
全く・あまり /そう思 わない	8.5%	12.1%	6.9%	6.4%	7.2%	12.7%	8.3%

大学全体の総合評価： 平均値3.89，肯定的回答69.7%，否定的回答7.9%



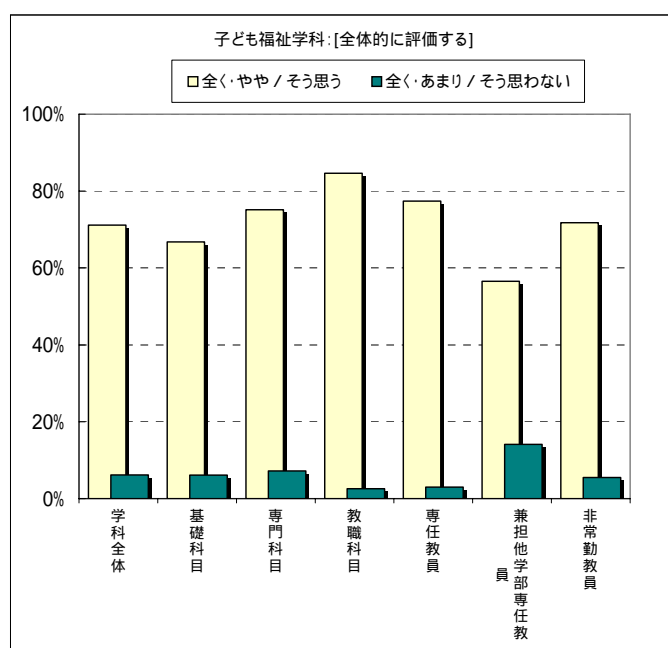
子ども福祉学科

学科の延べ回答者数は458名であった。学科全体の平均値は3.90で、「全くそう思う」および「ややそう思う」を合わせた肯定的回答は71.1%、「全くそう思わない」および「あまりそう思わない」を合わせた否定的回答は6.2%であった。大学全体の平均値と比較すると、ほぼ一致し、肯定的回答も同程度であった。科目・教員分類による平均値は3.59～4.18の範囲で差があり、教職科目の平均値が高く、兼任他学部専任教員では低かった。教職科目の肯定的回答は84.6%の高い割合を示した。

【総合評価における平均値と肯定的回答および否定的回答の割合】

子ども福祉学科							
回答数	458	264	155	39	202	92	164
科目分類	学科全体	基礎科目	専門科目	教職科目	専任教員	兼任他学部 専任教員	非常勤教員
平均値	3.90	3.79	4.01	4.18	4.00	3.59	3.96
全く・やや /そう思う	71.1%	66.8%	75.2%	84.6%	77.4%	56.5%	71.8%
全く・あまり /そう思 わない	6.2%	6.1%	7.2%	2.6%	3.0%	14.1%	5.5%

大学全体の総合評価： 平均値3.89，肯定的回答69.7%，否定的回答7.9%



【政策マネジメント学部 2 学科】

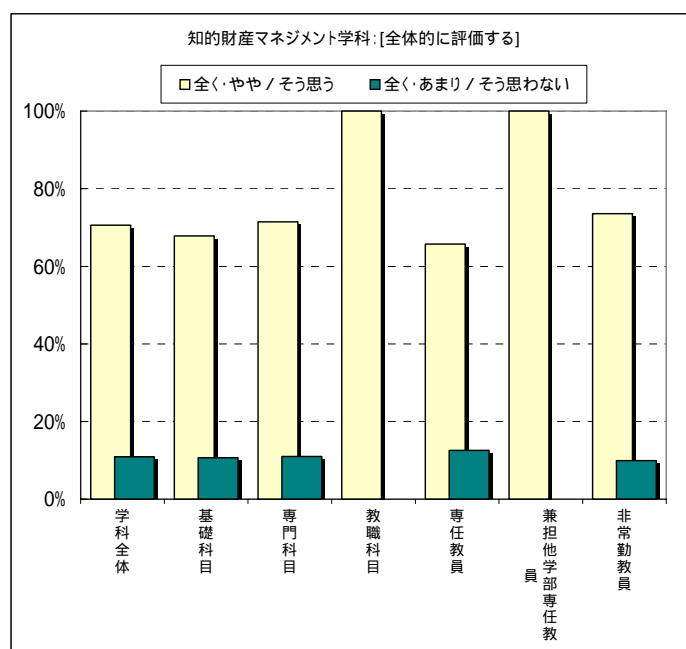
知的財産マネジメント学科

学科の延べ回答者数は 456 名であった。学科全体の平均値は 3.92 で、「全くそう思う」および「ややそう思う」を合わせた肯定的回答は 70.6%、「全くそう思わない」および「あまりそう思わない」を合わせた否定的回答は 10.9%であった。大学全体の平均値と比較すると、ほぼ一致し、肯定的回答も同程度であった。科目・教員分類による平均値は、回答者 1 名の教職科目、3 名の兼任他学部専任教員を除いて 3.82～3.98 の範囲にあり、差が小さかった。

【総合評価における平均値と肯定的回答および否定的回答の割合】

知的財産マネジメント学科							
回答数	456	119	336	1	182	3	271
科目分類	学科全体	基礎科目	専門科目	教職科目	専任教員	兼任他学部 専任教員	非常勤教員
平均値	3.92	3.86	3.94	5.00	3.82	4.33	3.98
全く・やや /そう思う	70.6%	67.9%	71.5%	100.0%	65.7%	100.0%	73.6%
全く・あまり /そう思 わない	10.9%	10.7%	11.0%	0.0%	12.6%	0.0%	10.0%

大学全体の総合評価： 平均値3.89，肯定的回答69.7%，否定的回答7.9%



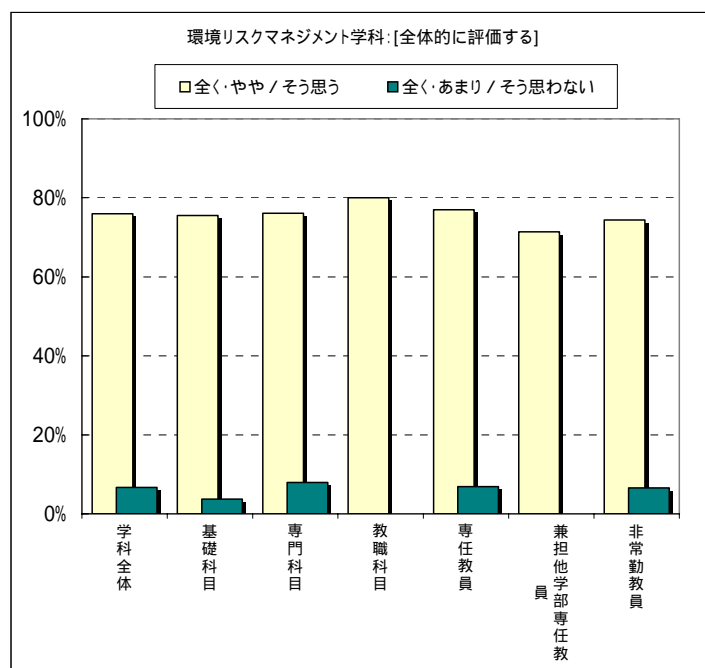
環境リスクマネジメント学科

学科の延べ回答者数は 492 名であった。学科全体の平均値は 3.96 で、「全くそう思う」および「ややそう思う」を合わせた肯定的回答は 76.0%、「全くそう思わない」および「あまりそう思わない」を合わせた否定的回答は 6.7%であった。大学全体の平均値と比較するとやや高く、肯定的回答も 6%程度上回った。科目・教員分類による平均値は 3.71～4.20 の範囲にあり、差が大きかった。これは、回答者数（5 名）の少ない教職科目に高い評価が出たためである。

【総合評価における平均値と肯定的回答および否定的回答の割合】

環境リスクマネジメント学科							
回答数	492	137	350	5	314	8	170
科目分類	学科全体	基礎科目	専門科目	教職科目	専任教員	兼任他学部専任教員	非常勤教員
平均値	3.96	4.00	3.93	4.20	3.98	3.71	3.93
全く・やや /そう思う	76.0%	75.6%	76.1%	80.0%	77.0%	71.4%	74.4%
全く・あま り/そう思 わない	6.7%	3.7%	8.0%	0.0%	6.9%	0.0%	6.5%

大学全体の総合評価： 平均値3.89，肯定的回答69.7%，否定的回答7.9%



6.3 科目・教員分類による評価

科目・教員分類による項目ごとの平均値を表5に示す。また、質問項目ごとの肯定的回答と否定的回答の割合を図2-1および図2-2に示す。

(1) 学生の自己評価

学生自身の取組を質問した2項目の各平均値は3.72～3.80にあり、科目・教員分類による差は極めて小さかった。

(2) 授業への評価

授業内容・方法に関する項目(3～12)の平均値は3.24～4.07の範囲にあり、10の「シラバスは受講に際して役に立った」の平均値は全科目・教員分類で3.3付近と低かった。

図2-1に示す肯定的回答の割合からみると、3の「授業に対する熱意・意欲を感じた」は全科目・教員分類で70%を超えているが、11の「授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った」では、専任教員が高い一方で、基礎科目は65%以下であった。7の「授業中、学生の参加が配慮されていた」では、教職科目、兼任他学部専任教員の肯定的回答が各々43.3%、52.4%と低く、8の「学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。」では、教職科目に対する肯定的回答が50%を下回った。

図2-2で示す否定的回答の割合から見ると、教職科目が質問項目4～9に関して15%をほぼ超えており、兼任他学部専任教員では項目5の「話し方は明瞭で聞きやすかった」および項目7の「授業中、学生の参加が配慮されていた」で15%を超えるなど、否定的評価が示されていた。項目10のシラバスに関しては、科目・教員分類に関係なく、否定的回答が14～19%の範囲にあった。

(3) 総合評価

総合評価の平均値は3.67～3.97の範囲にあり、専任教員、専門科目、非常勤教員、基礎科目、兼任他学部専任教員、教職科目の順に高かったが、各学科における評価(6.2の項)の場合と比べて平均化されるためか、科目・教員間の差は小さかった。

表5 科目・教員分類における項目ごとの平均値

No.	アンケート項目	全体	基礎科目	専門科目	教職科目	専任教員	兼任他学部教員	非常勤教員
【学生の自己評価】								
1	向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	3.77	3.72	3.79	3.74	3.78	3.73	3.78
2	受講態度は良かった。	3.77	3.73	3.78	3.80	3.78	3.73	3.77
【学生の授業評価】								
3	授業に対する熱意・意欲を感じた。	4.02	3.99	4.04	3.93	4.07	3.92	4.03
4	教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	3.86	3.85	3.87	3.64	3.91	3.77	3.84
5	話し方は明瞭で聞きやすかった。	3.78	3.76	3.79	3.59	3.84	3.65	3.78

6	学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	3.78	3.72	3.81	3.57	3.84	3.72	3.72
7	授業中、学生の参加が配慮されていた。	3.67	3.70	3.68	3.31	3.70	3.54	3.73
8	学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	3.82	3.78	3.85	3.48	3.87	3.70	3.83
9	教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	3.74	3.74	3.74	3.65	3.78	3.64	3.75
10	シラバスは受講に際して役に立った。	3.36	3.34	3.37	3.24	3.42	3.26	3.34
11	授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	3.90	3.74	3.97	3.77	4.02	3.81	3.80
12	授業は学習意欲をかき立てるものだった。	3.73	3.62	3.78	3.56	3.83	3.62	3.66
【総合評価】								
13	この授業を全体的に高く評価する。	3.89	3.82	3.93	3.67	3.97	3.79	3.85
	肯定的回答（全く・やや/そう思う）	3.77	3.72	3.79	3.74	3.78	3.73	3.78
	否定的回答（全く・あまり/そう思わない）	3.77	3.73	3.78	3.80	3.78	3.73	3.77

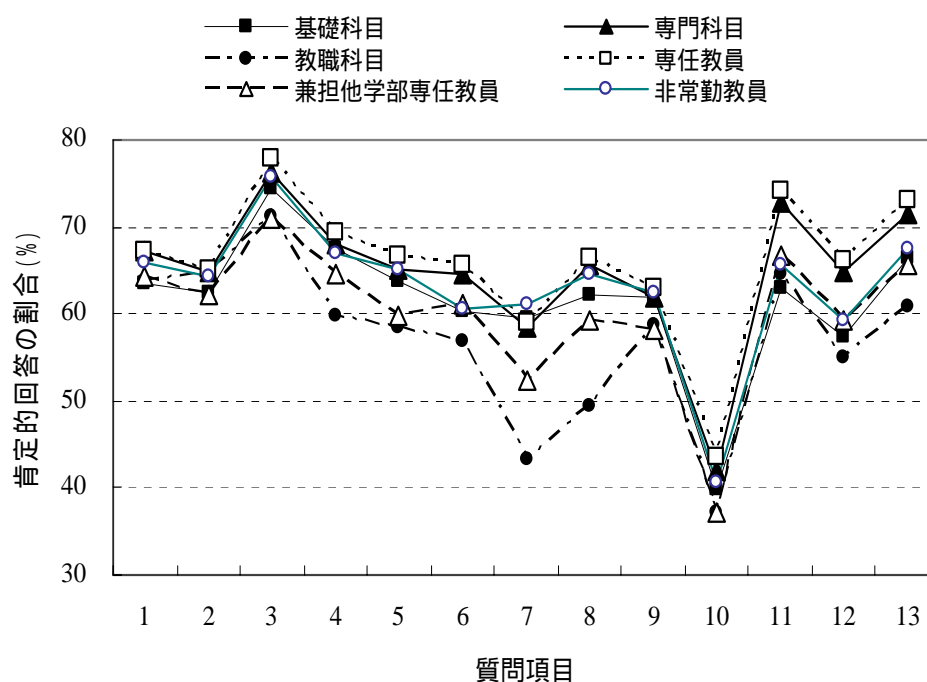


図 2-1 科目・教員分類による項目ごとの肯定的回答の割合
(質問項目の番号は表 5 の番号に対応する)

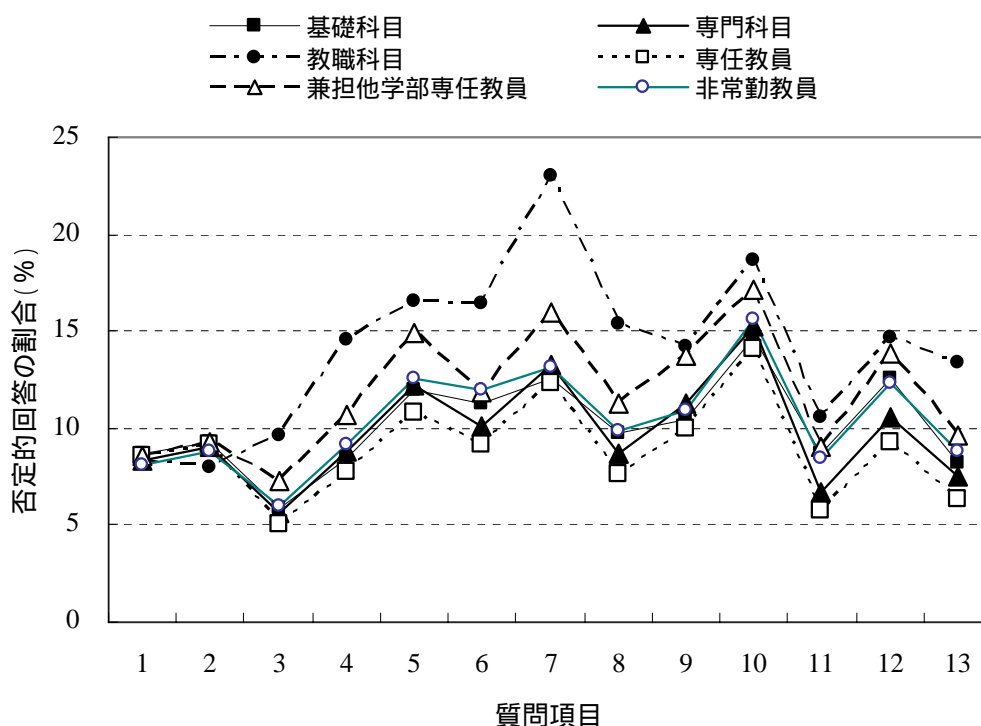


図 2-2 科目・教員分類による項目ごとの否定的回答の割合
(質問項目の番号は表 5 の番号に対応する)

6.4 総合評価に影響を与える項目

アンケートの項目ごとの結果は「6.1 大学全体および各学部に対する評価」と「6.3 科目・教員分類による評価」のところで述べたので、ここでは、どの項目が総合評価と関連があるか考察した。

解析に使用したデータは、15 学科における学科全体と 6 科目教員分類(基礎科目, 専門科目, 教職科目, 専任教員, 兼任他学部専任教員, 非常勤教員)の計 103 分類であり、アンケートの 13 項目について得られた「肯定的回答」の割合および「否定的回答」の割合に対して、それぞれ項目間の相関分析を行った。なお、理学療法学科および作業療法学科については、教職科目を含んでいない。科目・教員分類により、延べ回答者数が大幅に異なるため、一括して相関分析を行うことに問題はあるが、総合評価に影響を与える項目の手がかりとして提示することを目的とした。

アンケート項目間の相関分析を行った結果、総合評価と危険率 1%水準で有意差の認められた項目の相関係数を表 7 に示す。学生の態度では、「向学心をもって積極的に取り組む努力をした」で相関が見られたものの ($r = 0.568$), 「受講態度」と総合評価の間には有意な相関が見られなかった。教員の授業の仕方について総合評価と良い相関を示した項目 ($r = 0.8$ 以上) は、「授業に対する意欲」、「教科書・参考書の使用への配慮, 説明資料の準備」、「話し方」、「学習機材・学習機器の使用」、「学生の質問・発言への対応」であった。授業の内容については、「新しい知識や技術・理論や考え方」、「学習意欲をかき立てる」といった項目が良い相関を示した。相関係数 0.8 以上の項目のうち、6 項目の相関グラフを

図 3-1 ~ 3-6 に示す。一方、授業の進め方・内容に関して、「熱意・意欲」、「話し方」、「学生参加への配慮」、「知識や技術・理論や考え方の修得」、「学習意欲」の項目で否定的回答をした割合は、総合評価で否定的回答をした割合と正の強い相関 ($r=0.8$ 以上, $p<0.01$) が認められた。

表 7 総合評価に対する各アンケート項目の相関分析結果

No.	アンケート項目	この授業を全体的に高く評価する。	
		全く・やや / そう思う	全く・あまり / そう思わない
1	向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	0.568	0.378
2	受講態度は良かった。	-	0.059
3	授業に対する熱意・意欲を感じた。	<u>0.845</u>	<u>0.842</u>
4	教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	<u>0.840</u>	0.798
5	話し方は明瞭で聞きやすかった。	<u>0.849</u>	<u>0.842</u>
6	学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	<u>0.807</u>	0.746
7	授業中、学生の参加が配慮されていた。	0.462	<u>0.823</u>
8	学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	<u>0.862</u>	0.797
9	教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	0.390	0.584
10	シラバスは受講に際して役に立った。	0.516	0.686
11	授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	<u>0.831</u>	<u>0.894</u>
12	授業は学習意欲をかき立てるものだった。	<u>0.922</u>	<u>0.900</u>

数値は $p<0.01$ で、有意差の認められたものの相関係数を示す。

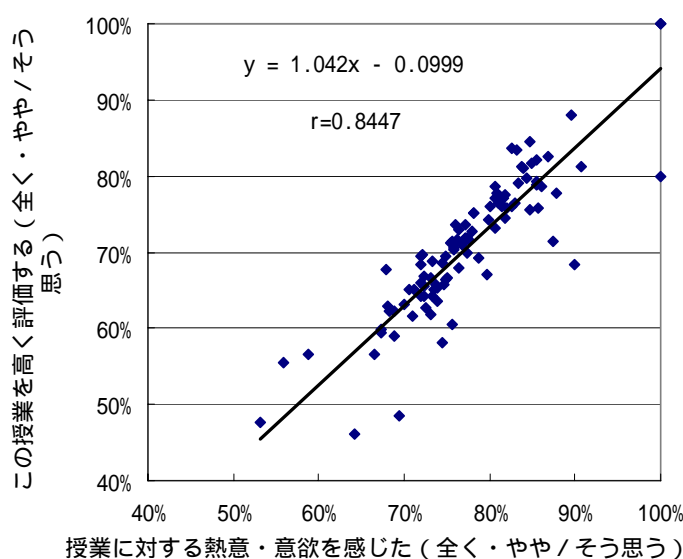


図 3-1 教員の熱意と総合評価との相関グラフ

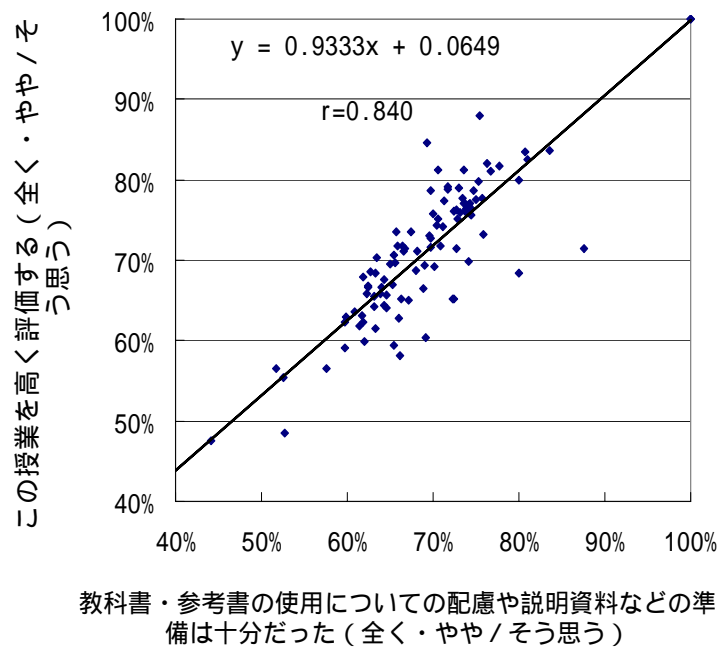


図 3-2 教科書，参考書，講義資料の準備等と総合評価との相関グラフ

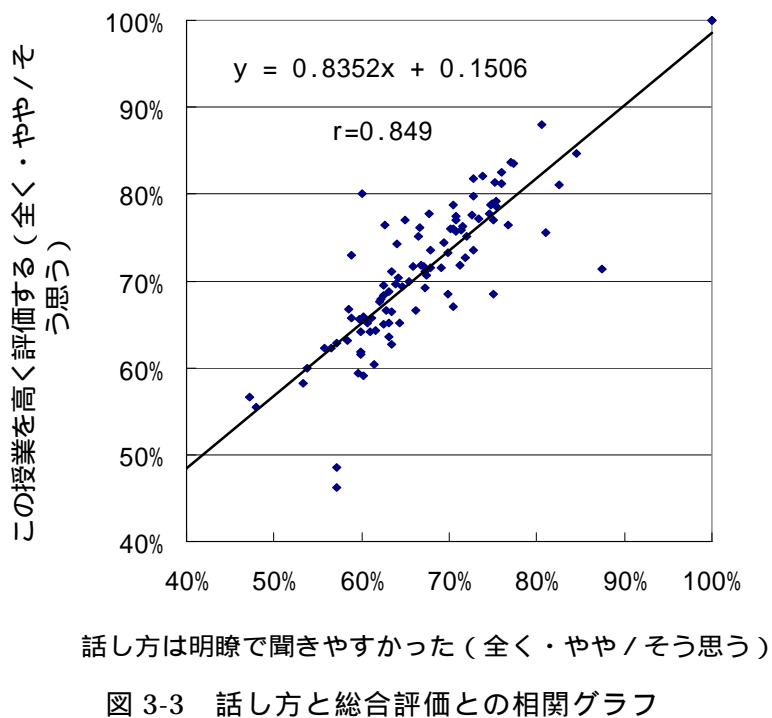


図 3-3 話し方と総合評価との相関グラフ

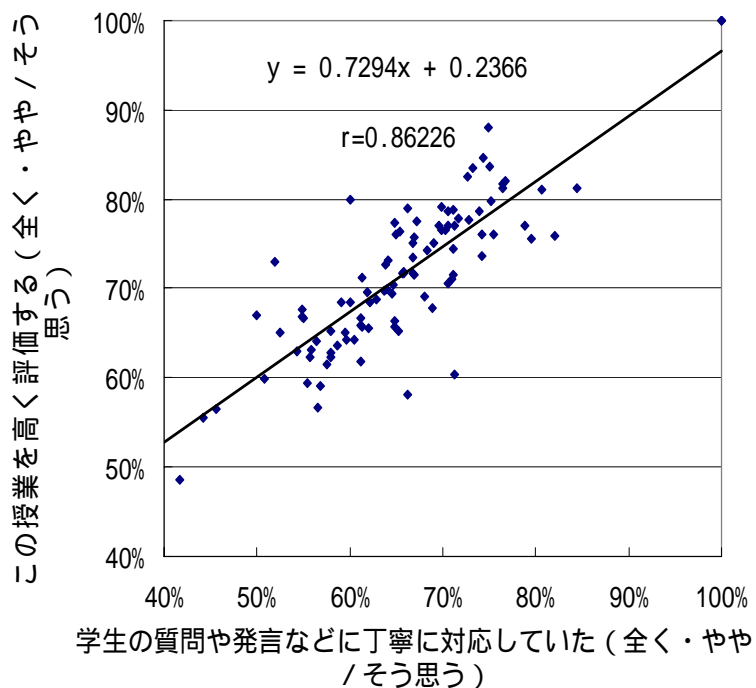


図 3-4 質問・発言への対応と総合評価との相関グラフ

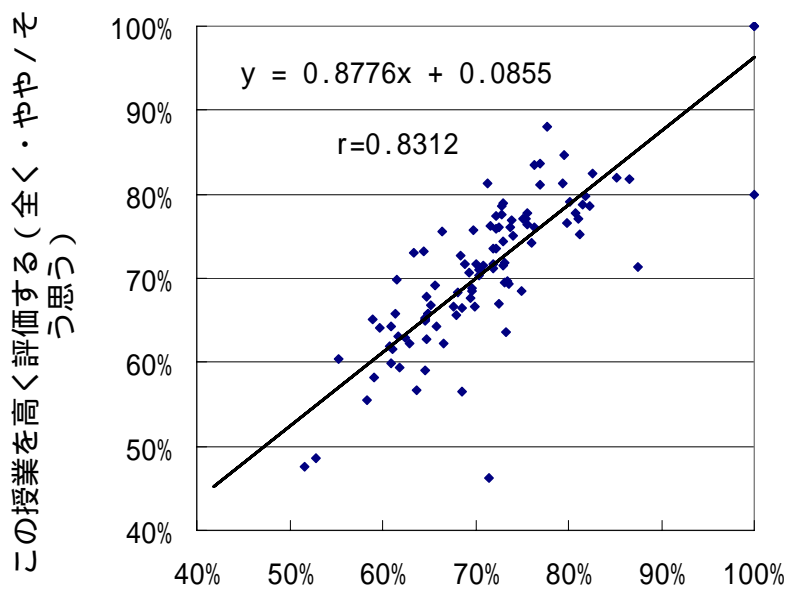


図 3-5 授業内容と総合評価との相関グラフ

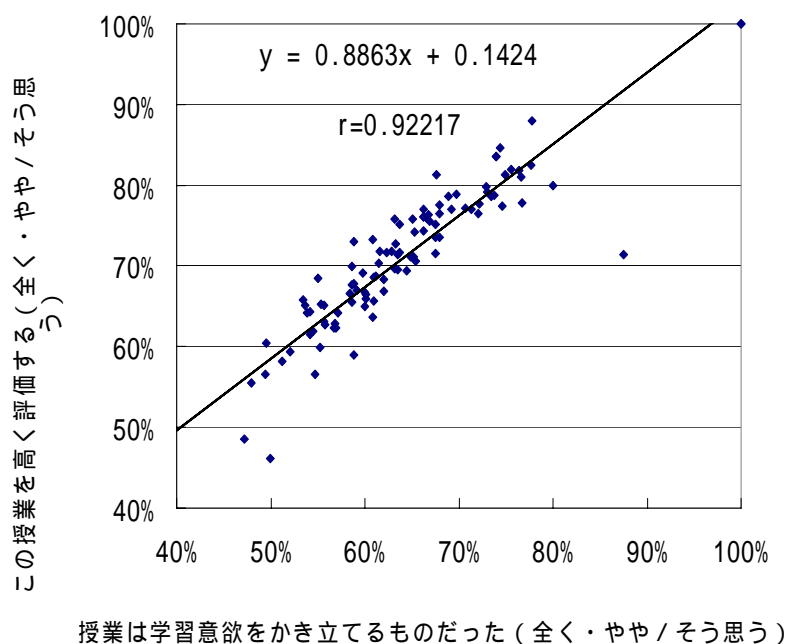


図 3-6 学習意欲と総合評価との相関グラフ

7. おわりに

(1) アンケート集計結果のフィードバックは、現行では個人に対してマークシートの返還と講義ごとの集計結果をまとめた解析図が渡されている。2006 年度も引き続き、講義担当者へのフィードバックを現行どおり行ったが、集計結果をより利用しやすいものに改善するためには、あらたなフィードバックシートの作成などを検討する必要がある。

(2) 集計結果については、学部、学科内で協議されることもなく共通認識に達していないため、授業アンケートの内容が翌年の授業に効果的に反映されているかどうか見えてこない。今後、授業アンケートを授業改善に向けてどのように活用していくかが課題である。

(3) 現行では、授業アンケートの結果を大学全体、学部全体、各学科全体、基礎科目、専門科目、教職科目、専任科目、兼任他学部専任教員、非常勤教員の別に集計・解析し、報告書のかたちで印刷・公表している。公開の場としては、学内の図書館、教務課・学生課のカウンターで自由閲覧できる状況にある。学外に対しては、県内大学に郵送配布している。しかし、大学基準協会から、「現状の公開方法では、対象が限られる」との助言を受けており、報告書の内容を大学のホームページ上で公開する方向で進めている。これにより、学生と教員の双方がアンケートの情報を共有することで、教員は授業改善に向けて更なる意識の向上を図り、学生は講義への積極的取組みを促すことにつながるのではないかと期待される。

なお、資料として、とりまとめに用いた大学全体、学部、学科、科目・教員分類ごとの集計結果一覧を末尾に綴じているので参考にされたい。

《資料》

平成 18 年 12 月 12 日

授業担当教員 各位

自己点検自己評価委員会
教育指導部会 委員長 小田 淳子

「学生による授業アンケート」のご協力の依頼と実施上の留意点について

時下、ますますご清栄のこととお慶び申し上げます。

標記のアンケートは、教員と学生が相互に授業を改善していくことを目指した重要なアンケートです。

教育指導部会ではこのアンケートを本学の教育指導環境を改善するための重要な事業と考えて、平成 12 年度から実施してまいりました。本年度は、後期の全開講科目を対象として実施する事になりました。全ての講義科目（ゼミ演習、学外実習、スポーツ実習を除く）が対象となります。お忙しい中、大変恐縮ですが、アンケートの実施にご協力くださいますようお願い申し上げます。

記

1. 実施期間 平成 18 年 12 月 14 日 (木) ~ 12 月 30 日 (土)
または、平成 19 年 1 月 9 日 (火) ~ 1 月 15 日 (月)
2. 実施日時 各授業時間内
3. 実施対象 後期の全開講科目（ゼミ演習、学外実習、スポーツ実習を除く）
4. 実施方法 【先生方への配布】
・常勤の先生方は、6 号館庶務部および 10 号館事務室にてお受けと
りください。
・非常勤の先生方へは、非常勤講師控室に準備しておきます。
【アンケート用紙の回収】担当学生が行い 3 号館教務課又は 6 号館庶
務部、10 号館事務室に提出する。
【アンケート結果について】アンケート結果は、集計が終わり次第、
先生方に原本と
結果（講義別集計、全体集計）をお返し致します。また、公開の場
として大学図書館、教務課、学生課カウンターで自由閲覧できる状
況にしてあります。
本年度よりホームページ上でも公開する予定にしております。
5. 実施要領 授業担当教員が用紙を配布した後、受講学生がマークシートに記入
します。
無記名方式で行いますが、十分に授業を振り返って、責任ある回答
を記すようご指示ください。アンケートには 20 分ほどかかると思
いますが、時間配分は
担当の先生方にお任せします。
6. 授業科目
なお、記入に関しましては、以下のような指示をお願いいたします。

- 1)これから板書する授業科目コード _____ を記入してください。
時間割表のコード番号ではありませんので注意してください。
- 2)各自の入学年度を西暦で記入してください。
- 3)学部欄は、社会学部は「1」に、保健科学部は「2」に、社会福祉学部は「3」に、
政策マネジメント学部は「4」に、学科欄は各自の所属する学科の番号にマークして
ください。
- 4)質問事項には、該当の評価を 5 段階でそれぞれ 1ヶ所だけマークしてください。
- 5)裏面への記入は任意です。自由記述の主旨に沿って記入してください。

設問内容についての理解を統一して実施するために、次頁に示しました記入の
【ポイント】を適宜、補足説明して下さるようお願いいたします。

《資料》

【記入のポイント】

【質問事項】

【ポイント】

この授業を振り返って、あなたがどう感じたかを回答して下さい。		
あなた自身について、たずねます。		
1	向学心をもって積極的に取り組み、受講態度は良かった。	課題や疑問点の解決に向けて積極的に学習に取り組んだか？ 予習・復習などを授業時間外に行ったか？
2	授業目的に応じた取り組みを行い、この科目についての能力を伸ばすことができた。	
この授業について、具体的に質問します。		
3	授業に対する熱意・意欲を感じた。	
4	教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料・学習教材の準備は十分だった。	
5	話し方は丁寧さを感じ、聴こうと思わせるものであった。	
6	学習機材・学習機器・演習や実習機材等が、授業の目的に応じて、適切に使用され、授業の理解に役に立った。	
7	授業中、学生の参加（質問や発言の機会など）が配慮され、丁寧に対応していた。	教員による一方的な伝達になっていなかったか？
8	授業の雰囲気を保つように配慮していた（私語・遅刻・退室への注意など）	携帯メールや授業に関連のない作業等への注意を含む。
9	シラバスは受講（履修登録・授業の進行計画など）に際して役に立った。	
10	授業内容（専門性・分量・構成など）は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	
11	授業は学習意欲（興味・関心）をかき立てるものだった。	
12	この授業を履修したことは、大学の学習において、意義があるものであった。	
13	この授業を行うに際して、学習環境（教室の広さや学習支援機器、図書など）が十分であった。	
14	総合的にみて、この授業を履修して良かった。	質問事項2～14を総合して答えるように指示してください。

授業アンケート集計結果の一覧

< 項目別度数分布の資料構成 >

<p><u>大学 全体</u> 大学全体の集計結果 基礎科目の集計結果 専門科目の集計結果 教職科目の集計結果 専任教員の集計結果 兼任他学部専任教員の集計結果 非常勤の集計結果</p>	<p><u>社会学部 全体</u> 学部全体の集計結果 基礎科目の集計結果 専門科目の集計結果 教職科目の集計結果 専任教員の集計結果 兼任他学部専任教員の集計結果 非常勤の集計結果</p>
<p>国際社会学科 学科全体の集計結果 基礎科目の集計結果 専門科目の集計結果 教職科目の集計結果 専任教員の集計結果 兼任他学部専任教員の集計結果 非常勤の集計結果</p>	<p>ビジネスコミュニケーション学科 学科全体の集計結果 基礎科目の集計結果 専門科目の集計結果 教職科目の集計結果 専任教員の集計結果 兼任他学部専任教員の集計結果 非常勤の集計結果</p>
<p>文化財修復国際協力学科 科全体の集計結果 基礎科目の集計結果 専門科目の集計結果 教職科目の集計結果 専任教員の集計結果 兼任他学部専任教員の集計結果 非常勤の集計結果</p>	<p>スポーツ社会学科 科全体の集計結果 基礎科目の集計結果 専門科目の集計結果 教職科目の集計結果 専任教員の集計結果 兼任他学部専任教員の集計結果 非常勤の集計結果</p>
<p><u>保健科学部 全体</u> 学部全体の集計結果 基礎科目の集計結果 専門科目の集計結果 教職科目の集計結果 専任教員の集計結果 兼任他学部専任教員の集計結果 非常勤の集計結果</p>	<p>看護学科 学部全体の集計結果 基礎科目の集計結果 専門科目の集計結果 教職科目の集計結果 専任教員の集計結果 兼任他学部専任教員の集計結果 非常勤の集計結果</p>
<p>理学療法学科 学部全体の集計結果 基礎科目の集計結果 専門科目の集計結果 専任教員の集計結果 兼任他学部専任教員の集計結果 非常勤の集計結果</p>	<p>作業療法学科 学部全体の集計結果 基礎科目の集計結果 専門科目の集計結果 専任教員の集計結果 兼任他学部専任教員の集計結果 非常勤の集計結果</p>

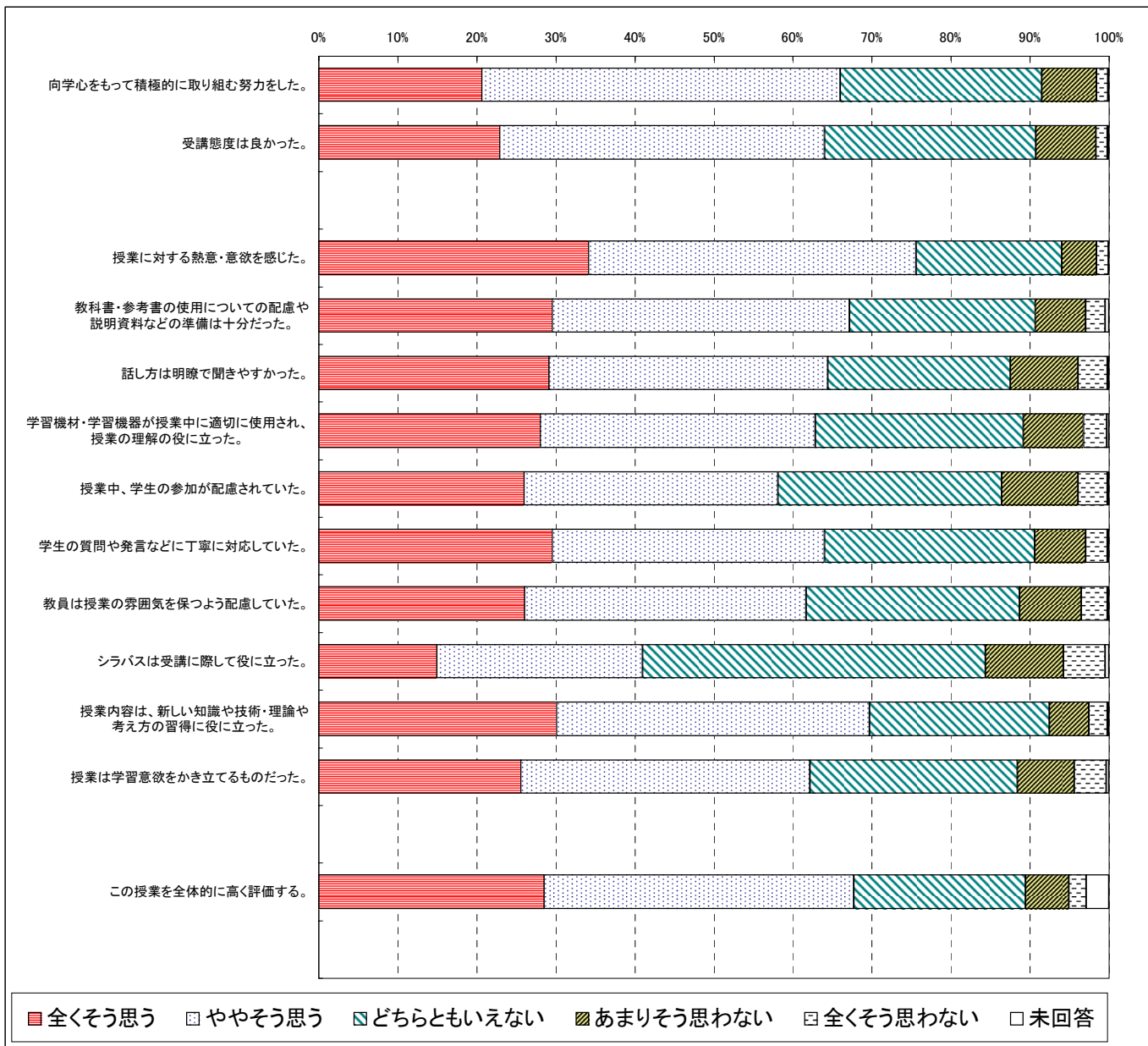
<u>社会福祉学部 全体</u> 学部全体の集計結果 基礎科目の集計結果 専門科目の集計結果 教職科目の集計結果 専任教員の集計結果 兼任他学部専任教員の集計結果 非常勤の集計結果	社会福祉学科 学部全体の集計結果 基礎科目の集計結果 専門科目の集計結果 教職科目の集計結果 専任教員の集計結果 兼任他学部専任教員の集計結果 非常勤の集計結果
保健福祉・健康スポーツ福祉学科 学部全体の集計結果 基礎科目の集計結果 専門科目の集計結果 教職科目の集計結果 専任教員の集計結果 兼任他学部専任教員の集計結果 非常勤の集計結果	精神保健福祉学科 学部全体の集計結果 基礎科目の集計結果 専門科目の集計結果 教職科目の集計結果 専任教員の集計結果 兼任他学部専任教員の集計結果 非常勤の集計結果
臨床心理学科 学部全体の集計結果 基礎科目の集計結果 専門科目の集計結果 教職科目の集計結果 専任教員の集計結果 兼任他学部専任教員の集計結果 非常勤の集計結果	福祉ボランティア学科 学部全体の集計結果 基礎科目の集計結果 専門科目の集計結果 教職科目の集計結果 専任教員の集計結果 兼任他学部専任教員の集計結果 非常勤の集計結果
子ども福祉学科 学部全体の集計結果 基礎科目の集計結果 専門科目の集計結果 教職科目の集計結果 専任教員の集計結果 兼任他学部専任教員の集計結果 非常勤の集計結果	<u>政策マネジメント学部 全体</u> 学部全体の集計結果 基礎科目の集計結果 専門科目の集計結果 教職科目の集計結果 専任教員の集計結果 兼任他学部専任教員の集計結果 非常勤の集計結果
知的財産マネジメント学科 学部全体の集計結果 基礎科目の集計結果 専門科目の集計結果 教職科目の集計結果 専任教員の集計結果 兼任他学部専任教員の集計結果 非常勤の集計結果	環境リスクマネジメント学科 学部全体の集計結果 基礎科目の集計結果 専門科目の集計結果 教職科目の集計結果 専任教員の集計結果 兼任他学部専任教員の集計結果 非常勤の集計結果

※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	4756	10453	5872	1592	340	25	3.77	66.1%	8.4%
受講態度は良かった。	5277	9476	6161	1752	332	40	3.77	64.1%	9.1%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	7867	9546	4258	1004	344	19	4.02	75.6%	5.9%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	6806	8673	5418	1463	573	105	3.86	67.5%	8.9%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	6718	8131	5319	1968	858	44	3.78	64.6%	12.3%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	6466	8017	6055	1754	688	58	3.78	63.0%	10.6%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	5991	7396	6517	2230	857	47	3.67	58.2%	13.4%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	6803	7946	6128	1482	631	48	3.82	64.2%	9.2%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	6007	8208	6214	1806	754	49	3.74	61.8%	11.1%
シラバスは受講に際して役に立った。	3449	5999	9990	2269	1227	104	3.36	41.2%	15.2%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	6939	9112	5244	1152	541	50	3.90	69.8%	7.4%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	5892	8427	6049	1665	926	79	3.73	62.4%	11.3%
この授業を全体的に高く評価する。	6569	9028	5013	1264	504	660	3.89	69.7%	7.9%

分布比率

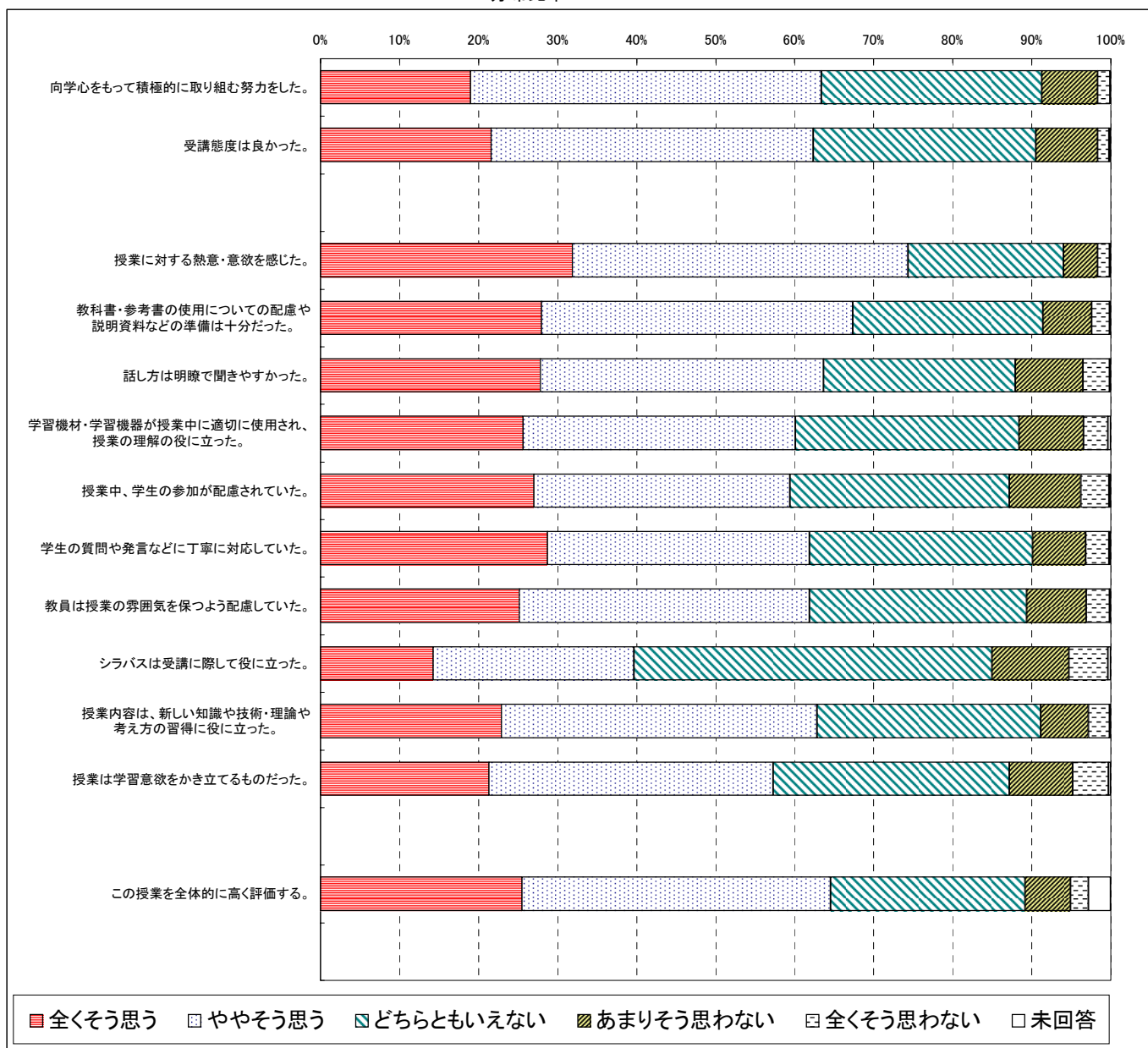


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	1227	2875	1802	459	99	6	3.72	63.5%	8.6%
受講態度は良かった。	1397	2638	1822	503	96	12	3.73	62.5%	9.3%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	2062	2750	1272	278	99	7	3.99	74.5%	5.8%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	1808	2549	1555	402	145	9	3.85	67.5%	8.5%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	1802	2317	1569	556	214	10	3.76	63.8%	11.9%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	1658	2229	1833	527	200	21	3.72	60.3%	11.3%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	1747	2096	1798	582	230	15	3.70	59.6%	12.6%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	1857	2148	1823	438	188	14	3.78	62.1%	9.7%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	1628	2374	1778	489	189	10	3.74	62.0%	10.5%
シラバスは受講に際して役に立った。	924	1643	2932	626	322	21	3.34	39.8%	14.7%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	1481	2586	1830	390	173	8	3.74	63.0%	8.7%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	1377	2327	1934	521	290	19	3.62	57.4%	12.6%
この授業を全体的に高く評価する。	1650	2528	1588	376	144	182	3.82	66.5%	8.3%

分布比率

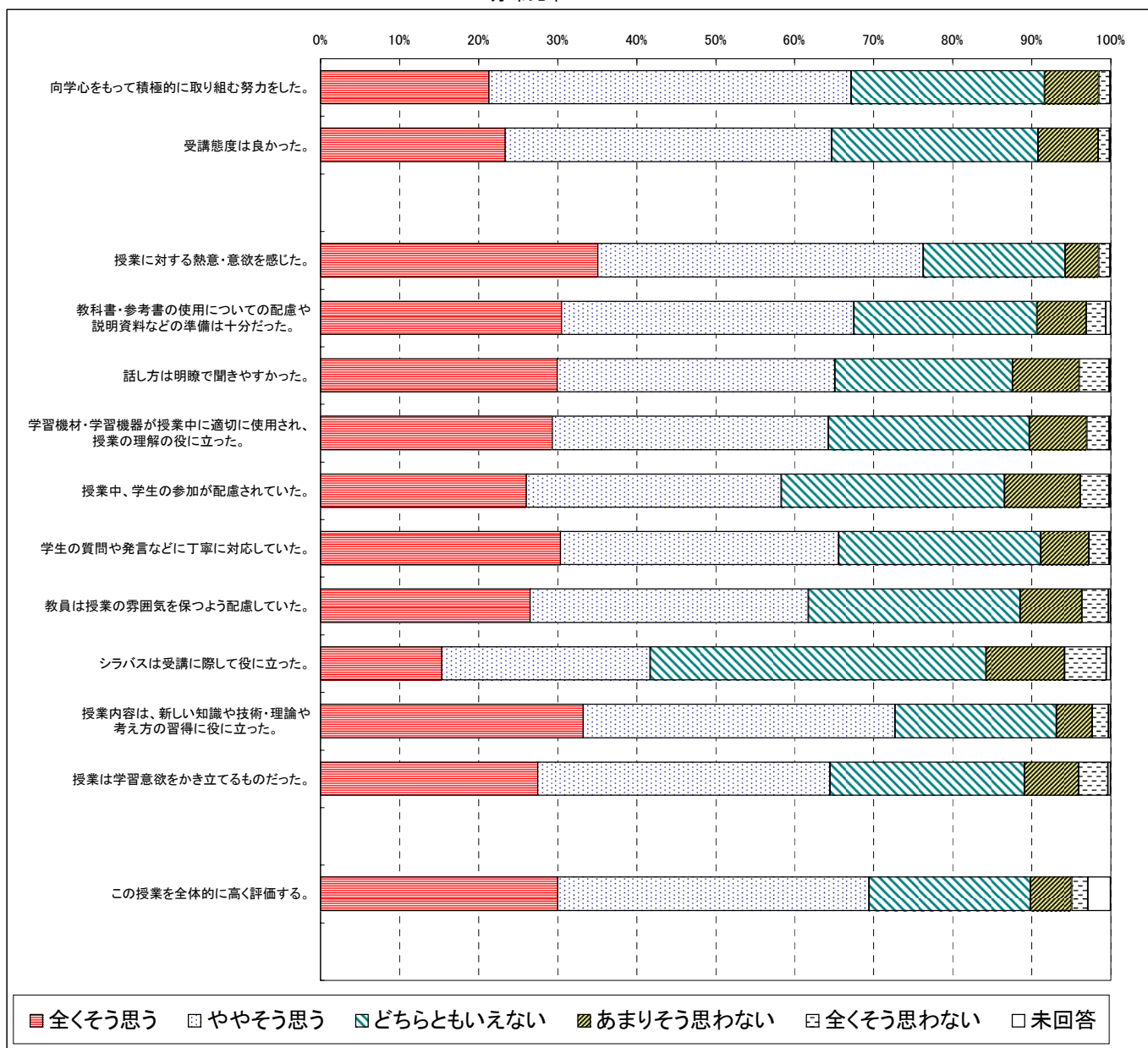


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	3366	7235	3850	1081	227	16	3.79	67.3%	8.3%
受講態度は良かった。	3688	6518	4123	1197	225	24	3.78	64.8%	9.0%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	5531	6504	2834	673	222	11	4.04	76.3%	5.7%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	4807	5841	3659	985	389	94	3.87	67.9%	8.8%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	4729	5539	3552	1329	596	30	3.79	65.2%	12.2%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	4629	5517	4009	1141	444	35	3.81	64.5%	10.1%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	4104	5096	4451	1522	570	32	3.68	58.4%	13.3%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	4787	5564	4026	967	398	33	3.85	65.8%	8.7%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	4182	5565	4221	1237	532	38	3.74	61.9%	11.2%
シラバスは受講に際して役に立った。	2418	4167	6708	1560	840	82	3.37	42.0%	15.3%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	5242	6229	3218	713	333	40	3.97	72.9%	6.6%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	4337	5841	3875	1082	582	58	3.78	64.8%	10.6%
この授業を全体的に高く評価する。	4733	6219	3228	821	324	450	3.93	71.5%	7.5%

分布比率

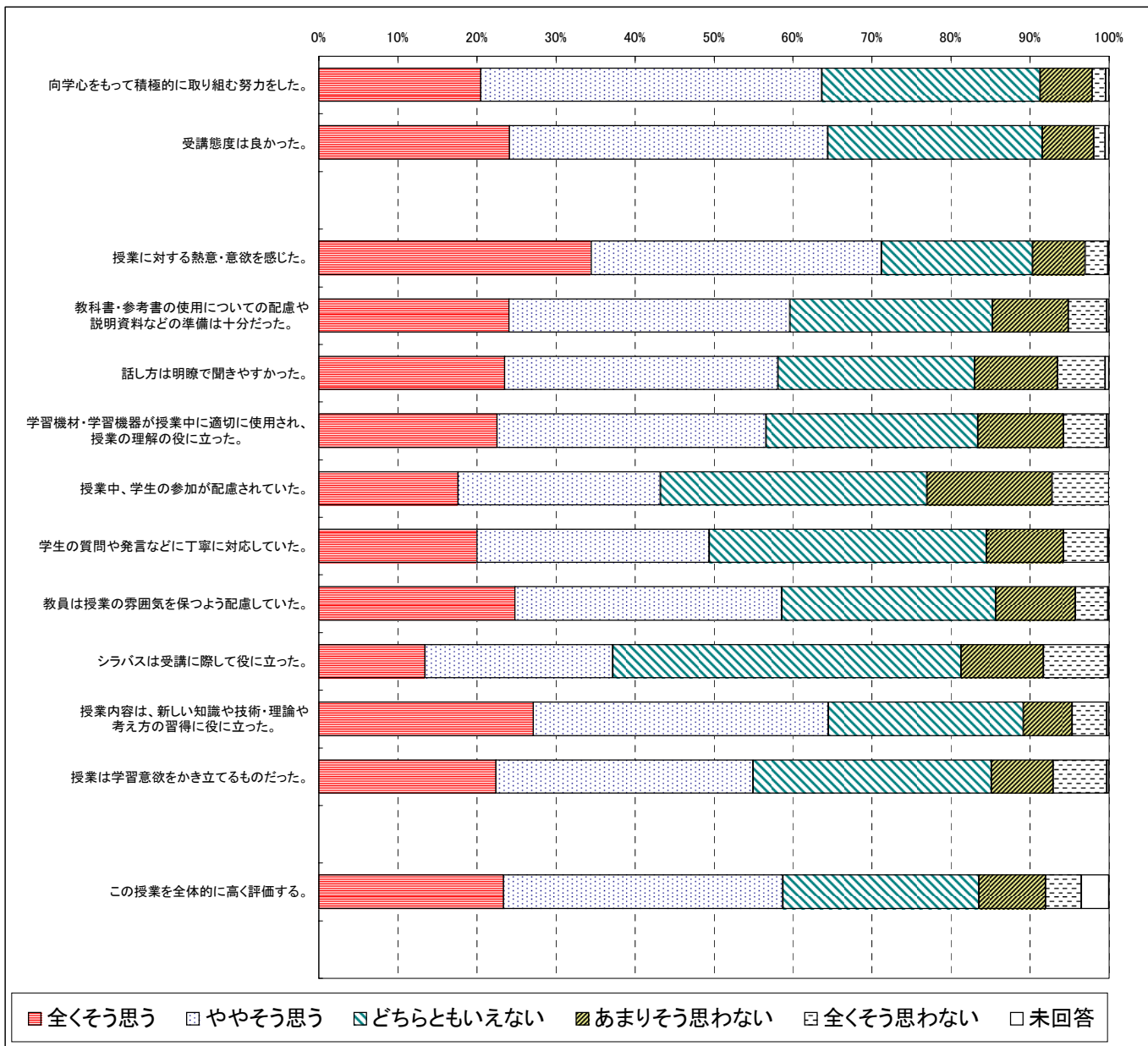


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	163	343	220	52	14	3	3.74	63.9%	8.3%
受講態度は良かった。	192	320	216	52	11	4	3.80	64.7%	8.0%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	274	292	152	53	23	1	3.93	71.3%	9.6%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	191	283	204	76	39	2	3.64	59.8%	14.5%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	187	275	198	83	48	4	3.59	58.4%	16.6%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	179	271	213	86	44	2	3.57	56.7%	16.4%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	140	204	268	126	57	0	3.31	43.3%	23.0%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	159	234	279	77	45	1	3.48	49.5%	15.4%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	197	269	215	80	33	1	3.65	58.7%	14.2%
シラバスは受講に際して役に立った。	107	189	350	83	65	1	3.24	37.3%	18.6%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	216	297	196	49	35	2	3.77	64.7%	10.6%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	178	259	240	62	54	2	3.56	55.1%	14.6%
この授業を全体的に高く評価する。	186	281	197	67	36	28	3.67	60.9%	13.4%

分布比率

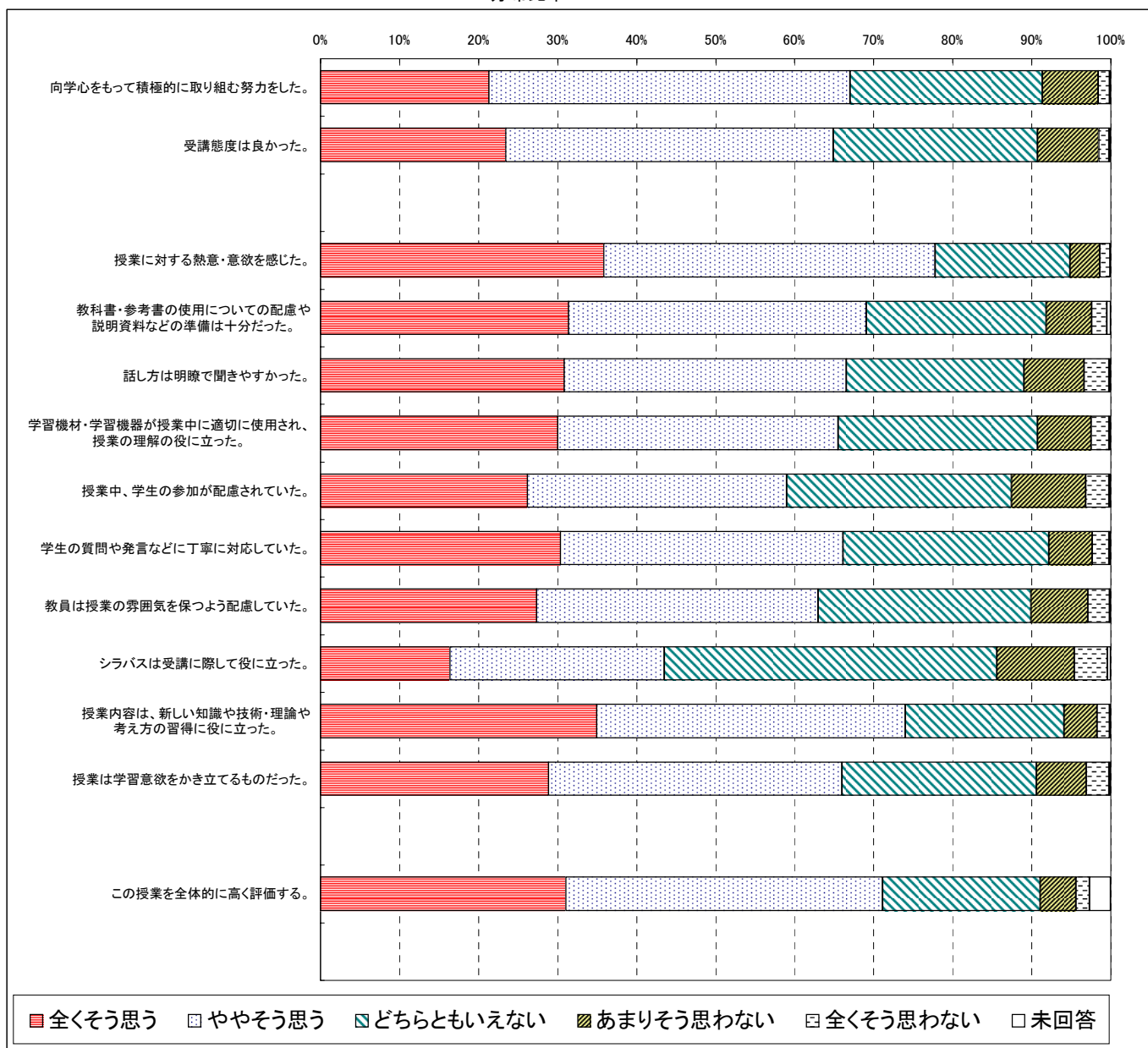


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	2247	4823	2566	745	153	11	3.78	67.1%	8.5%
受講態度は良かった。	2469	4378	2719	821	138	20	3.78	65.1%	9.1%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	3778	4426	1796	403	133	9	4.07	77.9%	5.1%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	3310	3977	2397	608	206	47	3.91	69.4%	7.8%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	3250	3769	2373	801	333	19	3.84	66.7%	10.8%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	3166	3747	2655	720	238	19	3.84	65.7%	9.1%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	2758	3465	3002	987	314	19	3.70	59.1%	12.4%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	3202	3776	2741	580	225	21	3.87	66.3%	7.6%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	2881	3763	2836	765	283	17	3.78	63.1%	10.0%
シラバスは受講に際して役に立った。	1725	2861	4442	1034	442	41	3.42	43.7%	14.1%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	3683	4126	2118	437	168	13	4.02	74.1%	5.7%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	3046	3912	2595	668	305	19	3.83	66.1%	9.2%
この授業を全体的に高く評価する。	3277	4228	2099	480	176	285	3.97	73.1%	6.4%

分布比率

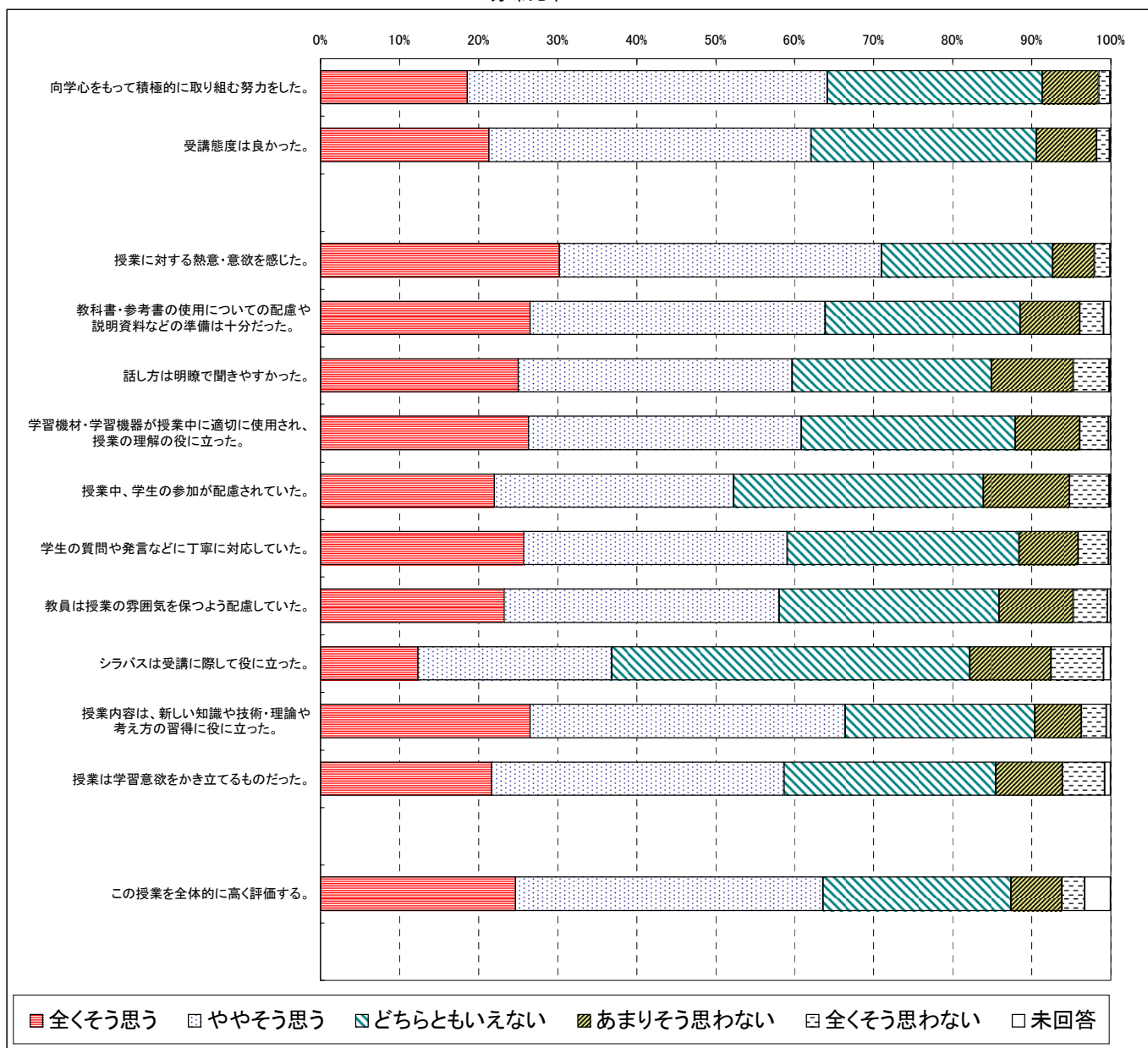


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	989	2433	1451	379	76	5	3.73	64.2%	8.5%
受講態度は良かった。	1137	2173	1524	404	89	6	3.73	62.1%	9.3%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	1613	2175	1154	281	106	4	3.92	71.1%	7.3%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	1413	1995	1313	404	161	47	3.77	64.5%	10.7%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	1334	1849	1346	551	243	10	3.65	59.8%	14.9%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	1405	1842	1442	436	192	16	3.72	61.1%	11.8%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	1174	1616	1683	581	267	12	3.54	52.4%	15.9%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	1372	1779	1564	400	202	16	3.70	59.3%	11.3%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	1239	1858	1483	501	230	22	3.64	58.3%	13.8%
シラバスは受講に際して役に立った。	658	1308	2415	549	357	46	3.26	37.2%	17.1%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	1415	2128	1280	312	169	29	3.81	66.8%	9.1%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	1155	1975	1429	449	286	39	3.62	59.1%	13.9%
この授業を全体的に高く評価する。	1317	2075	1270	343	154	174	3.79	65.7%	9.6%

分布比率

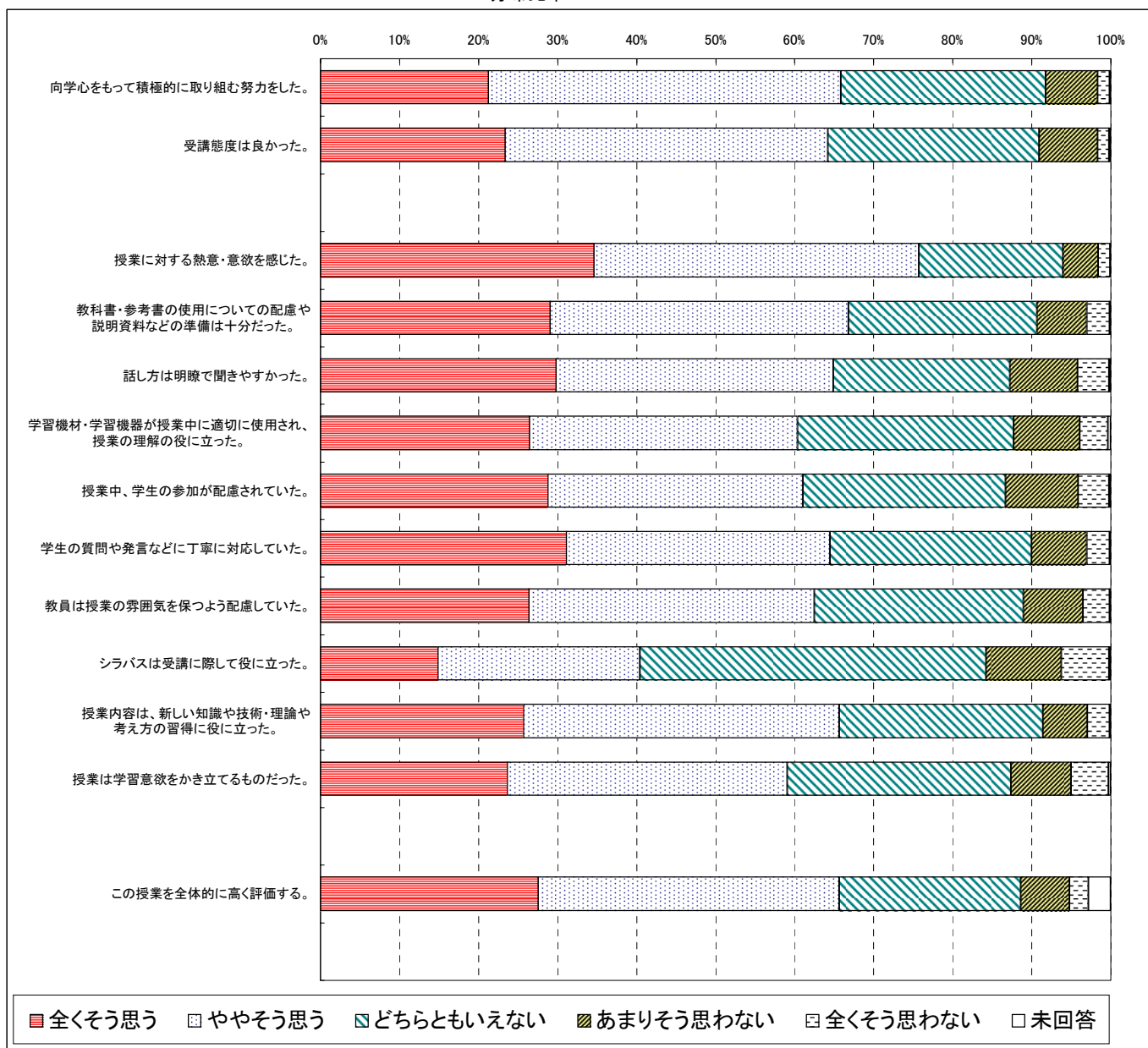


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	1520	3197	1855	468	111	9	3.78	66.0%	8.1%
受講態度は良かった。	1671	2925	1918	527	105	14	3.77	64.3%	8.8%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	2476	2945	1308	320	105	6	4.03	75.8%	5.9%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	2083	2701	1708	451	206	11	3.84	66.9%	9.2%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	2134	2513	1600	616	282	15	3.78	65.0%	12.6%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	1895	2428	1958	598	258	23	3.72	60.6%	12.0%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	2059	2315	1832	662	276	16	3.73	61.2%	13.1%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	2229	2391	1823	502	204	11	3.83	64.6%	9.9%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	1887	2587	1895	540	241	10	3.75	62.6%	10.9%
シラバスは受講に際して役に立った。	1066	1830	3133	686	428	17	3.34	40.5%	15.6%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	1841	2858	1846	403	204	8	3.80	65.7%	8.5%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	1691	2540	2025	548	335	21	3.66	59.3%	12.4%
この授業を全体的に高く評価する。	1975	2725	1644	441	174	201	3.85	67.5%	8.8%

分布比率

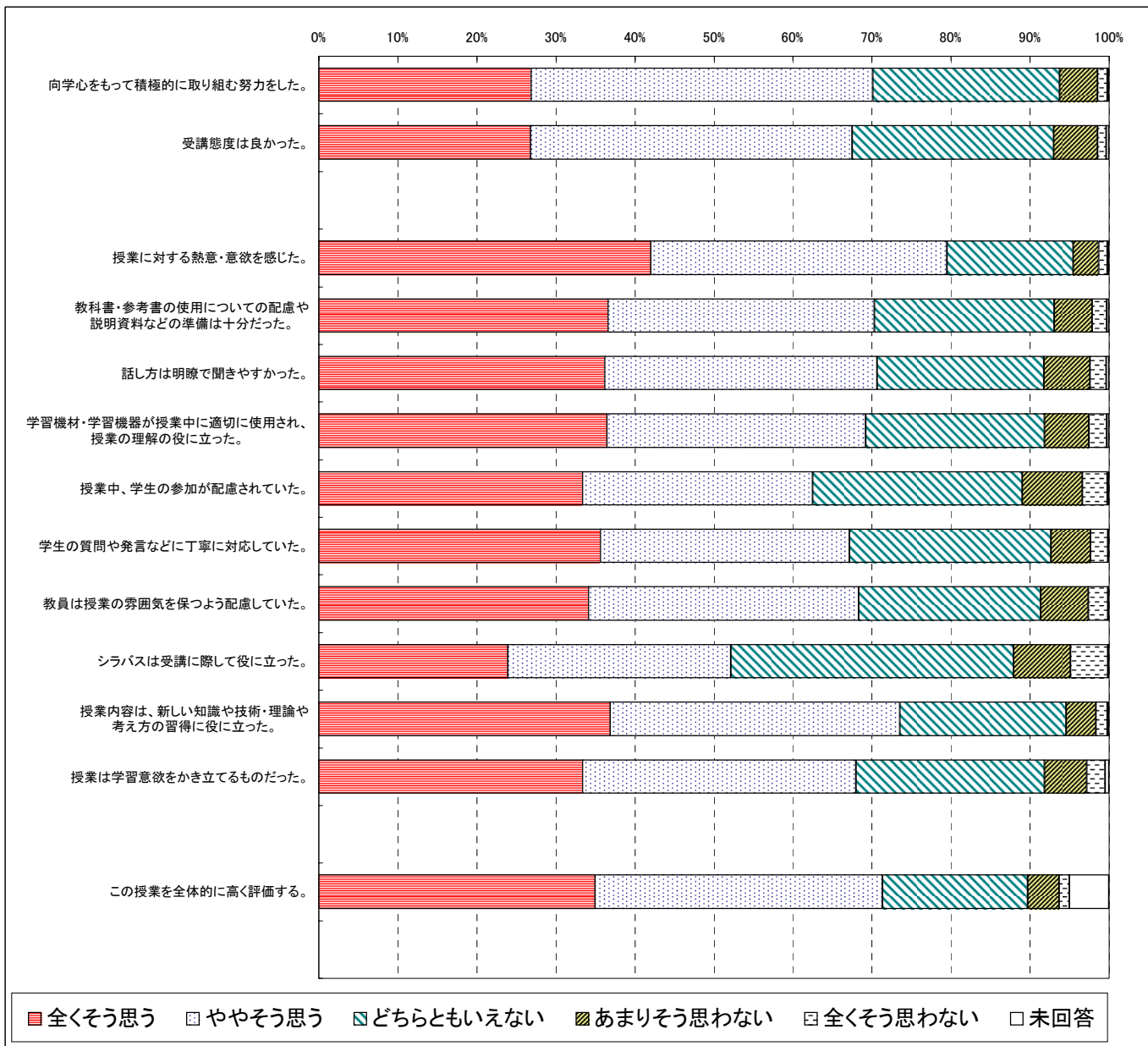


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	1203	1938	1058	214	57	9	3.90	70.3%	6.1%
受講態度は良かった。	1201	1824	1142	246	52	14	3.87	67.7%	6.7%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	1881	1680	715	144	51	8	4.16	79.6%	4.4%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	1638	1512	1019	216	81	13	3.99	70.5%	6.7%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	1622	1544	944	262	91	16	3.97	70.9%	7.9%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	1633	1469	1013	249	103	12	3.96	69.4%	7.9%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	1496	1303	1188	342	140	10	3.82	62.6%	10.8%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	1595	1413	1142	226	98	5	3.93	67.2%	7.2%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	1529	1532	1031	269	111	7	3.92	68.4%	8.5%
シラバスは受講に際して役に立った。	1070	1265	1605	322	211	6	3.59	52.2%	11.9%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	1653	1641	941	171	63	10	4.04	73.7%	5.2%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	1494	1551	1069	238	107	20	3.92	68.3%	7.7%
この授業を全体的に高く評価する。	1566	1630	823	177	58	225	4.05	75.1%	5.5%

分布比率

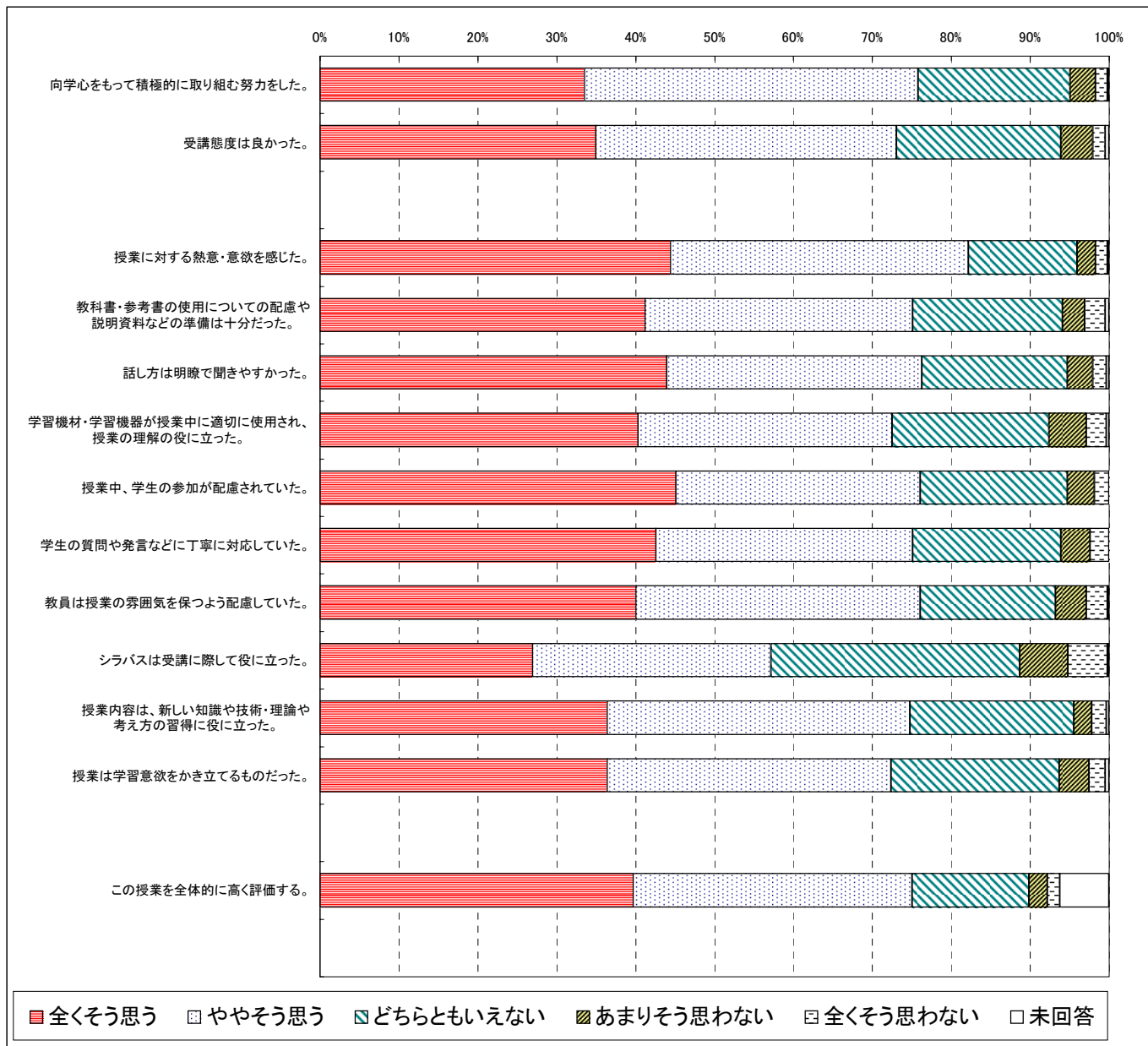


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	291	368	167	28	13	2	4.03	76.0%	4.7%
受講態度は良かった。	304	331	181	35	14	4	4.01	73.4%	5.7%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	386	328	120	20	13	2	4.22	82.4%	3.8%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	358	295	165	24	23	4	4.09	75.5%	5.4%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	382	281	160	28	15	3	4.14	76.6%	5.0%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	350	280	173	41	22	3	4.03	72.7%	7.3%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	392	269	162	30	16	0	4.14	76.1%	5.3%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	370	283	163	32	21	0	4.09	75.1%	6.1%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	348	313	149	34	23	2	4.07	76.2%	6.6%
シラバスは受講に際して役に立った。	234	263	274	53	43	2	3.68	57.3%	11.1%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	316	334	180	20	16	3	4.06	75.1%	4.2%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	316	313	185	33	18	4	4.01	72.7%	5.9%
この授業を全体的に高く評価する。	345	307	129	20	14	54	4.16	80.0%	4.2%

分布比率

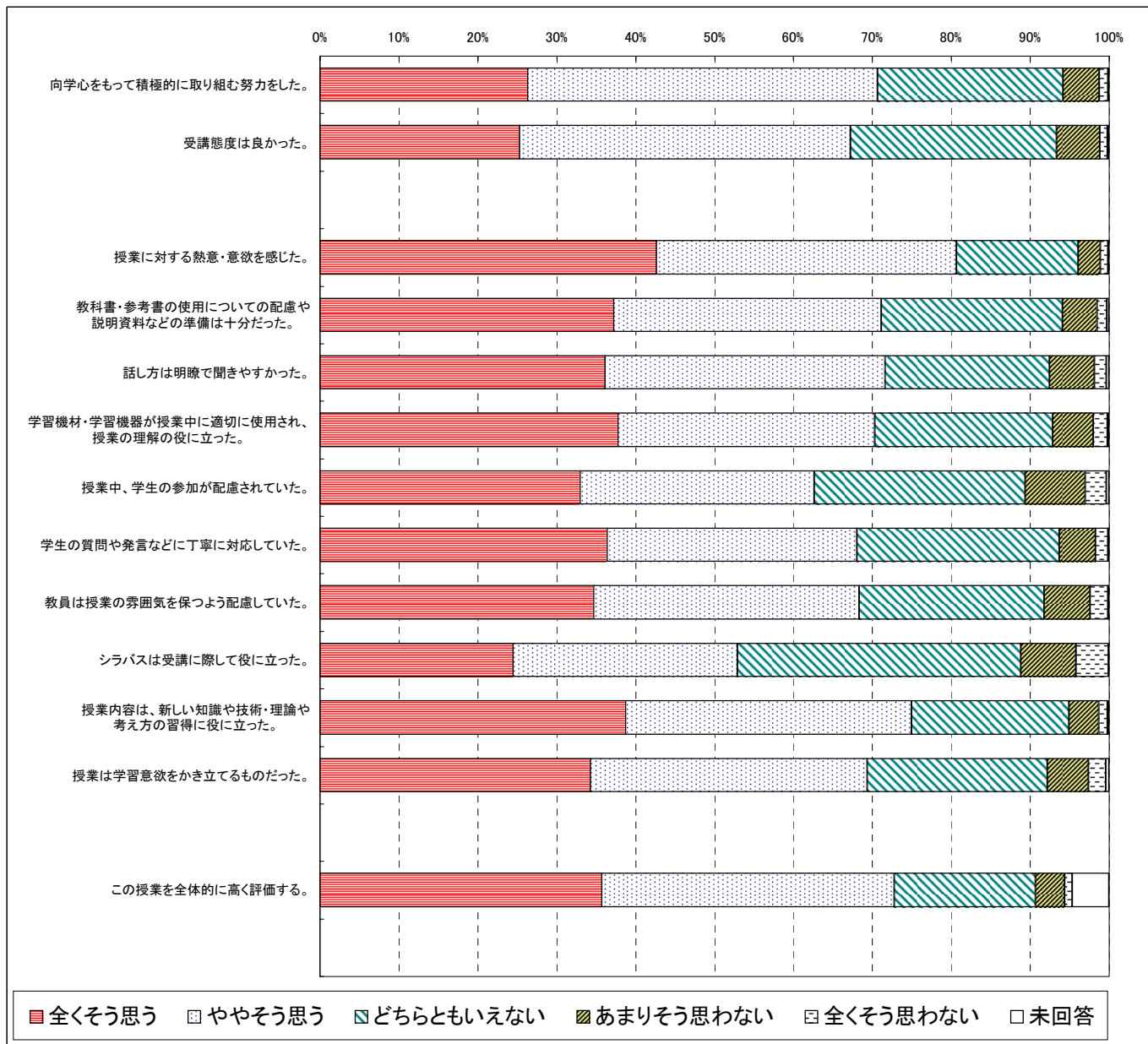


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	850	1432	757	150	35	4	3.90	70.8%	5.7%
受講態度は良かった。	817	1353	843	178	31	6	3.85	67.3%	6.5%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	1377	1227	498	91	30	5	4.19	80.8%	3.8%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	1201	1096	741	142	40	8	4.02	71.3%	5.7%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	1166	1145	674	184	49	10	3.99	71.8%	7.2%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	1218	1052	729	165	57	7	4.00	70.5%	6.9%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	1064	958	862	246	88	10	3.83	62.8%	10.4%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	1175	1021	829	148	51	4	3.97	68.1%	6.2%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	1119	1087	756	189	73	4	3.93	68.4%	8.1%
シラバスは受講に際して役に立った。	789	920	1158	227	131	3	3.62	53.0%	11.1%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	1251	1170	643	121	36	7	4.08	75.2%	4.9%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	1106	1133	736	170	69	14	3.94	69.7%	7.4%
この授業を全体的に高く評価する。	1152	1197	578	120	30	151	4.08	76.3%	4.9%

