

# 平成 26 年度 教育向上部会 報告書

学生満足度向上委員会 教育向上部会

## 1. はじめに

学生満足度向上委員会 教育向上部会は、授業アンケートの実施、アンケートの集計、集計結果の返却、そして授業改善のためのフィードバックに役立つように、年度ごとにアンケート結果を報告書にまとめている。各年度の報告書は、平成 18 年度から本学ホームページに掲載し情報公開している。本報告書では、平成 26 年度に実施した授業アンケートの結果についてまとめた。

本学は平成 12 年度より授業アンケートを実施している。授業アンケートの質問項目は適宜見直され、平成 22 年度には教員の授業改善に役立つように大幅に質問項目が見直され現在に至っている。授業アンケートの結果を年度別に比較し、教員が授業改善に活用しやすいように、平成 26 年度の授業アンケートは、平成 23～25 年度と同一形式のもの(資料 1)を使用した。質問項目は、学生に関する質問を 2 問、教員に関する質問を 13 問、自由記述 2 問からなる。教員に関する質問のうち 1 問は、教員が質問内容を任意に設定できる自由設問項目とし、様々な授業内容や授業方法にも対応できるよう配慮している。本報告書では、今年度実施した授業アンケートの実施方法、集計方法、集計結果の返却方法とフィードバック、そして授業アンケートの結果について以下にまとめた。

## 2. 授業アンケートの実施方法

平成 26 年度の授業アンケートは、春学期は平成 26 年 7 月 14 日(月)～8 月 1 日(金)に、秋学期は平成 27 年 1 月 19 日(月)～2 月 9 日(月)に実施した。常勤と非常勤を含めた授業担当教員全員を対象に行った。授業アンケートの質問項目は、講義や演習形式の授業を想定しており、講義や演習形式の授業のうちゼミや卒業論文等を除いた授業を対象にアンケートを実施した。授業内容がアンケート結果に反映されやすいように、最終試験前の 15 回目あるいは授業担当者の判断に応じて 14 回目の授業時間内に授業アンケートを行なっている。授業担当教員が授業アンケートの回答内容に干渉しないようにするため、学生がアンケート用紙を回収し封筒に入れ事務室へ届けるように配慮している。そして、回答者が特定されるのを防ぐため、受講者 5 名未満の授業ではアンケートの実施を控えている。アンケートの回答には 10～15 分程度を要し、その実施に貴重な授業時間を割く必要があるため、アンケートを実施する科目数に目安を設け、各教員 3 科目を実施するようにしている。授業アンケートの集計・解析には時間を要するため、次年度の授業改善に授業アンケート結果を活用しやすいように、なるべく春学期に 3 科目分の授業アンケートを実施し、春学期の

みで 3 科目を実施できなかった場合には秋学期にも授業アンケートを行なうようにしている。授業アンケートを実施した学部・学科別の教員数、科目数、学生数、回答者数を資料 2 にまとめた。授業アンケートは常勤、非常勤ともに全教員 200 名が行い、そのうち常勤 136 名、非常勤 64 名であった。アンケートを実施した科目数は 542 科目であった。学生数 20,721 名(延べ人数)を対象に実施し、授業アンケートに回答した人数は 17,047 名(延べ人数)であった。

### 3. 授業アンケートの集計方法

授業アンケートの結果を、①各質問項目に対する度数分布、個人・学科・全学の平均値と標準偏差、自由記述 2 問の回答内容をまとめた教員個人の授業アンケート集計結果(資料 2)、②授業アンケートを実施した学部・学科別の教員数、科目数、学生数、回答者数(資料 3)、③各質問項目に対する年度別の全学平均値(資料 4)、④各質問項目に対する学科別および全学の平均値と標準偏差(資料 5)、⑤各質問項目に対する授業規模別の平均値(資料 6)、⑥各質問項目に対する一般(日本人)・留学生別の平均値(資料 7)、⑦大学全体の度数分布(資料 8)、⑧各学部・各学科・非常勤講師の度数分布(資料 9~28)にまとめた。

### 4. 集計結果の返却方法とフィードバック

授業アンケート結果の返却は、平成 25 年度実施分までは年度毎に返却していた。しかし、授業改善のために授業アンケート結果をフィードバックしやすいように、今年度からは学期毎に返却するよう改善した。秋学期初めに春学期の結果を返却し、新年度の初めに春学期・秋学期を通じた一年間の結果を返却するよう改めた。平成 23 年度実施分までは教務課から授業担当者に直接返却していたが、平成 24 年度からは授業アンケート結果が授業改善につながるように、各学科長を中心としたフィードバックに取り組み始めた。そのため、教務課から各学科長に授業アンケート結果を渡し、学科別にフィードバックに取り組めるように配慮した。フィードバックの方法については、平成 25 年 3 月の教授会を通じて学生満足度向上委員会 教育向上部会から、授業アンケート結果をもとに授業担当教員が自己分析と改善方を記載する授業改善計画書を提案した。その後、専門性や授業内容に応じた学科別のフィードバックへの取組みが進み、平成 27 年 3 月に開催された自己点検・自己評価委員会総会では、各学科長から学科独自のフィードバックの方法や成果に関する発表が行なわれた。

## 5. 授業アンケートの結果

アンケート結果を年度間に相互比較するため、平成 22 年度～平成 26 年度のアンケート結果を、資料 4 の「各質問項目に対する年度別の全学平均値」にまとめた。学生に関する質問の学 1 と学 2 は、平成 23 年度に質問項目へ新たに追加したため、平成 22 年度の平均値はない。平成 23 年度以降、学生に関する質問(学 1 と学 2)の平均値は横ばい傾向にあり、教員に関する質問(教 1～教 12)の平均値は、「教 10 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた」と「教 11 居眠りや騒がしいなど、学生の授業態度を指導していた」の 2 項目のみ平成 25 年度以降は減少傾向にあるものの、他の質問項目の平均値は概ね上昇傾向にある。これは授業改善のためのフィードバックの成果といえる。教員に関する質問 12 項目のうち、「教 4 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた」と「教 10 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた」は、他の教員に関する質問に比べて平均値が低かった。資料 5 の「各質問項目に対する学科別および全学の平均値と標準偏差」から、全学科のこれらの 2 つの質問項目に対する平均値は他の質問項目の平均値に比べて低い傾向にあった。教 4 の学習方法についてのアドバイスは学生一人ひとりの能力に応じて授業時間外に個別に行なわれることが多く、授業アンケートの結果には表れにくい。そして、教 10 の質問内容は学生が欠席や遅刻したことに対する指導であるため、教員は学生に対して受動的な指導をすることとなる。そのため、学生の欠席や遅刻がほとんどない授業ではこれらの指導をする必要もなく、平均値は低くなったのかもしれない。学科別に比べると、平均値の高い学科や低い学科があるものの、専門分野が異なり授業内容や方法も異なるため一概に比較することは難しい。

次に、授業規模別の平均値を比較した(資料 6)。授業規模を小規模(受講者数 5～19 名)、中規模(受講者数 20～49 名)、大規模(受講者数 50 名以上)に任意に分類し比較した。学生に関する質問では、授業規模が大きいほど「学 1 私は授業によく出席していた」の平均値は高い傾向にあり、「学 2 私は授業に積極的な態度で取り組んだ」は授業規模によらず同様の平均値であり、学 1 に比べると学 2 の平均値は低かった。授業規模が大きくなるほど、授業に対する学生の積極性を引き出すことが難しいことが推察される。今後の授業改善の課題として残される。

受講者を日本人学生と留学生別に分け、質問項目に対する平均値を比較した(資料 7)。学生に関する質問の「学 1 私は授業によく出席していた」の平均値は、日本人も留学生もほぼ同じであった。それ以外の質問(学 2 と教 1～12)については、日本人の平均値よりも留学生の平均値の方が高かった。今年度の授業アンケート結果にかかわらず、毎年度、留

学生の評価は高い。そのため、授業アンケート結果を自己分析したり、フィードバックする際には、受講者に占める日本人と留学生の割合を踏まえて、授業アンケート結果を活用する必要がある。

## 6. おわりに

平成 12 年度から本学で実施している授業アンケートは、平成 22 年度に授業アンケート結果を授業改善に活用できるように見直され現在に至っている。平成 22 年度以降、同一の授業アンケートを実施し、その結果を経時比較することによって、幾つかの因子がみえてきた。例えば、1) 授業時間外に指導する項目や学生に対して受動的に指導する項目は平均値が低くなりやすいこと、2) 大規模授業では平均値が低くなりやすいこと、3) 留学生の授業評価は高くなりやすいことなどがみえてきた。このような授業アンケートの特性をふまえながら結果を捉え、フィードバックに取り組むことが大切といえる。そして、本学で開講されている授業には様々な専門分野があり、専門分野によって授業内容や方法も異なる。この課題を解決するために、各教員が質問内容を任意に設定できる自由設問項目を本授業アンケートには設けており、この自由設問項目を授業規模や授業内容、授業方法に応じて適切な質問を各々の教員が設定したり、学科独自の質問項目を設定するなどして対処することができる。今後、この自由設問項目に各教員が設定した質問内容を把握し、現在の授業アンケートの質問項目の一部修正を視野に入れつつ、経年的に授業アンケート結果を比較しながら、授業改善に役立つアンケートを検討していく。

# 添 付 資 料

## 学生による授業アンケート

このアンケートは、みなさんがこの授業をどのように感じているかを知り、今後の授業を改善するための参考資料として活用することを目的としています。

学部	① 社会	② 保健科学	③ 社会福祉	⑤ 心理	⑥ 文化財	⑦ 国際環境経営	⑧ 保健医療福祉	A 社会科学	B 地域創成農学	C 外国語	E アニメーション文化
学科	① 国際社会 ② ビジ・コミ ③ スポーツ社会	① 看護 ② 理学療法 ③ 作業療法	① 社会福祉 ② 子ども福祉	① 臨床心理 ② 心理 ③ 子ども発達教育	① 文化財 ② アニメーション文化	① 国際環境経営	① 看護 ② 理学療法 ③ 作業療法 ④ 社会福祉	① 経営社会 ② ビジ・コミ ③ スポーツ社会	① 地域創成農学	① 外国語	① アニメーション文化

コード		<b>注意事項</b>
科目名		用紙は破損したり折り曲げたりしないでください。 鉛筆はHBまたはBを使用してください。 以下のようにマークしてください。 消すときは消しゴムで完全に消してください。
性別	① 男 ② 女	例) 良いマーク ● 悪いマーク ⊗ ⊕
区分	① 一般 ② 留学生	
学年	① 1年 ② 2年 ③ 3年 ④ 4年	

5. そう思う  
4. どちらかといえばそう思う  
3. どちらでもない  
2. どちらかといえばそう思わない  
1. そう思わない

**I. この授業について**  
以下の質問に対して、5. そう思う 4. どちらかといえばそう思う 3. どちらでもない 2. どちらかといえばそう思わない 1. そう思わない の中から適当と思う番号を選んでください。

**学生に関する質問**

1. 私は授業によく出席していた ⑤—④—③—②—①

2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ ⑤—④—③—②—①

**教員に関する質問**

1. 熱意や意欲を持って授業をしていた ⑤—④—③—②—①

2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた ⑤—④—③—②—①

3. 授業の内容は興味や関心がもてるものだった ⑤—④—③—②—①

4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた ⑤—④—③—②—①

5. 授業内容をわかりやすく説明していた ⑤—④—③—②—①

6. 学生が聞き取りやすいように話していた ⑤—④—③—②—①

7. 学生の理解に合わせた授業をしていた ⑤—④—③—②—①

8. 授業の進度や時間配分は適切であった ⑤—④—③—②—①

9. 授業方法を工夫していた ⑤—④—③—②—①

10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた ⑤—④—③—②—①

11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた ⑤—④—③—②—①

12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた ⑤—④—③—②—①

13. (自由設問項目) ⑤—④—③—②—①

**II. この授業を受講して良かったと思った点を書いてください。**

\_\_\_\_\_

**III. この授業に対して改善して欲しい点を書いてください。**

\_\_\_\_\_

## 平成26年度秋学期 学生による授業アンケート集計結果 (度数分布)

所属学科:

科目名:

担当者:

履修者数: 名 性別: 男 名 区分: 一般 名

回答者数: 名 女 名 留学生 名

未記入 名 未記入 名

質問項目	回答者数					個人	学科	全学
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う	平均値 標準偏差	平均値 標準偏差	平均値 標準偏差
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた								
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ								
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた								
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた								
3. 授業の内容は興味や関心が持てるものだった								
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた								
5. 授業内容をわかりやすく説明していた								
6. 学生が聞き取りやすいように話していた								
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた								
8. 授業の進度や時間配分は適切であった								
9. 授業方法を工夫していた								
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた								
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた								
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた								
13. 自由設問項目								



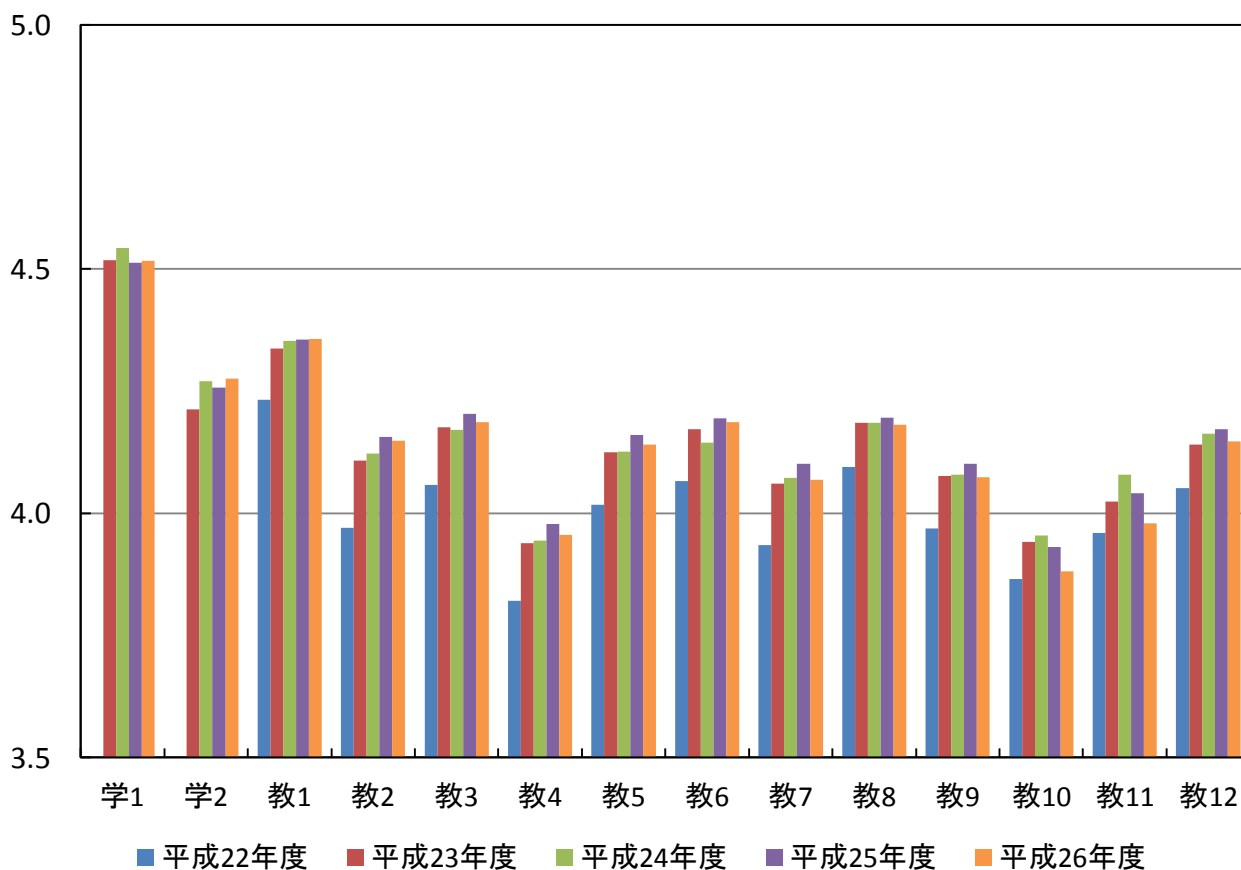
平成26年度

授業アンケートを実施した学部・学科別の教員数、科目数、学生数、回答者数

学部	学科	実施時期		対象教員数	対象科目数	対象学生数 (延べ人数)	回答者数 (延べ人数)
		春学期	秋学期				
社会科学部	経営社会学科	○	○	11	43	1,347	1,013
	スポーツ社会学科	○	○	12	39	2,279	1,941
	計			23	82	3,626	2,954
保健医療福祉学部	看護学科	○	○	18	47	2,583	2,363
	理学療法学科	○	○	12	32	2,361	1,948
	作業療法学科	○	○	12	32	1,865	1,550
	社会福祉学科	○	○	11	36	743	612
	計			53	147	7,552	6,473
心理学部	心理学科	○	○	9	40	1,840	1,457
	子ども発達教育学科	○	○	10	34	969	821
	計			19	74	2,809	2,278
地域創成農学部	地域創成農学科	○	○	11	32	1,138	918
	計			11	32	1,138	918
外国語学部	外国学科	○	○	15	53	1,105	867
	計			15	53	1,105	867
アニメーション文化学部	アニメーション文化学科	○	○	10	37	1,078	892
	計			10	37	1,078	892
文化財学部	文化財修復国際協力学科	○	○	5	16	195	186
	計			5	16	195	186
その他	非常勤講師	○	○	64	101	3,218	2,479
	計			64	101	3,218	2,479
全学合計				200	542	20,721	17,047

