

平成 27(2015)年度
教育向上部会 報告書

吉 備 国 際 大 学
学生満足度向上委員会 教育向上部会

1. はじめに

本学は、授業に対する学生の満足度を把握し授業の改善を図るため、平成12年度から授業アンケートを実施している。授業アンケートの質問項目を適宜見直し、平成22年度には質問項目を大幅に見直し現在に至っている。現在の質問項目は、学生に関する質問2問と教員に関する質問13問、学生が自由記述し回答する質問2問からなる。学生に関する質問2問と教員に関する質問13問は、学生が5段階で評価する。教員に関する質問のうち1問は、教員が自由に質問内容を設定する。これにより、教養から専門までの幅広い授業内容や、講義・演習・実習に加えアクティブラーニングなどの多様な授業方法にも対応できるよう配慮している。

授業アンケートの実施方法についても、対象学部や実施時期など適宜見直している。平成12年度から平成15年度までは1学部のみ、平成16年度と平成17年度には2学部のみで授業アンケートをおこなっていた。平成18年度からは全学部を対象に授業アンケートをおこなうよう改めた。実施時期については、平成12年度から平成20年度までは春学期または秋学期に授業アンケートをおこなっていたが、平成21年度からは春・秋の両学期で授業アンケートをおこなうよう見直した。しかしながら、春・秋の両学期を通じて授業アンケートの実施科目数を1教員あたり3科目としていたため、学期別の実施科目数に偏りがあった。例えば、平成26年度の授業アンケート実施科目数は、春学期432科目、秋学期110科目であった。このようなことから、平成27年度（本年度）からは、春学期・秋学期に開講される全授業を対象にして授業アンケートをおこなうよう改善した。

このように質問項目や実施方法を見直しながら、授業アンケートの集計時期や方法、返却方法についても適宜改め、授業改善のフィードバックに取り組んでいる。集計は、平成25年度までは当該年度に実施した授業アンケートを年度末に集計し、平成26年度からは次学期の授業改善に役立てやすいように各学期末に集計するようにした。平成27年度からは、春学期・秋学期に開講される全科目を対象にして授業アンケートを実施したことから、春学期から秋学期に向けての授業改善のためのフィードバックの成果を確認しやすいように、春学期と秋学期のアンケート結果を比較した集計方法に改めた。返却の方法に関しては、平成23年度までは当該年度の授業アンケートを年度末に集計し、その結果を教務課から授業担当者に直接返却していた。授業改善に向けてのフィードバックの取組みは授業担当者に任せていた。平成24年度からは、フィードバックの取組みを学科長が中心となって学科別におこなうよう改めた。このため、授業アンケートの結果を教務課から学科長に渡し、授業担当者に返却するようにした。このようにして、授業改善のフィードバックのために、学科長も授業アンケートの結果を活用できるようにした。

以上、本学は、授業に対する学生の満足度を把握し授業改善に役立つように、授業アンケートの質問項目や実施方法、集計方法等を適宜見直している。本報告書では、平成27年

度に実施した授業アンケートについて記す。学生満足度向上委員会 教育向上部会は、平成 12 年度から始めた授業アンケートの結果を毎年報告書にまとめ大学ホームページに掲載し、学内の学生や教職員、学外の方にも閲覧できるよう情報公開している。

2. 実施方法

常勤および非常勤の教員が担当する授業のうち、ゼミや卒業論文などの演習や実習を除く履修者 5 名以上の全授業を対象（ただし、実施科目が 3 科目に満たない常勤教員は履修者 5 名未満の授業も対象）として、春学期は平成 27 年 7 月 13 日(月)～7 月 31 日(金)、秋学期は平成 28 年 1 月 19 日(火)～2 月 1 日(月)の期間に授業アンケートを実施した。アンケート用紙については、年度別に授業アンケートの結果を比較し授業改善に役立てやすいように、平成 23～26 年度と同一形式のもの（資料 1）を用いた。学生が授業内容をもとにアンケートに回答しやすいように、全 16 週の授業のうち第 14～16 週にあたる授業時間内にアンケートをおこなった。受講者数によるもののアンケートの回答には 10～15 分程度を要する。学生の回答内容に授業担当者が干渉しないように、学生がアンケートを回答した後、学生が受講者のアンケート用紙を回収し封筒に入れ密封し、当該授業後に学生がこれを事務室へ届けるようにしている。回答した学生が特定されるのを防ぐため、ゼミや卒業論文などの演習や実習を除く履修者 5 名以上の授業でアンケートを実施することとしている。平成 27 年度に授業アンケートを実施した学部・学科別の教員数、科目数、学生数、回答者数を資料 7 にまとめた。教員 222 名（うち非常勤 86 名）が授業アンケートをおこなった。実施科目数は春学期 426 科目、秋学期 369 科目の計 795 科目（昨年度は春学期 432 科目、秋学期 110 科目の計 542 科目）、対象学生数は延べ 27,018 名（昨年度は延べ 20,721 名）、回答者数は延べ 22,605 名（昨年度は延べ 17,047 名）であった。

3. 集計・返却とフィードバック

授業担当者には、「学生が回答したアンケート用紙の原本」に加え、「当該担当科目の各質問項目に対する 5 段階評価の度数分布と当該科目・学科・全学の平均値と標準偏差をまとめた表とグラフ（資料 2）」、「当該担当科目の各質問項目に対する当該科目・学科・全学の平均値を比較したグラフ（資料 3）」、「自由記述で回答できる質問項目（資料 1 の質問Ⅱと質問Ⅲ）の回答内容をまとめた用紙（資料 4 と資料 5）」、「当該教員が授業アンケートを

実施した全科目・所属学科・全学についての春学期・秋学期・年度別の平均値をまとめた表とグラフ（資料 6）」の集計資料について、教務課から学科長を經由し返却している。学部長ならびに学科長には、「授業アンケートを実施した学部・学科別の教員数、科目数、学生数、回答者数を春学期・秋学期・年度別にまとめた表（資料 7）」、「各質問項目に対する年度別の全学平均値を集計した表とグラフ（資料 8）」、「各質問項目に対する学科別および全学の平均値と標準偏差を春学期・秋学期・年度別にまとめた表とグラフ（資料 9 と資料 10）」、「各質問項目に対する授業規模別の平均値を春学期・秋学期・年度別にまとめた表とグラフ（資料 11 と資料 12）」、「各質問項目に対する一般・留学生別の平均値を春学期・秋学期・年度別にまとめた表とグラフ（資料 13 と資料 14）」、「大学全体、各学部・各学科・非常勤講師別の度数分布を春学期・秋学期・年度別にまとめた表とグラフ（資料 15～資料 56）」を教務課から返却している。これらの集計資料を春学期末と秋学期末にそれぞれ返却した。

授業アンケート結果のフィードバックは、学科長が中心となり学科別におこなわれ、授業担当者は授業改善に取り組んでいる。フィードバックの方法は、平成 25 年 3 月の教授会にて、授業担当者が授業アンケート結果に基づく授業の自己分析と改善方策を考え記入する授業改善計画書の活用を、学生満足度向上委員会 教育向上部会から提案した。その後、授業の専門性や内容に応じて、各学科では独自のフィードバックの取組みが進み、平成 27 年 3 月に開催された自己点検・自己評価委員会総会では、各学科が取り組んでいる授業改善のためのフィードバックや授業改善の成果を、各学科長が発表した。その後も引き続き、授業アンケート結果のフィードバックや授業改善の取組みがおこなわれている。

4. 授業アンケートの結果

全学の授業アンケートを集計し、その結果を「年度別の全学平均値（資料 8）」、「学科別の平均値（資料 9 と資料 10）」、「授業規模別の平均値（資料 11 と資料 12）」、「一般・留学生別の平均値（資料 13 と資料 14）」にまとめた。

「年度別の全学平均値（資料 8）」は、平成 22 年度から平成 27 年度に実施した授業アンケートを、各質問項目に対する評価の平均値を表にまとめ、各年度を相互に比較しやすいようにグラフに示した。授業アンケートの質問項目は平成 22 年度に大幅に見直され、平成 23 年度には学生に関する質問 2 問を新たに追加した。平成 23 年度から平成 27 年度の学生に関する質問 2 問に対する評価平均値は教員に関する質問 12 問の評価平均値より高く、特

に学生に関する質問 1「私は授業によく出席していた」の平均値は 4.5 であり特に評価が高かった。自由設問項目を除いた教員に関する質問 12 問の評定平均値は、平成 22 年度から平成 27 年度まで概ね上昇傾向にあり、平成 27 年度には教員に関する質問 12 問の評定平均値はすべて 4 を超えた。教員に関する質問 1「熱意や意欲を持って授業をしていた」の評定平均値は 4.4 であり、教員に関する質問 12 項目のなかで最も評価が高かった。このことから、平成 24 年度から学科別に取り組んできた授業アンケートのフィードバックや授業担当者による授業改善の取組みが、学生からの高評価につながったと考えられる。