分布比率

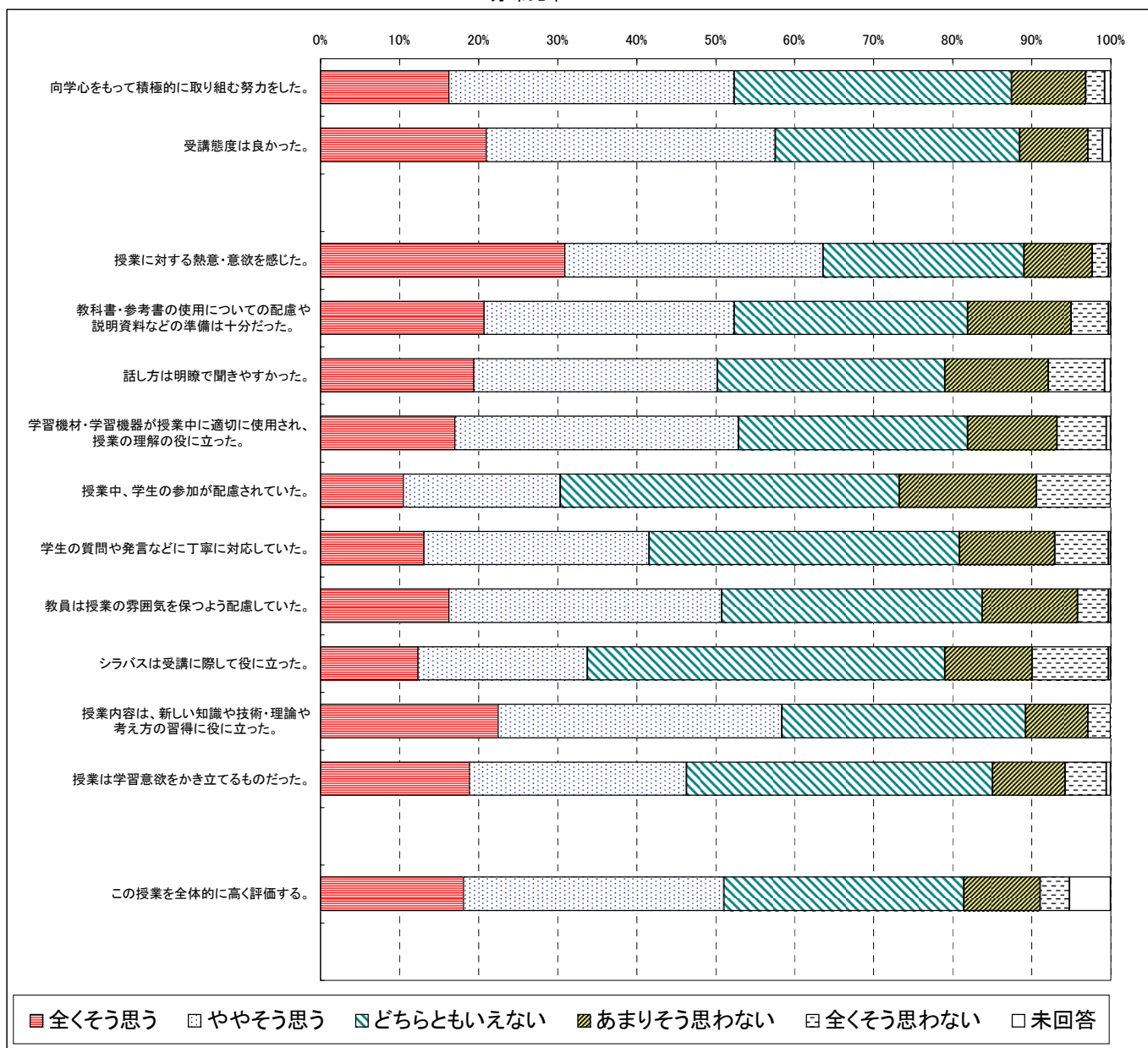


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	62	138	134	36	9	3	3.55	52.8%	11.9%
受講態度は良かった。	80	140	118	33	7	4	3.67	58.2%	10.6%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	118	125	97	33	8	1	3.82	63.8%	10.8%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	79	121	113	50	18	1	3.51	52.5%	17.8%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	74	118	110	50	27	3	3.43	50.7%	20.3%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	65	137	111	43	24	2	3.46	53.2%	17.6%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	40	76	164	66	36	0	3.05	30.4%	26.7%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	50	109	150	46	26	1	3.29	41.7%	18.9%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	62	132	126	46	15	1	3.47	50.9%	16.0%
シラバスは受講に際して役に立った。	47	82	173	42	37	1	3.16	33.9%	20.7%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	86	137	118	30	11	0	3.67	58.4%	10.7%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	72	105	148	35	20	2	3.46	46.6%	14.5%
この授業を全体的に高く評価する。	69	126	116	37	14	20	3.55	53.9%	14.1%

分布比率

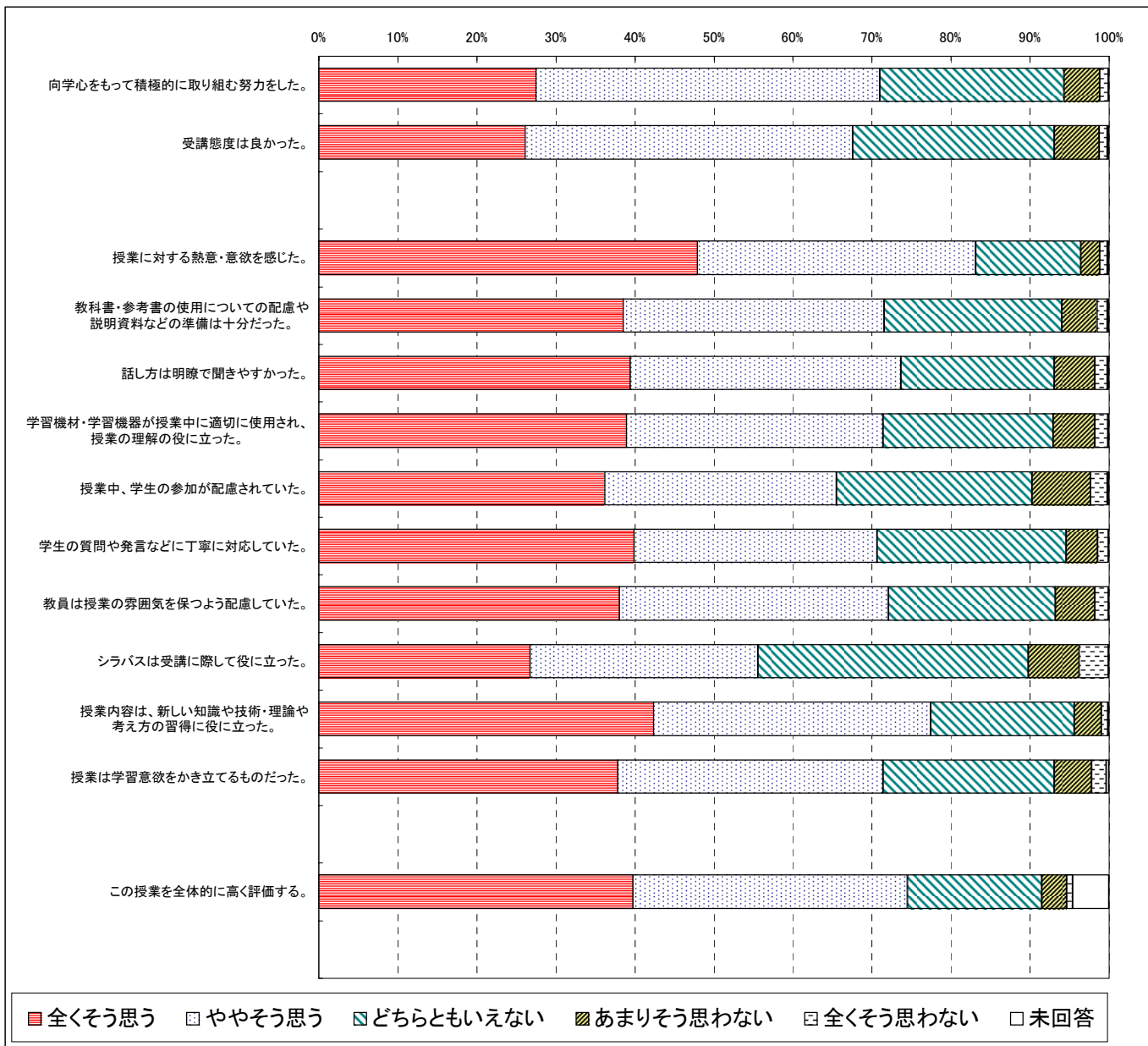


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	610	966	518	100	24	2	3.92	71.1%	5.6%
受講態度は良かった。	579	922	565	127	23	4	3.86	67.7%	6.8%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	1063	783	295	53	22	4	4.27	83.3%	3.4%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	855	734	499	99	28	5	4.03	71.7%	5.7%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	875	761	430	115	34	5	4.05	73.9%	6.7%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	865	720	478	117	37	3	4.02	71.5%	6.9%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	803	652	549	165	47	4	3.90	65.7%	9.6%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	885	683	532	88	30	2	4.04	70.7%	5.3%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	845	755	469	112	38	1	4.02	72.1%	6.8%
シラバスは受講に際して役に立った。	593	641	759	144	82	1	3.68	55.6%	10.2%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	940	780	403	75	19	3	4.15	77.6%	4.2%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	840	746	480	105	42	7	4.01	71.7%	6.6%
この授業を全体的に高く評価する。	883	771	378	69	17	102	4.15	78.1%	4.1%

分布比率

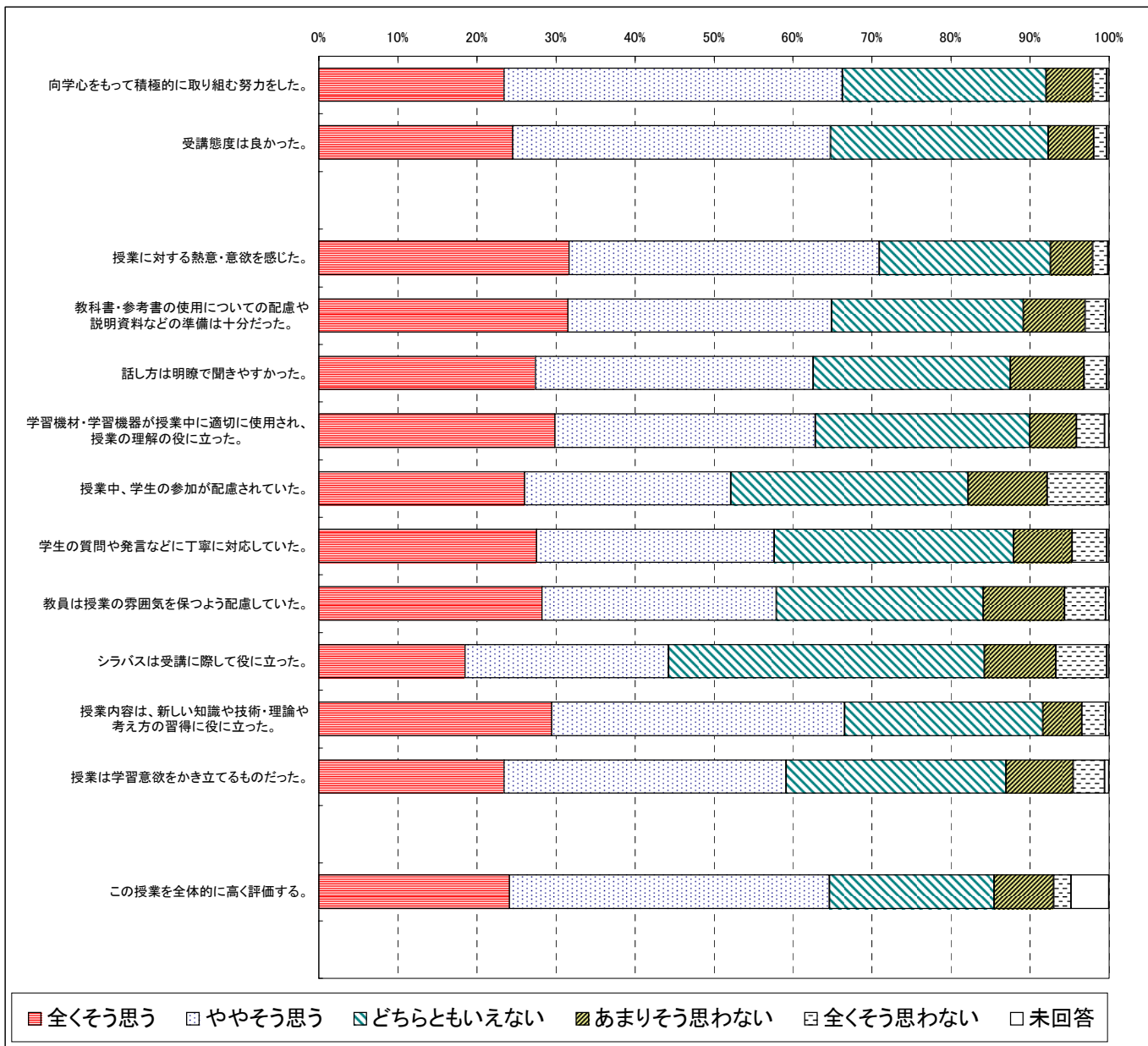


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	171	313	188	43	13	2	3.80	66.5%	7.7%
受講態度は良かった。	179	294	201	42	12	2	3.80	65.0%	7.4%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	231	287	158	39	14	1	3.94	71.1%	7.3%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	230	244	177	57	19	3	3.84	65.2%	10.5%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	200	257	182	68	21	2	3.75	62.8%	12.2%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	218	241	198	43	26	4	3.80	63.2%	9.5%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	190	191	219	73	55	2	3.53	52.3%	17.6%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	201	220	221	54	32	2	3.69	57.8%	11.8%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	206	217	191	75	38	3	3.66	58.2%	15.5%
シラバスは受講に際して役に立った。	135	188	292	66	47	2	3.41	44.4%	15.5%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	215	271	183	36	22	3	3.85	66.9%	8.0%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	171	261	203	62	29	4	3.67	59.5%	12.5%
この授業を全体的に高く評価する。	176	296	152	55	16	35	3.81	67.9%	10.2%

分布比率

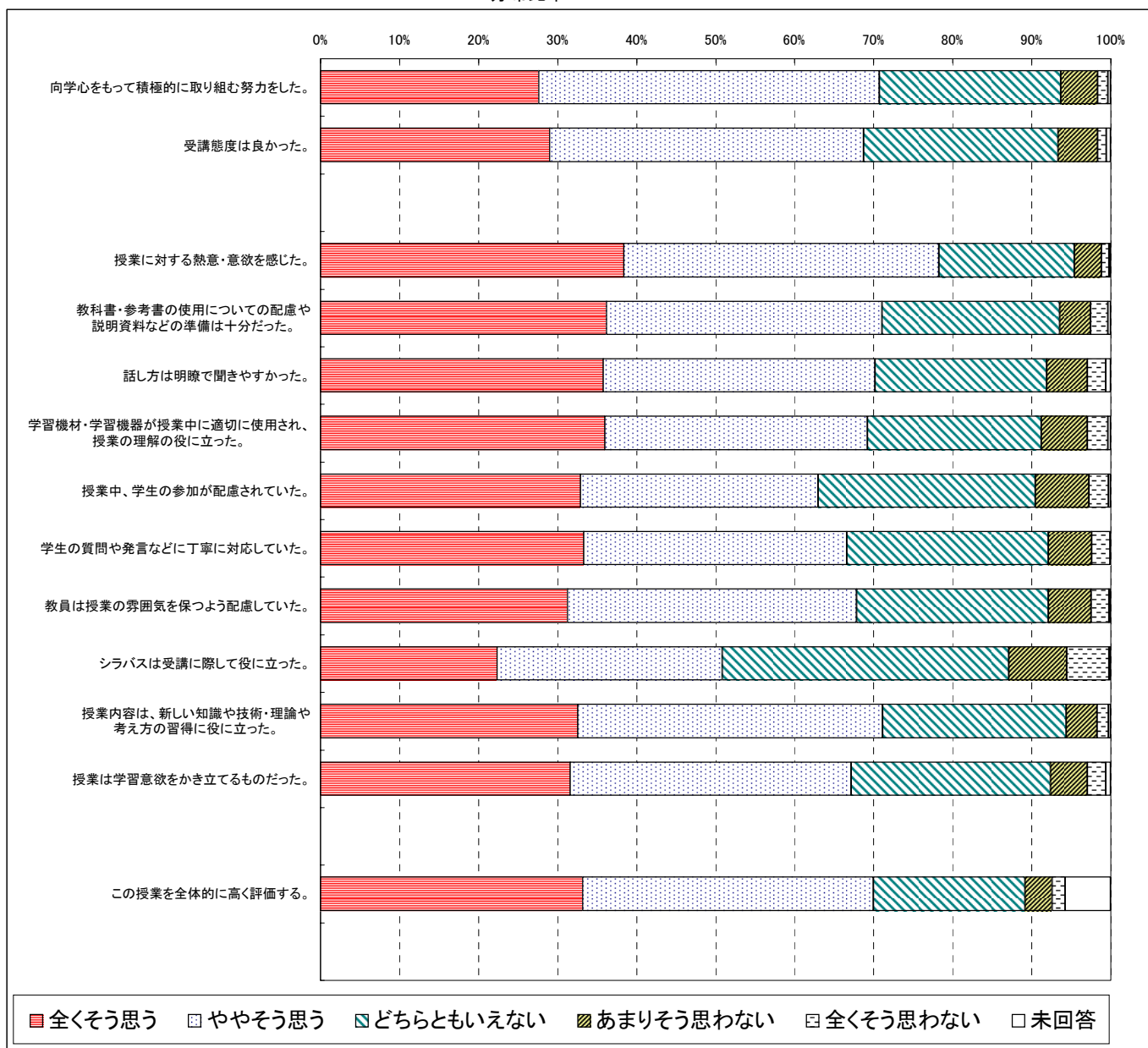


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	422	659	352	71	20	5	3.91	70.9%	6.0%
受講態度は良かった。	443	608	376	77	17	8	3.91	69.1%	6.2%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	587	610	262	52	15	3	4.12	78.4%	4.4%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	553	534	343	60	34	5	3.99	71.3%	6.2%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	547	526	332	79	36	9	3.97	70.6%	7.6%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	550	508	337	89	40	5	3.94	69.4%	8.5%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	503	460	420	104	38	4	3.84	63.1%	9.3%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	509	510	389	84	36	1	3.90	66.7%	7.9%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	478	560	371	82	35	3	3.89	68.0%	7.7%
シラバスは受講に際して役に立った。	342	436	554	112	82	3	3.55	51.0%	12.7%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	498	590	355	60	22	4	3.97	71.3%	5.4%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	483	544	386	71	36	9	3.90	67.6%	7.0%
この授業を全体的に高く評価する。	507	563	293	53	25	88	4.02	74.3%	5.4%

分布比率

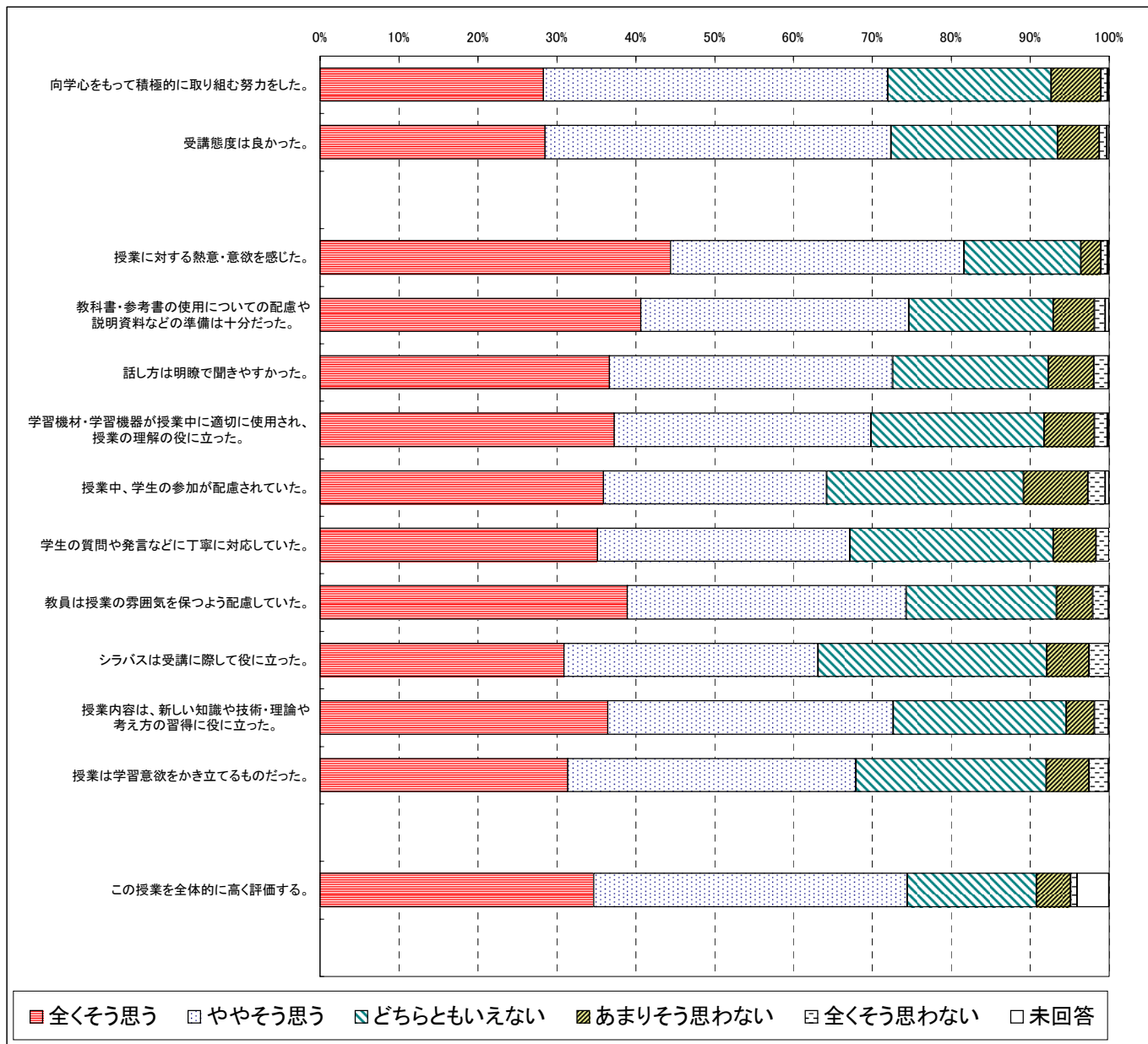


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	278	428	203	62	8	2	3.93	72.1%	7.2%
受講態度は良かった。	280	430	207	52	9	3	3.94	72.6%	6.2%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	436	365	145	25	8	2	4.22	81.8%	3.4%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	399	333	180	51	13	5	4.08	75.0%	6.6%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	360	352	194	56	18	1	4.00	72.7%	7.6%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	366	319	215	63	16	2	3.98	70.0%	8.1%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	352	278	245	80	21	5	3.88	64.5%	10.3%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	345	314	253	53	16	0	3.94	67.2%	7.0%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	382	347	187	45	19	1	4.05	74.4%	6.5%
シラバスは受講に際して役に立った。	303	316	285	52	25	0	3.84	63.1%	7.8%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	358	355	215	35	17	1	4.02	72.8%	5.3%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	308	358	237	53	24	1	3.89	68.0%	7.9%
この授業を全体的に高く評価する。	340	390	161	42	8	40	4.08	77.6%	5.3%

分布比率

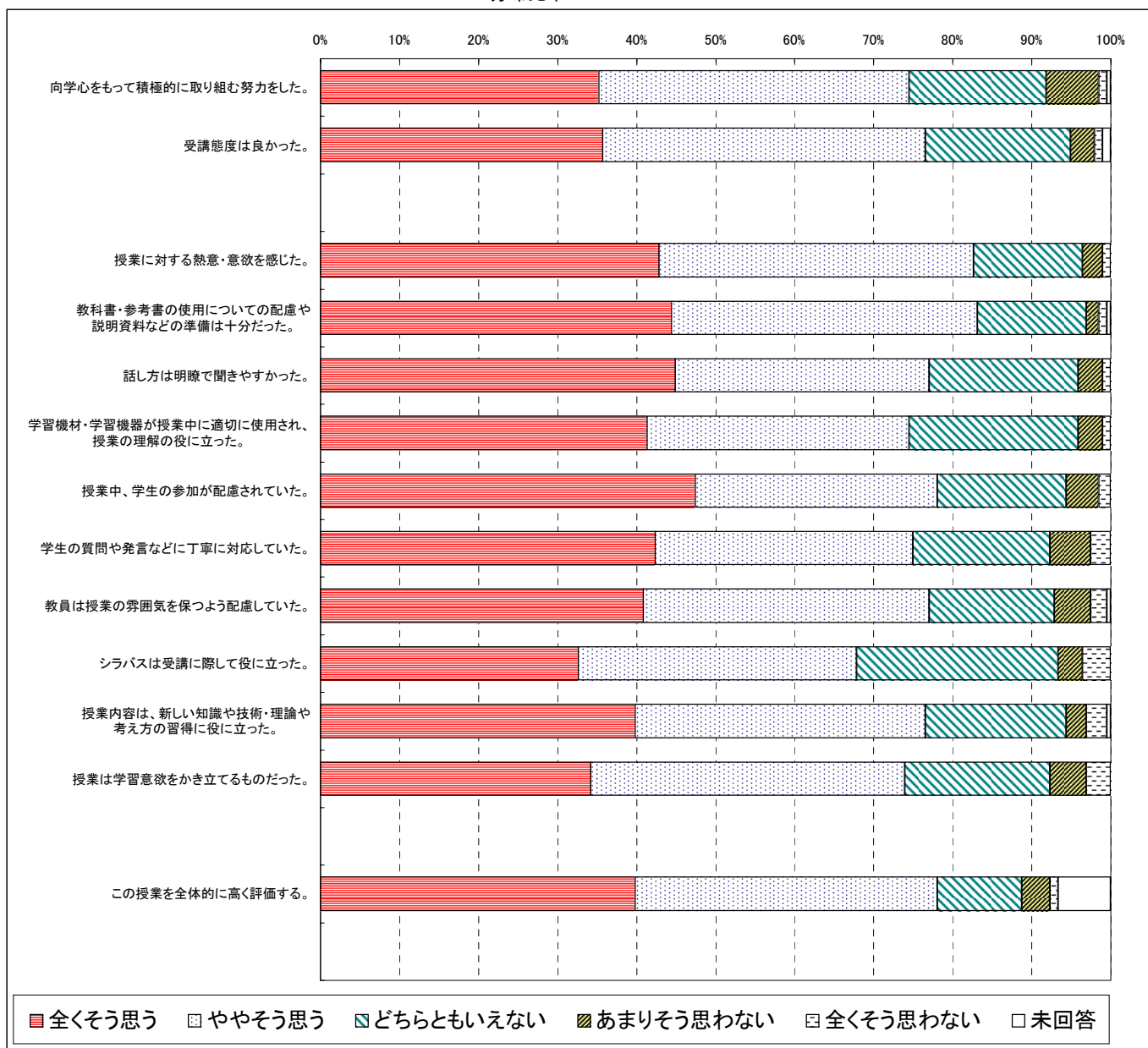


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	69	77	34	13	2	1	4.02	74.9%	7.7%
受講態度は良かった。	70	80	36	6	2	2	4.08	77.3%	4.1%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	84	78	27	5	2	0	4.21	82.7%	3.6%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	87	76	27	3	2	1	4.25	83.6%	2.6%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	88	63	37	6	2	0	4.17	77.0%	4.1%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	81	65	42	6	2	0	4.11	74.5%	4.1%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	93	60	32	8	3	0	4.18	78.1%	5.6%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	83	64	34	10	5	0	4.07	75.0%	7.7%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	80	71	31	9	4	1	4.10	77.4%	6.7%
シラバスは受講に際して役に立った。	64	69	50	6	7	0	3.90	67.9%	6.6%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	78	72	35	5	5	1	4.09	76.9%	5.1%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	67	78	36	9	6	0	3.97	74.0%	7.7%
この授業を全体的に高く評価する。	78	75	21	7	2	13	4.20	83.6%	4.9%

分布比率

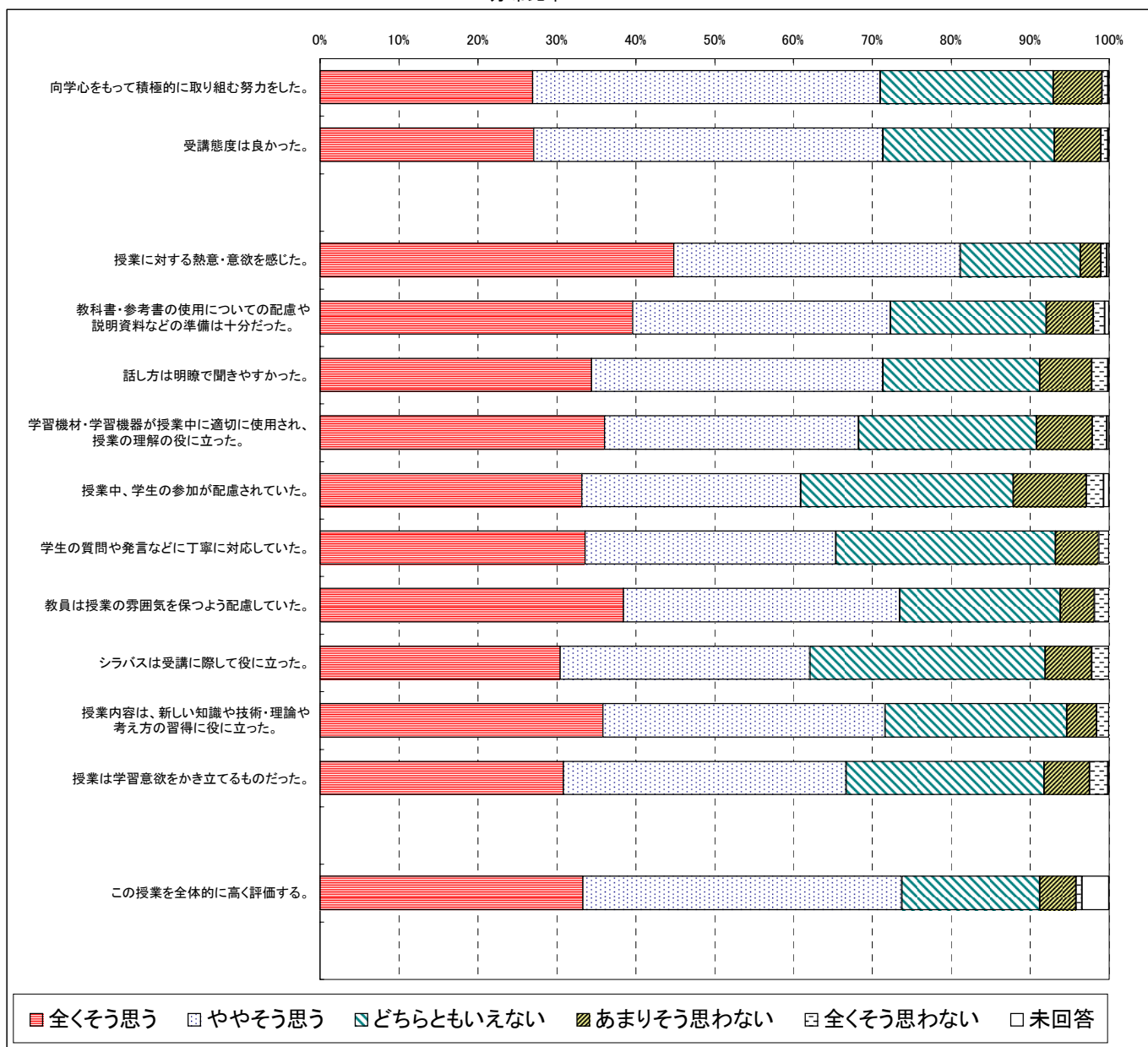


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	206	337	168	47	6	1	3.90	71.1%	6.9%
受講態度は良かった。	207	339	166	45	7	1	3.91	71.5%	6.8%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	343	278	116	20	6	2	4.22	81.4%	3.4%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	303	250	151	46	11	4	4.04	72.7%	7.5%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	263	283	152	50	16	1	3.95	71.5%	8.6%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	276	246	173	54	14	2	3.94	68.4%	8.9%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	254	212	206	71	17	5	3.81	61.3%	11.6%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	257	243	213	42	10	0	3.91	65.4%	6.8%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	294	268	156	33	14	0	4.04	73.5%	6.1%
シラバスは受講に際して役に立った。	233	242	228	45	17	0	3.82	62.1%	8.1%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	274	274	176	29	12	0	4.01	71.6%	5.4%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	236	274	192	44	18	1	3.87	66.8%	8.1%
この授業を全体的に高く評価する。	255	309	134	35	6	26	4.04	76.3%	5.5%

分布比率

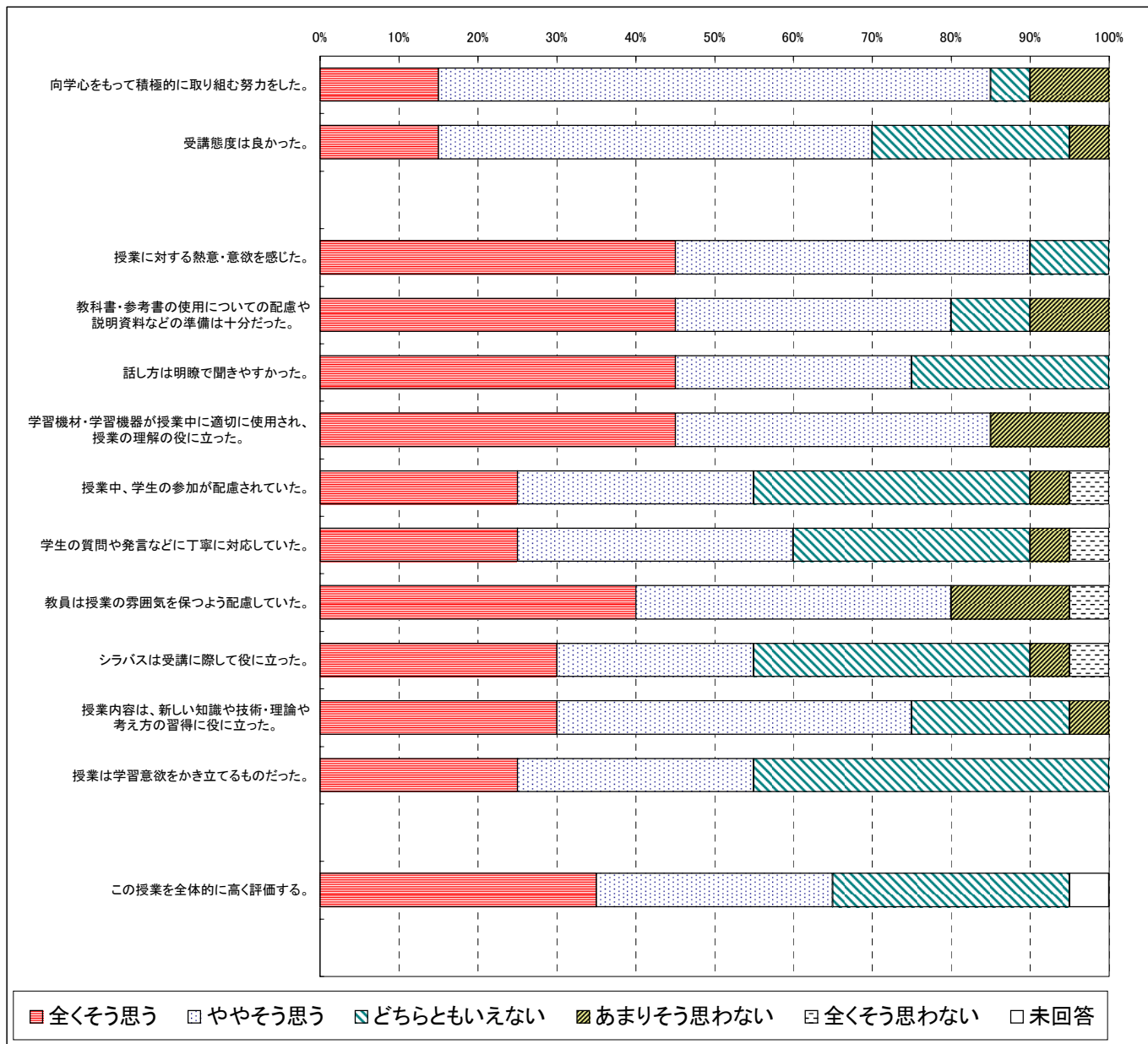


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	3	14	1	2	0	0	3.90	85.0%	10.0%
受講態度は良かった。	3	11	5	1	0	0	3.80	70.0%	5.0%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	9	9	2	0	0	0	4.35	90.0%	0.0%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	9	7	2	2	0	0	4.15	80.0%	10.0%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	9	6	5	0	0	0	4.20	75.0%	0.0%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	9	8	0	3	0	0	4.15	85.0%	15.0%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	5	6	7	1	1	0	3.65	55.0%	10.0%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	5	7	6	1	1	0	3.70	60.0%	10.0%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	8	8	0	3	1	0	3.95	80.0%	20.0%
シラバスは受講に際して役に立った。	6	5	7	1	1	0	3.70	55.0%	10.0%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	6	9	4	1	0	0	4.00	75.0%	5.0%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	5	6	9	0	0	0	3.80	55.0%	0.0%
この授業を全体的に高く評価する。	7	6	6	0	0	1	4.05	68.4%	0.0%

分布比率

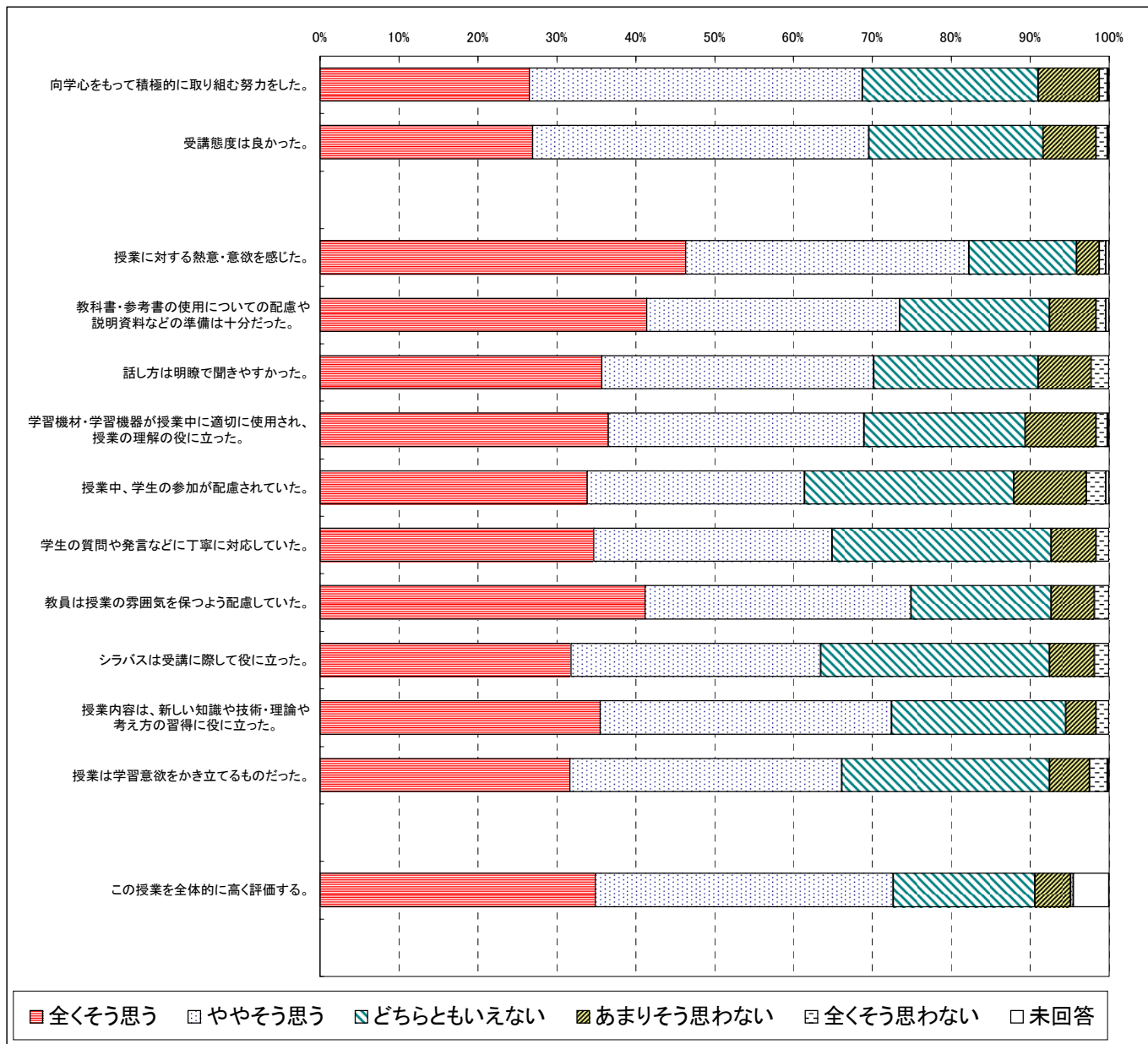


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	130	207	109	38	5	1	3.86	68.9%	8.8%
受講態度は良かった。	132	209	108	33	7	1	3.87	69.7%	8.2%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	227	176	67	14	4	2	4.25	82.6%	3.7%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	203	157	93	29	6	2	4.07	73.8%	7.2%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	175	169	102	33	11	0	3.95	70.2%	9.0%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	179	159	100	44	7	1	3.94	69.1%	10.4%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	166	135	130	45	12	2	3.82	61.7%	11.7%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	170	148	136	28	8	0	3.91	64.9%	7.3%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	202	165	87	27	9	0	4.07	74.9%	7.3%
シラバスは受講に際して役に立った。	156	155	142	28	9	0	3.86	63.5%	7.6%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	174	181	108	19	8	0	4.01	72.4%	5.5%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	155	169	129	25	11	1	3.88	66.3%	7.4%
この授業を全体的に高く評価する。	171	185	88	22	2	22	4.07	76.1%	5.1%

分布比率

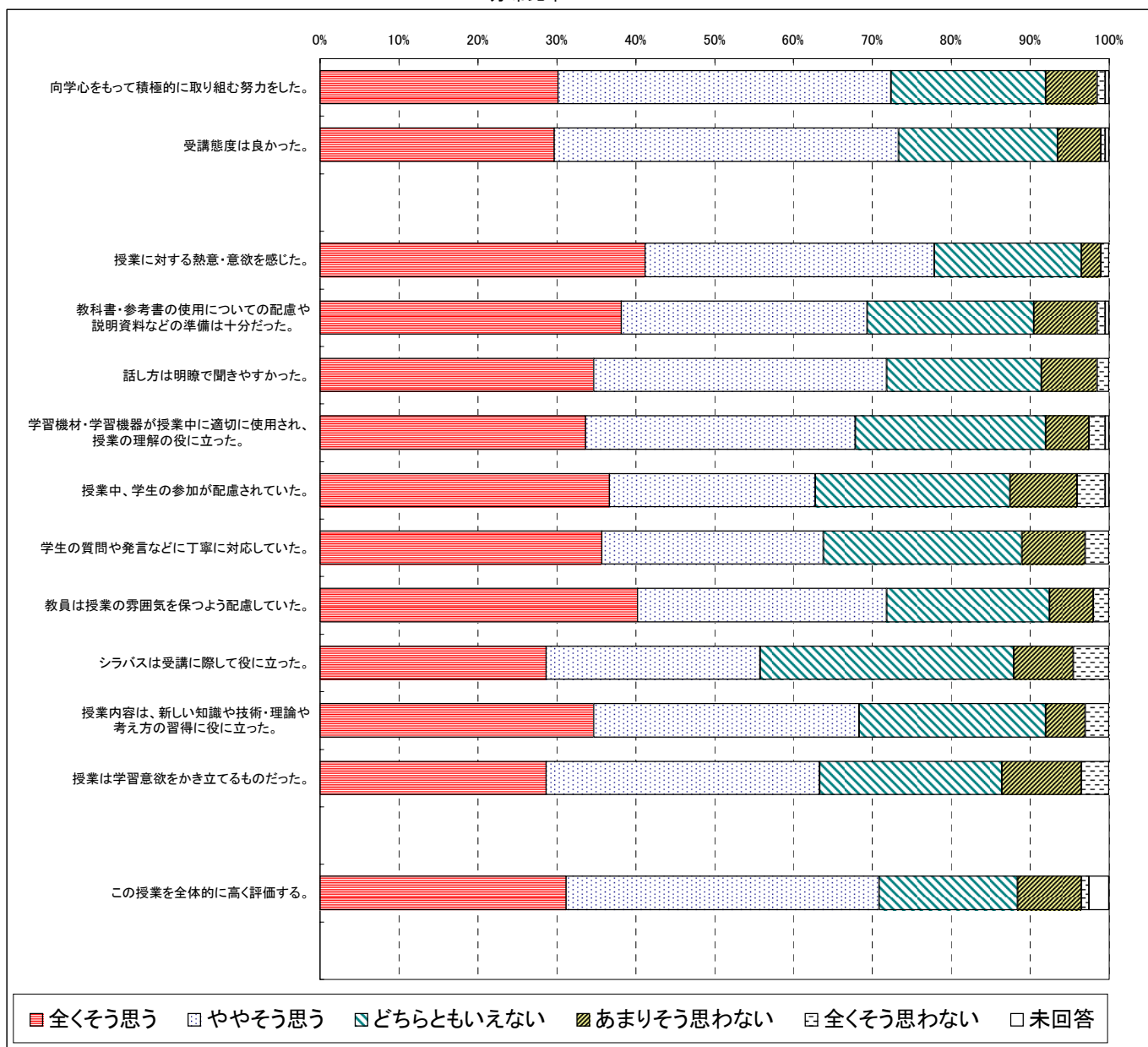


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	60	84	39	13	2	1	3.94	72.7%	7.6%
受講態度は良かった。	59	87	40	11	1	1	3.97	73.7%	6.1%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	82	73	37	5	2	0	4.15	77.9%	3.5%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	76	62	42	16	2	1	3.98	69.7%	9.1%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	69	74	39	14	3	0	3.96	71.9%	8.5%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	67	68	48	11	4	1	3.92	68.2%	7.6%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	73	52	49	17	7	1	3.84	63.1%	12.1%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	71	56	50	16	6	0	3.85	63.8%	11.1%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	80	63	41	11	4	0	4.03	71.9%	7.5%
シラバスは受講に際して役に立った。	57	54	64	15	9	0	3.68	55.8%	12.1%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	69	67	47	10	6	0	3.92	68.3%	8.0%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	57	69	46	20	7	0	3.75	63.3%	13.6%
この授業を全体的に高く評価する。	62	79	35	16	2	5	3.94	72.7%	9.3%

分布比率

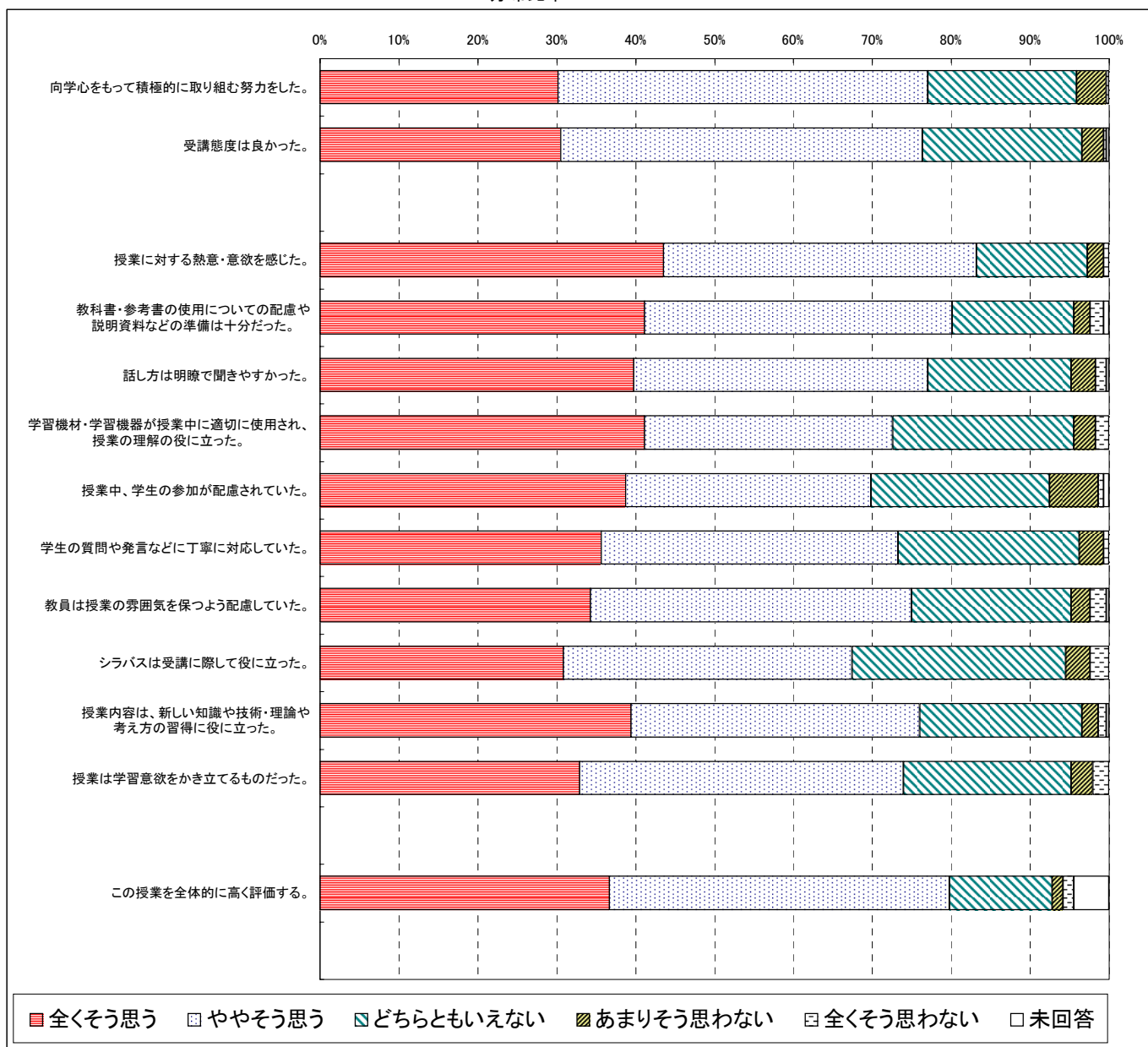


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	88	137	55	11	1	0	4.03	77.1%	4.1%
受講態度は良かった。	89	134	59	8	1	1	4.04	76.6%	3.1%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	127	116	41	6	2	0	4.23	83.2%	2.7%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	120	114	45	6	5	2	4.17	80.7%	3.8%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	116	109	53	9	4	1	4.11	77.3%	4.5%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	120	92	67	8	5	0	4.08	72.6%	4.5%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	113	91	66	18	2	2	4.02	70.3%	6.9%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	104	110	67	9	2	0	4.04	73.3%	3.8%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	100	119	59	7	6	1	4.03	75.3%	4.5%
シラバスは受講に際して役に立った。	90	107	79	9	7	0	3.90	67.5%	5.5%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	115	107	60	6	3	1	4.12	76.3%	3.1%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	96	120	62	8	6	0	4.00	74.0%	4.8%
この授業を全体的に高く評価する。	107	126	38	4	4	13	4.18	83.5%	2.9%

分布比率

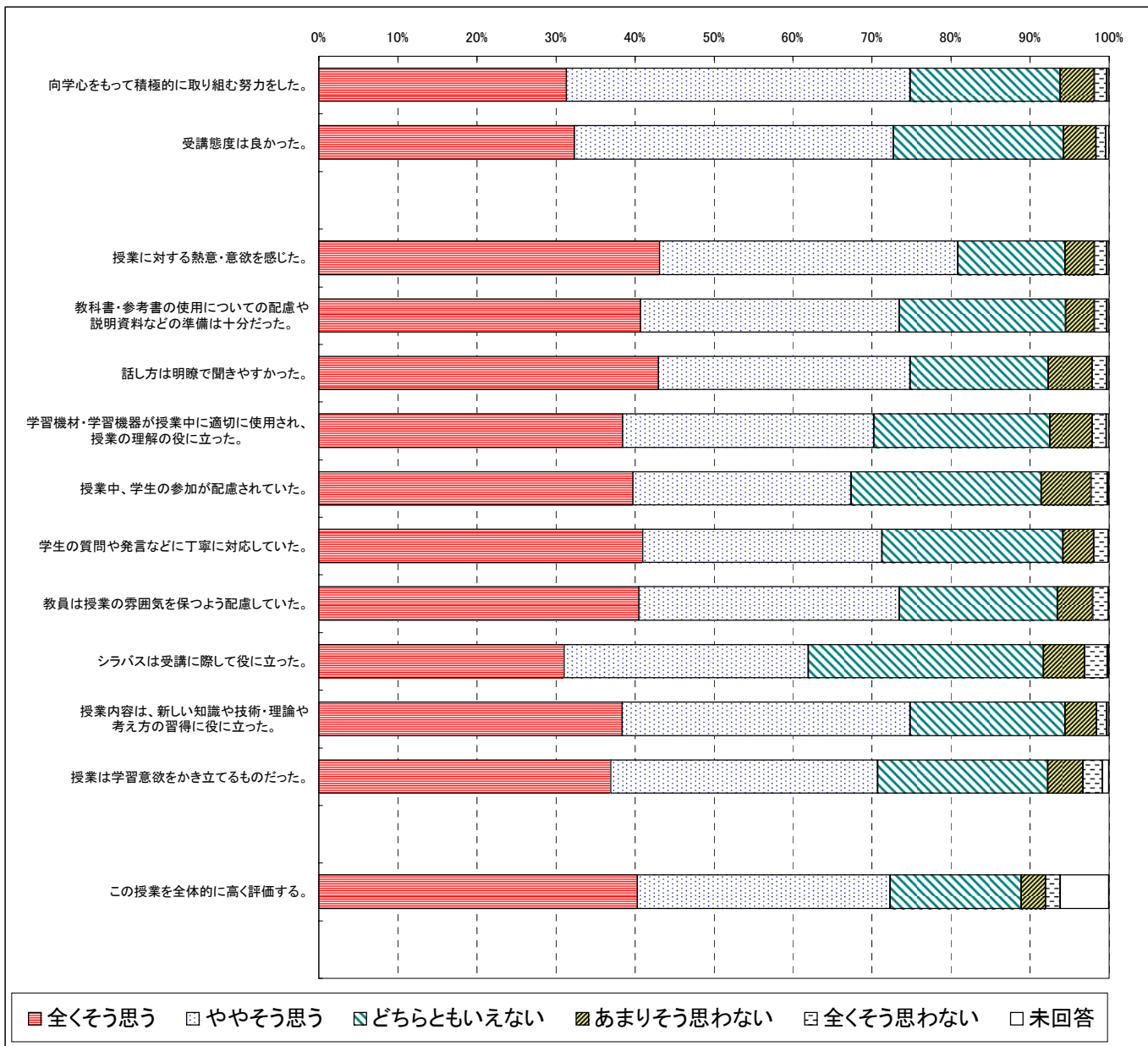


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	355	494	215	49	18	3	3.99	75.1%	5.9%
受講態度は良かった。	367	458	244	46	14	5	3.99	73.1%	5.3%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	489	428	154	42	18	3	4.17	81.1%	5.3%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	462	371	239	41	18	3	4.08	73.7%	5.2%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	487	362	198	63	21	3	4.09	75.1%	7.4%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	436	361	252	61	20	4	4.00	70.5%	7.2%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	451	313	273	71	24	2	3.97	67.5%	8.4%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	465	343	260	44	21	1	4.05	71.3%	5.7%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	459	374	227	51	22	1	4.06	73.5%	6.4%
シラバスは受講に際して役に立った。	352	351	337	59	33	2	3.82	62.1%	8.1%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	435	414	222	45	15	3	4.07	75.1%	5.3%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	419	383	244	51	28	9	3.99	71.3%	7.0%
この授業を全体的に高く評価する。	457	363	188	35	21	70	4.13	77.1%	5.3%

分布比率

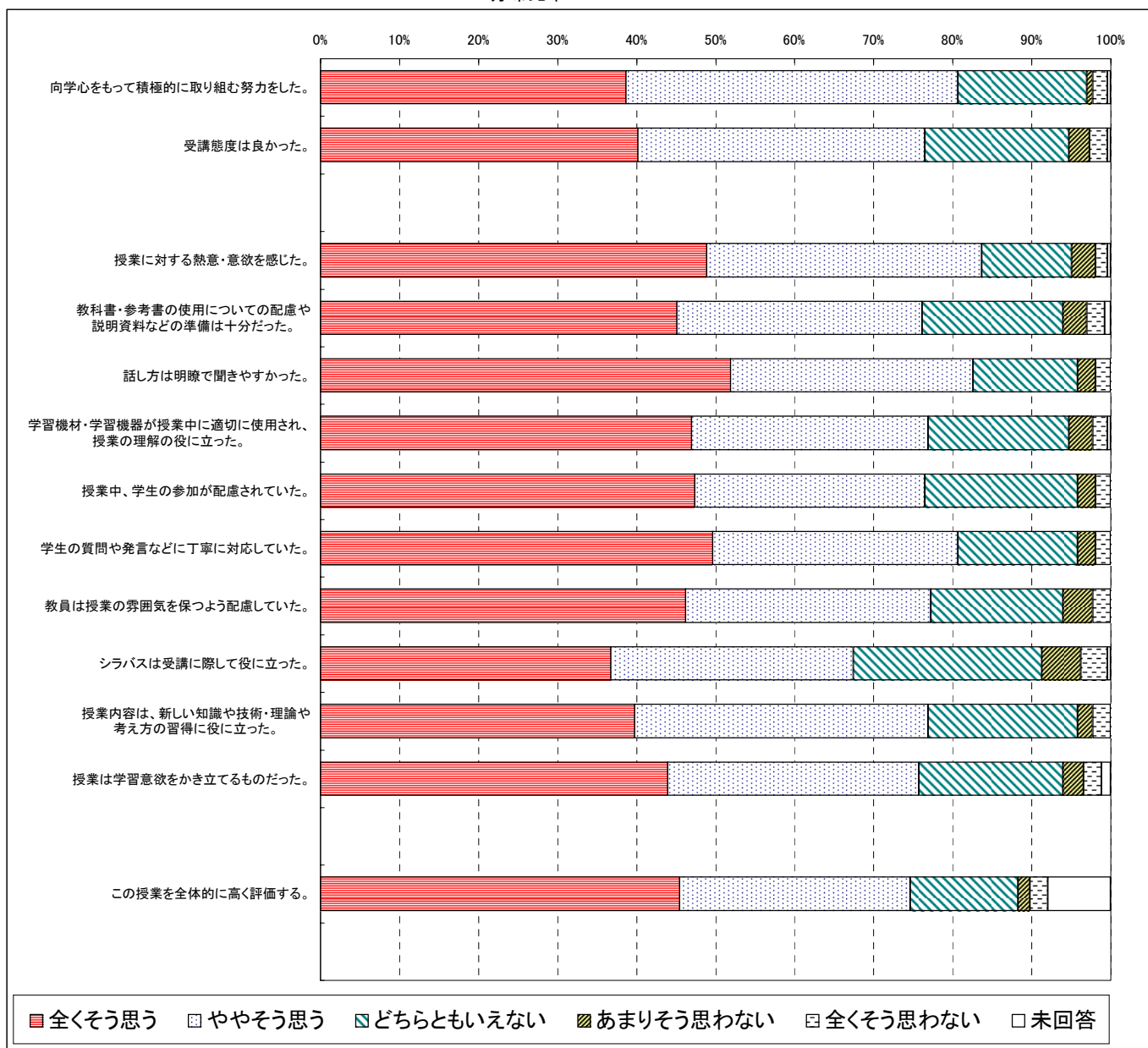


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	102	111	43	2	5	1	4.15	81.0%	2.7%
受講態度は良かった。	106	96	48	7	6	1	4.10	76.8%	4.9%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	129	92	30	8	4	1	4.27	84.0%	4.6%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	119	82	47	8	6	2	4.15	76.7%	5.3%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	137	81	35	6	5	0	4.28	82.6%	4.2%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	124	79	47	8	5	1	4.17	77.2%	4.9%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	125	77	51	6	5	0	4.18	76.5%	4.2%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	131	82	40	6	5	0	4.24	80.7%	4.2%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	122	82	44	10	6	0	4.15	77.3%	6.1%
シラバスは受講に際して役に立った。	97	81	63	13	9	1	3.93	67.7%	8.4%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	105	98	50	5	6	0	4.10	76.9%	4.2%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	116	84	48	7	6	3	4.14	76.6%	5.0%
この授業を全体的に高く評価する。	120	77	36	4	6	21	4.24	81.1%	4.1%

分布比率

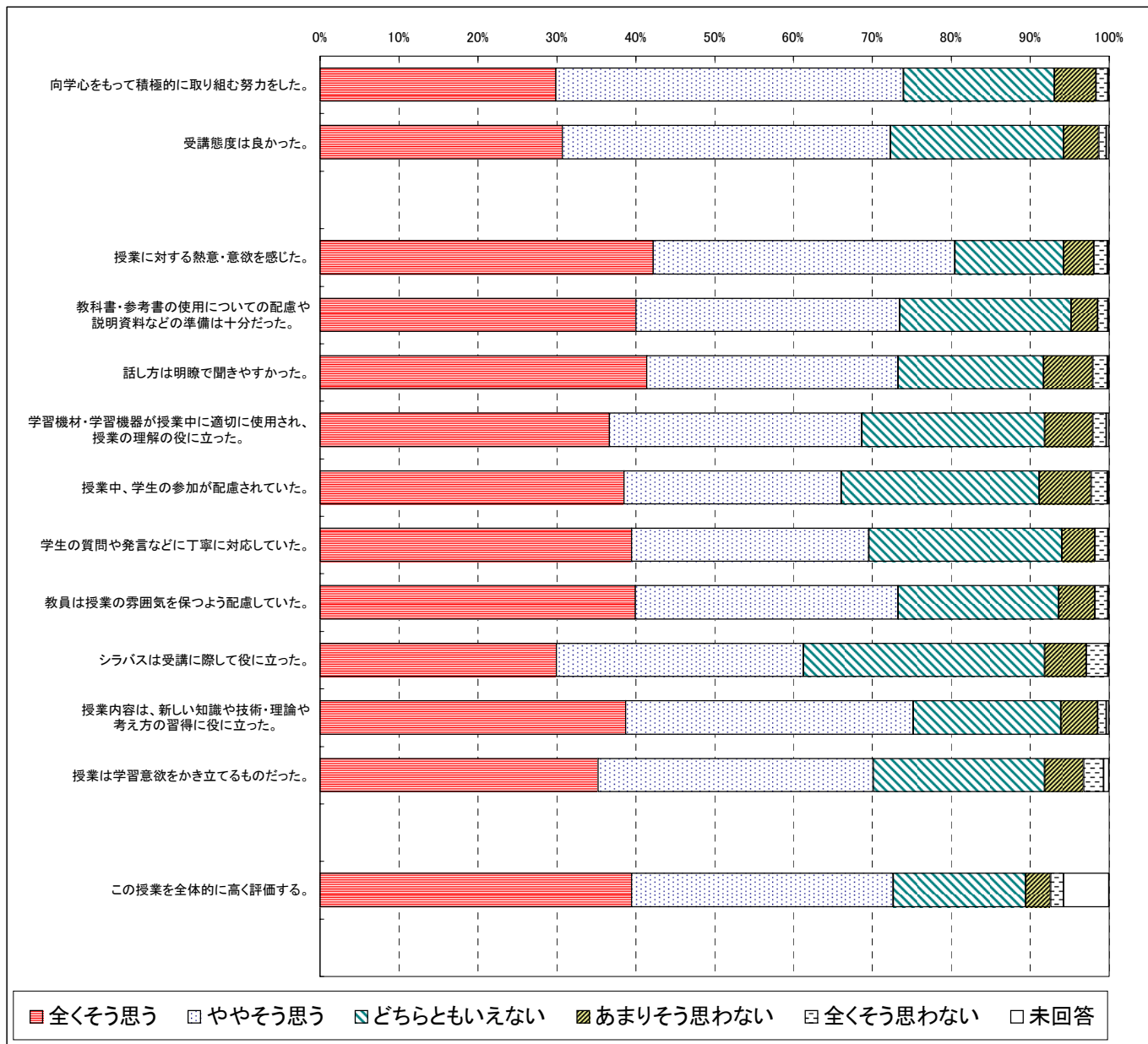


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	249	368	159	44	13	1	3.96	74.1%	6.8%
受講態度は良かった。	256	347	183	37	8	3	3.97	72.6%	5.4%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	352	319	115	32	14	2	4.16	80.6%	5.5%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	334	279	181	28	11	1	4.08	73.6%	4.7%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	345	266	154	52	15	2	4.05	73.4%	8.1%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	306	267	193	51	14	3	3.96	69.0%	7.8%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	321	230	209	55	17	2	3.94	66.2%	8.7%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	329	251	204	35	14	1	4.02	69.6%	5.9%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	333	278	170	38	14	1	4.05	73.3%	6.2%
シラバスは受講に際して役に立った。	250	261	255	44	23	1	3.81	61.3%	8.0%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	323	304	156	39	9	3	4.07	75.5%	5.8%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	294	291	181	41	21	6	3.96	70.7%	7.5%
この授業を全体的に高く評価する。	329	277	140	26	14	48	4.12	77.1%	5.1%

分布比率

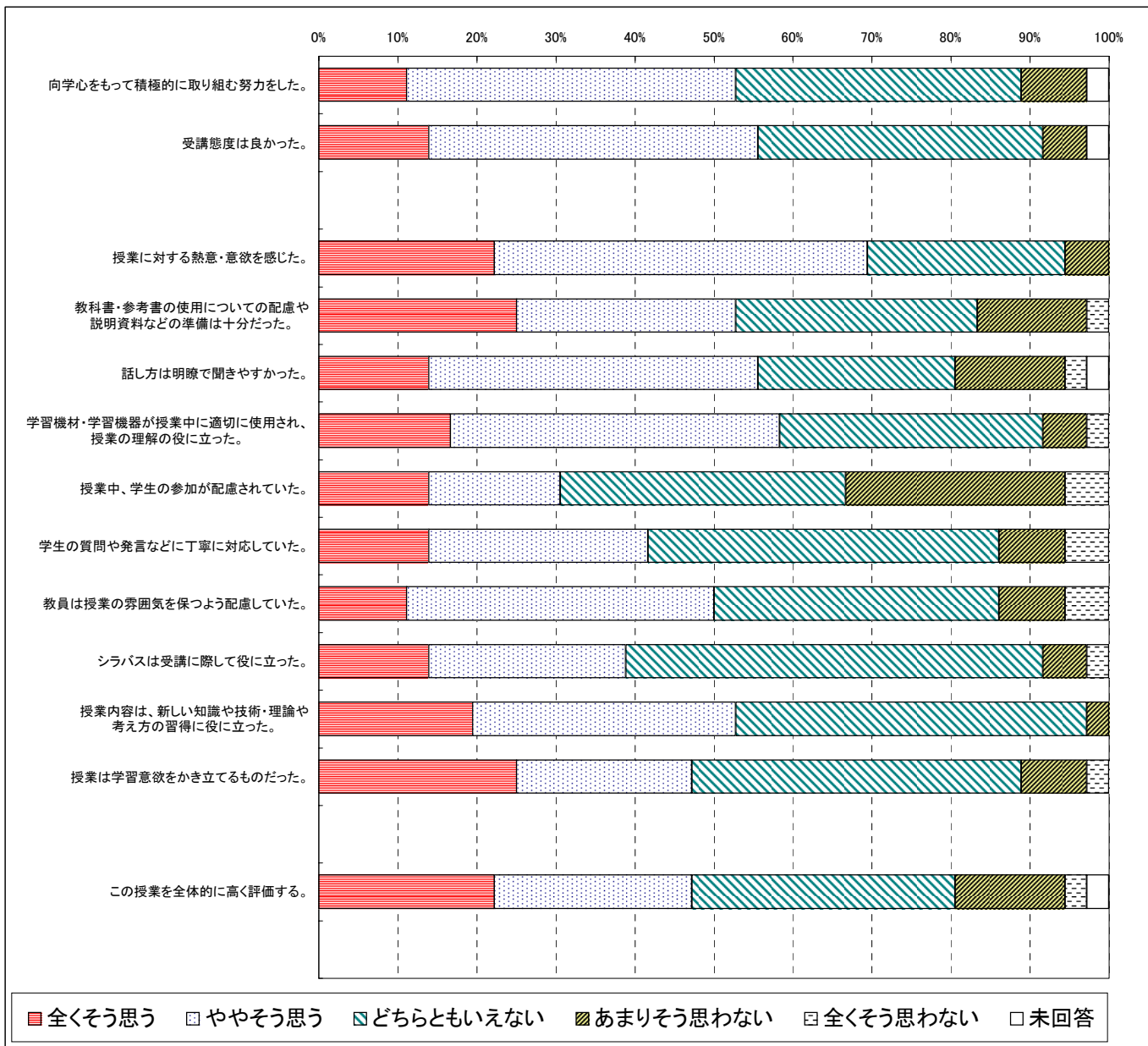


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	4	15	13	3	0	1	3.57	54.3%	8.6%
受講態度は良かった。	5	15	13	2	0	1	3.66	57.1%	5.7%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	8	17	9	2	0	0	3.86	69.4%	5.6%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	9	10	11	5	1	0	3.58	52.8%	16.7%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	5	15	9	5	1	1	3.51	57.1%	17.1%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	6	15	12	2	1	0	3.64	58.3%	8.3%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	5	6	13	10	2	0	3.06	30.6%	33.3%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	5	10	16	3	2	0	3.36	41.7%	13.9%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	4	14	13	3	2	0	3.42	50.0%	13.9%
シラバスは受講に際して役に立った。	5	9	19	2	1	0	3.42	38.9%	8.3%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	7	12	16	1	0	0	3.69	52.8%	2.8%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	9	8	15	3	1	0	3.58	47.2%	11.1%
この授業を全体的に高く評価する。	8	9	12	5	1	1	3.51	48.6%	17.1%

分布比率

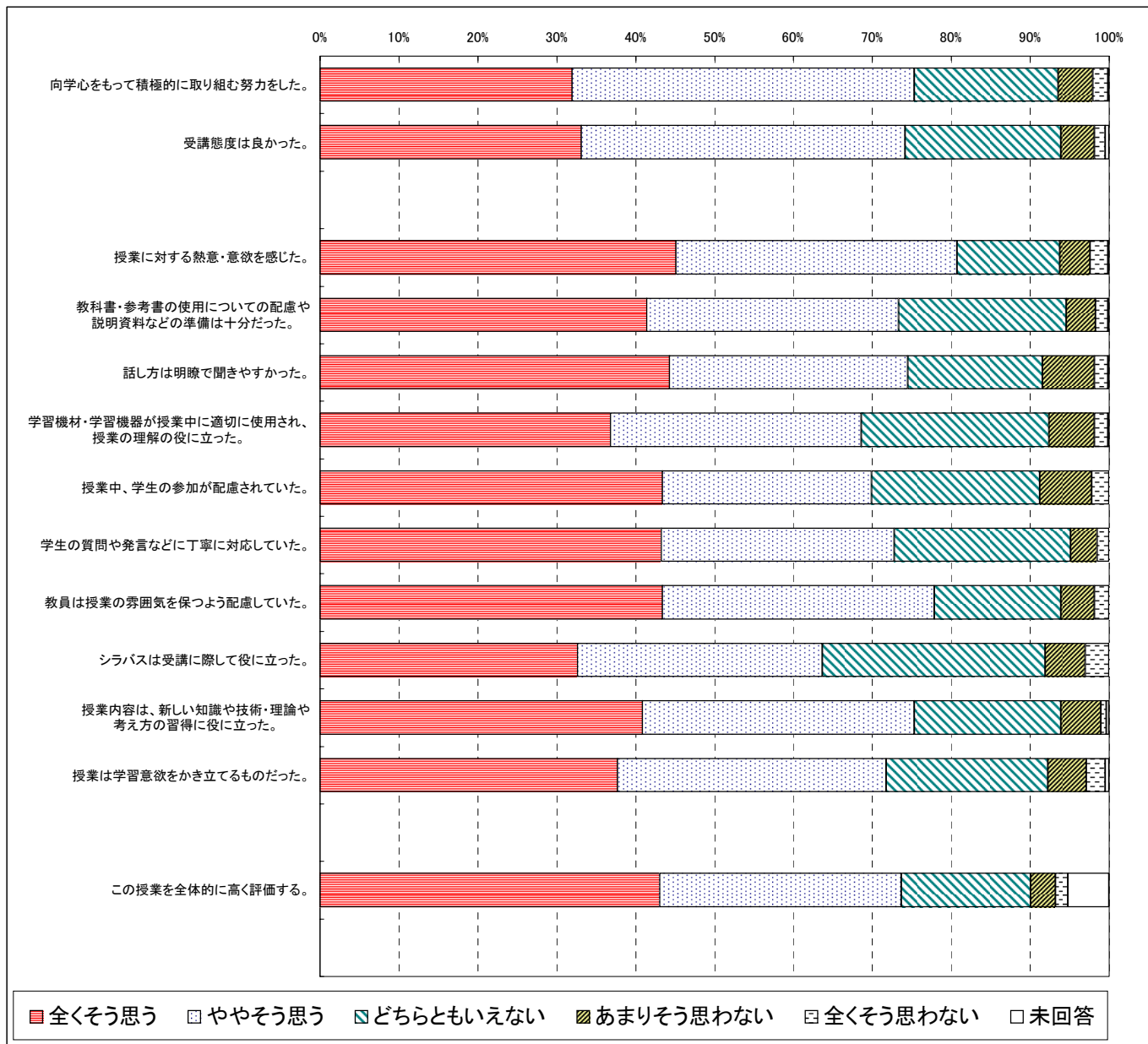


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	189	257	108	26	11	1	3.99	75.5%	6.3%
受講態度は良かった。	196	243	117	25	8	3	4.01	74.5%	5.6%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	267	211	77	23	13	1	4.18	80.9%	6.1%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	245	189	126	22	9	1	4.08	73.4%	5.2%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	262	179	101	39	10	1	4.09	74.6%	8.3%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	218	188	141	34	10	1	3.96	68.7%	7.4%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	257	157	126	39	13	0	4.02	69.9%	8.8%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	256	175	132	20	9	0	4.10	72.8%	4.9%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	257	204	95	25	11	0	4.13	77.9%	6.1%
シラバスは受講に際して役に立った。	193	184	167	30	18	0	3.85	63.7%	8.1%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	242	204	110	30	4	2	4.10	75.6%	5.8%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	223	202	121	29	14	3	4.00	72.2%	7.3%
この授業を全体的に高く評価する。	255	181	97	19	9	31	4.17	77.7%	5.0%

分布比率

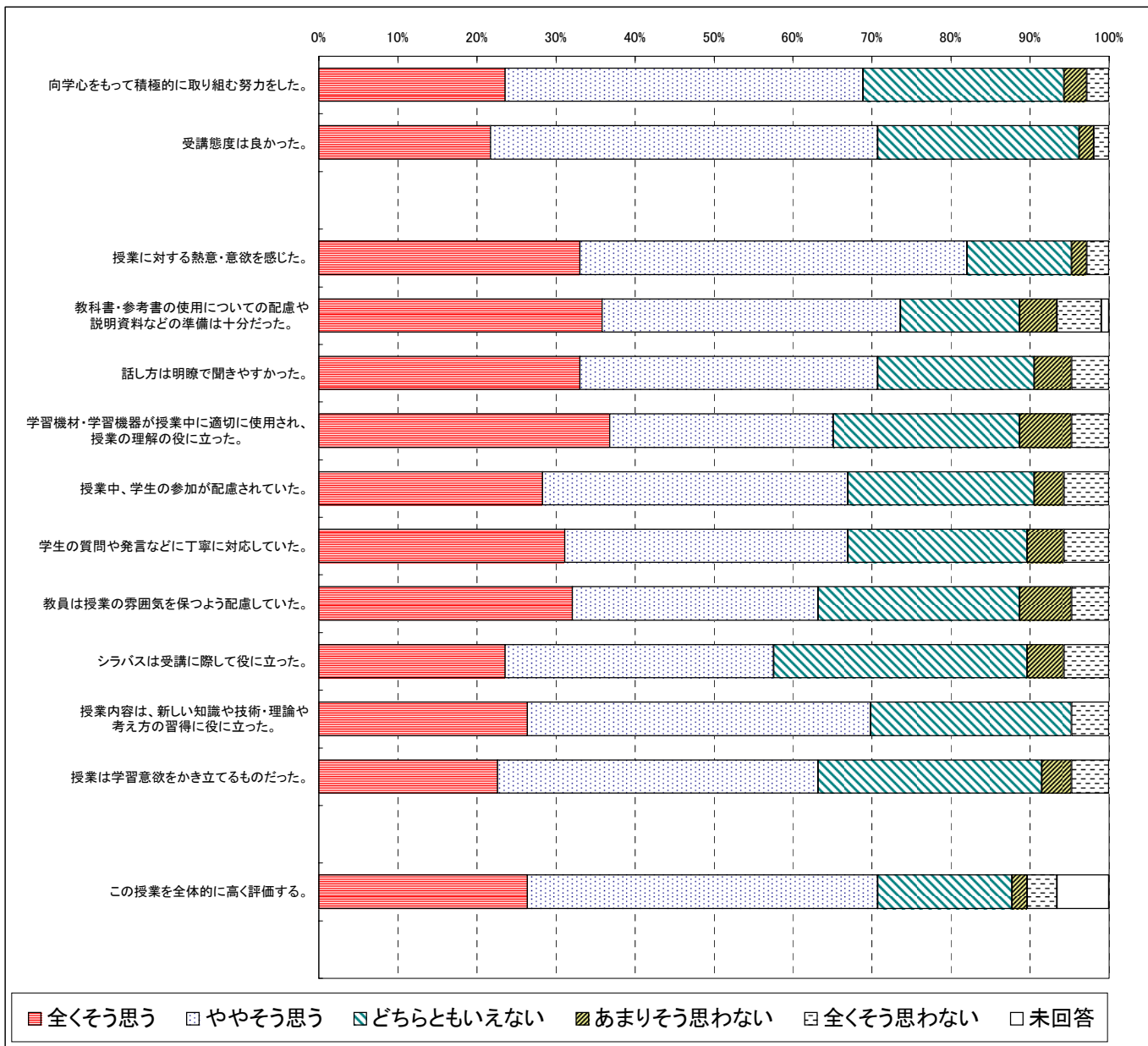


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	25	48	27	3	3	0	3.84	68.9%	5.7%
受講態度は良かった。	23	52	27	2	2	0	3.87	70.8%	3.8%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	35	52	14	2	3	0	4.08	82.1%	4.7%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	38	40	16	5	6	1	3.94	74.3%	10.5%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	35	40	21	5	5	0	3.90	70.8%	9.4%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	39	30	25	7	5	0	3.86	65.1%	11.3%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	30	41	25	4	6	0	3.80	67.0%	9.4%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	33	38	24	5	6	0	3.82	67.0%	10.4%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	34	33	27	7	5	0	3.79	63.2%	11.3%
シラバスは受講に際して役に立った。	25	36	34	5	6	0	3.65	57.5%	10.4%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	28	46	27	0	5	0	3.87	69.8%	4.7%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	24	43	30	4	5	0	3.73	63.2%	8.5%
この授業を全体的に高く評価する。	28	47	18	2	4	7	3.94	75.8%	6.1%

分布比率

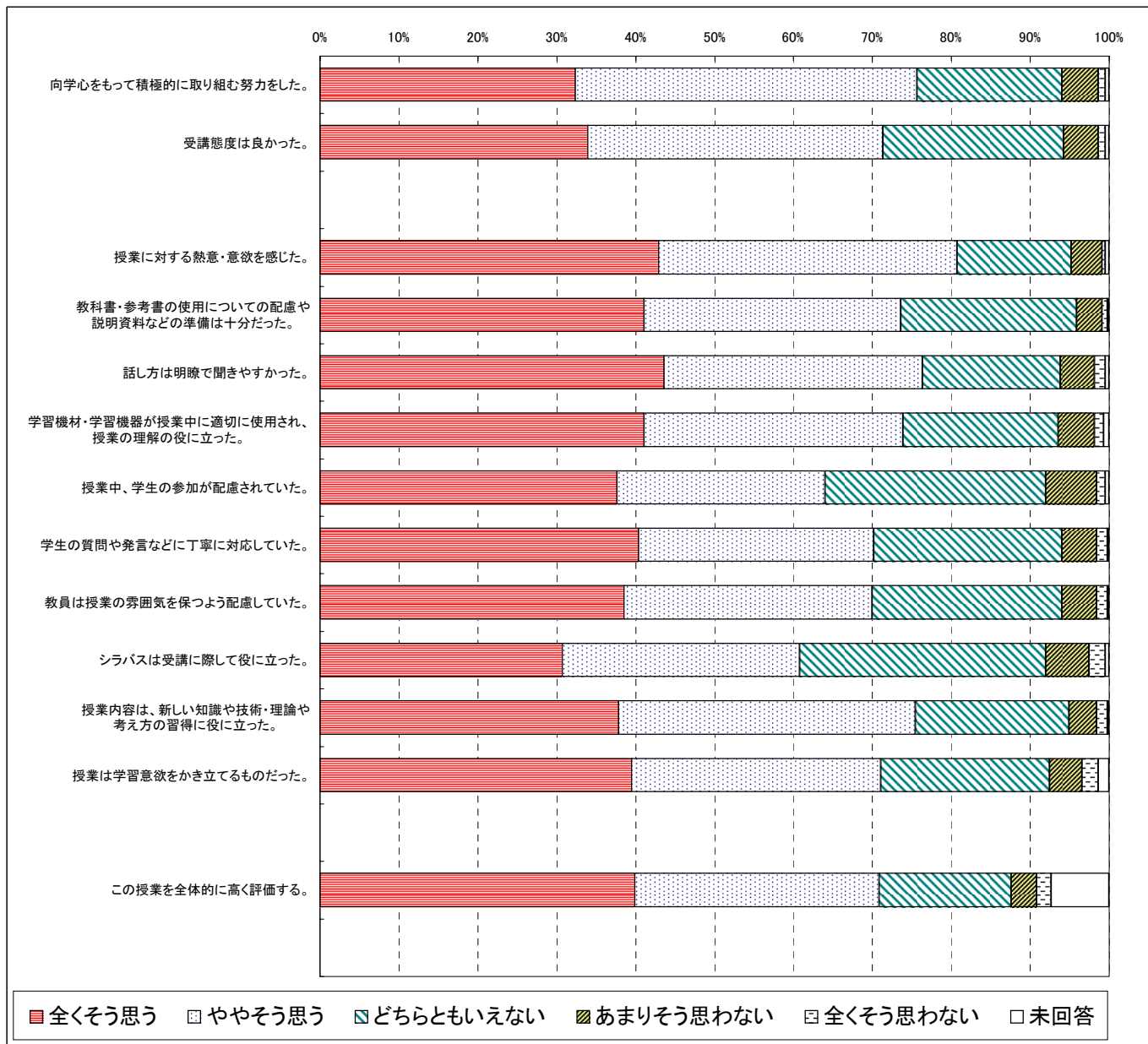


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	141	189	80	20	4	2	4.02	76.0%	5.5%
受講態度は良かった。	148	163	100	19	4	2	4.00	71.7%	5.3%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	187	165	63	17	2	2	4.19	81.1%	4.4%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	179	142	97	14	3	1	4.10	73.8%	3.9%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	190	143	76	19	6	2	4.13	76.7%	5.8%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	179	143	86	20	5	3	4.09	74.4%	5.8%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	164	115	122	28	5	2	3.93	64.3%	7.6%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	176	130	104	19	6	1	4.04	70.3%	5.7%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	168	137	105	19	6	1	4.02	70.1%	5.7%
シラバスは受講に際して役に立った。	134	131	136	24	9	2	3.82	61.1%	7.6%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	165	164	85	15	6	1	4.07	75.6%	4.8%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	172	138	93	18	9	6	4.04	72.1%	6.3%
この授業を全体的に高く評価する。	174	135	73	14	8	32	4.12	76.5%	5.4%