## 各質問項目に対する年度別の全学平均値

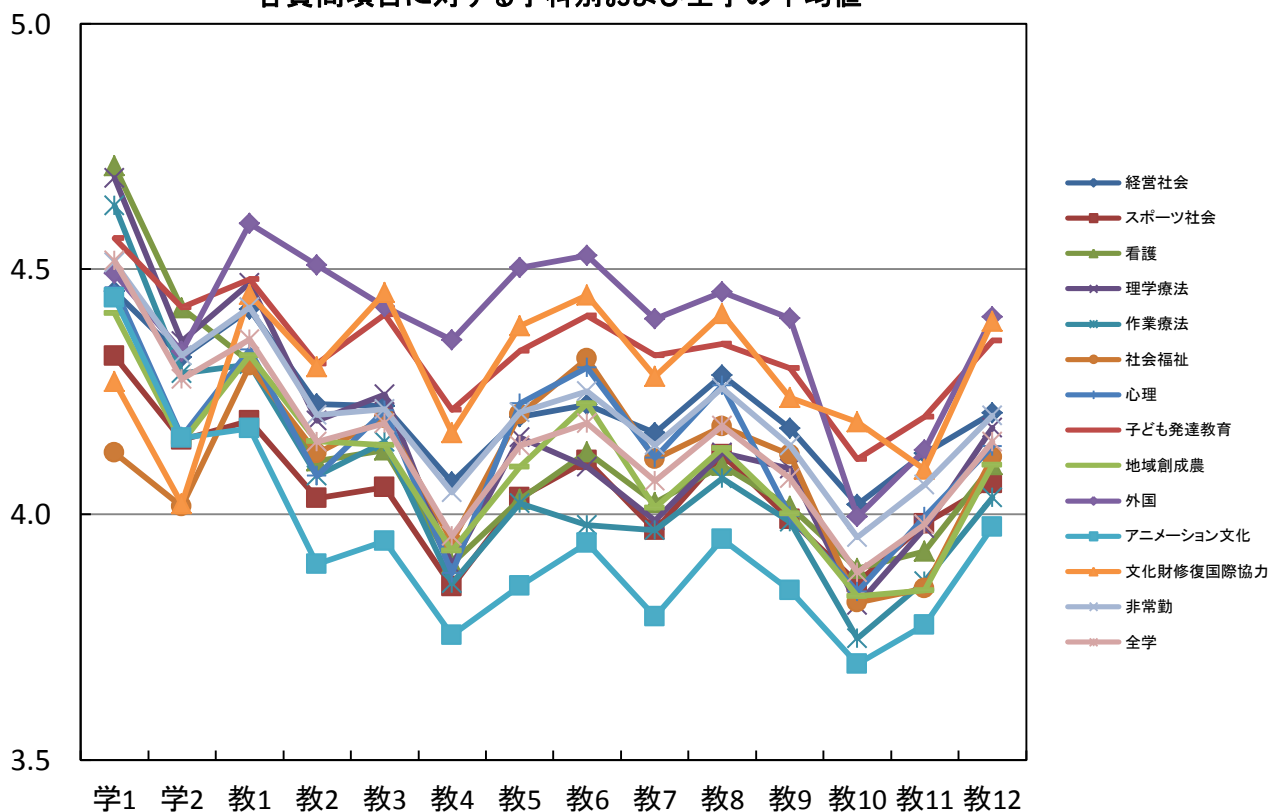
質問項目	平成22年度	平成23年度	平成24年度	平成25年度	平成26年度
<b>学生に関する質問</b>					
1. 私は授業によく出席していた	－	4.5	4.5	4.5	4.5
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	－	4.2	4.3	4.3	4.3
<b>教員に関する質問</b>					
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	4.2	4.3	4.4	4.4	4.4
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	4.0	4.1	4.1	4.2	4.1
3. 授業の内容は興味や関心がもてるものだった	4.1	4.2	4.2	4.2	4.2
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	3.8	3.9	3.9	4.0	4.0
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	4.0	4.1	4.1	4.2	4.1
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	4.1	4.2	4.1	4.2	4.2
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	3.9	4.1	4.1	4.1	4.1
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	4.1	4.2	4.2	4.2	4.2
9. 授業方法を工夫していた	4.0	4.1	4.1	4.1	4.1
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	3.9	3.9	4.0	3.9	3.9
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	4.0	4.0	4.1	4.0	4.0
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	4.1	4.1	4.2	4.2	4.1



## 各質問項目に対する学科別および全学の平均値と標準偏差

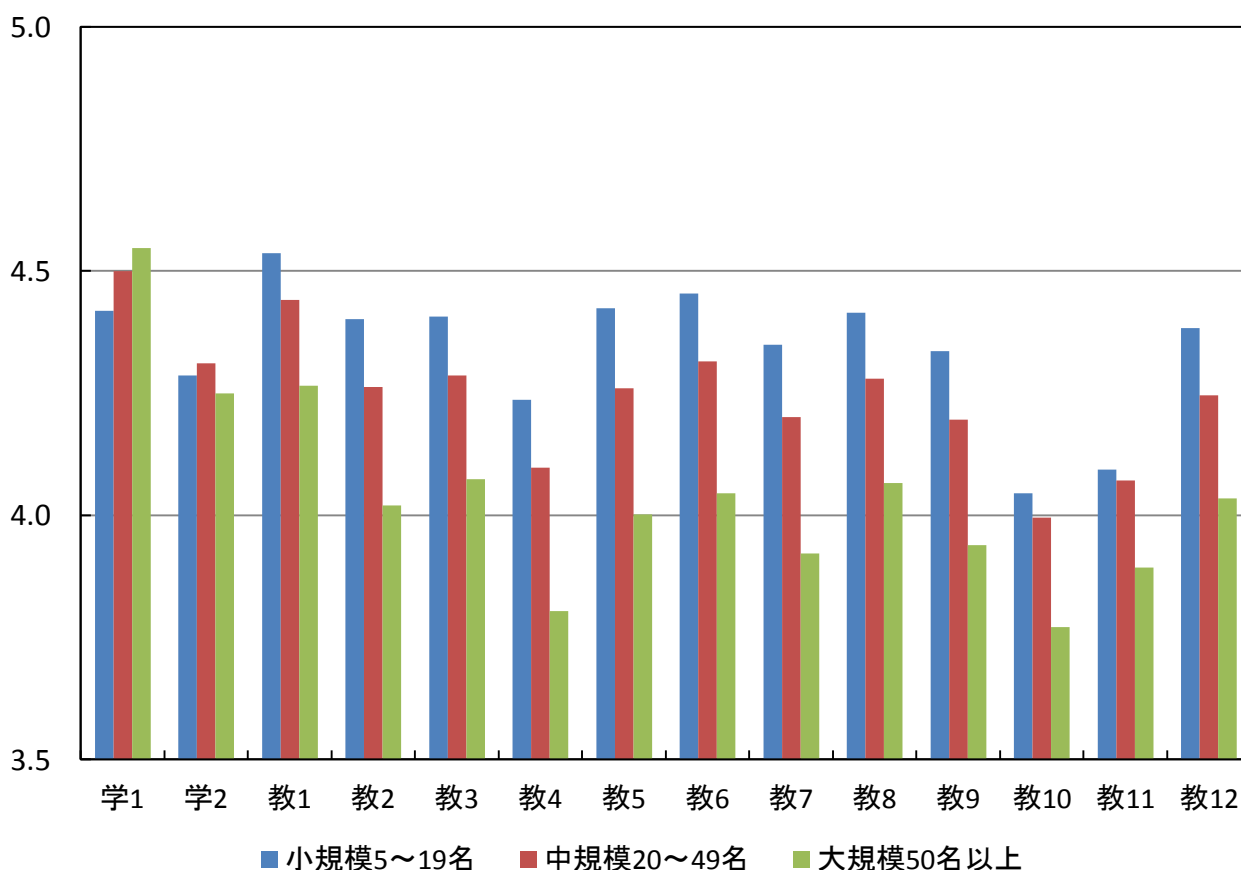
質問項目	平均値(上段) 標準偏差(下段)													
	経営社会	スポーツ社会	看護	理学療法	作業療法	社会福祉	心理	発達教育 子ども	地域創成農	外国	アニメーション 文化	文化財修復 国際協力	非常勤	全学
<b>学生に関する質問</b>														
1. 私は授業によく出席していた	4.5 0.8	4.3 0.9	4.7 0.6	4.7 0.6	4.6 0.7	4.1 1.0	4.5 0.8	4.6 0.7	4.4 0.8	4.5 0.8	4.4 0.9	4.3 1.0	4.5 0.8	4.5 0.8
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	4.3 0.8	4.2 0.9	4.4 0.7	4.4 0.7	4.3 0.8	4.0 0.9	4.2 0.9	4.4 0.7	4.1 0.8	4.3 0.8	4.2 0.9	4.0 0.9	4.3 0.8	4.3 0.8
<b>教員に関する質問</b>														
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	4.4 0.8	4.2 0.8	4.3 0.8	4.5 0.7	4.3 0.8	4.3 0.8	4.3 0.8	4.5 0.7	4.3 0.8	4.6 0.7	4.2 1.0	4.4 0.7	4.4 0.8	4.4 0.8
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	4.2 0.9	4.0 0.9	4.1 0.9	4.2 0.8	4.1 0.9	4.1 0.9	4.1 0.9	4.3 0.8	4.1 0.8	4.5 0.7	3.9 1.1	4.3 0.8	4.2 0.9	4.1 0.9
3. 授業の内容は興味や関心をもてるものだった	4.2 0.9	4.1 0.9	4.1 0.8	4.2 0.8	4.1 0.9	4.2 0.9	4.2 0.9	4.4 0.8	4.1 0.8	4.4 0.8	3.9 1.1	4.5 0.7	4.2 0.9	4.2 0.9
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	4.1 1.0	3.9 0.9	3.9 1.0	3.9 1.0	3.9 1.0	3.9 1.0	3.9 0.9	4.2 0.9	3.9 0.9	4.4 0.9	3.8 1.2	4.2 0.8	4.0 1.0	4.0 1.0
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	4.2 1.0	4.0 0.9	4.0 0.9	4.2 0.9	4.0 1.0	4.2 0.9	4.2 0.8	4.3 0.9	4.1 0.9	4.5 0.8	3.9 1.2	4.4 0.7	4.2 0.9	4.1 0.9
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	4.2 1.0	4.1 0.9	4.1 0.9	4.1 1.0	4.0 1.1	4.3 0.8	4.3 0.8	4.4 0.8	4.2 0.8	4.5 0.8	3.9 1.1	4.4 0.7	4.3 0.9	4.2 0.9
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	4.2 1.0	4.0 0.9	4.0 0.9	4.0 1.0	4.0 1.0	4.1 0.9	4.1 0.9	4.3 0.8	4.0 0.9	4.4 0.8	3.8 1.2	4.3 0.8	4.1 0.9	4.1 0.9
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	4.3 0.9	4.1 0.9	4.1 0.9	4.1 1.0	4.1 1.0	4.2 0.9	4.3 0.8	4.3 0.8	4.1 0.9	4.5 0.8	3.9 1.1	4.4 0.8	4.3 0.9	4.2 0.9
9. 授業方法を工夫していた	4.2 0.9	4.0 0.9	4.0 0.9	4.1 0.9	4.0 1.0	4.1 0.9	4.0 0.9	4.3 0.8	4.0 0.8	4.4 0.8	3.8 1.2	4.2 0.8	4.1 0.9	4.1 0.9
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	4.0 1.1	3.9 1.0	3.9 1.0	3.8 1.0	3.7 1.1	3.8 1.1	3.8 1.0	4.1 0.9	3.8 1.0	4.0 1.1	3.7 1.2	4.2 0.9	4.0 1.1	3.9 1.0
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	4.1 1.1	4.0 1.0	3.9 1.0	4.0 1.0	3.9 1.0	3.8 1.1	4.0 1.0	4.2 0.9	3.8 1.1	4.1 1.2	3.8 1.2	4.1 0.9	4.1 1.0	4.0 1.0
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	4.2 0.9	4.1 0.9	4.1 0.9	4.2 0.8	4.0 1.0	4.1 0.9	4.1 0.9	4.4 0.8	4.1 0.8	4.4 0.8	4.0 1.0	4.4 0.7	4.2 0.9	4.1 0.9

### 各質問項目に対する学科別および全学の平均値



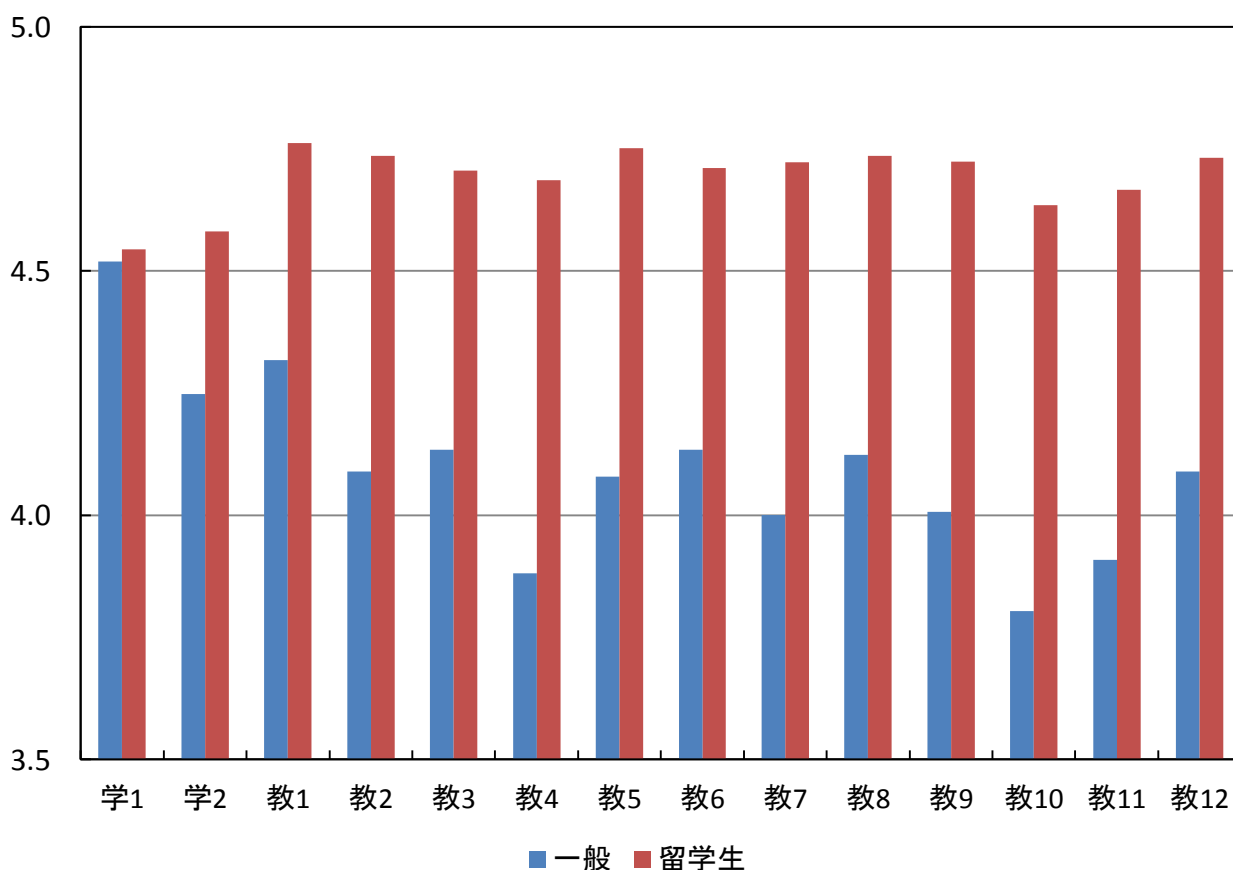
## 各質問項目に対する授業規模別の平均値

質問項目	小規模 5～19名	中規模 20～49名	大規模 50名以上	全学
学生に関する質問				
1. 私は授業によく出席していた	4.4	4.5	4.5	4.5
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	4.3	4.3	4.2	4.3
教員に関する質問				
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	4.5	4.4	4.3	4.4
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	4.4	4.3	4.0	4.1
3. 授業の内容は興味や関心がもてるものだった	4.4	4.3	4.1	4.2
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	4.2	4.1	3.8	4.0
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	4.4	4.3	4.0	4.1
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	4.5	4.3	4.0	4.2
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	4.3	4.2	3.9	4.1
8. 授業の進捗や時間配分は適切であった	4.4	4.3	4.1	4.2
9. 授業方法を工夫していた	4.3	4.2	3.9	4.1
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	4.0	4.0	3.8	3.9
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	4.1	4.1	3.9	4.0
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	4.4	4.2	4.0	4.1