「学科別の平均値（資料 9 と資料 10）」は、平成 27 年度の授業アンケート結果を、各質問項目に対する学科別および全学の平均値と標準偏差を春学期・秋学期・年度別に表にまとめ、これらの平均値をグラフに示している。春学期と秋学期の結果を比べると、春学期は評定平均値が 4 以下の項目が散見されるものの、秋学期には一部の学科を除き学生からの授業に対する評価は高くなり評定平均値は概ね 4 を超えていた。特に、春学期では教員に関する質問 4「学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた」、教員に関する質問 7「学生の理解に合わせた授業をしていた」、教員に関する質問 10「学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた」、教員に関する質問 11「居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた」に対する評価は他の質問項目に比べて低かったが、秋学期ではこれらの質問項目に対する評価は改善していた。平成 25 年度までは授業アンケートの結果を年度末に返却していたが、次学期の授業改善に役立てやすいように、平成 26 年度からはアンケート結果を学期末に返却し、学期末から次学期初めにかけて学科長が中心となって授業アンケートのフィードバックが学科別におこなわれている。これらの質問項目に対する秋学期の評価が春学期に比べて高かったのは、春学期の授業アンケート結果を受け学科別にフィードバックに取り組み、各授業担当者が授業改善に取り組んだ成果と思われる。

「授業規模別の平均値（資料 11 と資料 12）」は、平成 27 年度の授業アンケートの結果について、各質問項目に対する授業規模別の平均値を春学期・秋学期・年度別に表にまとめ、これらの評定平均値をグラフに示した。授業規模を小規模（受講者数 5～19 名）、中規模（受講者数 20～49 名）、大規模（受講者数 50 名～）に任意に分類し、これらの授業規模別の評定平均値を比較した。その結果、春学期と秋学期の結果に大きな違いは認められなかったが、学生に関する質問 1「学 1 私は授業によく出席していた」は受講者数が多いほど評価は高く、学生に関する質問 2「私は授業に積極的な態度で取り組んだ」の評価は授業規模に関係なく一定であり、教員に関する質問 12 項目は受講者数が多いほど評価は低く受講者数が少ないほど評価は高かった。特に、受講者の多い大規模授業の評価（教員に関する質問の平均値：約 4.1）より、受講者数の少ない小規模授業の評価（教員に関する質問の平均値：

約 4.5) が高い傾向にあった。このことから、授業規模が小さいほど授業に対する学生の満足度が高く、授業規模が大きいほど授業に対する学生の積極性を引き出すことが難しいと推察される。

「一般・留学生別の平均値（資料 13 と資料 14）」は、平成 27 年度におこなった授業アンケートの結果を、各質問項目に対する一般・留学生別の平均値を春学期・秋学期・年度別に表にまとめ、これらの結果をグラフに示した。春学期と秋学期の結果に大きな違いはなかったが、総じて一般学生（教員に関する質問の平均値：約 4.1）より留学生（教員に関する質問の平均値：約 4.8）の授業に対する評価は高かった。このように一般学生と留学生による授業の評価に大きな差が生じた原因は、今のところ見出せておらず今後の課題として残される。

5. おわりに

授業アンケートの結果から、1) 学生の授業評価は年々高くなっていること、2) 春学期のアンケート結果を受けたフィードバックの取組みが秋学期の授業改善につながり高評価を得たこと、3) 受講者数の少ない小規模授業は学生からの評価が高く満足度が高いこと、4) 一般学生より留学生からの評価が高いことがわかってきた。平成 24 年度から学科別に取り組んできたフィードバックや授業担当者による授業改善の取組みが、授業アンケートの結果にみられるようになってきた。これは、授業を計画し (P)、授業をおこない (D)、授業アンケートを通じて学生の満足度を確認し (C)、この結果を受け次学期にむけて授業改善に取り組む (A) という PDCA サイクルが機能するようになったためと言える。

添 付 資 料

学生による授業アンケート

このアンケートは、みなさんがこの授業をどのように感じているかを知り、今後の授業を改善するための参考資料として活用することを目的としています。

学部	① 社会	② 保健科学	⑤ 心理	⑥ 文化財	⑦ 国際環境経営	⑧ 保健医療福祉	A 社会科学	B 地域創成農学	C 外国語	E アニメーション文化
学科	① 国際社会 ② ビジ・コミ ③ スポーツ社会	① 看護 ③ 作業療法 ② 理学療法	① 臨床心理 ② 心理 ③ 子ども発達教育	① 文化財 ② アニメーション文化	① 環境経営	① 看護 ③ 作業療法 ② 理学療法 ④ 社会福祉	① 経営社会 ② ビジ・コミ ③ スポーツ社会	① 地域創成農学	① 外国	① アニメーション文化

コード		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">注意事項</div> <p>用紙は破損したり折り曲げたりしないでください。 鉛筆はHBまたはBを使用してください。 以下のようにマークしてください。 消すときは消しゴムで完全に消してください。</p> <p>例) 良いマーク ● 悪いマーク ✕</p>	<p>5. そう思う</p> <p>4. どちらかといえばそう思う</p> <p>3. どちらでもない</p> <p>2. どちらかといえばそう思わない</p> <p>1. そう思わない</p>
科目名			
性別	① 男 ② 女		
区分	① 一般 ② 留学生		
学年	① 1年 ② 2年 ③ 3年 ④ 4年		

I. この授業について
以下の質問に対して、5. そう思う 4. どちらかといえばそう思う 3. どちらでもない 2. どちらかといえばそう思わない 1. そう思わない の中から適当と思う番号を選んでください。

学生に関する質問

1. 私は授業によく出席していた ⑤ — ④ — ③ — ② — ①

2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ ⑤ — ④ — ③ — ② — ①

教員に関する質問

1. 熱意や意欲を持って授業をしていた ⑤ — ④ — ③ — ② — ①

2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた ⑤ — ④ — ③ — ② — ①

3. 授業の内容は興味や関心もてるものだった ⑤ — ④ — ③ — ② — ①

4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた ⑤ — ④ — ③ — ② — ①

5. 授業内容をわかりやすく説明していた ⑤ — ④ — ③ — ② — ①

6. 学生が聞き取りやすいように話していた ⑤ — ④ — ③ — ② — ①

7. 学生の理解に合わせた授業をしていた ⑤ — ④ — ③ — ② — ①

8. 授業の進度や時間配分は適切であった ⑤ — ④ — ③ — ② — ①

9. 授業方法を工夫していた ⑤ — ④ — ③ — ② — ①

10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた ⑤ — ④ — ③ — ② — ①

11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた ⑤ — ④ — ③ — ② — ①

12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた ⑤ — ④ — ③ — ② — ①

13. (自由設問項目) ⑤ — ④ — ③ — ② — ①

II. この授業を受講して良かったと思った点を書いてください。

III. この授業に対して改善して欲しい点を書いてください。

平成27年度○学期 学生による授業アンケート集計結果 (度数分布)

所属学科:

科目名:

担当者:

履修者数: 名 性別: 男 名 区分: 一般 名

回答者数: 名 女 名 留学生 名

未記入 名 未記入 名

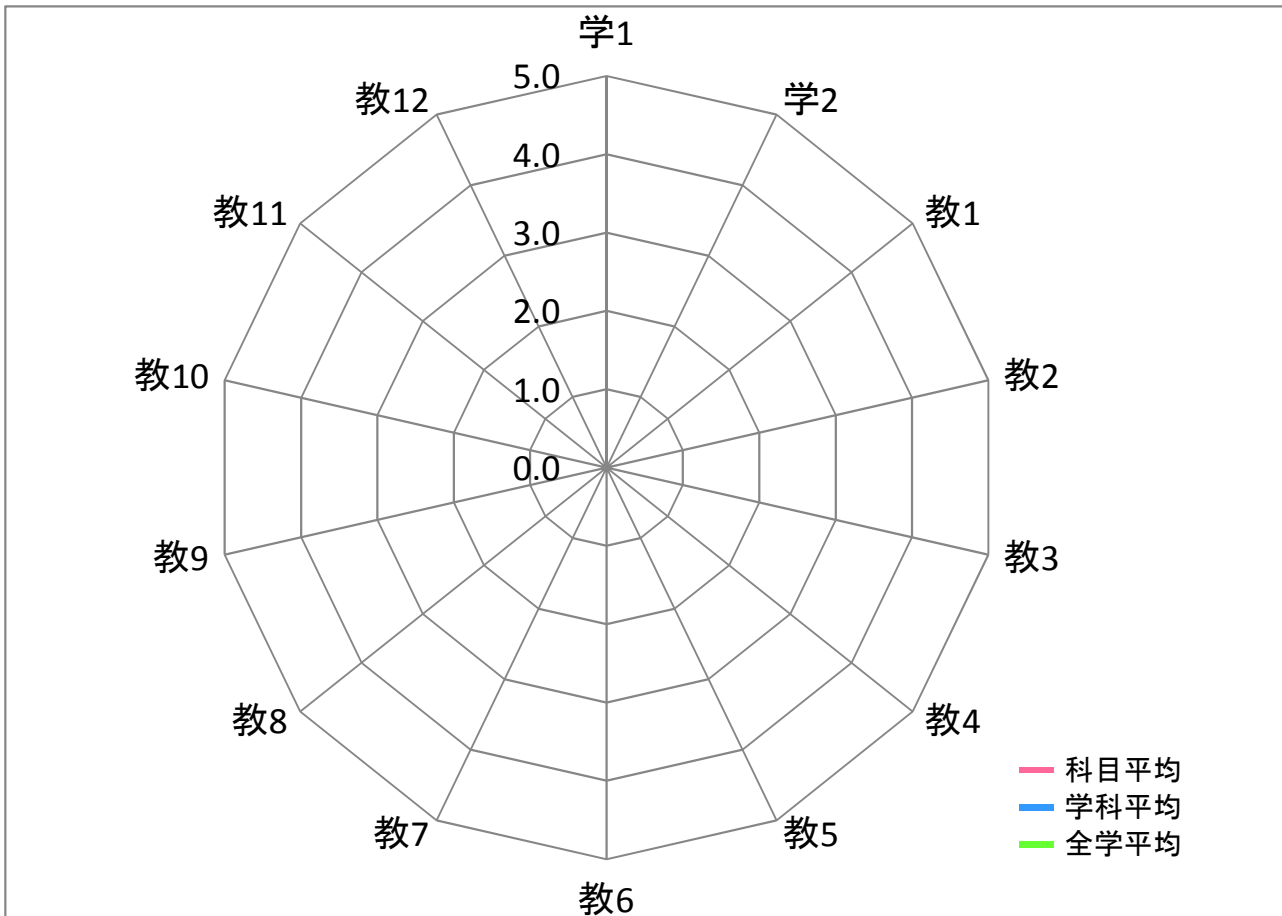
質問項目	回答者数					科目 平均値 標準偏差	学科 平均値 標準偏差	全学 平均値 標準偏差
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた								
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ								
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた								
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた								
3. 授業の内容は興味や関心が持てるものだった								
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた								
5. 授業内容をわかりやすく説明していた								
6. 学生が聞き取りやすいように話していた								
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた								
8. 授業の進度や時間配分は適切であった								
9. 授業方法を工夫していた								
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた								
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた								
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた								
13. 自由設問項目								

※全学と学科の平均値と標準偏差は秋学期の数値

平成27年度〇学期 学生による授業アンケート集計結果（平均値比較）

所属学科:
科目名:
担当者:

回答者数: _____ 名



	質問項目													
	学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
科目平均														
学科平均														
全学平均														

【質問】 学生に関する質問

1. 私は授業によく出席していた
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ

教員に関する質問

1. 熱意や意欲を持って授業をしていた
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた
3. 授業の内容は興味や関心がもてるものだった
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた
5. 授業内容をわかりやすく説明していた
6. 学生が聞き取りやすいように話していた
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた
8. 授業の進捗や時間配分は適切であった
9. 授業方法を工夫していた
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた

【個人別】

平成27年度〇学期 学生による授業アンケート集計結果

(自由記述)

Ⅱ.この授業を受講して良かったと思った点を書いてください

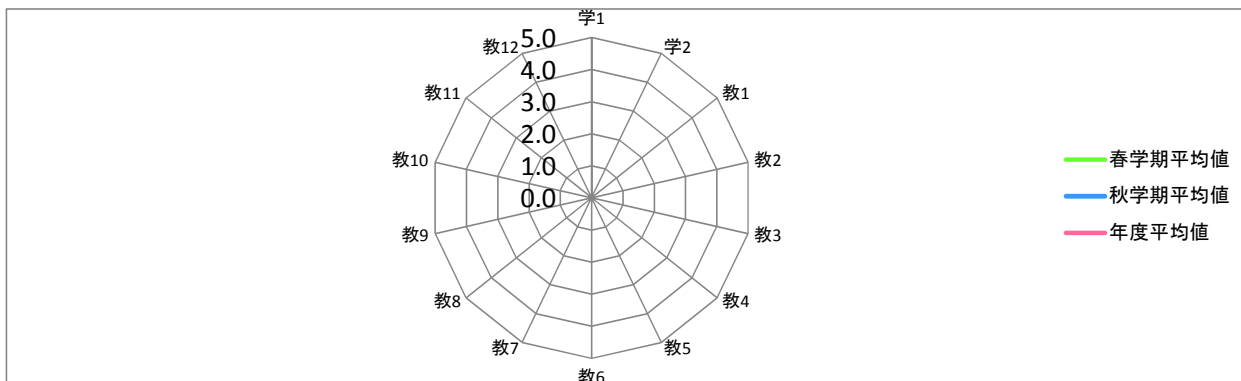
【個人別】

平成27年度〇学期 学生による授業アンケート集計結果 (自由記述)

Ⅲ.この授業に対して改善して欲しい点を書いてください

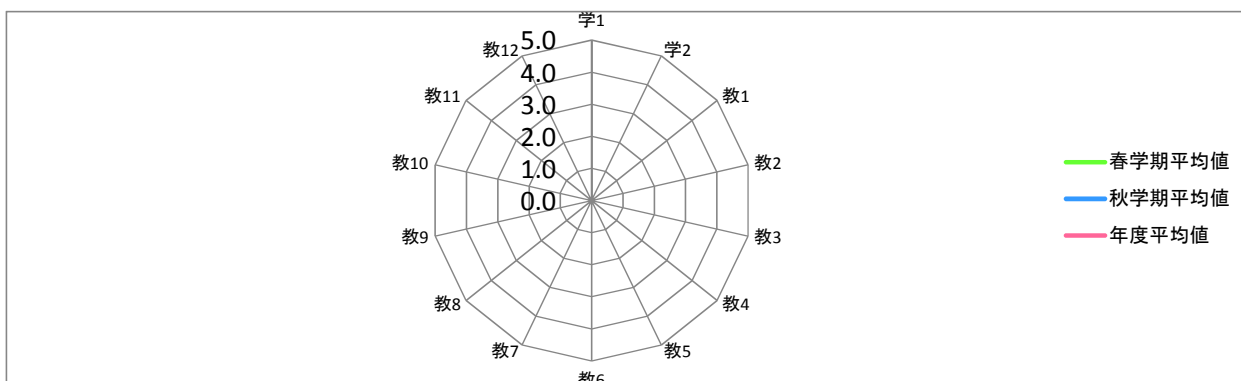
平成27年度〇学期 集計結果まとめ

■ 個人平均(各教員の全実施科目)



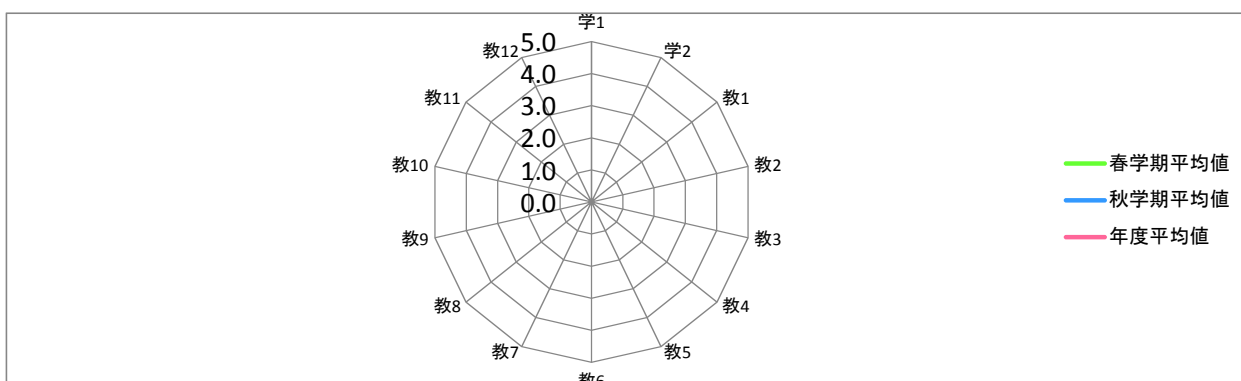
	質問項目												教員平均		
	学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10		教11	教12
春学期平均値															
秋学期平均値															
年度平均値															

■ 学科平均



	質問項目													
	学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
春学期平均値														
秋学期平均値														
年度平均値														

■ 全学平均



	質問項目													
	学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
春学期平均値														
秋学期平均値														
年度平均値														