分布比率

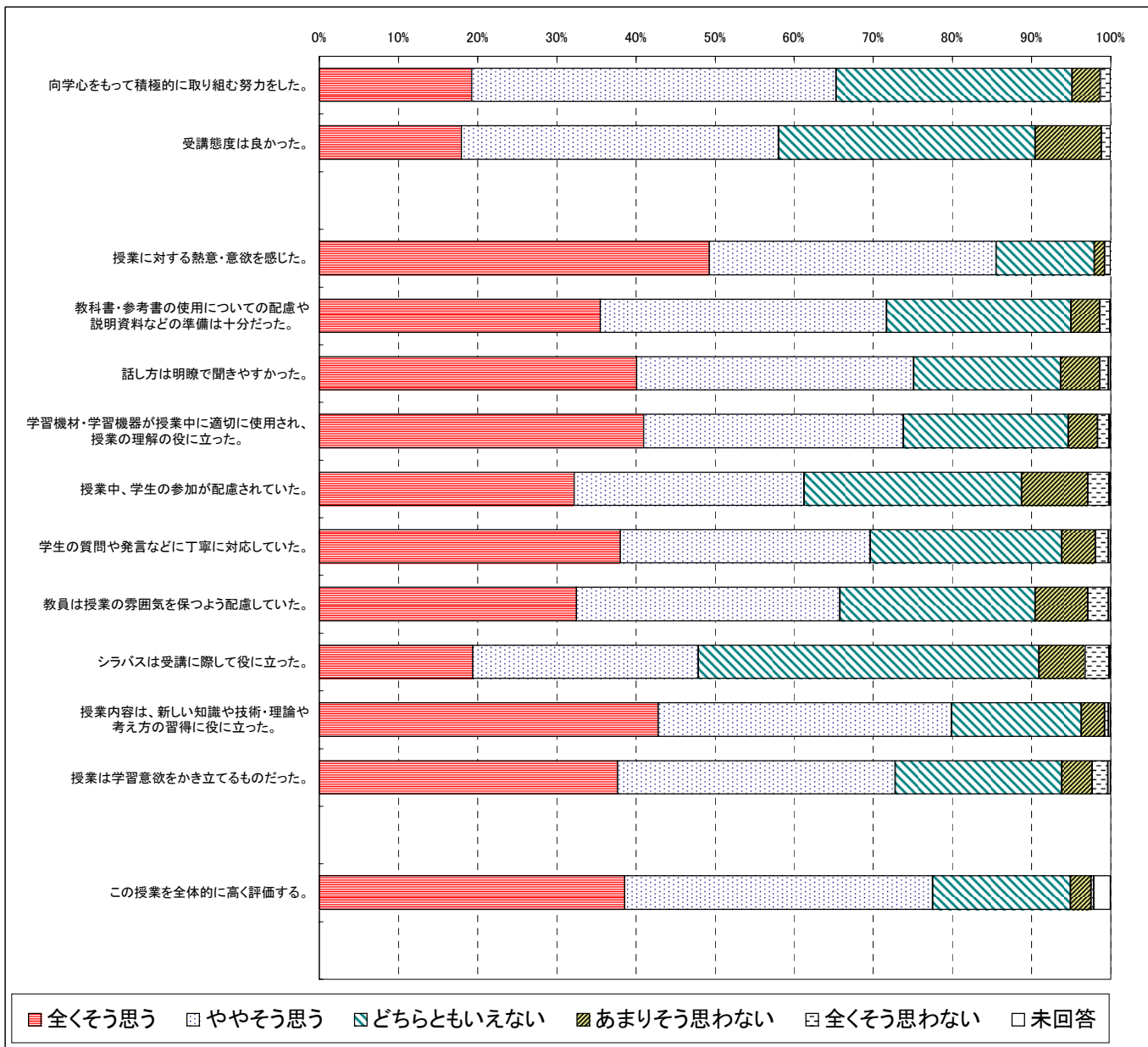


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	209	499	323	39	14	0	3.78	65.3%	4.9%
受講態度は良かった。	195	434	352	90	13	0	3.65	58.0%	9.5%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	534	393	135	14	8	0	4.32	85.5%	2.0%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	385	392	253	39	14	1	4.01	71.7%	4.9%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	435	379	202	53	12	3	4.08	75.3%	6.0%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	444	356	226	40	16	2	4.08	73.9%	5.2%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	349	315	298	91	29	2	3.80	61.4%	11.1%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	412	343	262	46	18	3	4.00	69.8%	5.9%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	352	361	268	72	28	3	3.87	66.0%	9.3%
シラバスは受講に際して役に立った。	210	309	467	63	33	2	3.55	48.0%	8.9%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	464	402	178	32	5	3	4.19	80.1%	3.4%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	409	380	228	42	21	4	4.03	73.1%	5.8%
この授業を全体的に高く評価する。	418	422	189	28	4	23	4.15	79.2%	3.0%

分布比率

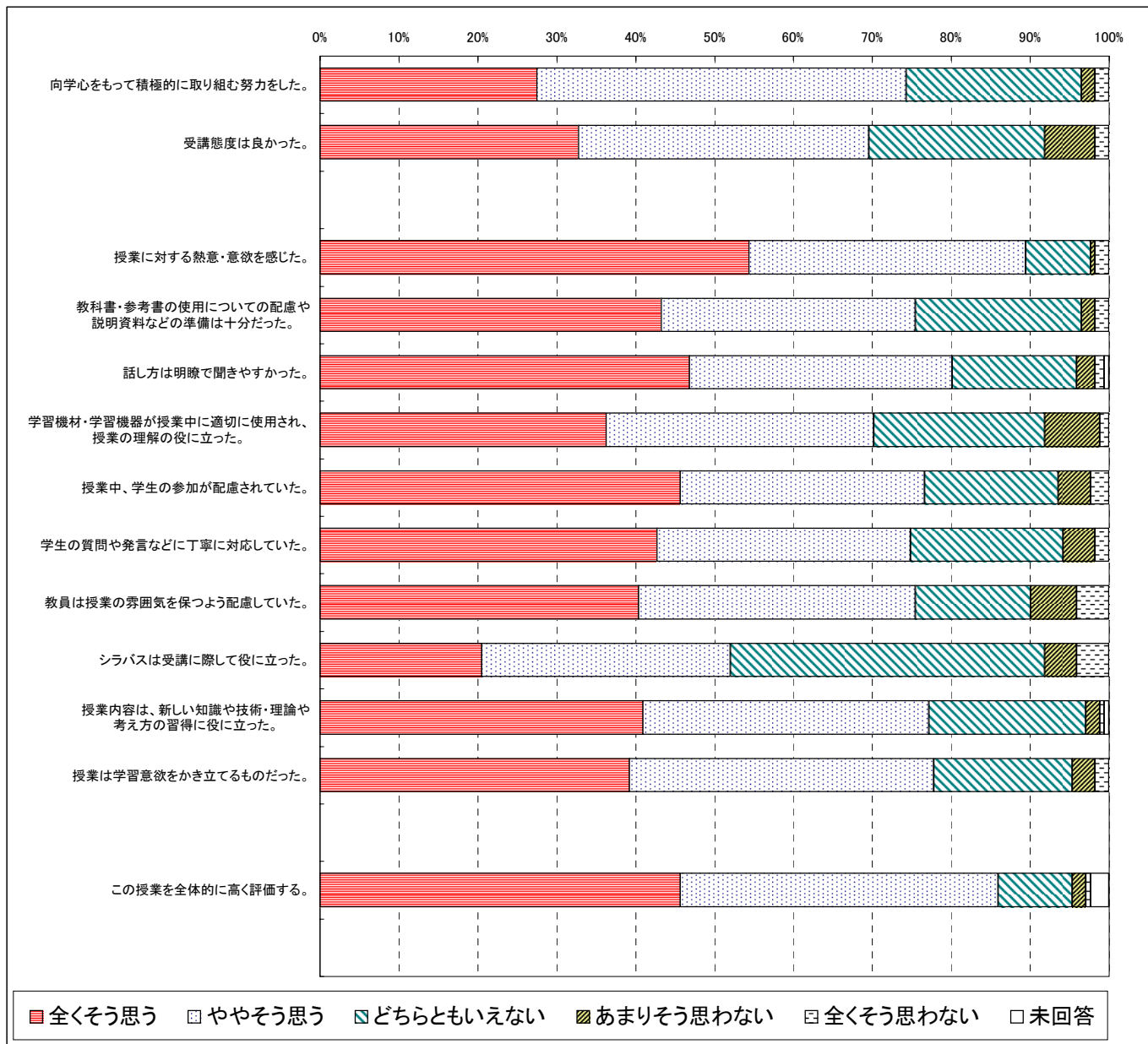


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	47	80	38	3	3	0	3.96	74.3%	3.5%
受講態度は良かった。	56	63	38	11	3	0	3.92	69.6%	8.2%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	93	60	14	1	3	0	4.40	89.5%	2.3%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	74	55	36	3	3	0	4.13	75.4%	3.5%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	80	57	27	4	2	1	4.23	80.6%	3.5%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	62	58	37	12	2	0	3.97	70.2%	8.2%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	78	53	29	7	4	0	4.13	76.6%	6.4%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	73	55	33	7	3	0	4.10	74.9%	5.8%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	69	60	25	10	7	0	4.02	75.4%	9.9%
シラバスは受講に際して役に立った。	35	54	68	7	7	0	3.60	52.0%	8.2%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	70	62	34	3	1	1	4.16	77.6%	2.4%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	67	66	30	5	3	0	4.11	77.8%	4.7%
この授業を全体的に高く評価する。	78	69	16	3	1	4	4.32	88.0%	2.4%

分布比率

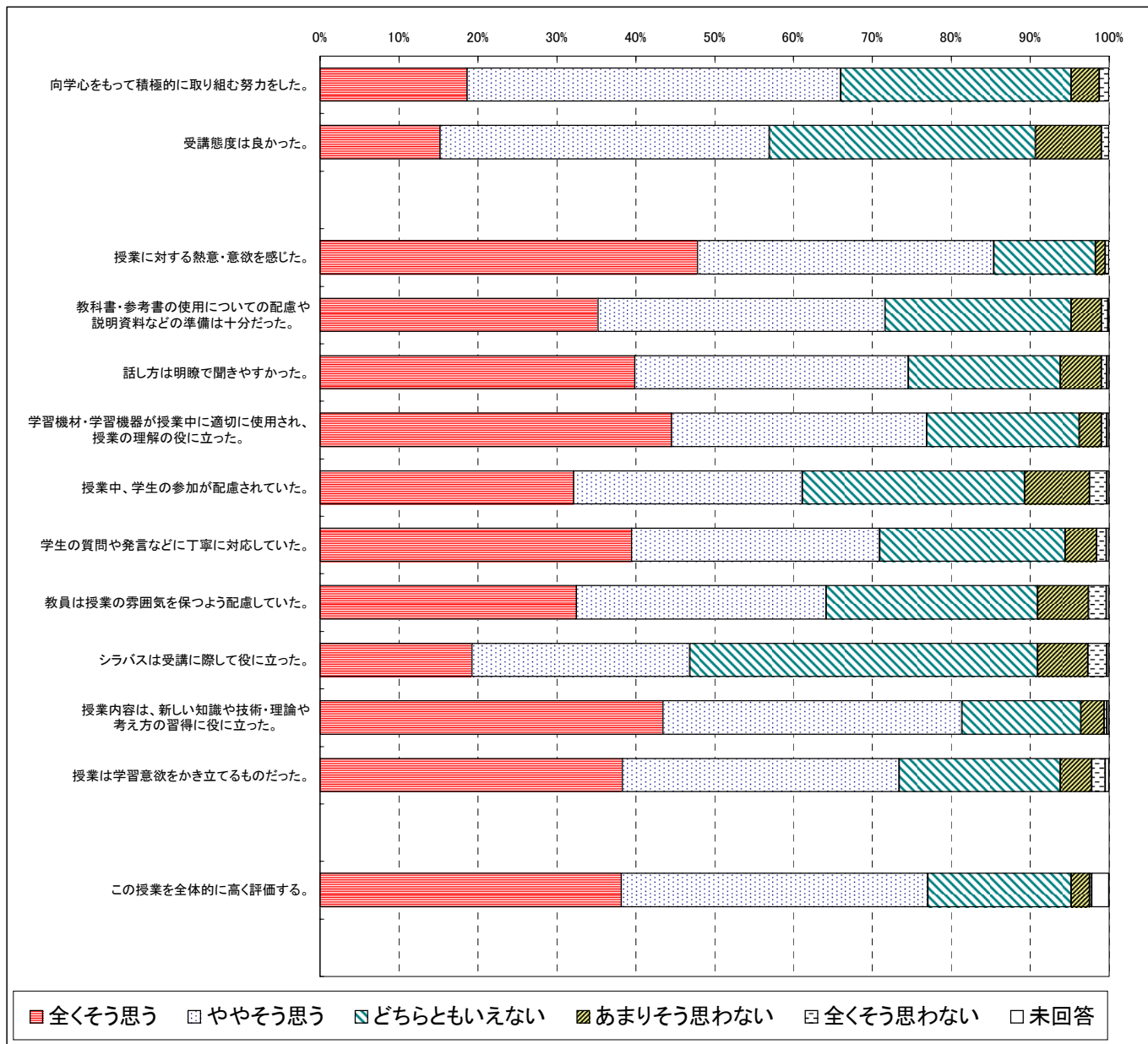


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	152	386	238	29	10	0	3.79	66.0%	4.8%
受講態度は良かった。	124	340	275	68	8	0	3.62	56.9%	9.3%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	390	306	105	10	4	0	4.31	85.4%	1.7%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	287	297	192	31	7	1	4.01	71.7%	4.7%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	325	283	157	42	6	2	4.08	74.8%	5.9%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	363	264	157	23	6	2	4.17	77.1%	3.6%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	262	236	230	67	18	2	3.81	61.3%	10.5%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	322	256	192	32	10	3	4.04	71.2%	5.2%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	265	258	218	53	18	3	3.86	64.4%	8.7%
シラバスは受講に際して役に立った。	157	225	359	52	20	2	3.55	47.0%	8.9%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	354	309	123	24	3	2	4.21	81.5%	3.3%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	312	286	167	32	14	4	4.05	73.7%	5.7%
この授業を全体的に高く評価する。	311	317	148	19	2	18	4.15	78.8%	2.6%

分布比率

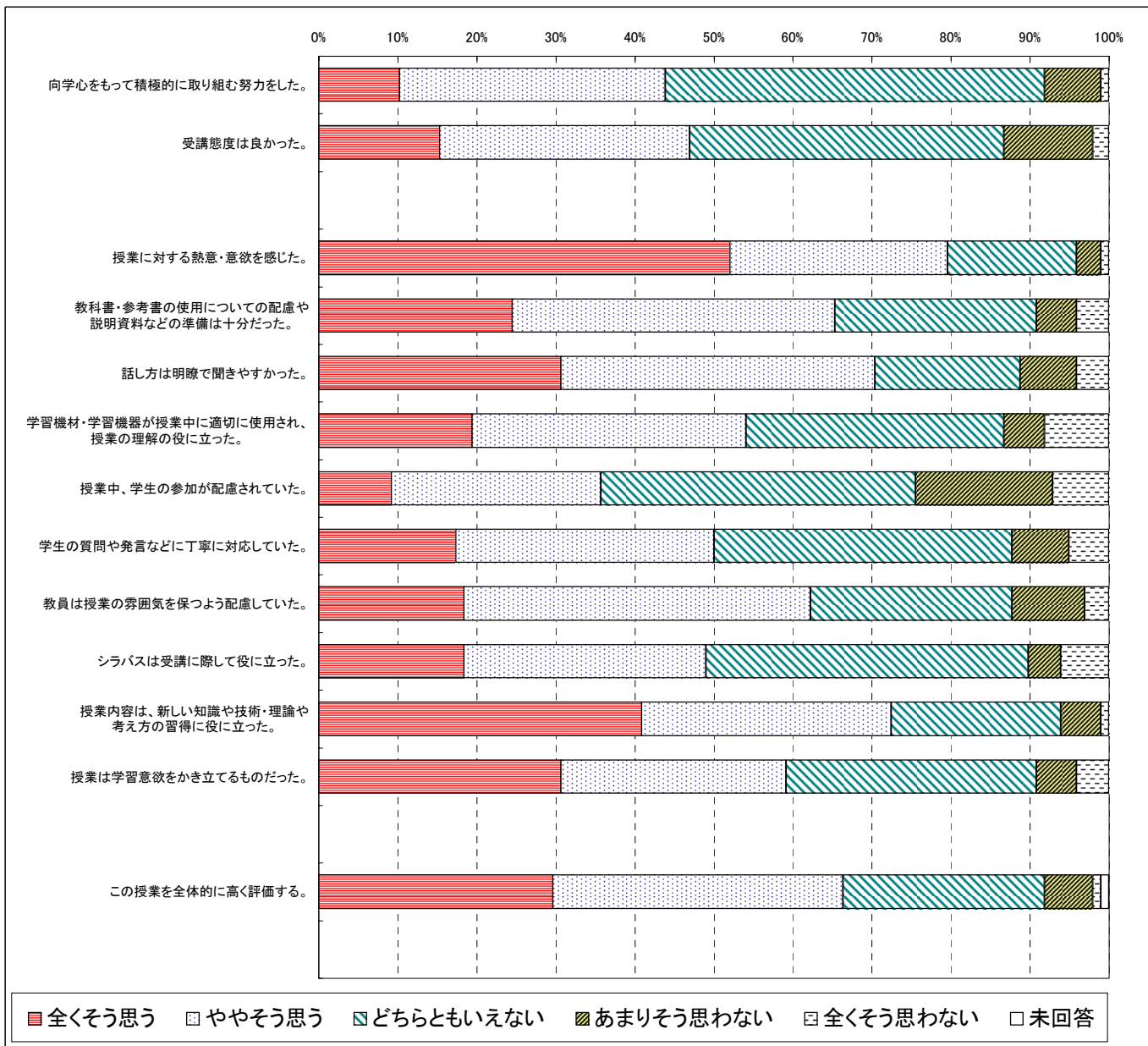


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	10	33	47	7	1	0	3.45	43.9%	8.2%
受講態度は良かった。	15	31	39	11	2	0	3.47	46.9%	13.3%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	51	27	16	3	1	0	4.27	79.6%	4.1%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	24	40	25	5	4	0	3.77	65.3%	9.2%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	30	39	18	7	4	0	3.86	70.4%	11.2%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	19	34	32	5	8	0	3.52	54.1%	13.3%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	9	26	39	17	7	0	3.13	35.7%	24.5%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	17	32	37	7	5	0	3.50	50.0%	12.2%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	18	43	25	9	3	0	3.65	62.2%	12.2%
シラバスは受講に際して役に立った。	18	30	40	4	6	0	3.51	49.0%	10.2%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	40	31	21	5	1	0	4.06	72.4%	6.1%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	30	28	31	5	4	0	3.77	59.2%	9.2%
この授業を全体的に高く評価する。	29	36	25	6	1	1	3.89	67.0%	7.2%

分布比率

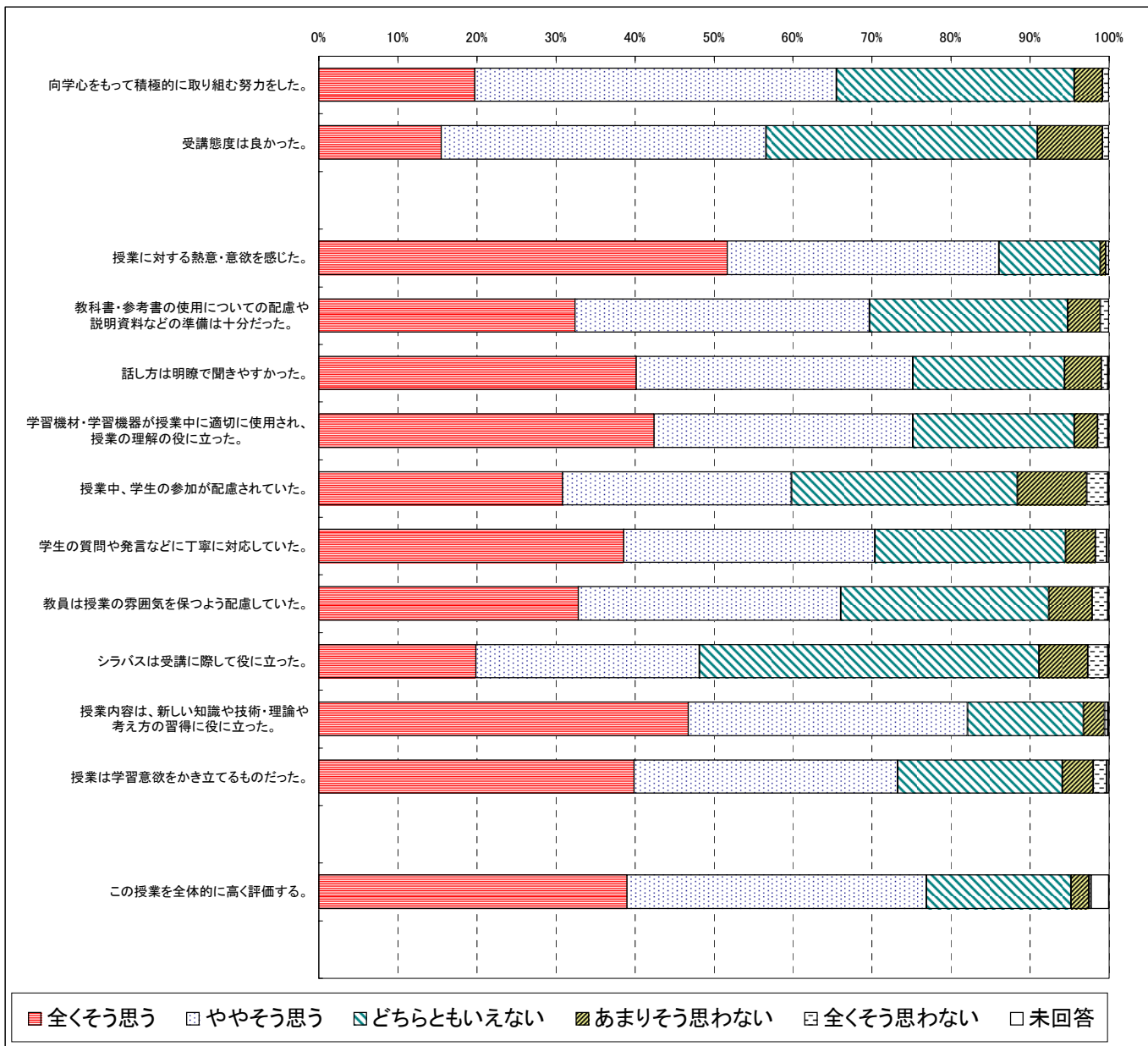


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	140	325	214	25	6	0	3.80	65.5%	4.4%
受講態度は良かった。	110	292	244	58	6	0	3.62	56.6%	9.0%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	367	244	91	5	3	0	4.36	86.1%	1.1%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	230	265	178	29	8	0	3.96	69.7%	5.2%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	285	249	136	33	6	1	4.09	75.3%	5.5%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	301	233	145	21	9	1	4.12	75.3%	4.2%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	219	206	203	62	19	1	3.77	59.9%	11.4%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	274	226	171	27	10	2	4.03	70.6%	5.2%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	233	236	187	39	14	1	3.90	66.1%	7.5%
シラバスは受講に際して役に立った。	141	201	305	44	18	1	3.57	48.2%	8.7%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	332	251	104	19	3	1	4.26	82.2%	3.1%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	283	237	148	28	12	2	4.06	73.4%	5.6%
この授業を全体的に高く評価する。	277	269	130	16	2	16	4.16	78.7%	2.6%

分布比率

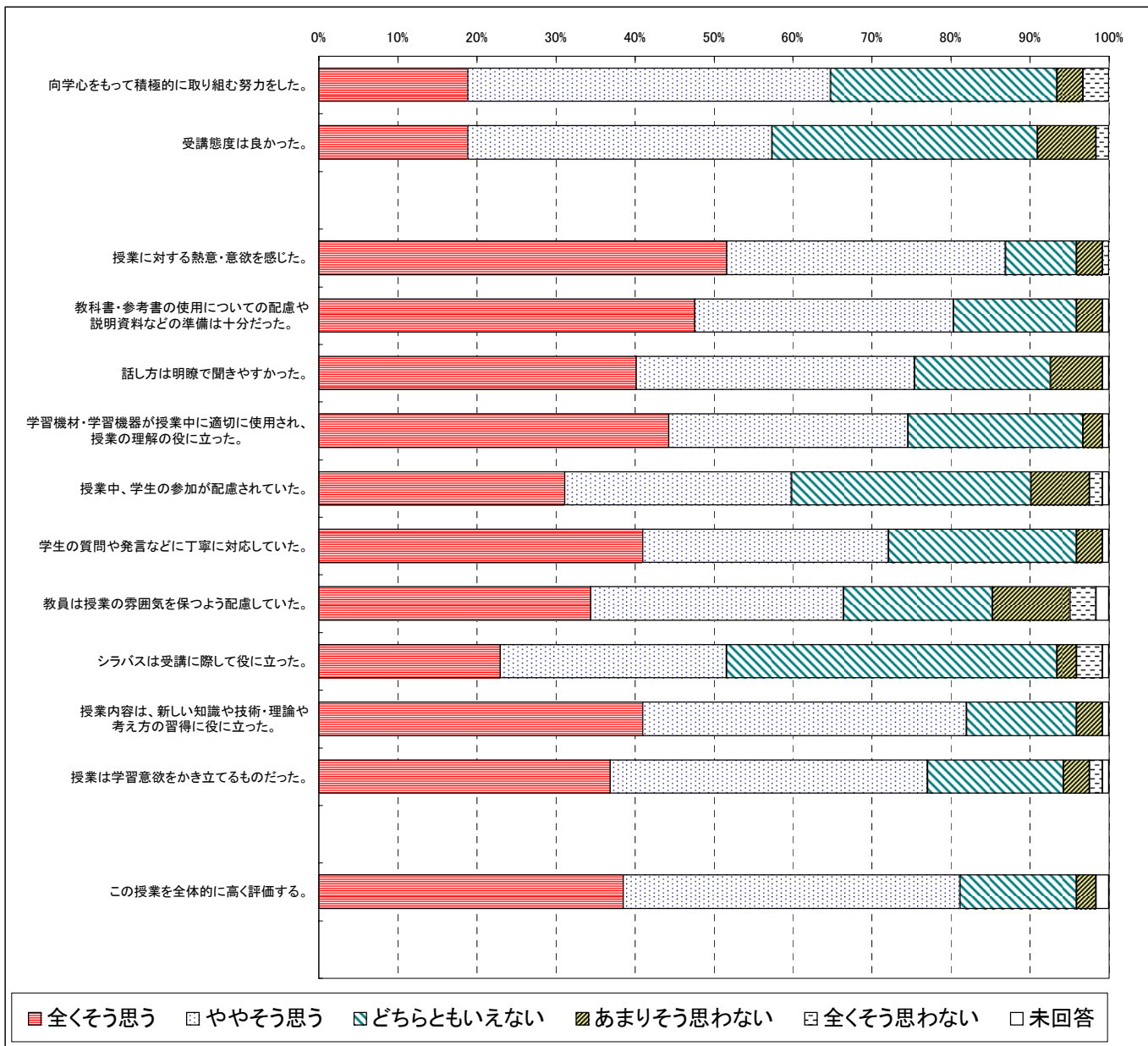


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	23	56	35	4	4	0	3.74	64.8%	6.6%
受講態度は良かった。	23	47	41	9	2	0	3.66	57.4%	9.0%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	63	43	11	4	1	0	4.34	86.9%	4.1%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	58	40	19	4	0	1	4.26	81.0%	3.3%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	49	43	21	8	0	1	4.10	76.0%	6.6%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	54	37	27	3	0	1	4.17	75.2%	2.5%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	38	35	37	9	2	1	3.81	60.3%	9.1%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	50	38	29	4	0	1	4.11	72.7%	3.3%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	42	39	23	12	4	2	3.86	67.5%	13.3%
シラバスは受講に際して役に立った。	28	35	51	3	4	1	3.66	52.1%	5.8%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	50	50	17	4	0	1	4.21	82.6%	3.3%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	45	49	21	4	2	1	4.08	77.7%	5.0%
この授業を全体的に高く評価する。	47	52	18	3	0	2	4.19	82.5%	2.5%

分布比率

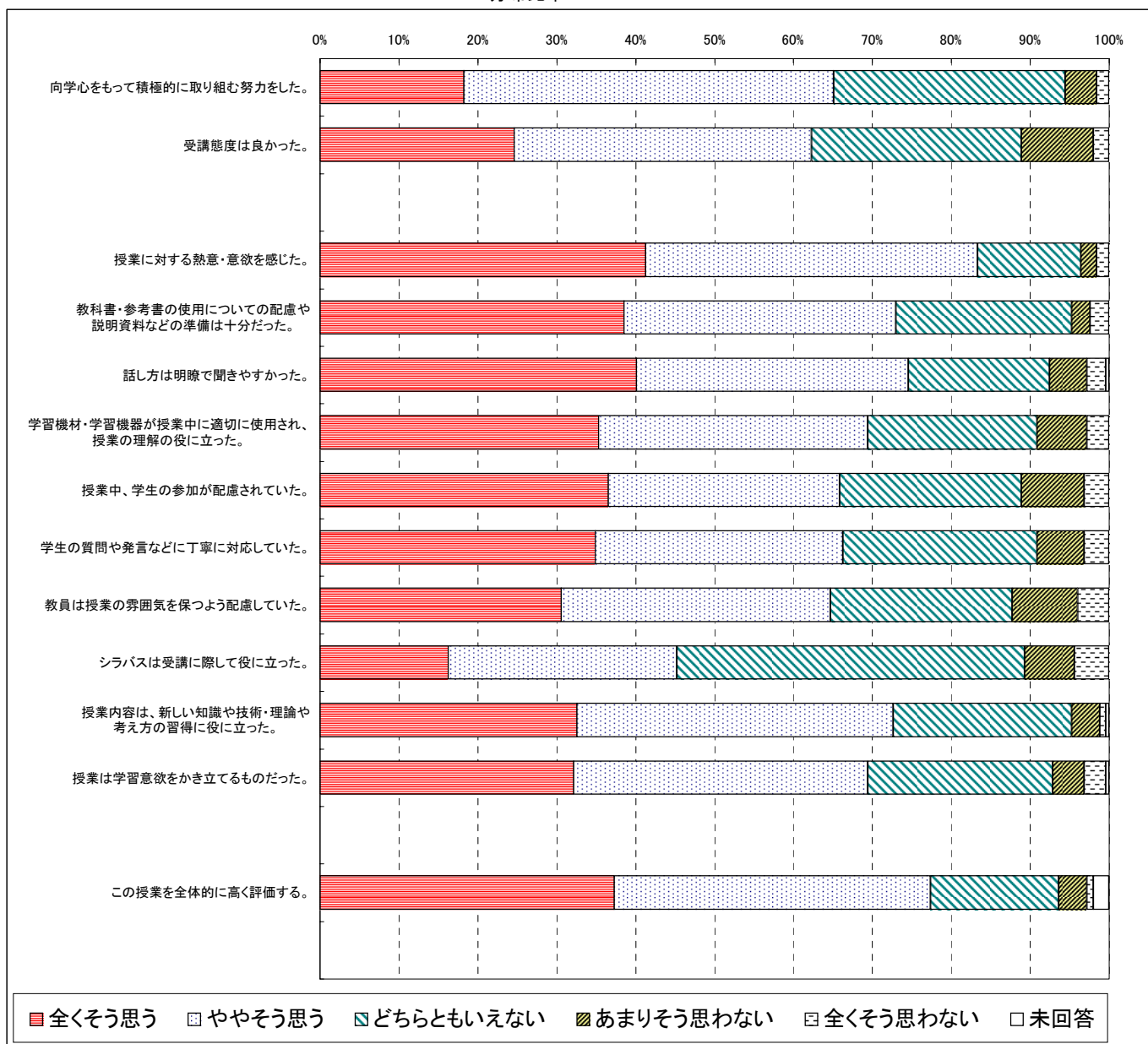


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	46	118	74	10	4	0	3.76	65.1%	5.6%
受講態度は良かった。	62	95	67	23	5	0	3.74	62.3%	11.1%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	104	106	33	5	4	0	4.19	83.3%	3.6%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	97	87	56	6	6	0	4.04	73.0%	4.8%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	101	87	45	12	6	1	4.06	74.9%	7.2%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	89	86	54	16	7	0	3.93	69.4%	9.1%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	92	74	58	20	8	0	3.88	65.9%	11.1%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	88	79	62	15	8	0	3.89	66.3%	9.1%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	77	86	58	21	10	0	3.79	64.7%	12.3%
シラバスは受講に際して役に立った。	41	73	111	16	11	0	3.46	45.2%	10.7%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	82	101	57	9	2	1	4.00	72.9%	4.4%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	81	94	59	10	7	1	3.92	69.7%	6.8%
この授業を全体的に高く評価する。	94	101	41	9	2	5	4.12	78.9%	4.5%

分布比率

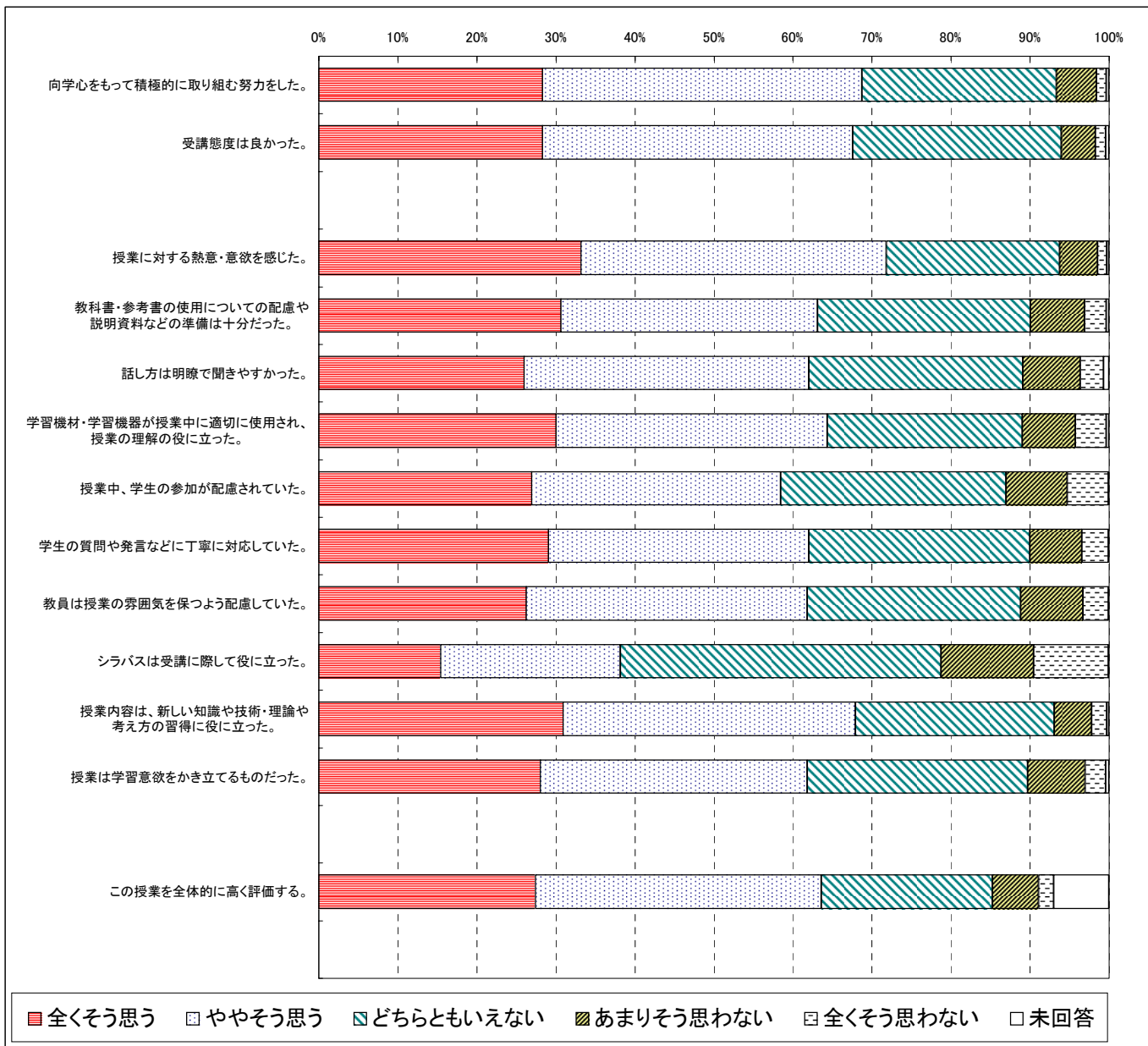


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	348	496	302	63	15	4	3.90	69.0%	6.4%
受講態度は良かった。	348	482	324	53	16	5	3.89	67.9%	5.6%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	407	475	269	59	15	3	3.98	72.0%	6.0%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	376	399	331	84	34	4	3.82	63.3%	9.6%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	319	443	332	89	37	8	3.75	62.5%	10.3%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	369	421	303	83	48	4	3.80	64.5%	10.7%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	331	387	350	95	64	1	3.67	58.5%	13.0%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	357	405	343	81	41	1	3.78	62.1%	9.9%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	322	437	332	97	39	1	3.74	61.9%	11.1%
シラバスは受講に際して役に立った。	189	280	498	144	116	1	3.23	38.2%	21.2%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	380	454	309	58	24	3	3.90	68.1%	6.7%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	344	415	343	89	32	5	3.78	62.1%	9.9%
この授業を全体的に高く評価する。	337	444	266	72	23	86	3.88	68.4%	8.3%

分布比率

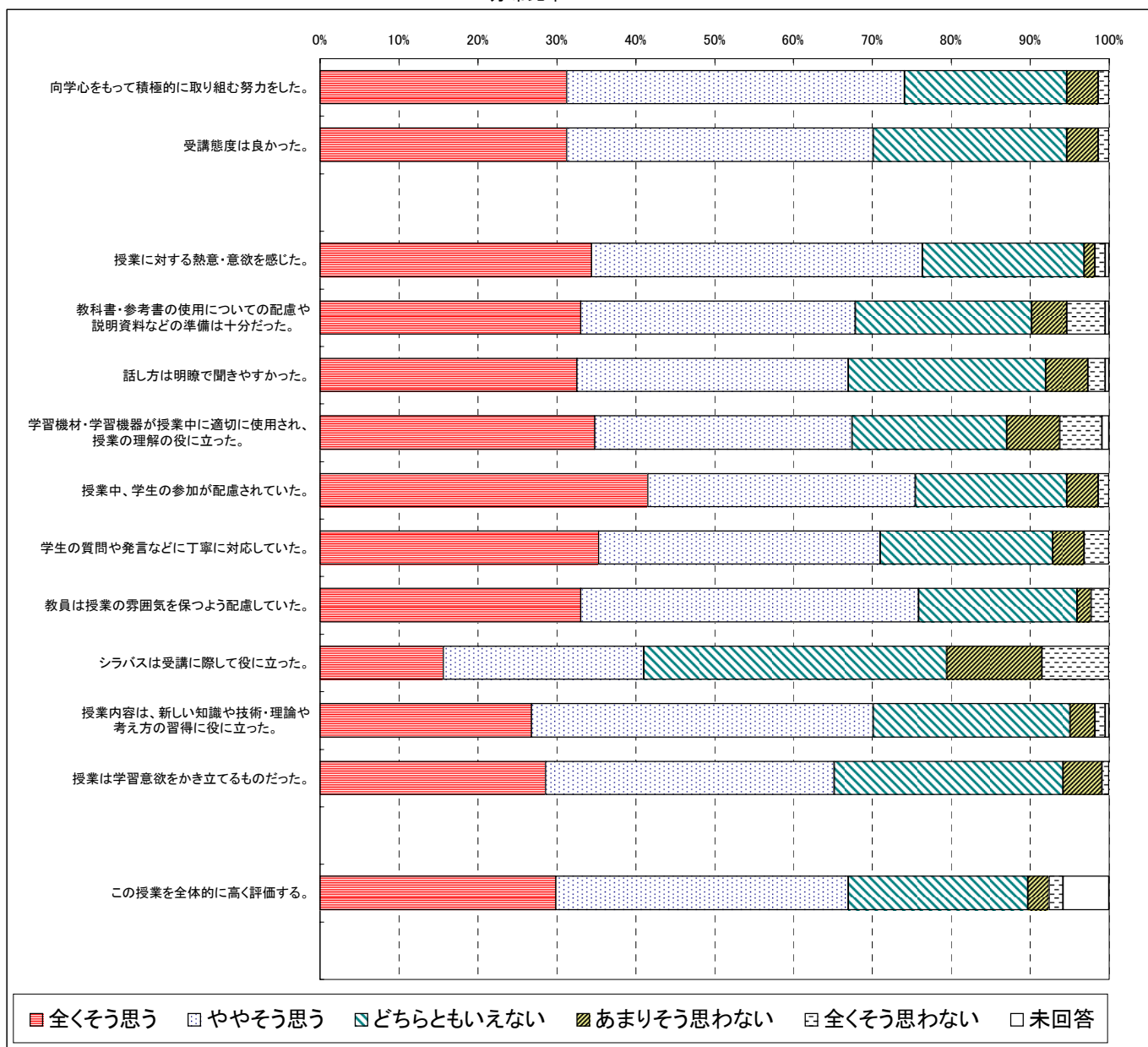


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	70	96	46	9	3	0	3.99	74.1%	5.4%
受講態度は良かった。	70	87	55	9	3	0	3.95	70.1%	5.4%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	77	94	46	3	3	1	4.07	76.7%	2.7%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	74	78	50	10	11	1	3.87	68.2%	9.4%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	73	77	56	12	5	1	3.90	67.3%	7.6%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	78	73	44	15	12	2	3.86	68.0%	12.2%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	93	76	43	9	3	0	4.10	75.4%	5.4%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	79	80	49	9	7	0	3.96	71.0%	7.1%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	74	96	45	4	5	0	4.03	75.9%	4.0%
シラバスは受講に際して役に立った。	35	57	86	27	19	0	3.28	41.1%	20.5%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	60	97	56	7	3	1	3.91	70.4%	4.5%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	64	82	65	11	2	0	3.87	65.2%	5.8%
この授業を全体的に高く評価する。	67	83	51	6	4	13	3.96	71.1%	4.7%

分布比率

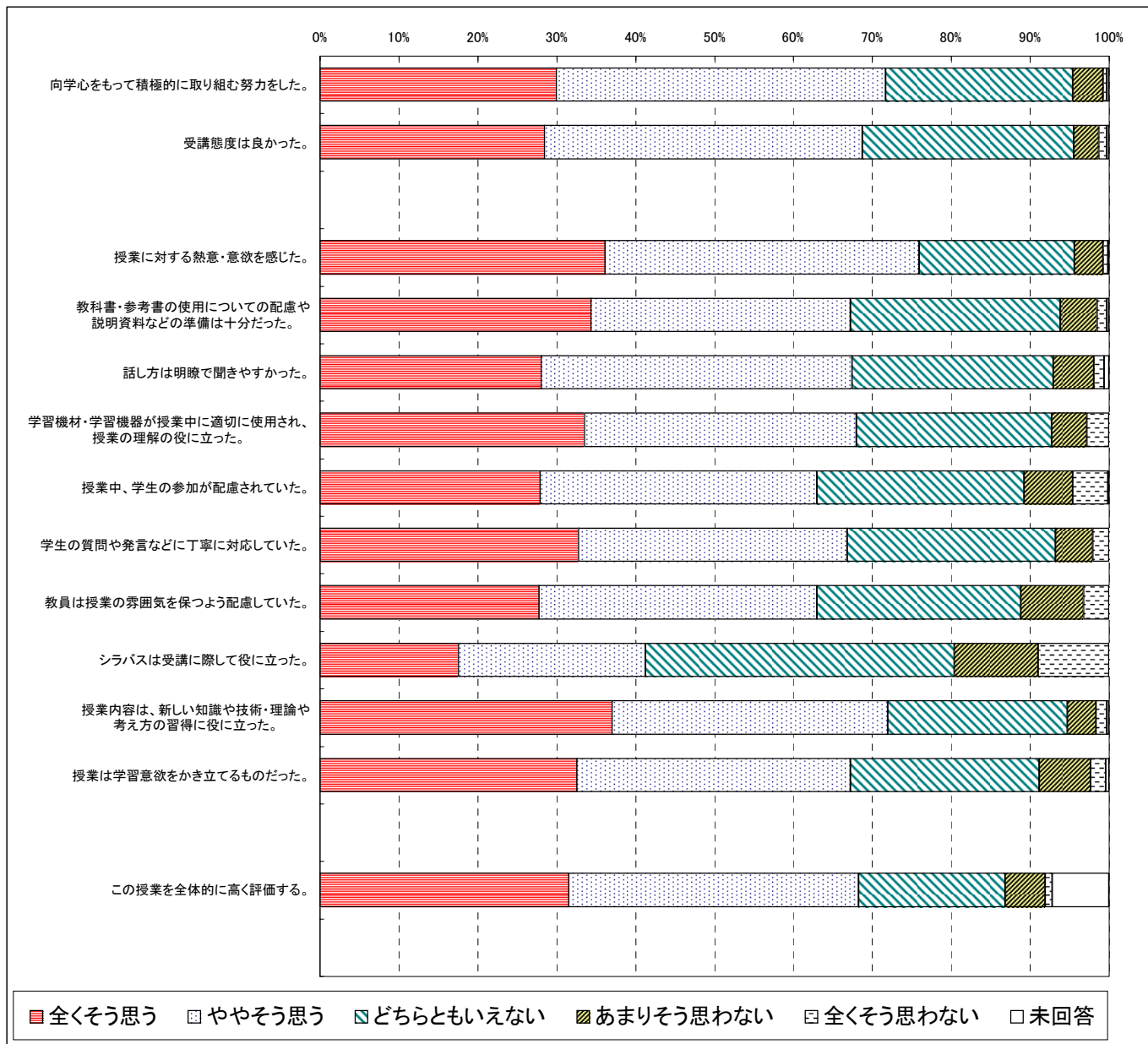


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	234	326	185	30	4	2	3.97	71.9%	4.4%
受講態度は良かった。	222	315	209	25	8	2	3.92	68.9%	4.2%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	282	311	154	28	5	1	4.07	76.0%	4.2%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	268	257	208	36	10	2	3.95	67.4%	5.9%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	219	308	199	40	10	5	3.88	67.9%	6.4%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	262	269	193	35	22	0	3.91	68.0%	7.3%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	218	274	205	48	35	1	3.76	63.1%	10.6%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	256	266	206	37	16	0	3.91	66.8%	6.8%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	217	275	202	62	25	0	3.76	63.0%	11.1%
シラバスは受講に際して役に立った。	137	185	306	83	70	0	3.30	41.2%	19.6%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	289	273	178	28	11	2	4.03	72.1%	5.0%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	254	271	187	51	15	3	3.90	67.5%	8.5%
この授業を全体的に高く評価する。	246	287	145	40	7	56	4.00	73.5%	6.5%

分布比率

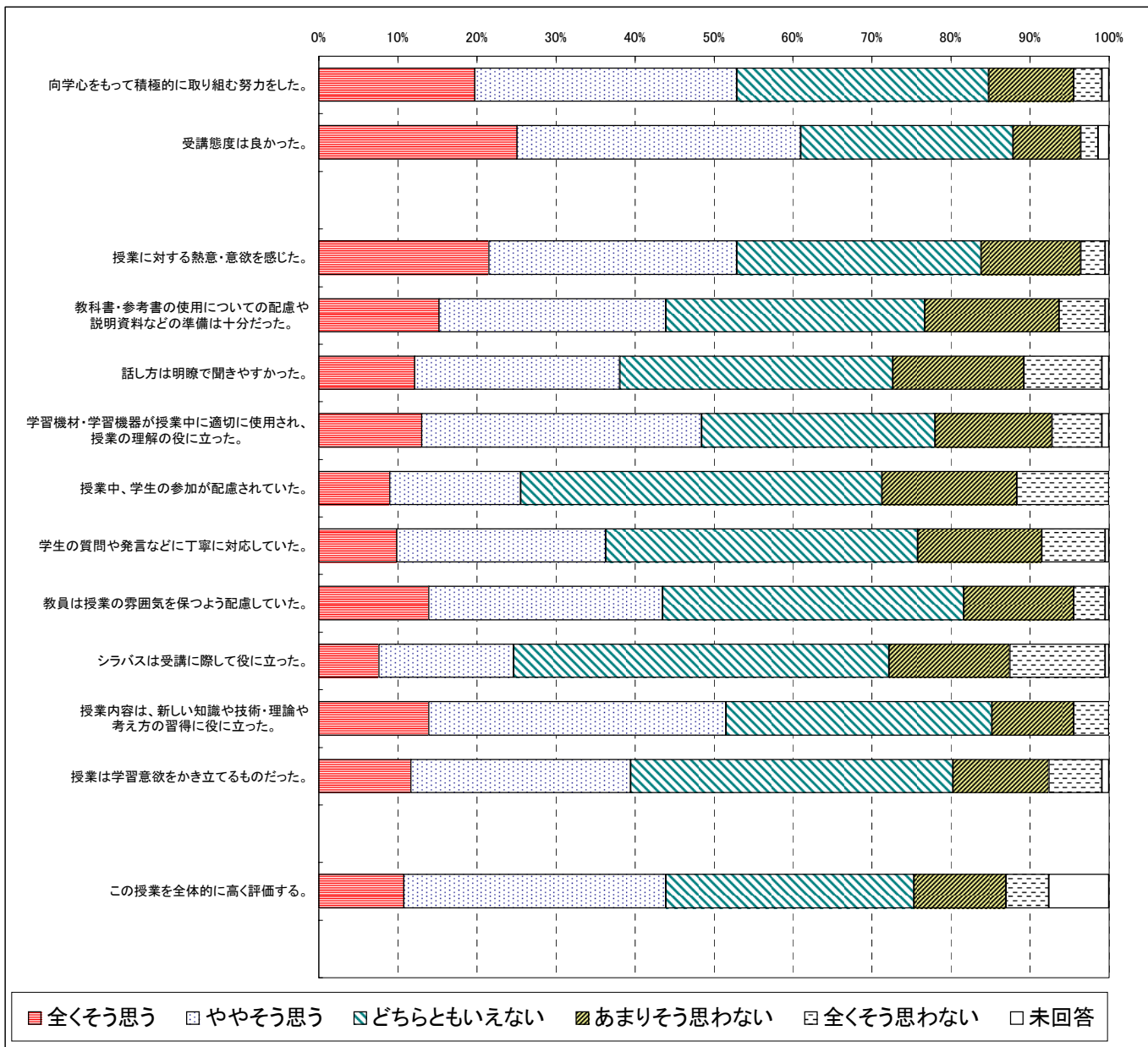


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	44	74	71	24	8	2	3.55	53.4%	14.5%
受講態度は良かった。	56	80	60	19	5	3	3.74	61.8%	10.9%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	48	70	69	28	7	1	3.56	53.2%	15.8%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	34	64	73	38	13	1	3.31	44.1%	23.0%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	27	58	77	37	22	2	3.14	38.5%	26.7%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	29	79	66	33	14	2	3.34	48.9%	21.3%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	20	37	102	38	26	0	2.94	25.6%	28.7%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	22	59	88	35	18	1	3.14	36.5%	23.9%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	31	66	85	31	9	1	3.36	43.7%	18.0%
シラバスは受講に際して役に立った。	17	38	106	34	27	1	2.93	24.8%	27.5%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	31	84	75	23	10	0	3.46	51.6%	14.8%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	26	62	91	27	15	2	3.26	39.8%	19.0%
この授業を全体的に高く評価する。	24	74	70	26	12	17	3.35	47.6%	18.4%

分布比率

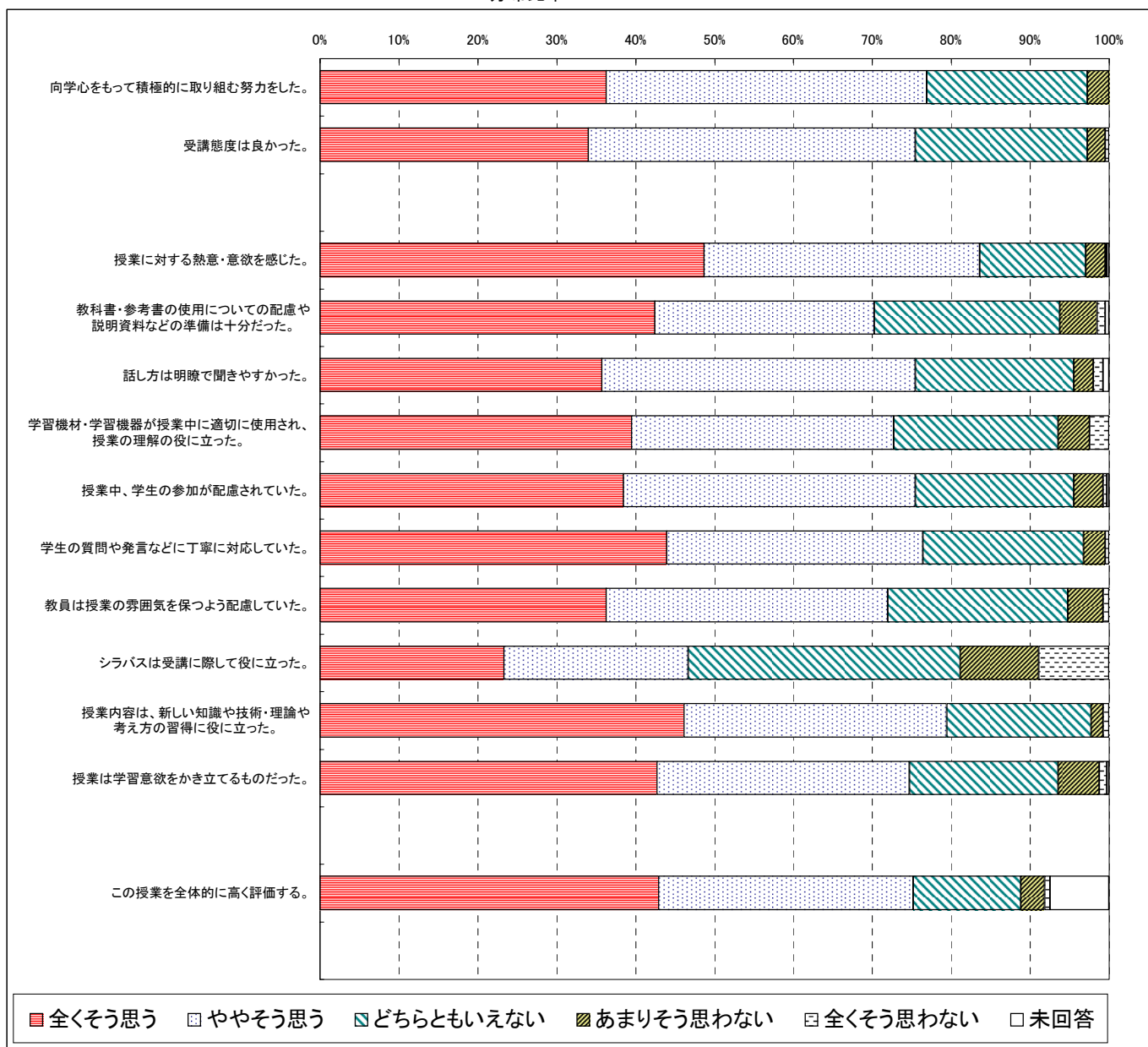


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	146	164	82	11	0	0	4.10	76.9%	2.7%
受講態度は良かった。	137	167	88	9	2	0	4.06	75.4%	2.7%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	196	141	54	10	1	1	4.30	83.8%	2.7%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	171	112	95	19	4	2	4.06	70.6%	5.7%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	144	160	81	10	5	3	4.07	76.0%	3.8%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	159	134	84	16	10	0	4.03	72.7%	6.5%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	155	149	81	15	2	1	4.09	75.6%	4.2%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	177	131	82	11	2	0	4.17	76.4%	3.2%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	146	144	92	18	3	0	4.02	72.0%	5.2%
シラバスは受講に際して役に立った。	94	94	139	40	36	0	3.42	46.7%	18.9%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	186	134	74	6	3	0	4.23	79.4%	2.2%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	172	129	76	21	4	1	4.10	74.9%	6.2%
この授業を全体的に高く評価する。	173	130	55	12	3	30	4.23	81.2%	4.0%

分布比率

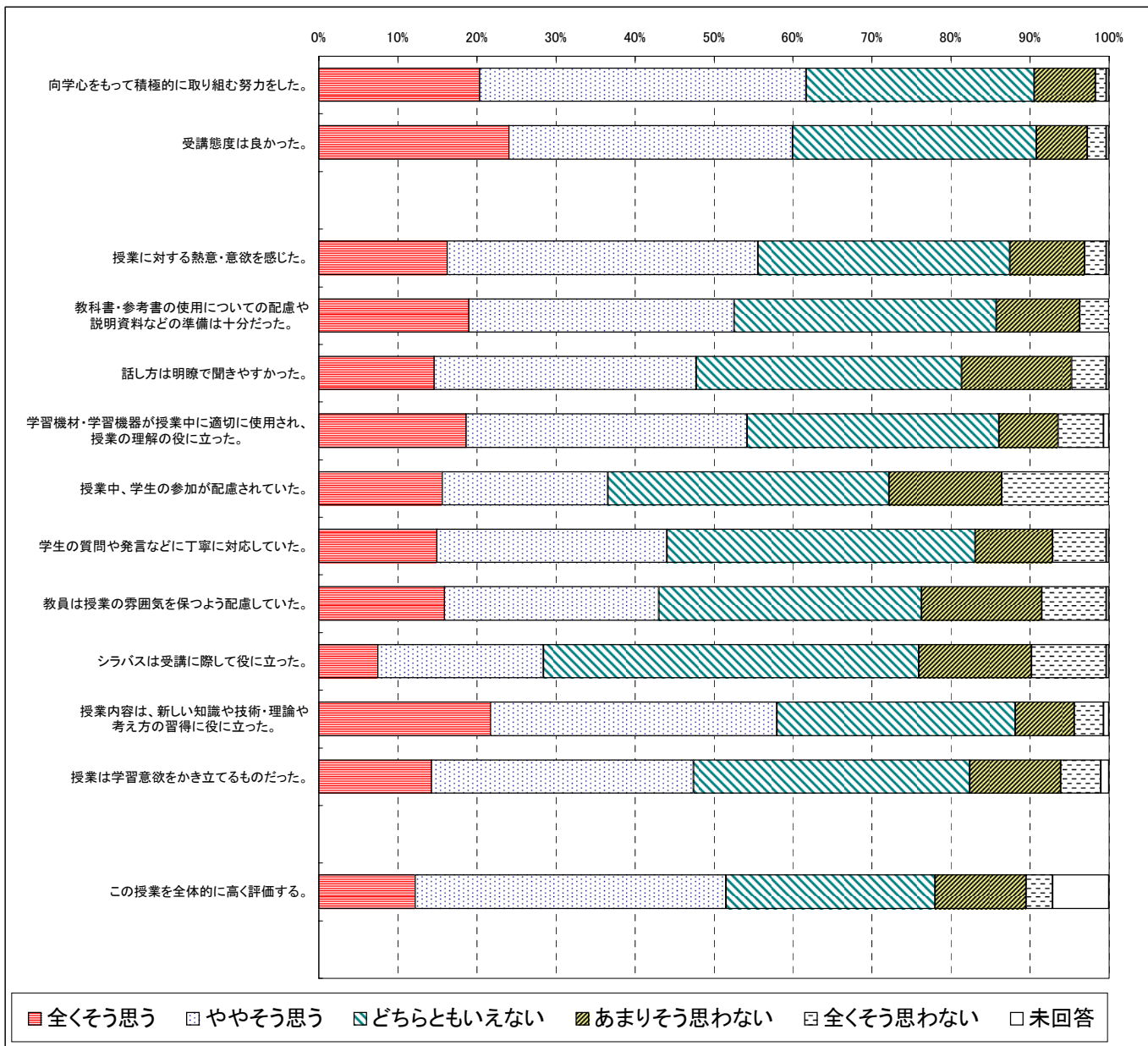


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	60	122	85	23	4	1	3.72	61.9%	9.2%
受講態度は良かった。	71	106	91	19	7	1	3.73	60.2%	8.8%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	48	116	94	28	8	1	3.57	55.8%	12.2%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	56	99	98	31	11	0	3.54	52.5%	14.2%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	43	98	99	41	13	1	3.40	48.0%	18.4%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	55	105	94	22	17	2	3.54	54.6%	13.3%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	46	62	105	42	40	0	3.11	36.6%	27.8%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	44	86	115	29	20	1	3.36	44.2%	16.7%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	47	80	98	45	24	1	3.28	43.2%	23.5%
シラバスは受講に際して役に立った。	22	62	140	42	28	1	3.03	28.6%	23.8%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	64	107	89	22	11	2	3.65	58.4%	11.3%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	42	98	103	34	15	3	3.40	47.9%	16.8%
この授業を全体的に高く評価する。	36	116	78	34	10	21	3.49	55.5%	16.1%

分布比率

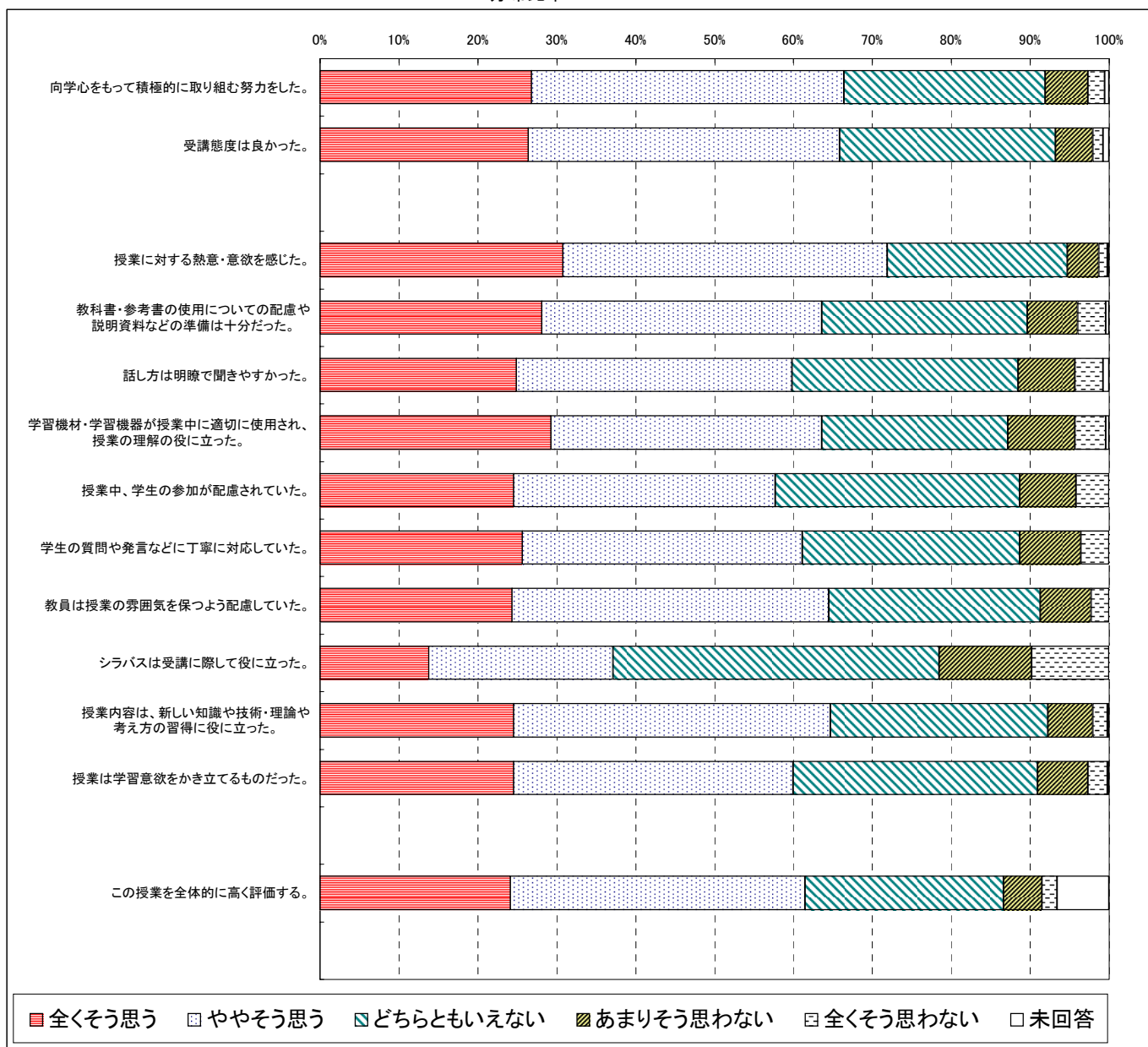


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	142	210	135	29	11	3	3.84	66.8%	7.6%
受講態度は良かった。	140	209	145	25	7	4	3.86	66.3%	6.1%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	163	218	121	21	6	1	3.97	72.0%	5.1%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	149	188	138	34	19	2	3.78	63.8%	10.0%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	132	185	152	38	19	4	3.71	60.3%	10.8%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	155	182	125	45	21	2	3.77	63.8%	12.5%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	130	176	164	38	22	0	3.67	57.7%	11.3%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	136	188	146	41	19	0	3.72	61.1%	11.3%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	129	213	142	34	12	0	3.78	64.5%	8.7%
シラバスは受講に際して役に立った。	73	124	219	62	52	0	3.20	37.2%	21.5%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	130	213	146	30	10	1	3.80	64.8%	7.6%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	130	188	164	34	13	1	3.73	60.1%	8.9%
この授業を全体的に高く評価する。	128	198	133	26	10	35	3.82	65.9%	7.3%

分布比率

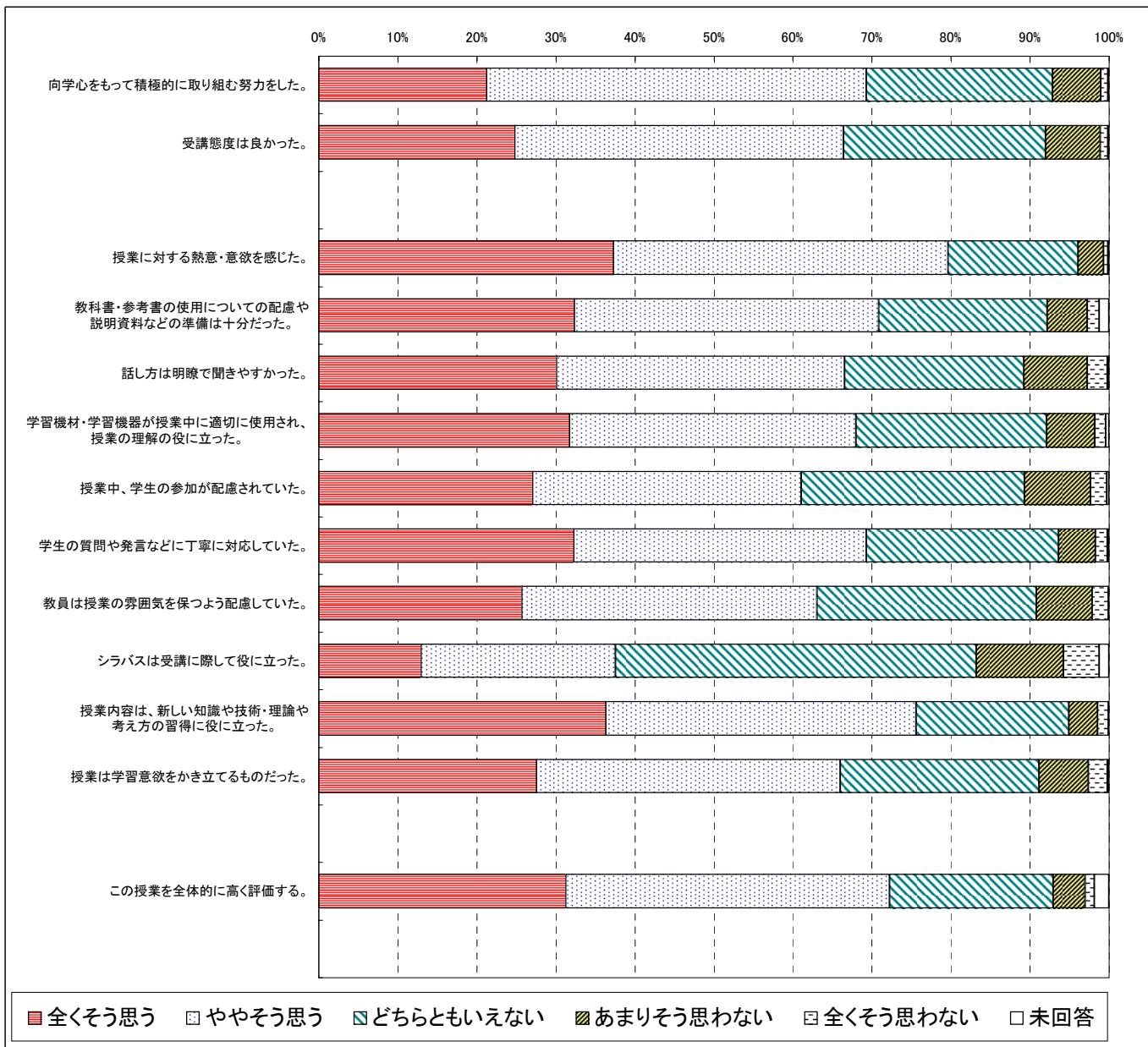


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	1059	2392	1176	304	45	6	3.83	69.4%	7.0%
受講態度は良かった。	1237	2071	1273	345	48	8	3.83	66.5%	7.9%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	1856	2112	821	160	27	6	4.13	79.7%	3.8%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	1613	1918	1061	254	74	62	3.96	71.8%	6.7%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	1498	1818	1130	399	128	9	3.84	66.7%	10.6%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	1581	1805	1203	305	69	19	3.91	68.2%	7.5%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	1350	1692	1407	417	101	15	3.76	61.2%	10.4%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	1610	1843	1213	232	73	11	3.94	69.5%	6.1%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	1282	1861	1381	352	101	5	3.78	63.2%	9.1%
シラバスは受講に際して役に立った。	646	1225	2275	549	226	61	3.31	38.0%	15.7%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	1809	1958	962	181	67	5	4.06	75.7%	5.0%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	1371	1918	1253	311	120	9	3.83	66.1%	8.7%
この授業を全体的に高く評価する。	1557	2043	1030	201	60	91	3.99	73.6%	5.3%

分布比率

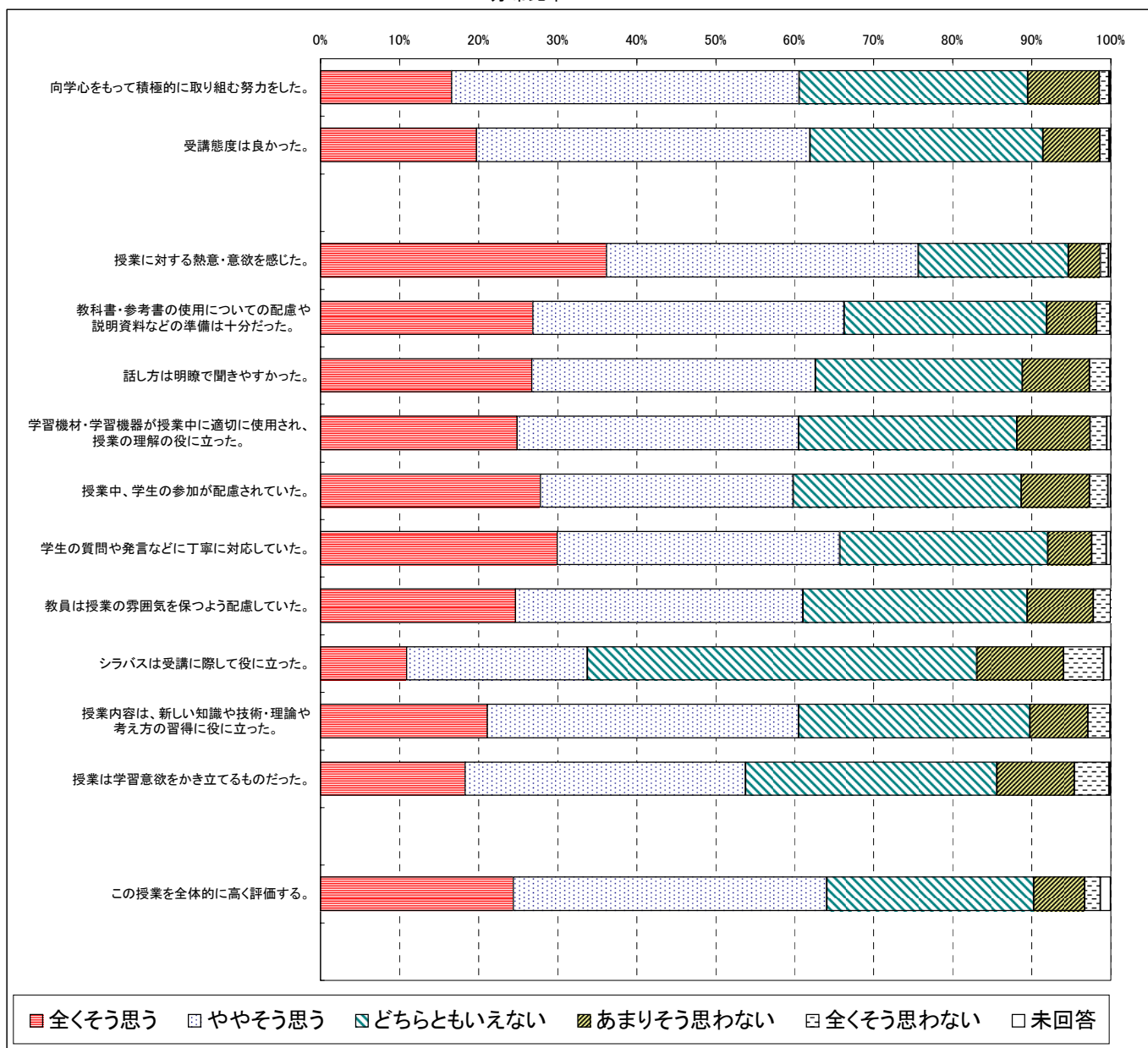


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	180	478	314	98	14	2	3.66	60.7%	10.3%
受講態度は良かった。	214	459	320	78	13	2	3.72	62.1%	8.4%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	393	429	206	44	11	3	4.06	75.9%	5.1%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	292	428	278	69	18	1	3.84	66.4%	8.0%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	290	390	285	92	28	1	3.76	62.7%	11.1%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	270	387	300	101	23	5	3.72	60.8%	11.5%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	302	348	313	94	25	4	3.75	60.1%	11.0%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	325	389	286	60	20	6	3.87	66.1%	7.4%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	268	395	308	91	24	0	3.73	61.0%	10.6%
シラバスは受講に際して役に立った。	118	249	535	119	55	10	3.24	34.1%	16.2%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	229	428	318	80	30	1	3.69	60.6%	10.1%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	199	385	346	106	48	2	3.54	53.9%	14.2%
この授業を全体的に高く評価する。	265	431	284	70	22	14	3.79	64.9%	8.6%

分布比率

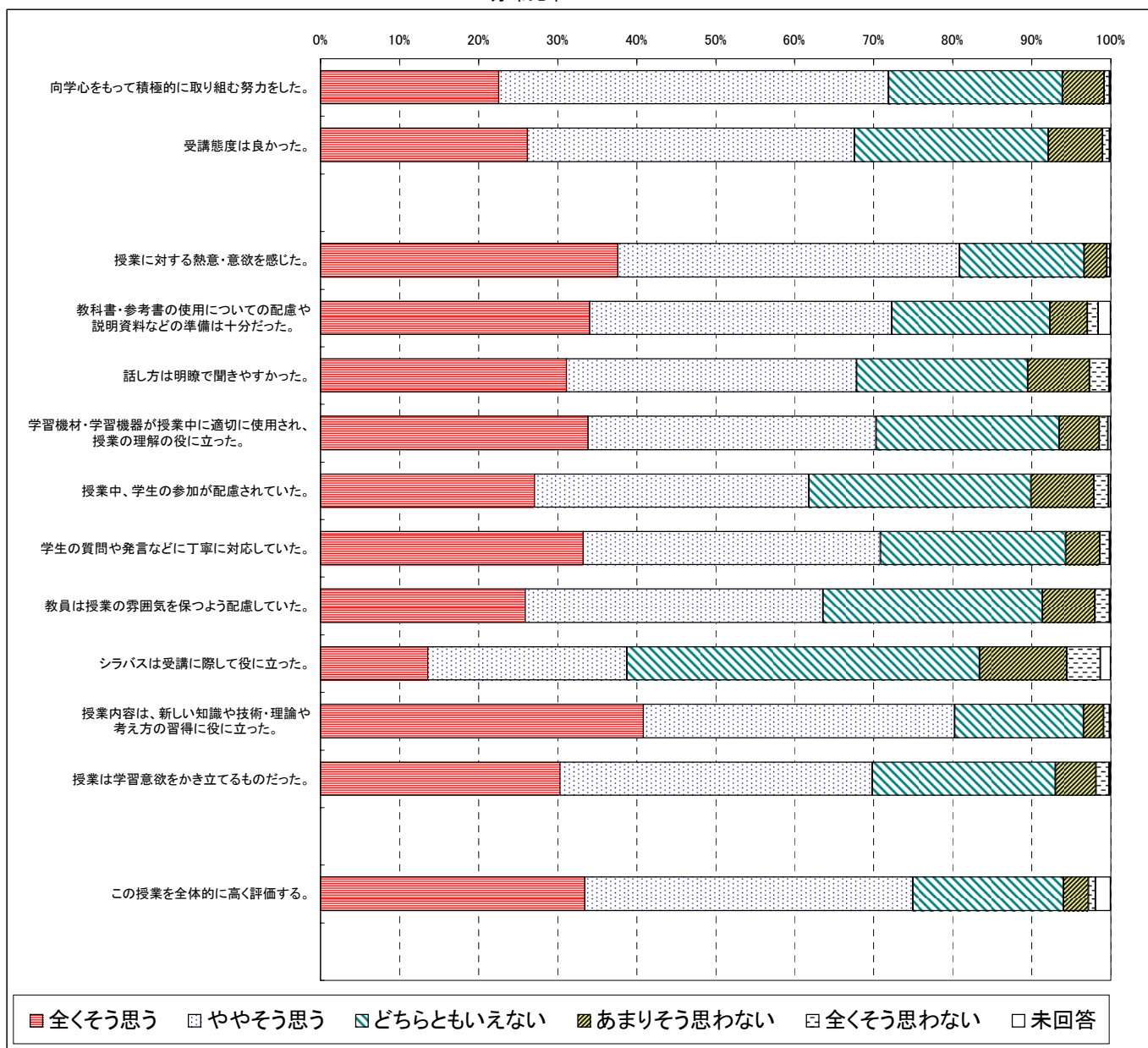


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	870	1901	846	204	28	4	3.88	72.0%	6.0%
受講態度は良かった。	1009	1596	943	266	33	6	3.85	67.7%	7.8%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	1450	1665	609	111	15	3	4.15	80.9%	3.3%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	1313	1472	773	181	53	61	4.01	73.4%	6.2%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	1199	1416	834	301	95	8	3.86	68.0%	10.3%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	1304	1406	891	197	41	14	3.97	70.6%	6.2%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	1044	1339	1082	307	70	11	3.78	62.0%	9.8%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	1280	1450	905	165	48	5	3.97	70.9%	5.5%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	999	1452	1068	257	72	5	3.79	63.7%	8.5%
シラバスは受講に際して役に立った。	524	971	1720	423	164	51	3.33	39.3%	15.4%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	1573	1519	630	96	31	4	4.17	80.3%	3.3%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	1168	1523	893	199	63	7	3.92	70.0%	6.8%
この授業を全体的に高く評価する。	1289	1601	732	124	33	74	4.06	76.5%	4.2%

分布比率

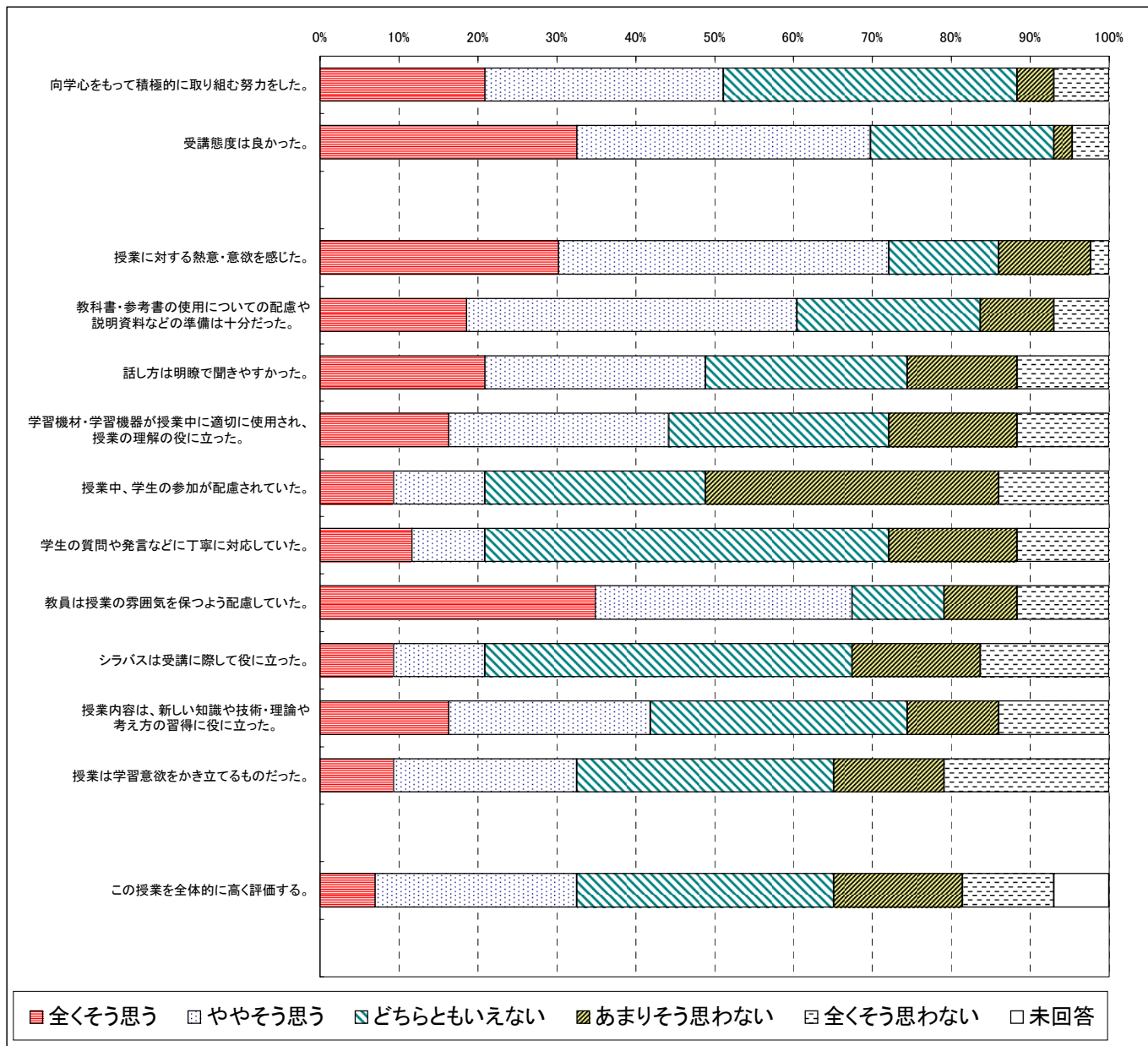


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	9	13	16	2	3	0	3.53	51.2%	11.6%
受講態度は良かった。	14	16	10	1	2	0	3.91	69.8%	7.0%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	13	18	6	5	1	0	3.86	72.1%	14.0%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	8	18	10	4	3	0	3.56	60.5%	16.3%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	9	12	11	6	5	0	3.33	48.8%	25.6%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	7	12	12	7	5	0	3.21	44.2%	27.9%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	4	5	12	16	6	0	2.65	20.9%	51.2%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	5	4	22	7	5	0	2.93	20.9%	27.9%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	15	14	5	4	5	0	3.70	67.4%	20.9%
シラバスは受講に際して役に立った。	4	5	20	7	7	0	2.81	20.9%	32.6%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	7	11	14	5	6	0	3.19	41.9%	25.6%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	4	10	14	6	9	0	2.86	32.6%	34.9%
この授業を全体的に高く評価する。	3	11	14	7	5	3	3.00	35.0%	30.0%