## 各質問項目に対する一般・留学生別の平均値

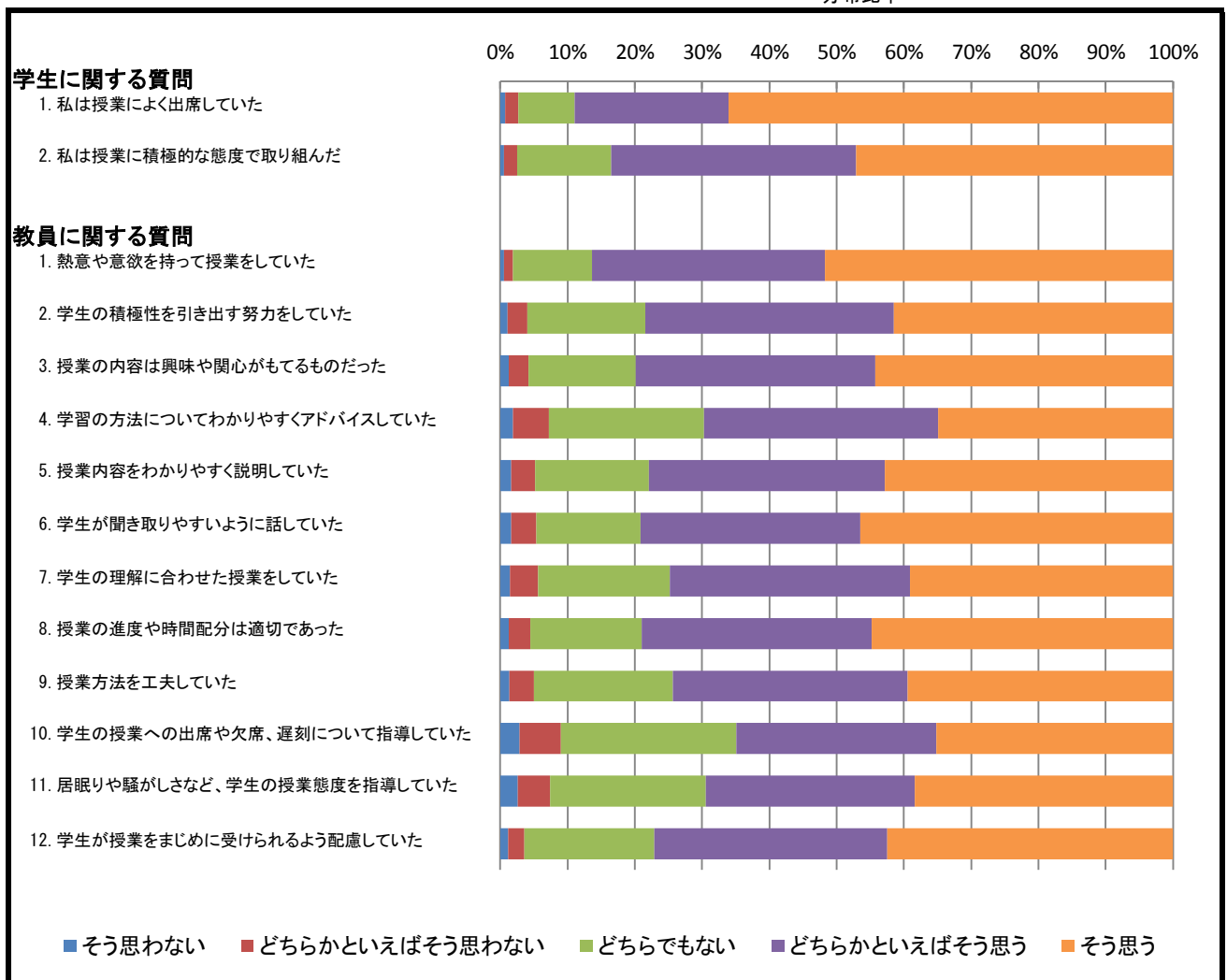
質問項目	一般	留学生	全学
学生に関する質問			
1. 私は授業によく出席していた	4.5	4.5	4.5
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	4.2	4.6	4.3
教員に関する質問			
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	4.3	4.8	4.4
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	4.1	4.7	4.1
3. 授業の内容は興味や関心がもてるものだった	4.1	4.7	4.2
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	3.9	4.7	4.0
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	4.1	4.8	4.1
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	4.1	4.7	4.2
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	4.0	4.7	4.1
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	4.1	4.7	4.2
9. 授業方法を工夫していた	4.0	4.7	4.1
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	3.8	4.6	3.9
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	3.9	4.7	4.0
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	4.1	4.7	4.1



# 大学全体の度数分布

質問項目	回答者数					平均値	未回答者数
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
<b>学生に関する質問</b>							
1. 私は授業によく出席していた	121	330	1,422	3,901	11,239	4.5	34
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	96	323	2,379	6,195	7,999	4.3	55
<b>教員に関する質問</b>							
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	85	236	1,994	5,896	8,797	4.4	39
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	186	504	2,972	6,287	7,065	4.1	33
3. 授業の内容は興味や関心がもてるものだった	217	497	2,713	6,056	7,527	4.2	37
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	315	909	3,927	5,918	5,945	4.0	33
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	267	609	2,888	5,957	7,295	4.1	31
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	278	633	2,634	5,562	7,907	4.2	33
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	238	724	3,333	6,061	6,657	4.1	34
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	211	550	2,808	5,825	7,618	4.2	35
9. 授業方法を工夫していた	233	618	3,509	5,929	6,706	4.1	52
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	486	1,047	4,428	5,061	5,971	3.9	54
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	434	818	3,937	5,294	6,524	4.0	40
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	195	415	3,266	5,856	7,183	4.1	132

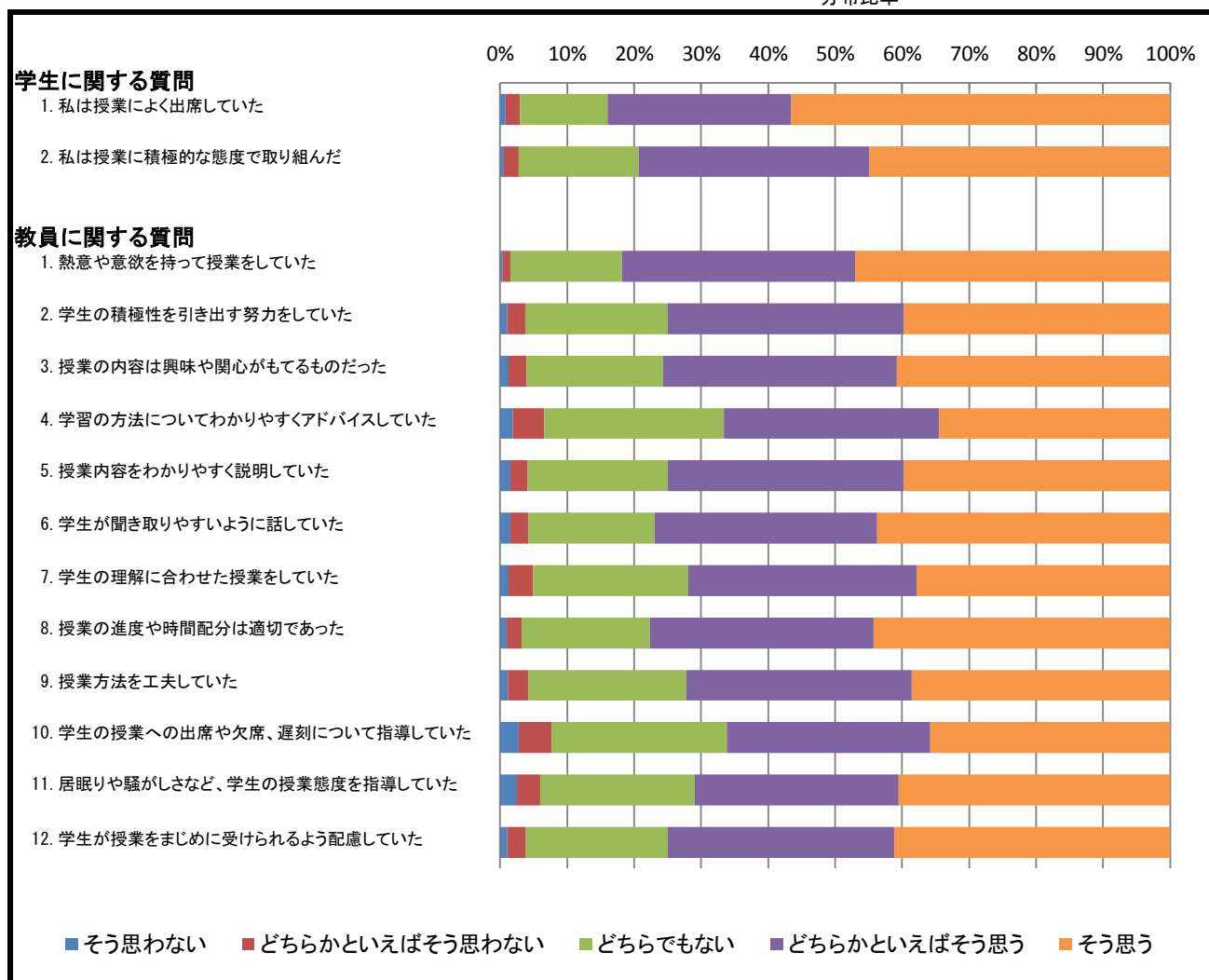
分布比率



## 社会科学部の度数分布

質問項目	回答者数					平均値	未回答者数
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
<b>学生に関する質問</b>							
1. 私は授業によく出席していた	24	62	385	807	1,665	4.4	11
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	15	65	526	1,014	1,317	4.2	17
<b>教員に関する質問</b>							
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	11	33	492	1,025	1,383	4.3	10
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	32	78	626	1,040	1,168	4.1	10
3. 授業の内容は興味や関心がもてるものだった	38	79	599	1,029	1,203	4.1	6
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	54	141	787	947	1,014	3.9	11
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	44	77	617	1,039	1,172	4.1	5
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	44	79	556	979	1,287	4.1	9
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	36	109	683	1,006	1,115	4.0	5
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	29	65	564	986	1,304	4.2	6
9. 授業方法を工夫していた	34	90	696	993	1,136	4.1	5
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	82	143	771	894	1,055	3.9	9
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	74	102	679	899	1,195	4.0	5
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	32	81	622	993	1,209	4.1	17

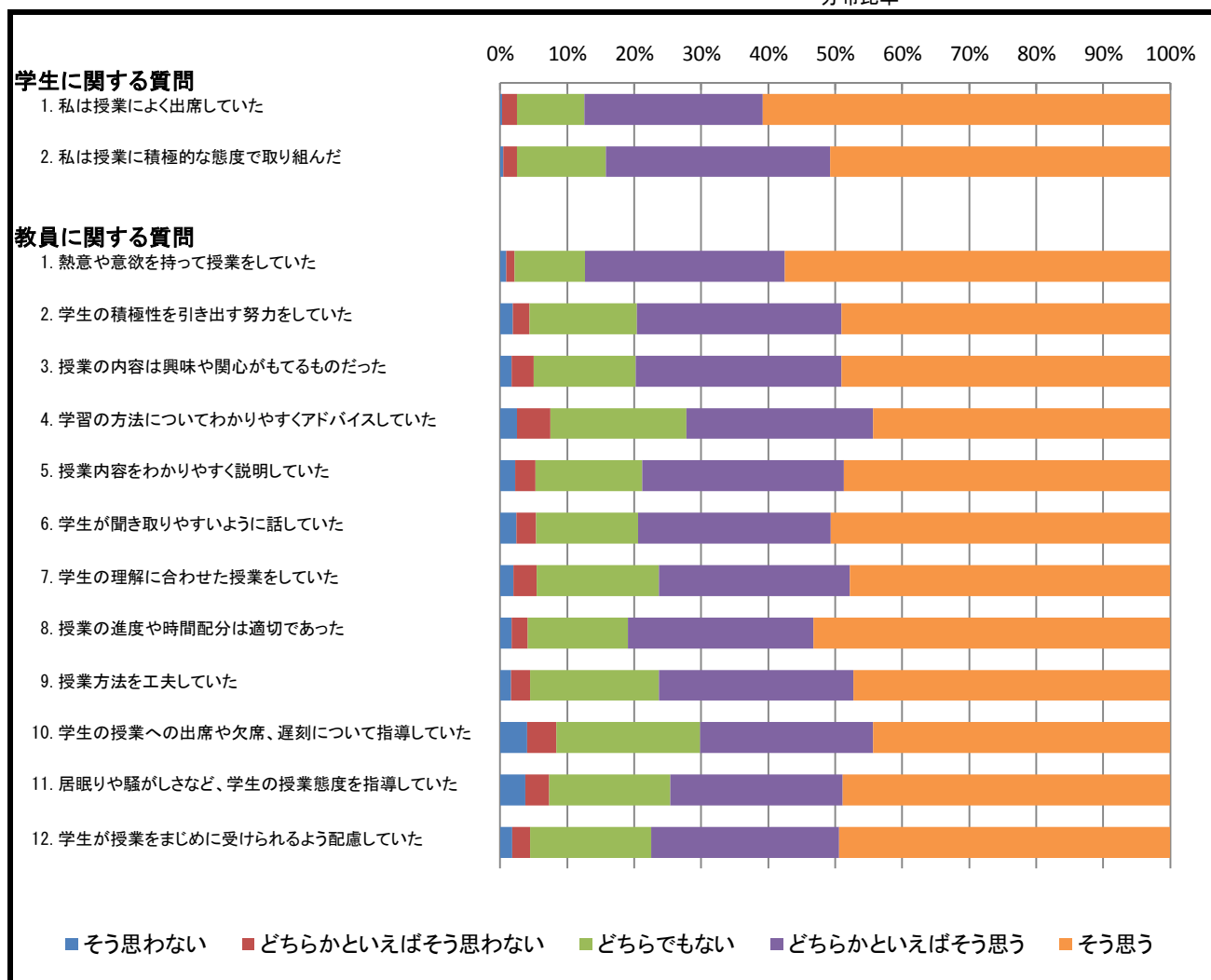
分布比率



## 経営社会学科の度数分布

質問項目	回答者数					平均値	未回答者数
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
<b>学生に関する質問</b>							
1. 私は授業によく出席していた	3	22	102	269	614	4.5	3
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	5	20	134	338	513	4.3	3
<b>教員に関する質問</b>							
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	9	13	106	302	582	4.4	1
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	19	25	162	309	496	4.2	2
3. 授業の内容は興味や関心がもてるものだった	17	34	154	311	497	4.2	0
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	25	51	205	282	448	4.1	2
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	23	30	162	305	493	4.2	0
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	24	30	154	292	513	4.2	0
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	20	35	185	289	484	4.2	0
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	17	25	151	281	539	4.3	0
9. 授業方法を工夫していた	16	29	195	294	479	4.2	0
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	41	44	217	261	448	4.0	2
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	38	36	183	261	495	4.1	0
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	18	27	182	283	498	4.2	5