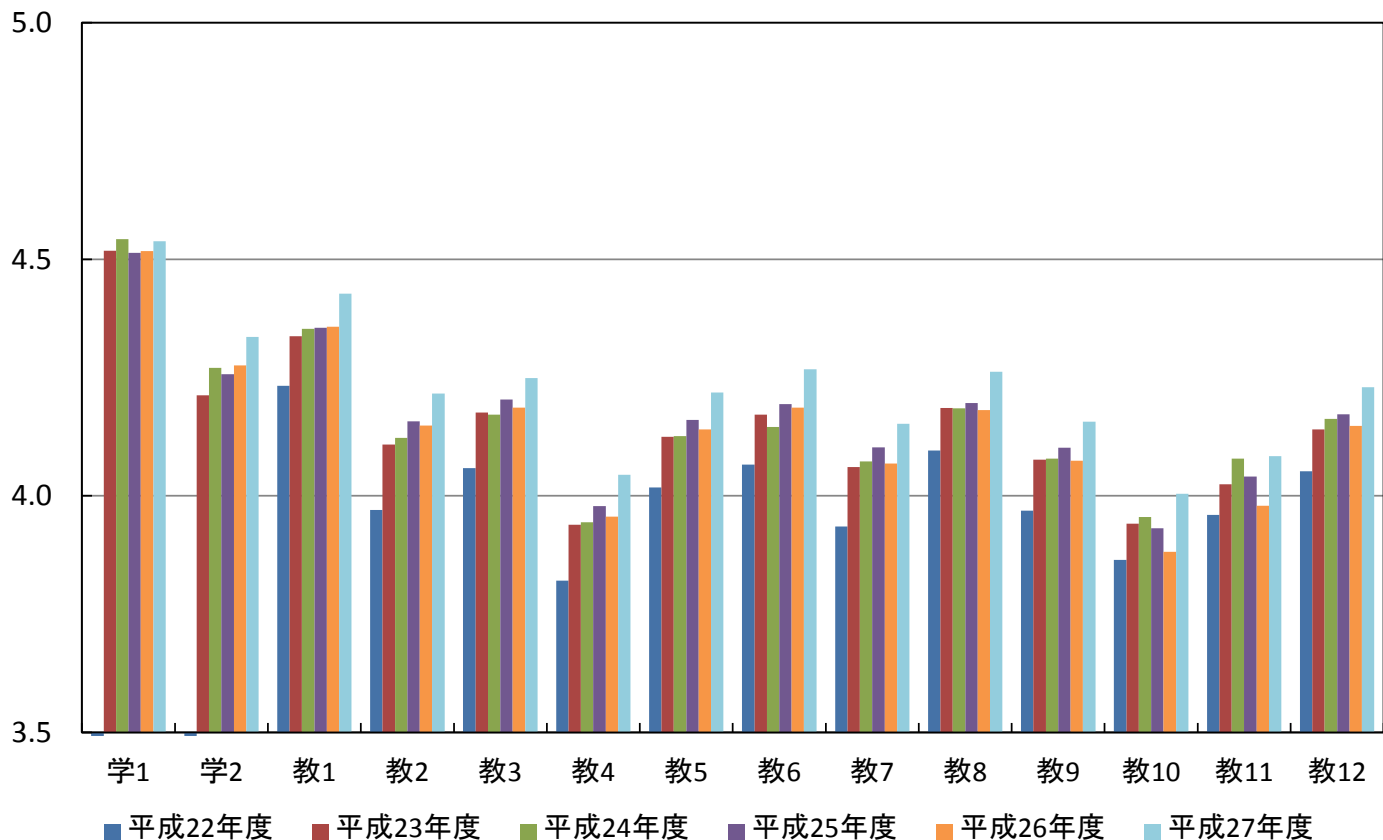
平成27年度

授業アンケートを実施した学部・学科別の教員数、科目数、学生数、回答者数

学部	学科	期間	教員数	科目数	学生数 (延べ人数)	回答者数 (延べ人数)	
社会科学部	経営社会学科	春学期	○	11	43	1,437	1,136
		秋学期	○	11	34	972	728
		年度	○	11	77	2,409	1,864
	スポーツ社会学科	春学期	○	11	25	1,467	1,256
		秋学期	○	10	20	1,087	845
		年度	○	11	45	2,554	2,101
	学部合計			22	122	4,963	3,965
保健医療福祉学部	看護学科	春学期	○	17	48	2,465	2,240
		秋学期	○	7	21	1,011	829
		年度	○	17	69	3,476	3,069
	理学療法学科	春学期	○	11	21	1,525	1,389
		秋学期	○	13	22	1,361	1,173
		年度	○	13	43	2,886	2,562
	作業療法学科	春学期	○	9	17	871	815
		秋学期	○	10	17	787	713
		年度	○	12	34	1,658	1,528
	社会福祉学科	春学期	○	10	18	372	326
		秋学期	○	10	23	410	352
		年度	○	10	41	782	678
	学部合計			52	187	8,802	7,837
心理学部	心理学科	春学期	○	9	25	882	730
		秋学期	○	9	24	843	705
		年度	○	9	49	1,725	1,435
	子ども発達教育学科	春学期	○	10	35	974	838
		秋学期	○	10	24	641	542
		年度	○	10	59	1,615	1,380
学部合計			19	108	3,340	2,815	
地域創成農学部	地域創成農学科	春学期	○	11	16	555	474
		秋学期	○	10	23	630	486
		年度	○	12	39	1,185	960
	学部合計			12	39	1,185	960
外国語学部	外国学科	春学期	○	14	47	801	654
		秋学期	○	16	57	996	783
		年度	○	16	104	1,797	1,437
	学部合計			16	104	1,797	1,437
アニメーション文化学部	アニメーション文化学科	春学期	○	10	35	889	733
		秋学期	○	9	28	746	570
		年度	○	10	63	1,635	1,303
	学部合計			10	63	1,635	1,303
文化財学部	文化財修復国際協力学科	春学期	○	5	6	67	62
		秋学期	○	4	6	71	64
		年度	○	5	12	138	126
	学部合計			5	12	138	126
その他	非常勤講師	春学期	○	63	90	2,899	2,358
		秋学期	○	51	70	2,259	1,804
		年度	○	86	160	5,158	4,162
	合計			86	160	5,158	4,162
全学合計			222	795	27,018	22,605	

各質問項目に対する年度別の全学平均値

質問項目	平成22年度	平成23年度	平成24年度	平成25年度	平成26年度	平成27年度
学生に関する質問						
1. 私は授業によく出席していた	－	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	－	4.2	4.3	4.3	4.3	4.3
教員に関する質問						
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	4.2	4.3	4.4	4.4	4.4	4.4
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	4.0	4.1	4.1	4.2	4.1	4.2
3. 授業の内容は興味や関心がもてるものだった	4.1	4.2	4.2	4.2	4.2	4.2
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	3.8	3.9	3.9	4.0	4.0	4.0
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	4.0	4.1	4.1	4.2	4.1	4.2
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	4.1	4.2	4.1	4.2	4.2	4.3
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	3.9	4.1	4.1	4.1	4.1	4.2
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	4.1	4.2	4.2	4.2	4.2	4.3
9. 授業方法を工夫していた	4.0	4.1	4.1	4.1	4.1	4.2
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	3.9	3.9	4.0	3.9	3.9	4.0
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	4.0	4.0	4.1	4.0	4.0	4.1
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	4.1	4.1	4.2	4.2	4.1	4.2