分布比率

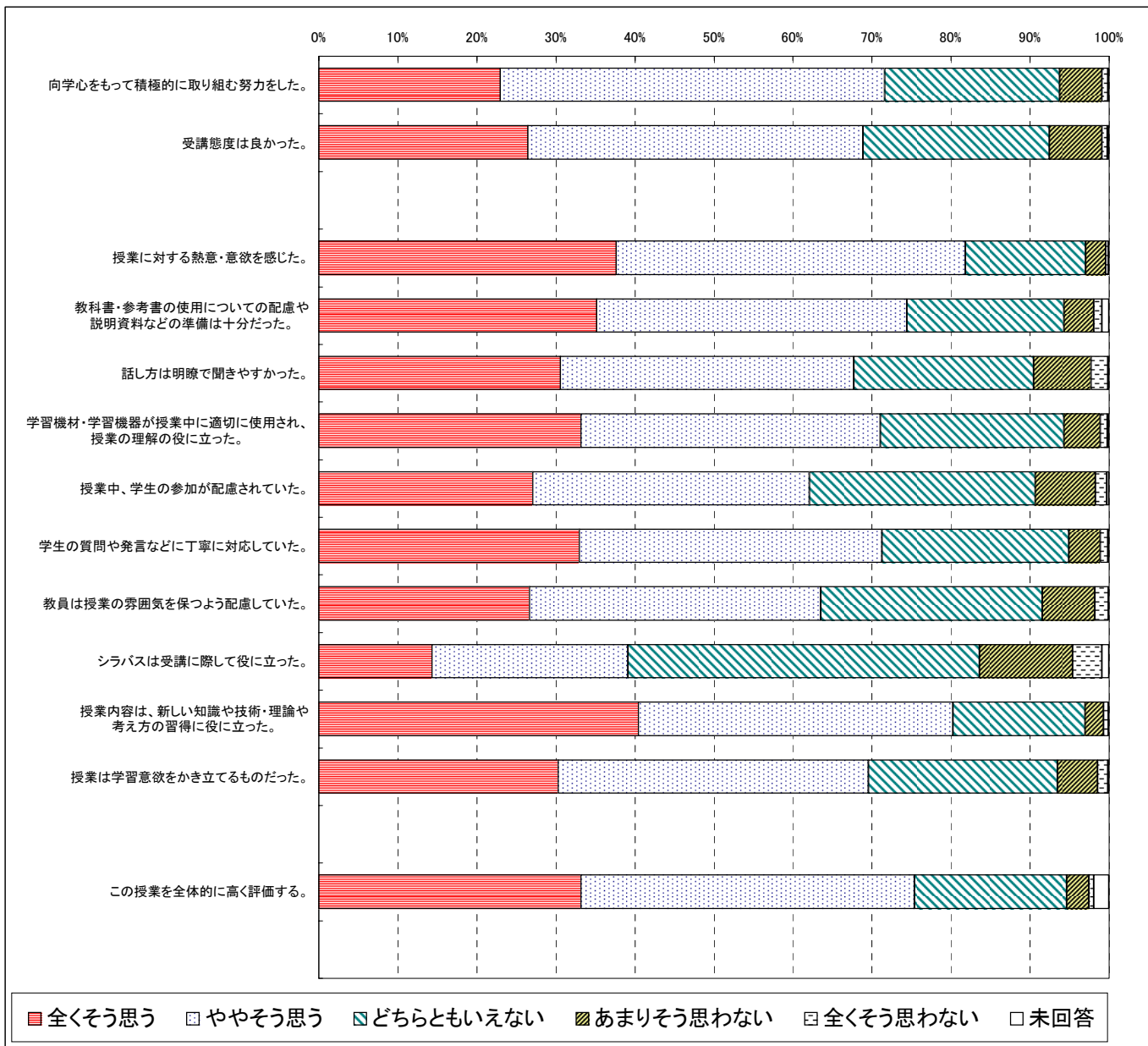


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	724	1533	697	170	23	4	3.88	71.7%	6.1%
受講態度は良かった。	833	1338	742	209	23	6	3.87	69.0%	7.4%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	1186	1392	481	80	9	3	4.16	81.9%	2.8%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	1109	1237	626	119	32	28	4.05	75.1%	4.8%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	964	1170	717	228	67	5	3.87	67.8%	9.4%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	1045	1194	733	145	27	7	3.98	71.2%	5.5%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	853	1104	900	240	46	8	3.79	62.3%	9.1%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	1039	1207	746	125	29	5	3.99	71.4%	4.9%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	841	1160	885	208	55	2	3.80	63.5%	8.4%
シラバスは受講に際して役に立った。	451	782	1402	371	117	28	3.35	39.5%	15.6%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	1274	1255	526	75	19	2	4.17	80.3%	3.0%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	955	1237	754	159	41	5	3.92	69.7%	6.4%
この授業を全体的に高く評価する。	1045	1330	608	88	20	60	4.07	76.8%	3.5%

分布比率

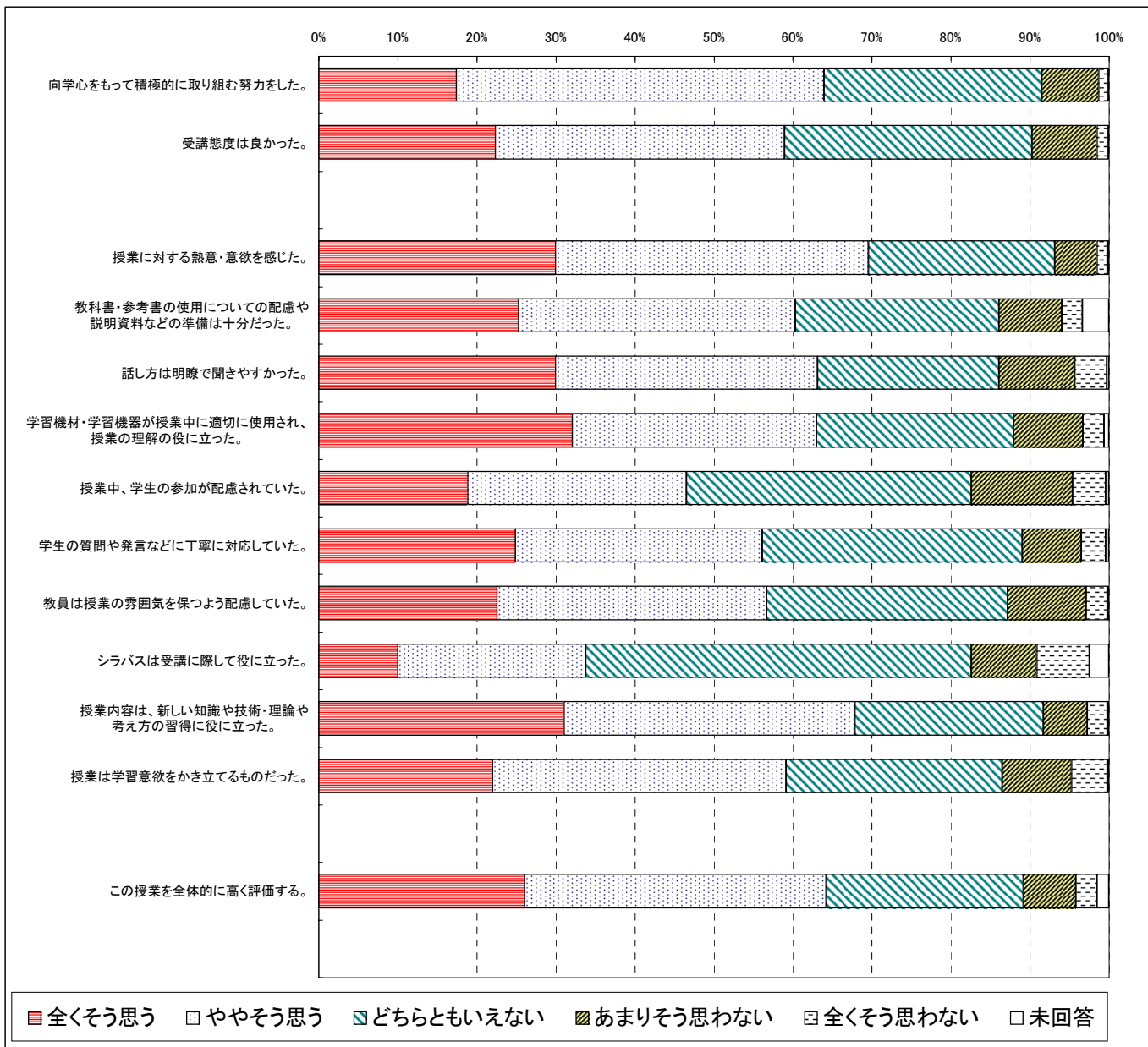


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	170	454	269	70	12	1	3.72	64.0%	8.4%
受講態度は良かった。	218	357	306	80	14	1	3.70	59.0%	9.6%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	292	387	230	52	13	2	3.92	69.7%	6.7%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	247	342	251	78	25	33	3.75	62.5%	10.9%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	292	324	224	94	39	3	3.76	63.3%	13.7%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	313	302	243	86	26	6	3.81	63.4%	11.5%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	184	270	352	125	41	4	3.44	46.7%	17.1%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	243	305	321	73	30	4	3.68	56.4%	10.6%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	220	333	298	97	26	2	3.64	56.8%	12.6%
シラバスは受講に際して役に立った。	98	232	476	81	65	24	3.23	34.7%	15.3%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	303	359	233	54	25	2	3.88	68.0%	8.1%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	215	362	267	86	44	2	3.63	59.2%	13.3%
この授業を全体的に高く評価する。	254	373	243	65	26	15	3.80	65.2%	9.5%

分布比率

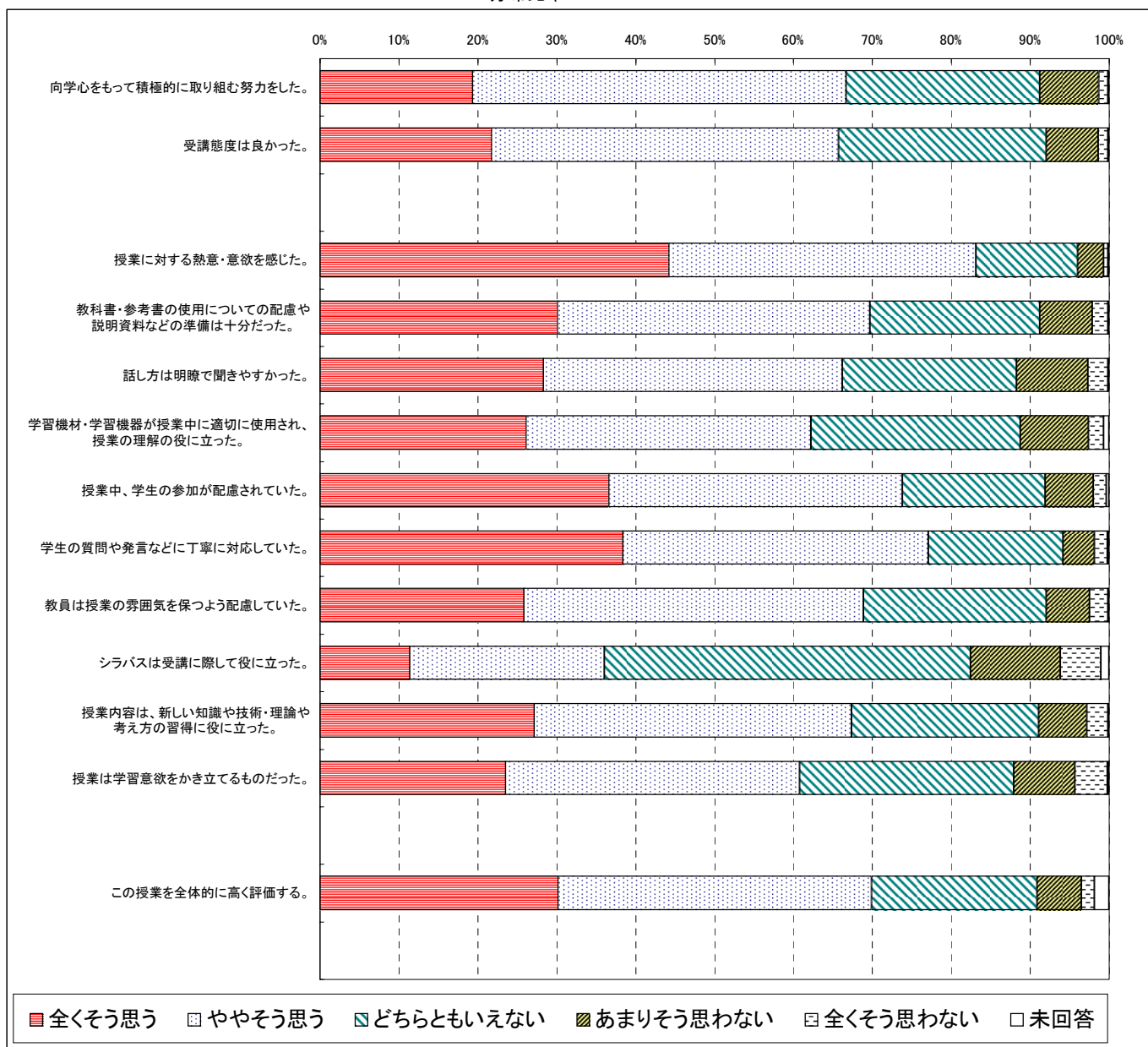


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	165	405	210	64	10	1	3.76	66.7%	8.7%
受講態度は良かった。	186	376	225	56	11	1	3.78	65.8%	7.8%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	378	333	110	28	5	1	4.23	83.3%	3.9%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	257	339	184	57	17	1	3.89	69.8%	8.7%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	242	324	189	77	22	1	3.80	66.3%	11.6%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	223	309	227	74	16	6	3.76	62.7%	10.6%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	313	318	155	52	14	3	4.01	74.1%	7.7%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	328	331	146	34	14	2	4.08	77.3%	5.6%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	221	368	198	47	20	1	3.85	69.0%	7.8%
シラバスは受講に際して役に立った。	97	211	397	97	44	9	3.26	36.4%	16.7%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	232	344	203	52	23	1	3.83	67.4%	8.8%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	201	319	232	66	35	2	3.69	61.0%	11.8%
この授業を全体的に高く評価する。	258	340	179	48	14	16	3.93	71.3%	7.4%

分布比率

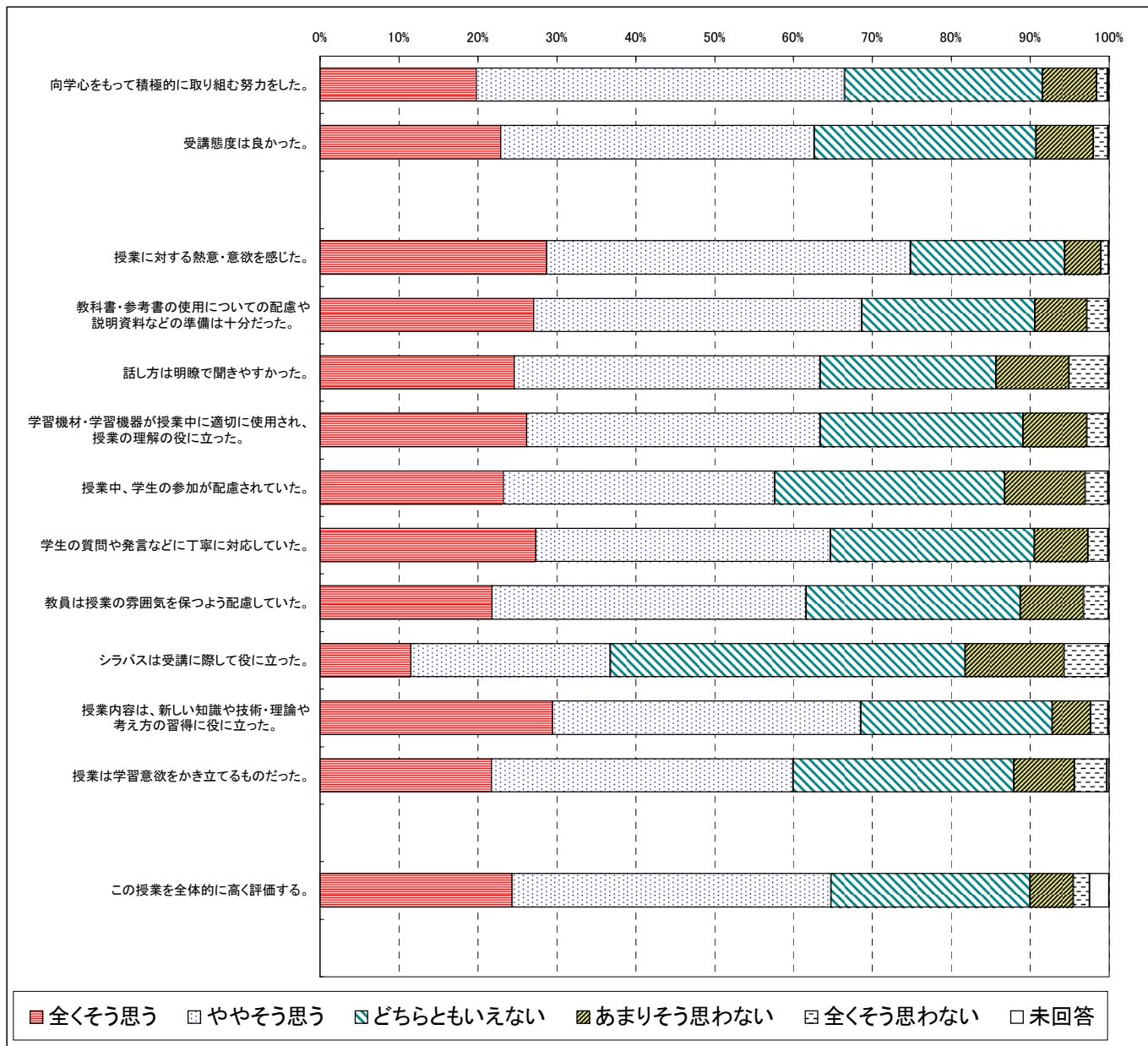


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	298	701	376	103	21	3	3.77	66.6%	8.3%
受講態度は良かった。	344	597	422	109	28	2	3.75	62.7%	9.1%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	431	693	294	69	14	1	3.97	74.9%	5.5%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	407	625	329	99	40	2	3.84	68.8%	9.3%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	370	582	335	139	74	2	3.69	63.5%	14.2%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	393	559	386	122	40	2	3.76	63.5%	10.8%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	349	517	437	154	43	2	3.65	57.7%	13.1%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	411	561	388	102	38	2	3.80	64.8%	9.3%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	327	598	408	121	47	1	3.69	61.6%	11.2%
シラバスは受講に際して役に立った。	173	380	675	189	83	2	3.25	36.9%	18.1%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	443	586	365	73	33	2	3.89	68.6%	7.1%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	326	575	420	115	62	4	3.66	60.1%	11.8%
この授業を全体的に高く評価する。	365	608	379	82	31	37	3.82	66.4%	7.7%

分布比率

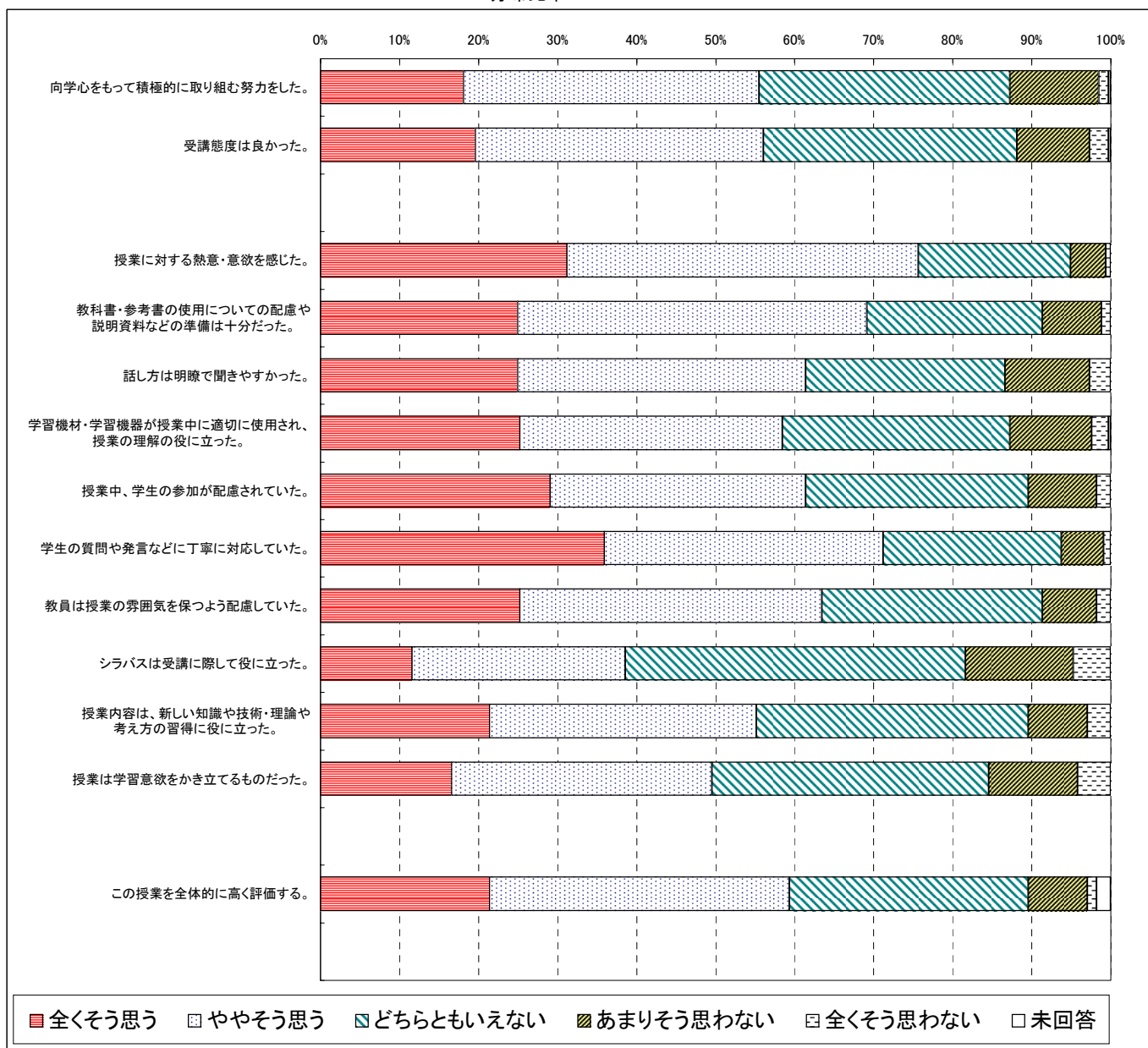


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	61	126	107	38	4	1	3.60	55.7%	12.5%
受講態度は良かった。	66	123	108	31	8	1	3.62	56.3%	11.6%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	105	150	65	15	2	0	4.01	75.7%	5.0%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	84	149	75	25	4	0	3.84	69.1%	8.6%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	84	123	85	36	9	0	3.70	61.4%	13.4%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	85	112	97	35	7	1	3.69	58.6%	12.5%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	98	109	95	29	6	0	3.78	61.4%	10.4%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	121	119	76	18	3	0	4.00	71.2%	6.2%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	85	129	94	23	6	0	3.78	63.5%	8.6%
シラバスは受講に際して役に立った。	39	91	145	46	16	0	3.27	38.6%	18.4%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	72	114	116	25	10	0	3.63	55.2%	10.4%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	56	111	118	38	14	0	3.47	49.6%	15.4%
この授業を全体的に高く評価する。	72	128	102	25	4	6	3.72	60.4%	8.8%

分布比率

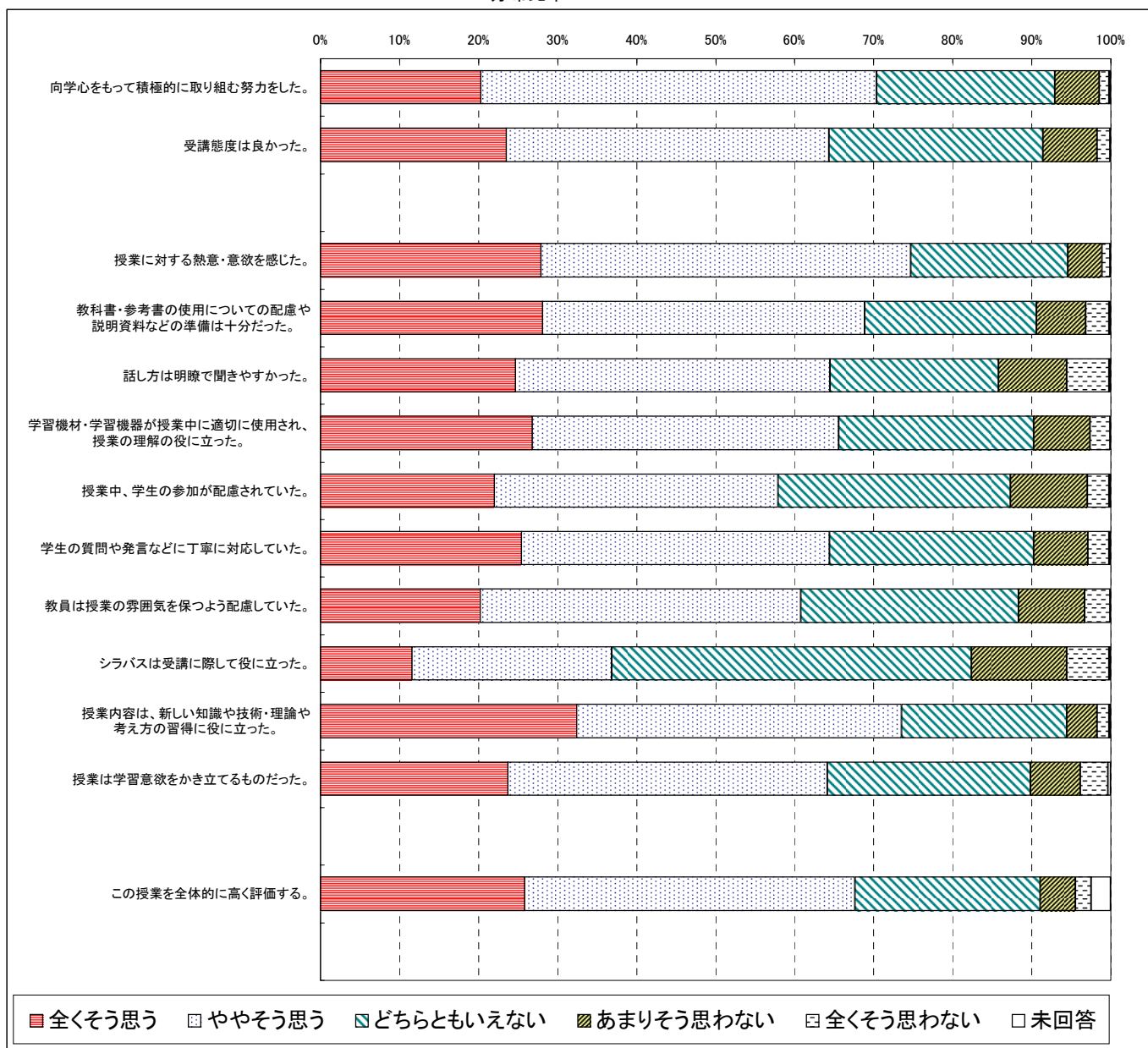


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	228	562	253	63	14	2	3.83	70.5%	6.9%
受講態度は良かった。	264	458	304	77	18	1	3.78	64.4%	8.5%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	313	525	223	49	11	1	3.96	74.8%	5.4%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	315	458	244	70	33	2	3.85	69.0%	9.2%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	277	447	239	97	60	2	3.70	64.6%	14.0%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	301	435	277	80	28	1	3.80	65.7%	9.6%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	247	403	330	109	31	2	3.65	58.0%	12.5%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	285	438	290	77	30	2	3.78	64.6%	9.6%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	227	455	309	94	36	1	3.66	60.8%	11.6%
シラバスは受講に際して役に立った。	130	284	510	136	60	2	3.26	37.0%	17.5%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	364	461	235	43	17	2	3.99	73.7%	5.4%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	266	454	288	71	39	4	3.75	64.4%	9.8%
この授業を全体的に高く評価する。	290	469	263	50	22	28	3.87	69.4%	6.6%

分布比率

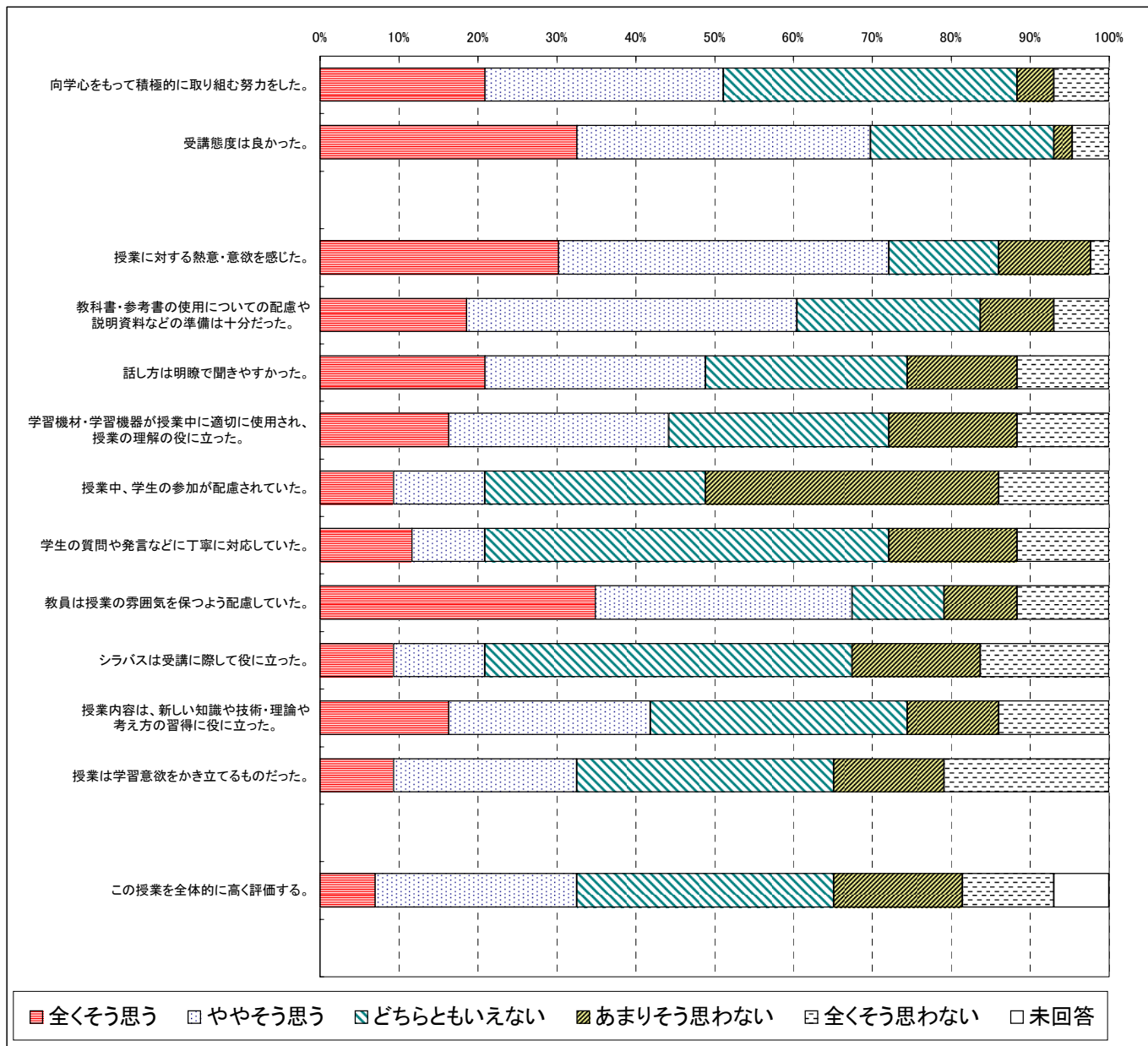


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	9	13	16	2	3	0	3.53	51.2%	11.6%
受講態度は良かった。	14	16	10	1	2	0	3.91	69.8%	7.0%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	13	18	6	5	1	0	3.86	72.1%	14.0%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	8	18	10	4	3	0	3.56	60.5%	16.3%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	9	12	11	6	5	0	3.33	48.8%	25.6%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	7	12	12	7	5	0	3.21	44.2%	27.9%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	4	5	12	16	6	0	2.65	20.9%	51.2%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	5	4	22	7	5	0	2.93	20.9%	27.9%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	15	14	5	4	5	0	3.70	67.4%	20.9%
シラバスは受講に際して役に立った。	4	5	20	7	7	0	2.81	20.9%	32.6%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	7	11	14	5	6	0	3.19	41.9%	25.6%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	4	10	14	6	9	0	2.86	32.6%	34.9%
この授業を全体的に高く評価する。	3	11	14	7	5	3	3.00	35.0%	30.0%

分布比率

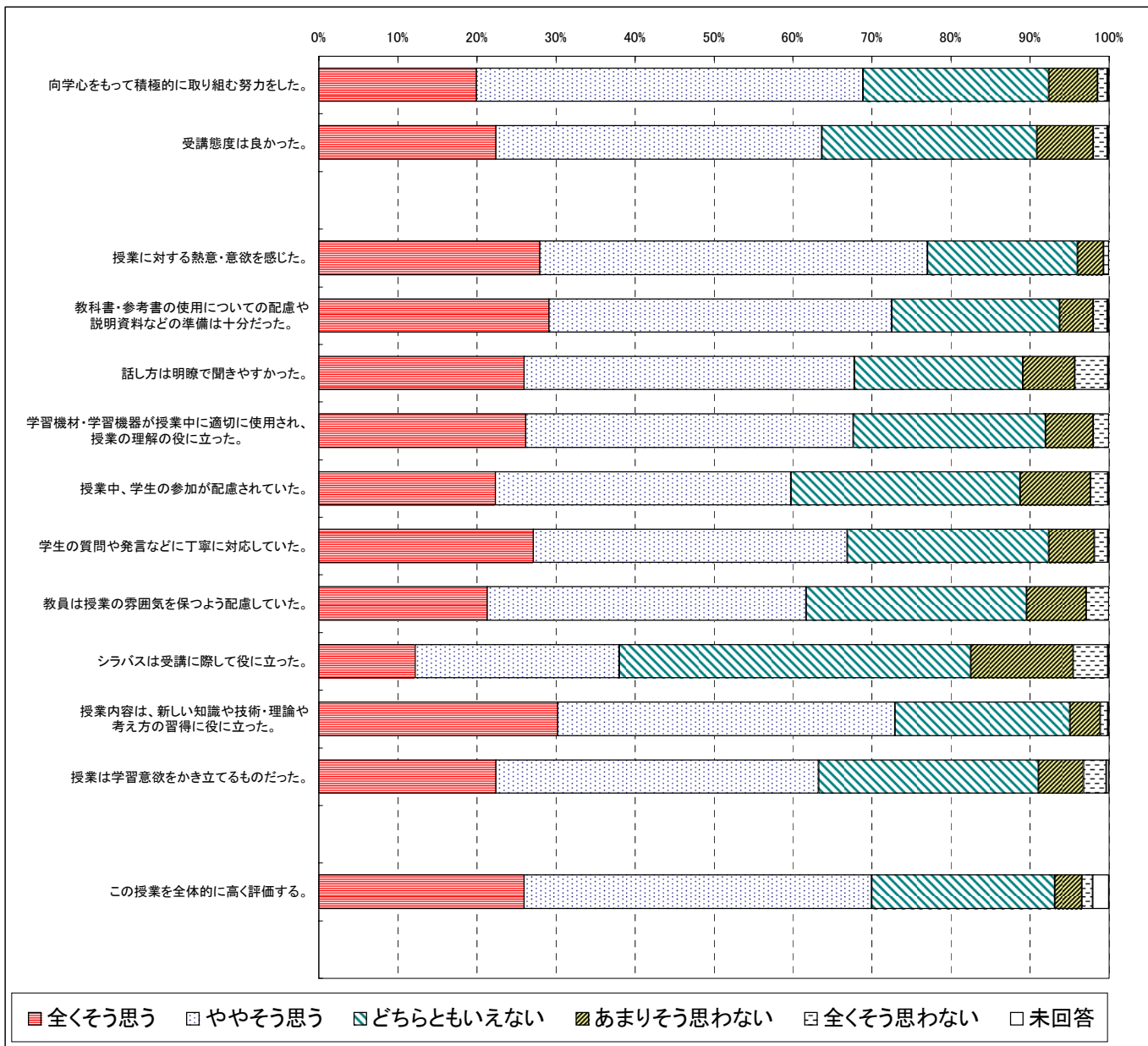


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	181	445	214	56	11	2	3.80	69.0%	7.4%
受講態度は良かった。	204	375	247	65	16	2	3.76	63.8%	8.9%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	254	446	173	30	6	0	4.00	77.0%	4.0%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	265	394	193	39	16	2	3.94	72.7%	6.1%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	236	380	194	60	38	1	3.79	67.8%	10.8%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	238	377	221	55	18	0	3.84	67.7%	8.0%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	203	340	264	81	20	1	3.69	59.8%	11.1%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	247	361	232	52	16	1	3.85	67.0%	7.5%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	194	367	253	69	26	0	3.70	61.7%	10.5%
シラバスは受講に際して役に立った。	111	235	404	118	40	1	3.29	38.1%	17.4%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	275	388	201	35	9	1	3.97	73.0%	4.8%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	204	371	253	52	26	3	3.75	63.5%	8.6%
この授業を全体的に高く評価する。	236	400	211	31	12	19	3.92	71.5%	4.8%

分布比率

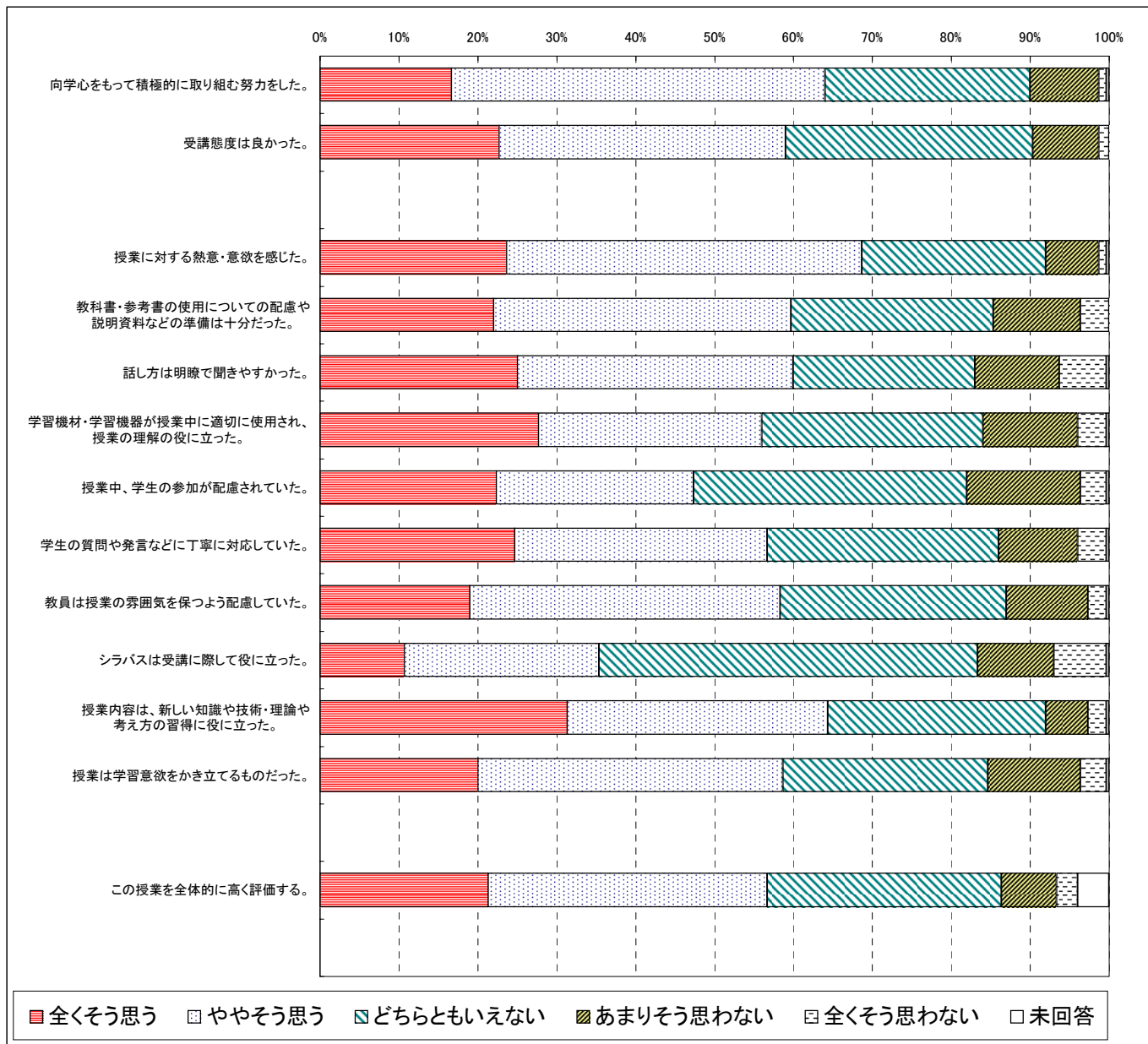


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	50	142	78	26	3	1	3.70	64.2%	9.7%
受講態度は良かった。	68	109	94	25	4	0	3.71	59.0%	9.7%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	71	135	70	20	3	1	3.84	68.9%	7.7%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	66	113	77	33	11	0	3.63	59.7%	14.7%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	75	105	69	32	18	1	3.63	60.2%	16.7%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	83	85	84	36	11	1	3.65	56.2%	15.7%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	67	75	104	43	10	1	3.49	47.5%	17.7%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	74	96	88	30	11	1	3.64	56.9%	13.7%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	57	118	86	31	7	1	3.63	58.5%	12.7%
シラバスは受講に際して役に立った。	32	74	144	29	20	1	3.23	35.5%	16.4%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	94	99	83	16	7	1	3.86	64.5%	7.7%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	60	116	78	35	10	1	3.61	58.9%	15.1%
この授業を全体的に高く評価する。	64	106	89	21	8	12	3.68	59.0%	10.1%

分布比率

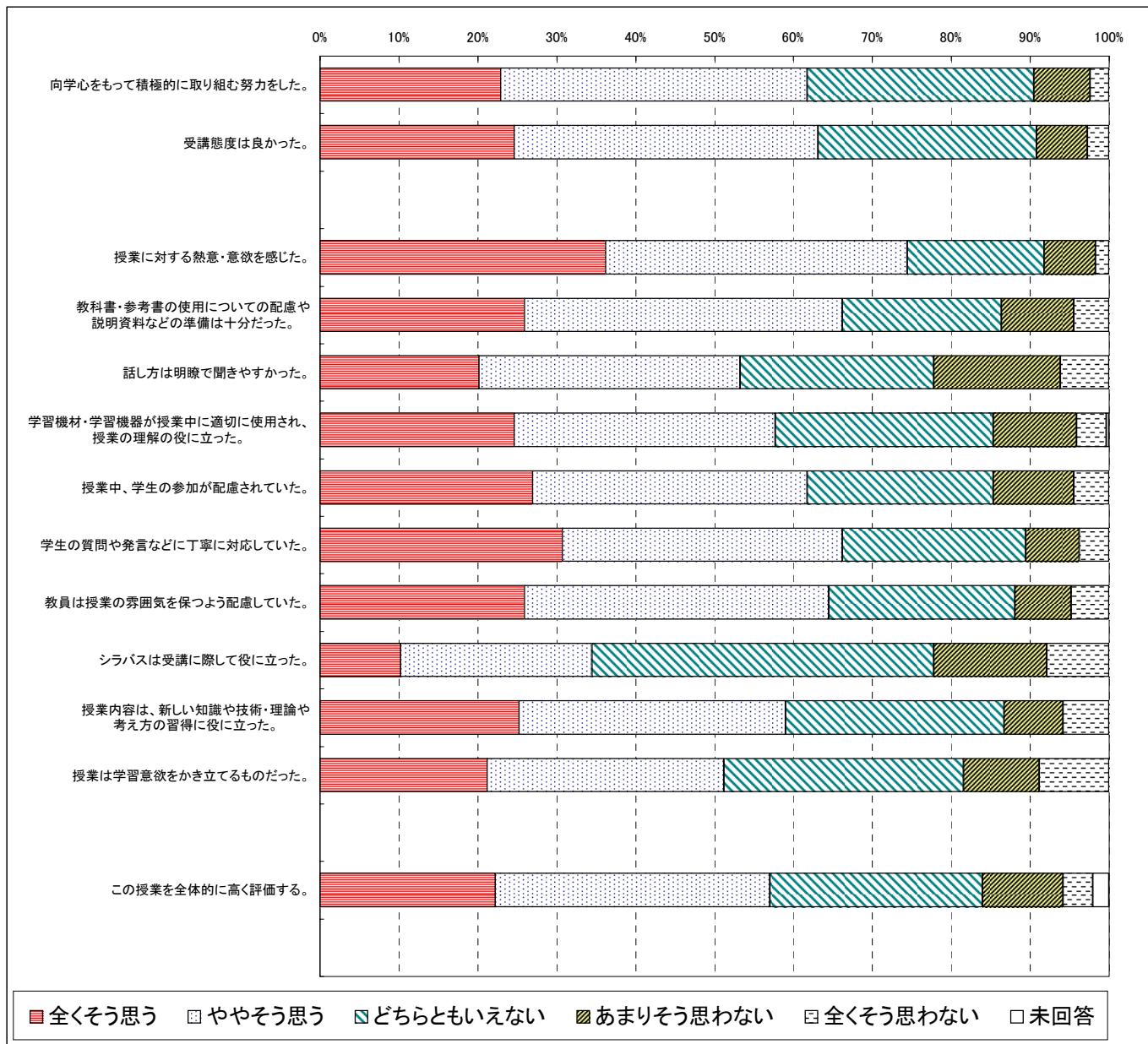


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	67	114	84	21	7	0	3.73	61.8%	9.6%
受講態度は良かった。	72	113	81	19	8	0	3.76	63.1%	9.2%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	106	112	51	19	5	0	4.01	74.4%	8.2%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	76	118	59	27	13	0	3.74	66.2%	13.7%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	59	97	72	47	18	0	3.45	53.2%	22.2%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	72	97	81	31	11	1	3.64	57.9%	14.4%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	79	102	69	30	13	0	3.70	61.8%	14.7%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	90	104	68	20	11	0	3.83	66.2%	10.6%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	76	113	69	21	14	0	3.74	64.5%	11.9%
シラバスは受講に際して役に立った。	30	71	127	42	23	0	3.15	34.5%	22.2%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	74	99	81	22	17	0	3.65	59.0%	13.3%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	62	88	89	28	26	0	3.45	51.2%	18.4%
この授業を全体的に高く評価する。	65	102	79	30	11	6	3.63	58.2%	14.3%

分布比率

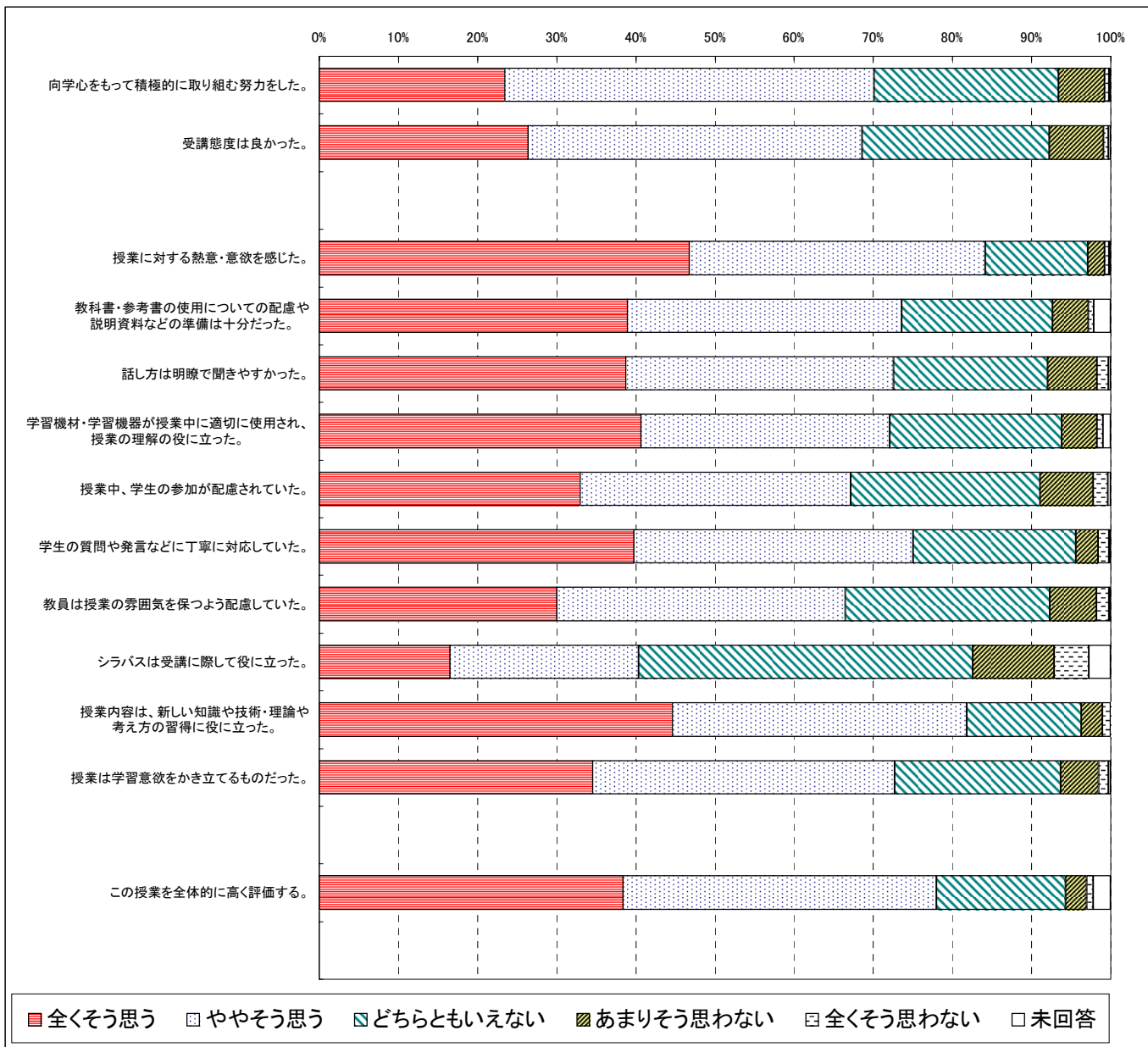


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	383	762	380	96	9	3	3.87	70.2%	6.4%
受講態度は良かった。	431	689	387	112	9	5	3.87	68.8%	7.4%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	763	612	211	35	9	3	4.28	84.4%	2.7%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	636	566	311	74	11	35	4.09	75.2%	5.3%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	632	553	318	102	24	4	4.02	72.7%	7.7%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	664	514	354	73	12	16	4.08	72.9%	5.3%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	538	559	391	109	30	6	3.90	67.4%	8.5%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	649	577	335	46	23	3	4.09	75.2%	4.2%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	490	596	422	96	26	3	3.88	66.6%	7.5%
シラバスは受講に際して役に立った。	270	389	690	168	71	45	3.39	41.5%	15.1%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	729	607	237	43	17	0	4.22	81.8%	3.7%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	564	623	343	78	21	4	4.00	72.9%	6.1%
この授業を全体的に高く評価する。	627	647	266	44	13	36	4.15	79.8%	3.6%

分布比率

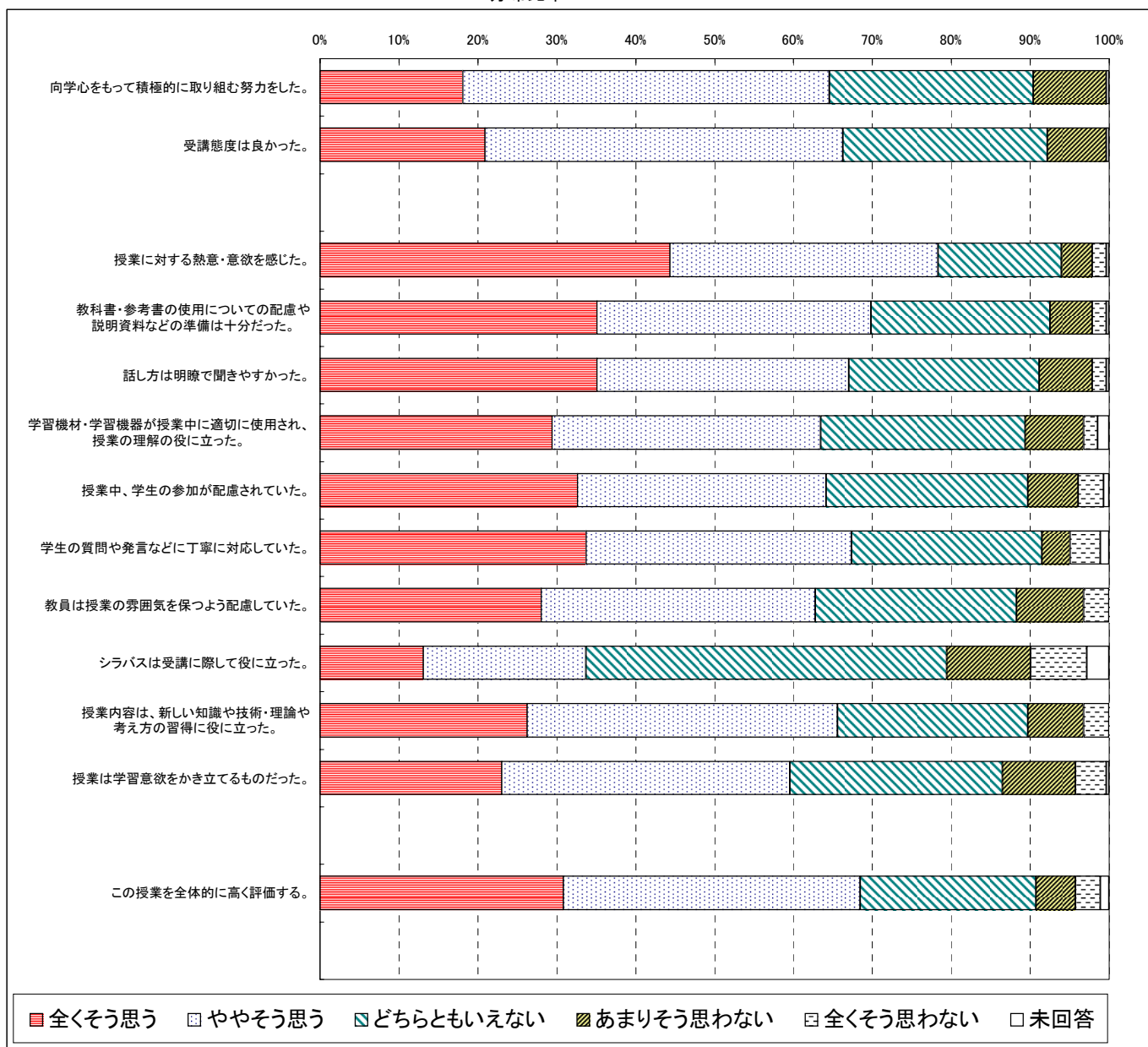


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	51	131	73	26	0	1	3.74	64.8%	9.3%
受講態度は良かった。	59	128	73	21	0	1	3.80	66.5%	7.5%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	125	96	44	11	5	1	4.16	78.6%	5.7%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	99	98	64	15	5	1	3.96	70.1%	7.1%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	99	90	68	19	5	1	3.92	67.3%	8.5%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	83	96	73	21	5	4	3.83	64.4%	9.4%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	92	89	72	18	9	2	3.85	64.6%	9.6%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	95	95	68	10	11	3	3.91	68.1%	7.5%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	79	98	72	24	9	0	3.76	62.8%	11.7%
シラバスは受講に際して役に立った。	37	58	129	30	20	8	3.23	34.7%	18.2%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	74	111	68	20	9	0	3.78	65.6%	10.3%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	65	103	76	26	11	1	3.66	59.8%	13.2%
この授業を全体的に高く評価する。	87	106	63	14	9	3	3.89	69.2%	8.2%

分布比率

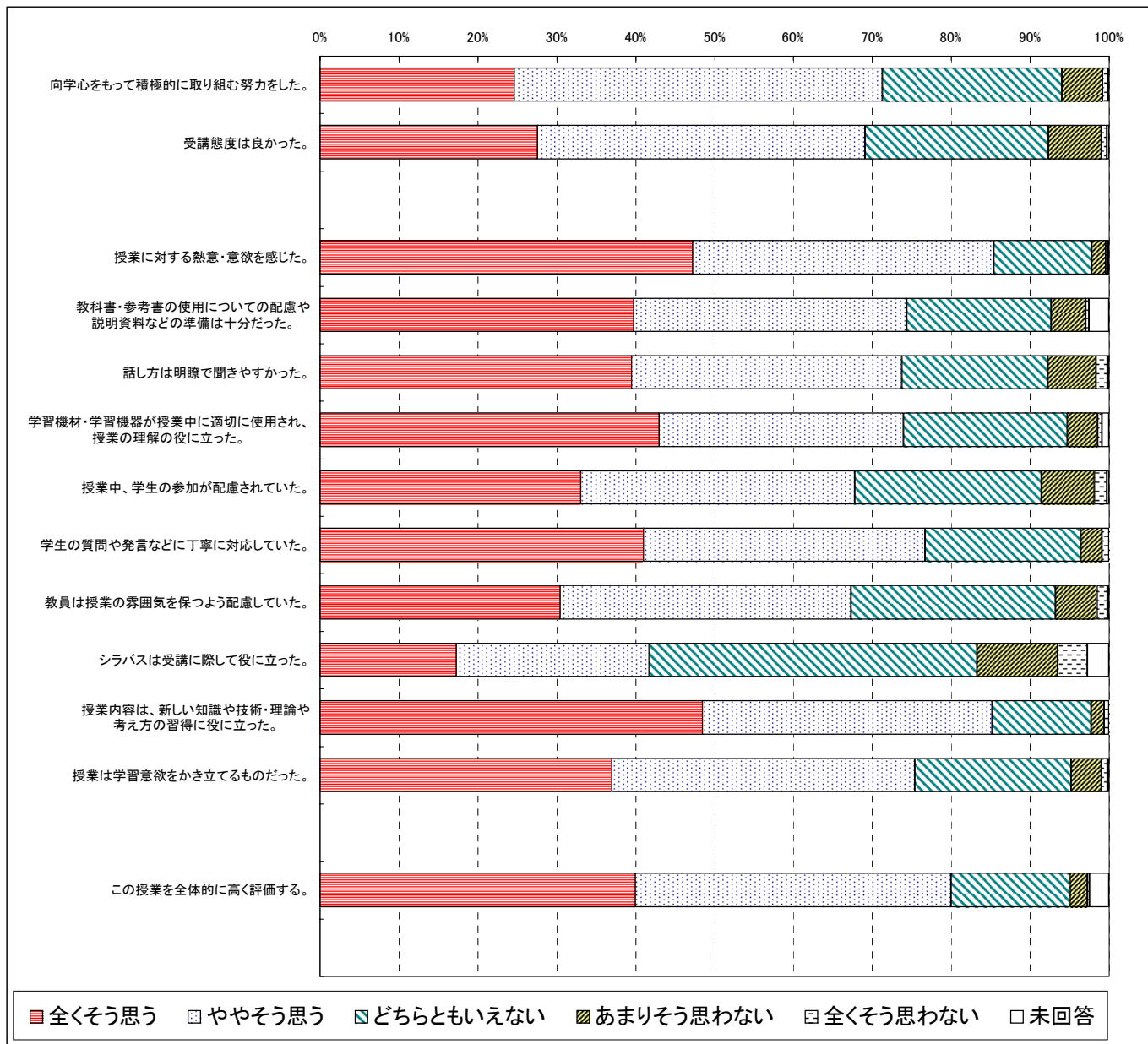


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	332	631	307	70	9	2	3.89	71.4%	5.9%
受講態度は良かった。	372	561	314	91	9	4	3.89	69.3%	7.4%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	638	516	167	24	4	2	4.30	85.5%	2.1%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	537	468	247	59	6	34	4.12	76.3%	4.9%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	533	463	250	83	19	3	4.04	73.9%	7.6%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	581	418	281	52	7	12	4.13	74.6%	4.4%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	446	470	319	91	21	4	3.91	68.0%	8.3%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	554	482	267	36	12	0	4.13	76.7%	3.6%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	411	498	350	72	17	3	3.90	67.4%	6.6%
シラバスは受講に際して役に立った。	233	331	561	138	51	37	3.42	42.9%	14.4%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	655	496	169	23	8	0	4.31	85.2%	2.3%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	499	520	267	52	10	3	4.07	75.6%	4.6%
この授業を全体的に高く評価する。	540	541	203	30	4	33	4.20	82.0%	2.6%

分布比率

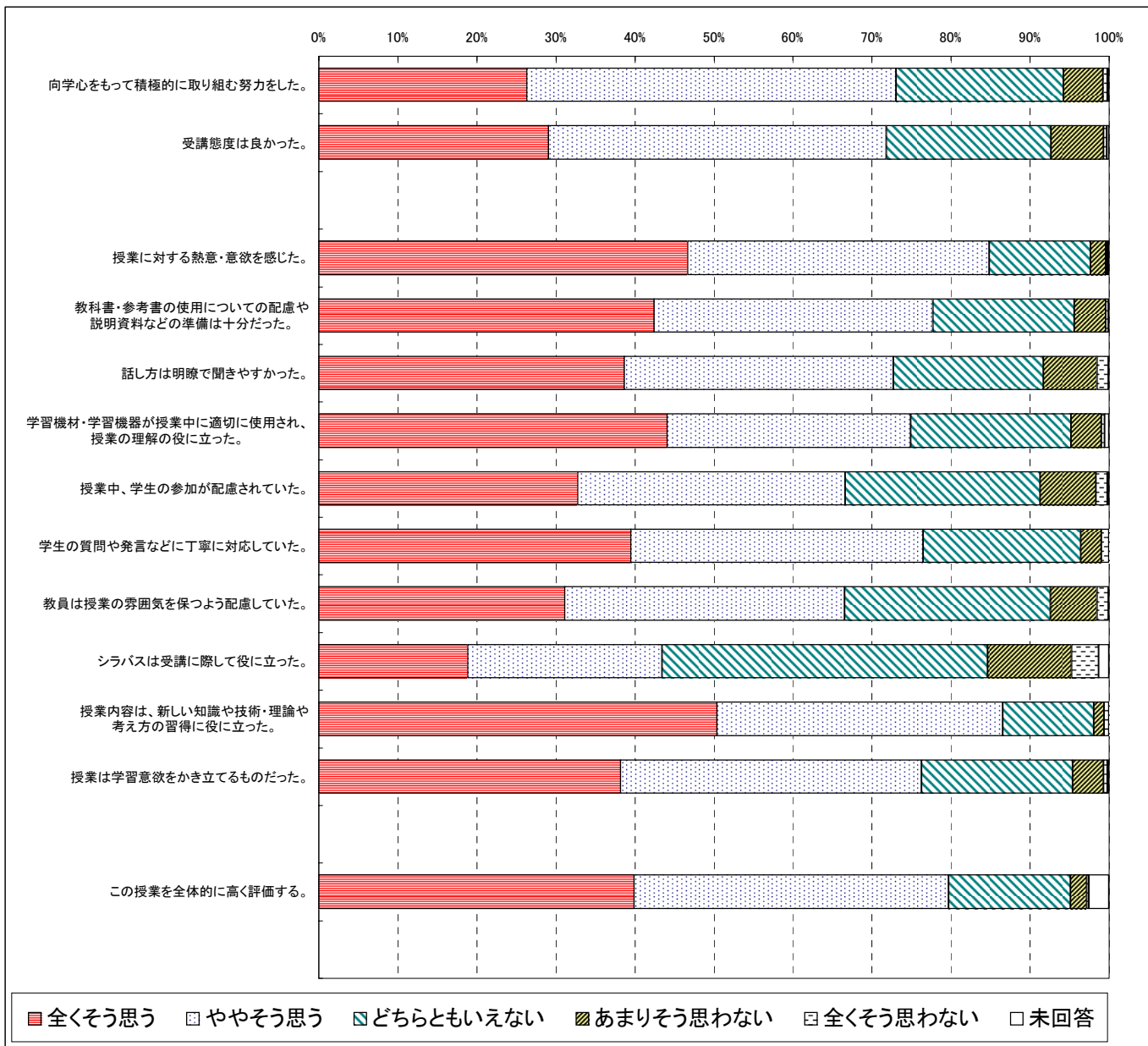


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	302	537	243	57	7	2	3.93	73.2%	5.6%
受講態度は良かった。	334	491	239	76	5	3	3.94	72.1%	7.1%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	536	438	147	22	3	2	4.29	85.0%	2.2%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	487	405	206	45	4	1	4.16	77.8%	4.3%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	444	391	218	78	16	1	4.02	72.8%	8.2%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	506	354	233	44	5	6	4.15	75.3%	4.3%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	376	389	283	81	17	2	3.90	66.8%	8.6%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	453	425	229	30	11	0	4.11	76.5%	3.6%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	357	407	299	68	16	1	3.89	66.6%	7.3%
シラバスは受講に際して役に立った。	216	283	473	122	39	15	3.45	44.0%	14.2%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	578	416	132	15	7	0	4.34	86.6%	1.9%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	438	438	219	45	6	2	4.10	76.4%	4.5%
この授業を全体的に高く評価する。	458	457	177	24	3	29	4.20	81.8%	2.4%

分布比率

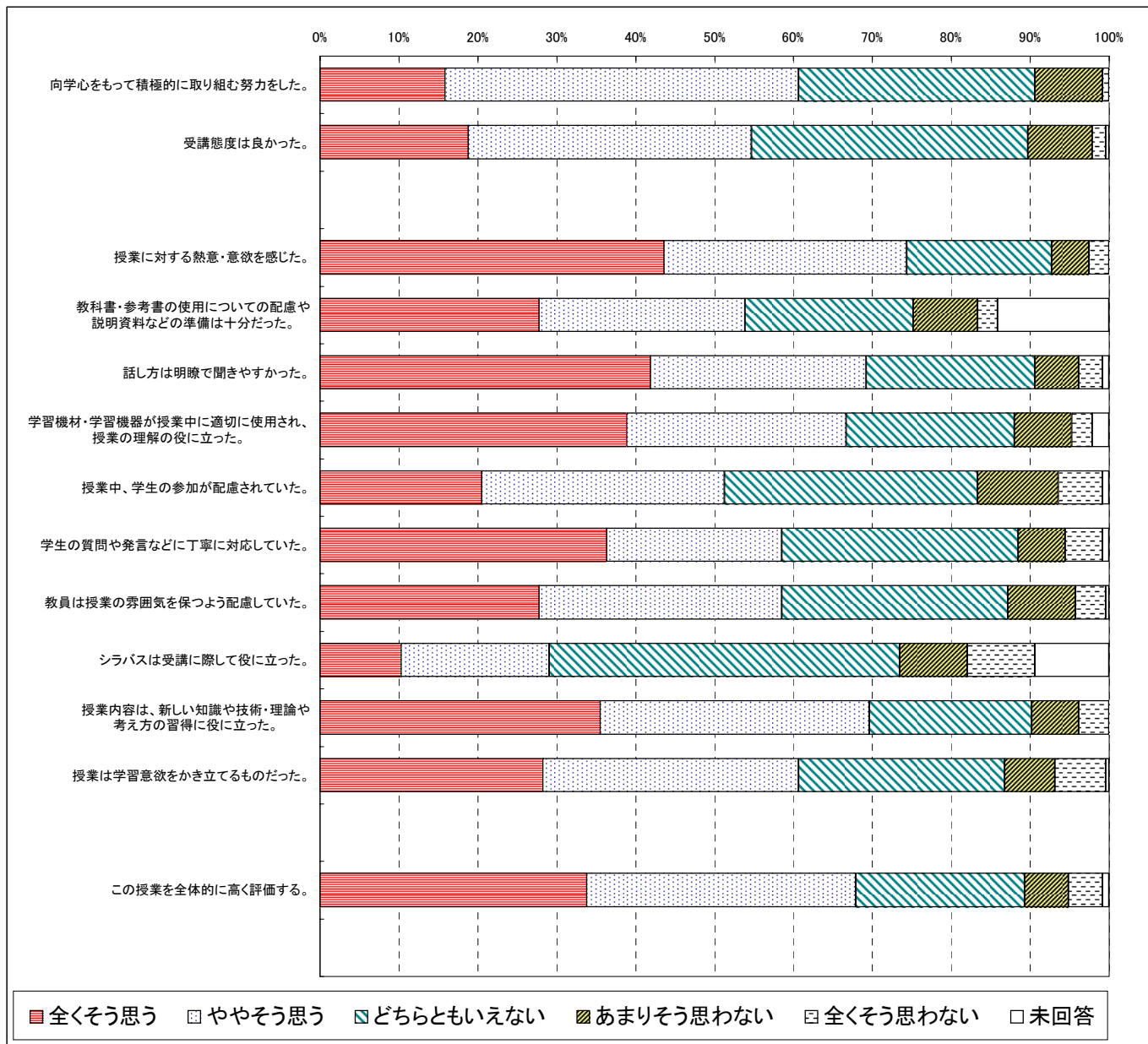


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	37	105	70	20	2	0	3.66	60.7%	9.4%
受講態度は良かった。	44	84	82	19	4	1	3.62	54.9%	9.9%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	102	72	43	11	6	0	4.08	74.4%	7.3%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	65	61	50	19	6	33	3.80	62.7%	12.4%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	98	64	50	13	7	2	4.00	69.8%	8.6%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	91	65	50	17	6	5	3.95	68.1%	10.0%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	48	72	75	24	13	2	3.51	51.7%	15.9%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	85	52	70	14	11	2	3.80	59.1%	10.8%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	65	72	67	20	9	1	3.70	58.8%	12.4%
シラバスは受講に際して役に立った。	24	44	104	20	20	22	3.15	32.1%	18.9%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	83	80	48	14	9	0	3.91	69.7%	9.8%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	66	76	61	15	15	1	3.70	60.9%	12.9%
この授業を全体的に高く評価する。	79	80	50	13	10	2	3.88	68.5%	9.9%

分布比率

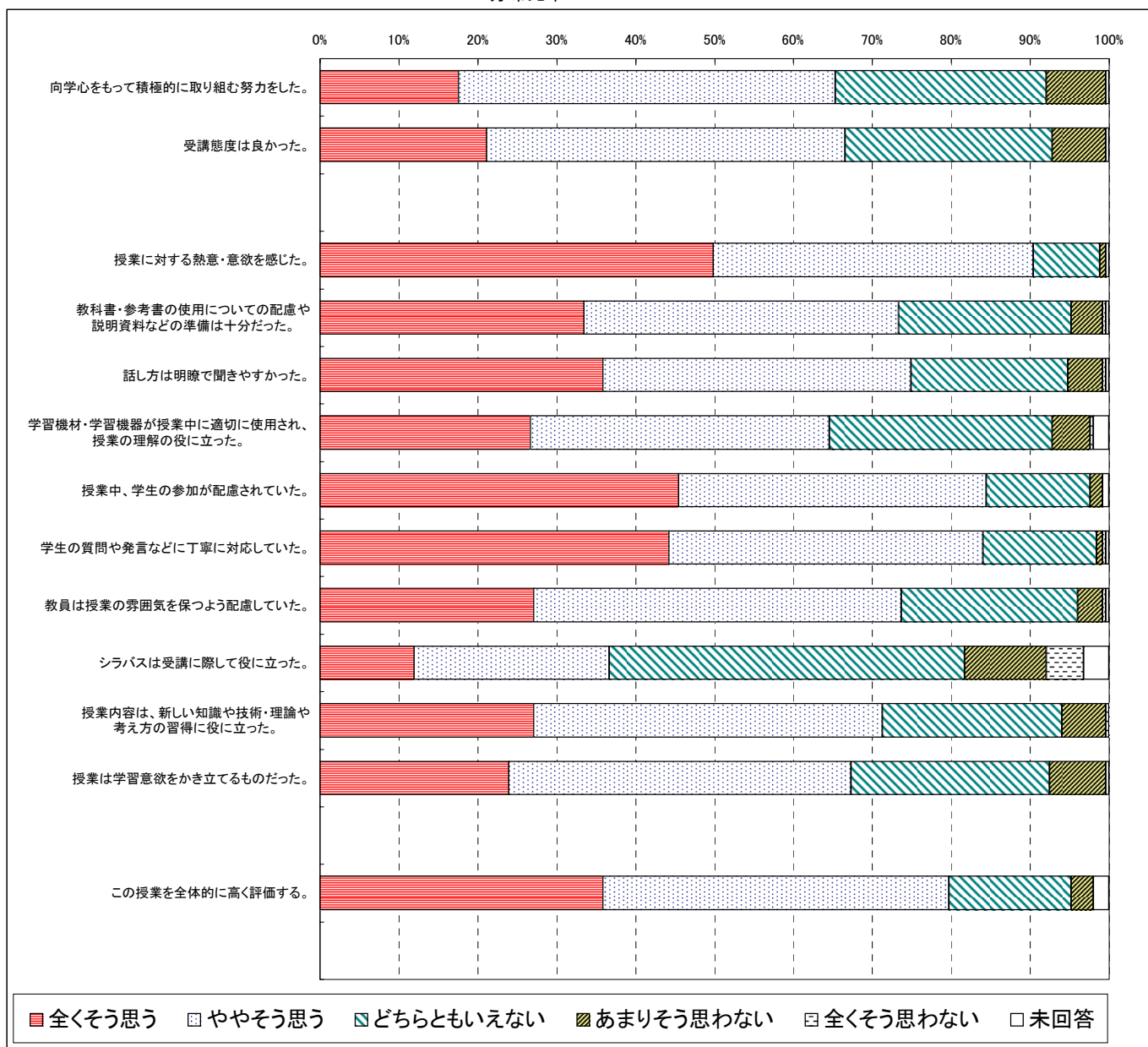


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	44	120	67	19	0	1	3.76	65.6%	7.6%
受講態度は良かった。	53	114	66	17	0	1	3.81	66.8%	6.8%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	125	102	21	2	0	1	4.40	90.8%	0.8%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	84	100	55	10	1	1	4.02	73.6%	4.4%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	90	98	50	11	1	1	4.06	75.2%	4.8%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	67	95	71	12	1	5	3.87	65.9%	5.3%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	114	98	33	4	0	2	4.29	85.1%	1.6%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	111	100	36	2	1	1	4.27	84.4%	1.2%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	68	117	56	8	1	1	3.97	74.0%	3.6%
シラバスは受講に際して役に立った。	30	62	113	26	12	8	3.30	37.9%	15.6%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	68	111	57	14	1	0	3.92	71.3%	6.0%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	60	109	63	18	0	1	3.84	67.6%	7.2%
この授業を全体的に高く評価する。	90	110	39	7	0	5	4.15	81.3%	2.8%

分布比率

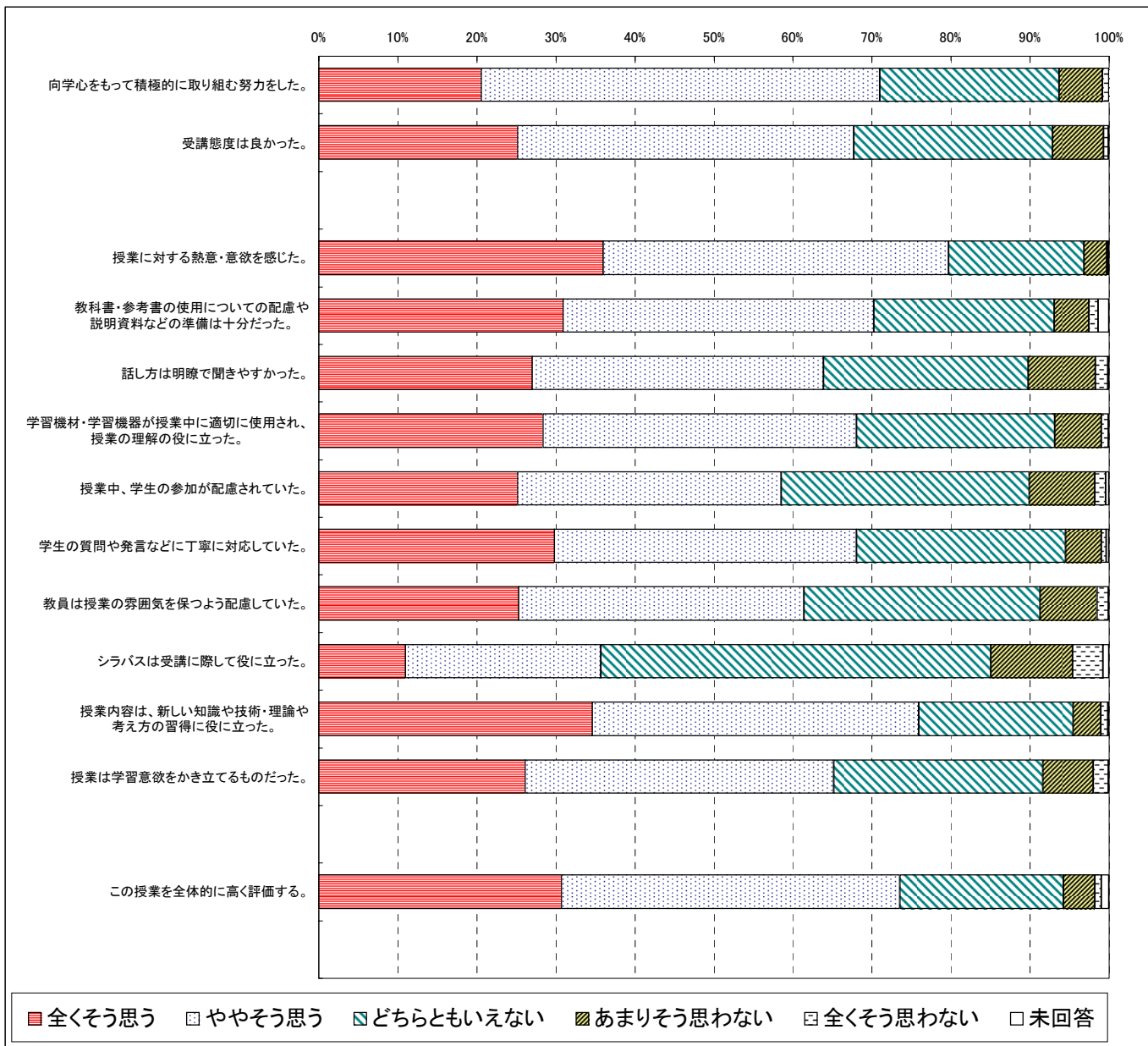


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	376	924	415	101	15	0	3.84	71.0%	6.3%
受講態度は良かった。	461	779	461	118	11	1	3.85	67.8%	7.0%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	659	801	313	53	3	2	4.13	79.8%	3.1%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	566	720	418	81	21	25	3.96	71.2%	5.6%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	494	676	474	156	28	3	3.79	64.0%	10.1%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	519	727	459	108	17	1	3.89	68.1%	6.8%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	461	611	574	152	26	7	3.73	58.8%	9.8%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	546	700	485	82	12	6	3.92	68.3%	5.2%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	463	662	546	132	27	1	3.77	61.5%	8.7%
シラバスは受講に際して役に立った。	201	453	903	190	70	14	3.29	36.0%	14.3%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	634	757	357	64	16	3	4.06	76.1%	4.4%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	478	716	484	117	35	1	3.81	65.2%	8.3%
この授業を全体的に高く評価する。	562	784	380	72	15	18	4.00	74.2%	4.8%

分布比率

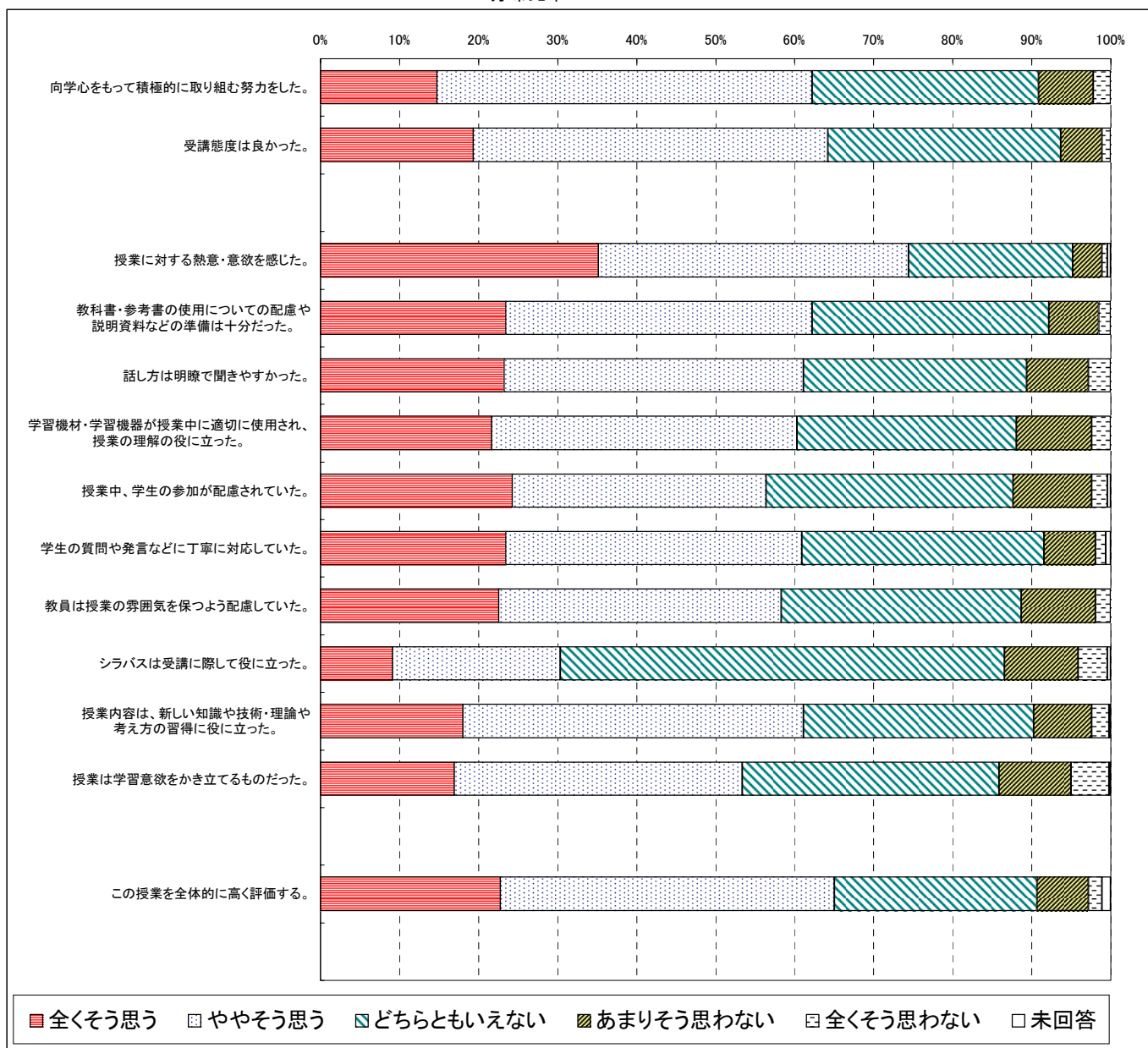


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	68	219	132	32	10	0	3.66	62.3%	9.1%
受講態度は良かった。	89	207	136	24	5	0	3.76	64.2%	6.3%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	162	181	96	17	3	2	4.05	74.7%	4.4%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	108	179	138	29	7	0	3.76	62.3%	7.8%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	107	175	130	36	13	0	3.71	61.2%	10.6%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	100	178	128	44	11	0	3.68	60.3%	11.9%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	112	148	144	46	9	2	3.67	56.6%	12.0%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	108	173	141	30	6	3	3.76	61.4%	7.9%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	104	165	140	43	9	0	3.68	58.4%	11.3%
シラバスは受講に際して役に立った。	42	98	259	43	17	2	3.23	30.5%	13.1%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	83	199	134	34	10	1	3.68	61.3%	9.6%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	78	168	150	42	22	1	3.52	53.5%	13.9%
この授業を全体的に高く評価する。	105	195	118	30	8	5	3.79	65.8%	8.3%

分布比率

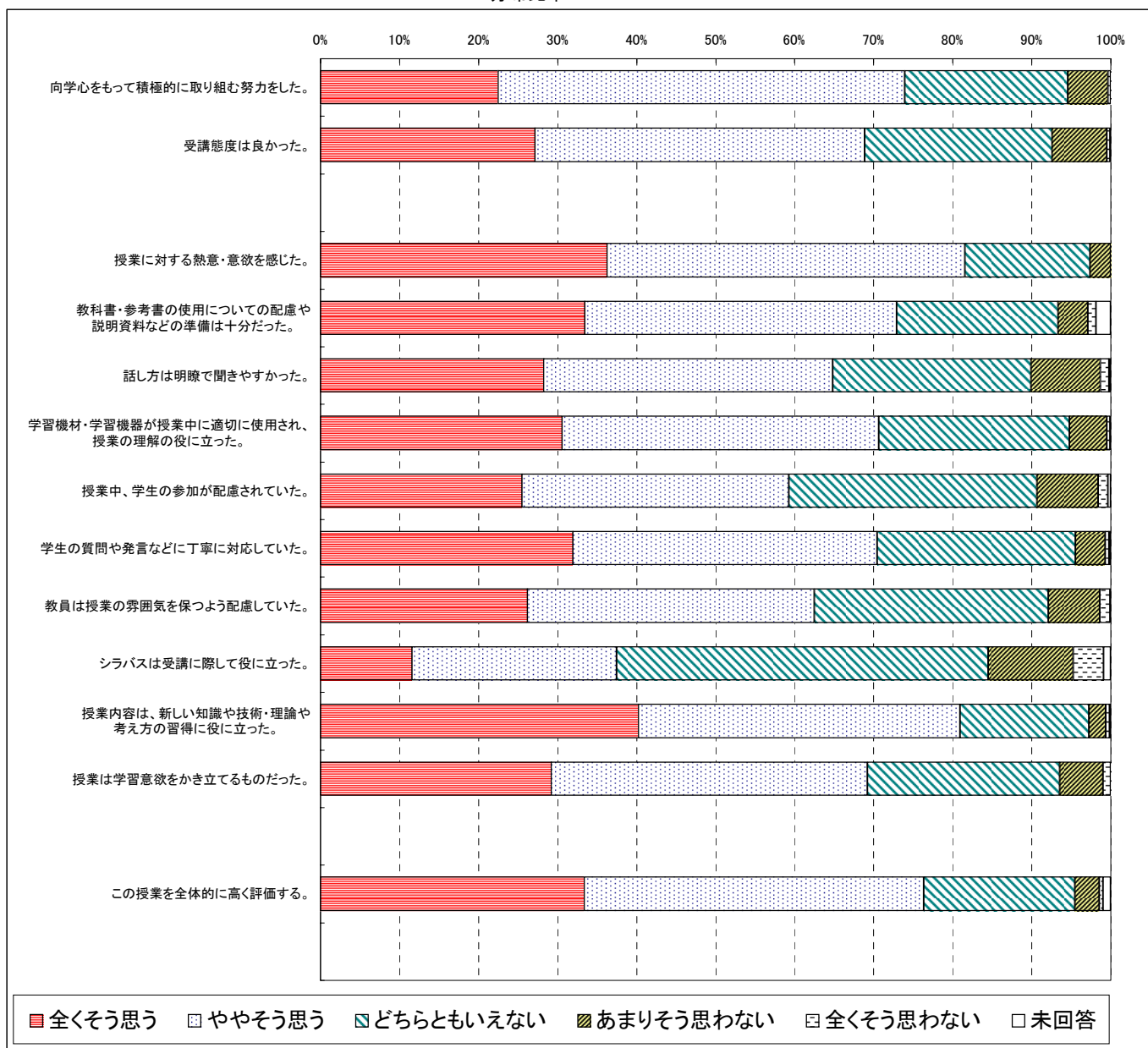


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	308	705	283	69	5	0	3.91	73.9%	5.4%
受講態度は良かった。	372	572	325	94	6	1	3.88	69.0%	7.3%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	497	620	217	36	0	0	4.15	81.5%	2.6%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	458	541	280	52	14	25	4.02	74.3%	4.9%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	387	501	344	120	15	3	3.82	65.0%	9.9%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	419	549	331	64	6	1	3.96	70.7%	5.1%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	349	463	430	106	17	5	3.75	59.5%	9.0%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	438	527	344	52	6	3	3.98	70.6%	4.2%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	359	497	406	89	18	1	3.80	62.5%	7.8%
シラバスは受講に際して役に立った。	159	355	644	147	53	12	3.31	37.8%	14.7%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	551	558	223	30	6	2	4.18	81.1%	2.6%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	400	548	334	75	13	0	3.91	69.2%	6.4%
この授業を全体的に高く評価する。	457	589	262	42	7	13	4.07	77.1%	3.6%