分布比率

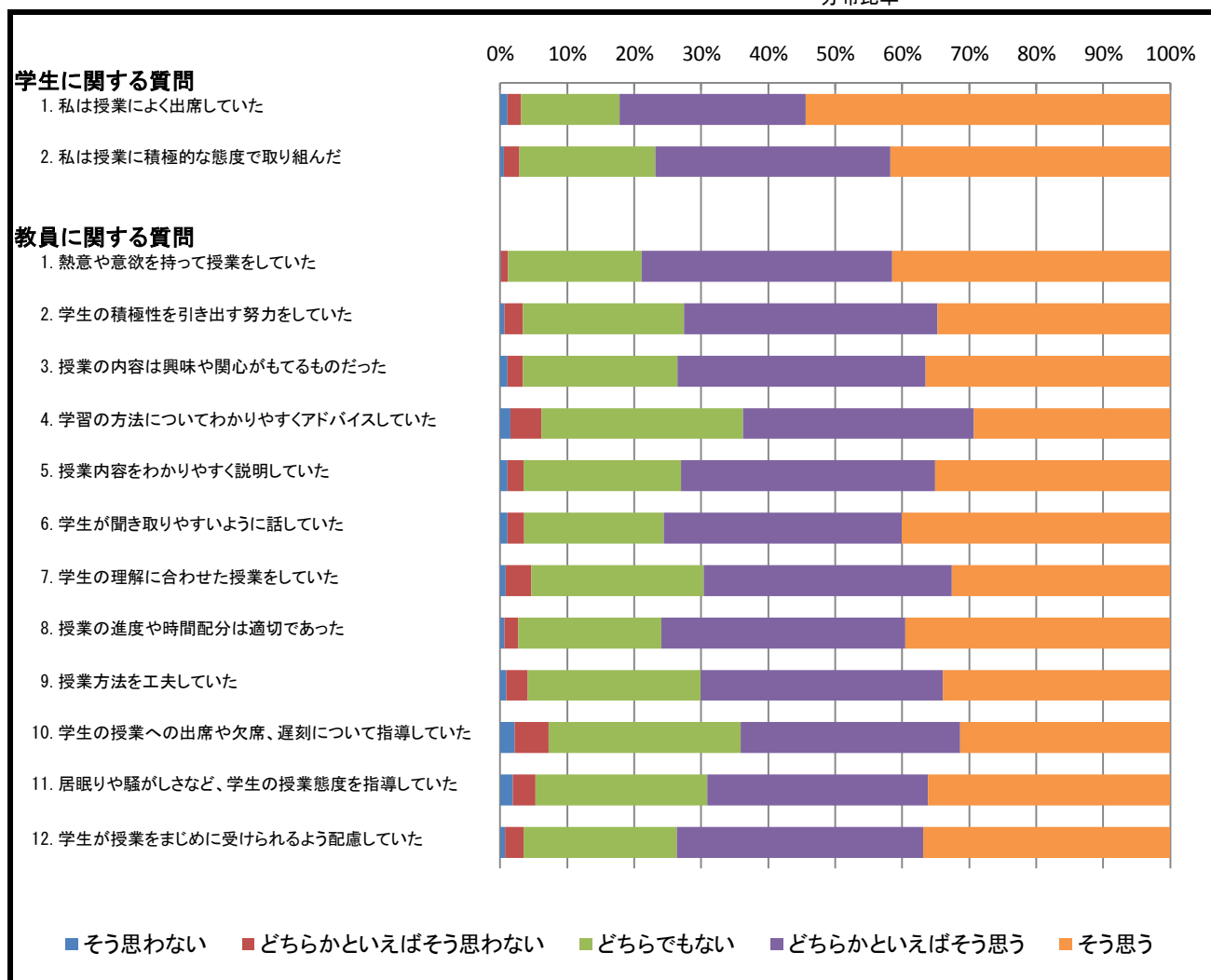




# スポーツ社会学科の度数分布

質問項目	回答者数					平均値	未回答者数
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
<b>学生に関する質問</b>							
1. 私は授業によく出席していた	21	40	283	538	1,051	4.3	8
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	10	45	392	676	804	4.2	14
<b>教員に関する質問</b>							
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	2	20	386	723	801	4.2	9
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	13	53	464	731	672	4.0	8
3. 授業の内容は興味や関心がもてるものだった	21	45	445	718	706	4.1	6
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	29	90	582	665	566	3.9	9
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	21	47	455	734	679	4.0	5
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	20	49	402	687	774	4.1	9
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	16	74	498	717	631	4.0	5
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	12	40	413	705	765	4.1	6
9. 授業方法を工夫していた	18	61	501	699	657	4.0	5
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	41	99	554	633	607	3.9	7
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	36	66	496	638	700	4.0	5
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	14	54	440	710	711	4.1	12

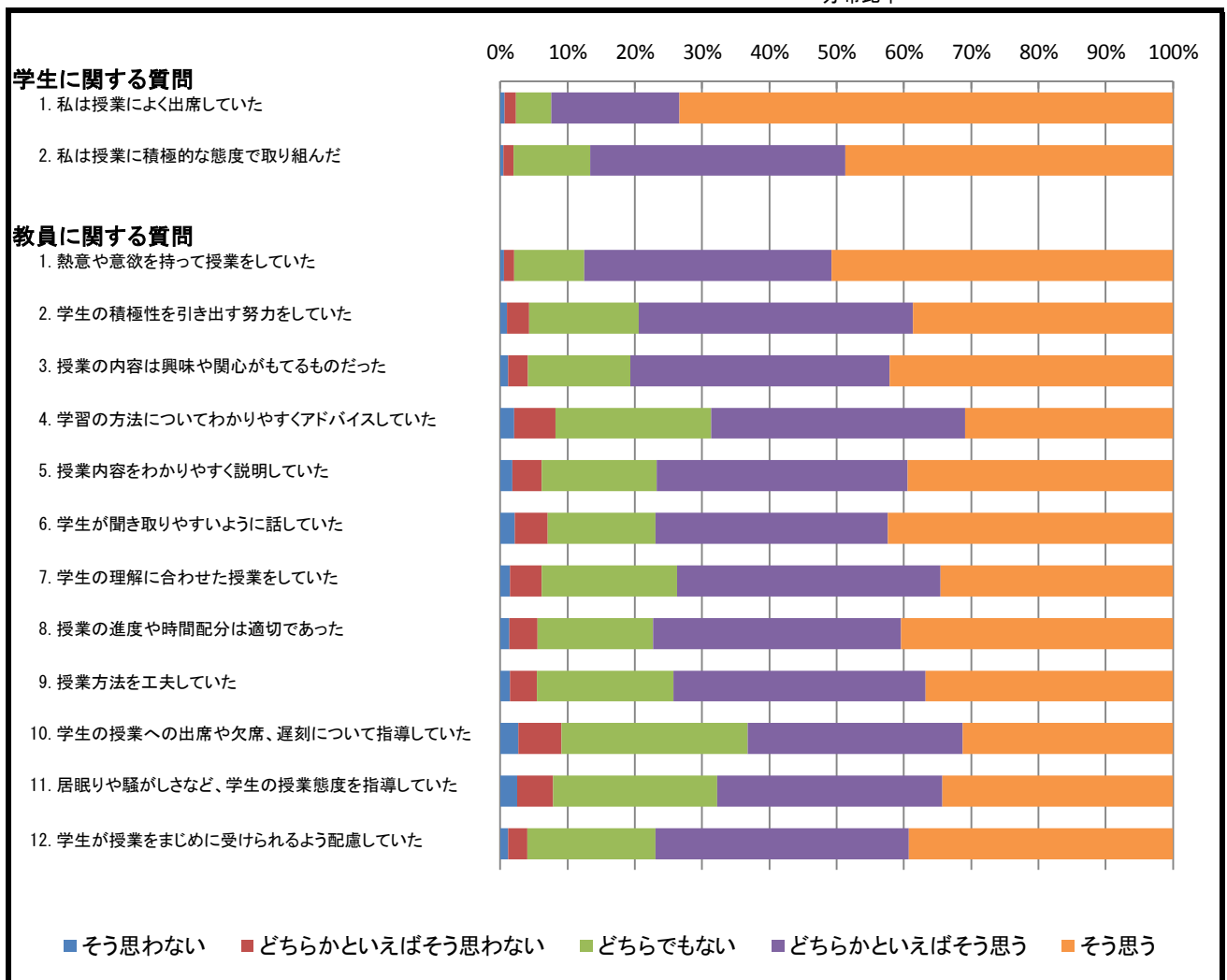
分布比率



# 保健医療福祉学部の度数分布

質問項目	回答者数					平均値	未回答者数
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
<b>学生に関する質問</b>							
1. 私は授業によく出席していた	43	107	339	1,231	4,745	4.6	8
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	28	97	737	2,449	3,147	4.3	15
<b>教員に関する質問</b>							
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	35	96	676	2,376	3,286	4.4	4
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	66	211	1,052	2,639	2,501	4.1	4
3. 授業の内容は興味や関心がもてるものだった	76	188	983	2,498	2,721	4.2	7
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	132	397	1,500	2,443	1,999	3.9	2
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	117	278	1,107	2,411	2,552	4.1	8
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	140	317	1,035	2,237	2,739	4.1	5
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	90	306	1,303	2,533	2,236	4.0	5
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	88	270	1,107	2,383	2,614	4.1	11
9. 授業方法を工夫していた	91	261	1,310	2,423	2,372	4.0	16
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	172	418	1,788	2,060	2,022	3.8	13
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	159	346	1,580	2,164	2,214	3.9	10
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	77	183	1,224	2,422	2,523	4.1	44

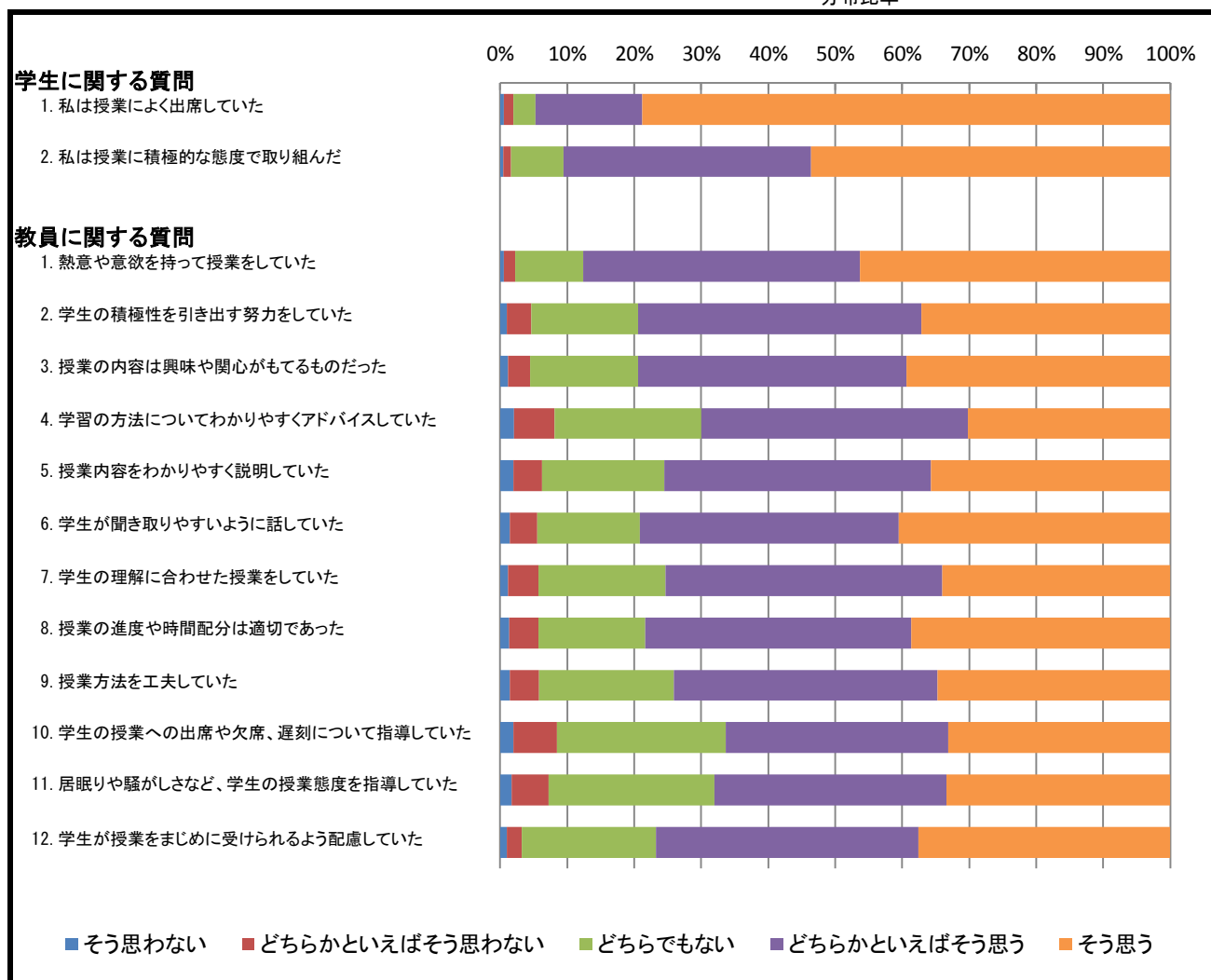
分布比率



## 看護学科の度数分布

質問項目	回答者数					平均値	未回答者数
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
<b>学生に関する質問</b>							
1. 私は授業によく出席していた	12	34	79	375	1,861	4.7	2
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	11	28	184	872	1,264	4.4	4
<b>教員に関する質問</b>							
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	13	39	241	976	1,093	4.3	1
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	24	86	376	1,000	877	4.1	0
3. 授業の内容は興味や関心がもてるものだった	28	78	380	947	930	4.1	0
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	49	143	517	940	713	3.9	1
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	46	102	429	940	842	4.0	4
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	33	98	360	913	956	4.1	3
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	28	107	448	973	803	4.0	4
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	31	103	376	938	911	4.1	4
9. 授業方法を工夫していた	34	103	474	928	819	4.0	5
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	47	153	595	783	782	3.9	3
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	41	129	584	818	788	3.9	3
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	23	53	470	918	882	4.1	17