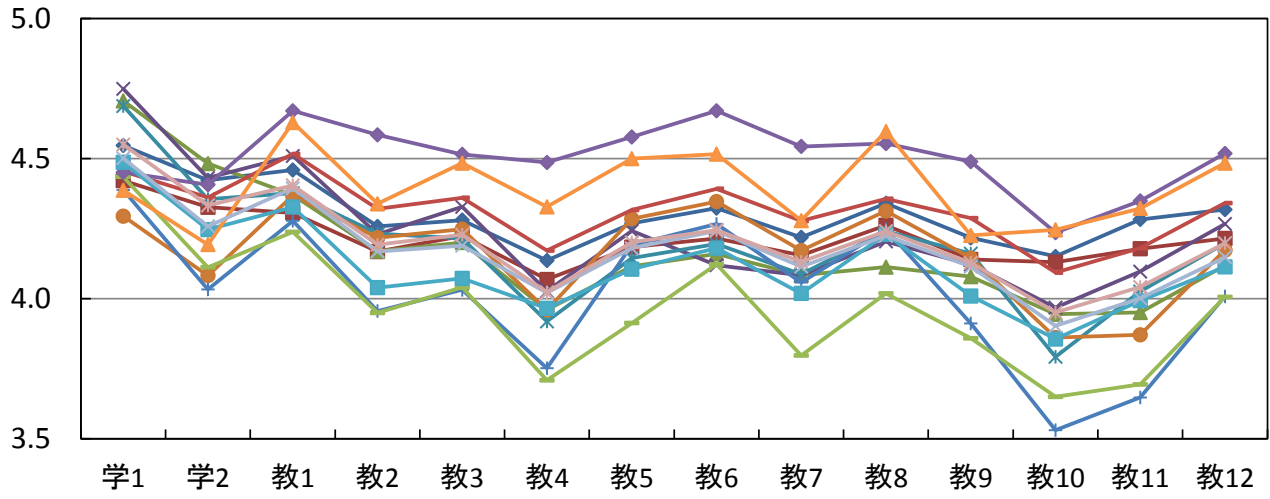


各質問項目に対する学科別および全学の平均値

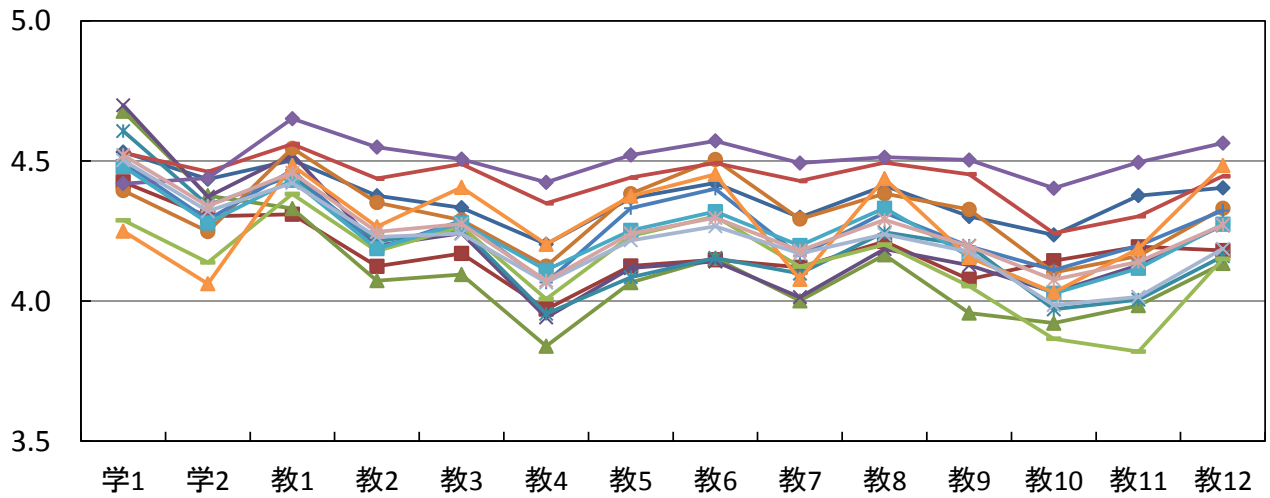
質問項目		平均値														
		経営社会	スポーツ社会	看護	理学療法	作業療法	社会福祉	心理	発達教育	子ども	地域創成農	外国	文化	アニメーション	国際協力	文化財修復
学生に関する質問																
1. 私は授業によく出席していた	春学期	4.5	4.4	4.7	4.7	4.7	4.3	4.4	4.5	4.4	4.5	4.4	4.5	4.4	4.5	4.6
	秋学期	4.5	4.4	4.7	4.7	4.6	4.4	4.5	4.5	4.3	4.4	4.5	4.3	4.5	4.5	
	年度	4.5	4.4	4.7	4.7	4.7	4.3	4.4	4.5	4.4	4.4	4.5	4.3	4.5	4.5	
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	春学期	4.4	4.3	4.5	4.4	4.4	4.1	4.0	4.4	4.1	4.4	4.2	4.2	4.3	4.3	
	秋学期	4.4	4.3	4.4	4.4	4.3	4.2	4.3	4.5	4.1	4.4	4.3	4.1	4.3	4.3	
	年度	4.4	4.3	4.5	4.4	4.3	4.2	4.2	4.4	4.1	4.4	4.3	4.1	4.3	4.3	
教員に関する質問																
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	春学期	4.5	4.3	4.4	4.5	4.4	4.4	4.3	4.5	4.2	4.7	4.3	4.6	4.4	4.4	
	秋学期	4.5	4.3	4.3	4.5	4.4	4.5	4.5	4.6	4.4	4.7	4.4	4.5	4.4	4.5	
	年度	4.5	4.3	4.4	4.5	4.4	4.5	4.4	4.5	4.3	4.7	4.4	4.6	4.4	4.4	
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	春学期	4.3	4.2	4.2	4.2	4.2	4.2	4.0	4.3	3.9	4.6	4.0	4.3	4.2	4.2	
	秋学期	4.4	4.1	4.1	4.2	4.2	4.4	4.2	4.4	4.2	4.5	4.2	4.3	4.2	4.2	
	年度	4.3	4.2	4.1	4.2	4.2	4.3	4.1	4.4	4.1	4.6	4.1	4.3	4.2	4.2	
3. 授業の内容は興味や関心がもてるものだった	春学期	4.3	4.2	4.2	4.3	4.2	4.2	4.0	4.4	4.0	4.5	4.1	4.5	4.2	4.2	
	秋学期	4.3	4.2	4.1	4.2	4.3	4.3	4.3	4.5	4.3	4.5	4.3	4.4	4.2	4.3	
	年度	4.3	4.2	4.2	4.3	4.2	4.3	4.2	4.4	4.2	4.5	4.2	4.4	4.2	4.2	
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	春学期	4.1	4.1	4.0	4.0	3.9	4.0	3.8	4.2	3.7	4.5	4.0	4.3	4.0	4.0	
	秋学期	4.2	4.0	3.8	3.9	4.0	4.1	4.1	4.3	4.0	4.4	4.1	4.2	4.1	4.1	
	年度	4.2	4.0	3.9	4.0	3.9	4.0	3.9	4.2	3.9	4.5	4.0	4.3	4.0	4.0	
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	春学期	4.3	4.2	4.1	4.2	4.1	4.3	4.2	4.3	3.9	4.6	4.1	4.5	4.2	4.2	
	秋学期	4.4	4.1	4.1	4.1	4.1	4.4	4.3	4.4	4.2	4.5	4.3	4.4	4.2	4.2	
	年度	4.3	4.2	4.1	4.2	4.1	4.3	4.3	4.4	4.1	4.5	4.2	4.4	4.2	4.2	
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	春学期	4.3	4.2	4.2	4.1	4.2	4.3	4.3	4.4	4.1	4.7	4.2	4.5	4.2	4.2	
	秋学期	4.4	4.1	4.2	4.1	4.2	4.5	4.4	4.5	4.3	4.6	4.3	4.5	4.3	4.3	
	年度	4.4	4.2	4.2	4.1	4.2	4.4	4.3	4.4	4.2	4.6	4.2	4.5	4.3	4.3	
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	春学期	4.2	4.2	4.1	4.1	4.1	4.2	4.1	4.3	3.8	4.5	4.0	4.3	4.1	4.1	
	秋学期	4.3	4.1	4.0	4.0	4.1	4.3	4.2	4.4	4.1	4.5	4.2	4.1	4.2	4.2	
	年度	4.3	4.1	4.1	4.1	4.1	4.2	4.1	4.3	4.0	4.5	4.1	4.2	4.1	4.2	
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	春学期	4.3	4.3	4.1	4.2	4.2	4.3	4.2	4.4	4.0	4.6	4.2	4.6	4.2	4.2	
	秋学期	4.4	4.2	4.2	4.2	4.2	4.4	4.3	4.5	4.2	4.5	4.3	4.4	4.2	4.3	
	年度	4.4	4.2	4.1	4.2	4.2	4.3	4.3	4.4	4.1	4.5	4.3	4.5	4.2	4.3	
9. 授業方法を工夫していた	春学期	4.2	4.1	4.1	4.1	4.2	4.1	3.9	4.3	3.9	4.5	4.0	4.2	4.1	4.1	
	秋学期	4.3	4.1	4.0	4.1	4.2	4.3	4.2	4.5	4.1	4.5	4.2	4.2	4.2	4.2	
	年度	4.3	4.1	4.0	4.1	4.2	4.2	4.1	4.4	4.0	4.5	4.1	4.2	4.1	4.2	
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	春学期	4.2	4.1	3.9	4.0	3.8	3.9	3.5	4.1	3.6	4.2	3.9	4.2	3.9	4.0	
	秋学期	4.2	4.1	3.9	4.0	4.0	4.1	4.1	4.2	3.9	4.4	4.0	4.0	4.0	4.1	
	年度	4.2	4.1	3.9	4.0	3.9	4.0	3.8	4.2	3.8	4.3	3.9	4.1	3.9	4.0	
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	春学期	4.3	4.2	4.0	4.1	4.0	3.9	3.6	4.2	3.7	4.3	4.0	4.3	4.0	4.0	
	秋学期	4.4	4.2	4.0	4.1	4.0	4.2	4.2	4.3	3.8	4.5	4.1	4.2	4.0	4.1	
	年度	4.3	4.2	4.0	4.1	4.0	4.0	3.9	4.2	3.8	4.4	4.0	4.3	4.0	4.1	
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	春学期	4.3	4.2	4.1	4.3	4.2	4.2	4.0	4.3	4.0	4.5	4.1	4.5	4.1	4.2	
	秋学期	4.4	4.2	4.1	4.3	4.2	4.3	4.3	4.4	4.2	4.6	4.3	4.5	4.2	4.3	
	年度	4.4	4.2	4.1	4.3	4.2	4.3	4.2	4.4	4.1	4.5	4.2	4.5	4.2	4.2	