分布比率

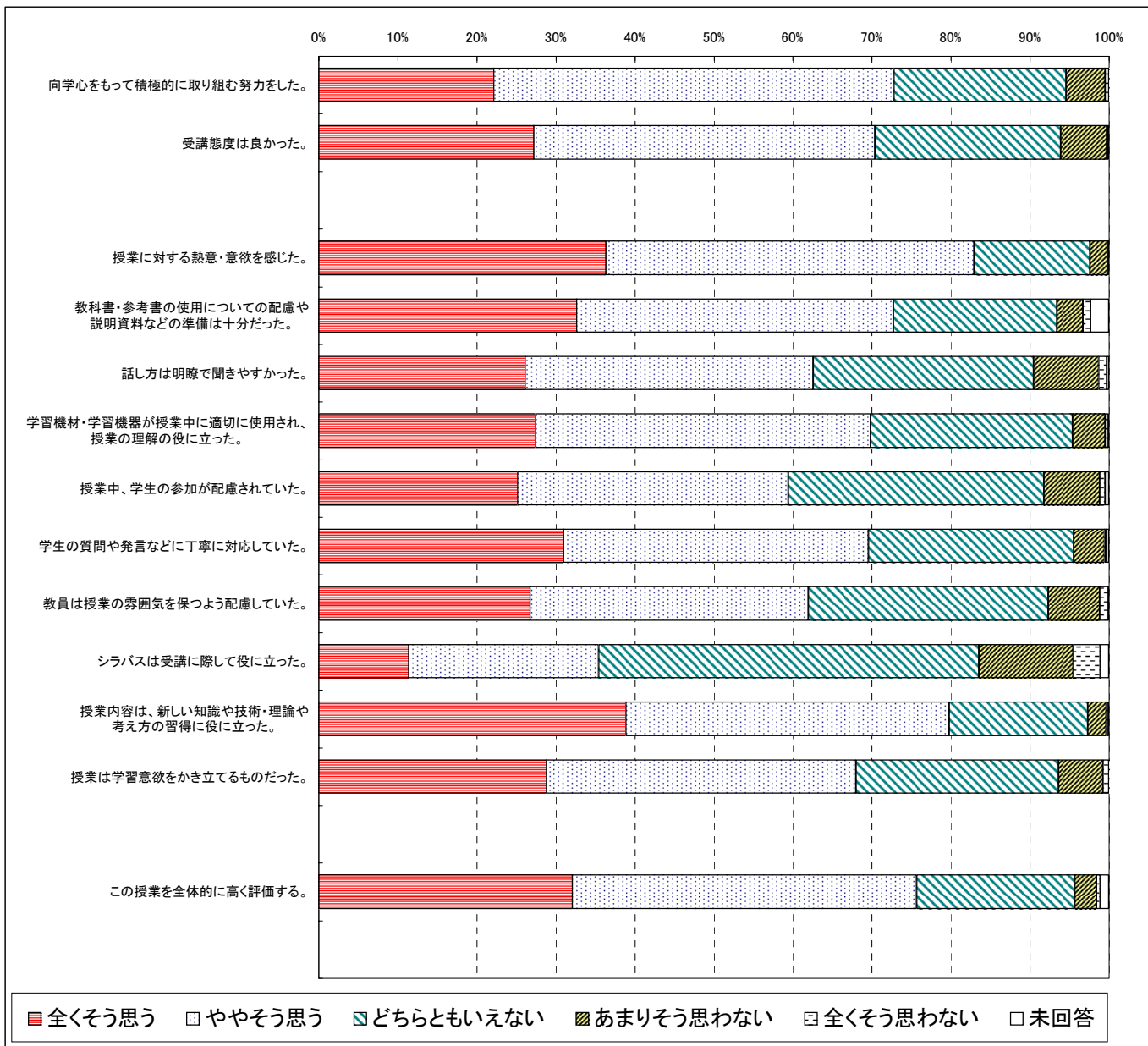


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	240	549	236	54	5	0	3.89	72.8%	5.4%
受講態度は良かった。	295	468	255	63	2	1	3.92	70.5%	6.0%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	394	505	159	25	0	1	4.17	83.0%	2.3%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	354	434	225	35	11	25	4.02	74.4%	4.3%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	283	395	303	89	11	3	3.79	62.7%	9.3%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	297	460	277	45	4	1	3.92	69.9%	4.5%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	273	371	351	76	8	5	3.76	59.7%	7.8%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	336	418	282	42	2	4	3.97	69.8%	4.1%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	290	382	329	70	12	1	3.80	62.0%	7.6%
シラバスは受講に際して役に立った。	123	261	522	129	37	12	3.28	35.8%	15.5%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	421	444	190	25	3	1	4.16	79.9%	2.6%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	312	425	278	61	8	0	3.90	68.0%	6.4%
この授業を全体的に高く評価する。	348	472	217	30	5	12	4.05	76.5%	3.3%

分布比率

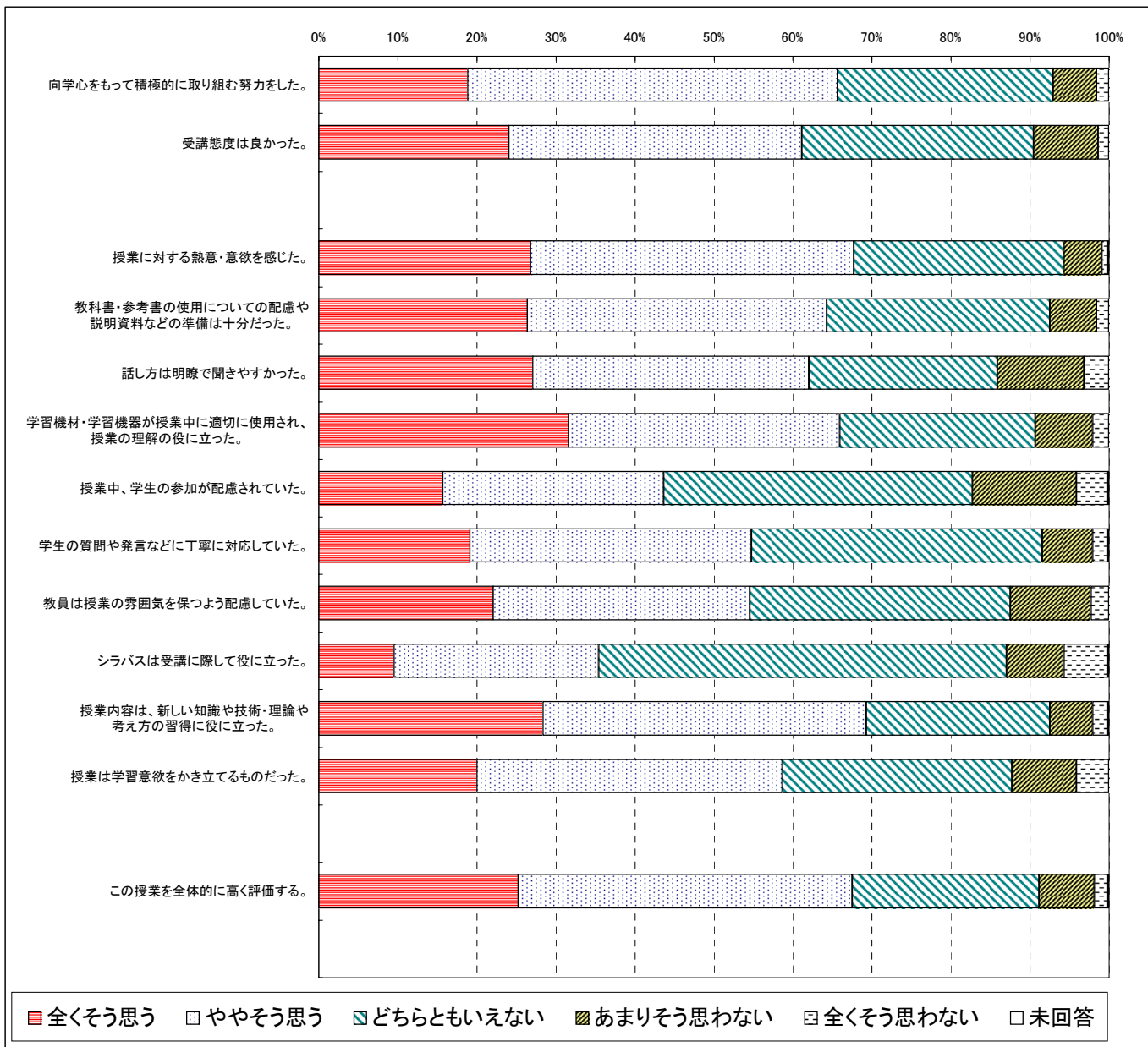


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	83	206	120	24	7	0	3.76	65.7%	7.0%
受講態度は良かった。	106	163	129	36	6	0	3.74	61.1%	9.5%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	118	180	117	21	3	1	3.89	67.9%	5.5%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	116	167	124	26	7	0	3.82	64.3%	7.5%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	119	154	105	48	14	0	3.72	62.0%	14.1%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	139	151	109	32	9	0	3.86	65.9%	9.3%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	69	123	172	58	17	1	3.38	43.7%	17.1%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	84	157	162	28	8	1	3.64	54.9%	8.2%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	97	143	145	45	10	0	3.62	54.5%	12.5%
シラバスは受講に際して役に立った。	42	114	227	32	24	1	3.27	35.5%	12.8%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	125	180	102	24	8	1	3.89	69.5%	7.3%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	88	170	128	36	18	0	3.62	58.6%	12.3%
この授業を全体的に高く評価する。	111	186	104	31	7	1	3.83	67.7%	8.7%

分布比率

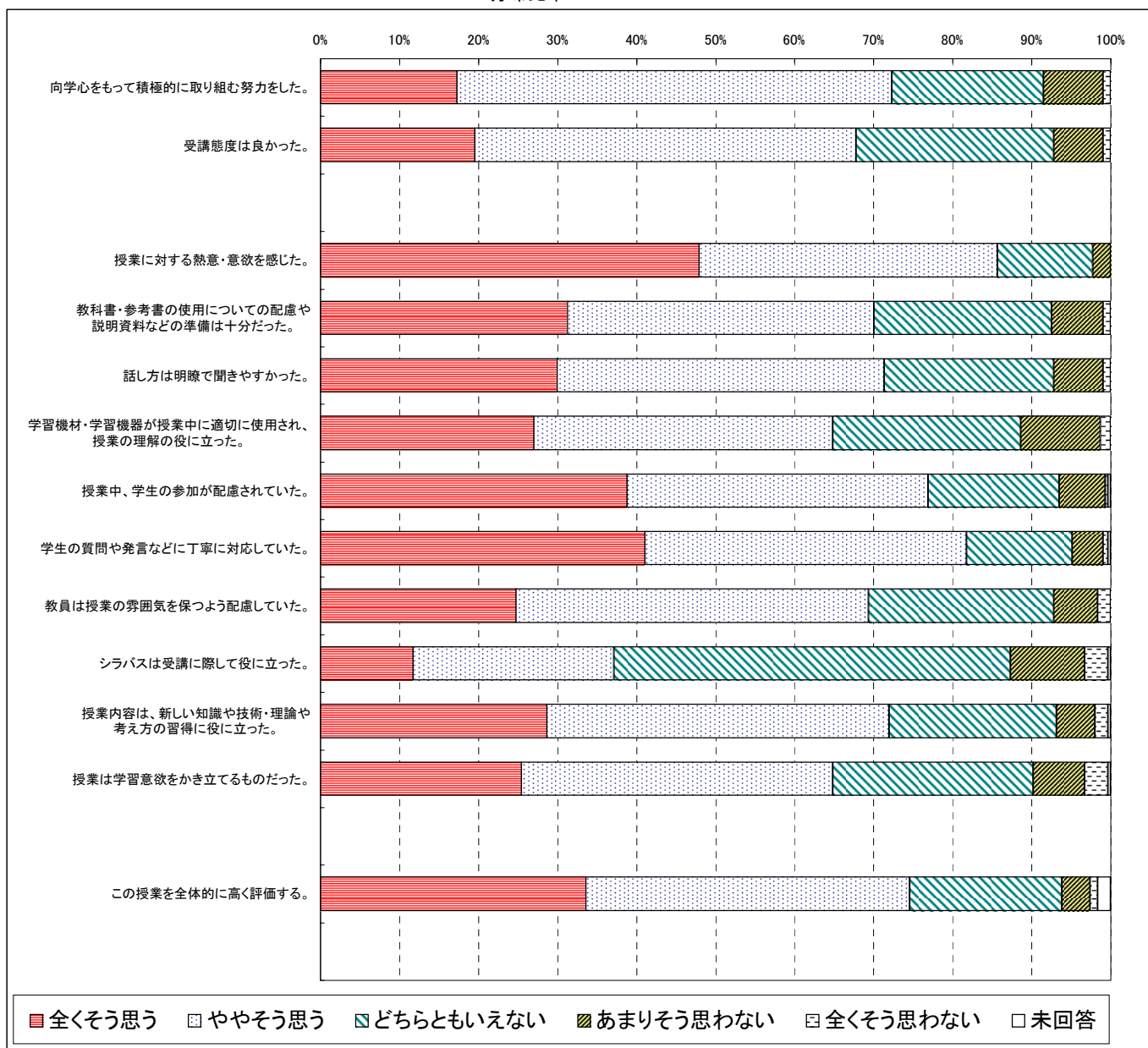


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	53	169	59	23	3	0	3.80	72.3%	8.5%
受講態度は良かった。	60	148	77	19	3	0	3.79	67.8%	7.2%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	147	116	37	7	0	0	4.31	85.7%	2.3%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	96	119	69	20	3	0	3.93	70.0%	7.5%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	92	127	66	19	3	0	3.93	71.3%	7.2%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	83	116	73	31	4	0	3.79	64.8%	11.4%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	119	117	51	18	1	1	4.09	77.1%	6.2%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	126	125	41	12	2	1	4.18	82.0%	4.6%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	76	137	72	17	5	0	3.85	69.4%	7.2%
シラバスは受講に際して役に立った。	36	78	154	29	9	1	3.34	37.3%	12.4%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	88	133	65	15	5	1	3.93	72.2%	6.5%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	78	121	78	20	9	1	3.78	65.0%	9.5%
この授業を全体的に高く評価する。	103	126	59	11	3	5	4.04	75.8%	4.6%

分布比率

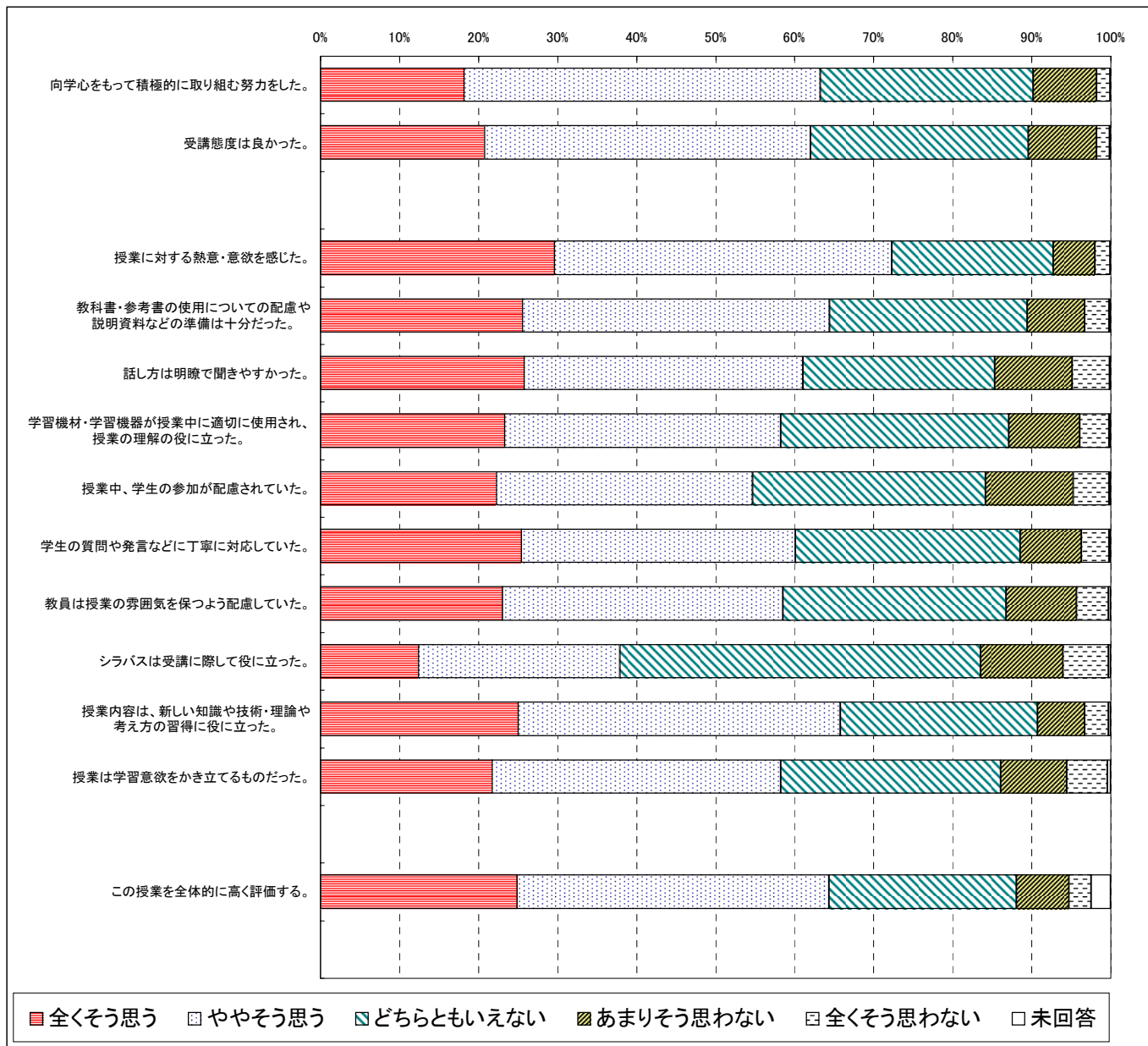


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	2283	5671	3384	1007	218	10	3.70	63.3%	9.8%
受講態度は良かった。	2609	5192	3464	1085	206	17	3.71	62.1%	10.3%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	3722	5373	2568	658	247	5	3.93	72.4%	7.2%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	3213	4891	3142	911	388	28	3.77	64.6%	10.4%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	3241	4433	3054	1233	593	19	3.68	61.1%	14.5%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	2928	4401	3622	1127	469	26	3.65	58.4%	12.7%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	2803	4076	3703	1396	573	22	3.57	54.8%	15.7%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	3200	4356	3579	973	435	30	3.71	60.2%	11.2%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	2895	4465	3551	1117	508	37	3.65	58.7%	13.0%
シラバスは受講に際して役に立った。	1556	3206	5747	1307	724	33	3.28	38.0%	16.2%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	3144	5127	3140	747	380	35	3.79	66.0%	9.0%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	2732	4591	3497	1053	651	49	3.61	58.5%	13.6%
この授業を全体的に高く評価する。	3127	4963	2985	831	357	310	3.79	66.0%	9.7%

分布比率

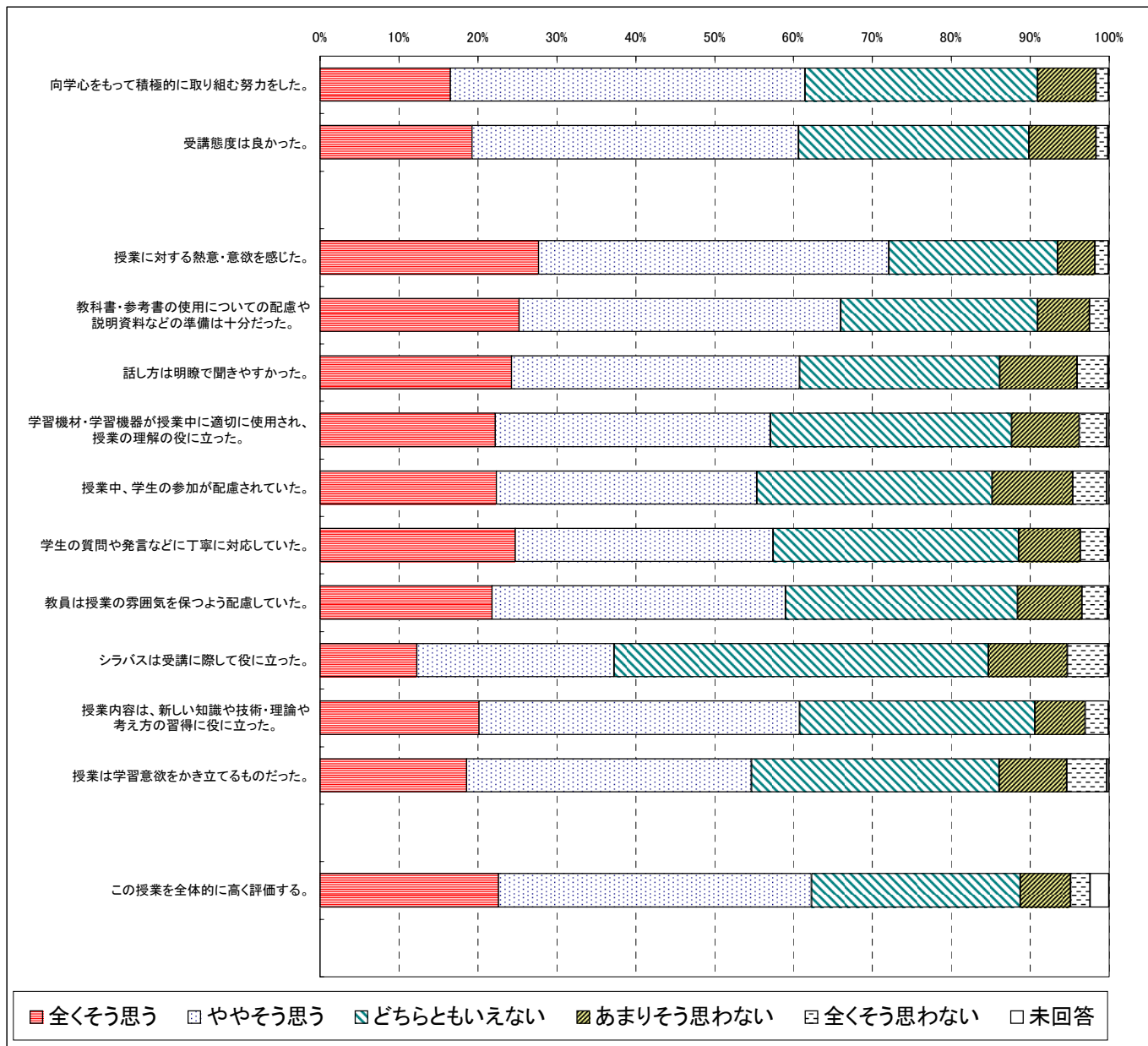


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	699	1902	1248	312	68	2	3.67	61.5%	9.0%
受講態度は良かった。	814	1751	1237	360	64	5	3.68	60.7%	10.0%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	1172	1879	904	202	72	2	3.92	72.1%	6.5%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	1068	1725	1056	279	100	3	3.80	66.1%	9.0%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	1027	1546	1072	414	166	6	3.68	60.9%	13.7%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	939	1478	1291	363	147	13	3.64	57.3%	12.1%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	944	1399	1262	433	182	11	3.59	55.5%	14.6%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	1046	1383	1317	332	145	8	3.68	57.5%	11.3%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	921	1575	1245	345	137	8	3.66	59.1%	11.4%
シラバスは受講に際して役に立った。	518	1060	2006	423	217	7	3.29	37.4%	15.2%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	853	1720	1260	270	124	4	3.69	60.9%	9.3%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	787	1527	1327	363	215	12	3.55	54.8%	13.7%
この授業を全体的に高く評価する。	957	1680	1119	270	104	101	3.75	63.8%	9.1%

分布比率

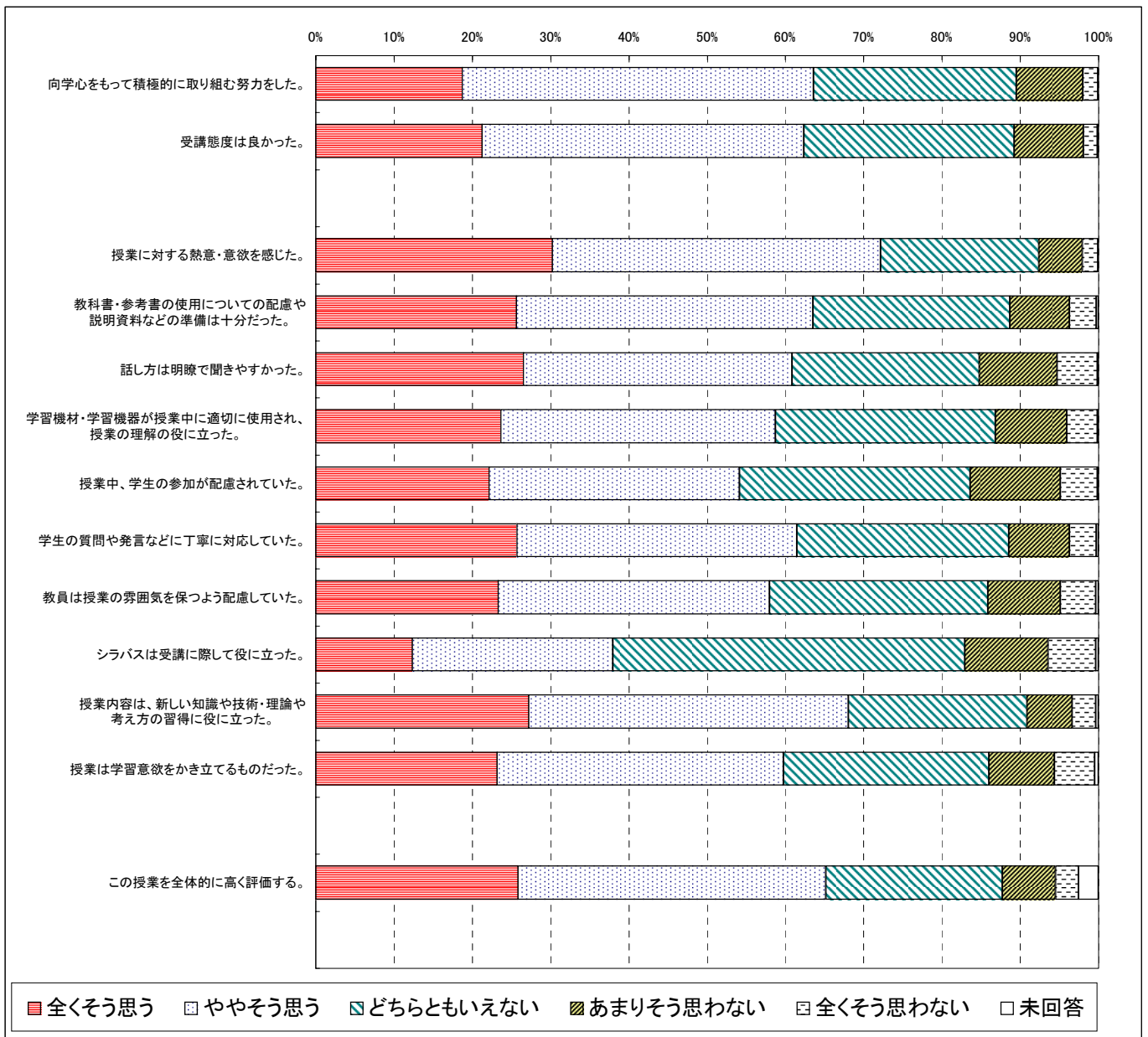


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	1493	3582	2067	681	148	8	3.70	63.7%	10.4%
受講態度は良かった。	1698	3281	2141	707	140	12	3.71	62.5%	10.6%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	2413	3346	1615	441	161	3	3.93	72.2%	7.5%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	2047	3022	2006	610	270	24	3.75	63.7%	11.1%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	2114	2743	1907	792	411	12	3.67	61.0%	15.1%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	1886	2803	2242	728	307	13	3.66	58.9%	13.0%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	1764	2555	2353	920	376	11	3.55	54.2%	16.3%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	2052	2855	2156	618	276	22	3.73	61.7%	11.2%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	1857	2770	2223	742	358	29	3.63	58.2%	13.8%
シラバスは受講に際して役に立った。	984	2046	3587	850	486	26	3.28	38.1%	16.8%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	2172	3261	1816	463	238	29	3.84	68.3%	8.8%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	1847	2922	2093	669	411	37	3.65	60.0%	13.6%
この授業を全体的に高く評価する。	2060	3141	1800	538	236	204	3.80	66.9%	10.0%

分布比率

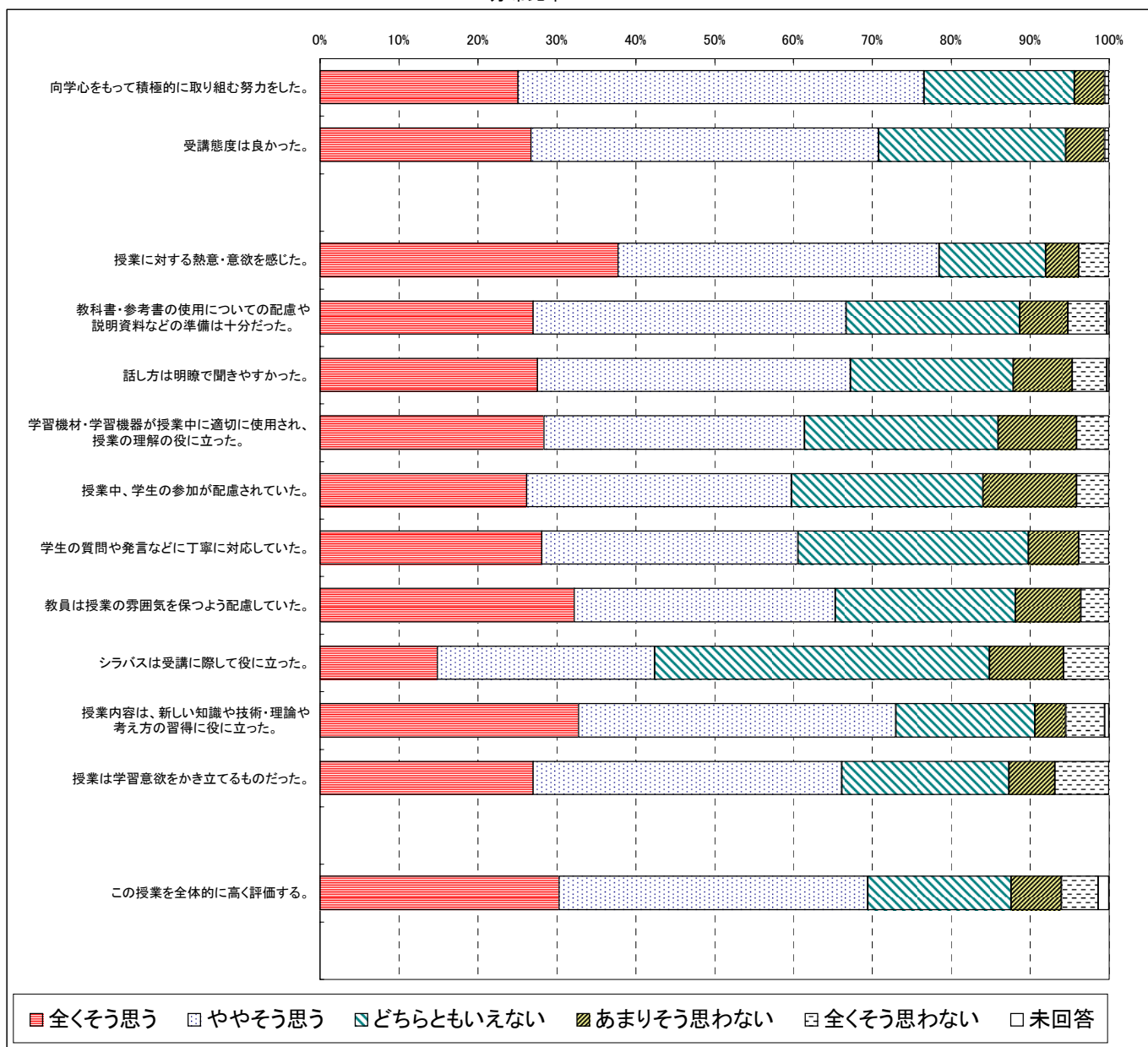


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	91	187	69	14	2	0	3.97	76.6%	4.4%
受講態度は良かった。	97	160	86	18	2	0	3.91	70.8%	5.5%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	137	148	49	15	14	0	4.04	78.5%	8.0%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	98	144	80	22	18	1	3.78	66.9%	11.0%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	100	144	75	27	16	1	3.79	67.4%	11.9%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	103	120	89	36	15	0	3.72	61.4%	14.0%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	95	122	88	43	15	0	3.66	59.8%	16.0%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	102	118	106	23	14	0	3.75	60.6%	10.2%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	117	120	83	30	13	0	3.82	65.3%	11.8%
シラバスは受講に際して役に立った。	54	100	154	34	21	0	3.36	42.4%	15.2%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	119	146	64	14	18	2	3.93	73.4%	8.9%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	98	142	77	21	25	0	3.74	66.1%	12.7%
この授業を全体的に高く評価する。	110	142	66	23	17	5	3.85	70.4%	11.2%

分布比率

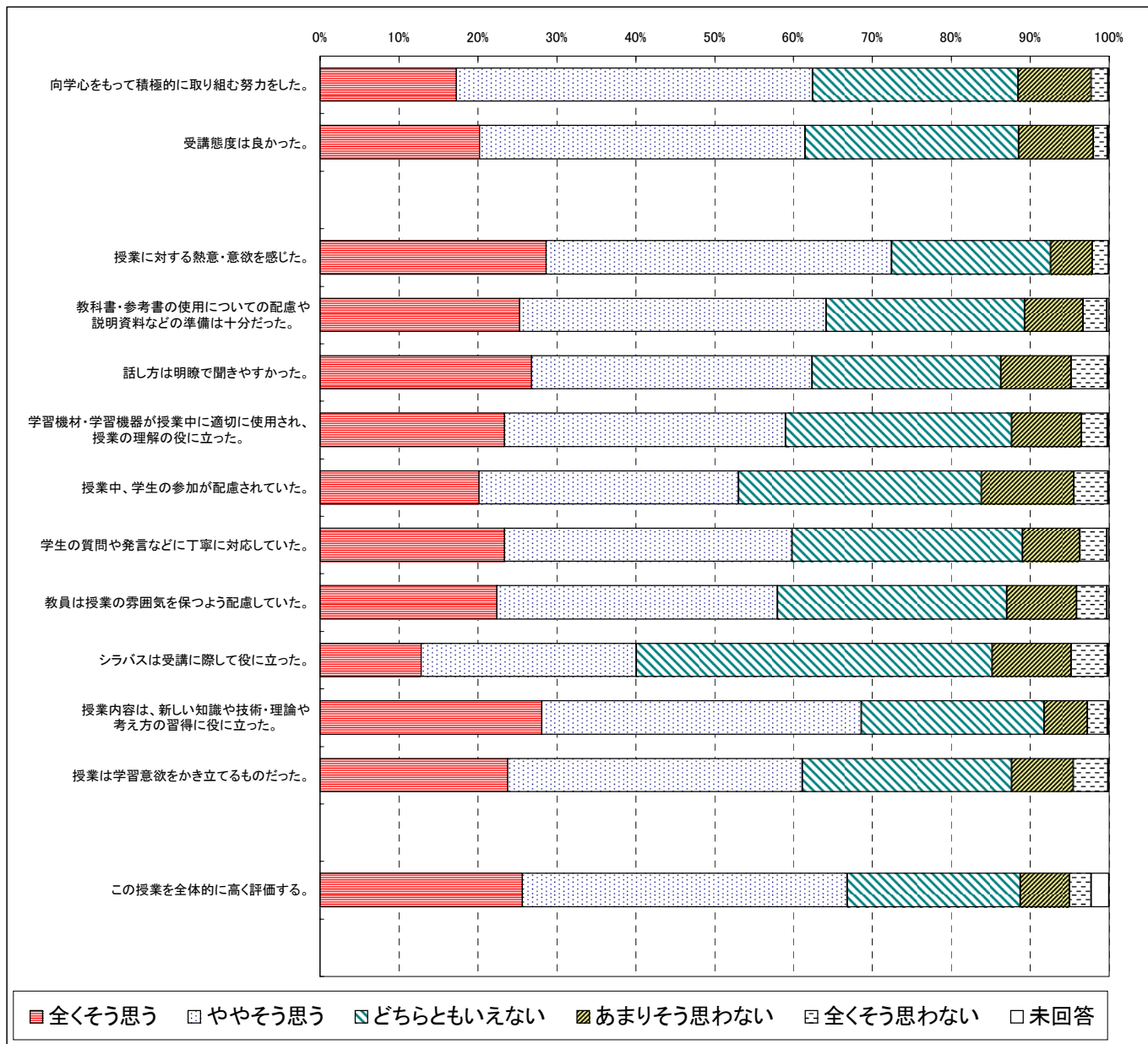


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	805	2100	1215	431	99	5	3.66	62.5%	11.4%
受講態度は良かった。	940	1922	1259	441	83	10	3.69	61.6%	11.3%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	1333	2040	938	244	98	2	3.92	72.5%	7.4%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	1176	1809	1173	344	140	13	3.76	64.3%	10.4%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	1248	1655	1115	413	215	9	3.71	62.5%	13.5%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	1087	1659	1335	411	155	8	3.67	59.1%	12.2%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	937	1533	1432	546	200	7	3.53	53.1%	16.0%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	1088	1696	1362	338	159	12	3.69	60.0%	10.7%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	1042	1657	1353	411	178	14	3.64	58.2%	12.7%
シラバスは受講に際して役に立った。	596	1271	2098	467	213	10	3.34	40.2%	14.6%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	1307	1886	1079	256	119	8	3.86	68.7%	8.1%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	1108	1737	1236	365	202	7	3.69	61.2%	12.2%
この授業を全体的に高く評価する。	1194	1916	1021	290	128	106	3.83	68.4%	9.2%

分布比率

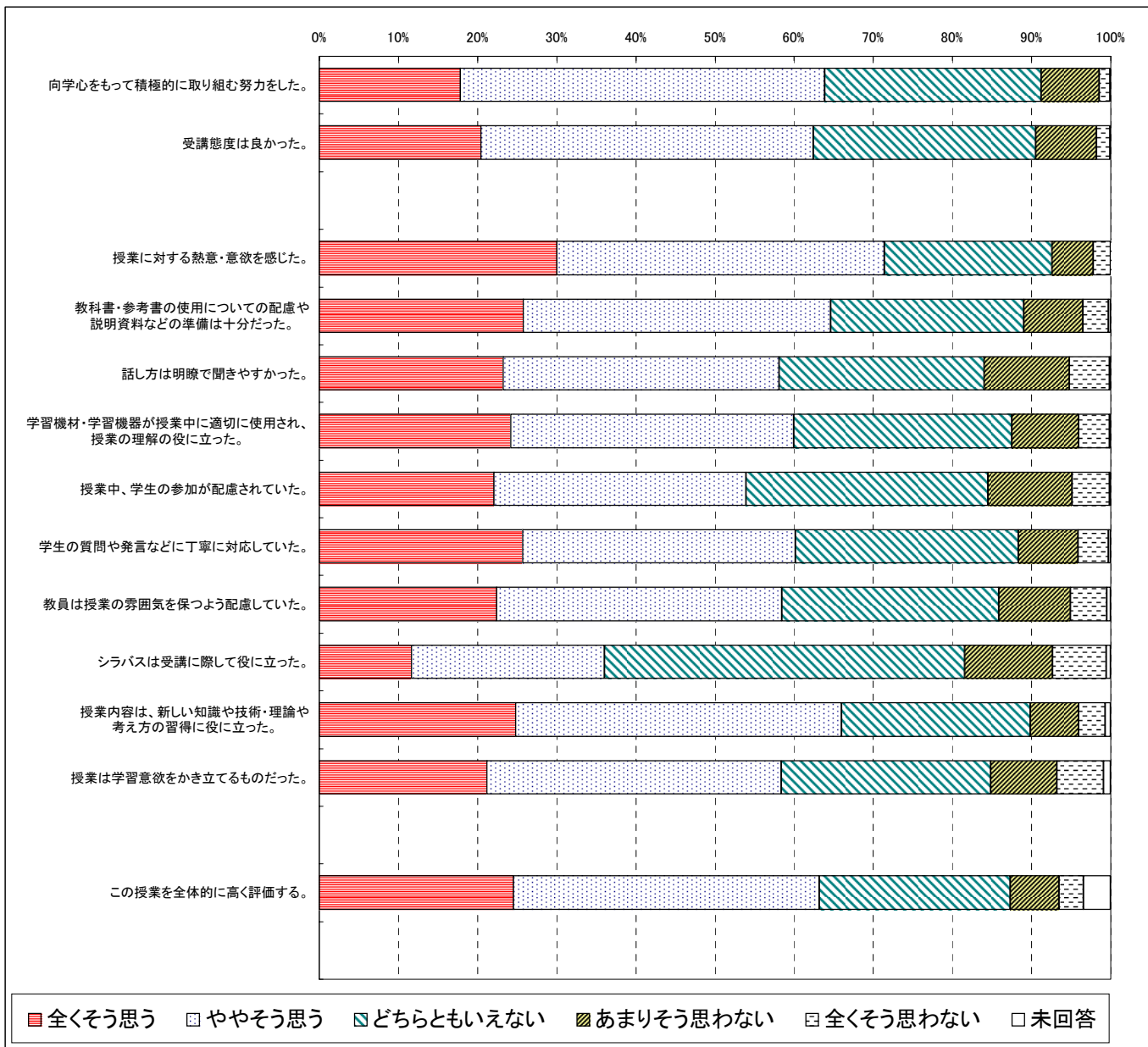


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	643	1660	987	264	51	2	3.72	63.9%	8.7%
受講態度は良かった。	736	1516	1013	278	61	3	3.72	62.5%	9.4%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	1083	1493	763	190	77	1	3.92	71.4%	7.4%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	930	1401	881	268	116	11	3.77	64.8%	10.7%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	837	1259	935	389	182	5	3.61	58.2%	15.9%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	872	1292	992	306	139	6	3.68	60.1%	12.4%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	797	1149	1103	382	170	6	3.56	54.0%	15.3%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	926	1244	1016	272	139	10	3.71	60.3%	11.4%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	809	1301	988	327	165	17	3.63	58.8%	13.7%
シラバスは受講に際して役に立った。	420	881	1640	402	244	20	3.23	36.3%	18.0%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	895	1486	859	222	121	24	3.78	66.5%	9.6%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	765	1341	955	301	212	33	3.60	58.9%	14.4%
この授業を全体的に高く評価する。	884	1396	869	223	112	123	3.78	65.4%	9.6%

分布比率

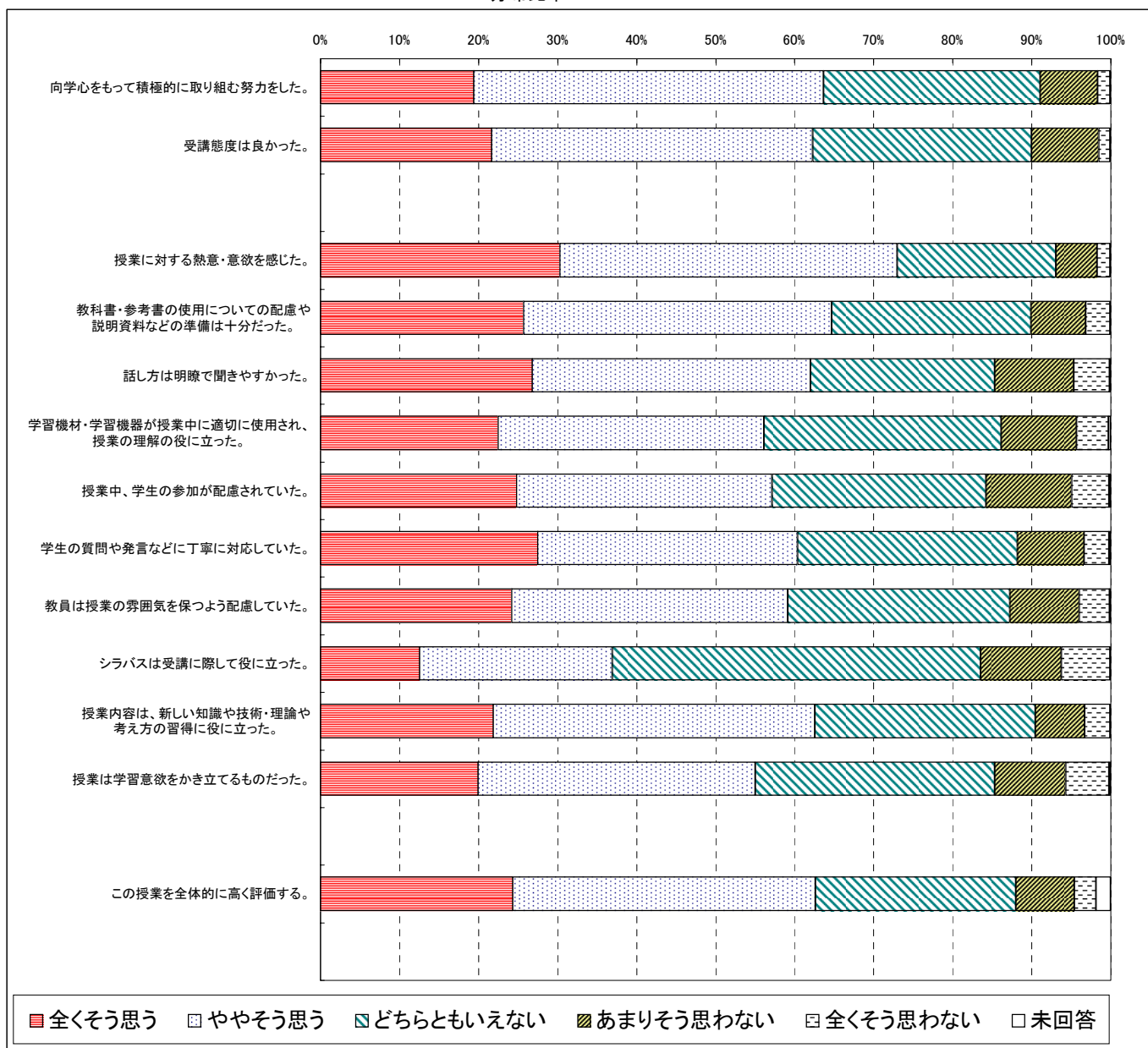


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	835	1911	1182	312	68	3	3.73	63.7%	8.8%
受講態度は良かった。	933	1754	1192	366	62	4	3.73	62.4%	9.9%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	1306	1840	867	224	72	2	3.95	73.0%	6.9%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	1107	1681	1088	299	132	4	3.77	64.7%	10.0%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	1156	1519	1004	431	196	5	3.70	62.1%	14.6%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	969	1450	1295	410	175	12	3.61	56.3%	13.6%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	1069	1394	1168	468	203	9	3.62	57.3%	15.6%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	1186	1416	1201	363	137	8	3.73	60.5%	11.6%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	1044	1507	1210	379	165	6	3.67	59.3%	12.6%
シラバスは受講に際して役に立った。	540	1054	2009	438	267	3	3.27	37.0%	16.4%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	942	1755	1202	269	140	3	3.72	62.6%	9.5%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	859	1513	1306	387	237	9	3.55	55.1%	14.5%
この授業を全体的に高く評価する。	1049	1651	1095	318	117	81	3.76	63.8%	10.3%

分布比率

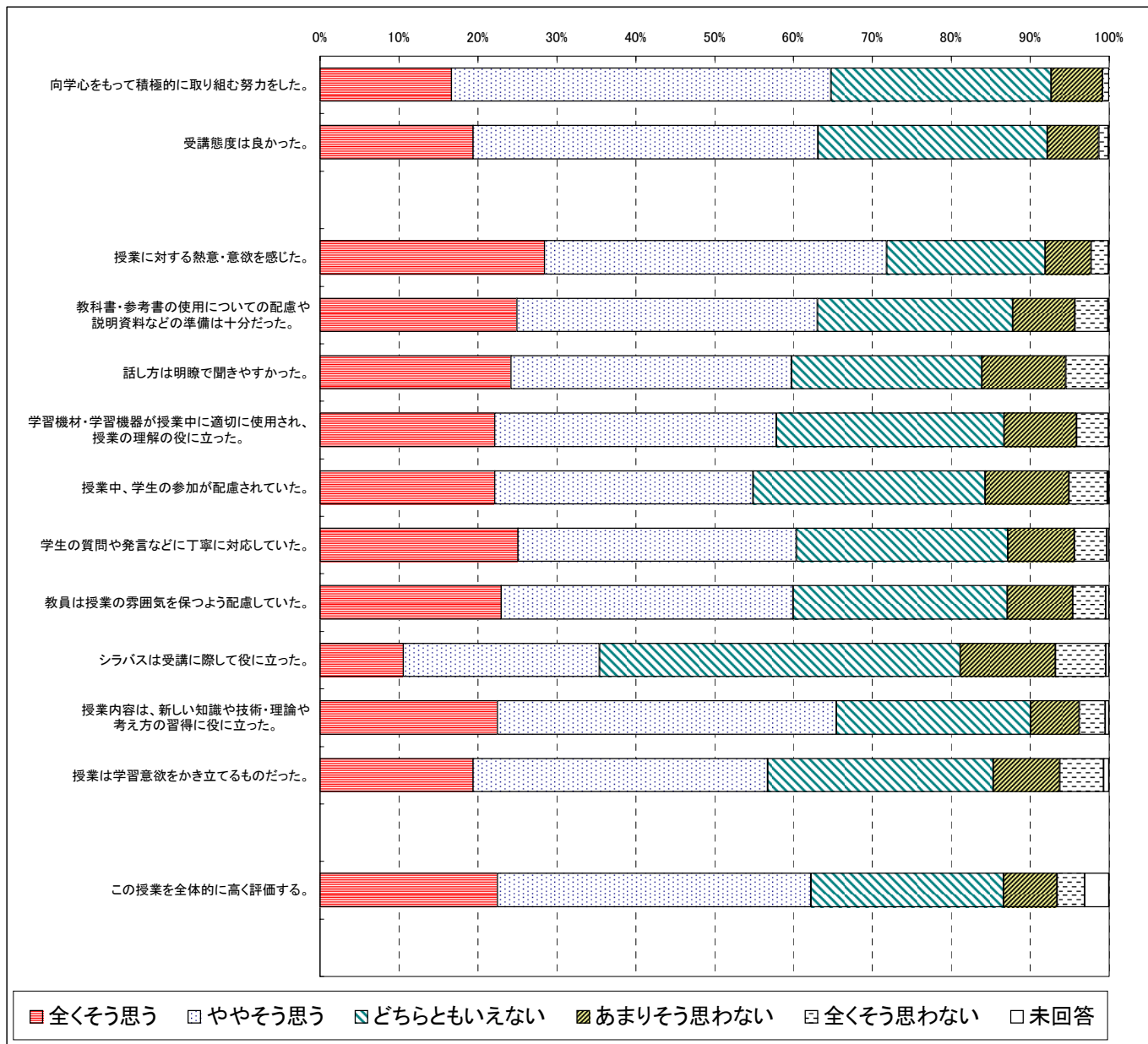


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	619	1793	1038	242	30	1	3.73	64.8%	7.3%
受講態度は良かった。	723	1627	1083	242	46	2	3.74	63.2%	7.7%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	1059	1616	748	215	83	2	3.90	71.9%	8.0%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	929	1419	922	292	155	6	3.72	63.2%	12.0%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	902	1324	897	396	201	3	3.63	59.8%	16.0%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	824	1329	1076	340	152	2	3.63	57.9%	13.2%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	824	1220	1094	397	180	8	3.57	55.0%	15.5%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	934	1313	999	314	153	10	3.69	60.5%	12.6%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	856	1378	1010	309	155	15	3.67	60.2%	12.5%
シラバスは受講に際して役に立った。	394	925	1702	450	236	16	3.21	35.6%	18.5%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	836	1601	915	231	123	17	3.75	65.8%	9.6%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	722	1392	1064	312	207	26	3.57	57.2%	14.0%
この授業を全体的に高く評価する。	836	1481	909	251	132	114	3.73	64.2%	10.6%

分布比率

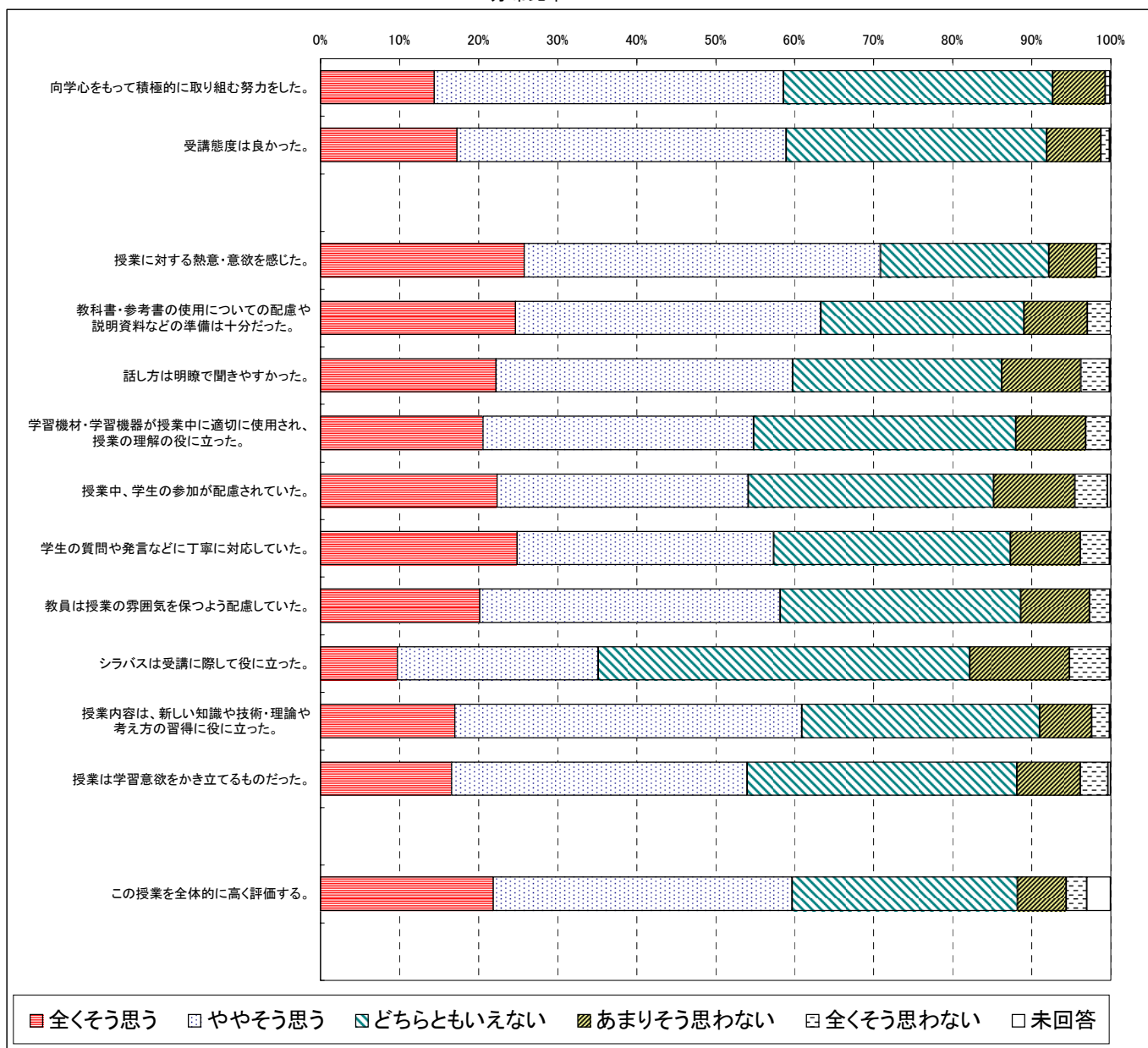


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	176	542	417	82	7	1	3.65	58.7%	7.3%
受講態度は良かった。	212	510	404	84	13	2	3.67	59.0%	7.9%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	316	552	261	74	21	1	3.87	70.9%	7.8%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	302	474	315	98	36	0	3.74	63.3%	10.9%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	272	460	324	123	44	2	3.65	59.9%	13.7%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	252	420	406	108	38	1	3.60	54.9%	11.9%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	274	389	381	126	50	5	3.58	54.3%	14.4%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	305	398	367	108	45	2	3.66	57.5%	12.5%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	247	466	373	106	32	1	3.65	58.3%	11.3%
シラバスは受講に際して役に立った。	119	312	576	154	62	2	3.22	35.2%	17.7%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	208	538	369	81	27	2	3.67	61.0%	8.8%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	203	459	418	98	43	4	3.56	54.2%	11.5%
この授業を全体的に高く評価する。	268	463	350	75	32	37	3.72	61.5%	9.0%

分布比率

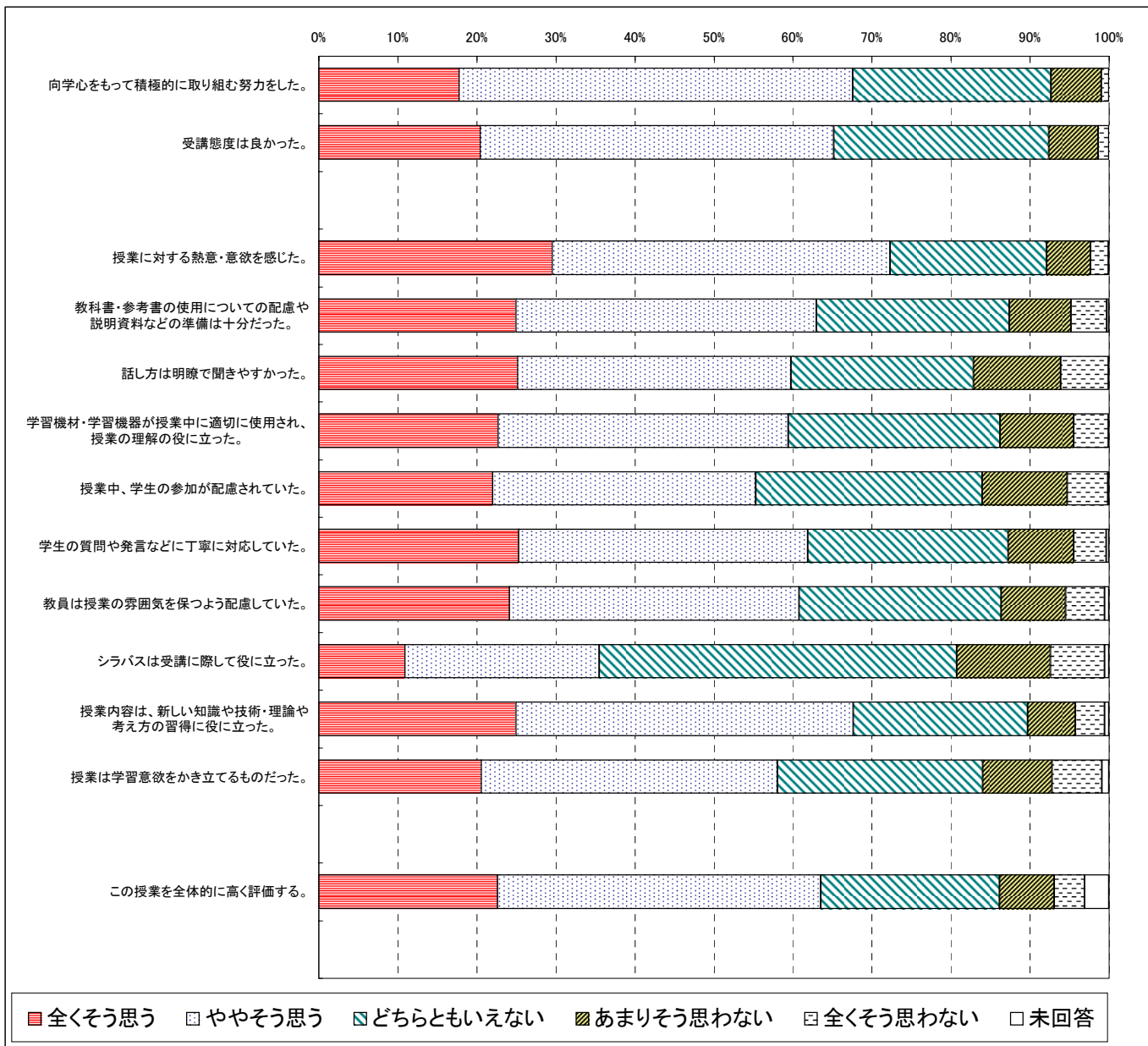


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	435	1222	615	157	23	0	3.77	67.6%	7.3%
受講態度は良かった。	500	1099	667	153	33	0	3.77	65.2%	7.6%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	724	1049	486	136	56	1	3.92	72.3%	7.8%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	612	932	598	192	112	6	3.71	63.1%	12.4%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	616	849	567	270	149	1	3.62	59.8%	17.1%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	557	900	657	229	108	1	3.64	59.4%	13.7%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	539	817	703	264	126	3	3.56	55.4%	15.9%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	620	897	622	203	102	8	3.71	62.1%	12.5%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	592	898	628	200	120	14	3.67	61.1%	13.1%
シラバスは受講に際して役に立った。	267	604	1108	291	168	14	3.21	35.7%	18.8%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	611	1047	542	147	91	14	3.80	68.0%	9.8%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	504	920	637	214	155	22	3.58	58.6%	15.2%
この授業を全体的に高く評価する。	555	1003	554	171	94	75	3.74	65.5%	11.1%

分布比率

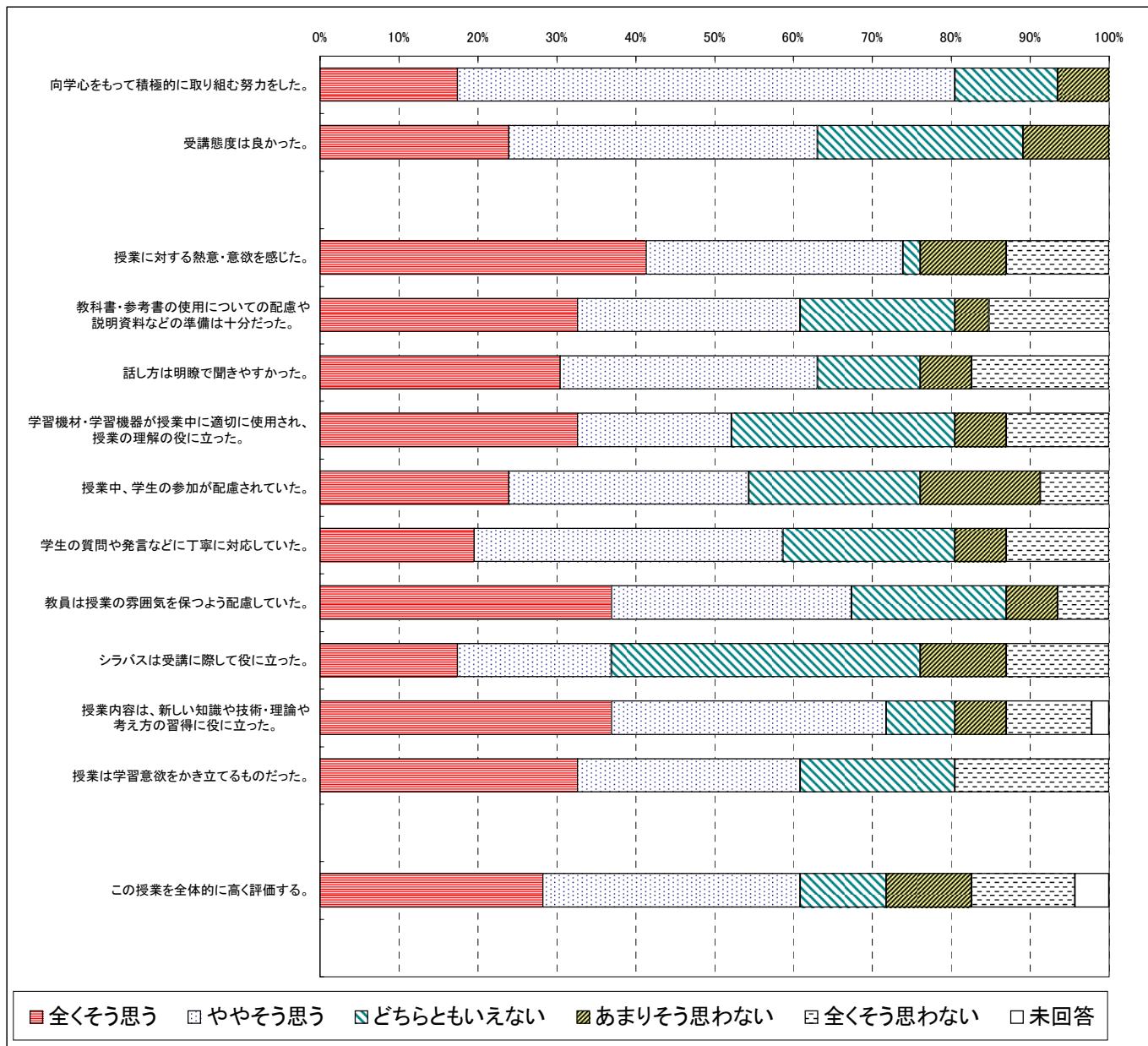


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	8	29	6	3	0	0	3.91	80.4%	6.5%
受講態度は良かった。	11	18	12	5	0	0	3.76	63.0%	10.9%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	19	15	1	5	6	0	3.78	73.9%	23.9%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	15	13	9	2	7	0	3.59	60.9%	19.6%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	14	15	6	3	8	0	3.52	63.0%	23.9%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	15	9	13	3	6	0	3.52	52.2%	19.6%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	11	14	10	7	4	0	3.46	54.3%	23.9%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	9	18	10	3	6	0	3.46	58.7%	19.6%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	17	14	9	3	3	0	3.85	67.4%	13.0%
シラバスは受講に際して役に立った。	8	9	18	5	6	0	3.17	37.0%	23.9%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	17	16	4	3	5	1	3.82	73.3%	17.8%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	15	13	9	0	9	0	3.54	60.9%	19.6%
この授業を全体的に高く評価する。	13	15	5	5	6	2	3.55	63.6%	25.0%

分布比率

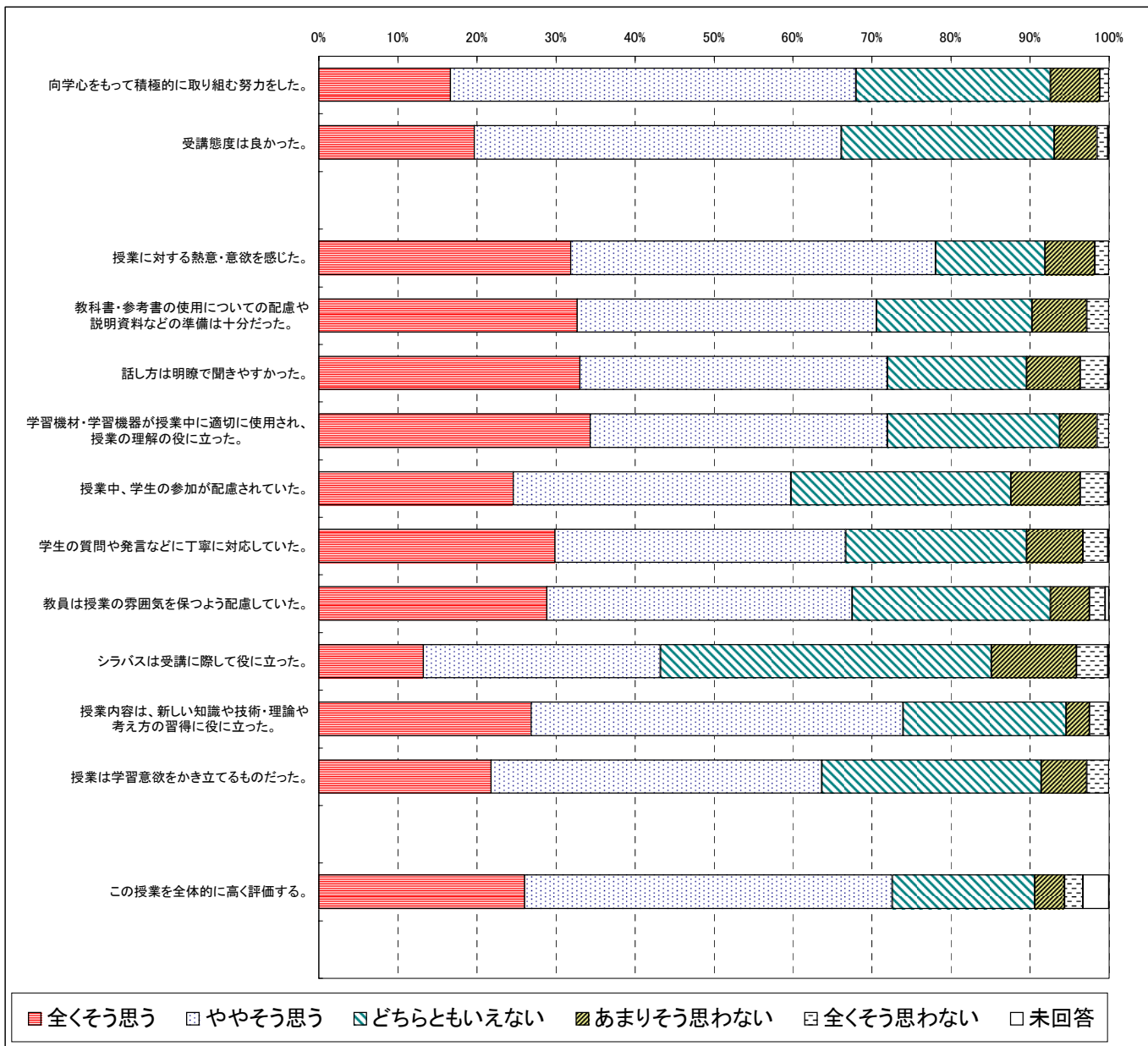


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	101	311	149	38	7	0	3.76	68.0%	7.4%
受講態度は良かった。	119	282	163	33	8	1	3.78	66.3%	6.8%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	193	280	84	38	11	0	4.00	78.1%	8.1%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	198	230	119	42	17	0	3.91	70.6%	9.7%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	200	236	107	41	21	1	3.91	72.1%	10.2%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	208	228	132	29	9	0	3.99	71.9%	6.3%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	149	213	169	53	21	1	3.69	59.8%	12.2%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	181	223	139	43	19	1	3.83	66.8%	10.2%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	175	234	152	30	12	3	3.88	67.8%	7.0%
シラバスは受講に際して役に立った。	80	182	254	65	24	1	3.38	43.3%	14.7%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	163	285	125	18	14	1	3.93	74.0%	5.3%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	132	254	168	35	17	0	3.74	63.7%	8.6%
この授業を全体的に高く評価する。	158	282	109	23	14	20	3.93	75.1%	6.3%

分布比率

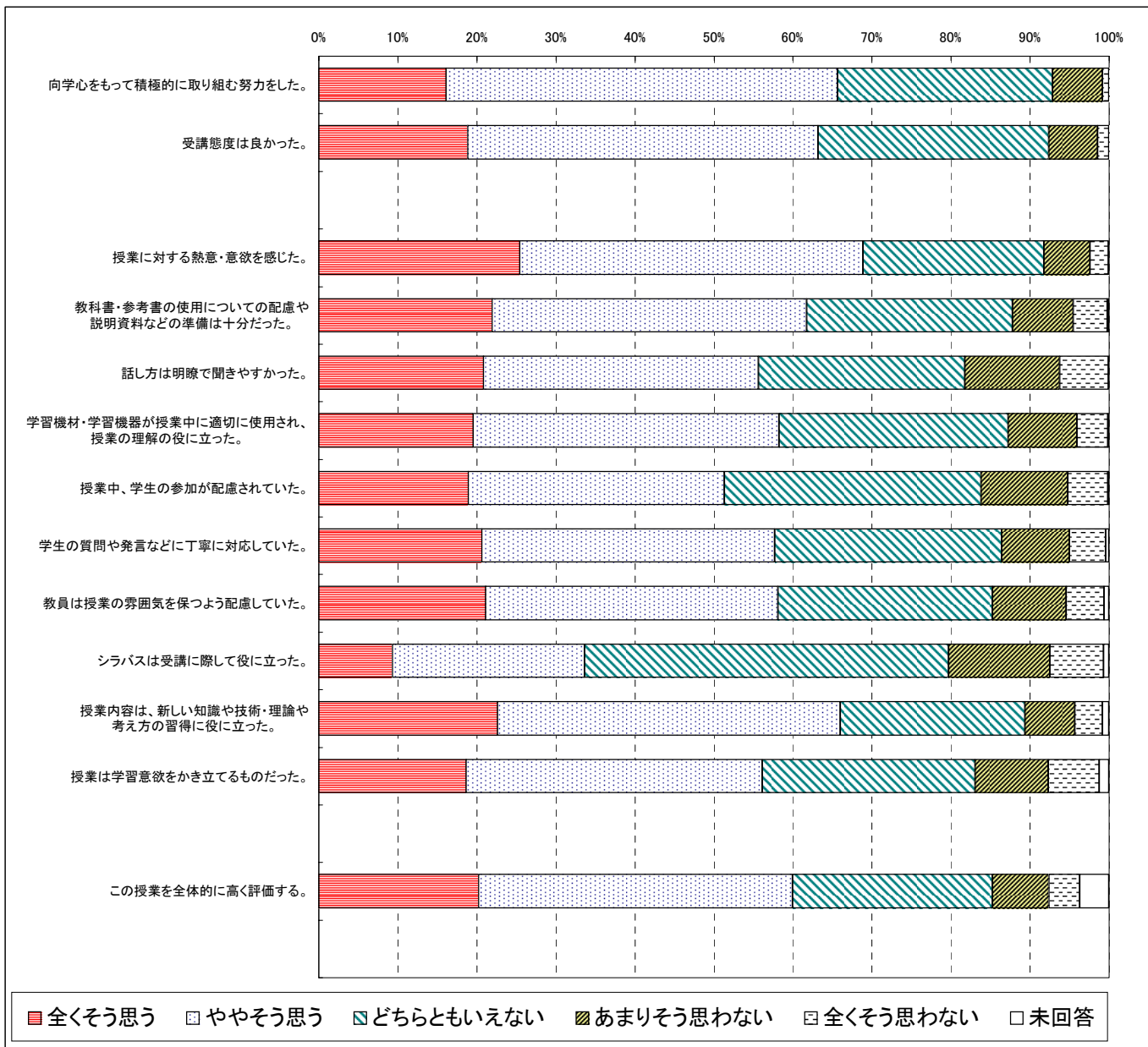


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	293	900	493	115	15	0	3.74	65.7%	7.2%
受講態度は良かった。	342	805	531	112	26	0	3.73	63.2%	7.6%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	462	789	416	105	43	1	3.84	68.9%	8.2%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	398	724	472	140	78	4	3.68	61.9%	12.0%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	379	632	474	218	112	1	3.52	55.7%	18.2%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	355	703	527	157	72	2	3.61	58.3%	12.6%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	344	588	590	200	92	2	3.49	51.4%	16.1%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	375	673	521	156	84	7	3.61	57.9%	13.3%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	383	672	494	169	87	11	3.61	58.4%	14.2%
シラバスは受講に際して役に立った。	169	442	837	232	123	13	3.17	33.9%	19.7%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	411	788	424	114	64	15	3.76	66.6%	9.9%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	339	681	488	169	116	23	3.53	56.9%	15.9%
この授業を全体的に高く評価する。	367	722	459	130	71	67	3.68	62.3%	11.5%

分布比率

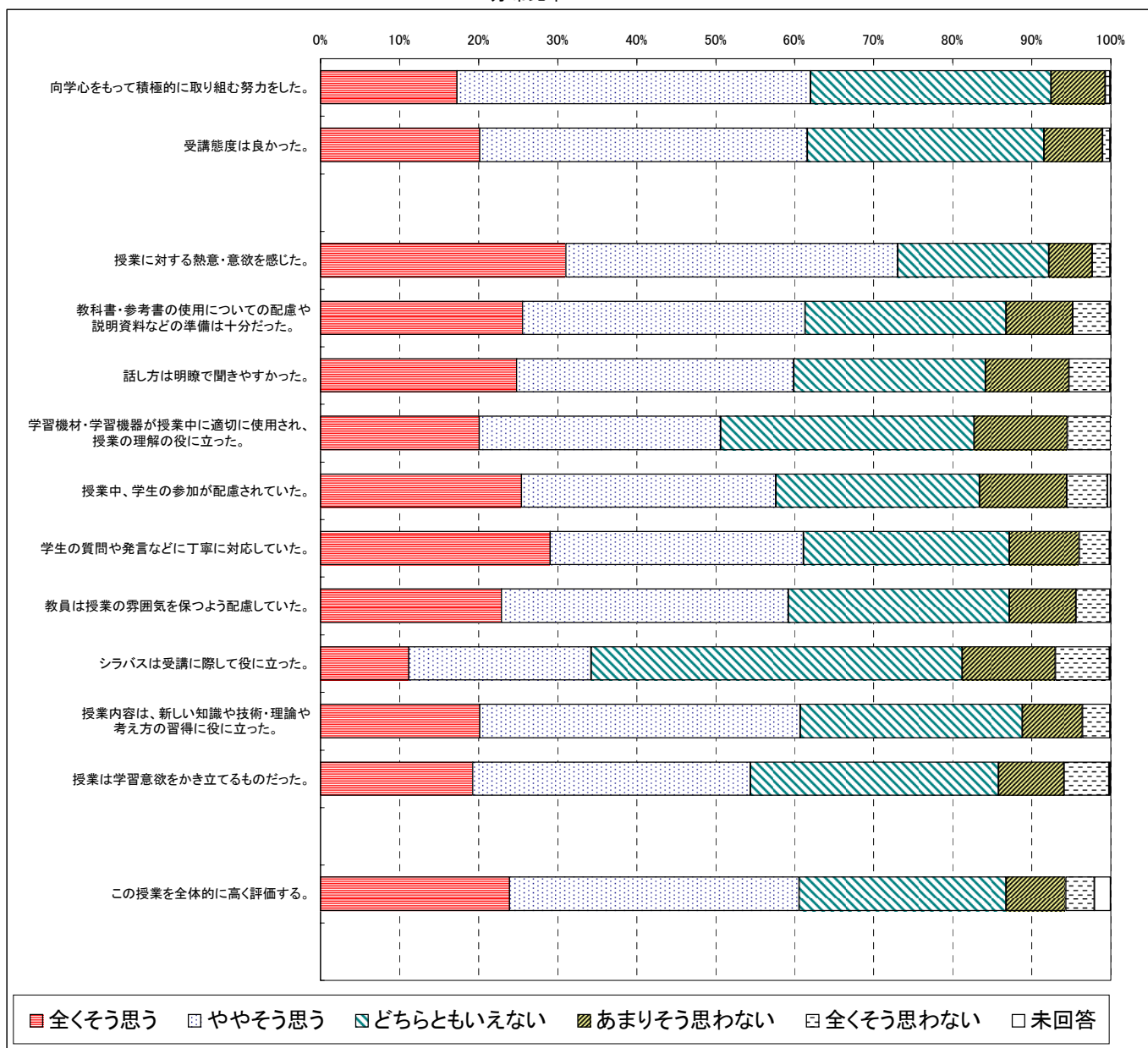


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	225	582	396	89	8	1	3.71	62.1%	7.5%
受講態度は良かった。	262	540	389	97	12	1	3.73	61.7%	8.4%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	404	547	248	72	29	1	3.94	73.2%	7.8%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	333	465	331	110	60	2	3.69	61.4%	13.1%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	323	456	316	137	68	1	3.64	59.9%	15.8%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	261	398	417	154	71	0	3.48	50.7%	17.3%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	331	419	335	144	67	5	3.62	57.9%	16.3%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	378	417	339	115	50	2	3.74	61.2%	12.7%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	298	472	364	110	56	1	3.65	59.2%	12.8%
シラバスは受講に際して役に立った。	145	301	611	153	89	2	3.20	34.3%	18.6%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	262	528	366	99	45	1	3.66	60.8%	11.1%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	251	457	408	108	74	3	3.54	54.5%	14.0%
この授業を全体的に高く評価する。	311	477	341	98	47	27	3.71	61.9%	11.4%

分布比率

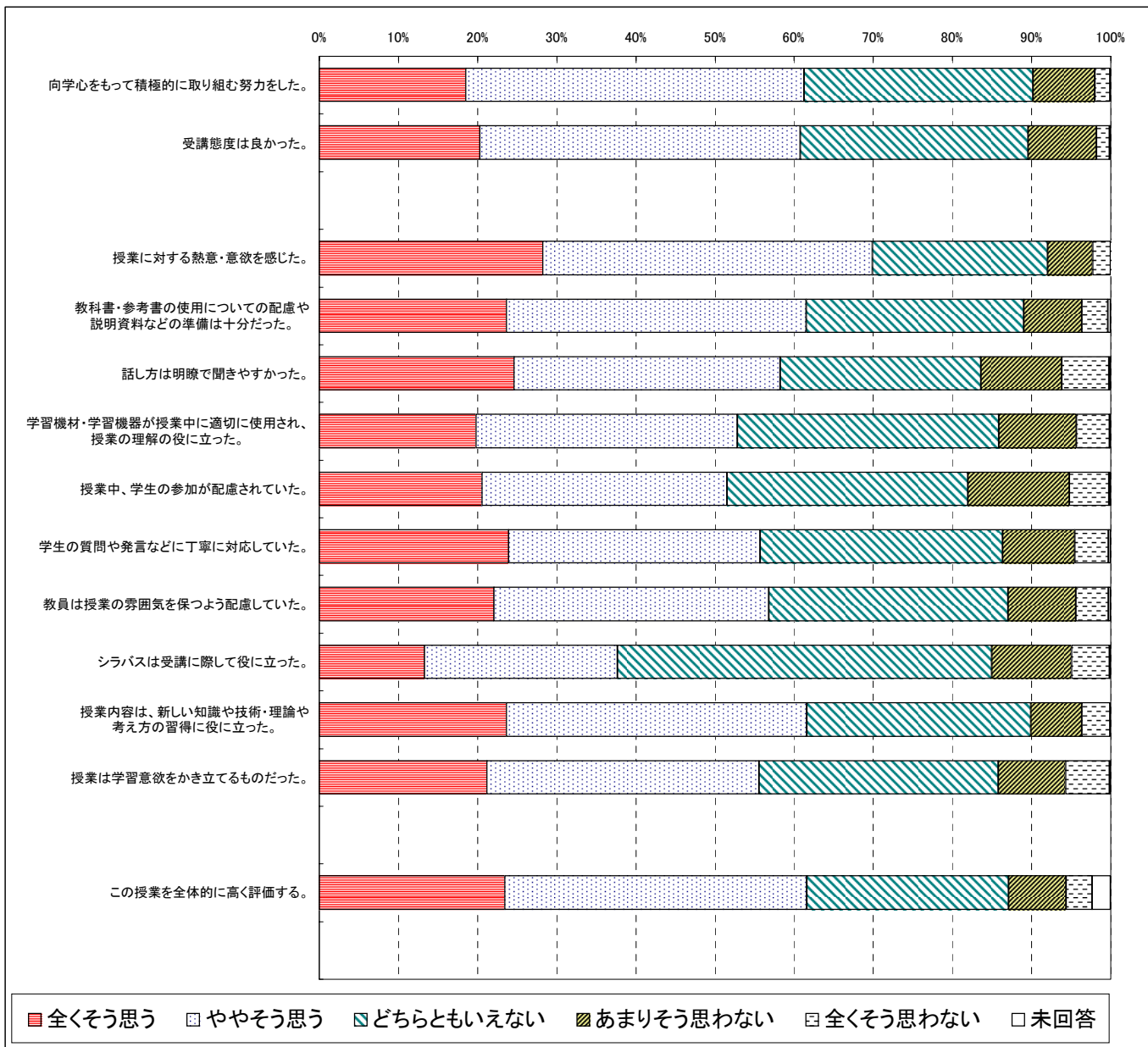


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	651	1507	1016	277	67	2	3.68	61.3%	9.8%
受講態度は良かった。	715	1425	1013	305	56	6	3.69	60.9%	10.3%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	994	1468	777	202	78	1	3.88	70.0%	8.0%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	832	1335	967	257	117	12	3.71	61.8%	10.7%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	866	1185	893	360	209	7	3.61	58.4%	16.2%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	698	1161	1164	345	147	5	3.55	52.9%	14.0%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	724	1090	1072	450	177	7	3.49	51.6%	17.8%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	842	1120	1078	320	151	9	3.62	55.9%	13.4%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	777	1224	1062	303	144	10	3.62	57.0%	12.7%
シラバスは受講に際して役に立った。	467	859	1666	354	169	5	3.31	37.7%	14.9%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	833	1337	996	226	125	3	3.72	61.7%	10.0%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	745	1212	1063	299	197	4	3.57	55.7%	14.1%
この授業を全体的に高く評価する。	824	1344	899	256	114	83	3.73	63.1%	10.8%