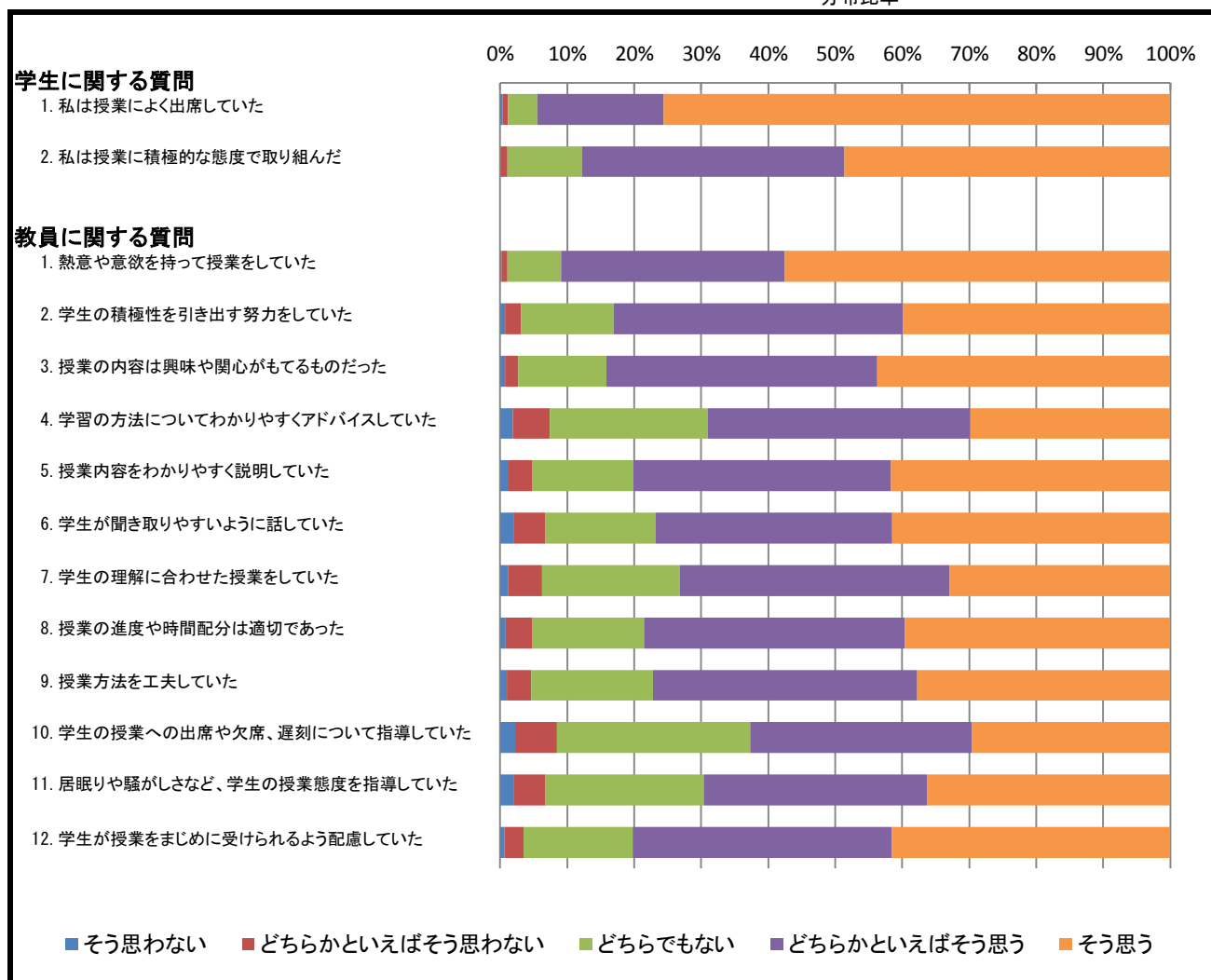
分布比率



## 理学療法学科の度数分布

質問項目	回答者数					平均値	未回答者数
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
<b>学生に関する質問</b>							
1. 私は授業によく出席していた	7	16	85	367	1,473	4.7	0
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	2	19	216	764	946	4.4	1
<b>教員に関する質問</b>							
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	4	17	156	650	1,121	4.5	0
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	14	46	270	841	777	4.2	0
3. 授業の内容は興味や関心がもてるものだった	14	39	255	788	850	4.2	2
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	36	108	459	764	581	3.9	0
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	25	68	294	749	811	4.2	1
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	39	91	321	688	809	4.1	0
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	22	100	401	783	642	4.0	0
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	16	77	326	757	772	4.1	0
9. 授業方法を工夫していた	20	70	354	766	734	4.1	4
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	44	121	560	644	575	3.8	4
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	38	92	460	650	704	4.0	4
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	13	54	316	748	804	4.2	13

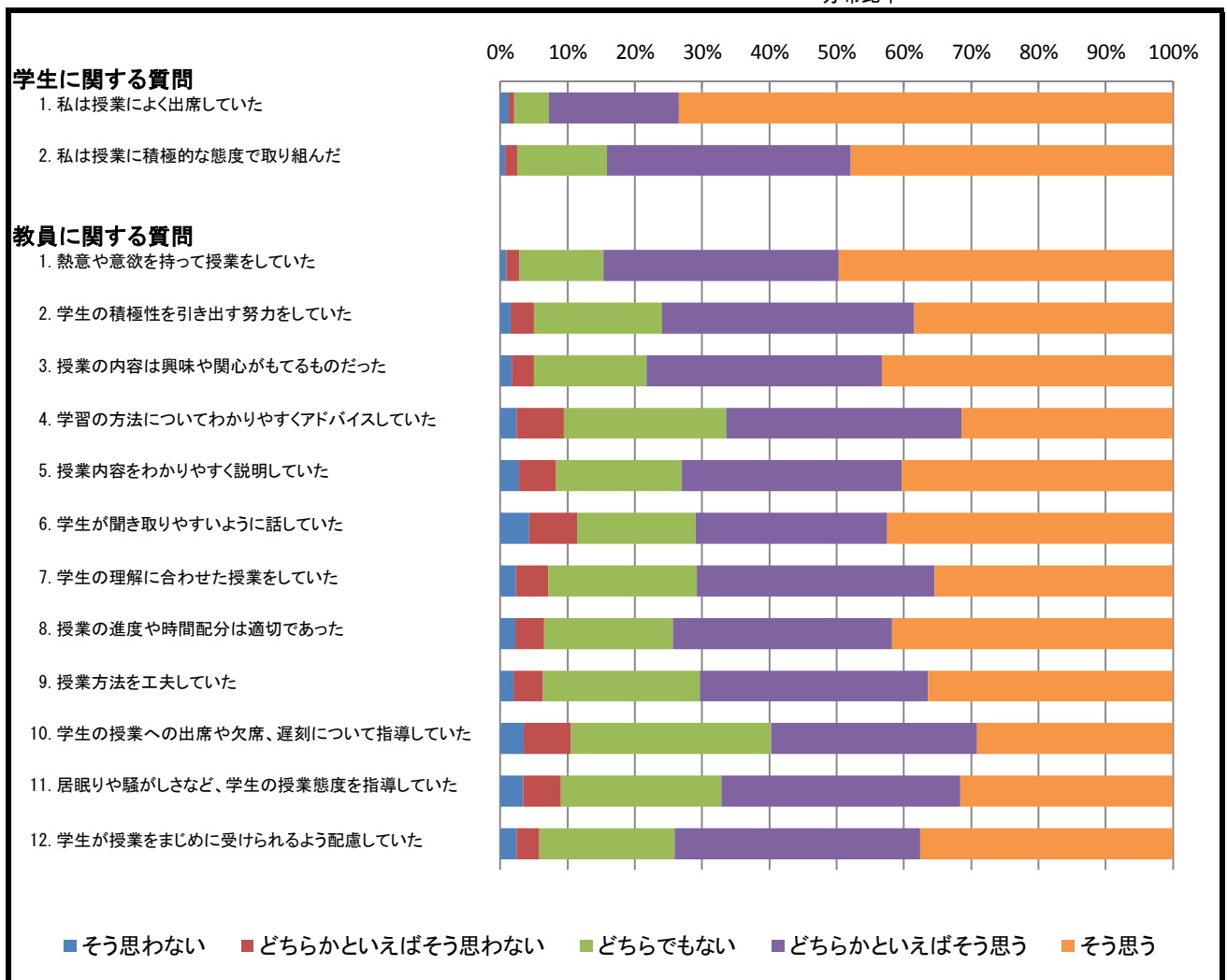
分布比率



# 作業療法学科の度数分布

質問項目	回答者数					平均値	未回答者数
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
<b>学生に関する質問</b>							
1. 私は授業によく出席していた	19	13	80	299	1,136	4.6	3
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	11	28	206	559	740	4.3	6
<b>教員に関する質問</b>							
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	14	30	193	543	769	4.3	1
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	24	53	295	581	596	4.1	1
3. 授業の内容は興味や関心がもてるものだった	27	50	260	541	671	4.1	1
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	38	108	375	542	487	3.9	0
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	43	85	289	506	624	4.0	3
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	66	110	274	441	658	4.0	1
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	36	74	343	548	549	4.0	0
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	35	66	295	504	646	4.1	4
9. 授業方法を工夫していた	31	67	360	525	563	4.0	4
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	54	109	460	474	450	3.7	3
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	53	86	370	550	489	3.9	2
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	37	52	310	562	578	4.0	11

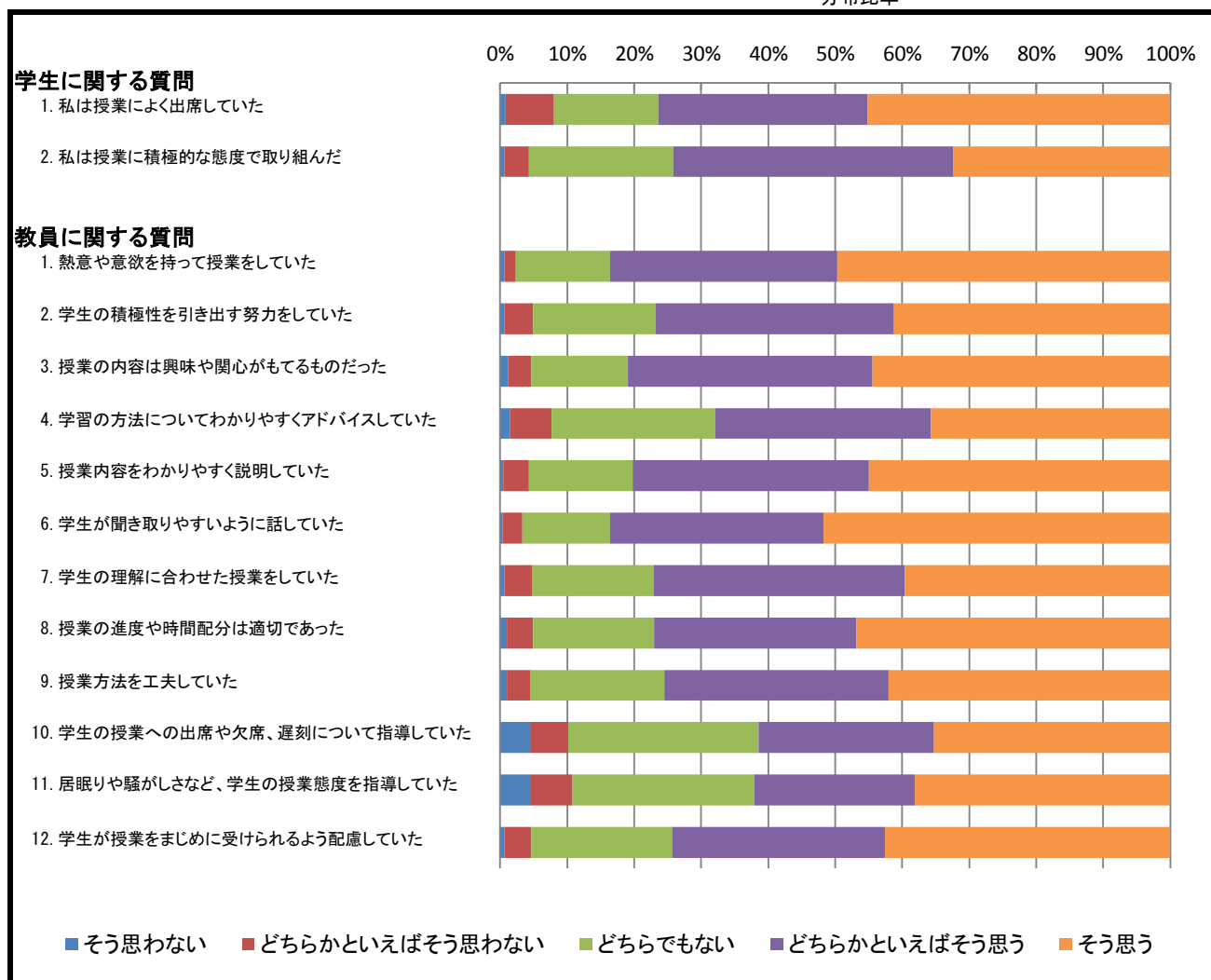
分布比率



## 社会福祉学科の度数分布

質問項目	回答者数					平均値	未回答者数
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
<b>学生に関する質問</b>							
1. 私は授業によく出席していた	5	44	95	190	275	4.1	3
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	4	22	131	254	197	4.0	4
<b>教員に関する質問</b>							
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	4	10	86	207	303	4.3	2
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	4	26	111	217	251	4.1	3
3. 授業の内容は興味や関心ももてるものだった	7	21	88	222	270	4.2	4
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	9	38	149	197	218	3.9	1
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	3	23	95	216	275	4.2	0
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	2	18	80	195	316	4.3	1
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	4	25	111	229	242	4.1	1
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	6	24	110	184	285	4.2	3
9. 授業方法を工夫していた	6	21	122	204	256	4.1	3
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	27	35	173	159	215	3.8	3
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	27	39	166	146	233	3.8	1
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	4	24	128	194	259	4.1	3

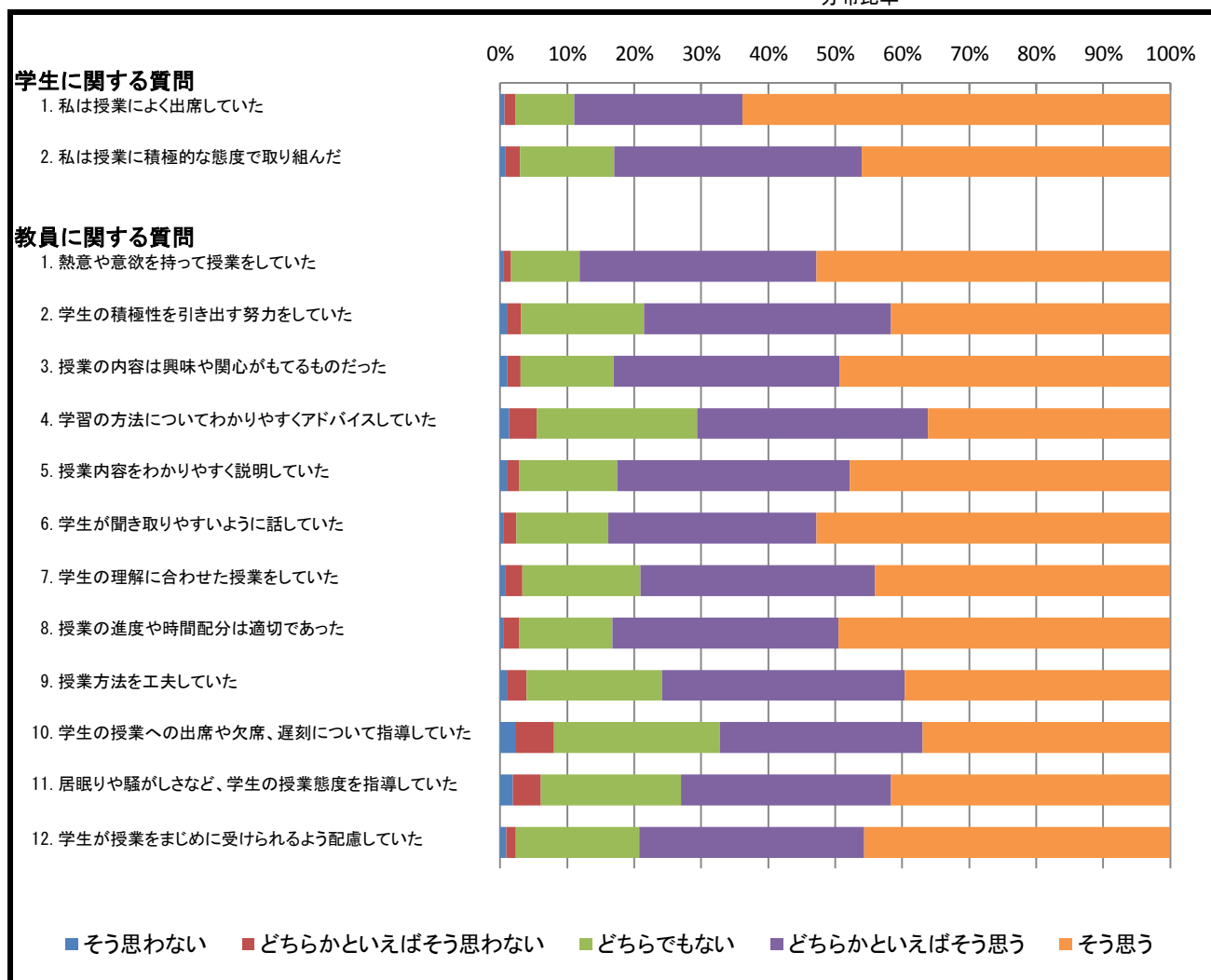
分布比率



## 心理学部の度数分布

質問項目	回答者数					平均値	未回答者数
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
<b>学生に関する質問</b>							
1. 私は授業によく出席していた	15	36	200	572	1,451	4.5	4
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	18	49	320	839	1,047	4.3	5
<b>教員に関する質問</b>							
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	12	25	232	804	1,199	4.4	6
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	22	49	417	838	947	4.2	5
3. 授業の内容は興味や関心がもてるものだった	25	44	316	767	1,120	4.3	6
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	30	94	545	782	823	4.0	4
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	23	41	334	789	1,087	4.3	4
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	13	41	312	708	1,200	4.3	4
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	17	59	400	793	1,002	4.2	7
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	13	51	317	767	1,125	4.3	5
9. 授業方法を工夫していた	22	68	458	823	899	4.1	8
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	50	131	562	686	837	3.9	12
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	42	95	476	710	947	4.1	8
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	21	32	414	758	1,029	4.2	24