春学期

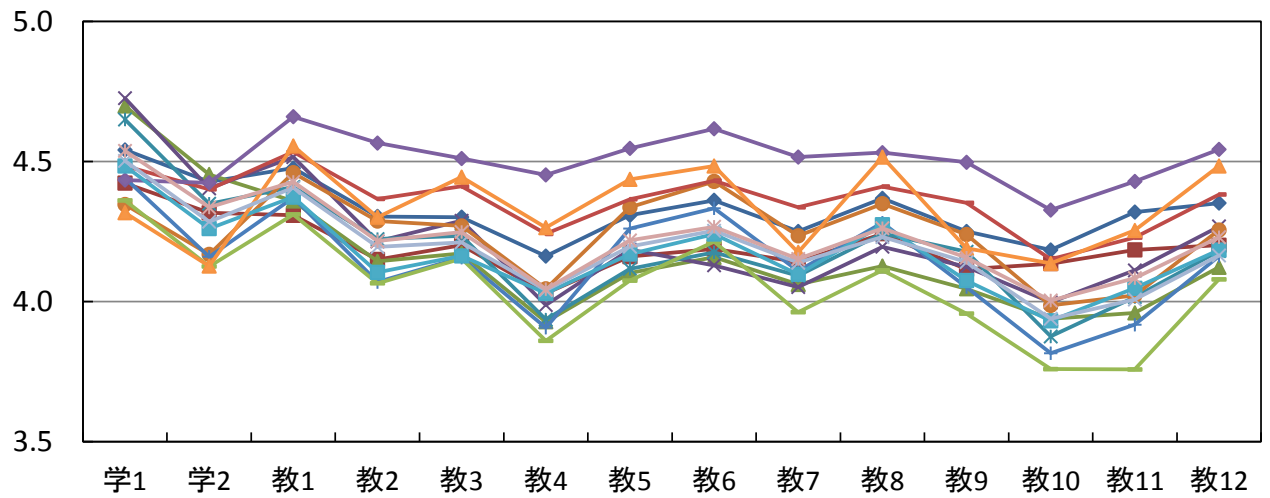
各質問項目に対する学科別および全学の平均値



秋学期



年度

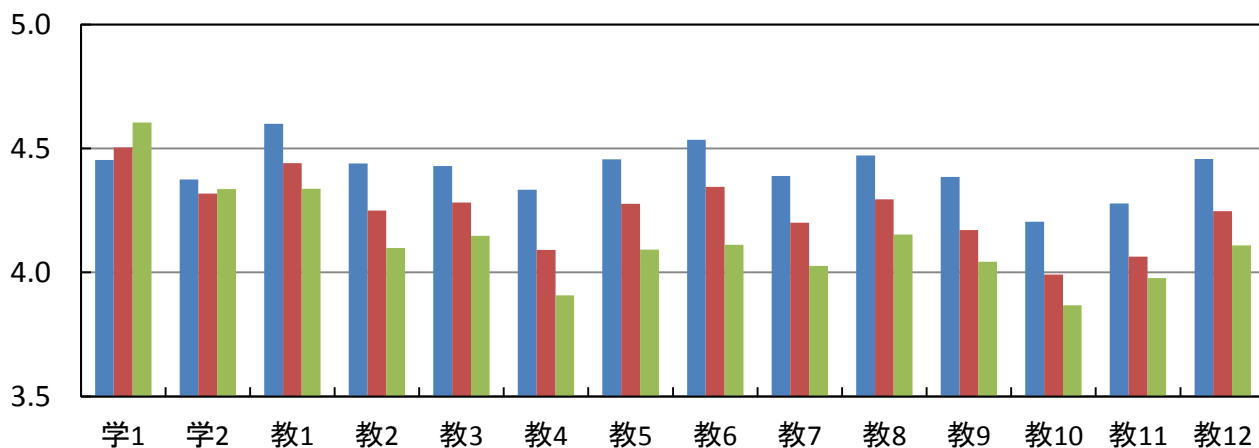


- | | | | |
|---------|----------|-------------|-------------|
| ◆ 経営社会 | ■ スポーツ社会 | ▲ 看護 | ✕ 理学療法 |
| ✧ 作業療法 | ● 社会福祉 | ◆ 心理 | — 子ども発達教育 |
| — 地域創成農 | ◆ 外国 | ■ アニメーション文化 | ▲ 文化財修復国際協力 |

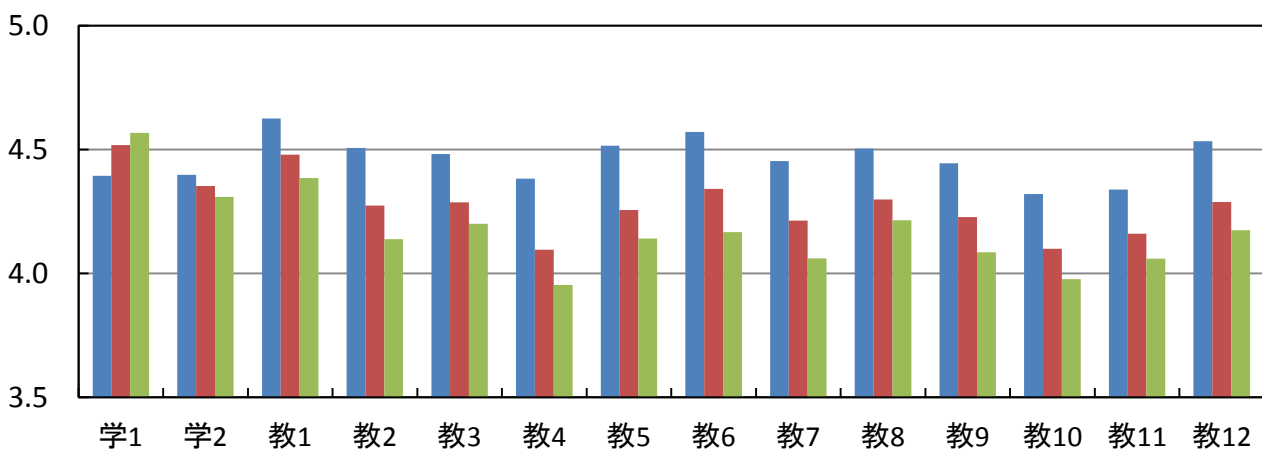
各質問項目に対する授業規模別の平均値

質問項目		小規模 5～19名	中規模 20～49名	大規模 50名以上	全学
学生に関する質問					
1. 私は授業によく出席していた	春学期	4.5	4.5	4.6	4.6
	秋学期	4.4	4.5	4.6	4.5
	年度	4.4	4.5	4.6	4.5
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	春学期	4.4	4.3	4.3	4.3
	秋学期	4.4	4.4	4.3	4.3
	年度	4.4	4.3	4.3	4.3
教員に関する質問					
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	春学期	4.6	4.4	4.3	4.4
	秋学期	4.6	4.5	4.4	4.5
	年度	4.6	4.5	4.4	4.4
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	春学期	4.4	4.3	4.1	4.2
	秋学期	4.5	4.3	4.1	4.2
	年度	4.5	4.3	4.1	4.2
3. 授業の内容は興味や関心がもてるものだった	春学期	4.4	4.3	4.1	4.2
	秋学期	4.5	4.3	4.2	4.3
	年度	4.5	4.3	4.2	4.2
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	春学期	4.3	4.1	3.9	4.0
	秋学期	4.4	4.1	4.0	4.1
	年度	4.4	4.1	3.9	4.0
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	春学期	4.5	4.3	4.1	4.2
	秋学期	4.5	4.3	4.1	4.2
	年度	4.5	4.3	4.1	4.2
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	春学期	4.5	4.3	4.1	4.2
	秋学期	4.6	4.3	4.2	4.3
	年度	4.6	4.3	4.1	4.3
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	春学期	4.4	4.2	4.0	4.1
	秋学期	4.5	4.2	4.1	4.2
	年度	4.4	4.2	4.0	4.2
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	春学期	4.5	4.3	4.2	4.2
	秋学期	4.5	4.3	4.2	4.3
	年度	4.5	4.3	4.2	4.3
9. 授業方法を工夫していた	春学期	4.4	4.2	4.0	4.1
	秋学期	4.4	4.2	4.1	4.2
	年度	4.4	4.2	4.1	4.2
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	春学期	4.2	4.0	3.9	4.0
	秋学期	4.3	4.1	4.0	4.1
	年度	4.3	4.0	3.9	4.0
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	春学期	4.3	4.1	4.0	4.0
	秋学期	4.3	4.2	4.1	4.1
	年度	4.3	4.1	4.0	4.1
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	春学期	4.5	4.2	4.1	4.2
	秋学期	4.5	4.3	4.2	4.3
	年度	4.5	4.3	4.1	4.2