分布比率

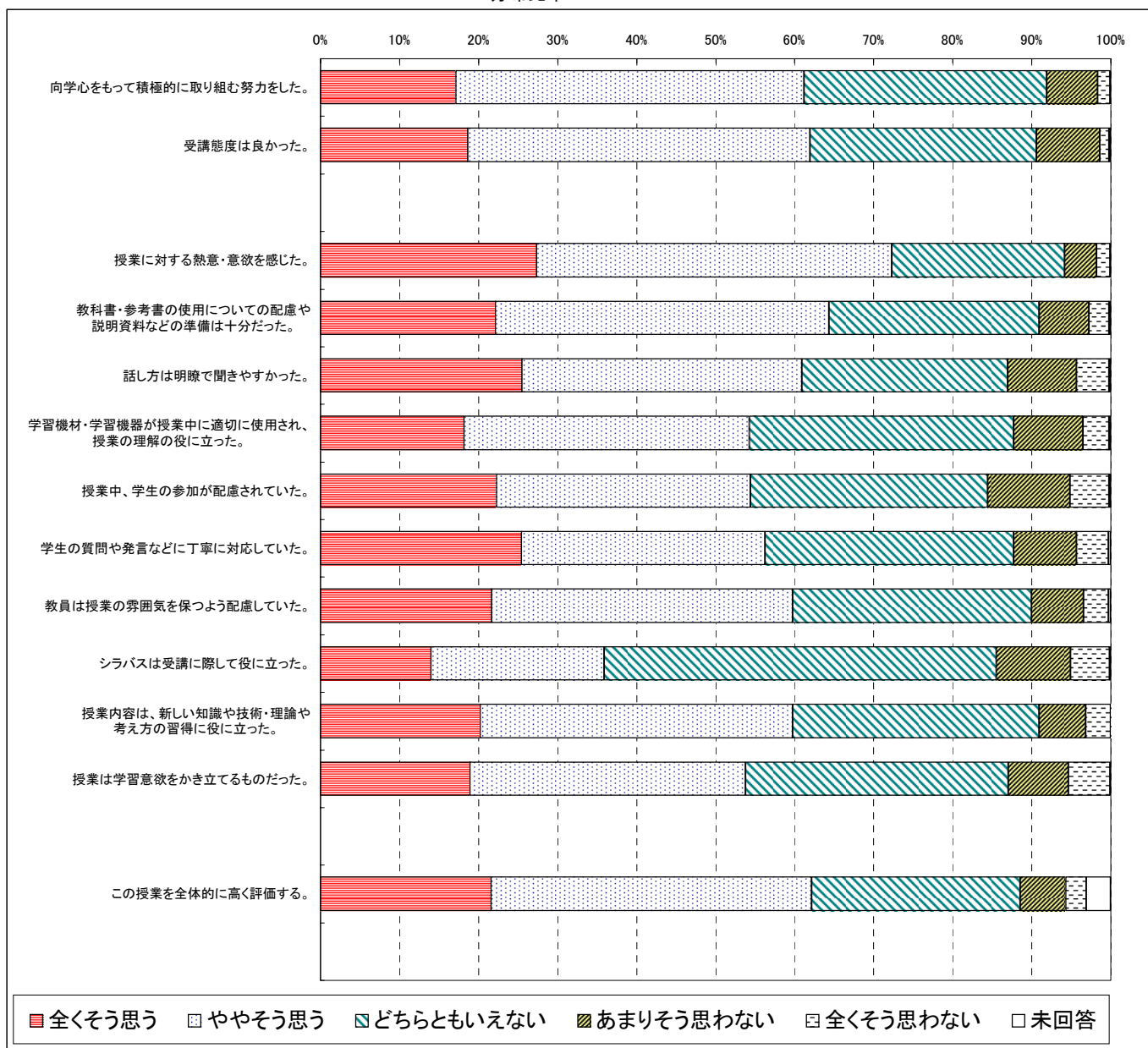


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	233	600	418	88	21	1	3.69	61.3%	8.0%
受講態度は良かった。	254	589	390	109	16	3	3.70	62.1%	9.2%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	372	612	298	55	23	1	3.92	72.4%	5.7%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	301	575	362	86	34	3	3.75	64.5%	8.8%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	347	482	355	118	56	3	3.70	61.0%	12.8%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	247	492	455	119	45	3	3.57	54.4%	12.1%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	303	438	408	142	67	3	3.57	54.6%	15.4%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	346	420	428	108	55	4	3.66	56.4%	12.0%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	295	518	412	89	43	4	3.69	59.9%	9.7%
シラバスは受講に際して役に立った。	190	299	675	128	67	2	3.31	36.0%	14.3%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	275	538	425	80	43	0	3.68	59.7%	9.0%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	257	475	453	103	72	1	3.55	53.8%	12.9%
この授業を全体的に高く評価する。	294	552	359	79	35	42	3.75	64.1%	8.6%

分布比率

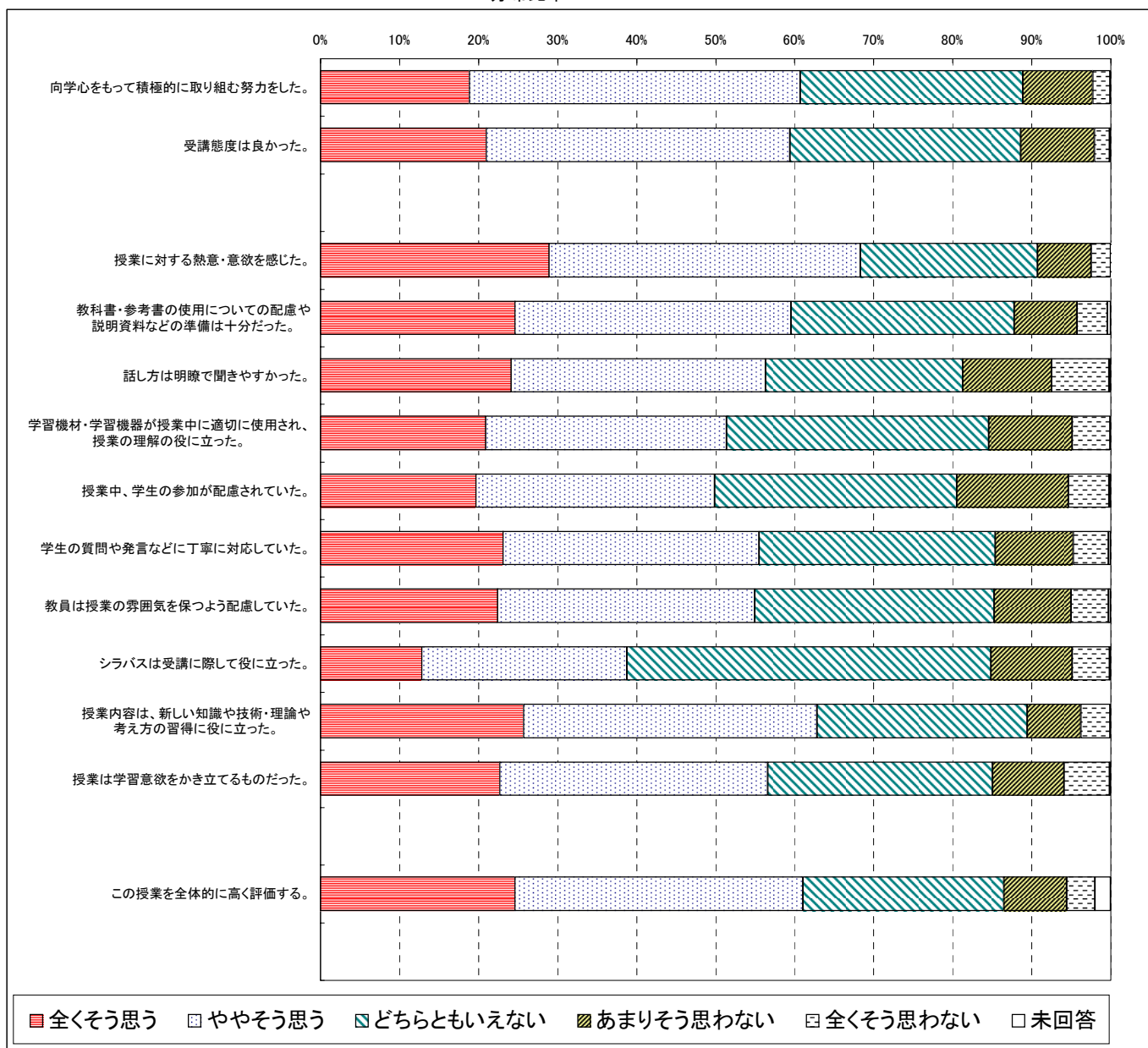


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	392	871	585	184	46	1	3.66	60.8%	11.1%
受講態度は良かった。	436	800	606	194	40	3	3.67	59.5%	11.3%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	601	820	465	141	52	0	3.85	68.4%	9.3%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	511	727	588	164	81	8	3.69	59.8%	11.8%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	502	670	518	234	151	4	3.55	56.5%	18.6%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	435	634	690	219	99	2	3.52	51.5%	15.3%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	409	629	637	293	107	4	3.45	50.0%	19.3%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	480	674	621	206	93	5	3.60	55.6%	14.4%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	466	677	629	203	98	6	3.58	55.1%	14.5%
シラバスは受講に際して役に立った。	266	541	957	214	98	3	3.32	38.9%	15.0%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	535	771	553	142	76	2	3.74	62.9%	10.5%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	471	706	592	187	120	3	3.59	56.7%	14.8%
この授業を全体的に高く評価する。	512	758	528	166	74	41	3.72	62.3%	11.8%

分布比率

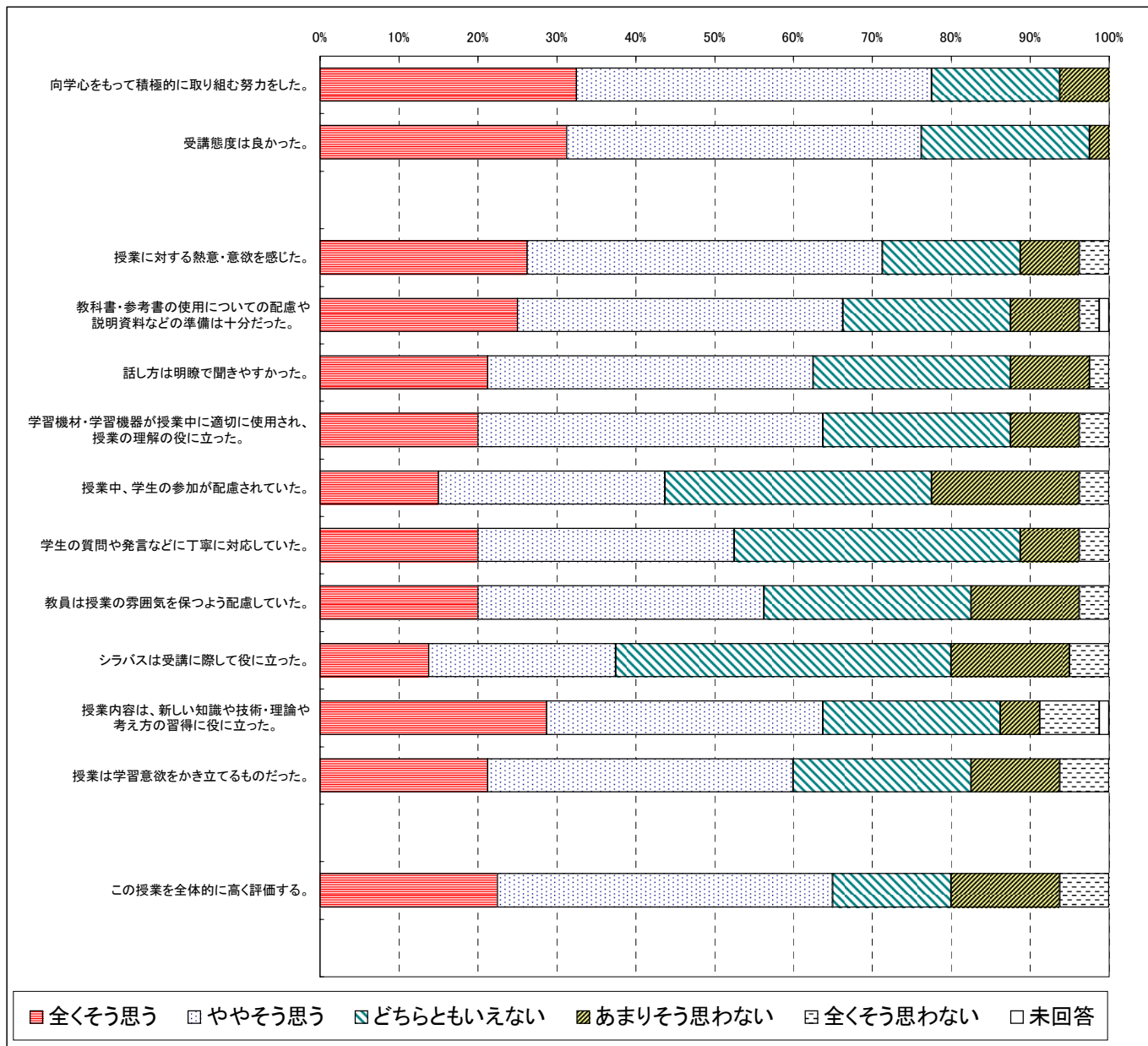


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	26	36	13	5	0	0	4.04	77.5%	6.3%
受講態度は良かった。	25	36	17	2	0	0	4.05	76.3%	2.5%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	21	36	14	6	3	0	3.83	71.3%	11.3%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	20	33	17	7	2	1	3.78	67.1%	11.4%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	17	33	20	8	2	0	3.69	62.5%	12.5%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	16	35	19	7	3	0	3.68	63.8%	12.5%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	12	23	27	15	3	0	3.33	43.8%	22.5%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	16	26	29	6	3	0	3.58	52.5%	11.3%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	16	29	21	11	3	0	3.55	56.3%	17.5%
シラバスは受講に際して役に立った。	11	19	34	12	4	0	3.26	37.5%	20.0%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	23	28	18	4	6	1	3.73	64.6%	12.7%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	17	31	18	9	5	0	3.58	60.0%	17.5%
この授業を全体的に高く評価する。	18	34	12	11	5	0	3.61	65.0%	20.0%

分布比率

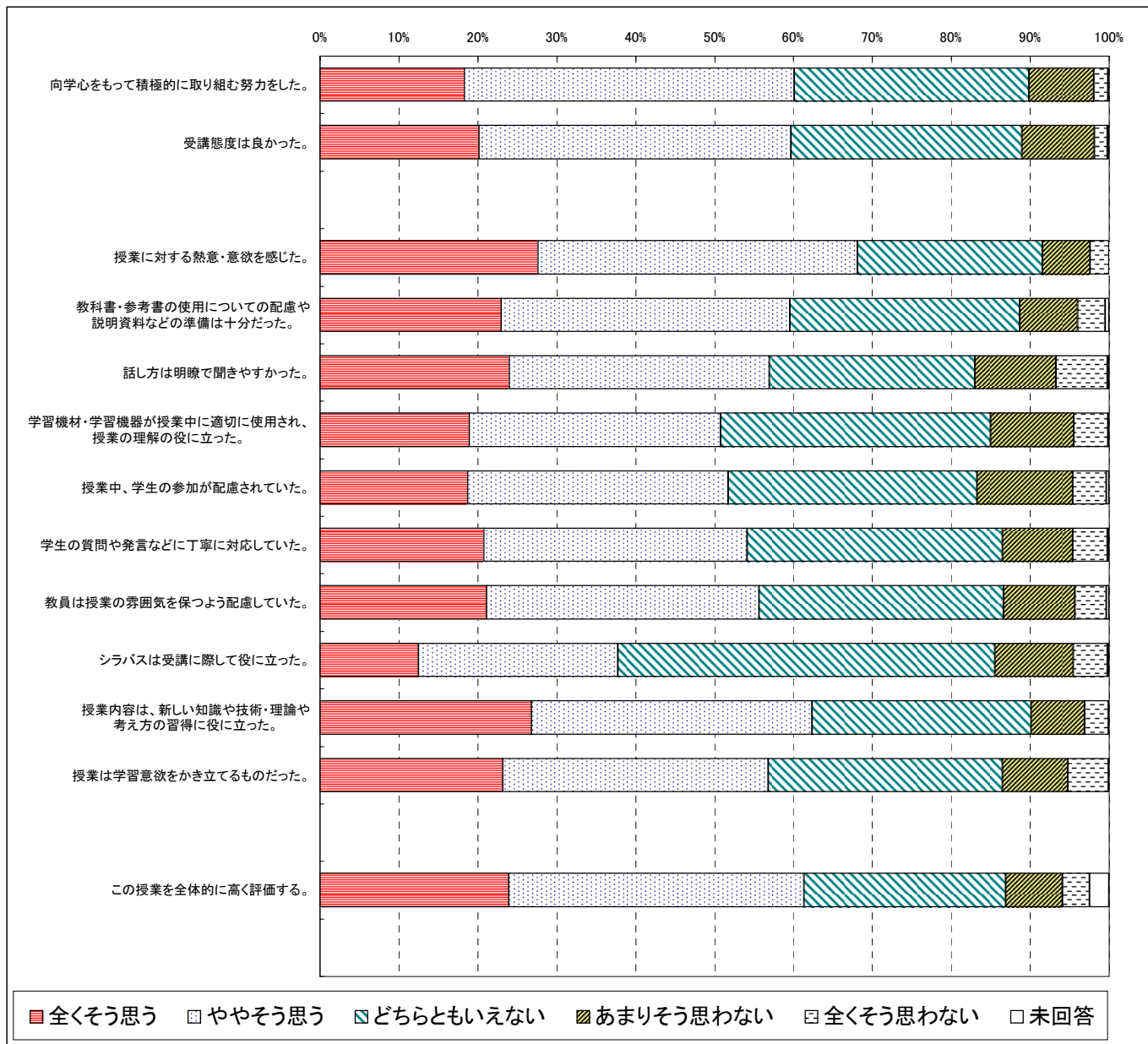


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	325	741	528	146	32	2	3.67	60.2%	10.0%
受講態度は良かった。	357	702	519	163	29	4	3.68	59.8%	10.8%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	490	718	417	106	43	0	3.85	68.1%	8.4%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	407	650	516	130	63	8	3.68	59.9%	10.9%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	425	586	461	183	115	4	3.58	57.1%	16.8%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	336	565	607	187	76	3	3.51	50.9%	14.9%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	332	586	559	215	76	6	3.50	51.9%	16.5%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	369	591	574	158	78	4	3.57	54.2%	13.3%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	374	613	550	160	71	6	3.60	55.8%	13.1%
シラバスは受講に際して役に立った。	221	449	847	177	76	4	3.32	37.9%	14.3%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	475	632	492	120	54	1	3.76	62.4%	9.8%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	411	597	527	147	91	1	3.61	56.9%	13.4%
この授業を全体的に高く評価する。	424	664	454	127	61	44	3.73	62.9%	10.9%

分布比率

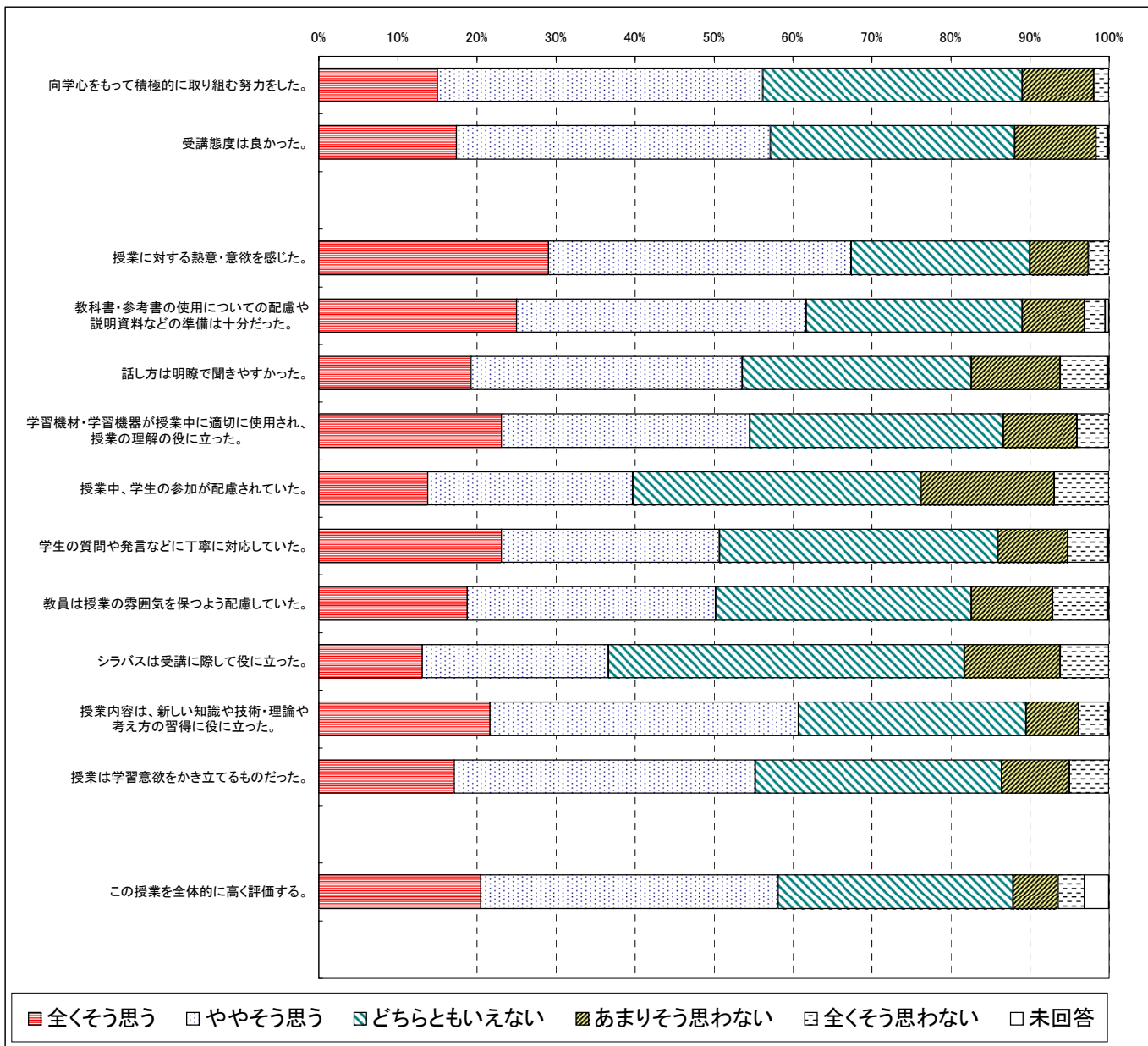


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	63	173	138	38	8	0	3.58	56.2%	11.0%
受講態度は良かった。	73	167	130	43	6	1	3.62	57.3%	11.7%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	122	161	95	31	11	0	3.84	67.4%	10.0%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	105	154	115	33	11	2	3.74	62.0%	10.5%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	81	144	122	47	25	1	3.50	53.7%	17.2%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	97	132	135	39	17	0	3.60	54.5%	13.3%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	58	109	153	71	29	0	3.23	39.8%	23.8%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	97	116	148	37	21	1	3.55	50.8%	13.8%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	79	132	136	43	29	1	3.45	50.4%	17.2%
シラバスは受講に際して役に立った。	55	99	189	51	26	0	3.25	36.7%	18.3%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	91	164	121	28	15	1	3.69	60.9%	10.3%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	72	160	131	36	21	0	3.54	55.2%	13.6%
この授業を全体的に高く評価する。	86	158	125	24	14	13	3.68	60.0%	9.3%

分布比率

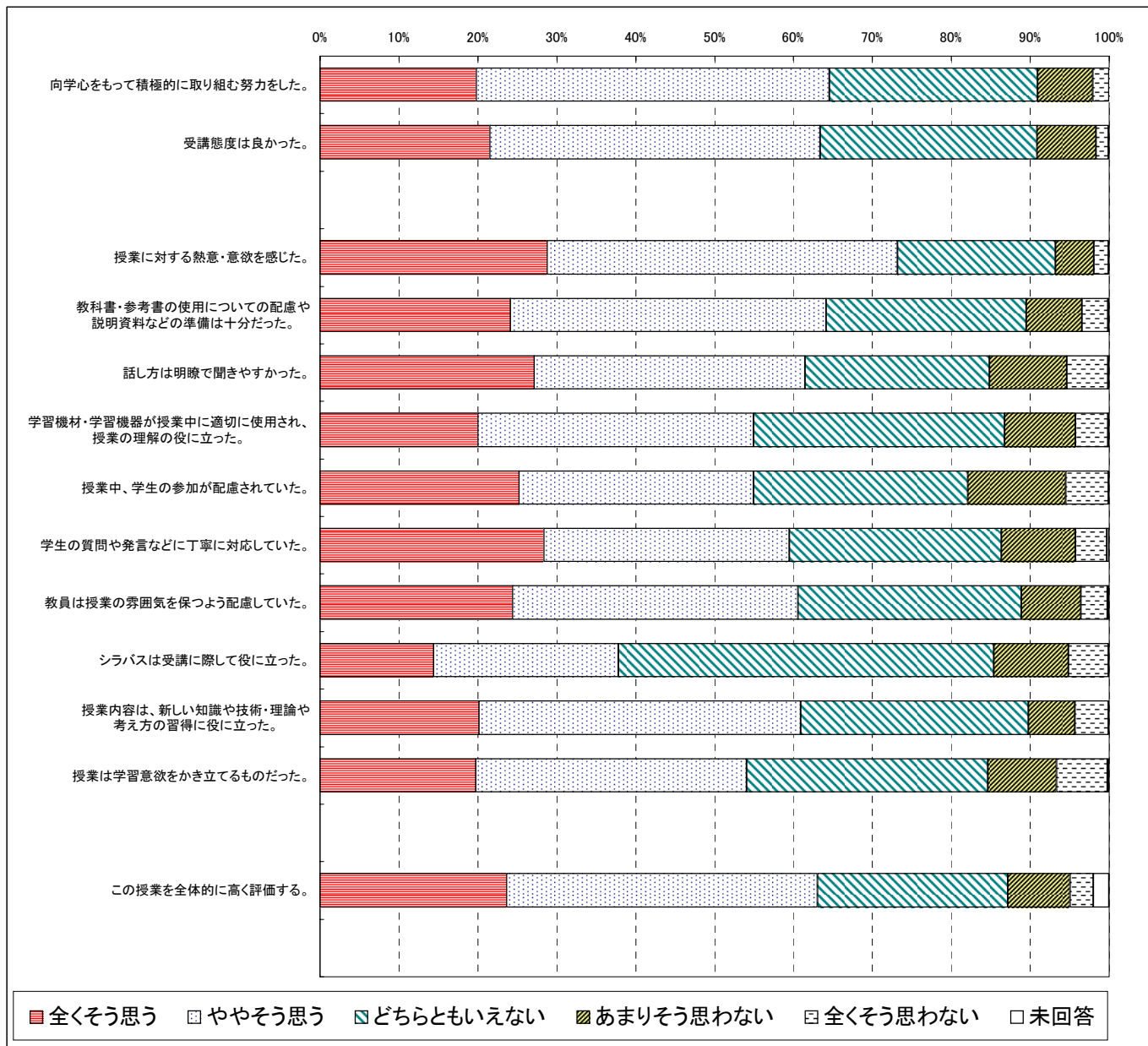


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	263	593	350	93	27	0	3.73	64.6%	9.0%
受講態度は良かった。	285	556	364	99	21	1	3.74	63.5%	9.1%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	382	589	265	65	24	1	3.94	73.3%	6.7%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	320	531	336	94	43	2	3.75	64.3%	10.3%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	360	455	310	130	69	2	3.69	61.6%	15.0%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	265	464	422	119	54	2	3.58	55.1%	13.1%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	334	395	360	164	72	1	3.57	55.0%	17.8%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	376	413	356	125	52	4	3.71	59.7%	13.4%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	324	479	376	100	44	3	3.71	60.7%	10.9%
シラバスは受講に際して役に立った。	191	311	630	126	67	1	3.33	37.9%	14.6%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	267	541	383	78	56	1	3.67	61.0%	10.1%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	262	455	405	116	85	3	3.52	54.2%	15.2%
この授業を全体的に高く評価する。	314	522	320	105	39	26	3.74	64.3%	11.1%

分布比率

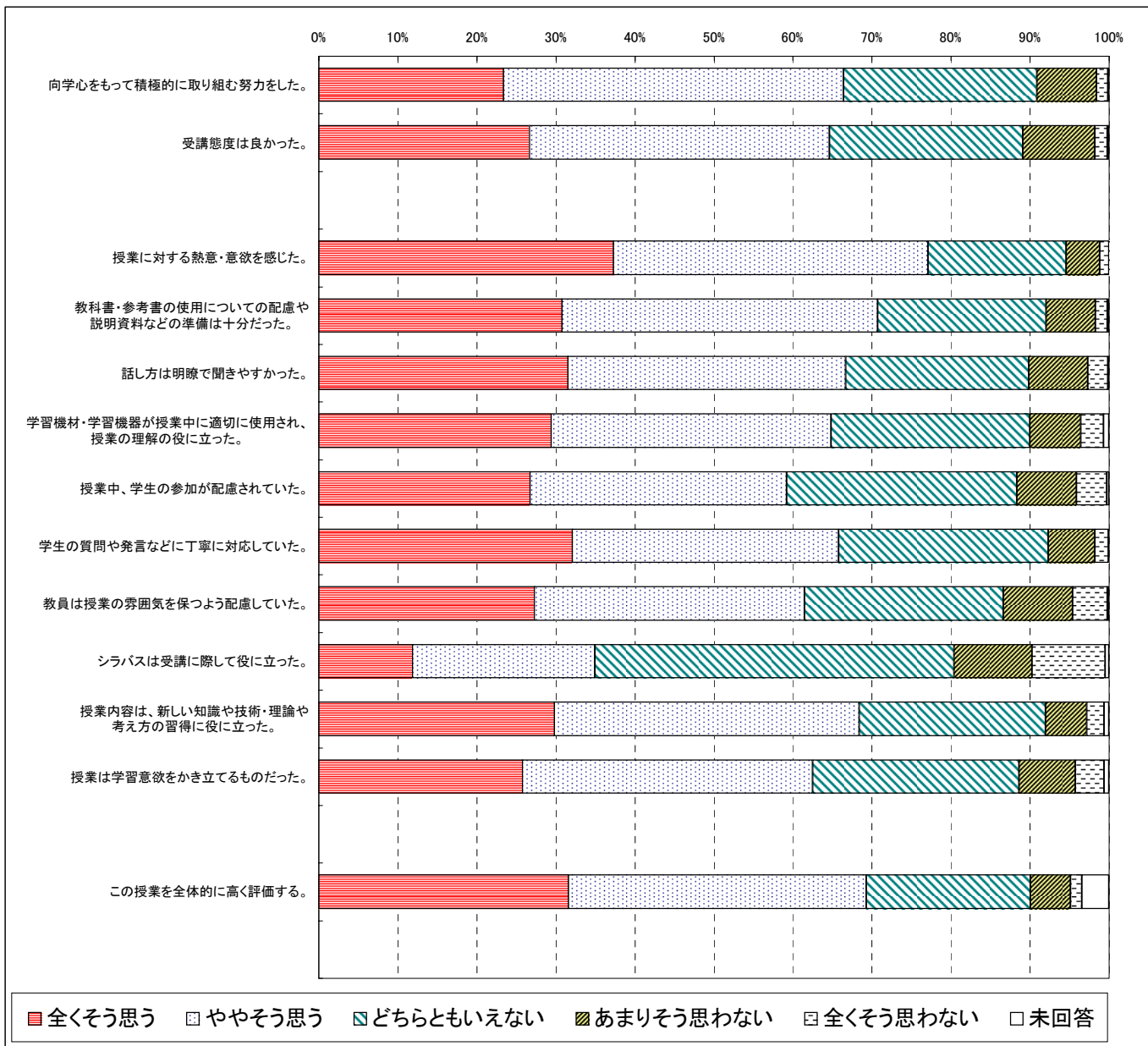


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	313	576	327	101	19	2	3.80	66.5%	9.0%
受講態度は良かった。	357	508	327	122	21	3	3.79	64.8%	10.7%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	499	533	234	56	16	0	4.08	77.1%	5.4%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	412	534	286	83	20	3	3.93	70.9%	7.7%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	422	470	310	100	34	2	3.86	66.8%	10.0%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	393	475	336	86	39	9	3.83	65.3%	9.4%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	358	434	390	101	51	4	3.71	59.4%	11.4%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	429	451	355	79	23	1	3.89	65.8%	7.6%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	365	458	336	118	58	3	3.71	61.6%	13.2%
シラバスは受講に際して役に立った。	159	309	608	132	124	6	3.19	35.1%	19.2%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	399	516	316	69	30	8	3.89	68.8%	7.4%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	345	491	350	95	49	8	3.74	62.9%	10.8%
この授業を全体的に高く評価する。	423	504	278	68	19	46	3.96	71.7%	6.7%

分布比率

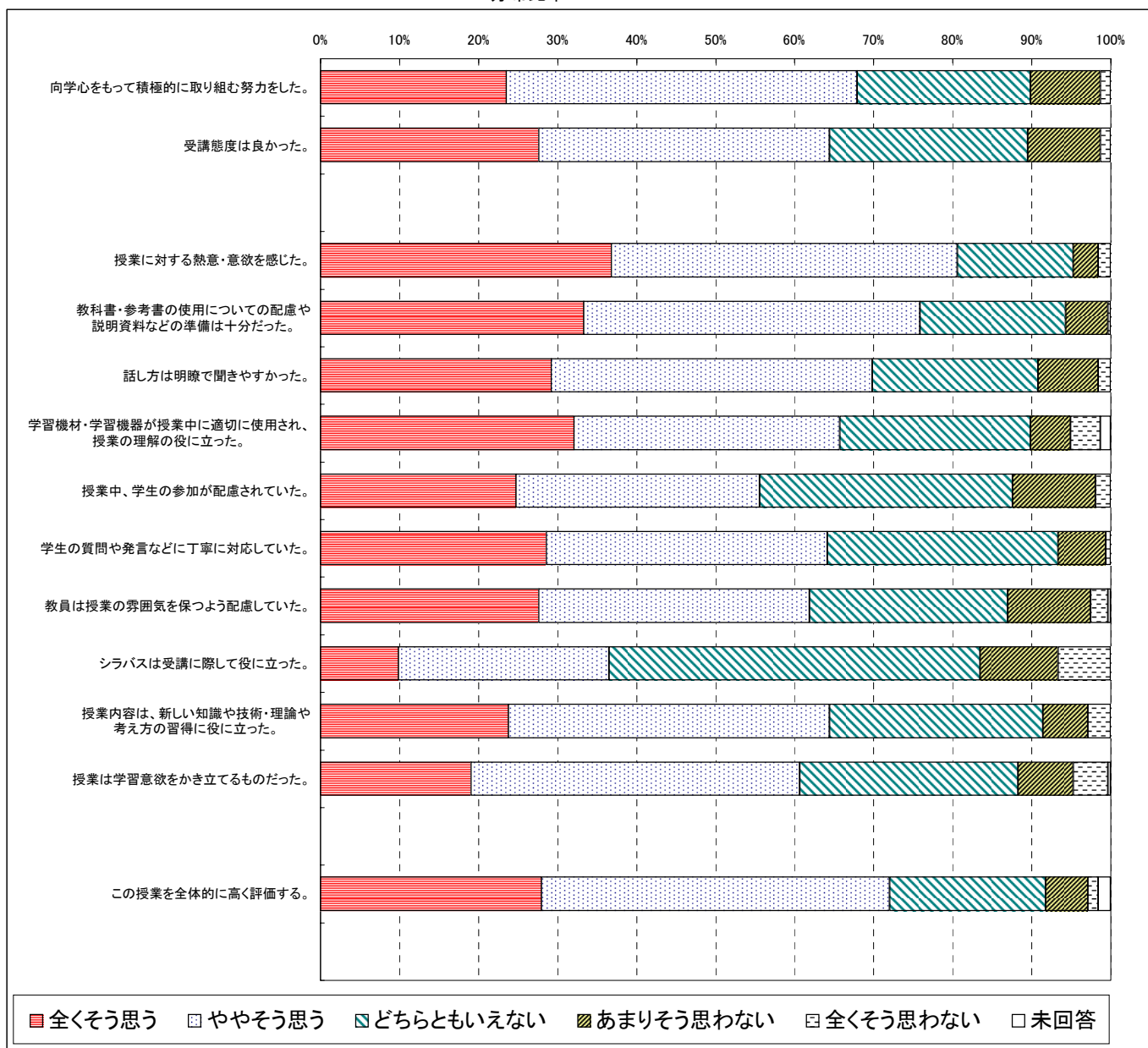


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	74	140	69	28	4	0	3.80	67.9%	10.2%
受講態度は良かった。	87	116	79	29	4	0	3.80	64.4%	10.5%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	116	138	46	10	5	0	4.11	80.6%	4.8%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	105	134	58	17	1	0	4.03	75.9%	5.7%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	92	128	66	24	5	0	3.88	69.8%	9.2%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	101	106	76	16	12	4	3.86	66.6%	9.0%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	78	97	101	33	6	0	3.66	55.6%	12.4%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	90	112	92	19	2	0	3.85	64.1%	6.7%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	87	108	79	33	7	1	3.75	62.1%	12.7%
シラバスは受講に際して役に立った。	31	84	148	31	21	0	3.23	36.5%	16.5%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	75	128	85	18	9	0	3.77	64.4%	8.6%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	60	131	87	22	14	1	3.64	60.8%	11.5%
この授業を全体的に高く評価する。	88	139	62	17	4	5	3.94	73.2%	6.8%

分布比率

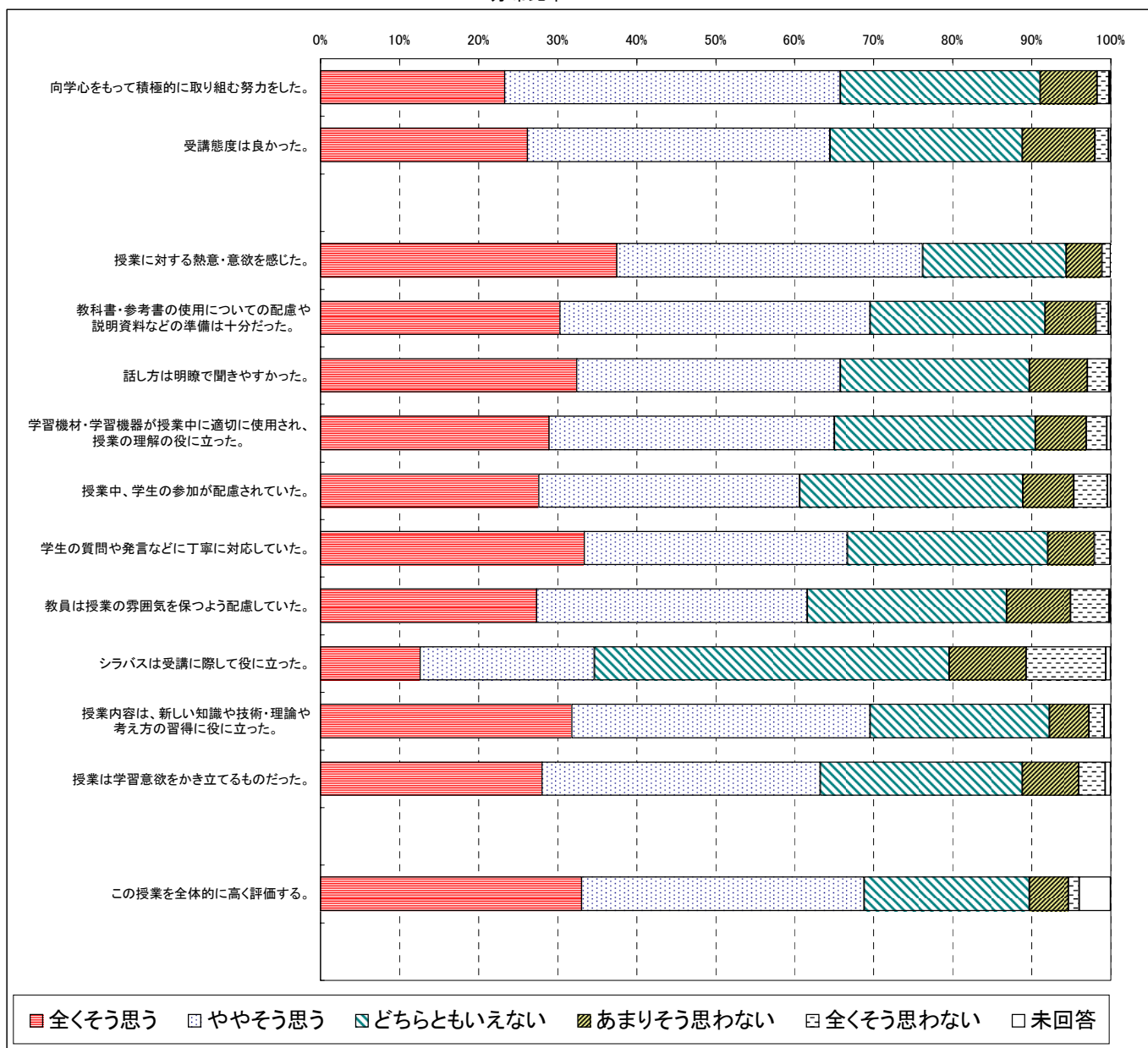


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	235	429	255	73	15	2	3.79	65.9%	8.7%
受講態度は良かった。	264	387	245	93	17	3	3.78	64.7%	10.9%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	378	391	183	46	11	0	4.07	76.2%	5.6%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	306	396	223	65	16	3	3.91	69.8%	8.1%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	327	337	241	74	28	2	3.86	65.9%	10.1%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	292	364	257	65	26	5	3.83	65.3%	9.1%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	279	333	285	65	43	4	3.74	60.9%	10.7%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	337	336	256	59	20	1	3.90	66.8%	7.8%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	276	346	254	82	49	2	3.71	61.8%	13.0%
シラバスは受講に際して役に立った。	127	223	453	98	102	6	3.17	34.9%	19.9%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	321	381	229	50	20	8	3.93	70.1%	7.0%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	283	355	258	72	34	7	3.78	63.7%	10.6%
この授業を全体的に高く評価する。	333	361	211	50	14	40	3.98	71.6%	6.6%

分布比率

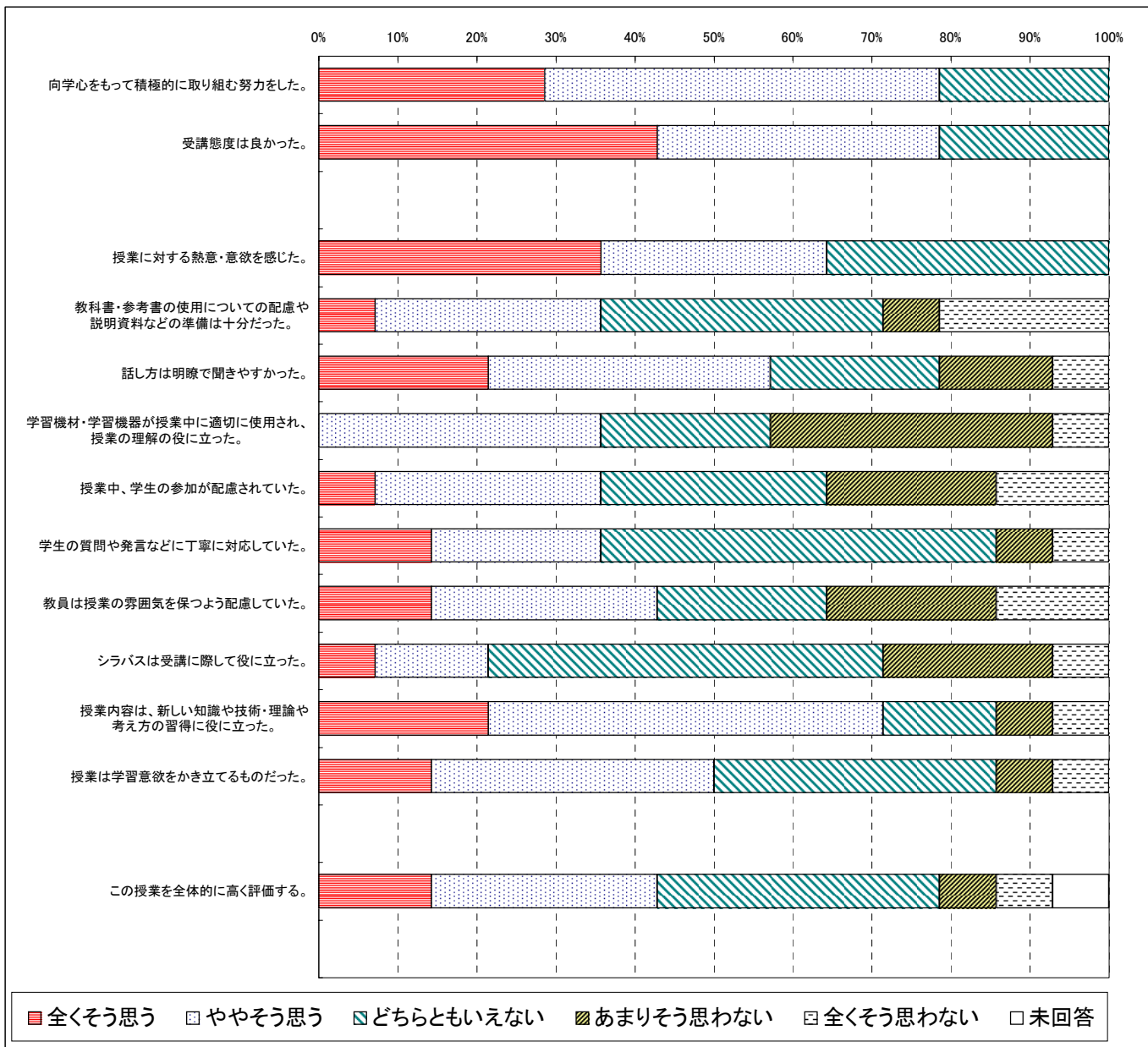


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	4	7	3	0	0	0	4.07	78.6%	0.0%
受講態度は良かった。	6	5	3	0	0	0	4.21	78.6%	0.0%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	5	4	5	0	0	0	4.00	64.3%	0.0%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	1	4	5	1	3	0	2.93	35.7%	28.6%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	3	5	3	2	1	0	3.50	57.1%	21.4%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	0	5	3	5	1	0	2.86	35.7%	42.9%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	1	4	4	3	2	0	2.93	35.7%	35.7%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	2	3	7	1	1	0	3.29	35.7%	14.3%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	2	4	3	3	2	0	3.07	42.9%	35.7%
シラバスは受講に際して役に立った。	1	2	7	3	1	0	2.93	21.4%	28.6%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	3	7	2	1	1	0	3.71	71.4%	14.3%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	2	5	5	1	1	0	3.43	50.0%	14.3%
この授業を全体的に高く評価する。	2	4	5	1	1	1	3.38	46.2%	15.4%

分布比率

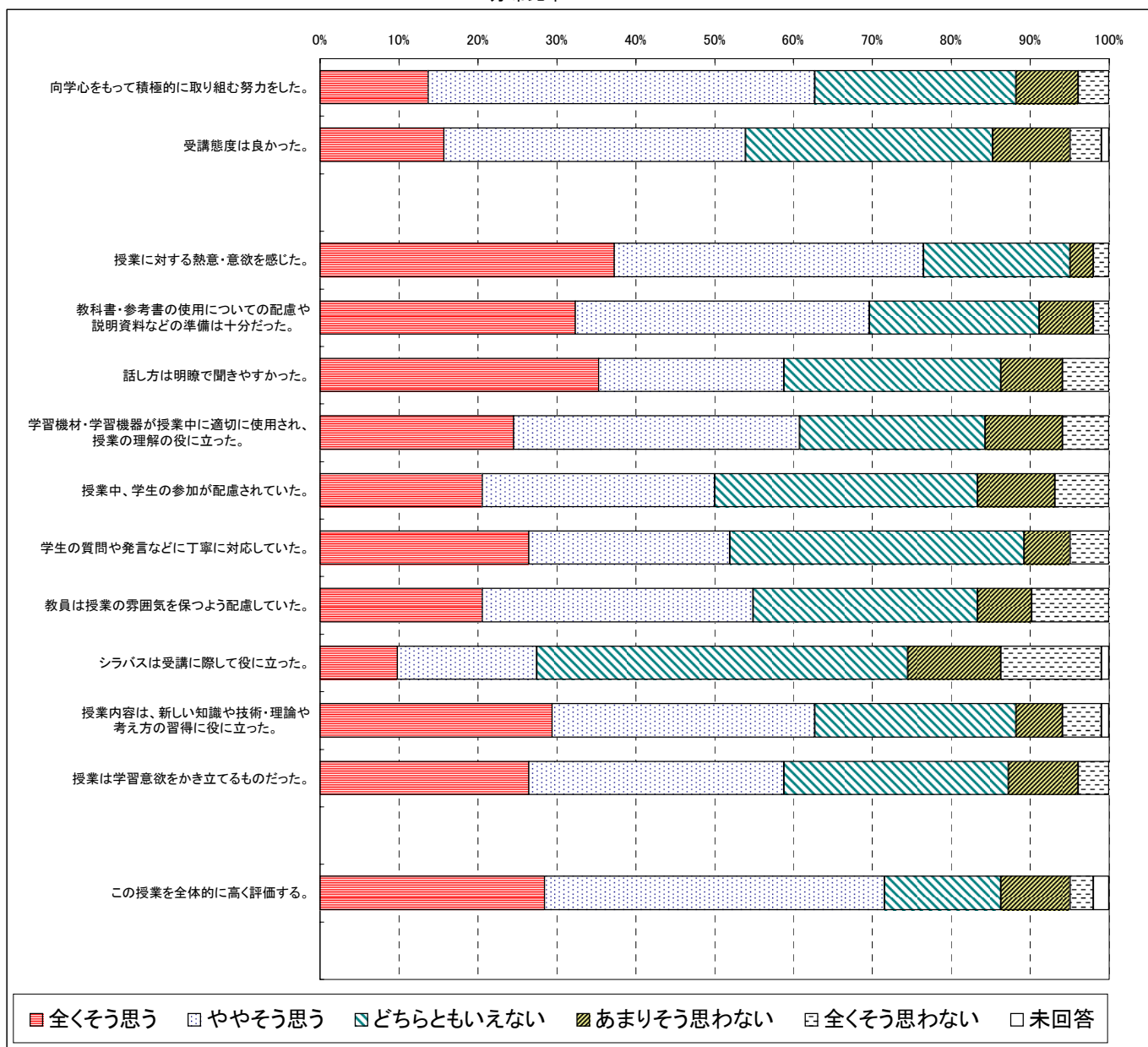


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	14	50	26	8	4	0	3.61	62.7%	11.8%
受講態度は良かった。	16	39	32	10	4	1	3.52	54.5%	13.9%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	38	40	19	3	2	0	4.07	76.5%	4.9%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	33	38	22	7	2	0	3.91	69.6%	8.8%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	36	24	28	8	6	0	3.75	58.8%	13.7%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	25	37	24	10	6	0	3.64	60.8%	15.7%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	21	30	34	10	7	0	3.47	50.0%	16.7%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	27	26	38	6	5	0	3.63	52.0%	10.8%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	21	35	29	7	10	0	3.49	54.9%	16.7%
シラバスは受講に際して役に立った。	10	18	48	12	13	1	3.00	27.7%	24.8%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	30	34	26	6	5	1	3.77	63.4%	10.9%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	27	33	29	9	4	0	3.69	58.8%	12.7%
この授業を全体的に高く評価する。	29	44	15	9	3	2	3.87	73.0%	12.0%

分布比率

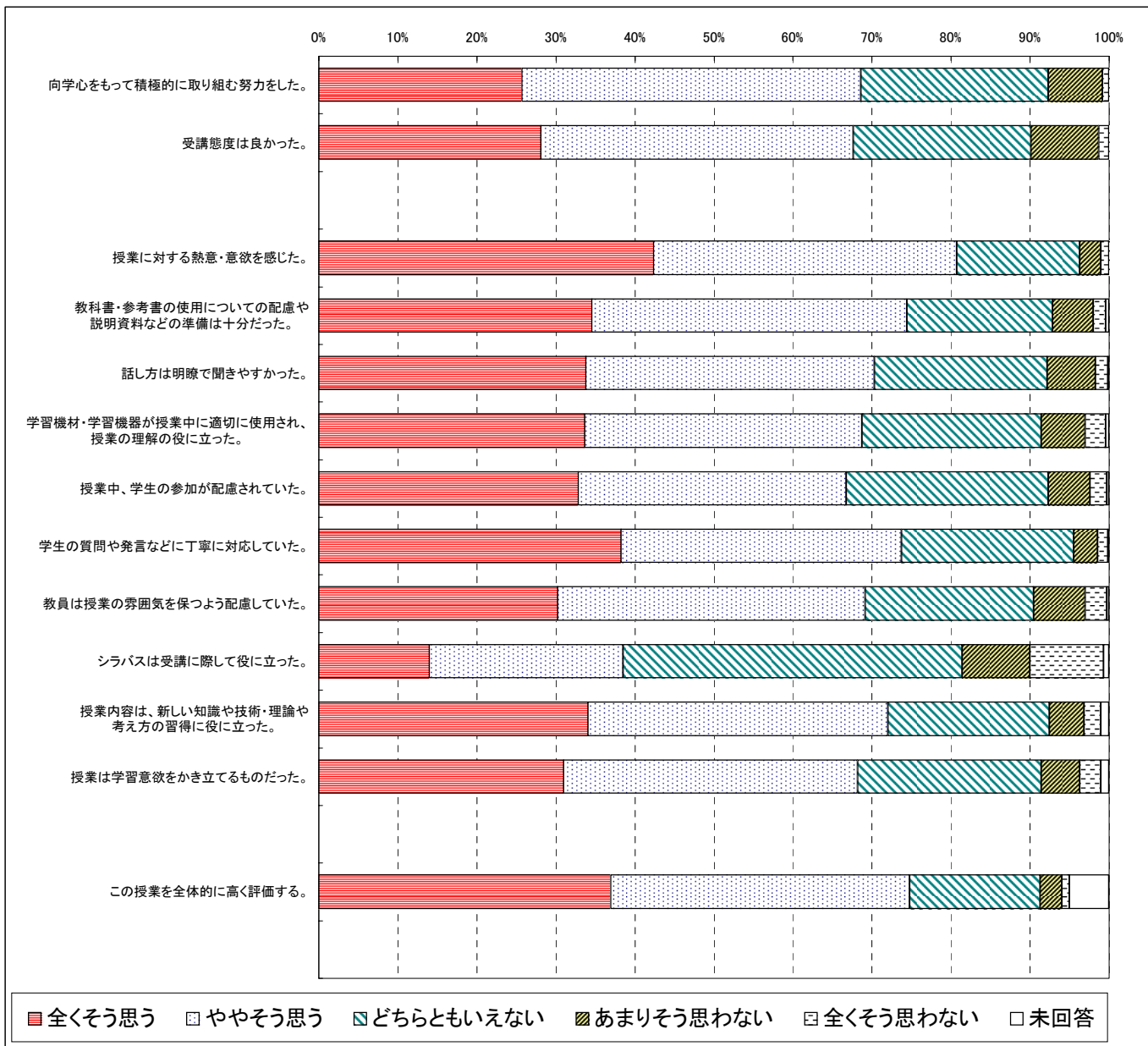


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	180	301	166	48	6	0	3.86	68.6%	7.7%
受講態度は良かった。	197	277	158	60	9	0	3.85	67.6%	9.8%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	297	269	109	19	7	0	4.18	80.7%	3.7%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	242	280	129	36	11	3	4.01	74.8%	6.7%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	237	256	153	43	11	1	3.95	70.4%	7.7%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	236	246	159	39	18	3	3.92	69.1%	8.2%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	230	238	179	37	15	2	3.90	67.0%	7.4%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	268	249	153	21	9	1	4.07	73.9%	4.3%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	212	273	149	46	19	2	3.88	69.4%	9.3%
シラバスは受講に際して役に立った。	98	172	301	60	65	5	3.26	38.8%	18.0%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	239	266	143	31	15	7	3.98	72.8%	6.6%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	217	261	163	34	19	7	3.90	68.9%	7.6%
この授業を全体的に高く評価する。	259	265	116	19	7	35	4.13	78.7%	3.9%

分布比率

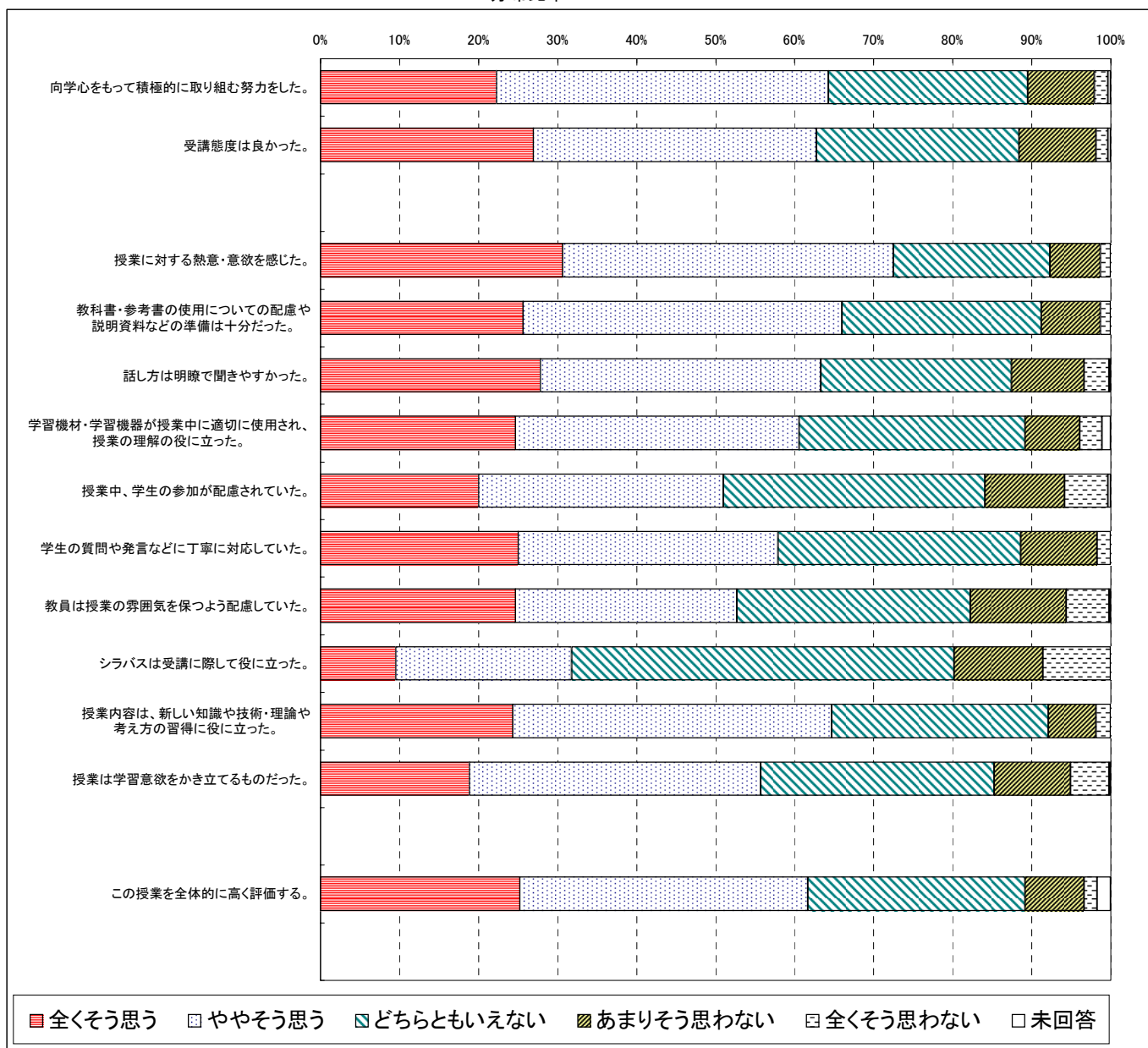


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	119	225	135	45	9	2	3.75	64.5%	10.1%
受講態度は良かった。	144	192	137	52	8	2	3.77	63.0%	11.3%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	164	224	106	34	7	0	3.94	72.5%	7.7%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	137	216	135	40	7	0	3.81	66.0%	8.8%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	149	190	129	49	17	1	3.76	63.5%	12.4%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	132	192	153	37	15	6	3.74	61.2%	9.8%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	107	166	177	54	29	2	3.50	51.2%	15.6%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	134	176	164	52	9	0	3.70	57.9%	11.4%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	132	150	158	65	29	1	3.54	52.8%	17.6%
シラバスは受講に際して役に立った。	51	119	259	60	46	0	3.13	31.8%	19.8%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	130	216	147	32	10	0	3.79	64.7%	7.9%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	101	197	158	52	26	1	3.55	55.8%	14.6%
この授業を全体的に高く評価する。	135	195	147	40	9	9	3.77	62.7%	9.3%

分布比率

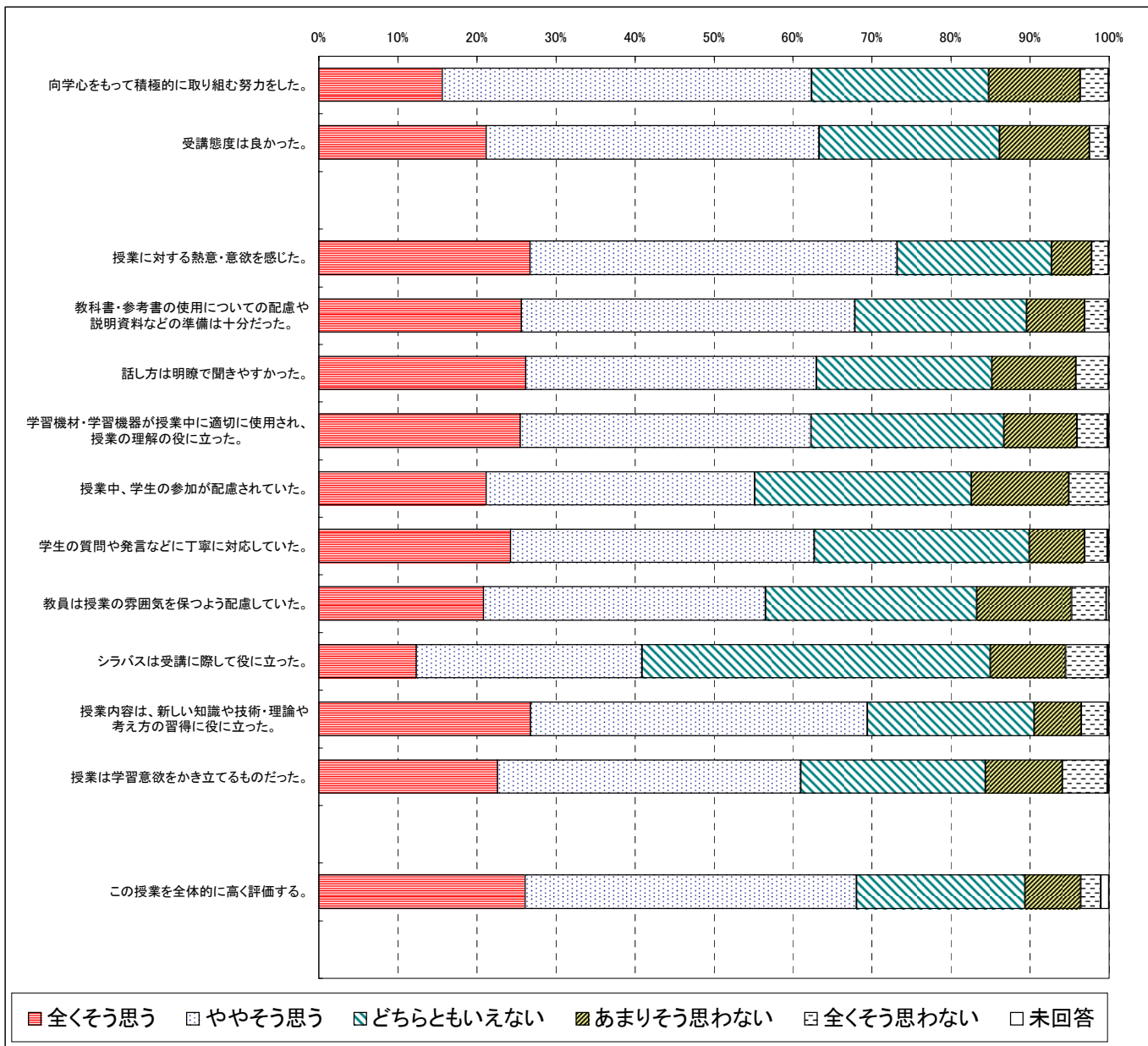


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	333	994	477	246	76	2	3.59	62.4%	15.1%
受講態度は良かった。	451	896	487	241	50	3	3.69	63.4%	13.7%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	569	988	416	109	44	2	3.91	73.2%	7.2%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	545	899	463	155	63	3	3.80	68.0%	10.3%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	557	784	472	226	87	2	3.70	63.1%	14.7%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	543	783	519	197	81	5	3.71	62.5%	13.1%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	450	724	584	262	107	1	3.54	55.2%	17.3%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	517	818	579	148	62	4	3.74	62.9%	9.9%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	444	759	569	256	93	7	3.57	56.7%	16.5%
シラバスは受講に際して役に立った。	263	608	937	204	112	4	3.33	41.0%	14.9%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	570	907	450	126	70	5	3.84	69.6%	9.2%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	481	817	498	206	122	4	3.63	61.1%	15.4%
この授業を全体的に高く評価する。	556	892	454	150	54	22	3.83	68.8%	9.7%

分布比率

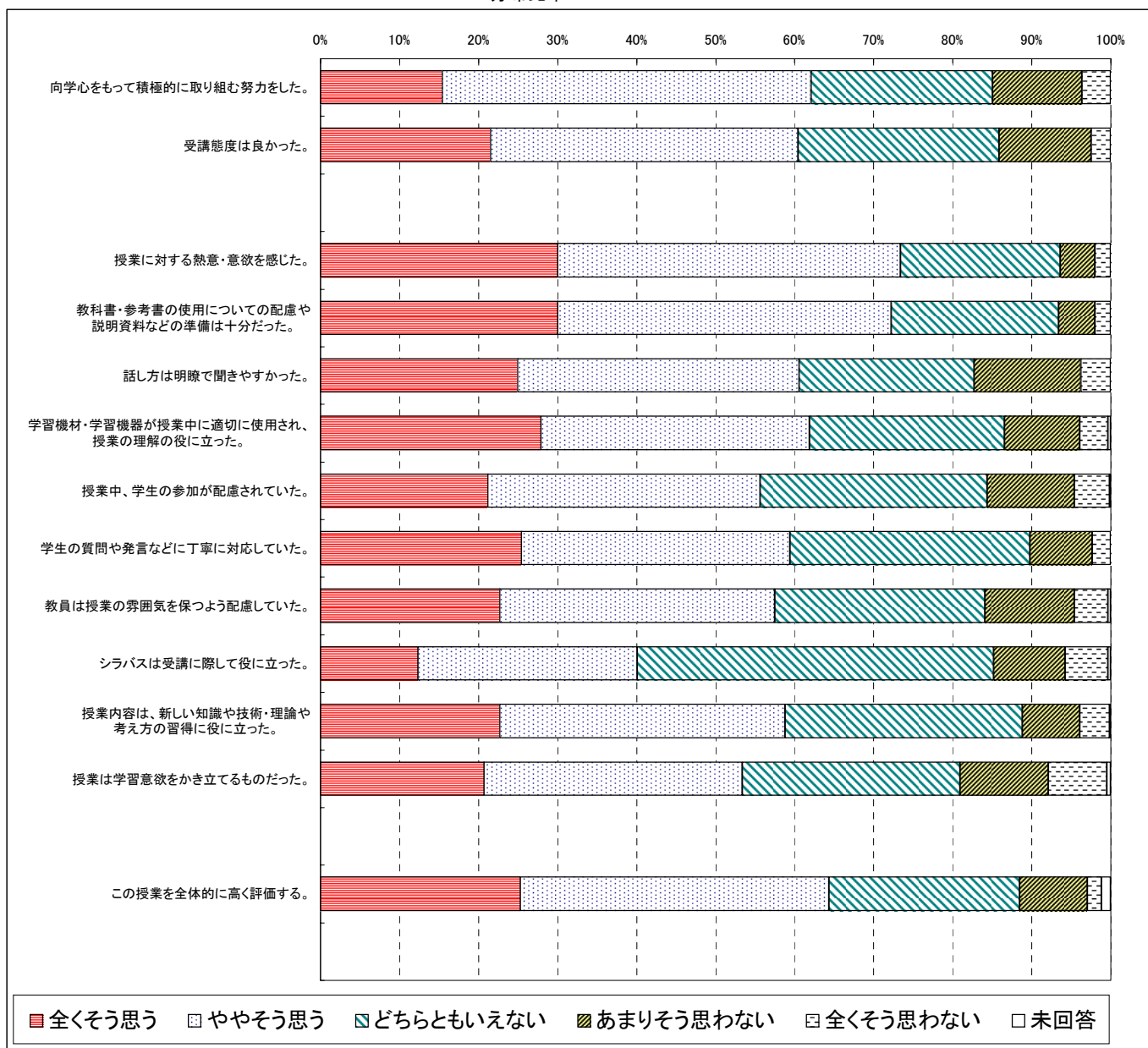


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	94	284	140	69	22	0	3.59	62.1%	14.9%
受講態度は良かった。	131	237	155	71	15	0	3.65	60.4%	14.1%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	183	264	123	27	12	0	3.95	73.4%	6.4%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	183	257	129	28	12	0	3.94	72.2%	6.6%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	152	217	135	82	23	0	3.65	60.6%	17.2%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	170	207	150	58	22	2	3.73	62.1%	13.2%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	129	210	175	67	27	1	3.57	55.8%	15.5%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	155	207	185	48	14	0	3.72	59.4%	10.2%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	138	212	162	69	26	2	3.60	57.7%	15.7%
シラバスは受講に際して役に立った。	75	169	275	55	33	2	3.33	40.2%	14.5%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	138	220	183	44	23	1	3.67	58.9%	11.0%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	126	199	168	68	45	3	3.48	53.6%	18.6%
この授業を全体的に高く評価する。	154	238	147	52	11	7	3.78	65.1%	10.5%

分布比率

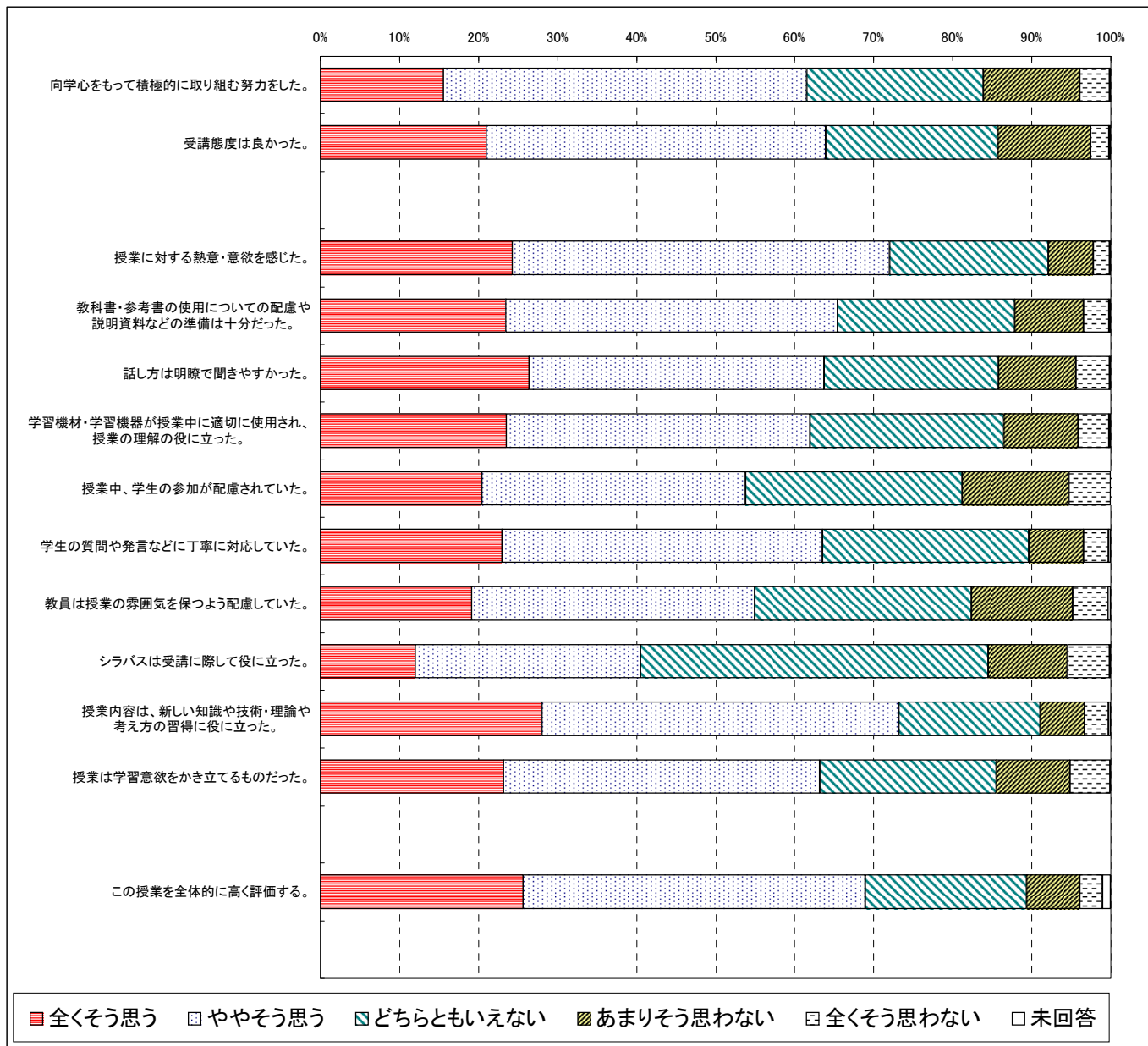


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	221	653	317	174	53	2	3.57	61.6%	16.0%
受講態度は良かった。	298	610	310	166	33	3	3.69	64.1%	14.0%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	345	678	285	81	29	2	3.87	72.1%	7.8%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	333	596	319	123	46	3	3.74	65.6%	11.9%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	375	530	314	139	60	2	3.72	63.8%	14.0%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	334	546	348	134	55	3	3.68	62.1%	13.3%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	290	474	389	192	75	0	3.50	53.8%	18.8%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	326	576	371	98	45	4	3.73	63.7%	10.1%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	272	509	389	182	63	5	3.53	55.2%	17.3%
シラバスは受講に際して役に立った。	170	405	625	142	76	2	3.32	40.6%	15.4%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	398	641	254	80	43	4	3.90	73.4%	8.7%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	329	568	318	132	72	1	3.67	63.2%	14.4%
この授業を全体的に高く評価する。	364	615	290	96	40	15	3.83	69.7%	9.7%

分布比率

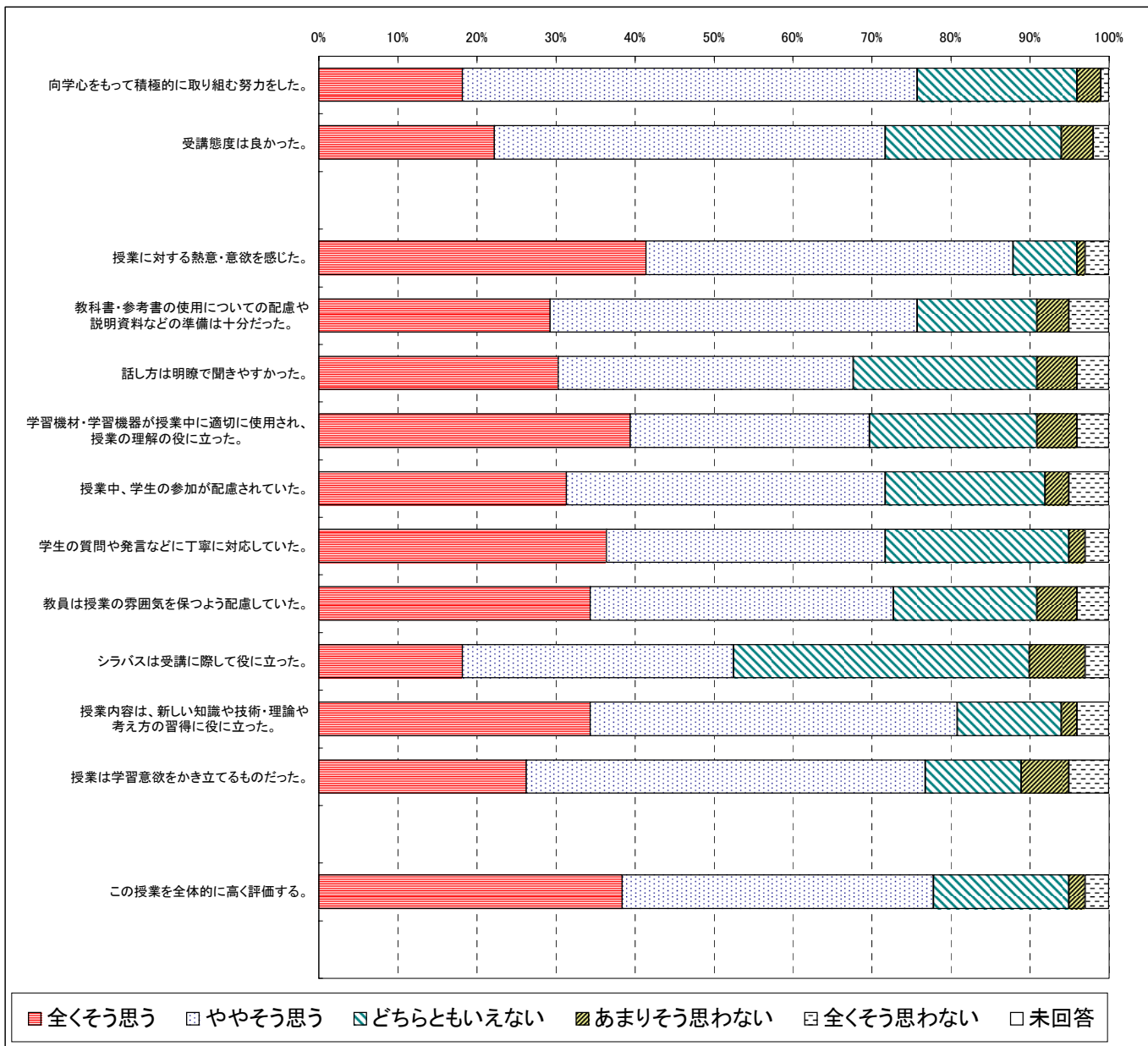


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	18	57	20	3	1	0	3.89	75.8%	4.0%
受講態度は良かった。	22	49	22	4	2	0	3.86	71.7%	6.1%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	41	46	8	1	3	0	4.22	87.9%	4.0%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	29	46	15	4	5	0	3.91	75.8%	9.1%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	30	37	23	5	4	0	3.85	67.7%	9.1%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	39	30	21	5	4	0	3.96	69.7%	9.1%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	31	40	20	3	5	0	3.90	71.7%	8.1%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	36	35	23	2	3	0	4.00	71.7%	5.1%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	34	38	18	5	4	0	3.94	72.7%	9.1%
シラバスは受講に際して役に立った。	18	34	37	7	3	0	3.58	52.5%	10.1%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	34	46	13	2	4	0	4.05	80.8%	6.1%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	26	50	12	6	5	0	3.87	76.8%	11.1%
この授業を全体的に高く評価する。	38	39	17	2	3	0	4.08	77.8%	5.1%

分布比率

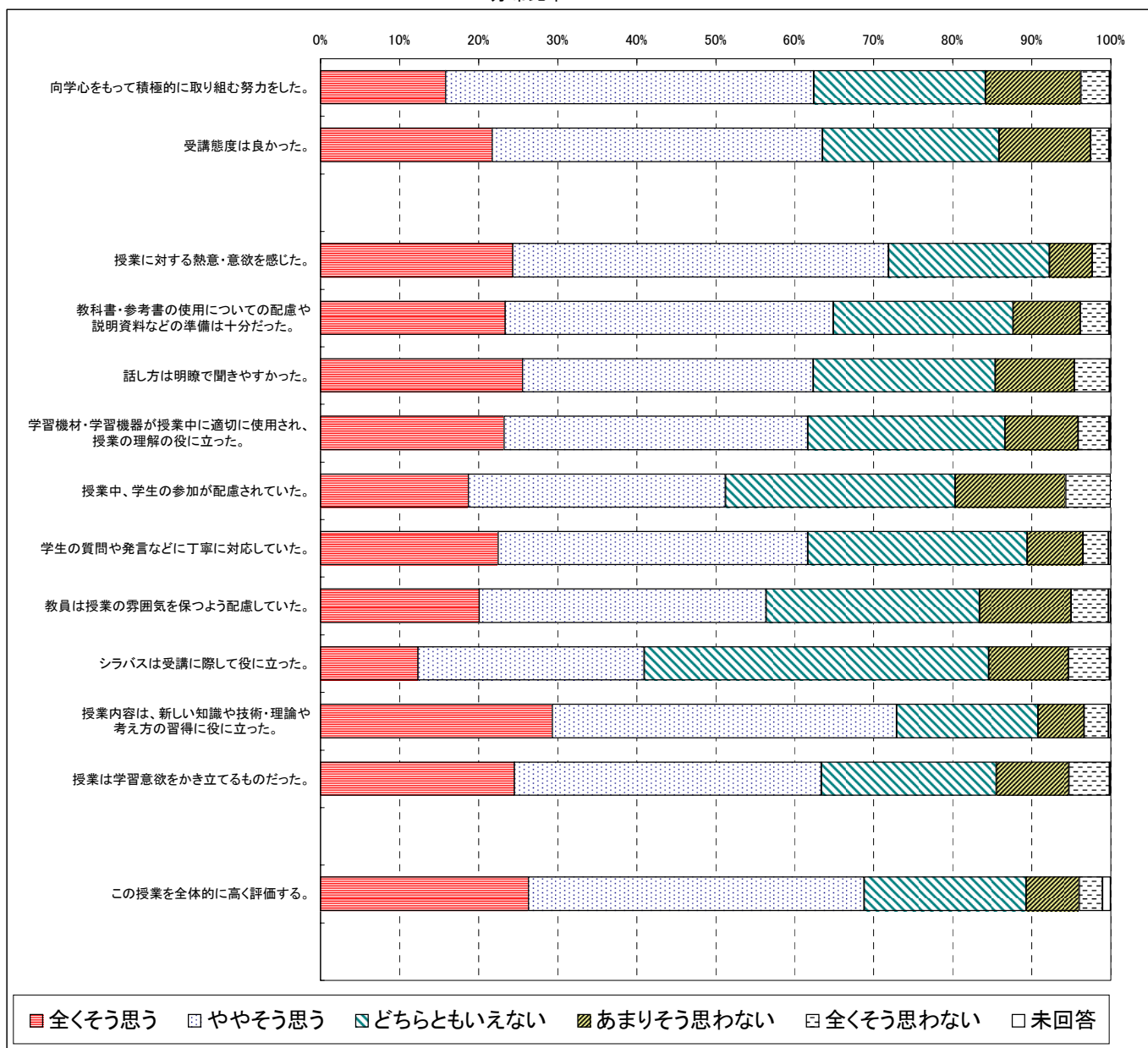


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	216	636	296	165	49	2	3.59	62.6%	15.7%
受講態度は良かった。	296	571	304	158	32	3	3.69	63.7%	14.0%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	332	649	277	74	30	2	3.87	72.0%	7.6%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	319	566	311	116	49	3	3.73	65.0%	12.1%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	349	502	314	136	61	2	3.69	62.5%	14.5%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	317	524	341	126	53	3	3.68	61.8%	13.2%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	255	444	397	190	78	0	3.45	51.2%	19.6%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	307	534	379	96	44	4	3.71	61.8%	10.3%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	274	495	369	158	64	4	3.56	56.5%	16.3%
シラバスは受講に際して役に立った。	168	391	595	137	71	2	3.33	41.0%	15.3%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	400	595	244	79	42	4	3.91	73.2%	8.9%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	335	530	302	125	70	2	3.69	63.5%	14.3%
この授業を全体的に高く評価する。	359	580	279	92	40	14	3.83	69.6%	9.8%