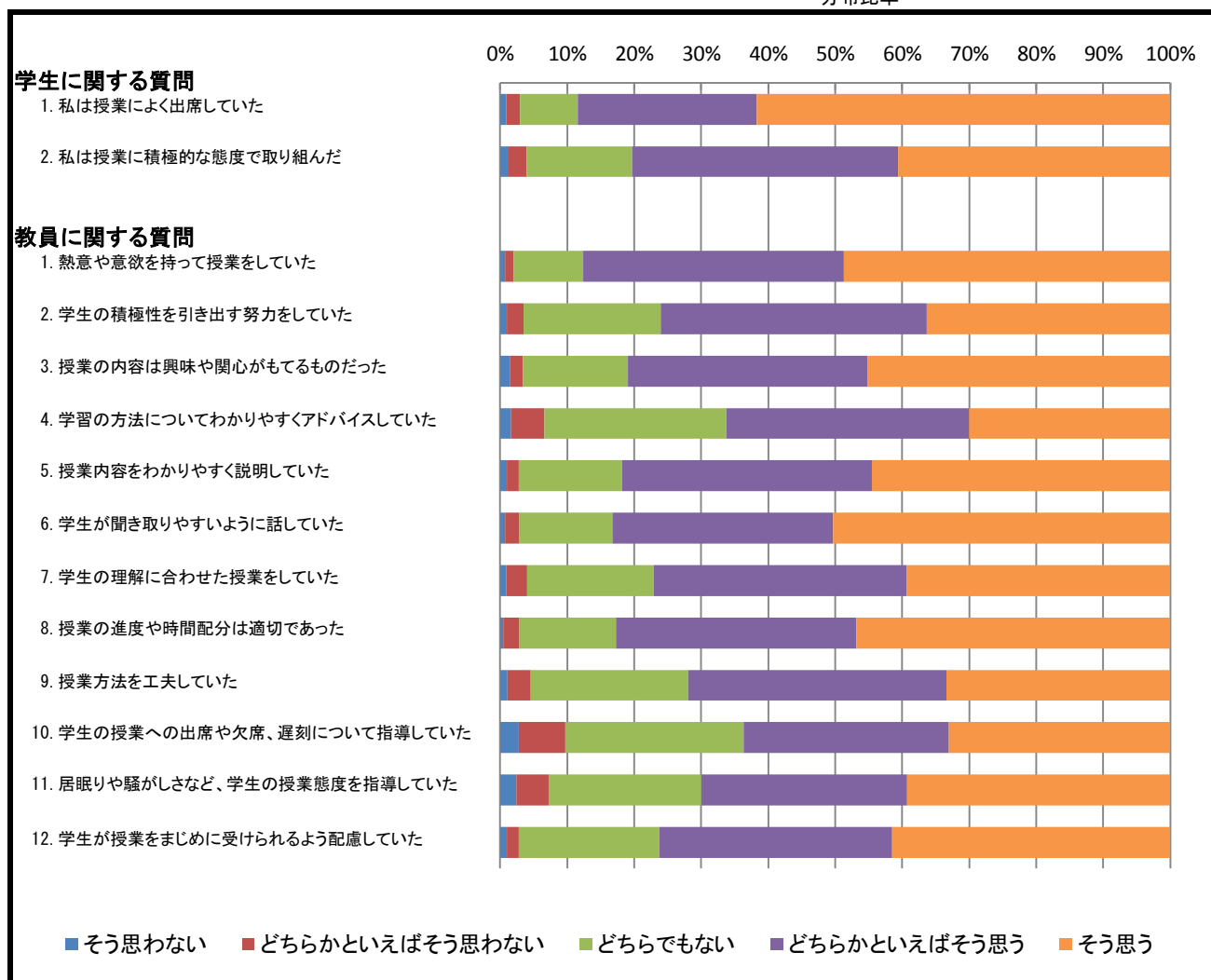
分布比率



## 心理学科の度数分布

質問項目	回答者数					平均値	未回答者数
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
<b>学生に関する質問</b>							
1. 私は授業によく出席していた	13	30	126	389	899	4.5	0
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	18	39	229	578	591	4.2	2
<b>教員に関する質問</b>							
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	10	19	151	567	709	4.3	1
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	14	37	298	579	529	4.1	0
3. 授業の内容は興味や関心がもてるものだった	21	29	228	521	657	4.2	1
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	23	73	396	527	437	3.9	1
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	15	25	224	543	648	4.2	2
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	11	30	203	480	732	4.3	1
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	13	46	274	549	573	4.1	2
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	6	36	209	522	682	4.3	2
9. 授業方法を工夫していた	15	51	342	560	485	4.0	4
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	40	101	387	446	480	3.8	3
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	35	72	330	447	572	4.0	1
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	14	26	304	502	599	4.1	12

分布比率

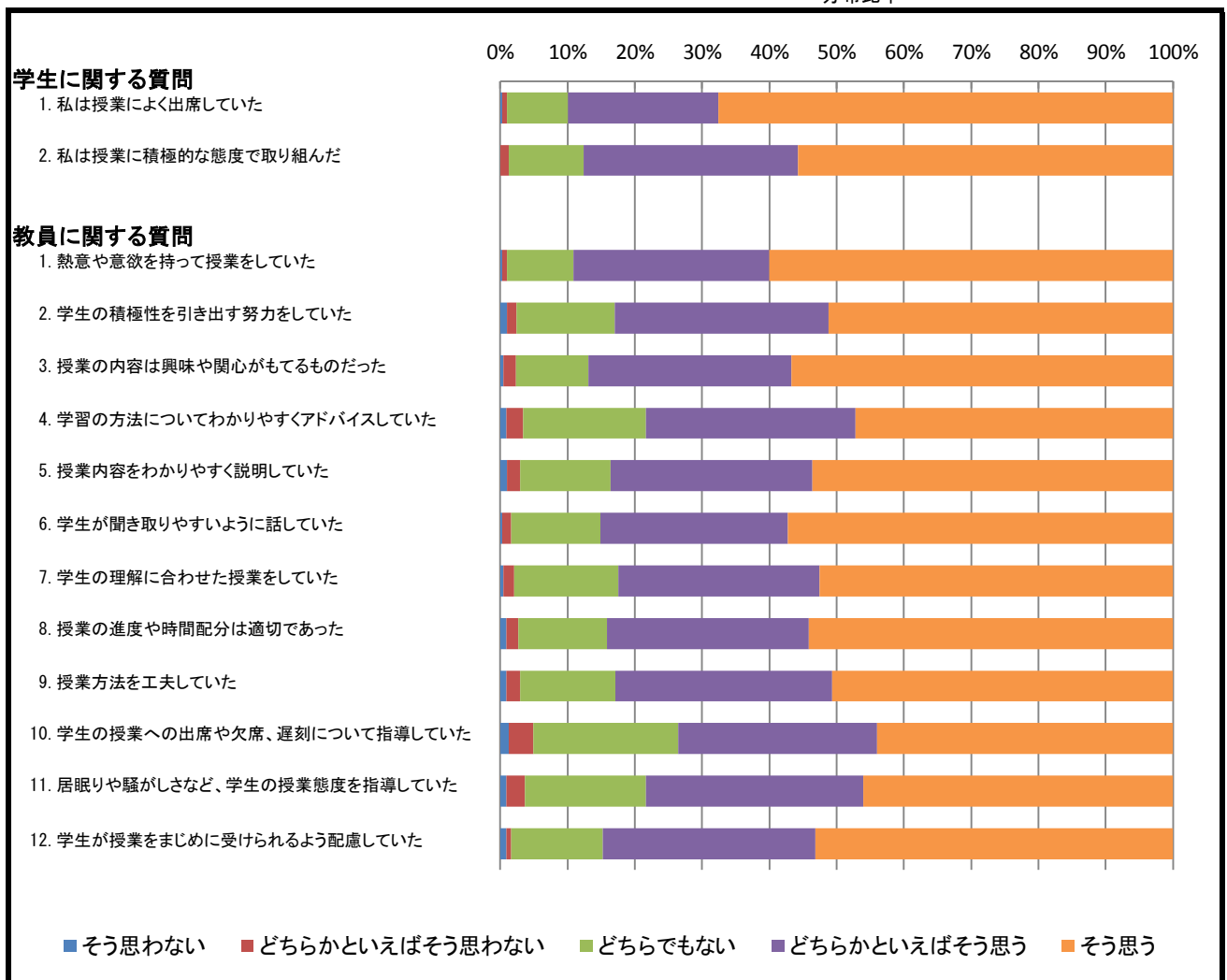




## 子ども発達教育学科の度数分布

質問項目	回答者数					平均値	未回答者数
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
<b>学生に関する質問</b>							
1. 私は授業によく出席していた	2	6	74	183	552	4.6	4
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	0	10	91	261	456	4.4	3
<b>教員に関する質問</b>							
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	2	6	81	237	490	4.5	5
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	8	12	119	259	418	4.3	5
3. 授業の内容は興味や関心がもてるものだった	4	15	88	246	463	4.4	5
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	7	21	149	255	386	4.2	3
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	8	16	110	246	439	4.3	2
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	2	11	109	228	468	4.4	3
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	4	13	126	244	429	4.3	5
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	7	15	108	245	443	4.3	3
9. 授業方法を工夫していた	7	17	116	263	414	4.3	4
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	10	30	175	240	357	4.1	9
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	7	23	146	263	375	4.2	7
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	7	6	110	256	430	4.4	12

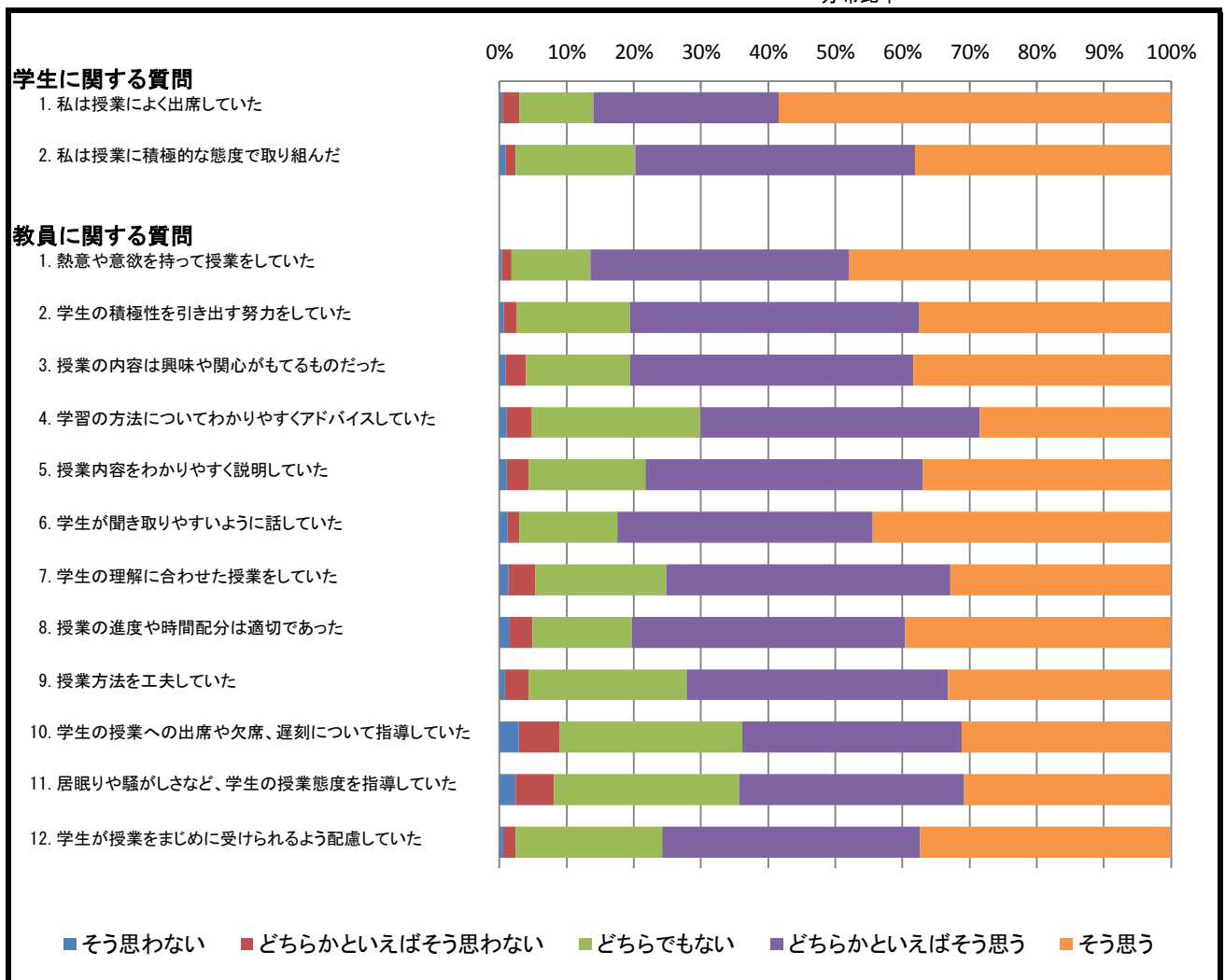
分布比率



# 地域創成農学部の度数分布

質問項目	回答者数					平均値	未回答者数
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
<b>学生に関する質問</b>							
1. 私は授業によく出席していた	4	23	101	253	535	4.4	2
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	8	14	163	381	349	4.1	3
<b>教員に関する質問</b>							
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	3	13	107	350	437	4.3	8
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	6	17	154	393	342	4.1	6
3. 授業の内容は興味や関心がもてるものだった	8	28	141	384	350	4.1	7
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	10	34	229	379	260	3.9	6
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	10	30	158	377	337	4.1	6
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	11	16	133	346	404	4.2	8
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	12	37	177	386	299	4.0	7
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	14	31	134	371	361	4.1	7
9. 授業方法を工夫していた	7	33	214	354	303	4.0	7
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	26	55	248	298	284	3.8	7
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	22	52	252	305	281	3.8	6
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	5	17	198	348	339	4.1	11