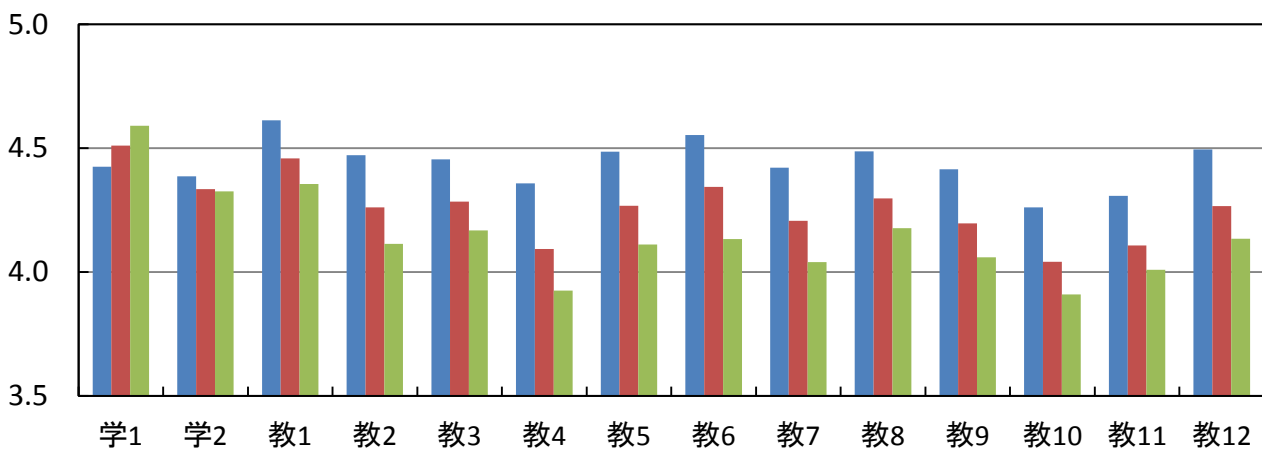
春学期



秋学期



年度

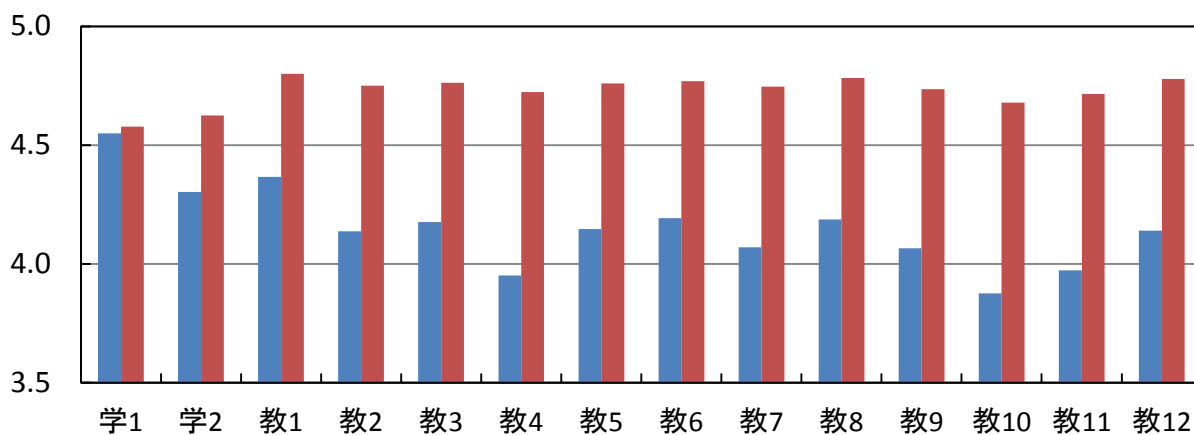


■ 小規模5~19名 ■ 中規模20~49名 ■ 大規模50名以上

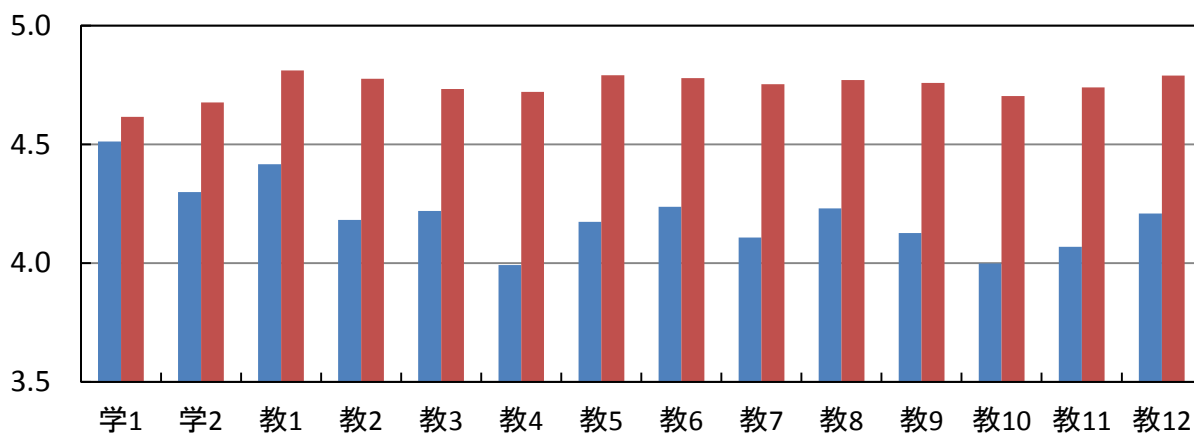
各質問項目に対する一般・留学生別の平均値

質問項目		一般	留学生	全学
学生に関する質問				
1. 私は授業によく出席していた	春学期	4.5	4.6	4.6
	秋学期	4.5	4.6	4.5
	年度	4.5	4.6	4.5
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	春学期	4.3	4.6	4.3
	秋学期	4.3	4.7	4.3
	年度	4.3	4.6	4.3
教員に関する質問				
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	春学期	4.4	4.8	4.4
	秋学期	4.4	4.8	4.5
	年度	4.4	4.8	4.4
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	春学期	4.1	4.8	4.2
	秋学期	4.2	4.8	4.2
	年度	4.2	4.8	4.2
3. 授業の内容は興味や関心がもてるものだった	春学期	4.2	4.8	4.2
	秋学期	4.2	4.7	4.3
	年度	4.2	4.7	4.2
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	春学期	4.0	4.7	4.0
	秋学期	4.0	4.7	4.1
	年度	4.0	4.7	4.0
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	春学期	4.1	4.8	4.2
	秋学期	4.2	4.8	4.2
	年度	4.2	4.8	4.2
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	春学期	4.2	4.8	4.2
	秋学期	4.2	4.8	4.3
	年度	4.2	4.8	4.3
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	春学期	4.1	4.7	4.1
	秋学期	4.1	4.8	4.2
	年度	4.1	4.7	4.2
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	春学期	4.2	4.8	4.2
	秋学期	4.2	4.8	4.3
	年度	4.2	4.8	4.3
9. 授業方法を工夫していた	春学期	4.1	4.7	4.1
	秋学期	4.1	4.8	4.2
	年度	4.1	4.7	4.2
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	春学期	3.9	4.7	4.0
	秋学期	4.0	4.7	4.1
	年度	3.9	4.7	4.0
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	春学期	4.0	4.7	4.0
	秋学期	4.1	4.7	4.1
	年度	4.0	4.7	4.1
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	春学期	4.1	4.8	4.2
	秋学期	4.2	4.8	4.3
	年度	4.2	4.8	4.2