分布比率

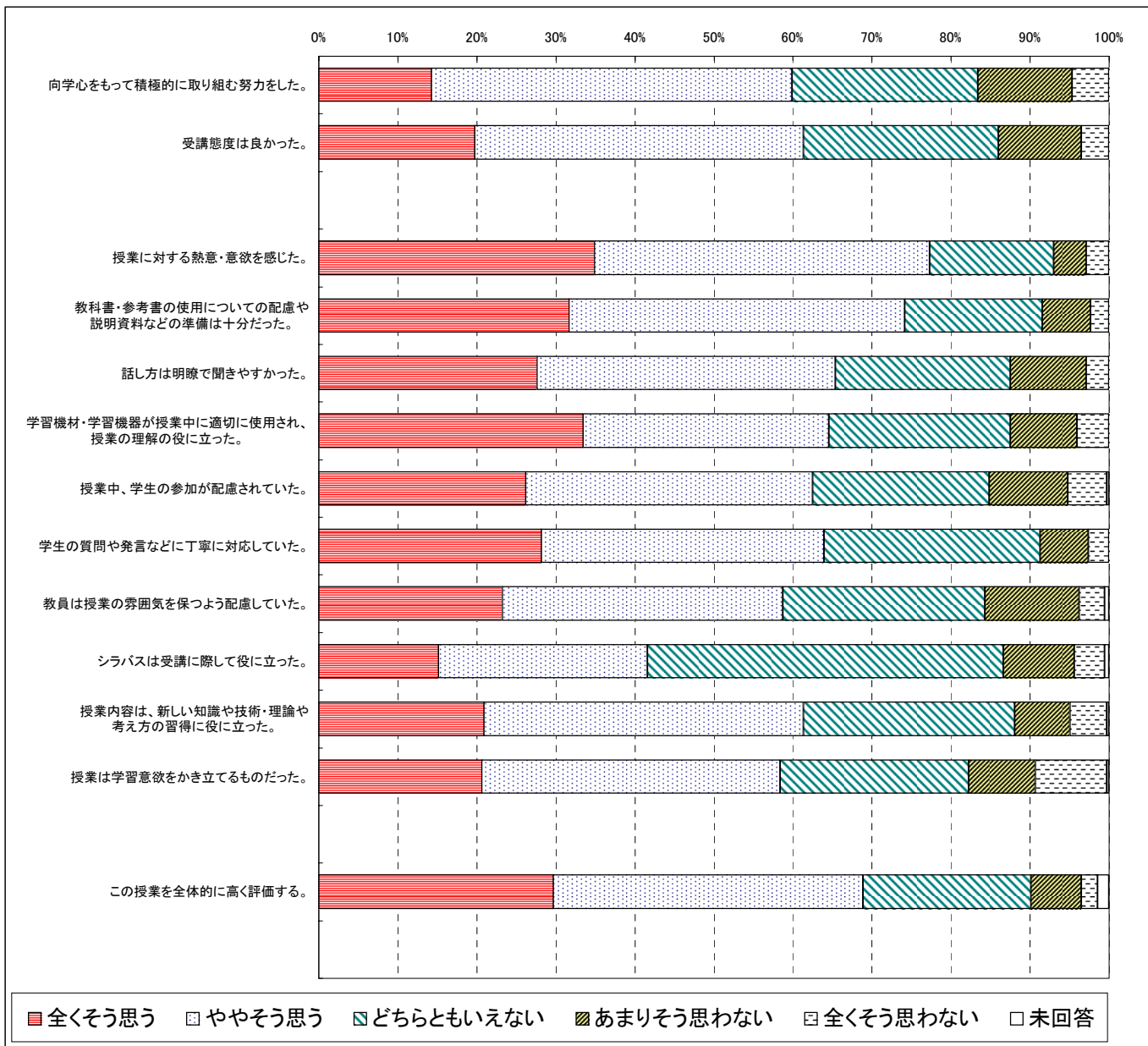


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	49	157	81	41	16	0	3.53	59.9%	16.6%
受講態度は良かった。	68	143	85	36	12	0	3.64	61.3%	14.0%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	120	146	54	14	10	0	4.02	77.3%	7.0%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	109	146	60	21	8	0	3.95	74.1%	8.4%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	95	130	76	33	10	0	3.78	65.4%	12.5%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	115	107	79	29	14	0	3.81	64.5%	12.5%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	90	125	77	34	17	1	3.69	62.7%	14.9%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	97	123	94	21	9	0	3.81	64.0%	8.7%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	80	122	88	41	11	2	3.64	59.1%	15.2%
シラバスは受講に際して役に立った。	52	91	155	31	13	2	3.40	41.8%	12.9%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	72	139	92	24	16	1	3.66	61.5%	11.7%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	71	130	82	29	31	1	3.53	58.6%	17.5%
この授業を全体的に高く評価する。	102	135	73	22	7	5	3.89	69.9%	8.6%

分布比率

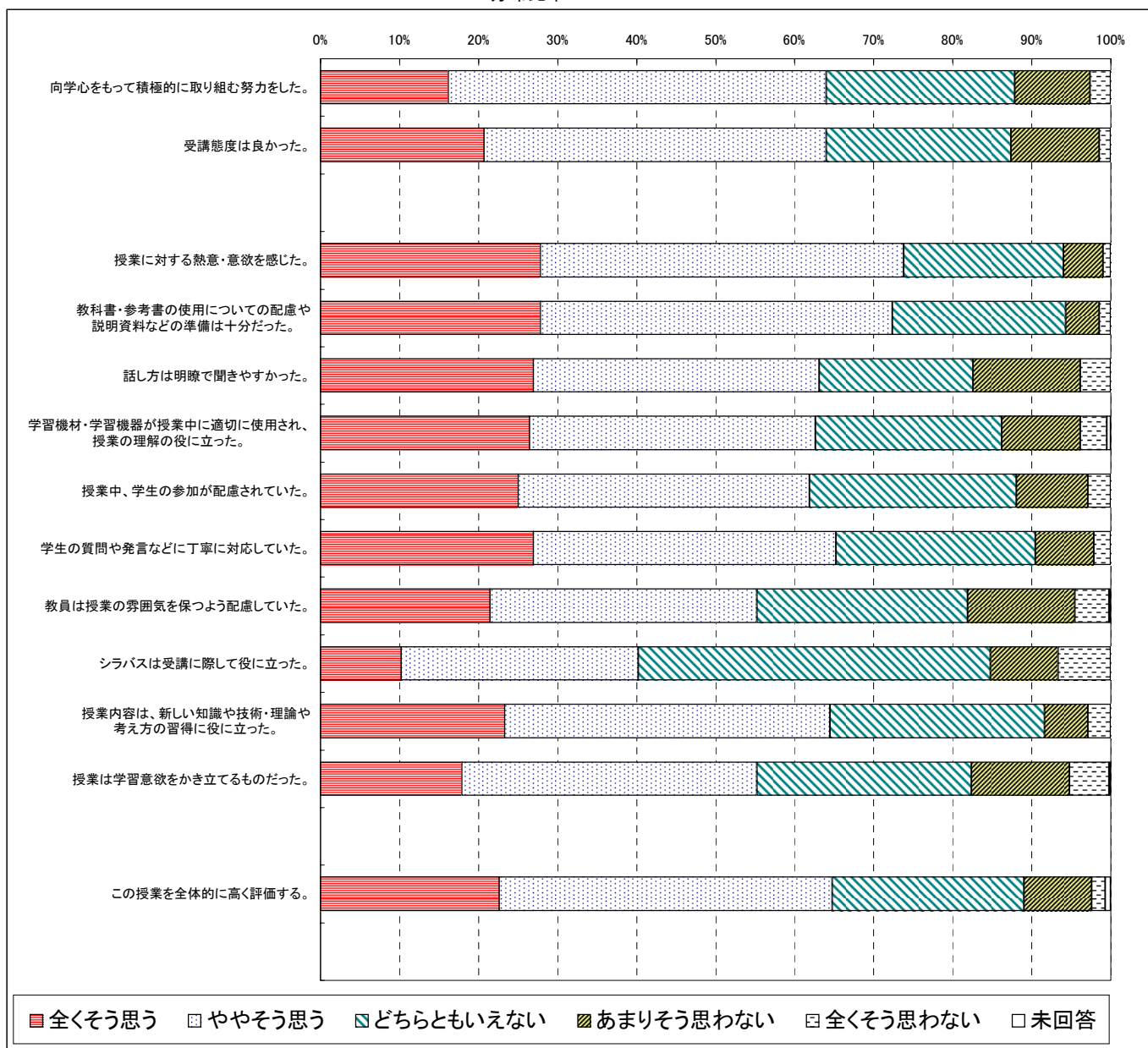


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	68	201	100	40	11	0	3.65	64.0%	12.1%
受講態度は良かった。	87	182	98	47	6	0	3.71	64.0%	12.6%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	117	193	85	21	4	0	3.95	73.8%	6.0%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	117	187	92	18	6	0	3.93	72.4%	5.7%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	113	152	82	57	16	0	3.69	63.1%	17.4%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	111	152	99	42	14	2	3.73	62.9%	13.4%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	105	155	110	38	12	0	3.72	61.9%	11.9%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	113	161	106	31	9	0	3.80	65.2%	9.5%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	90	142	112	57	18	1	3.55	55.4%	17.9%
シラバスは受講に際して役に立った。	43	126	187	36	28	0	3.29	40.2%	15.2%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	98	173	114	23	12	0	3.77	64.5%	8.3%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	75	157	114	52	21	1	3.51	55.4%	17.4%
この授業を全体的に高く評価する。	95	177	102	36	7	3	3.76	65.2%	10.3%

分布比率

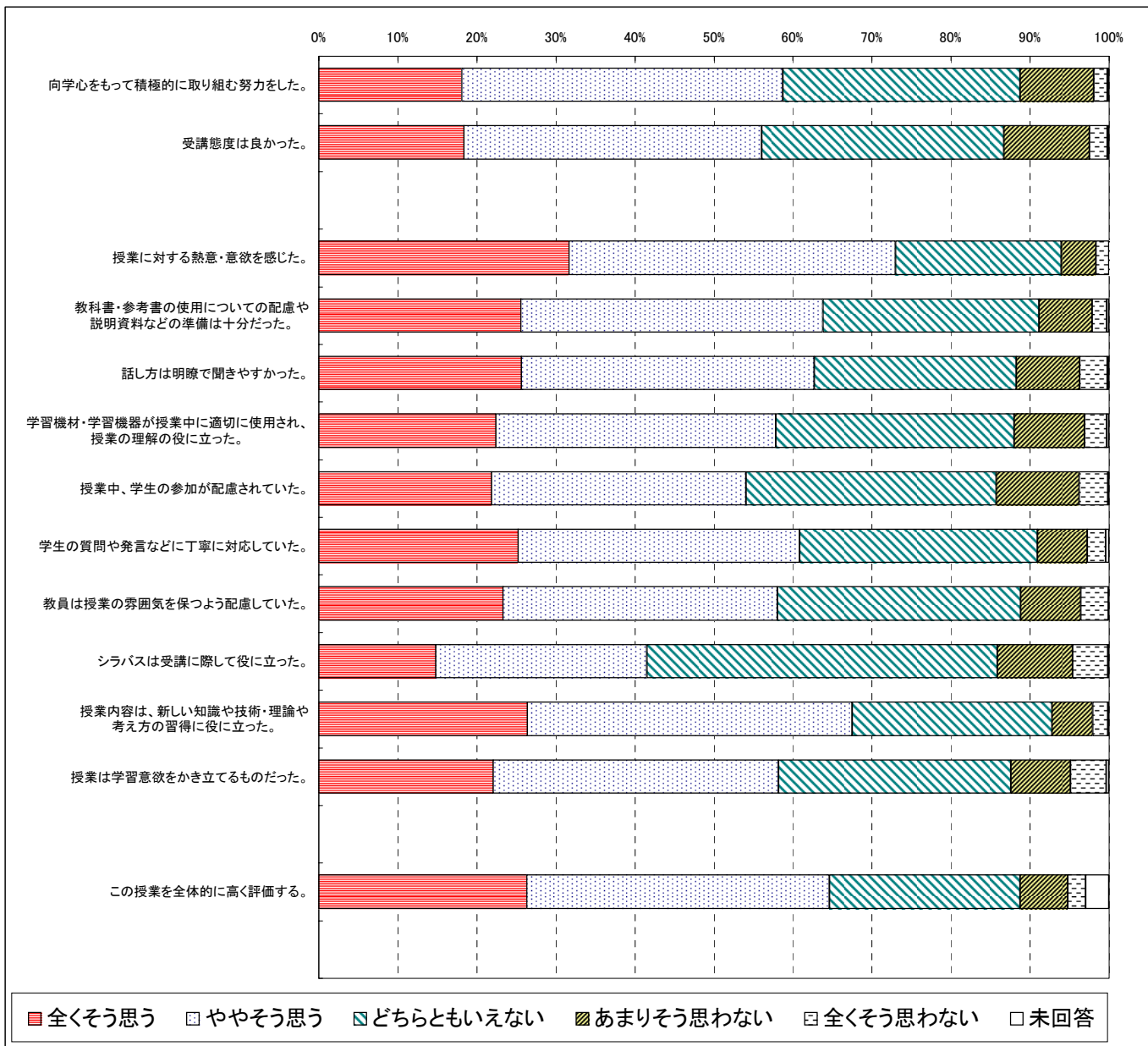


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	245	549	406	126	23	3	3.64	58.9%	11.0%
受講態度は良かった。	248	510	414	147	30	3	3.59	56.2%	13.1%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	428	559	283	60	22	0	3.97	73.0%	6.1%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	346	517	369	91	25	4	3.79	64.0%	8.6%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	347	501	346	108	47	3	3.74	62.9%	11.5%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	303	479	408	120	38	4	3.66	58.0%	11.7%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	296	435	428	142	49	2	3.58	54.1%	14.1%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	341	482	407	85	31	6	3.76	61.1%	8.6%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	315	470	416	103	47	1	3.67	58.1%	11.1%
シラバスは受講に際して役に立った。	200	362	599	129	60	2	3.38	41.6%	14.0%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	357	556	342	69	26	2	3.85	67.6%	7.0%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	298	489	397	102	61	5	3.64	58.4%	12.1%
この授業を全体的に高く評価する。	356	518	326	82	30	40	3.83	66.6%	8.5%

分布比率

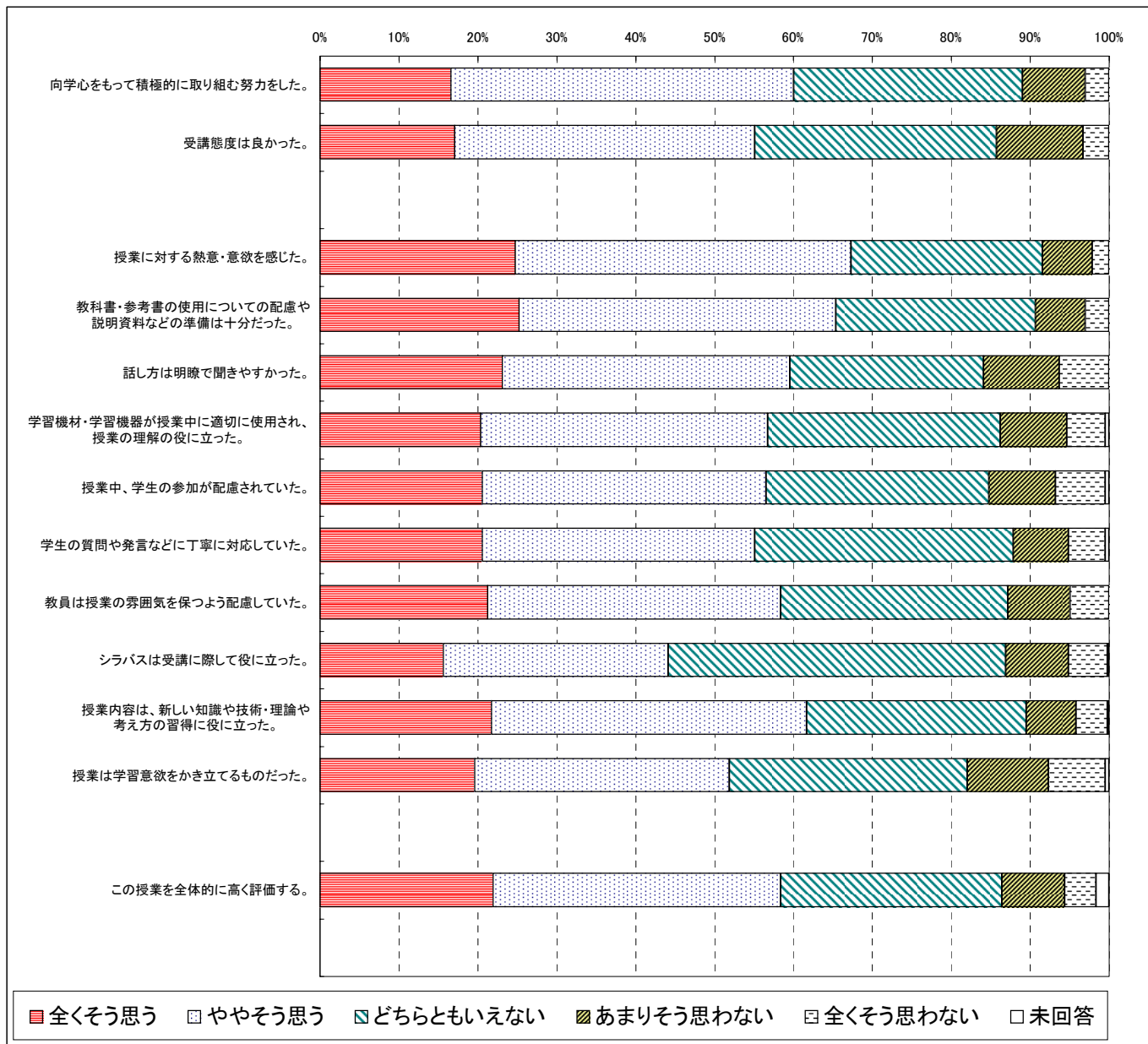


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	71	186	124	34	13	0	3.63	60.0%	11.0%
受講態度は良かった。	73	163	131	47	14	0	3.55	55.1%	14.3%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	106	182	104	27	9	0	3.82	67.3%	8.4%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	108	172	108	27	13	0	3.78	65.4%	9.3%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	99	156	105	41	27	0	3.61	59.6%	15.9%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	87	156	126	36	21	2	3.59	57.0%	13.4%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	88	154	121	36	27	2	3.56	56.8%	14.8%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	88	148	140	30	20	2	3.60	55.4%	11.7%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	91	159	123	34	21	0	3.62	58.4%	12.9%
シラバスは受講に際して役に立った。	67	122	183	34	21	1	3.42	44.3%	12.9%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	93	171	119	27	17	1	3.69	61.8%	10.3%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	84	138	129	44	31	2	3.47	52.1%	17.6%
この授業を全体的に高く評価する。	94	156	120	34	17	7	3.66	59.4%	12.1%

分布比率

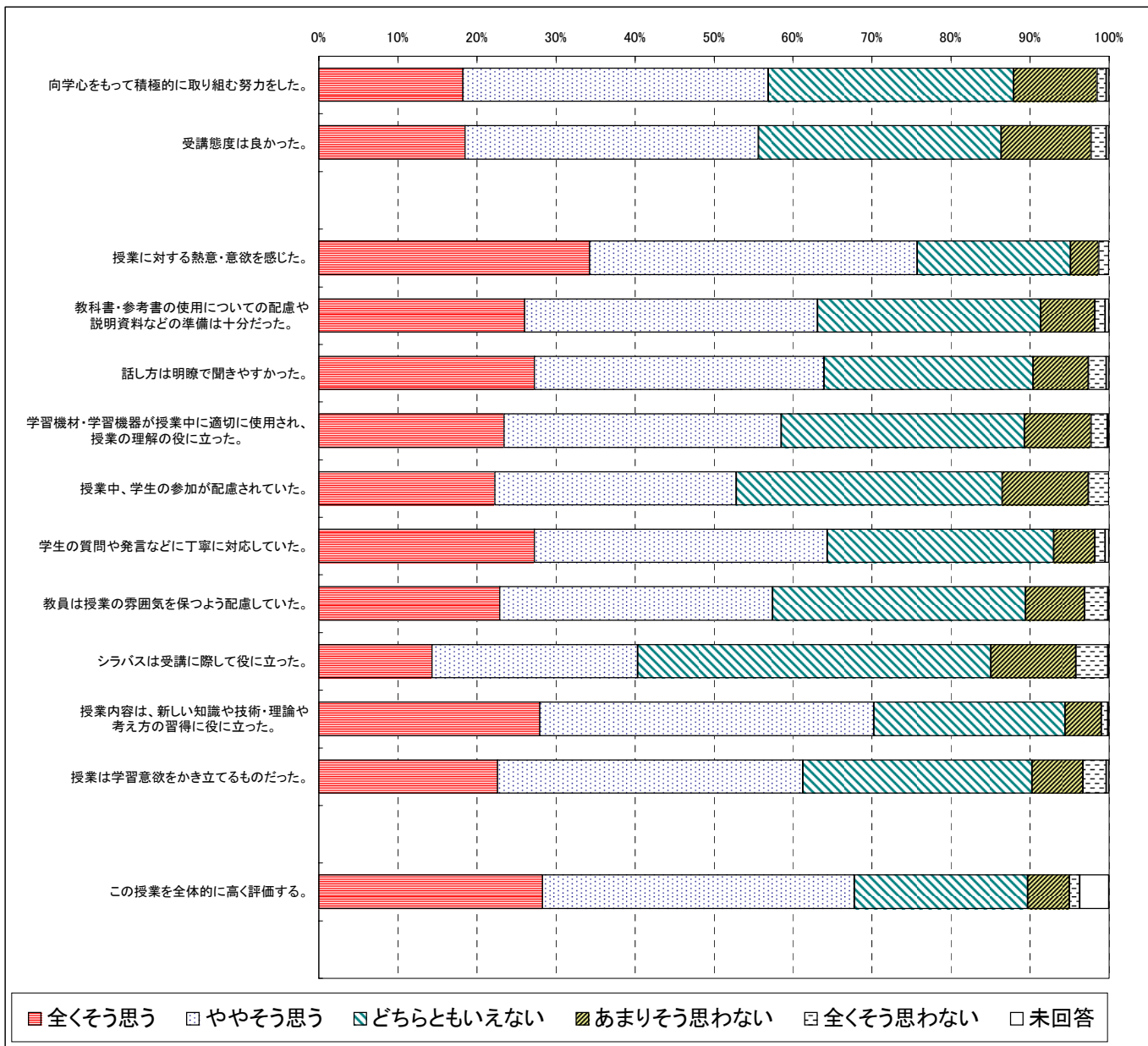


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	154	326	262	89	10	3	3.62	57.1%	11.8%
受講態度は良かった。	156	314	259	96	16	3	3.59	55.9%	13.3%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	289	350	164	30	11	0	4.04	75.7%	4.9%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	220	313	238	58	11	4	3.80	63.5%	8.2%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	230	310	223	59	19	3	3.80	64.2%	9.3%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	198	296	260	71	17	2	3.70	58.7%	10.5%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	188	258	284	92	22	0	3.59	52.8%	13.5%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	230	313	242	44	11	4	3.84	64.6%	6.5%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	193	292	270	63	25	1	3.67	57.5%	10.4%
シラバスは受講に際して役に立った。	121	220	377	91	34	1	3.36	40.5%	14.8%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	236	357	204	39	7	1	3.92	70.3%	5.5%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	191	326	245	54	25	3	3.72	61.5%	9.4%
この授業を全体的に高く評価する。	239	333	185	45	11	31	3.92	70.4%	6.9%

分布比率

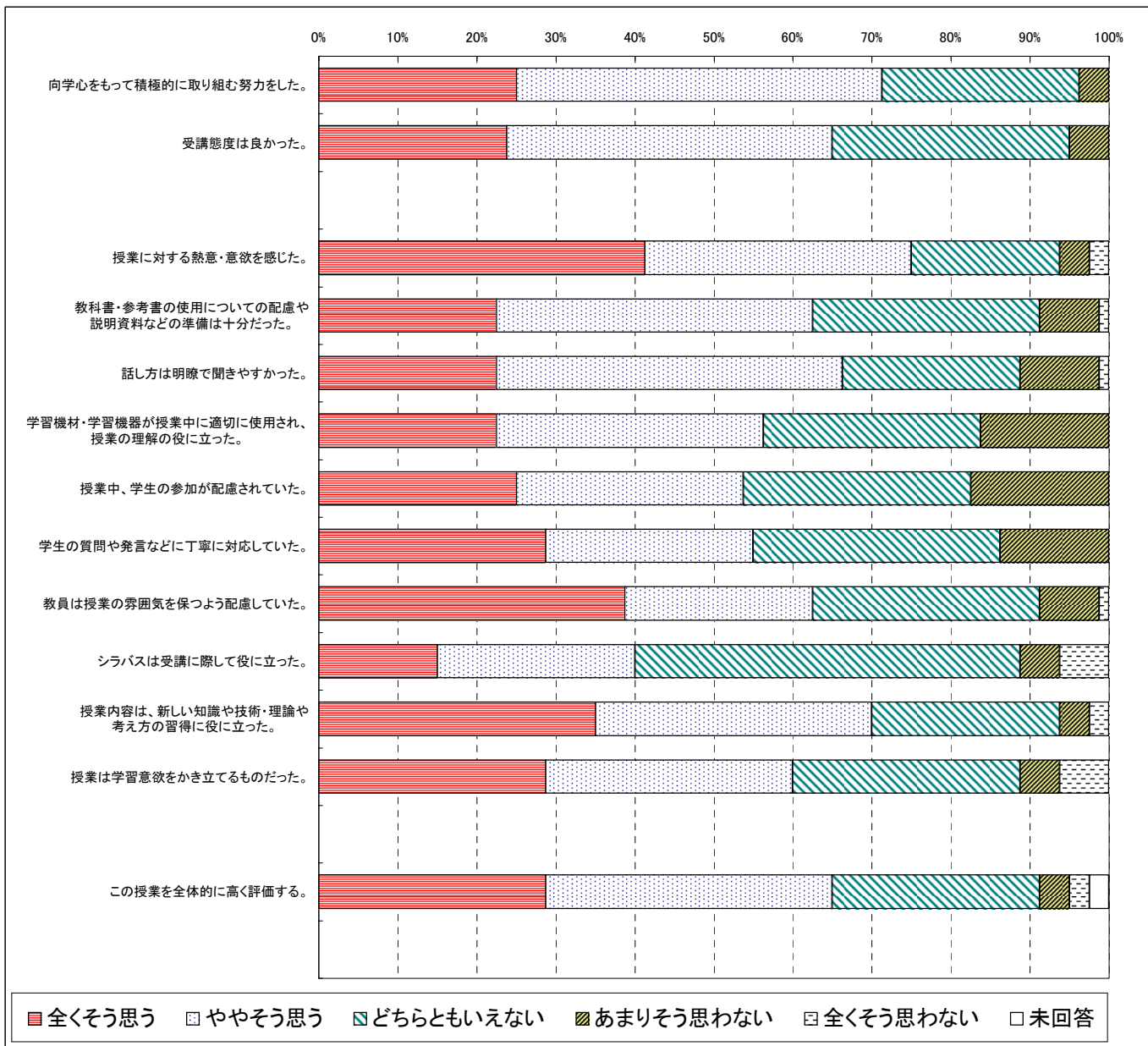


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	20	37	20	3	0	0	3.93	71.3%	3.8%
受講態度は良かった。	19	33	24	4	0	0	3.84	65.0%	5.0%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	33	27	15	3	2	0	4.08	75.0%	6.3%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	18	32	23	6	1	0	3.75	62.5%	8.8%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	18	35	18	8	1	0	3.76	66.3%	11.3%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	18	27	22	13	0	0	3.63	56.3%	16.3%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	20	23	23	14	0	0	3.61	53.8%	17.5%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	23	21	25	11	0	0	3.70	55.0%	13.8%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	31	19	23	6	1	0	3.91	62.5%	8.8%
シラバスは受講に際して役に立った。	12	20	39	4	5	0	3.38	40.0%	11.3%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	28	28	19	3	2	0	3.96	70.0%	6.3%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	23	25	23	4	5	0	3.71	60.0%	11.3%
この授業を全体的に高く評価する。	23	29	21	3	2	2	3.87	66.7%	6.4%

分布比率

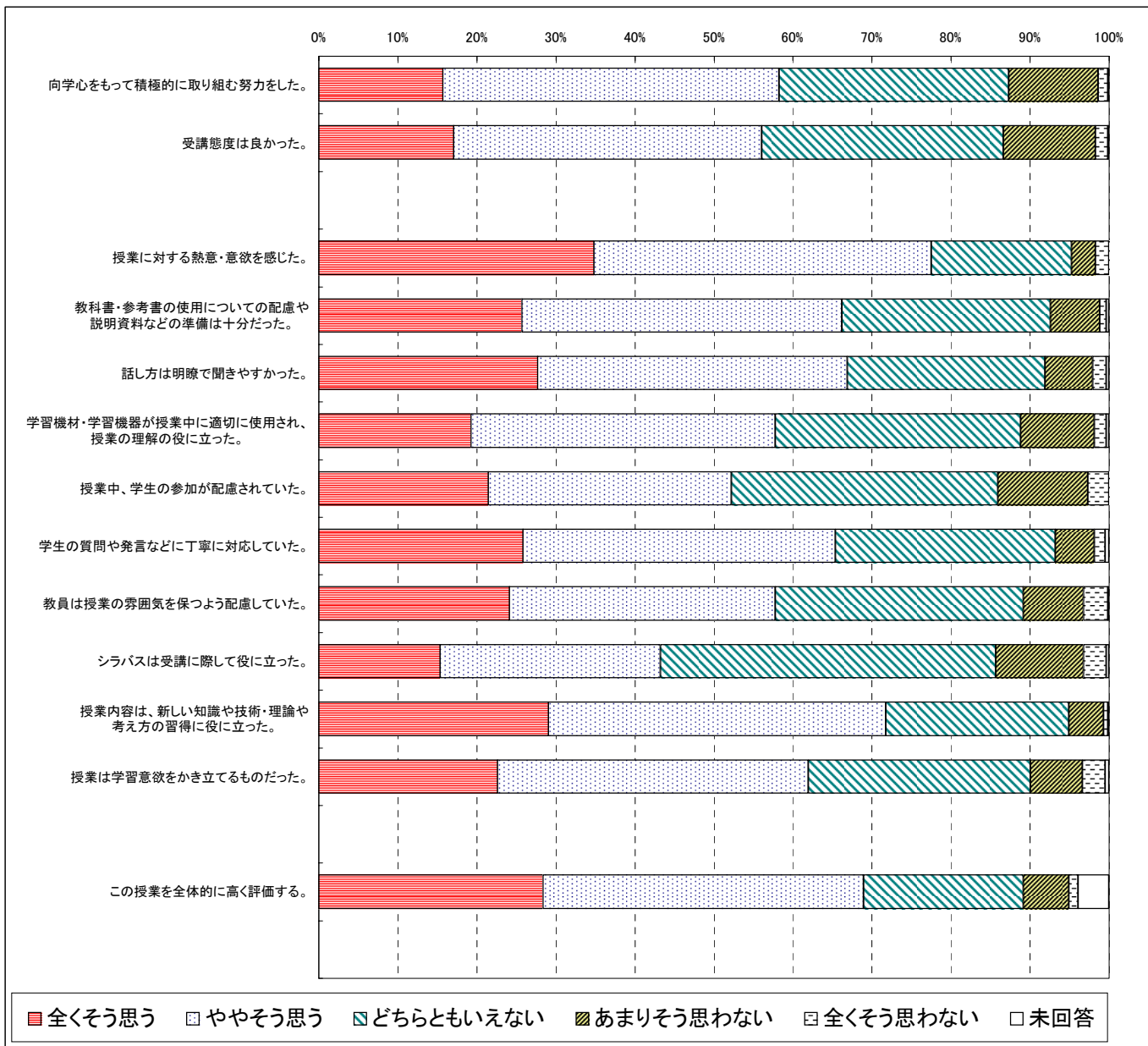


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	93	252	172	67	7	1	3.60	58.4%	12.5%
受講態度は良かった。	101	231	181	69	9	1	3.59	56.2%	13.2%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	206	253	105	18	10	0	4.06	77.5%	4.7%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	152	240	156	37	5	2	3.84	66.4%	7.1%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	164	232	148	36	10	2	3.85	67.1%	7.8%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	114	228	184	55	9	2	3.65	58.0%	10.8%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	127	182	200	67	16	0	3.57	52.2%	14.0%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	153	234	165	29	8	3	3.84	65.7%	6.3%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	143	199	186	45	18	1	3.68	57.9%	10.7%
シラバスは受講に際して役に立った。	91	165	251	66	17	2	3.42	43.4%	14.1%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	172	253	137	26	3	1	3.96	71.9%	4.9%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	134	233	166	39	17	3	3.73	62.3%	9.5%
この授業を全体的に高く評価する。	168	240	120	34	7	23	3.93	71.7%	7.2%

分布比率

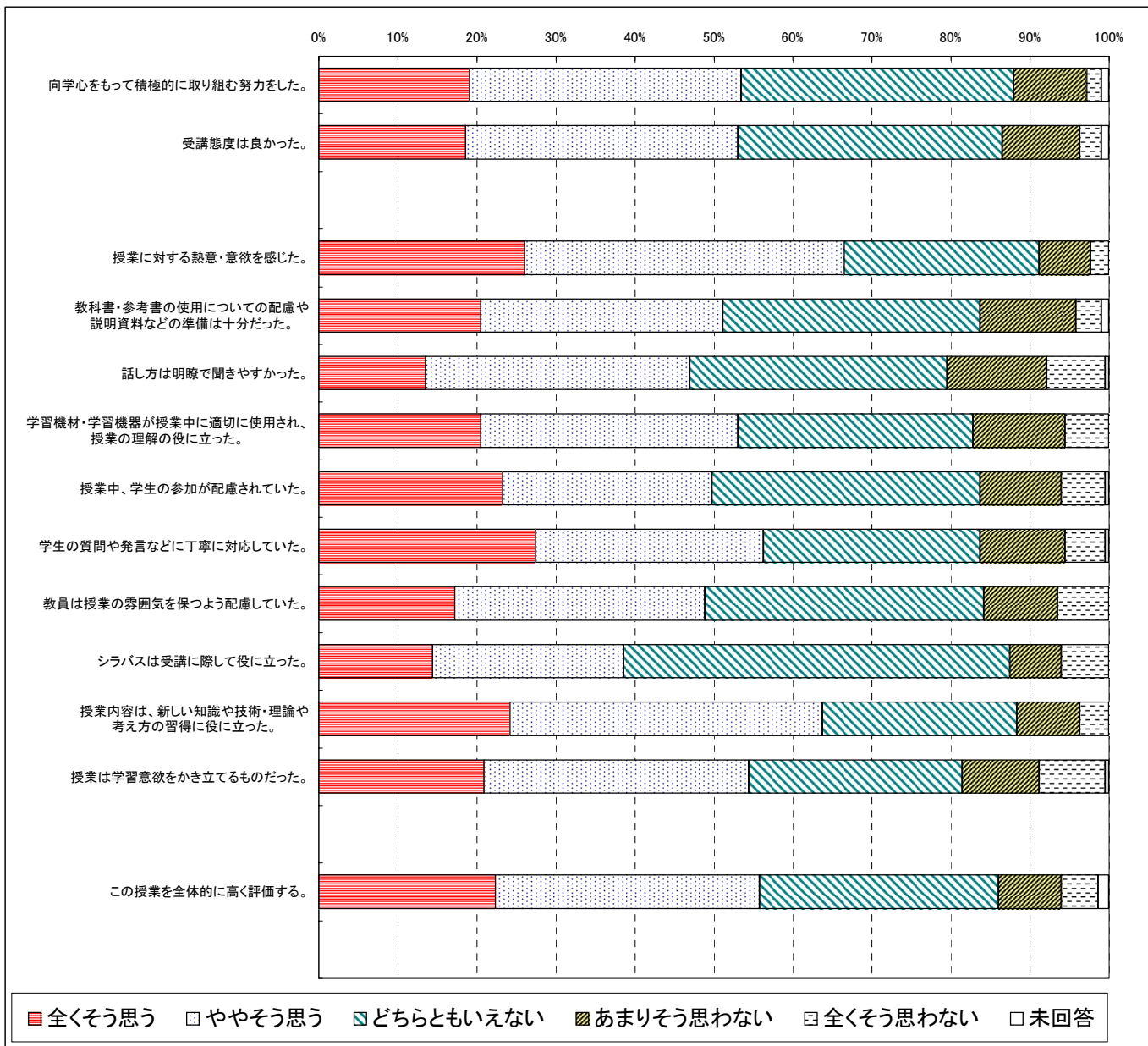


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	41	74	74	20	4	2	3.60	54.0%	11.3%
受講態度は良かった。	40	74	72	21	6	2	3.57	53.5%	12.7%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	56	87	53	14	5	0	3.81	66.5%	8.8%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	44	66	70	26	7	2	3.54	51.6%	15.5%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	29	72	70	27	16	1	3.33	47.2%	20.1%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	44	70	64	25	12	0	3.51	53.0%	17.2%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	50	57	73	22	12	1	3.52	50.0%	15.9%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	59	62	59	23	11	1	3.63	56.5%	15.9%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	37	68	76	20	14	0	3.44	48.8%	15.8%
シラバスは受講に際して役に立った。	31	52	105	14	13	0	3.34	38.6%	12.6%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	52	85	53	17	8	0	3.73	63.7%	11.6%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	45	72	58	21	18	1	3.49	54.7%	18.2%
この授業を全体的に高く評価する。	48	72	65	17	10	3	3.62	56.6%	12.7%

分布比率

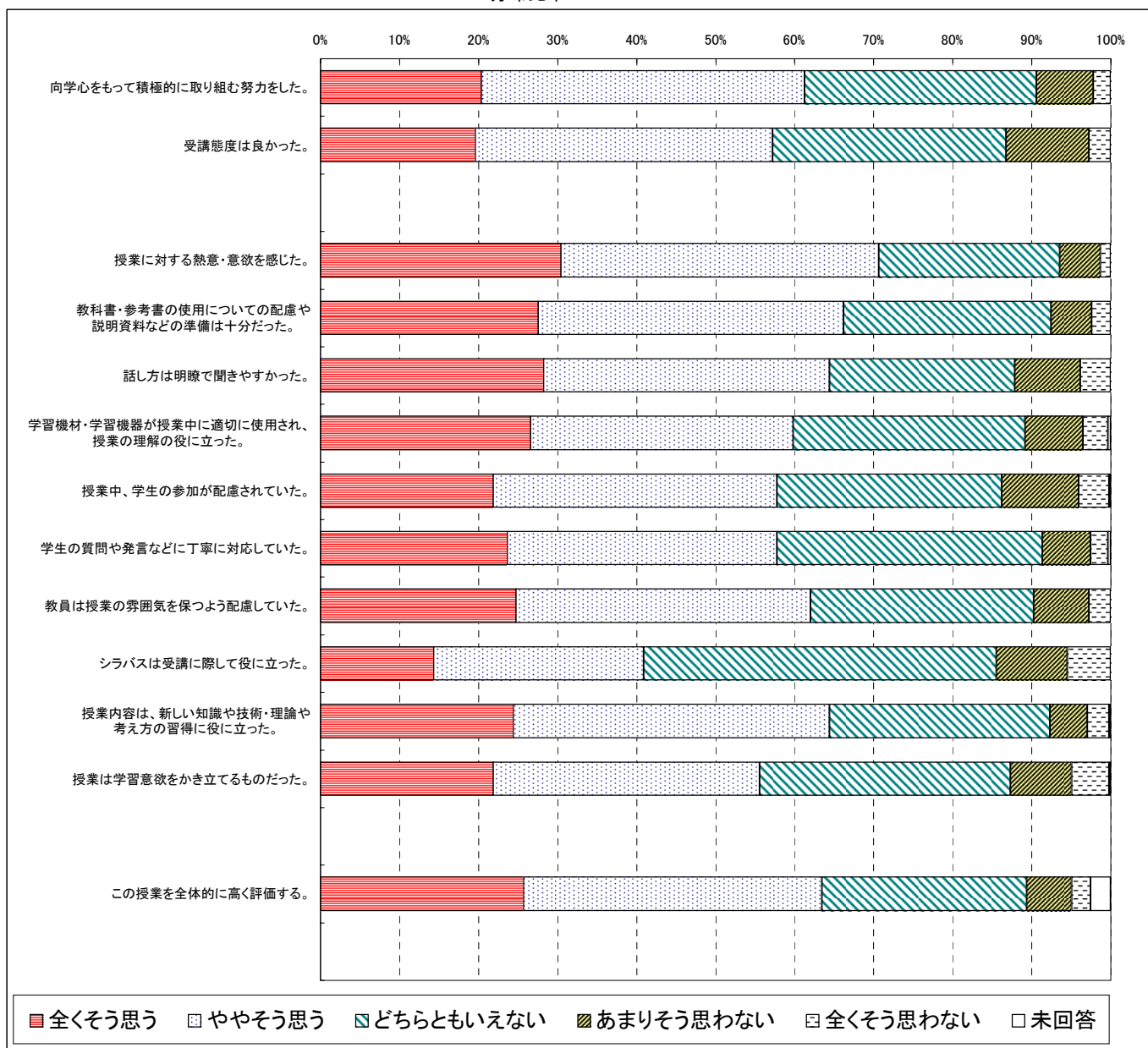


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	111	223	160	39	12	0	3.70	61.3%	9.4%
受講態度は良かった。	107	205	161	57	15	0	3.61	57.2%	13.2%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	166	219	125	28	7	0	3.93	70.6%	6.4%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	150	211	143	28	13	0	3.84	66.2%	7.5%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	154	197	128	45	21	0	3.77	64.4%	12.1%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	145	181	160	40	17	2	3.73	60.0%	10.5%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	119	196	155	53	21	1	3.62	57.9%	13.6%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	129	186	183	33	12	2	3.71	58.0%	8.3%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	135	203	154	38	15	0	3.74	62.0%	9.7%
シラバスは受講に際して役に立った。	78	145	243	49	30	0	3.35	40.9%	14.5%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	133	218	152	26	15	1	3.79	64.5%	7.5%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	119	184	173	42	26	1	3.60	55.7%	12.5%
この授業を全体的に高く評価する。	140	206	141	31	13	14	3.81	65.2%	8.3%

分布比率

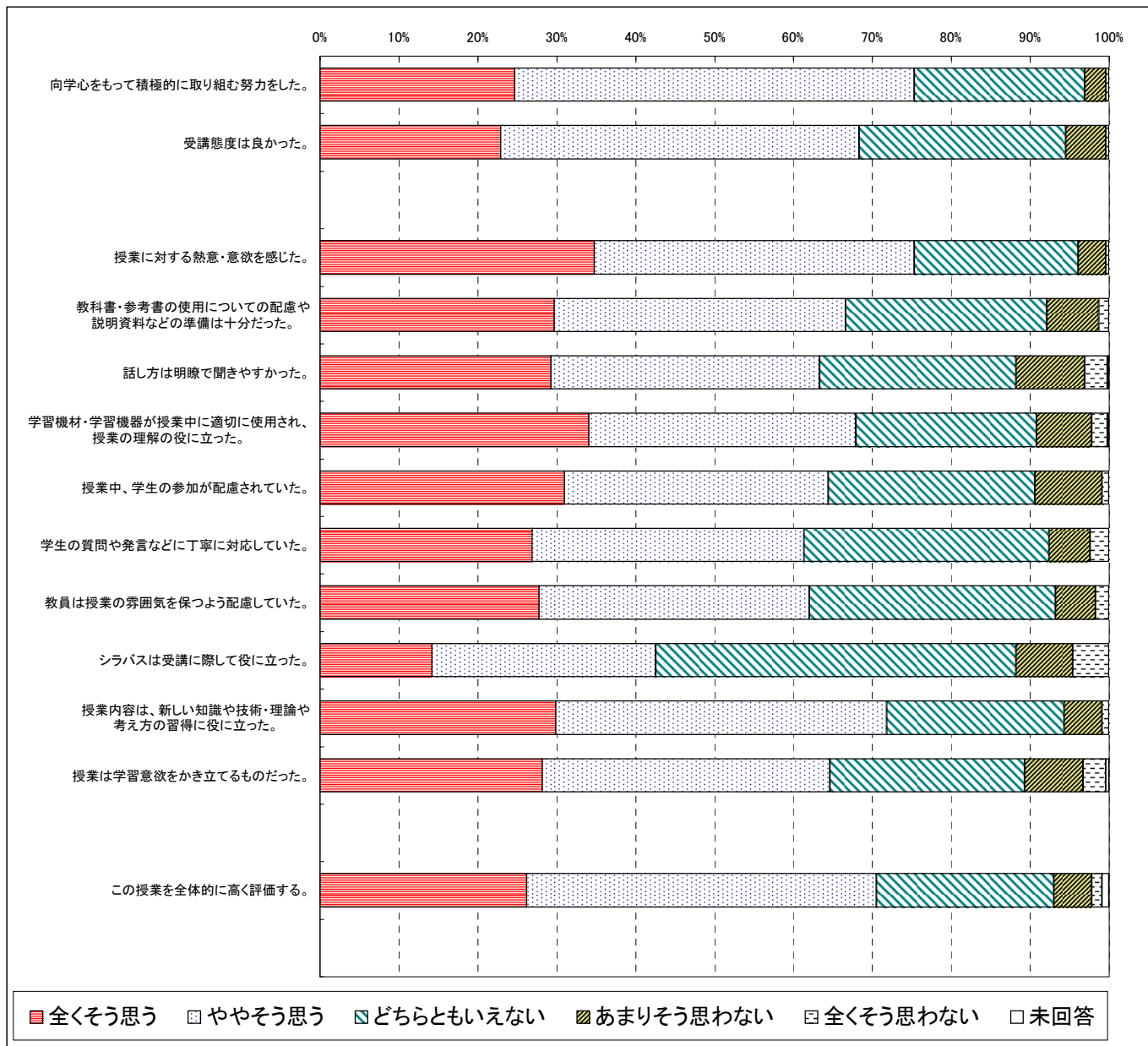


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	113	232	99	12	2	0	3.97	75.3%	3.1%
受講態度は良かった。	105	208	120	23	2	0	3.85	68.3%	5.5%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	159	186	95	16	2	0	4.06	75.3%	3.9%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	136	169	117	30	6	0	3.87	66.6%	7.9%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	134	156	114	40	13	1	3.78	63.5%	11.6%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	156	155	105	32	9	1	3.91	68.1%	9.0%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	142	153	120	39	4	0	3.85	64.4%	9.4%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	123	158	142	24	11	0	3.78	61.4%	7.6%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	127	157	143	23	8	0	3.81	62.0%	6.8%
シラバスは受講に際して役に立った。	65	130	209	33	21	0	3.40	42.6%	11.8%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	137	192	103	22	4	0	3.95	71.8%	5.7%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	129	167	113	34	13	2	3.80	64.9%	10.3%
この授業を全体的に高く評価する。	120	203	103	22	6	4	3.90	71.1%	6.2%

分布比率

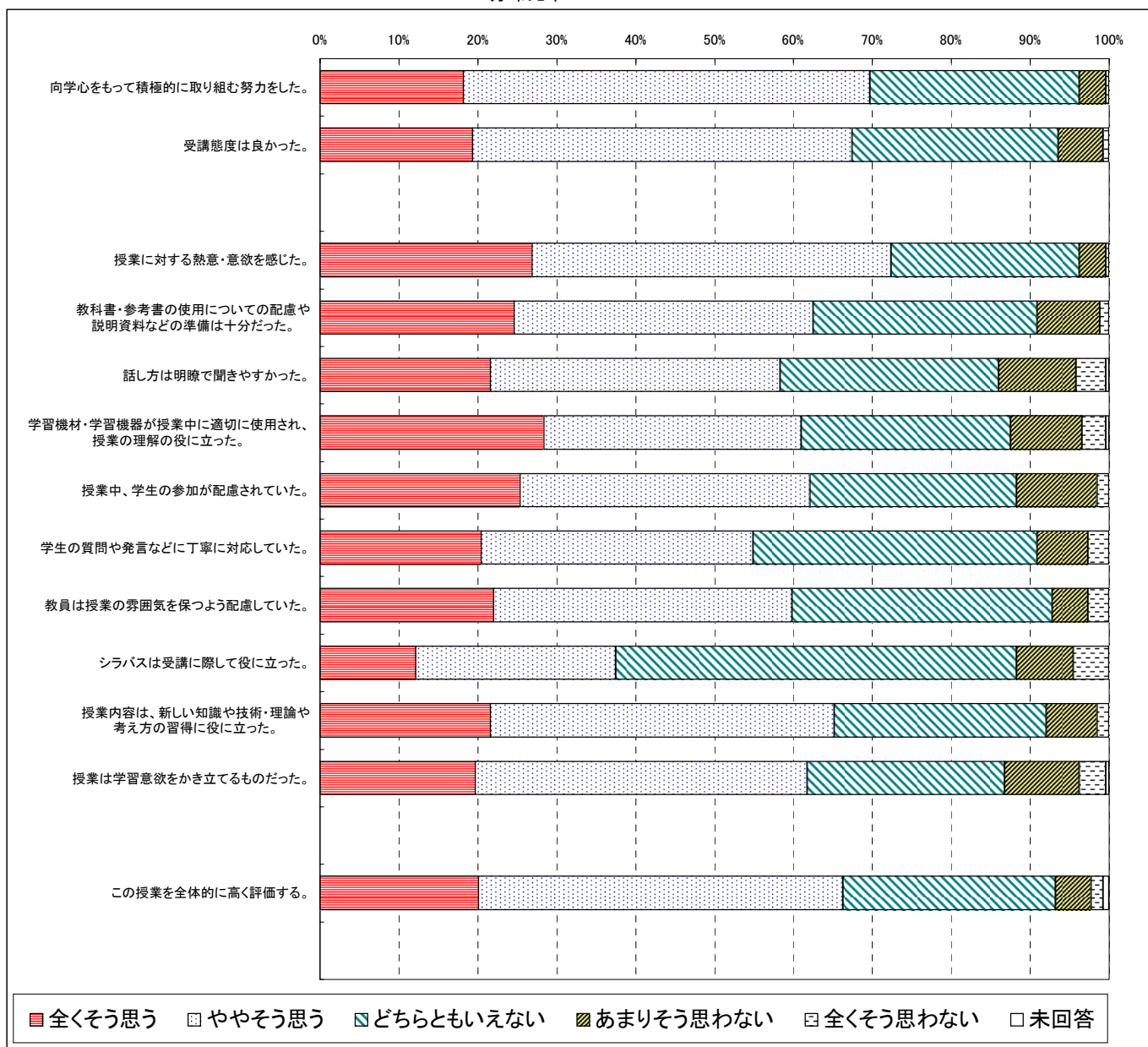


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	48	136	70	9	1	0	3.84	69.7%	3.8%
受講態度は良かった。	51	127	69	15	2	0	3.80	67.4%	6.4%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	71	120	63	9	1	0	3.95	72.3%	3.8%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	65	100	75	21	3	0	3.77	62.5%	9.1%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	57	97	73	26	10	1	3.63	58.6%	13.7%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	75	86	70	24	8	1	3.75	61.2%	12.2%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	67	97	69	27	4	0	3.74	62.1%	11.7%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	54	91	95	17	7	0	3.64	54.9%	9.1%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	58	100	87	12	7	0	3.72	59.8%	7.2%
シラバスは受講に際して役に立った。	32	67	134	19	12	0	3.33	37.5%	11.7%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	57	115	71	17	4	0	3.77	65.2%	8.0%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	52	111	66	25	9	1	3.65	62.0%	12.9%
この授業を全体的に高く評価する。	53	122	71	12	4	2	3.79	66.8%	6.1%

分布比率

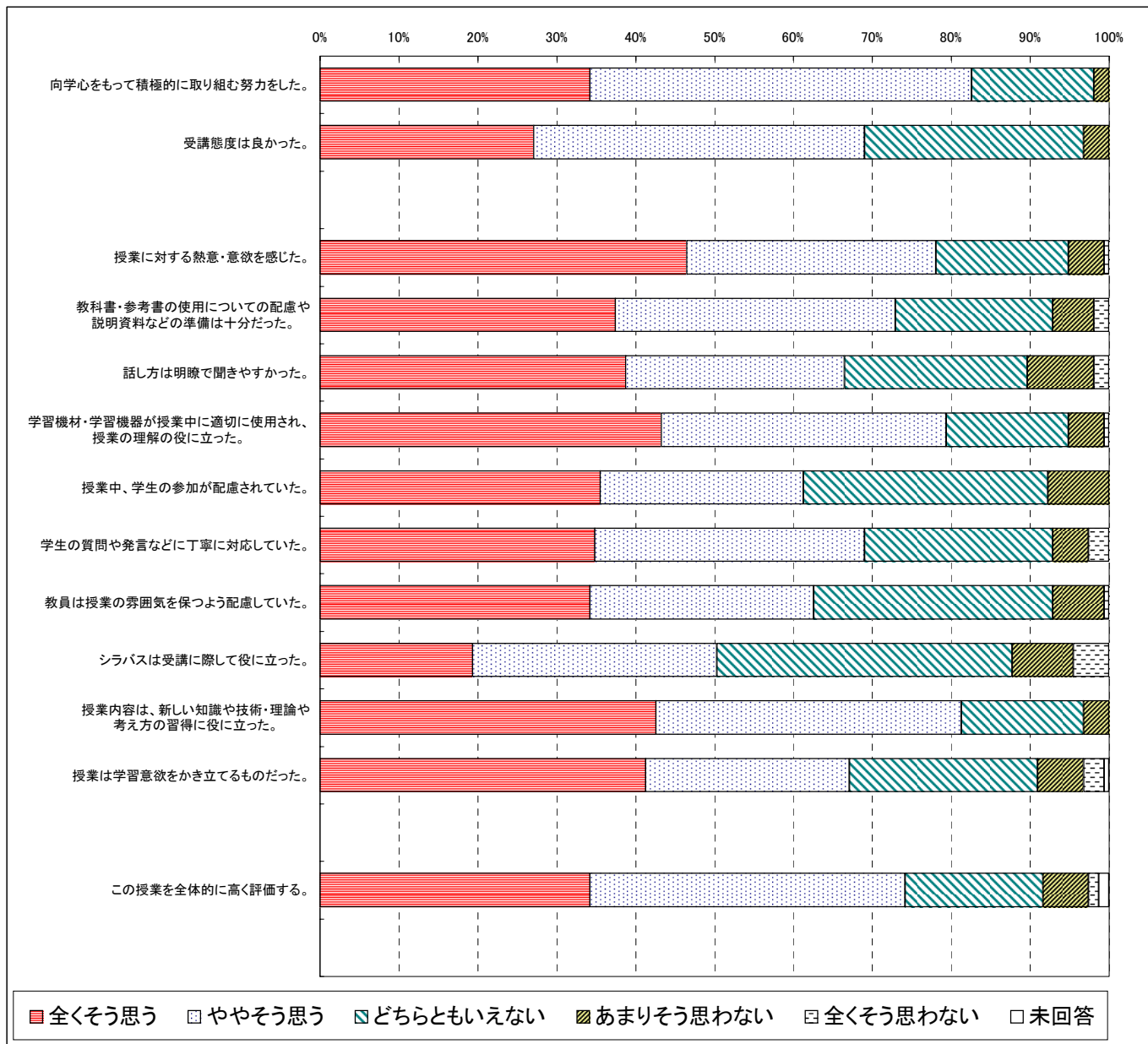


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	53	75	24	3	0	0	4.15	82.6%	1.9%
受講態度は良かった。	42	65	43	5	0	0	3.93	69.0%	3.2%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	72	49	26	7	1	0	4.19	78.1%	5.2%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	58	55	31	8	3	0	4.01	72.9%	7.1%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	60	43	36	13	3	0	3.93	66.5%	10.3%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	67	56	24	7	1	0	4.17	79.4%	5.2%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	55	40	48	12	0	0	3.89	61.3%	7.7%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	54	53	37	7	4	0	3.94	69.0%	7.1%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	53	44	47	10	1	0	3.89	62.6%	7.1%
シラバスは受講に際して役に立った。	30	48	58	12	7	0	3.53	50.3%	12.3%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	66	60	24	5	0	0	4.21	81.3%	3.2%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	64	40	37	9	4	1	3.98	67.5%	8.4%
この授業を全体的に高く評価する。	53	62	27	9	2	2	4.01	75.2%	7.2%

分布比率

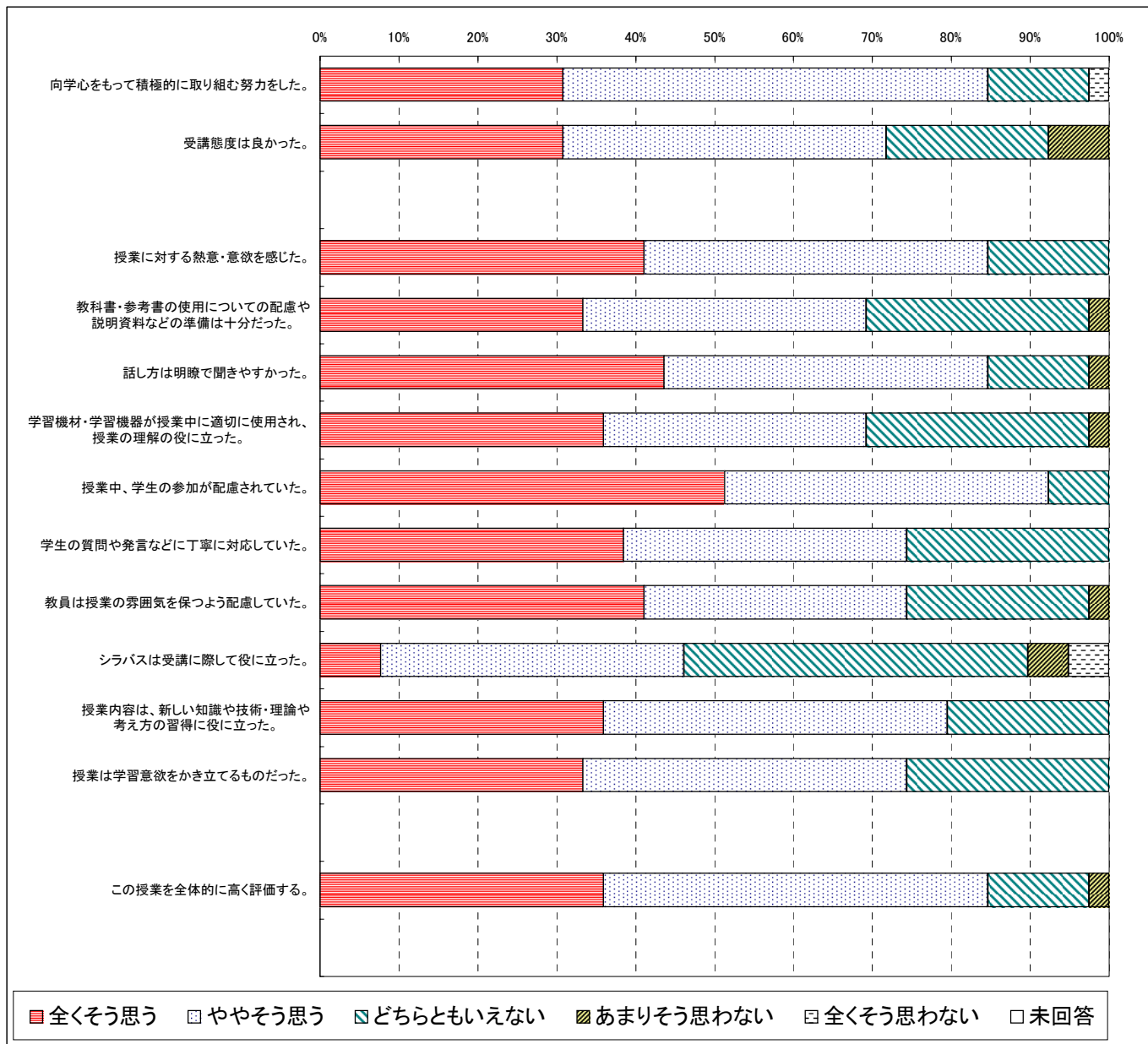


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	12	21	5	0	1	0	4.10	84.6%	2.6%
受講態度は良かった。	12	16	8	3	0	0	3.95	71.8%	7.7%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	16	17	6	0	0	0	4.26	84.6%	0.0%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	13	14	11	1	0	0	4.00	69.2%	2.6%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	17	16	5	1	0	0	4.26	84.6%	2.6%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	14	13	11	1	0	0	4.03	69.2%	2.6%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	20	16	3	0	0	0	4.44	92.3%	0.0%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	15	14	10	0	0	0	4.13	74.4%	0.0%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	16	13	9	1	0	0	4.13	74.4%	2.6%
シラバスは受講に際して役に立った。	3	15	17	2	2	0	3.38	46.2%	10.3%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	14	17	8	0	0	0	4.15	79.5%	0.0%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	13	16	10	0	0	0	4.08	74.4%	0.0%
この授業を全体的に高く評価する。	14	19	5	1	0	0	4.18	84.6%	2.6%

分布比率

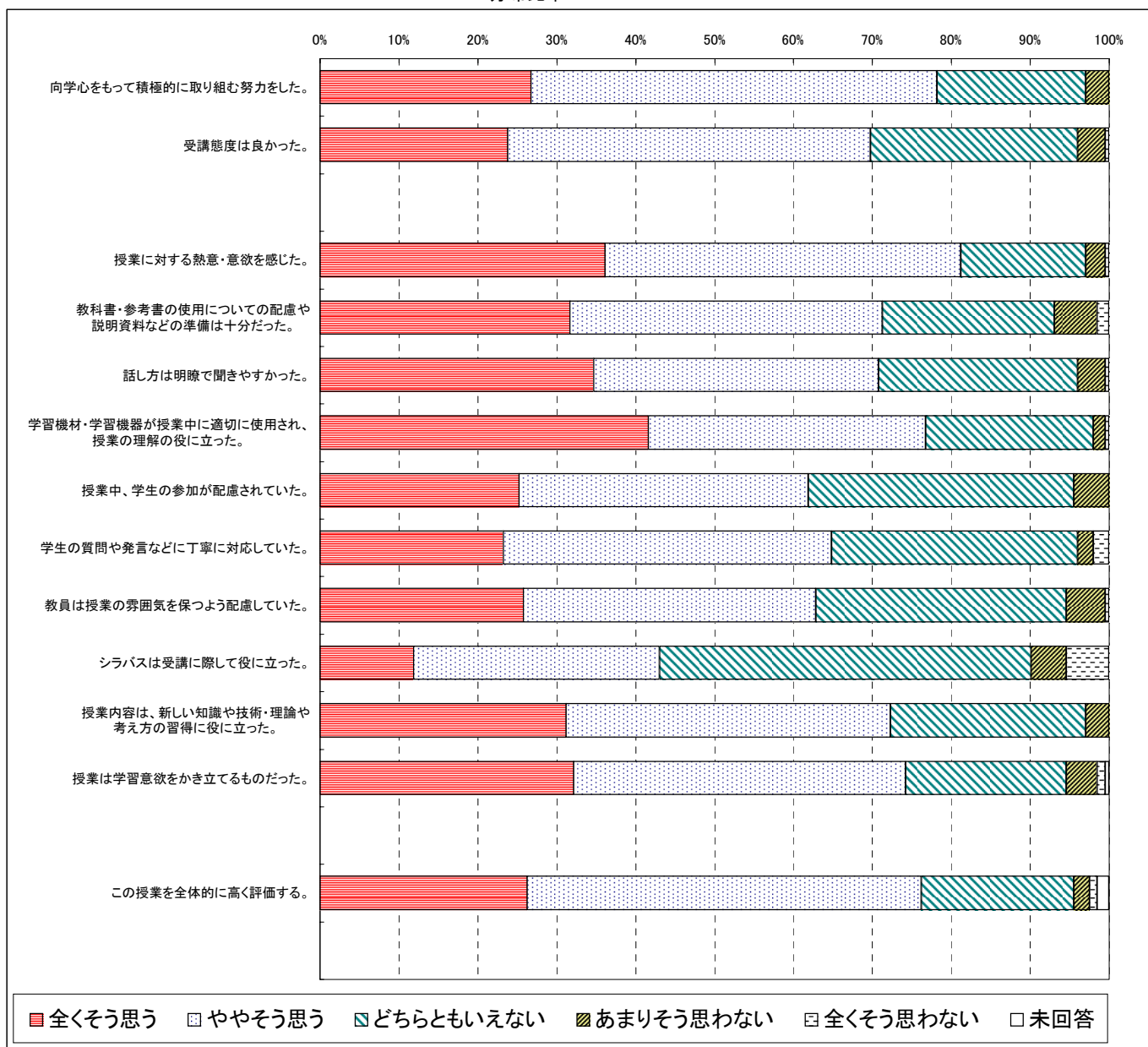


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	54	104	38	6	0	0	4.02	78.2%	3.0%
受講態度は良かった。	48	93	53	7	1	0	3.89	69.8%	4.0%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	73	91	32	5	1	0	4.14	81.2%	3.0%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	64	80	44	11	3	0	3.95	71.3%	6.9%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	70	73	51	7	1	0	4.01	70.8%	4.0%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	84	71	43	3	1	0	4.16	76.7%	2.0%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	51	74	68	9	0	0	3.83	61.9%	4.5%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	47	84	63	4	4	0	3.82	64.9%	4.0%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	52	75	64	10	1	0	3.83	62.9%	5.4%
シラバスは受講に際して役に立った。	24	63	95	9	11	0	3.40	43.1%	9.9%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	63	83	50	6	0	0	4.00	72.3%	3.0%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	65	85	41	8	2	1	4.01	74.6%	5.0%
この授業を全体的に高く評価する。	53	101	39	4	2	3	4.00	77.4%	3.0%

分布比率

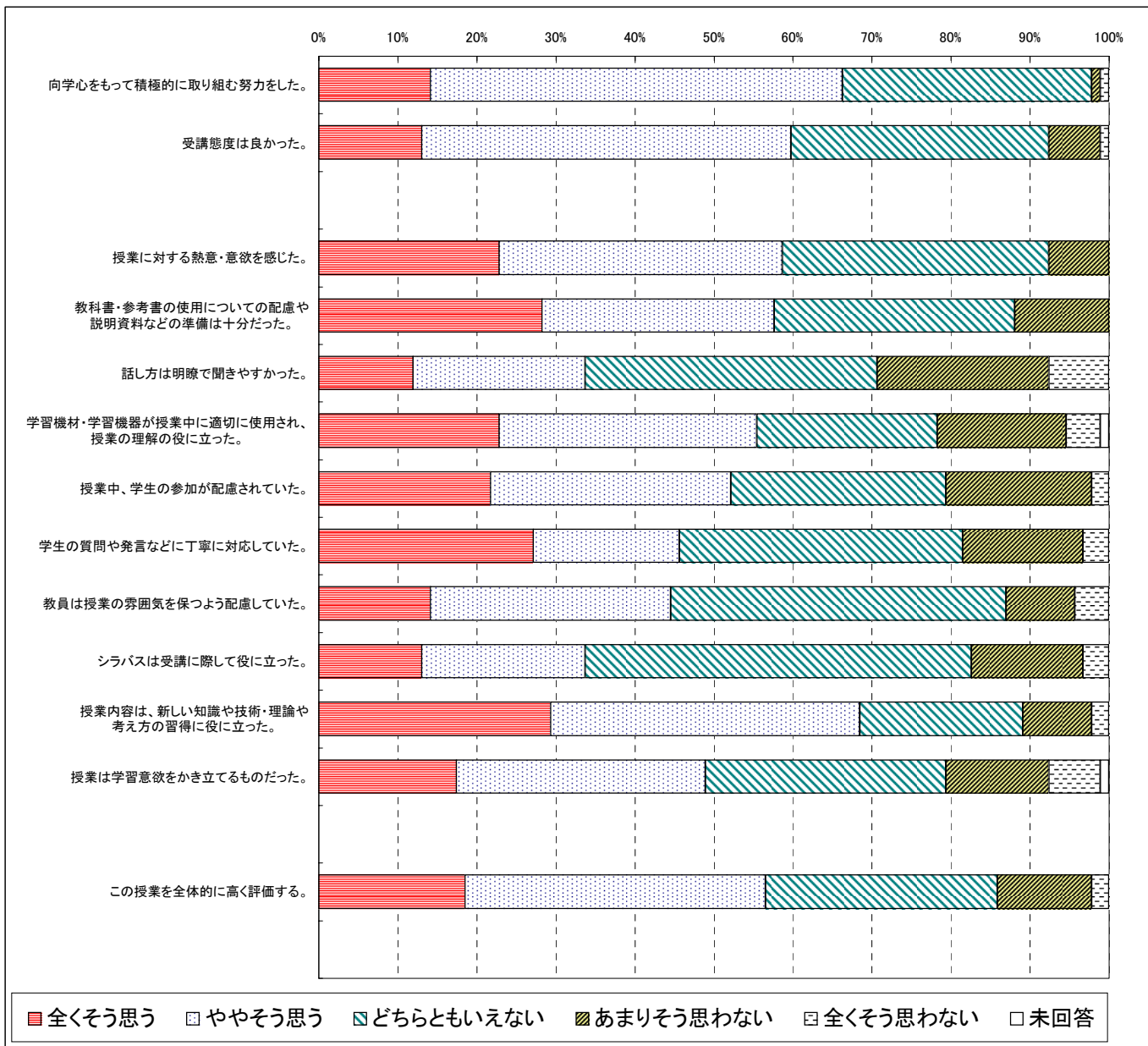


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	13	48	29	1	1	0	3.77	66.3%	2.2%
受講態度は良かった。	12	43	30	6	1	0	3.64	59.8%	7.6%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	21	33	31	7	0	0	3.74	58.7%	7.6%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	26	27	28	11	0	0	3.74	57.6%	12.0%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	11	20	34	20	7	0	3.09	33.7%	29.3%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	21	30	21	15	4	1	3.54	56.0%	20.9%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	20	28	25	17	2	0	3.51	52.2%	20.7%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	25	17	33	14	3	0	3.51	45.7%	18.5%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	13	28	39	8	4	0	3.41	44.6%	13.0%
シラバスは受講に際して役に立った。	12	19	45	13	3	0	3.26	33.7%	17.4%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	27	36	19	8	2	0	3.85	68.5%	10.9%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	16	29	28	12	6	1	3.41	49.5%	19.8%
この授業を全体的に高く評価する。	17	35	27	11	2	0	3.59	56.5%	14.1%

分布比率

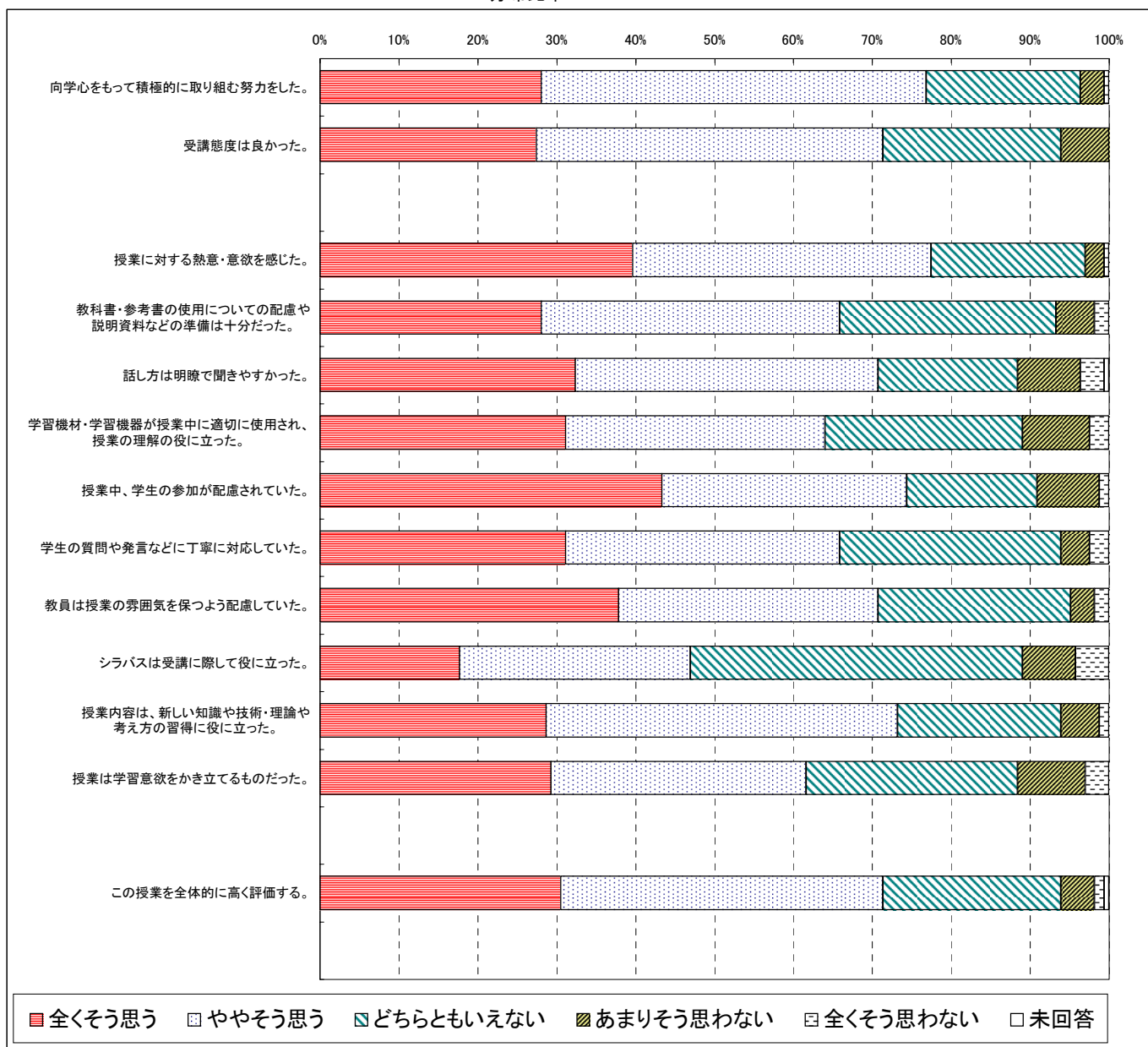


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	46	80	32	5	1	0	4.01	76.8%	3.7%
受講態度は良かった。	45	72	37	10	0	0	3.93	71.3%	6.1%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	65	62	32	4	1	0	4.13	77.4%	3.0%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	46	62	45	8	3	0	3.85	65.9%	6.7%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	53	63	29	13	5	1	3.90	71.2%	11.0%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	51	54	41	14	4	0	3.82	64.0%	11.0%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	71	51	27	13	2	0	4.07	74.4%	9.1%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	51	57	46	6	4	0	3.88	65.9%	6.1%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	62	54	40	5	3	0	4.02	70.7%	4.9%
シラバスは受講に際して役に立った。	29	48	69	11	7	0	3.49	47.0%	11.0%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	47	73	34	8	2	0	3.95	73.2%	6.1%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	48	53	44	14	5	0	3.76	61.6%	11.6%
この授業を全体的に高く評価する。	50	67	37	7	2	1	3.96	71.8%	5.5%

分布比率

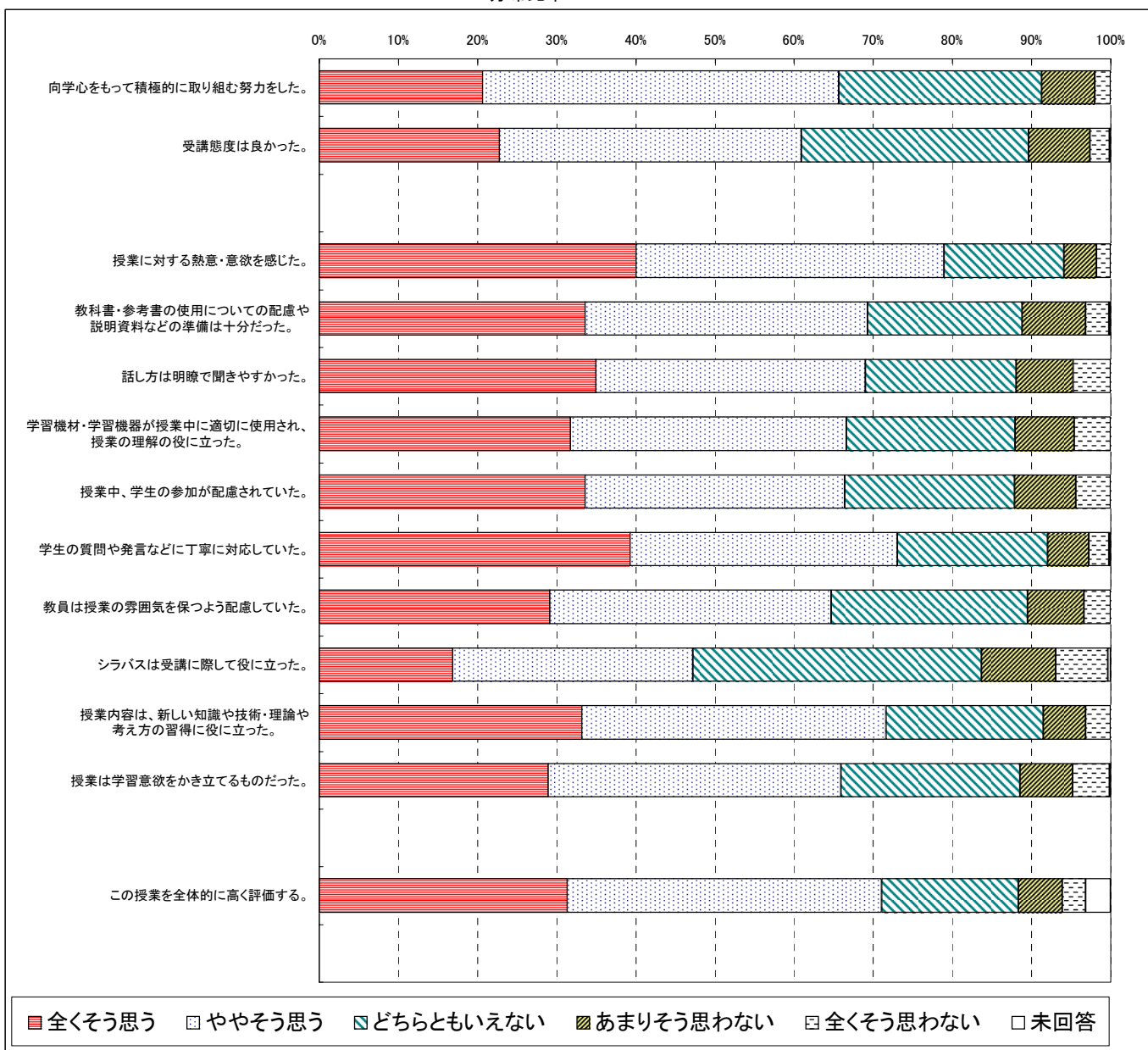


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	197	430	245	64	19	0	3.76	65.7%	8.7%
受講態度は良かった。	217	365	274	74	24	1	3.71	61.0%	10.3%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	382	372	145	39	17	0	4.11	79.0%	5.9%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	321	341	186	77	28	2	3.89	69.5%	11.0%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	334	325	182	69	45	0	3.87	69.0%	11.9%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	303	333	204	71	44	0	3.82	66.6%	12.0%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	321	313	205	74	42	0	3.83	66.4%	12.1%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	375	323	181	50	24	2	4.02	73.2%	7.8%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	278	340	237	68	32	0	3.80	64.7%	10.5%
シラバスは受講に際して役に立った。	161	290	348	90	63	3	3.42	47.4%	16.1%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	317	367	190	51	30	0	3.93	71.6%	8.5%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	276	354	216	63	45	1	3.79	66.0%	11.3%
この授業を全体的に高く評価する。	299	380	165	53	28	30	3.94	73.4%	8.8%

分布比率

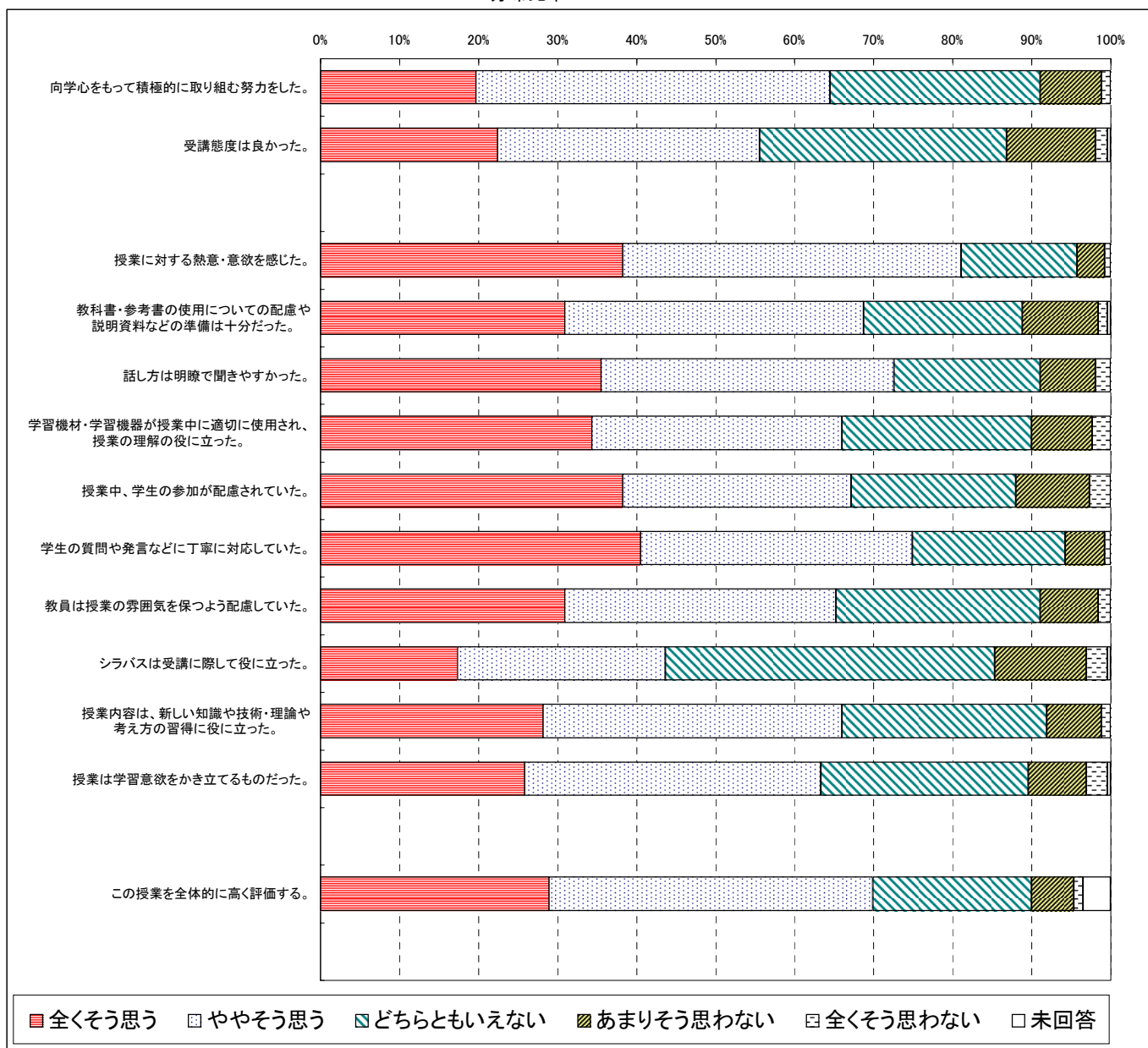


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	51	116	69	20	3	0	3.74	64.5%	8.9%
受講態度は良かった。	58	86	81	29	4	1	3.64	55.8%	12.8%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	99	111	38	9	2	0	4.14	81.1%	4.2%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	80	98	52	25	3	1	3.88	69.0%	10.9%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	92	96	48	18	5	0	3.97	72.6%	8.9%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	89	82	62	20	6	0	3.88	66.0%	10.0%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	99	75	54	24	7	0	3.91	67.2%	12.0%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	105	89	50	13	2	0	4.09	74.9%	5.8%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	80	89	67	19	4	0	3.86	65.3%	8.9%
シラバスは受講に際して役に立った。	45	68	108	30	7	1	3.44	43.8%	14.3%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	73	98	67	18	3	0	3.85	66.0%	8.1%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	67	97	68	19	7	1	3.77	63.6%	10.1%
この授業を全体的に高く評価する。	75	106	52	14	3	9	3.94	72.4%	6.8%