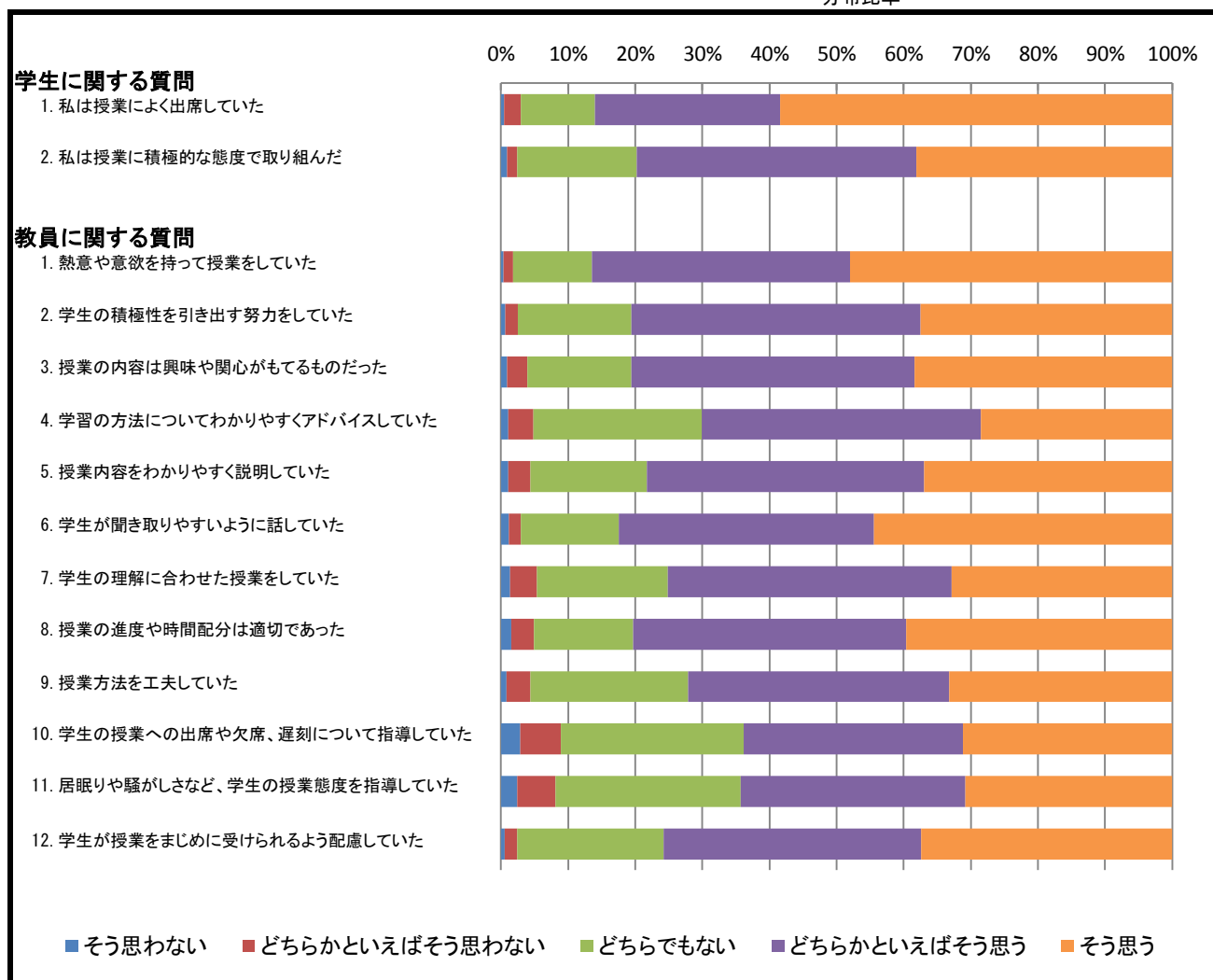
分布比率



## 地域創成農学科の度数分布

質問項目	回答者数					平均値	未回答者数
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
<b>学生に関する質問</b>							
1. 私は授業によく出席していた	4	23	101	253	535	4.4	2
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	8	14	163	381	349	4.1	3
<b>教員に関する質問</b>							
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	3	13	107	350	437	4.3	8
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	6	17	154	393	342	4.1	6
3. 授業の内容は興味や関心がもてるものだった	8	28	141	384	350	4.1	7
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	10	34	229	379	260	3.9	6
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	10	30	158	377	337	4.1	6
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	11	16	133	346	404	4.2	8
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	12	37	177	386	299	4.0	7
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	14	31	134	371	361	4.1	7
9. 授業方法を工夫していた	7	33	214	354	303	4.0	7
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	26	55	248	298	284	3.8	7
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	22	52	252	305	281	3.8	6
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	5	17	198	348	339	4.1	11

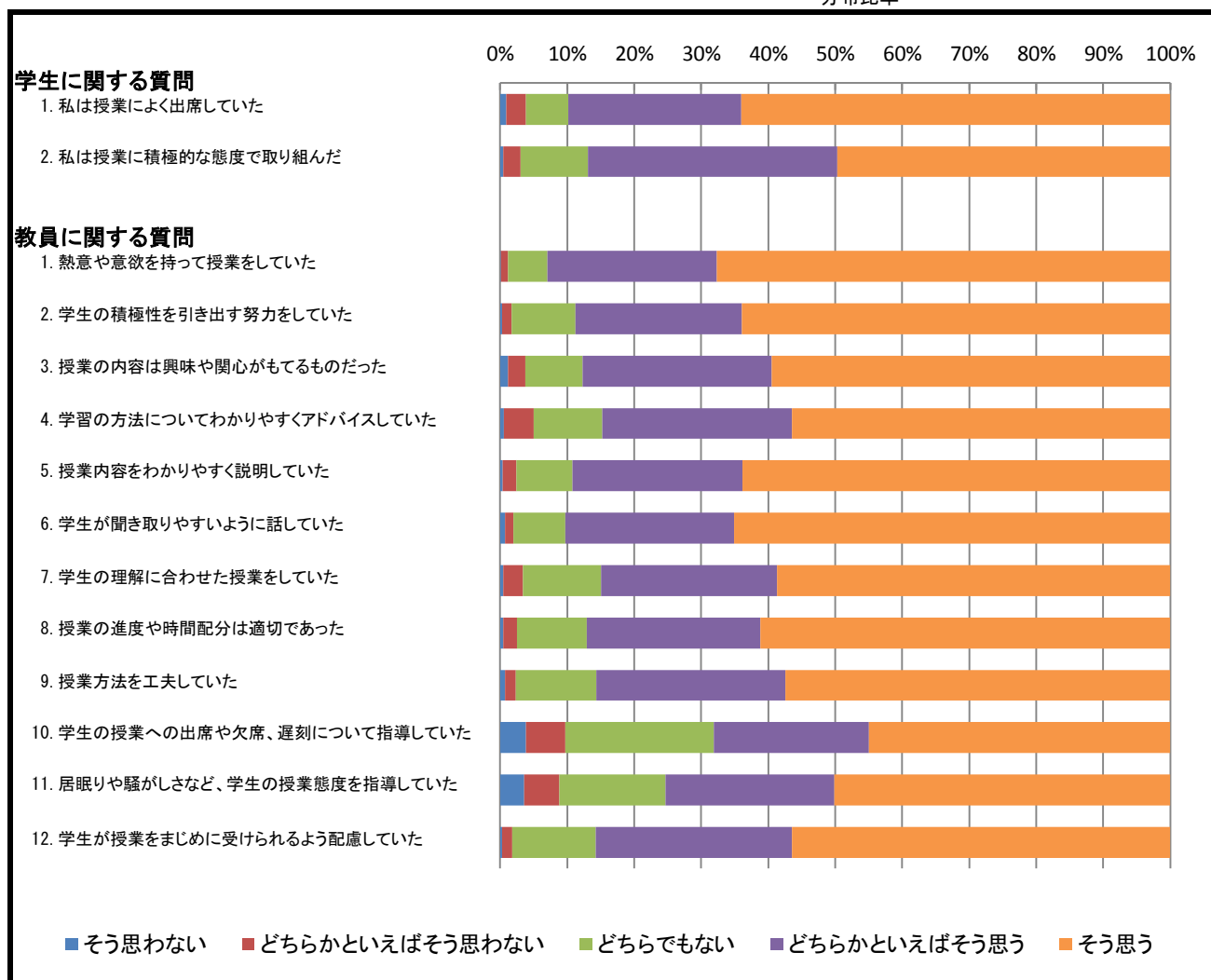
分布比率



## 外国語学部の度数分布

質問項目	回答者数					平均値	未回答者数
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
<b>学生に関する質問</b>							
1. 私は授業によく出席していた	8	25	55	223	554	4.5	2
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	4	22	87	321	429	4.3	4
<b>教員に関する質問</b>							
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	1	9	51	219	585	4.6	2
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	2	13	82	214	552	4.5	4
3. 授業の内容は興味や関心がもてるものだった	10	22	74	244	513	4.4	4
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	5	38	89	245	488	4.4	2
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	3	18	72	220	552	4.5	2
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	6	11	67	218	564	4.5	1
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	4	25	101	227	507	4.4	3
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	4	18	90	224	530	4.5	1
9. 授業方法を工夫していた	6	14	104	243	495	4.4	5
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	33	51	191	200	388	4.0	4
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	31	45	137	217	433	4.1	4
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	2	13	107	250	483	4.4	12

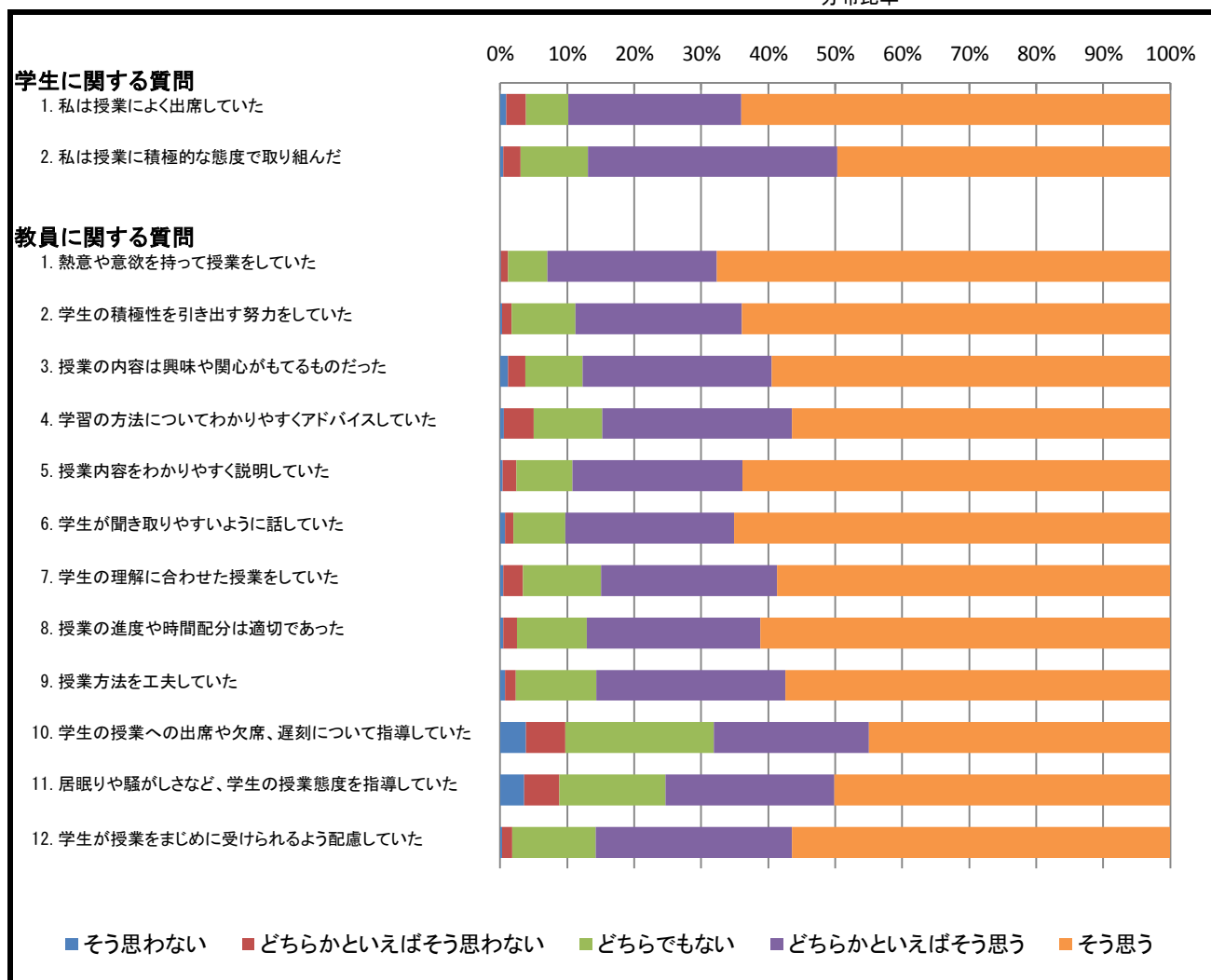
分布比率



## 外国学科の度数分布

質問項目	回答者数					平均値	未回答者数
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
<b>学生に関する質問</b>							
1. 私は授業によく出席していた	8	25	55	223	554	4.5	2
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	4	22	87	321	429	4.3	4
<b>教員に関する質問</b>							
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	1	9	51	219	585	4.6	2
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	2	13	82	214	552	4.5	4
3. 授業の内容は興味や関心がもてるものだった	10	22	74	244	513	4.4	4
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	5	38	89	245	488	4.4	2
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	3	18	72	220	552	4.5	2
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	6	11	67	218	564	4.5	1
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	4	25	101	227	507	4.4	3
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	4	18	90	224	530	4.5	1
9. 授業方法を工夫していた	6	14	104	243	495	4.4	5
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	33	51	191	200	388	4.0	4
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	31	45	137	217	433	4.1	4
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	2	13	107	250	483	4.4	12

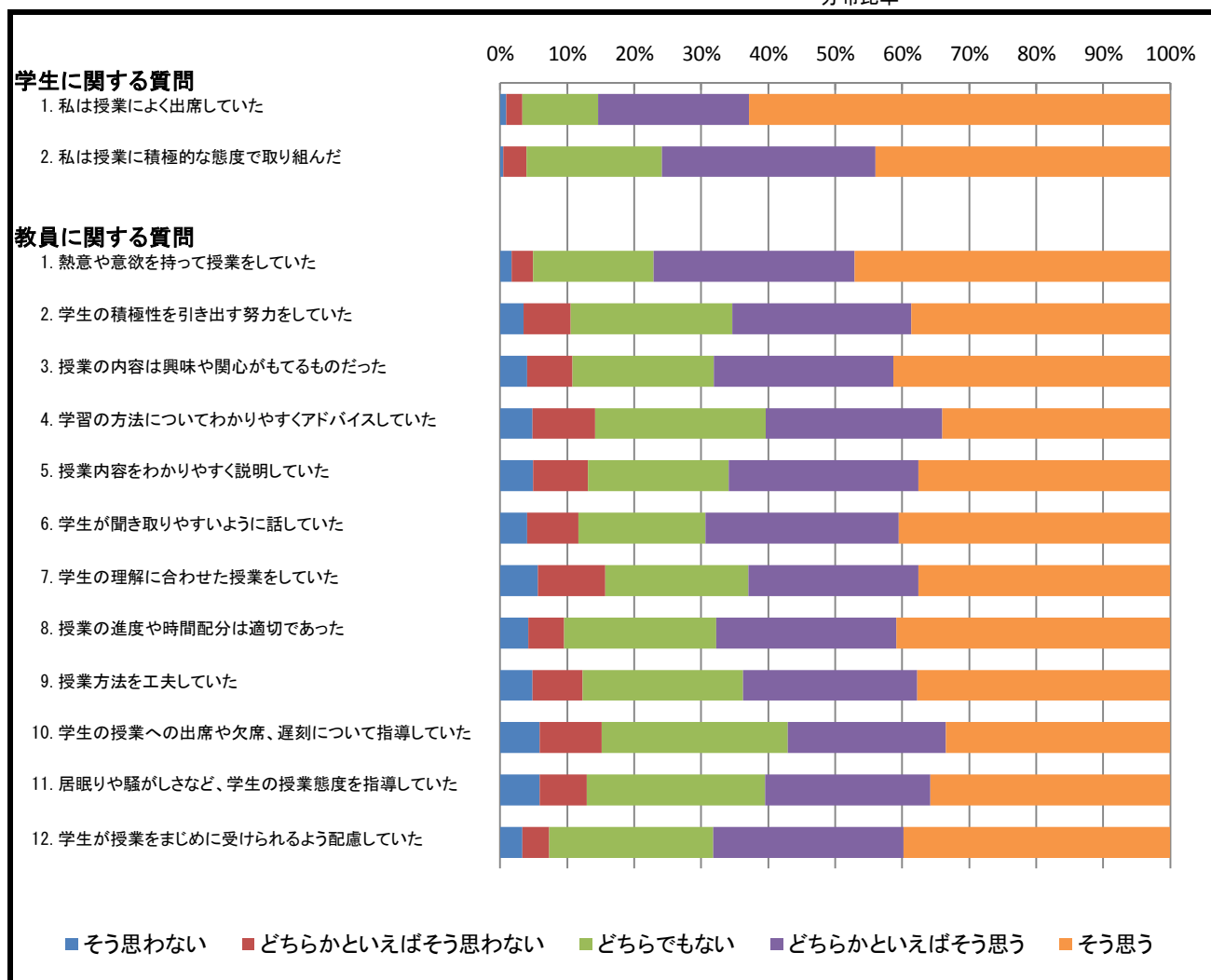
分布比率



## アニメーション文化学部の度数分布

質問項目	回答者数					平均値	未回答者数
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
<b>学生に関する質問</b>							
1. 私は授業によく出席していた	8	21	101	200	559	4.4	3
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	4	31	179	283	391	4.2	4
<b>教員に関する質問</b>							
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	15	29	160	267	419	4.2	2
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	31	63	215	238	344	3.9	1
3. 授業の内容は興味や関心がもてるものだった	36	60	188	238	368	3.9	2
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	43	83	227	234	303	3.8	2
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	44	73	187	252	335	3.9	1
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	36	68	169	256	361	3.9	2
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	50	90	190	226	335	3.8	1
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	37	48	202	240	364	3.9	1
9. 授業方法を工夫していた	43	66	213	231	336	3.8	3
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	52	83	247	210	298	3.7	2
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	52	63	237	219	319	3.8	2
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	29	36	217	251	353	4.0	6

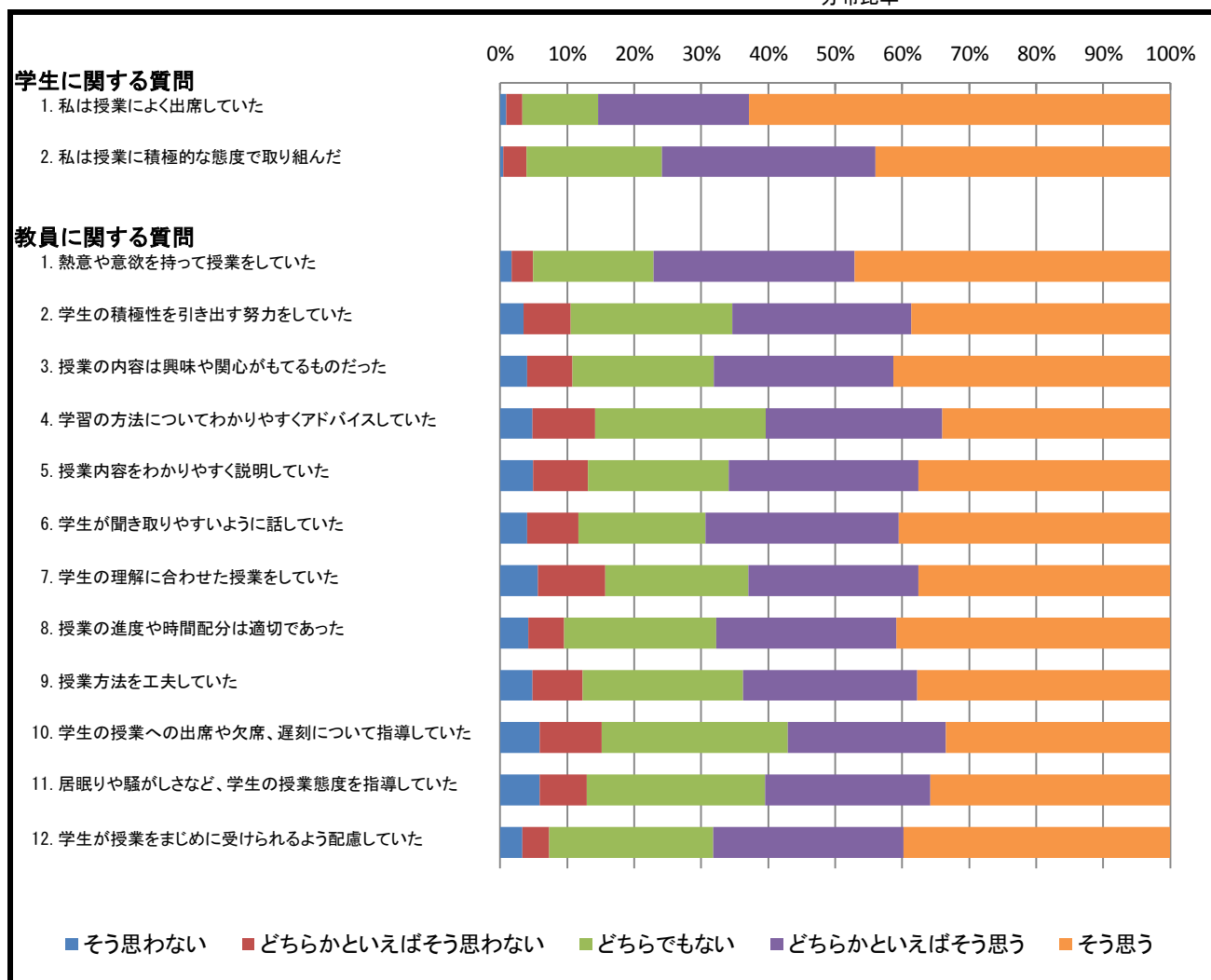
分布比率



## アニメーション文化学科の度数分布

質問項目	回答者数					平均値	未回答者数
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
<b>学生に関する質問</b>							
1. 私は授業によく出席していた	8	21	101	200	559	4.4	3
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	4	31	179	283	391	4.2	4
<b>教員に関する質問</b>							
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	15	29	160	267	419	4.2	2
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	31	63	215	238	344	3.9	1
3. 授業の内容は興味や関心がもてるものだった	36	60	188	238	368	3.9	2
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	43	83	227	234	303	3.8	2
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	44	73	187	252	335	3.9	1
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	36	68	169	256	361	3.9	2
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	50	90	190	226	335	3.8	1
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	37	48	202	240	364	3.9	1
9. 授業方法を工夫していた	43	66	213	231	336	3.8	3
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	52	83	247	210	298	3.7	2
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	52	63	237	219	319	3.8	2
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	29	36	217	251	353	4.0	6

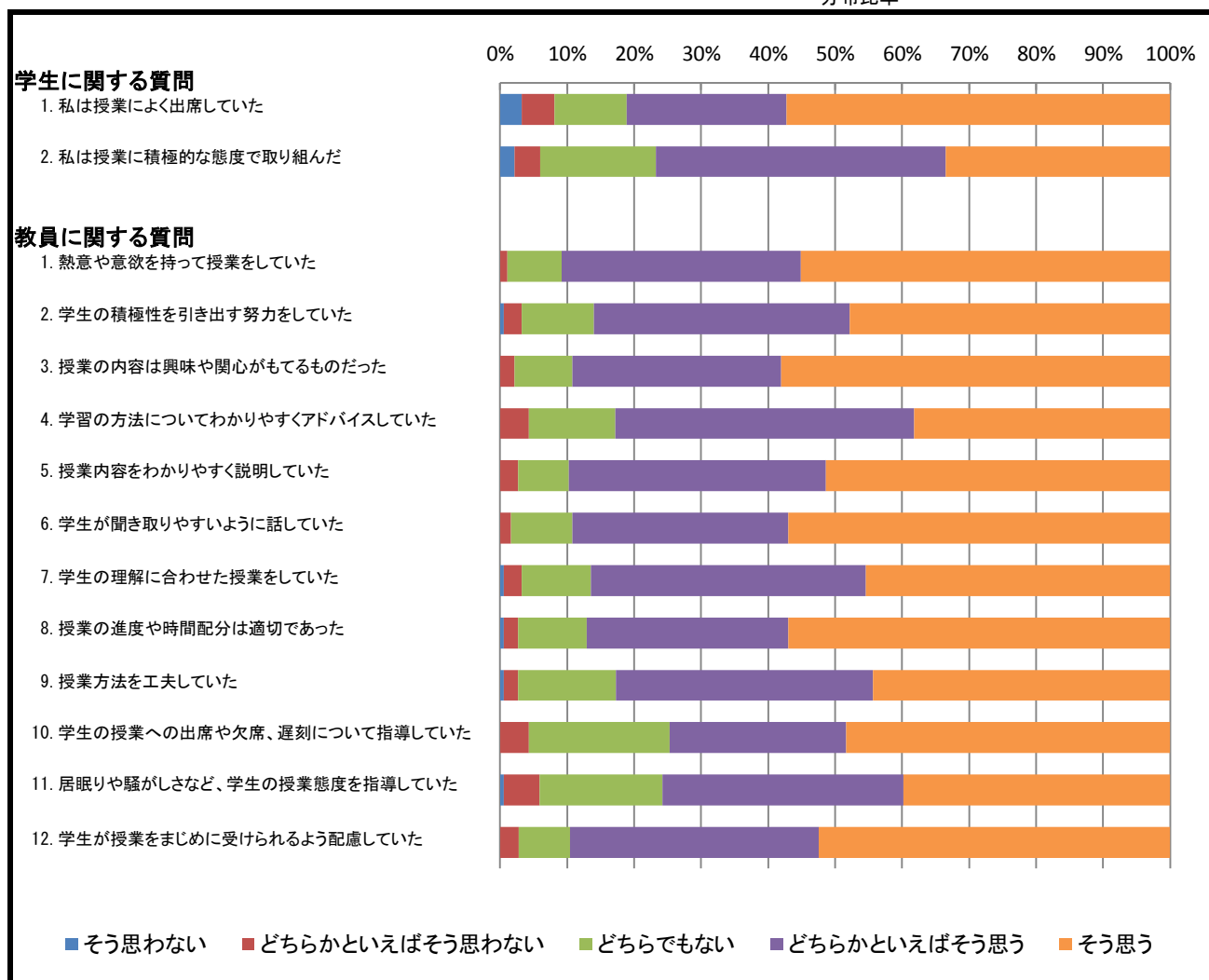
分布比率



## 文化財学部の度数分布

質問項目	回答者数					平均値	未回答者数
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
<b>学生に関する質問</b>							
1. 私は授業によく出席していた	6	9	20	44	106	4.3	1
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	4	7	32	80	62	4.0	1
<b>教員に関する質問</b>							
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	0	2	15	66	102	4.4	1
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	1	5	20	71	89	4.3	0
3. 授業の内容は興味や関心がもてるものだった	0	4	16	58	108	4.5	0
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	0	8	24	83	71	4.2	0
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	0	5	14	71	95	4.4	1
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	0	3	17	60	106	4.4	0
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	1	5	19	76	84	4.3	1
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	1	4	19	56	106	4.4	0
9. 授業方法を工夫していた	1	4	27	71	82	4.2	1
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	0	8	39	49	90	4.2	0
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	1	10	34	67	74	4.1	0
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	0	5	14	68	96	4.4	3

分布比率

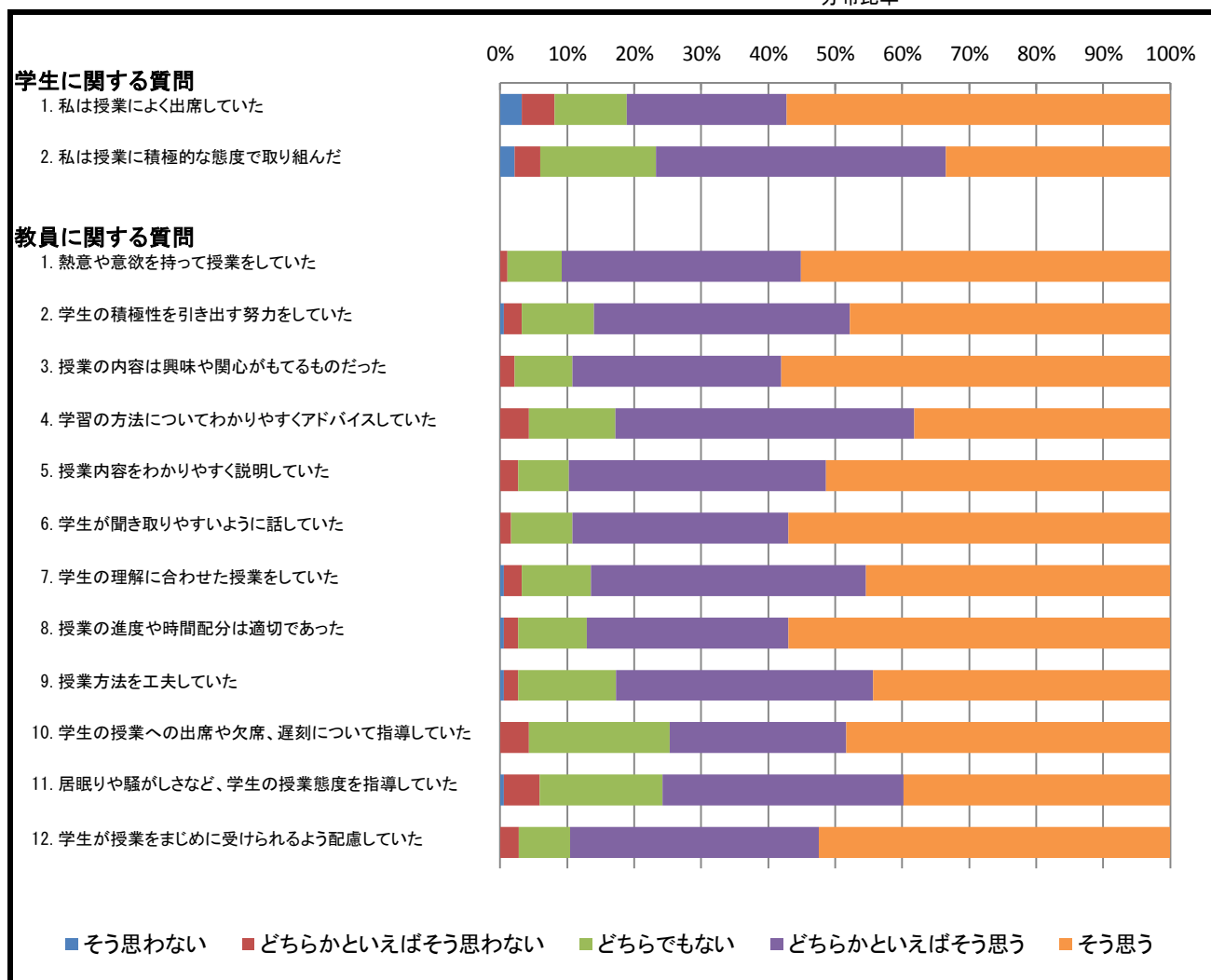




## 文化財修復国際協力学科の度数分布

質問項目	回答者数					平均値	未回答者数
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
<b>学生に関する質問</b>							
1. 私は授業によく出席していた	6	9	20	44	106	4.3	1
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	4	7	32	80	62	4.0	1
<b>教員に関する質問</b>							
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	0	2	15	66	102	4.4	1
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	1	5	20	71	89	4.3	0
3. 授業の内容は興味や関心がもてるものだった	0	4	16	58	108	4.5	0
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	0	8	24	83	71	4.2	0
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	0	5	14	71	95	4.4	1
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	0	3	17	60	106	4.4	0
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	1	5	19	76	84	4.3	1
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	1	4	19	56	106	4.4	0
9. 授業方法を工夫していた	1	4	27	71	82	4.2	1
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	0	8	39	49	90	4.2	0
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	1	10	34	67	74	4.1	0
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	0	5	14	68	96	4.4	3

分布比率



# 非常勤講師の度数分布

質問項目	回答者数					平均値	未回答者数
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
<b>学生に関する質問</b>							
1. 私は授業によく出席していた	13	47	221	571	1,624	4.5	3
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	15	38	335	828	1,257	4.3	6
<b>教員に関する質問</b>							
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	8	29	261	789	1,386	4.4	6
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	26	68	406	854	1,122	4.2	3
3. 授業の内容は興味や関心がもてるものだった	24	72	396	838	1,144	4.2	5
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	41	114	526	805	987	4.0	6
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	26	87	399	798	1,165	4.2	4
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	28	98	345	758	1,246	4.3	4
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	28	93	460	814	1,079	4.1	5
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	25	63	375	798	1,214	4.3	4
9. 授業方法を工夫していた	29	82	487	791	1,083	4.1	7
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	71	158	582	664	997	4.0	7
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	53	105	542	713	1,061	4.1	5
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	29	48	470	766	1,151	4.2	15

分布比率