分布比率

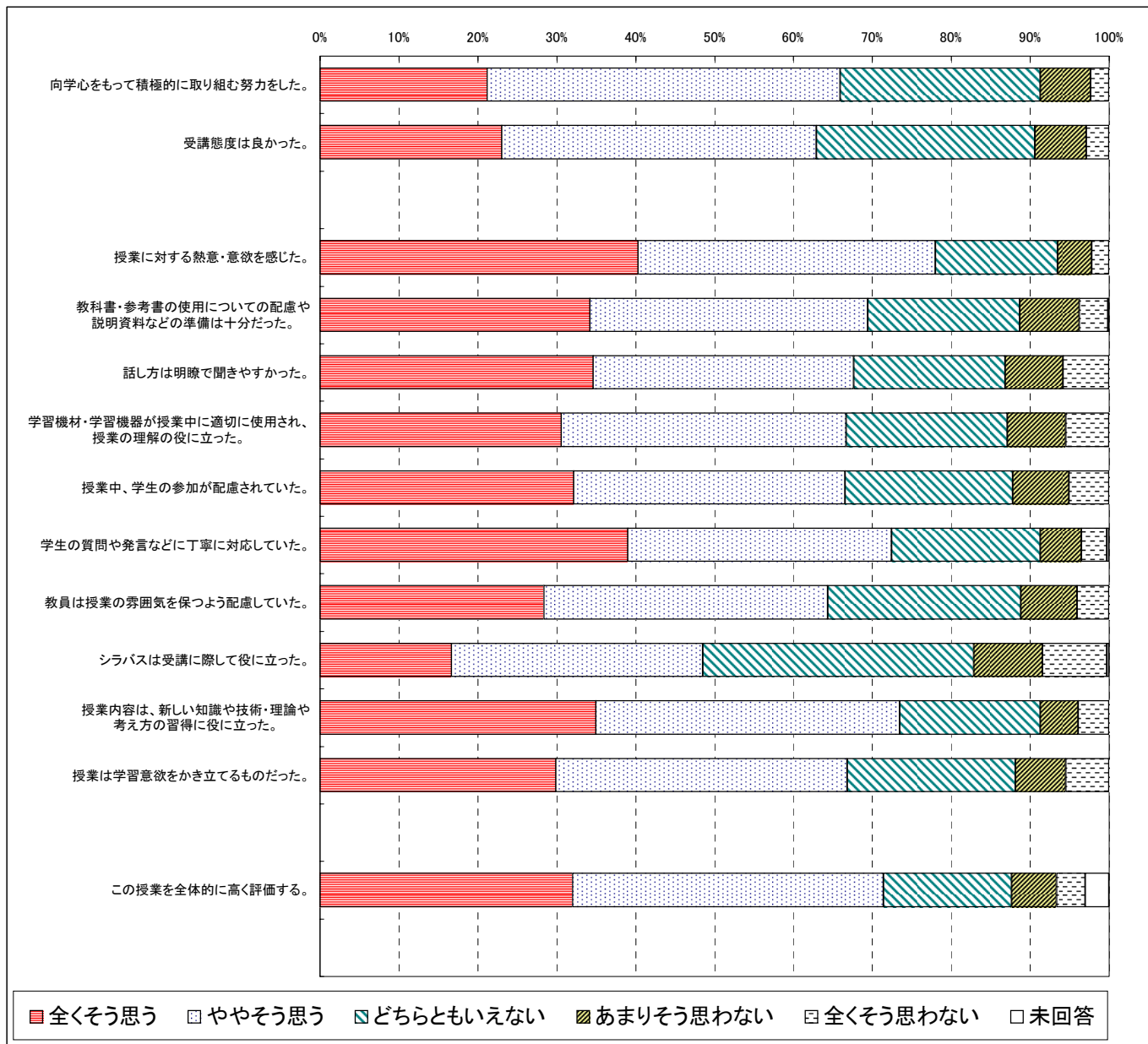


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	146	309	175	44	16	0	3.76	65.9%	8.7%
受講態度は良かった。	159	275	191	45	20	0	3.74	62.9%	9.4%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	278	260	107	30	15	0	4.10	78.0%	6.5%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	236	243	133	52	25	1	3.89	69.5%	11.2%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	239	228	132	51	40	0	3.83	67.7%	13.2%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	211	249	141	51	38	0	3.79	66.7%	12.9%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	222	237	147	49	35	0	3.81	66.5%	12.2%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	269	231	130	36	22	2	4.00	72.7%	8.4%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	196	248	169	49	28	0	3.78	64.3%	11.2%
シラバスは受講に際して役に立った。	115	220	237	60	56	2	3.40	48.7%	16.9%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	241	266	123	33	27	0	3.96	73.5%	8.7%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	206	255	147	44	38	0	3.79	66.8%	11.9%
この授業を全体的に高く評価する。	221	272	112	39	25	21	3.93	73.7%	9.6%

分布比率

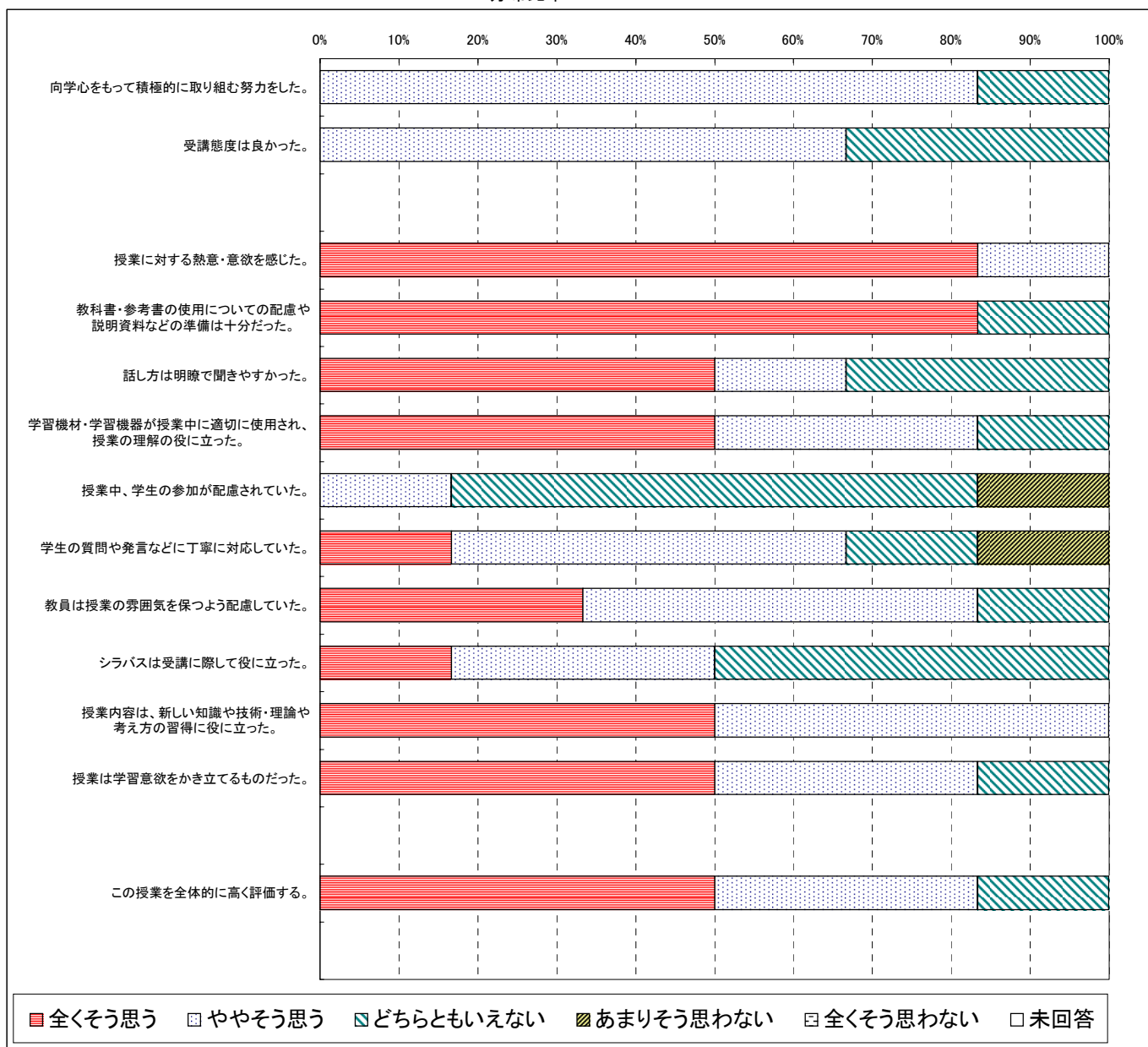


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	0	5	1	0	0	0	3.83	83.3%	0.0%
受講態度は良かった。	0	4	2	0	0	0	3.67	66.7%	0.0%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	5	1	0	0	0	0	4.83	100.0%	0.0%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	5	0	1	0	0	0	4.67	83.3%	0.0%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	3	1	2	0	0	0	4.17	66.7%	0.0%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	3	2	1	0	0	0	4.33	83.3%	0.0%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	0	1	4	1	0	0	3.00	16.7%	16.7%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	1	3	1	1	0	0	3.67	66.7%	16.7%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	2	3	1	0	0	0	4.17	83.3%	0.0%
シラバスは受講に際して役に立った。	1	2	3	0	0	0	3.67	50.0%	0.0%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	3	3	0	0	0	0	4.50	100.0%	0.0%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	3	2	1	0	0	0	4.33	83.3%	0.0%
この授業を全体的に高く評価する。	3	2	1	0	0	0	4.33	83.3%	0.0%

分布比率

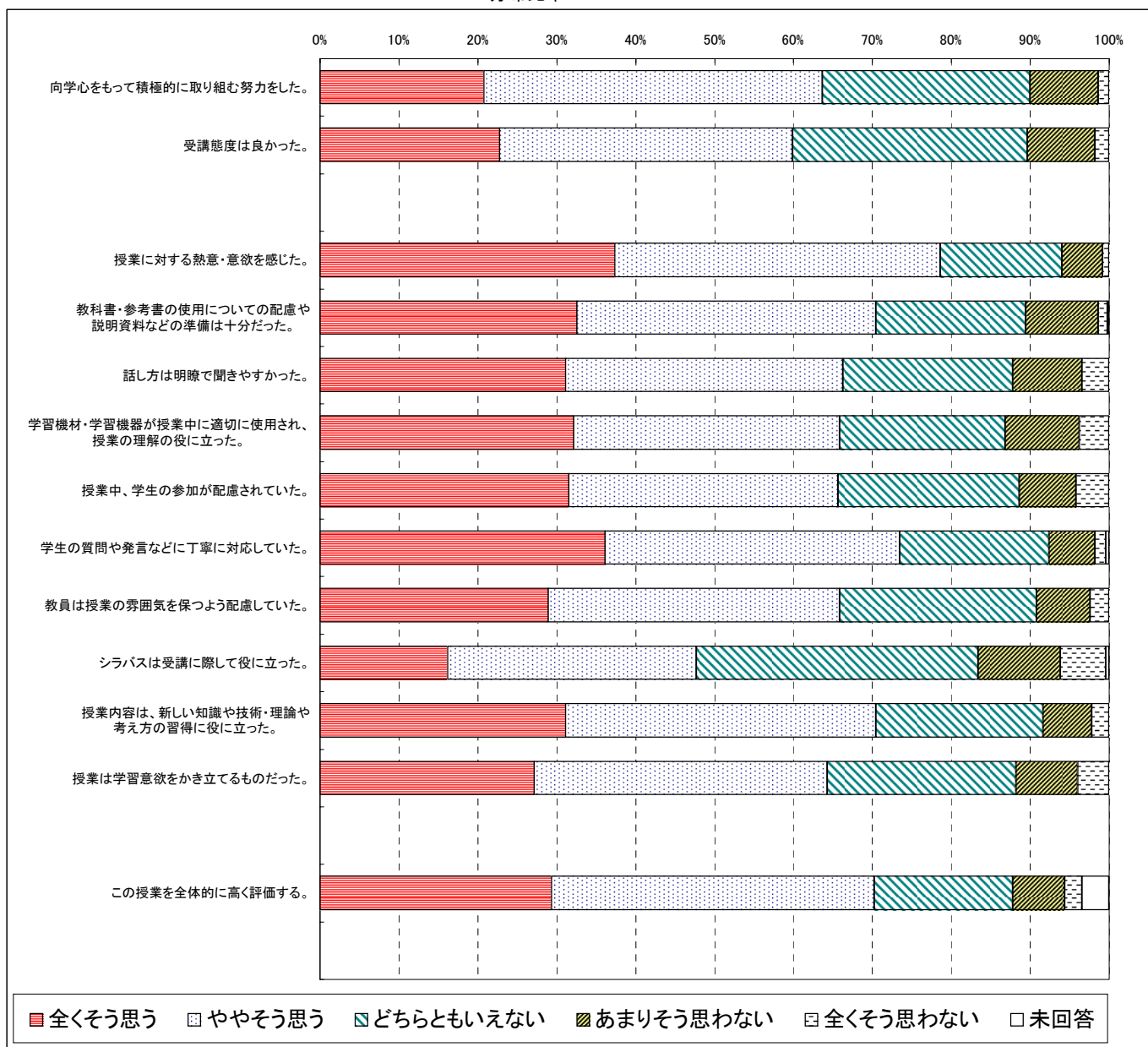


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	104	215	132	43	7	0	3.73	63.7%	10.0%
受講態度は良かった。	114	186	149	43	9	0	3.70	59.9%	10.4%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	187	207	77	26	4	0	4.09	78.6%	6.0%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	163	190	95	46	6	1	3.92	70.6%	10.4%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	156	176	108	44	17	0	3.82	66.3%	12.2%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	161	169	105	47	19	0	3.81	65.9%	13.2%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	158	171	115	36	21	0	3.82	65.7%	11.4%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	181	187	95	29	7	2	4.01	73.7%	7.2%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	145	185	125	34	12	0	3.83	65.9%	9.2%
シラバスは受講に際して役に立った。	81	158	179	52	29	2	3.42	47.9%	16.2%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	156	197	106	31	11	0	3.91	70.5%	8.4%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	136	186	120	39	20	0	3.76	64.3%	11.8%
この授業を全体的に高く評価する。	147	205	88	33	11	17	3.92	72.7%	9.1%

分布比率

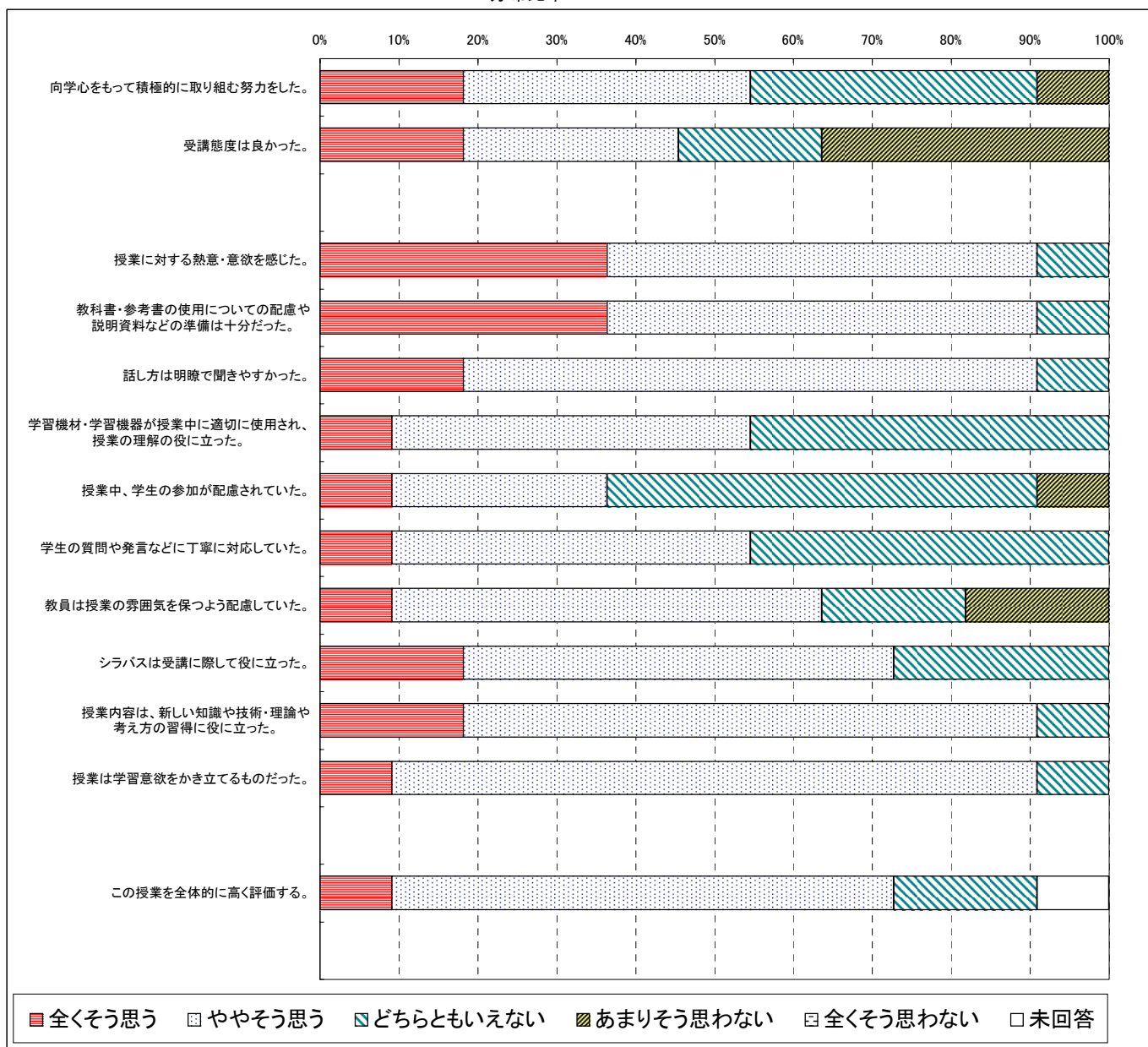


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	2	4	4	1	0	0	3.64	54.5%	9.1%
受講態度は良かった。	2	3	2	4	0	0	3.27	45.5%	36.4%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	4	6	1	0	0	0	4.27	90.9%	0.0%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	4	6	1	0	0	0	4.27	90.9%	0.0%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	2	8	1	0	0	0	4.09	90.9%	0.0%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	1	5	5	0	0	0	3.64	54.5%	0.0%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	1	3	6	1	0	0	3.36	36.4%	9.1%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	1	5	5	0	0	0	3.64	54.5%	0.0%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	1	6	2	2	0	0	3.55	63.6%	18.2%
シラバスは受講に際して役に立った。	2	6	3	0	0	0	3.91	72.7%	0.0%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	2	8	1	0	0	0	4.09	90.9%	0.0%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	1	9	1	0	0	0	4.00	90.9%	0.0%
この授業を全体的に高く評価する。	1	7	2	0	0	1	3.90	80.0%	0.0%

分布比率

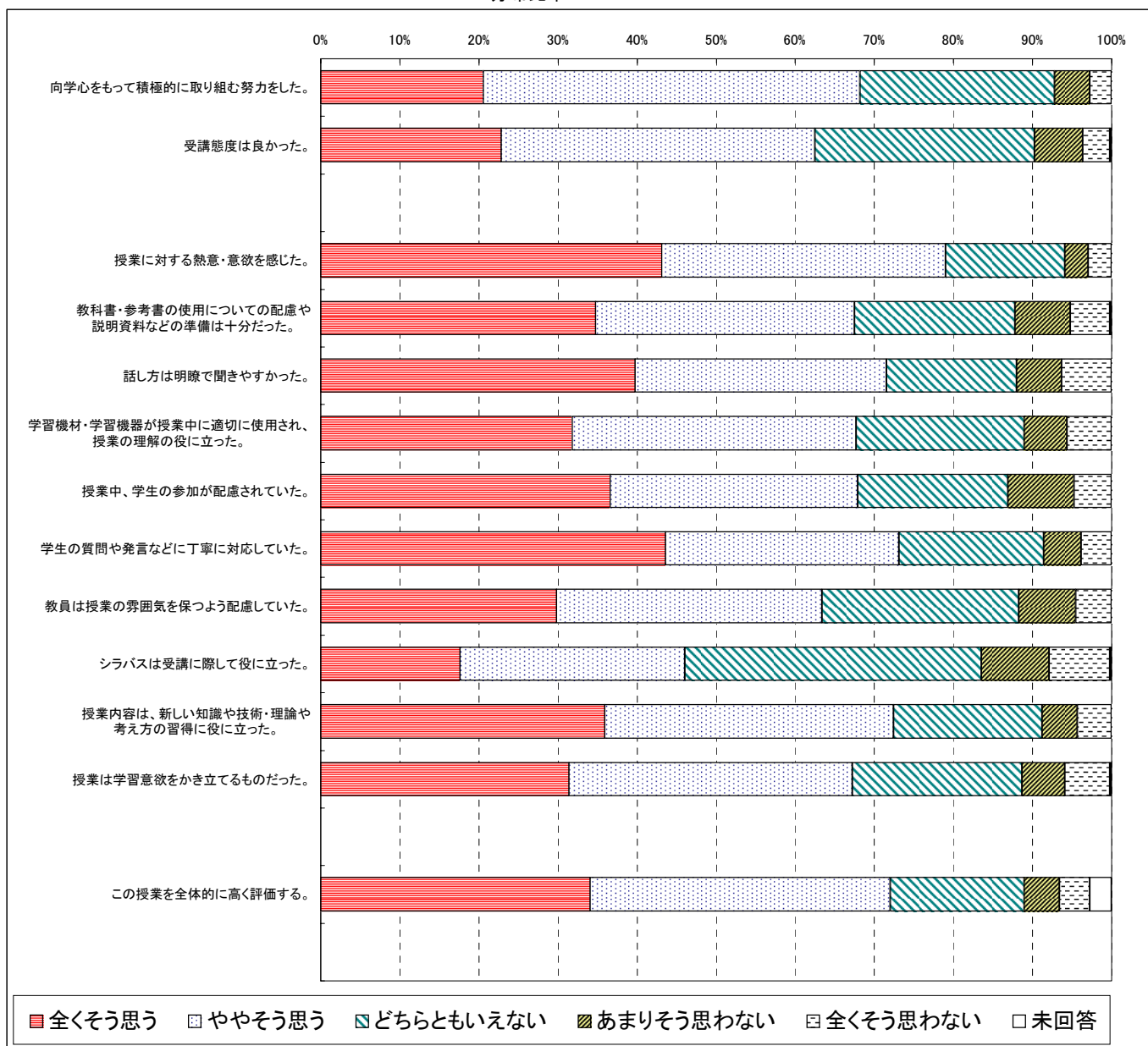


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	91	211	109	20	12	0	3.79	68.2%	7.2%
受講態度は良かった。	101	176	123	27	15	1	3.73	62.7%	9.5%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	191	159	67	13	13	0	4.13	79.0%	5.9%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	154	145	90	31	22	1	3.86	67.6%	12.0%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	176	141	73	25	28	0	3.93	71.6%	12.0%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	141	159	94	24	25	0	3.83	67.7%	11.1%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	162	139	84	37	21	0	3.87	67.9%	13.1%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	193	131	81	21	17	0	4.04	73.1%	8.6%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	132	149	110	32	20	0	3.77	63.4%	11.7%
シラバスは受講に際して役に立った。	78	126	166	38	34	1	3.40	46.2%	16.3%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	159	162	83	20	19	0	3.95	72.5%	8.8%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	139	159	95	24	25	1	3.82	67.4%	11.1%
この授業を全体的に高く評価する。	151	168	75	20	17	12	3.97	74.0%	8.6%

分布比率

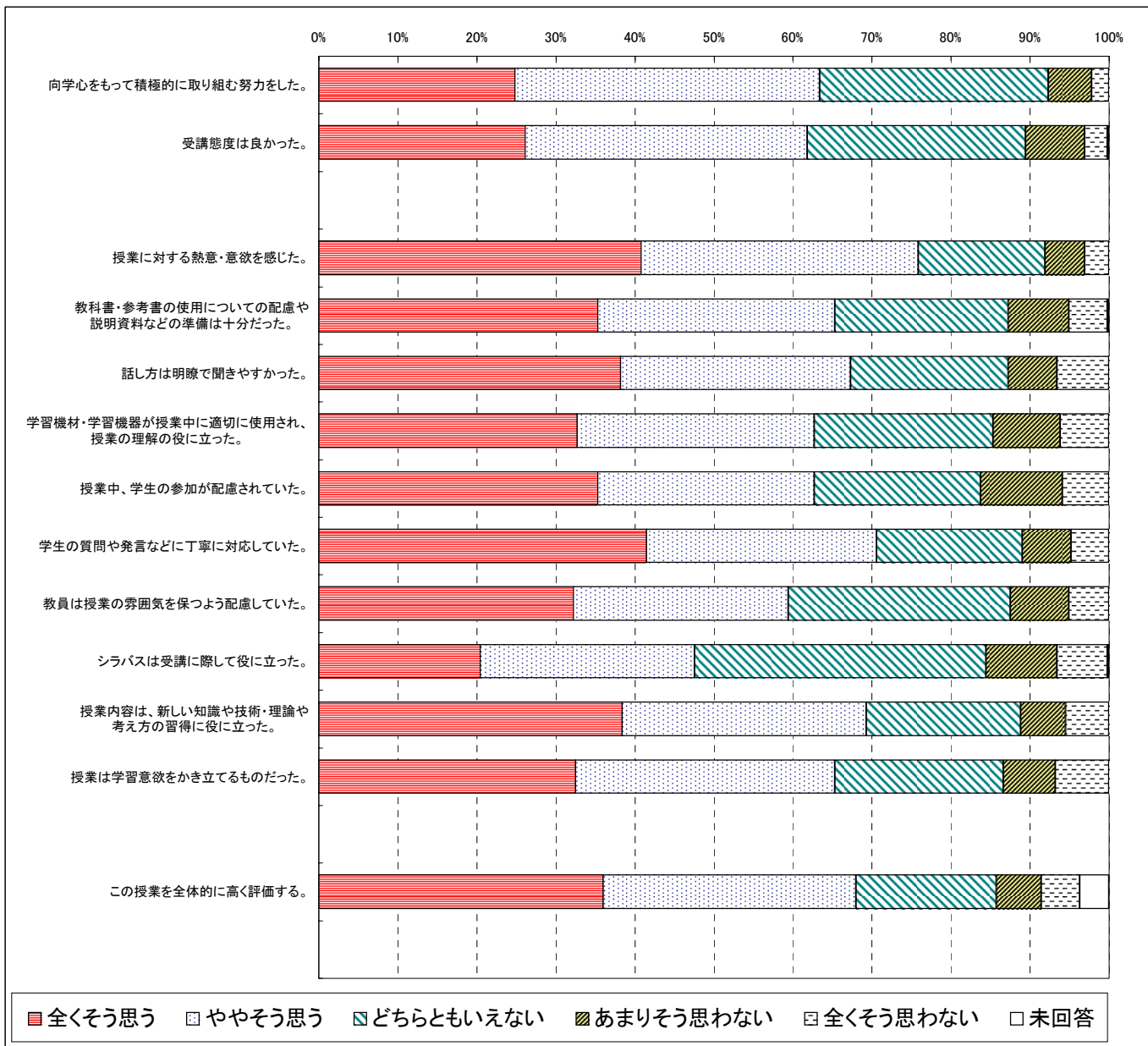


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	113	176	132	25	10	0	3.78	63.4%	7.7%
受講態度は良かった。	119	163	126	34	13	1	3.75	62.0%	10.3%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	186	160	73	23	14	0	4.05	75.9%	8.1%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	161	137	100	35	22	1	3.84	65.5%	12.5%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	174	133	91	28	30	0	3.86	67.3%	12.7%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	149	137	103	39	28	0	3.75	62.7%	14.7%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	161	125	96	47	27	0	3.76	62.7%	16.2%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	189	133	84	28	22	0	3.96	70.6%	11.0%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	147	124	128	34	23	0	3.74	59.4%	12.5%
シラバスは受講に際して役に立った。	93	124	168	41	29	1	3.46	47.7%	15.4%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	175	141	89	26	25	0	3.91	69.3%	11.2%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	148	150	97	30	31	0	3.78	65.4%	13.4%
この授業を全体的に高く評価する。	164	146	81	26	22	17	3.92	70.6%	10.9%

分布比率

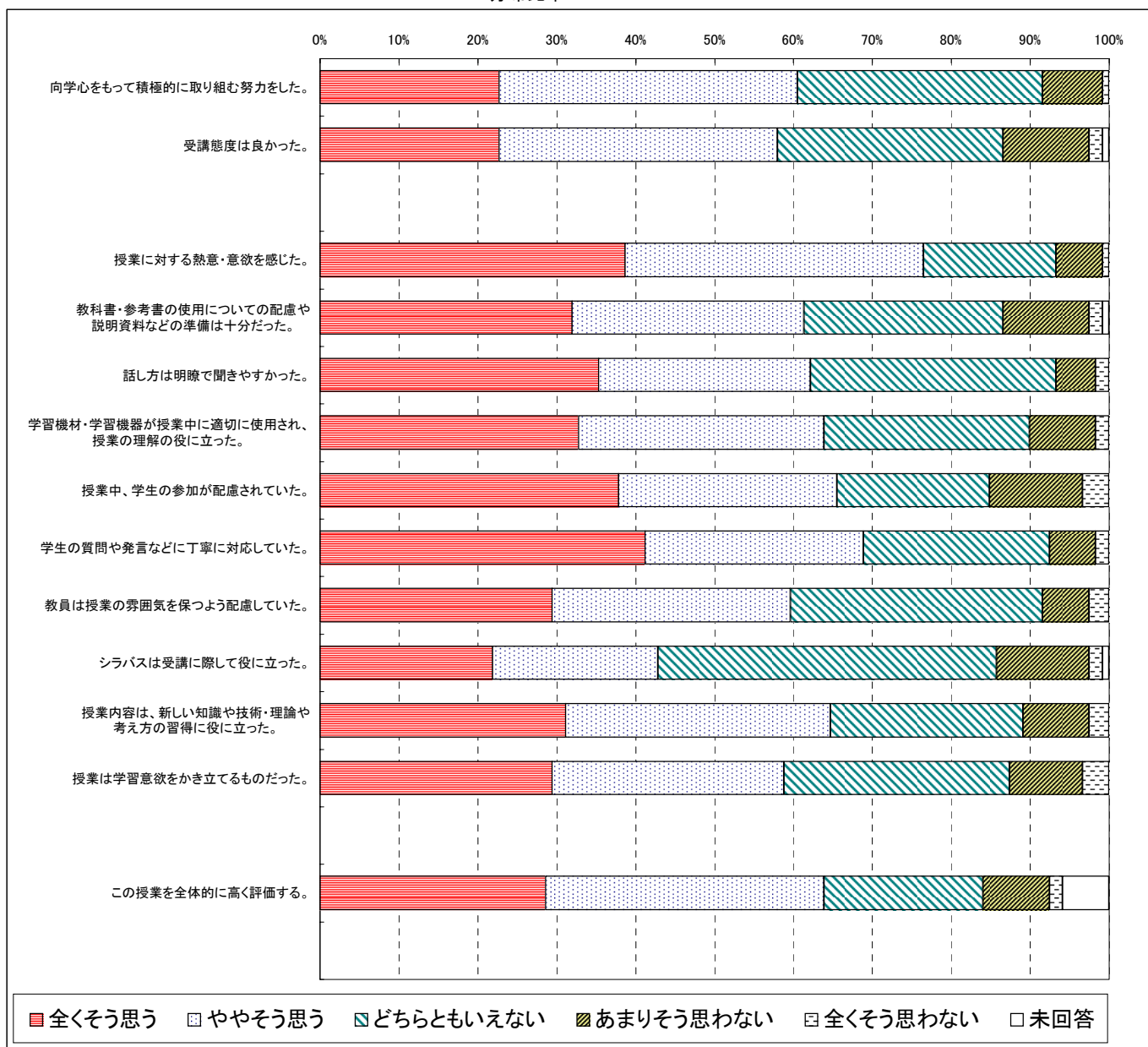


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	27	45	37	9	1	0	3.74	60.5%	8.4%
受講態度は良かった。	27	42	34	13	2	1	3.67	58.5%	12.7%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	46	45	20	7	1	0	4.08	76.5%	6.7%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	38	35	30	13	2	1	3.80	61.9%	12.7%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	42	32	37	6	2	0	3.89	62.2%	6.7%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	39	37	31	10	2	0	3.85	63.9%	10.1%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	45	33	23	14	4	0	3.85	65.5%	15.1%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	49	33	28	7	2	0	4.01	68.9%	7.6%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	35	36	38	7	3	0	3.78	59.7%	8.4%
シラバスは受講に際して役に立った。	26	25	51	14	2	1	3.50	43.2%	13.6%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	37	40	29	10	3	0	3.82	64.7%	10.9%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	35	35	34	11	4	0	3.72	58.8%	12.6%
この授業を全体的に高く評価する。	34	42	24	10	2	7	3.86	67.9%	10.7%

分布比率

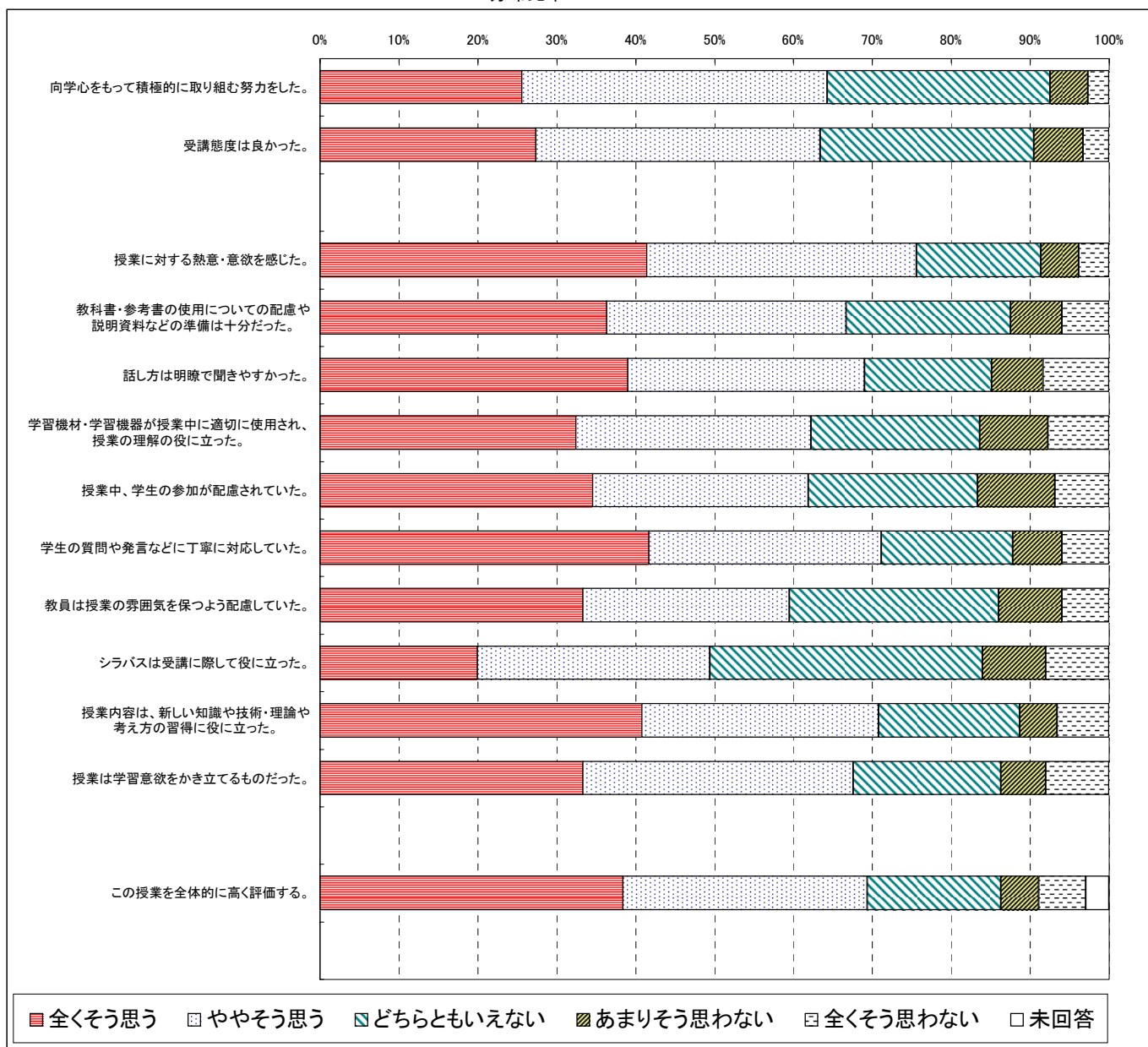


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	86	130	95	16	9	0	3.80	64.3%	7.4%
受講態度は良かった。	92	121	91	21	11	0	3.78	63.4%	9.5%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	139	115	53	16	13	0	4.04	75.6%	8.6%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	122	102	70	22	20	0	3.85	66.7%	12.5%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	131	101	54	22	28	0	3.85	69.0%	14.9%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	109	100	72	29	26	0	3.71	62.2%	16.4%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	116	92	72	33	23	0	3.73	61.9%	16.7%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	140	99	56	21	20	0	3.95	71.1%	12.2%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	112	88	89	27	20	0	3.73	59.5%	14.0%
シラバスは受講に際して役に立った。	67	99	116	27	27	0	3.45	49.4%	16.1%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	137	101	60	16	22	0	3.94	70.8%	11.3%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	112	115	63	19	27	0	3.79	67.6%	13.7%
この授業を全体的に高く評価する。	129	104	57	16	20	10	3.94	71.5%	11.0%

分布比率



※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	0	1	0	0	0	0	4.00	100.0%	0.0%
受講態度は良かった。	0	0	1	0	0	0	3.00	0.0%	0.0%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	1	0	0	0	0	0	5.00	100.0%	0.0%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	1	0	0	0	0	0	5.00	100.0%	0.0%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	1	0	0	0	0	0	5.00	100.0%	0.0%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	1	0	0	0	0	0	5.00	100.0%	0.0%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	0	0	1	0	0	0	3.00	0.0%	0.0%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	0	1	0	0	0	0	4.00	100.0%	0.0%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	0	0	1	0	0	0	3.00	0.0%	0.0%
シラバスは受講に際して役に立った。	0	0	1	0	0	0	3.00	0.0%	0.0%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	1	0	0	0	0	0	5.00	100.0%	0.0%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	1	0	0	0	0	0	5.00	100.0%	0.0%
この授業を全体的に高く評価する。	1	0	0	0	0	0	5.00	100.0%	0.0%

分布比率

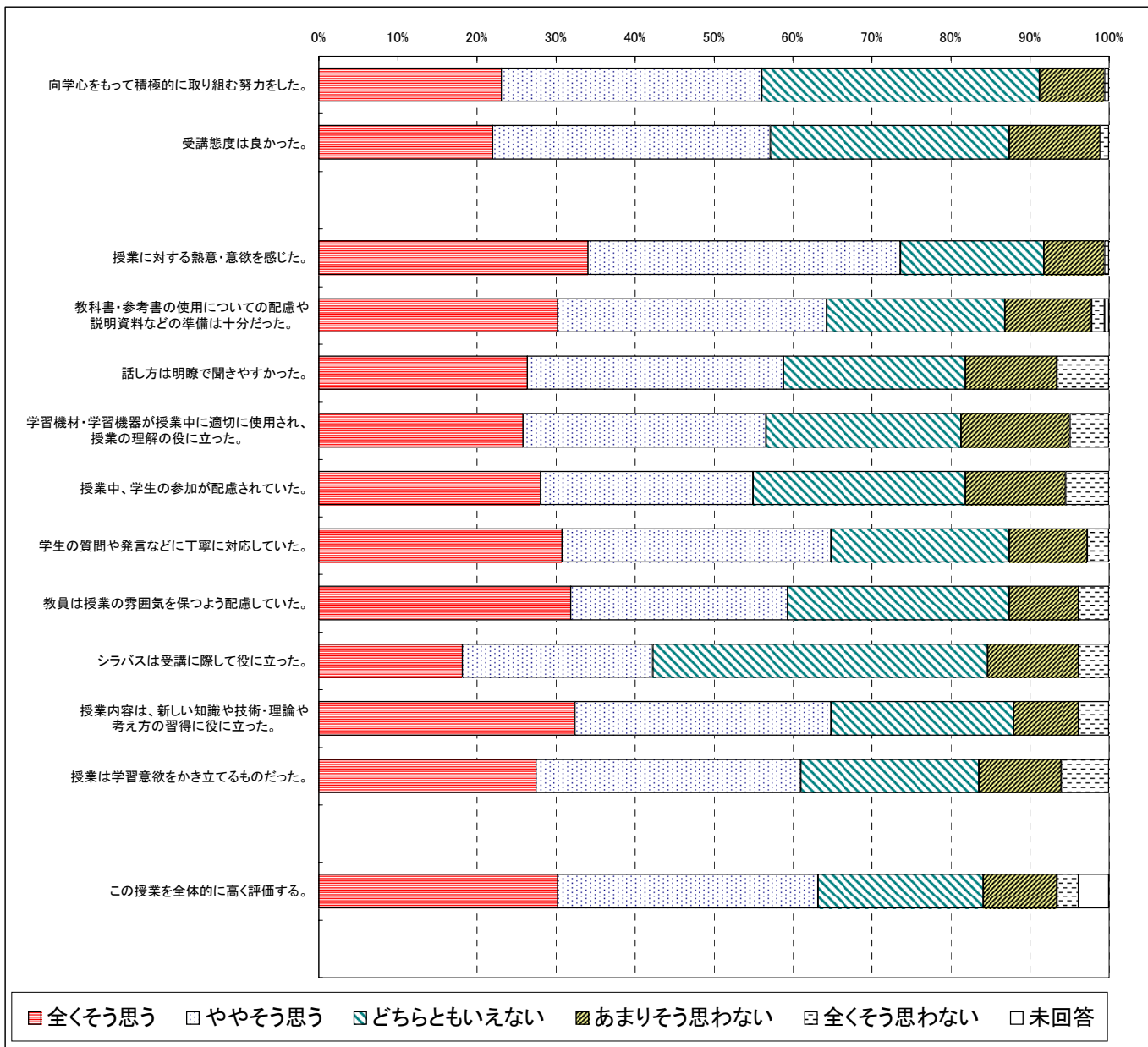


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	42	60	64	15	1	0	3.70	56.0%	8.8%
受講態度は良かった。	40	64	55	21	2	0	3.65	57.1%	12.6%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	62	72	33	14	1	0	3.99	73.6%	8.2%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	55	62	41	20	3	1	3.81	64.6%	12.7%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	48	59	42	21	12	0	3.60	58.8%	18.1%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	47	56	45	25	9	0	3.59	56.6%	18.7%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	51	49	49	23	10	0	3.59	54.9%	18.1%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	56	62	41	18	5	0	3.80	64.8%	12.6%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	58	50	51	16	7	0	3.75	59.3%	12.6%
シラバスは受講に際して役に立った。	33	44	77	21	7	0	3.41	42.3%	15.4%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	59	59	42	15	7	0	3.81	64.8%	12.1%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	50	61	41	19	11	0	3.66	61.0%	16.5%
この授業を全体的に高く評価する。	55	60	38	17	5	7	3.82	65.7%	12.6%

分布比率

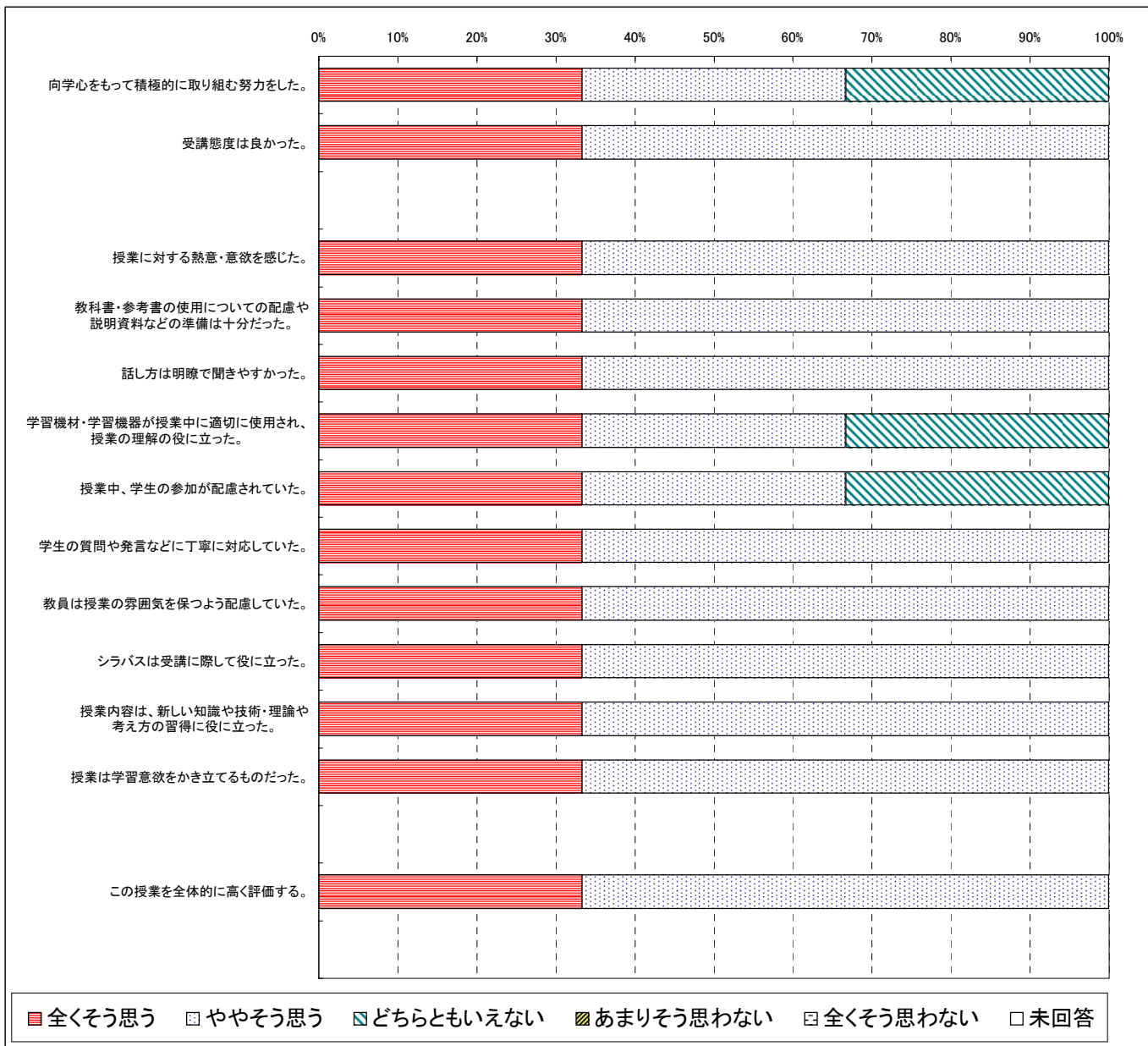


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	1	1	1	0	0	0	4.00	66.7%	0.0%
受講態度は良かった。	1	2	0	0	0	0	4.33	100.0%	0.0%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	1	2	0	0	0	0	4.33	100.0%	0.0%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	1	2	0	0	0	0	4.33	100.0%	0.0%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	1	2	0	0	0	0	4.33	100.0%	0.0%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	1	1	1	0	0	0	4.00	66.7%	0.0%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	1	1	1	0	0	0	4.00	66.7%	0.0%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	1	2	0	0	0	0	4.33	100.0%	0.0%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	1	2	0	0	0	0	4.33	100.0%	0.0%
シラバスは受講に際して役に立った。	1	2	0	0	0	0	4.33	100.0%	0.0%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	1	2	0	0	0	0	4.33	100.0%	0.0%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	1	2	0	0	0	0	4.33	100.0%	0.0%
この授業を全体的に高く評価する。	1	2	0	0	0	0	4.33	100.0%	0.0%

分布比率

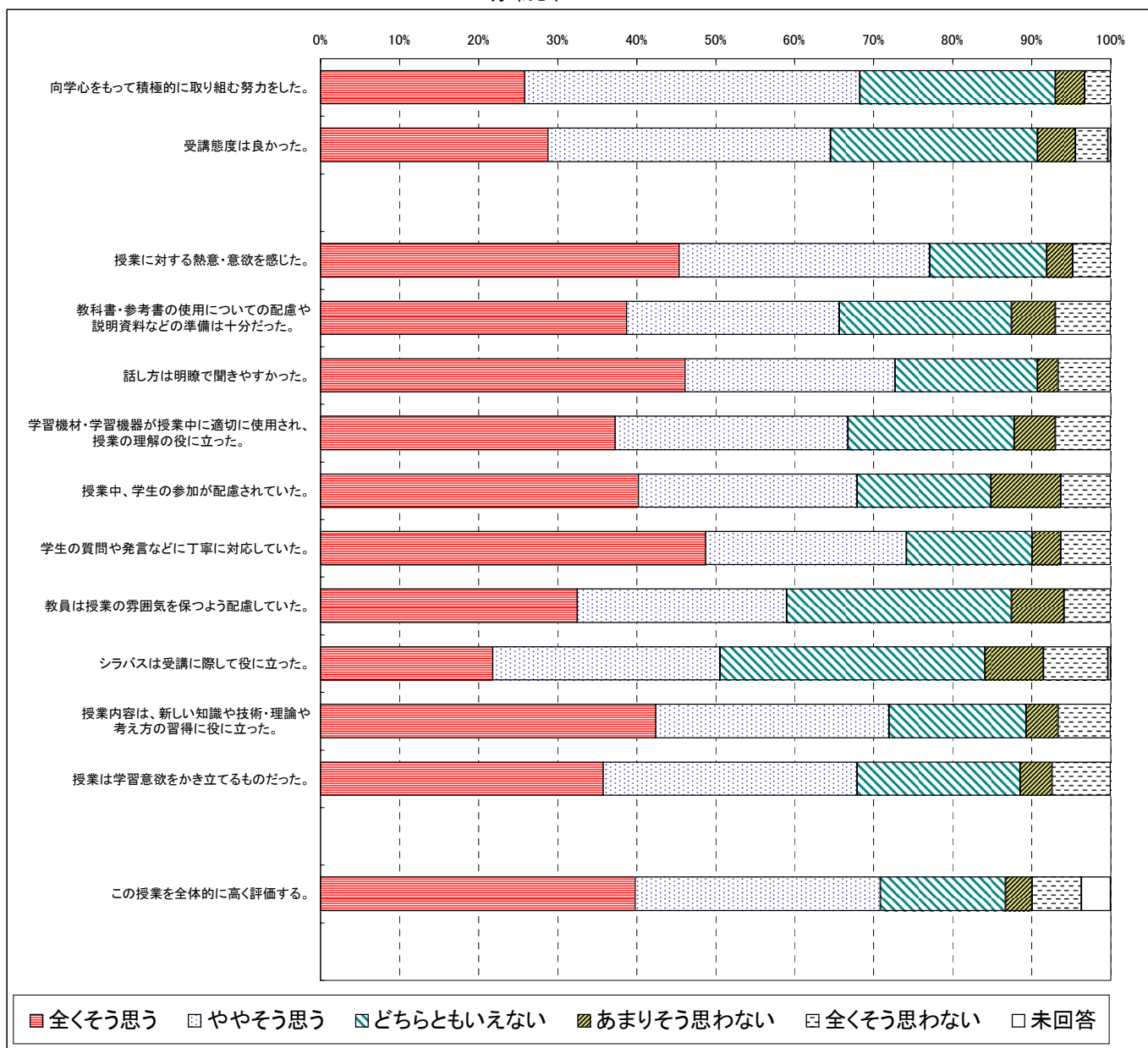


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	70	115	67	10	9	0	3.84	68.3%	7.0%
受講態度は良かった。	78	97	71	13	11	1	3.81	64.8%	8.9%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	123	86	40	9	13	0	4.10	77.1%	8.1%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	105	73	59	15	19	0	3.85	65.7%	12.5%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	125	72	49	7	18	0	4.03	72.7%	9.2%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	101	80	57	14	19	0	3.85	66.8%	12.2%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	109	75	46	24	17	0	3.87	67.9%	15.1%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	132	69	43	10	17	0	4.07	74.2%	10.0%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	88	72	77	18	16	0	3.73	59.0%	12.5%
シラバスは受講に際して役に立った。	59	78	91	20	22	1	3.49	50.7%	15.6%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	115	80	47	11	18	0	3.97	72.0%	10.7%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	97	87	56	11	20	0	3.85	67.9%	11.4%
この授業を全体的に高く評価する。	108	84	43	9	17	10	3.98	73.6%	10.0%

分布比率

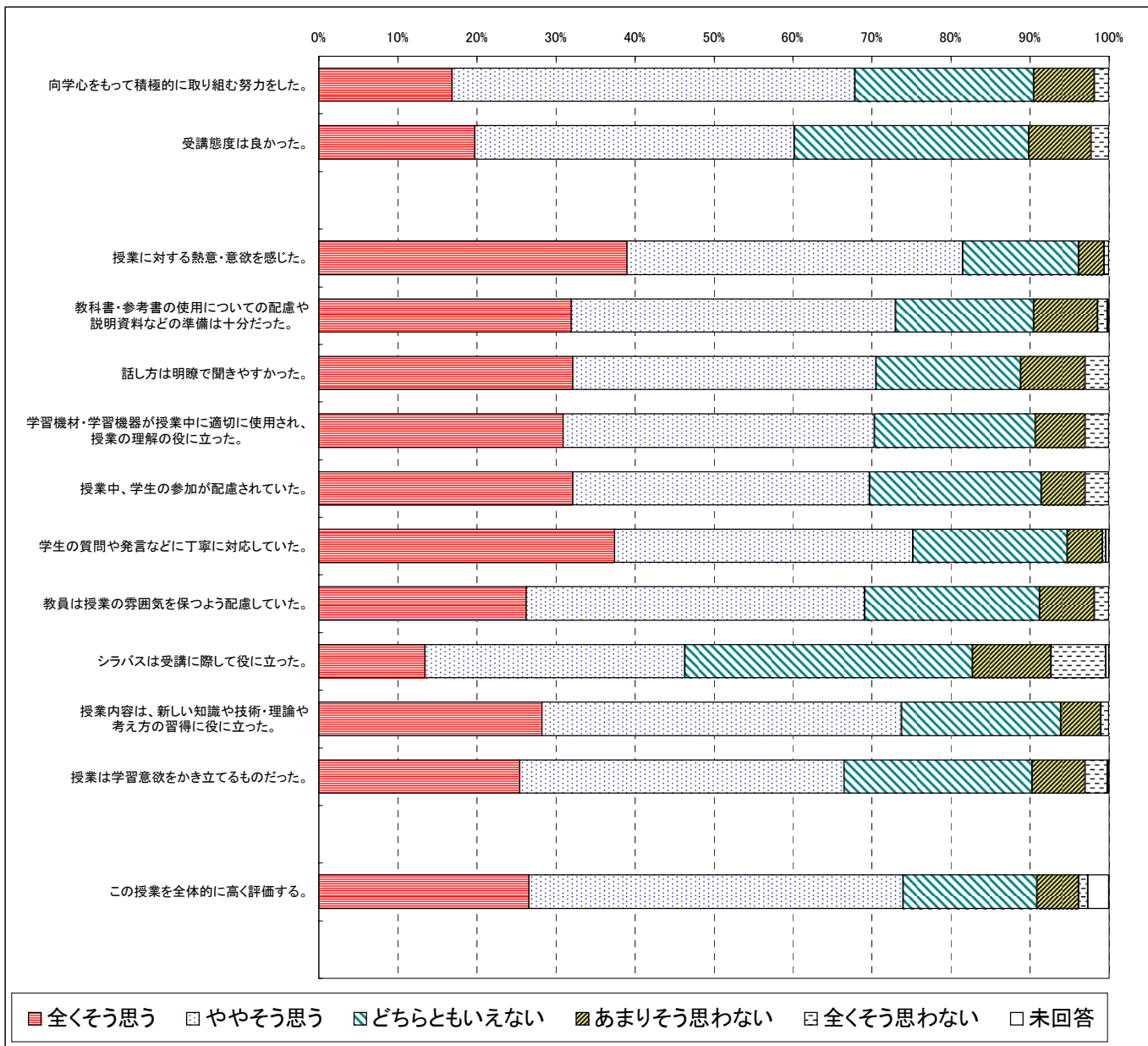


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	83	251	111	38	9	0	3.73	67.9%	9.6%
受講態度は良かった。	97	199	146	39	11	0	3.67	60.2%	10.2%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	192	209	72	16	3	0	4.16	81.5%	3.9%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	157	202	86	40	6	1	3.95	73.1%	9.4%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	158	189	90	40	15	0	3.88	70.5%	11.2%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	152	194	100	31	15	0	3.89	70.3%	9.3%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	158	185	107	27	15	0	3.90	69.7%	8.5%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	184	186	96	22	2	2	4.08	75.5%	4.9%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	129	211	109	34	9	0	3.85	69.1%	8.7%
シラバスは受講に際して役に立った。	66	162	179	49	34	2	3.36	46.5%	16.9%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	139	224	99	25	5	0	3.95	73.8%	6.1%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	125	202	117	33	14	1	3.80	66.6%	9.6%
この授業を全体的に高く評価する。	131	233	83	26	6	13	3.95	76.0%	6.7%

分布比率

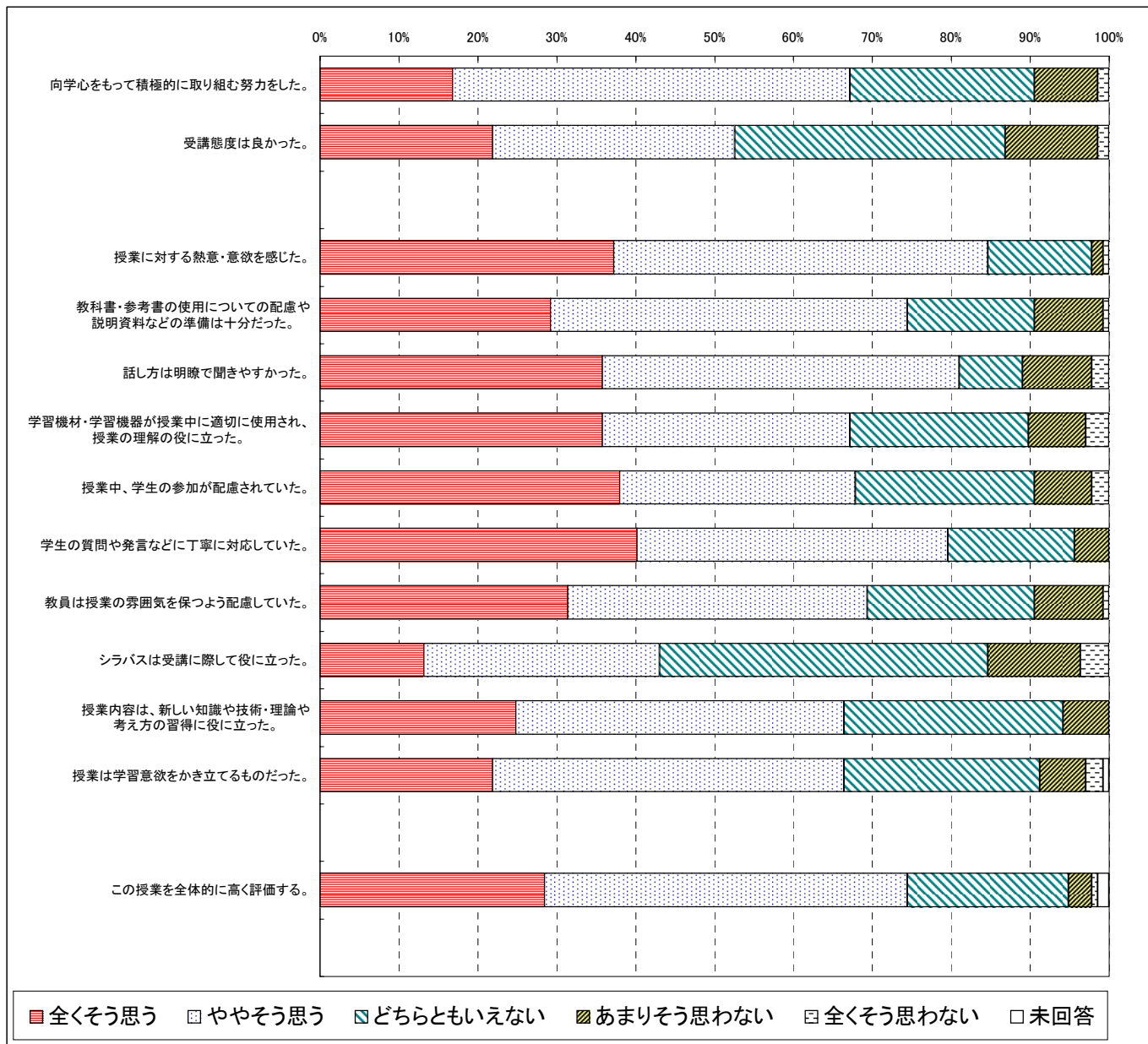


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	23	69	32	11	2	0	3.73	67.2%	9.5%
受講態度は良かった。	30	42	47	16	2	0	3.60	52.6%	13.1%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	51	65	18	2	1	0	4.19	84.7%	2.2%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	40	62	22	12	1	0	3.93	74.5%	9.5%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	49	62	11	12	3	0	4.04	81.0%	10.9%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	49	43	31	10	4	0	3.90	67.2%	10.2%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	52	41	31	10	3	0	3.94	67.9%	9.5%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	55	54	22	6	0	0	4.15	79.6%	4.4%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	43	52	29	12	1	0	3.91	69.3%	9.5%
シラバスは受講に際して役に立った。	18	41	57	16	5	0	3.37	43.1%	15.3%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	34	57	38	8	0	0	3.85	66.4%	5.8%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	30	61	34	8	3	1	3.79	66.9%	8.1%
この授業を全体的に高く評価する。	39	63	28	4	1	2	4.00	75.6%	3.7%

分布比率

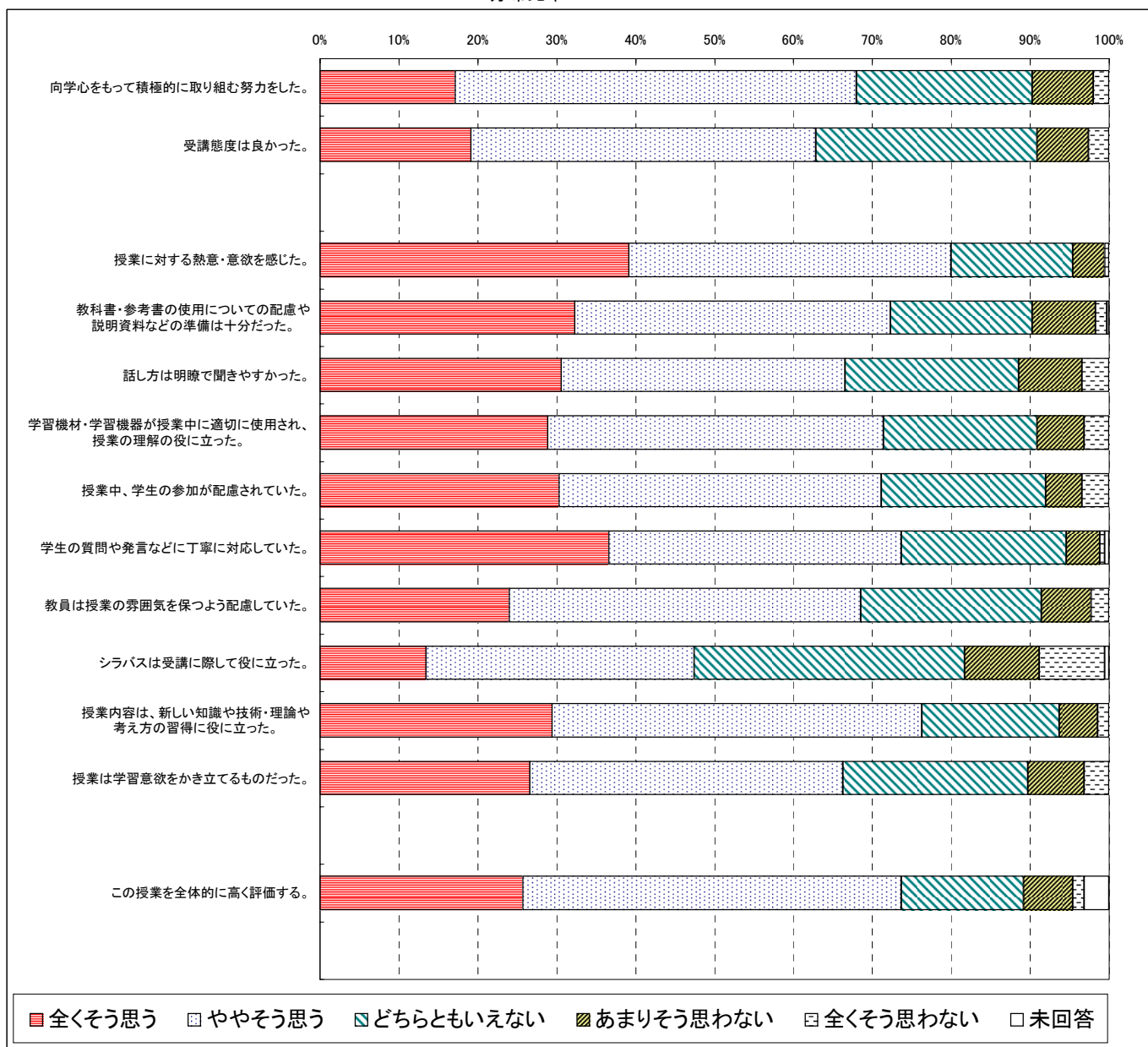


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	60	178	78	27	7	0	3.73	68.0%	9.7%
受講態度は良かった。	67	153	98	23	9	0	3.70	62.9%	9.1%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	137	143	54	14	2	0	4.14	80.0%	4.6%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	113	140	63	28	5	1	3.94	72.5%	9.5%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	107	126	77	28	12	0	3.82	66.6%	11.4%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	101	149	68	21	11	0	3.88	71.4%	9.1%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	106	143	73	16	12	0	3.90	71.1%	8.0%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	128	130	73	15	2	2	4.05	74.1%	4.9%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	84	156	80	22	8	0	3.82	68.6%	8.6%
シラバスは受講に際して役に立った。	47	119	120	33	29	2	3.35	47.7%	17.8%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	103	164	61	17	5	0	3.98	76.3%	6.3%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	93	139	82	25	11	0	3.79	66.3%	10.3%
この授業を全体的に高く評価する。	90	168	54	22	5	11	3.93	76.1%	8.0%

分布比率

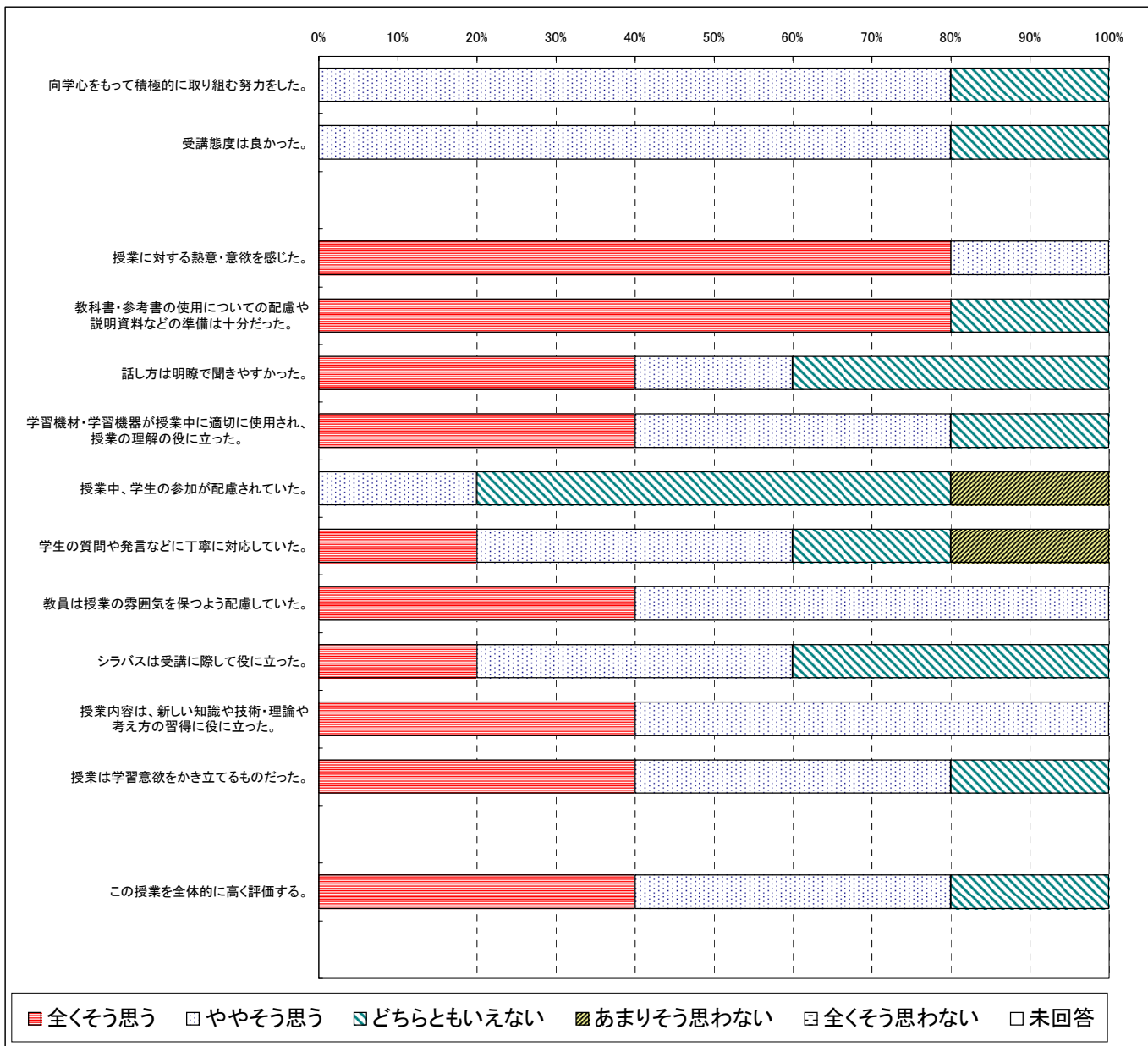


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	0	4	1	0	0	0	3.80	80.0%	0.0%
受講態度は良かった。	0	4	1	0	0	0	3.80	80.0%	0.0%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	4	1	0	0	0	0	4.80	100.0%	0.0%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	4	0	1	0	0	0	4.60	80.0%	0.0%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	2	1	2	0	0	0	4.00	60.0%	0.0%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	2	2	1	0	0	0	4.20	80.0%	0.0%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	0	1	3	1	0	0	3.00	20.0%	20.0%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	1	2	1	1	0	0	3.60	60.0%	20.0%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	2	3	0	0	0	0	4.40	100.0%	0.0%
シラバスは受講に際して役に立った。	1	2	2	0	0	0	3.80	60.0%	0.0%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	2	3	0	0	0	0	4.40	100.0%	0.0%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	2	2	1	0	0	0	4.20	80.0%	0.0%
この授業を全体的に高く評価する。	2	2	1	0	0	0	4.20	80.0%	0.0%

分布比率

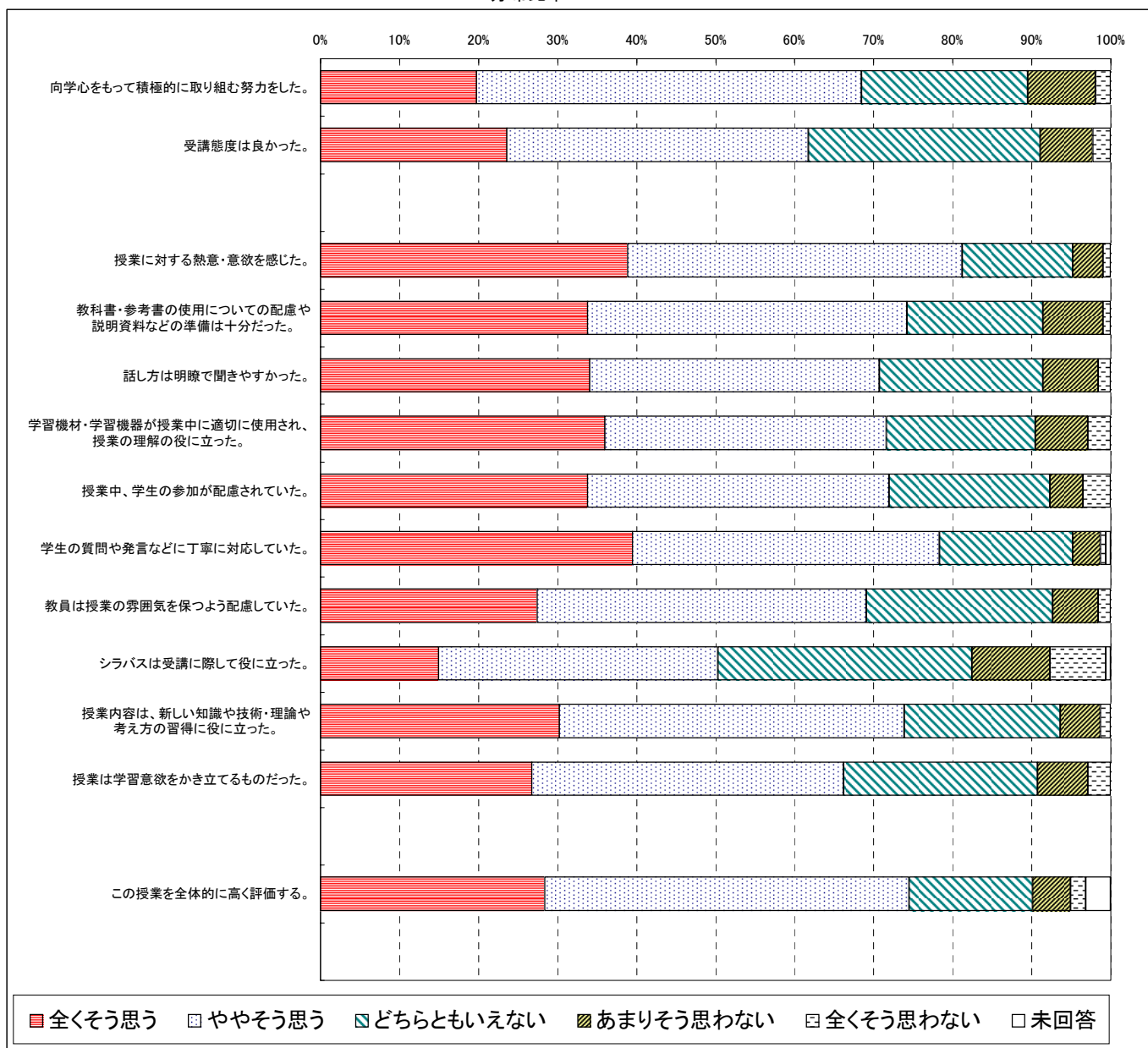


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	62	153	66	27	6	0	3.76	68.5%	10.5%
受講態度は良かった。	74	120	92	21	7	0	3.74	61.8%	8.9%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	122	133	44	12	3	0	4.14	81.2%	4.8%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	106	127	54	24	3	0	3.98	74.2%	8.6%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	107	115	65	22	5	0	3.95	70.7%	8.6%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	113	112	59	21	9	0	3.95	71.7%	9.6%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	106	120	64	13	11	0	3.95	72.0%	7.6%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	124	122	53	11	2	2	4.14	78.8%	4.2%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	86	131	74	18	5	0	3.88	69.1%	7.3%
シラバスは受講に際して役に立った。	47	111	101	31	22	2	3.42	50.6%	17.0%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	95	137	62	16	4	0	3.96	73.9%	6.4%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	84	124	77	20	9	0	3.81	66.2%	9.2%
この授業を全体的に高く評価する。	89	145	49	15	6	10	3.97	77.0%	6.9%

分布比率

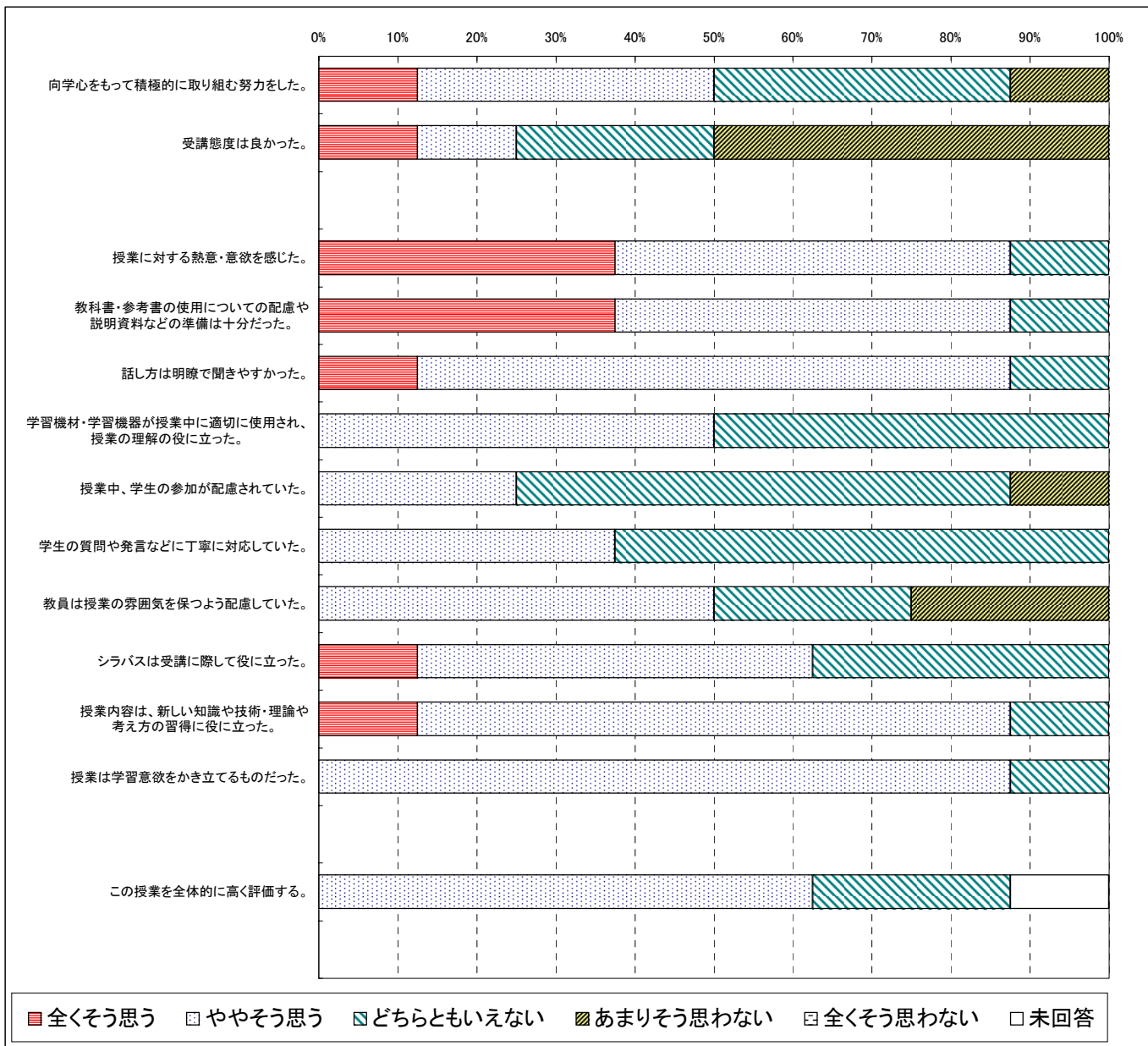


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	1	3	3	1	0	0	3.50	50.0%	12.5%
受講態度は良かった。	1	1	2	4	0	0	2.88	25.0%	50.0%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	3	4	1	0	0	0	4.25	87.5%	0.0%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	3	4	1	0	0	0	4.25	87.5%	0.0%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	1	6	1	0	0	0	4.00	87.5%	0.0%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	0	4	4	0	0	0	3.50	50.0%	0.0%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	0	2	5	1	0	0	3.13	25.0%	12.5%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	0	3	5	0	0	0	3.38	37.5%	0.0%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	0	4	2	2	0	0	3.25	50.0%	25.0%
シラバスは受講に際して役に立った。	1	4	3	0	0	0	3.75	62.5%	0.0%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	1	6	1	0	0	0	4.00	87.5%	0.0%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	0	7	1	0	0	0	3.88	87.5%	0.0%
この授業を全体的に高く評価する。	0	5	2	0	0	1	3.71	71.4%	0.0%

分布比率

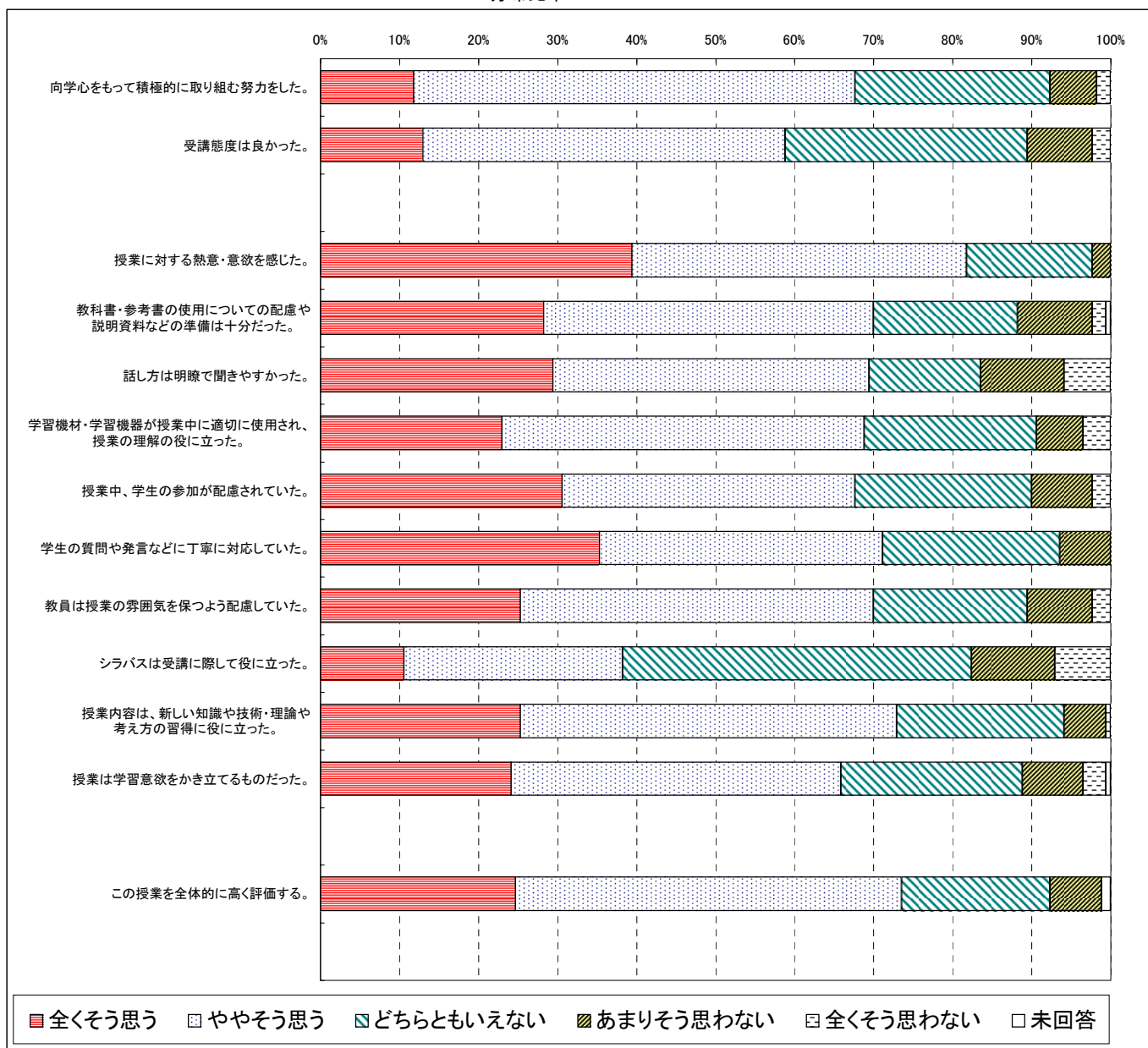


※肯定的割合は上2段階
否定的割合は下2段階

人数分布

	全くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	平均値	肯定的割合	否定的割合
向学心をもって積極的に取り組む努力をした。	20	95	42	10	3	0	3.70	67.6%	7.6%
受講態度は良かった。	22	78	52	14	4	0	3.59	58.8%	10.6%
授業に対する熱意・意欲を感じた。	67	72	27	4	0	0	4.19	81.8%	2.4%
教科書・参考書の使用についての配慮や説明資料などの準備は十分だった。	48	71	31	16	3	1	3.86	70.4%	11.2%
話し方は明瞭で聞きやすかった。	50	68	24	18	10	0	3.76	69.4%	16.5%
学習機材・学習機器が授業中に適切に使用され、授業の理解の役に立った。	39	78	37	10	6	0	3.79	68.8%	9.4%
授業中、学生の参加が配慮されていた。	52	63	38	13	4	0	3.86	67.6%	10.0%
学生の質問や発言などに丁寧に対応していた。	60	61	38	11	0	0	4.00	71.2%	6.5%
教員は授業の雰囲気を保つよう配慮していた。	43	76	33	14	4	0	3.82	70.0%	10.6%
シラバスは受講に際して役に立った。	18	47	75	18	12	0	3.24	38.2%	17.6%
授業内容は、新しい知識や技術・理論や考え方の習得に役に立った。	43	81	36	9	1	0	3.92	72.9%	5.9%
授業は学習意欲をかき立てるものだった。	41	71	39	13	5	1	3.77	66.3%	10.7%
この授業を全体的に高く評価する。	42	83	32	11	0	2	3.93	74.4%	6.5%

分布比率



平成 18 年度
学生による授業アンケート集計結果のまとめ

2007 年 12 月発行

実施 自己点検・自己評価委員会教育指導部会
委員長 小田 淳子

執筆 小田 淳子

発行 吉備国際大学
〒716-8508 岡山県高梁市伊賀町 8
TEL 0866-22-7779