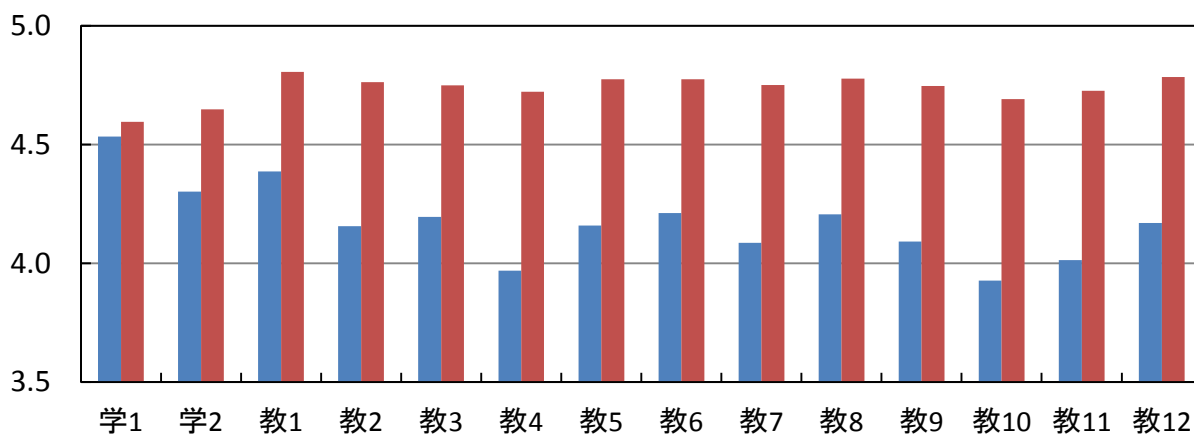
春学期



秋学期



年度

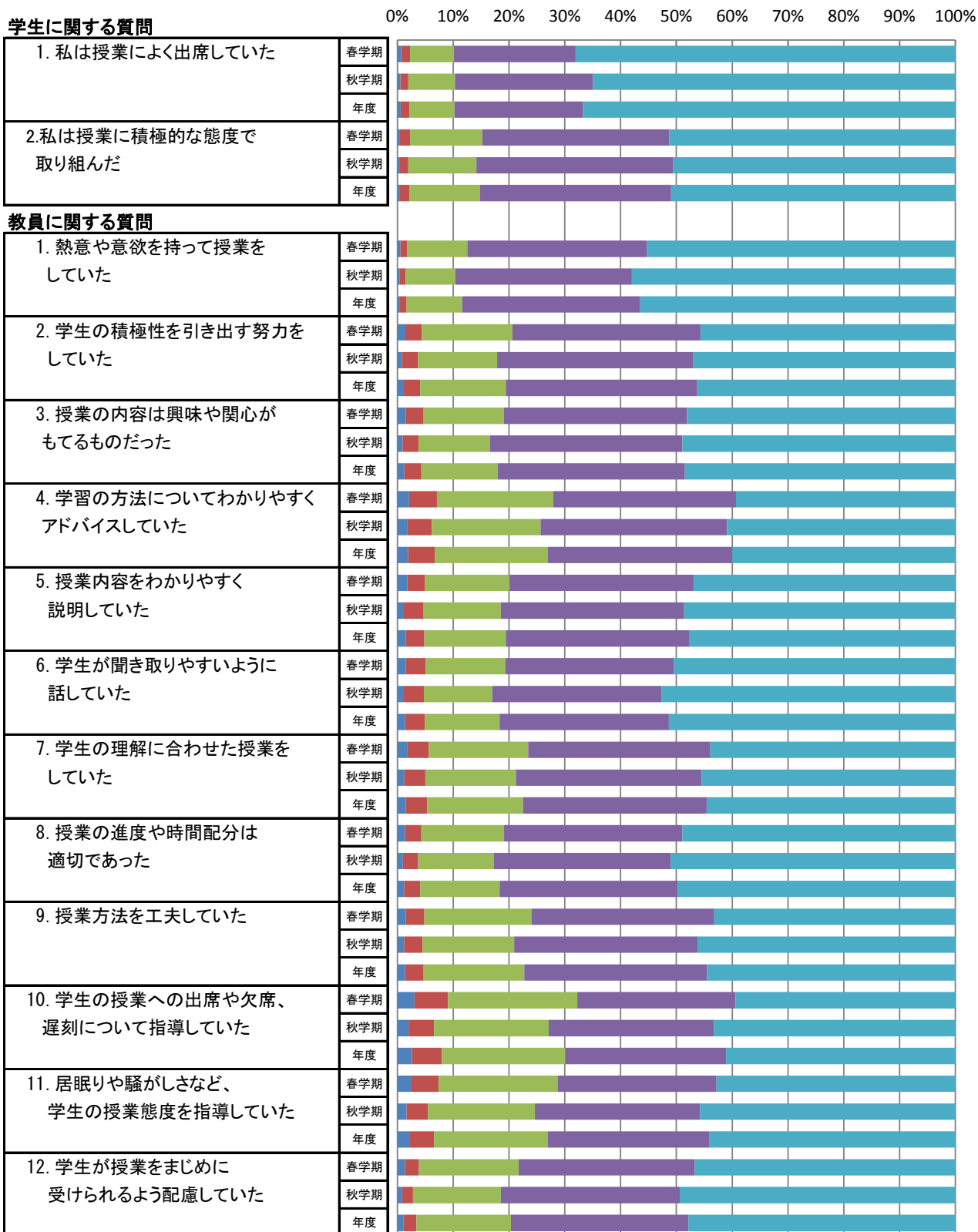


■ 一般 ■ 留学生

大学全体の度数分布

質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	85	207	1,025	2,827	8,836	4.6	31
	秋学期	51	138	798	2,369	6,224	4.5	14
	年度	136	345	1,823	5,196	15,060	4.5	45
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	56	238	1,683	4,347	6,650	4.3	37
	秋学期	44	141	1,168	3,380	4,837	4.3	24
	年度	100	379	2,851	7,727	11,487	4.3	61
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	70	161	1,399	4,180	7,194	4.4	7
	秋学期	36	104	853	3,036	5,563	4.5	2
	年度	106	265	2,252	7,216	12,757	4.4	9
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	185	388	2,105	4,382	5,942	4.2	9
	秋学期	79	270	1,364	3,367	4,512	4.2	2
	年度	264	658	3,469	7,749	10,454	4.2	11
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	195	417	1,869	4,262	6,256	4.2	12
	秋学期	90	273	1,228	3,306	4,692	4.3	5
	年度	285	690	3,097	7,568	10,948	4.2	17
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	269	649	2,707	4,256	5,111	4.0	19
	秋学期	166	425	1,871	3,204	3,922	4.1	6
	年度	435	1,074	4,578	7,460	9,033	4.0	25
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	230	412	1,969	4,286	6,099	4.2	15
	秋学期	112	340	1,326	3,152	4,659	4.2	5
	年度	342	752	3,295	7,438	10,758	4.2	20
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	198	459	1,855	3,934	6,554	4.2	11
	秋学期	113	342	1,175	2,914	5,049	4.3	1
	年度	311	801	3,030	6,848	11,603	4.3	12
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	225	503	2,318	4,238	5,706	4.1	21
	秋学期	120	358	1,555	3,191	4,358	4.2	12
	年度	345	861	3,873	7,429	10,064	4.2	33
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	180	381	1,920	4,158	6,355	4.2	17
	秋学期	92	264	1,303	3,035	4,889	4.3	11
	年度	272	645	3,223	7,193	11,244	4.3	28
9. 授業方法を工夫していた	春学期	199	426	2,501	4,244	5,613	4.1	28
	秋学期	115	316	1,573	3,151	4,428	4.2	11
	年度	314	742	4,074	7,395	10,041	4.2	39
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	398	779	3,012	3,678	5,121	4.0	23
	秋学期	191	435	1,973	2,836	4,149	4.1	10
	年度	589	1,214	4,985	6,514	9,270	4.0	33
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	329	631	2,768	3,703	5,561	4.0	19
	秋学期	156	367	1,839	2,836	4,389	4.1	7
	年度	485	998	4,607	6,539	9,950	4.1	26
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	170	329	2,307	4,084	6,040	4.2	81
	秋学期	81	184	1,503	3,057	4,714	4.3	55
	年度	251	513	3,810	7,141	10,754	4.2	136

大学全体の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

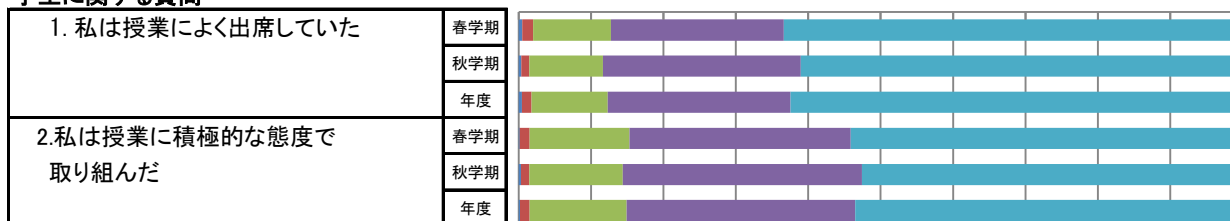
社会科学部の度数分布

質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	12	36	255	568	1,506	4.5	15
	秋学期	6	17	160	429	958	4.5	3
	年度	18	53	415	997	2,464	4.5	18
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	春学期	3	33	328	728	1,289	4.4	11
	秋学期	5	18	202	518	824	4.4	6
	年度	8	51	530	1,246	2,113	4.4	17
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	春学期	12	32	313	715	1,320	4.4	0
	秋学期	9	20	171	506	866	4.4	1
	年度	21	52	484	1,221	2,186	4.4	1
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	春学期	40	67	396	733	1,154	4.2	2
	秋学期	16	34	244	539	739	4.2	1
	年度	56	101	640	1,272	1,893	4.2	3
3. 授業の内容は興味や関心をもてるものだった	春学期	36	69	360	720	1,205	4.3	2
	秋学期	16	49	213	549	746	4.2	0
	年度	52	118	573	1,269	1,951	4.2	2
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	春学期	46	85	503	706	1,052	4.1	0
	秋学期	32	71	298	512	660	4.1	0
	年度	78	156	801	1,218	1,712	4.1	0
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	春学期	41	63	386	728	1,172	4.2	2
	秋学期	18	46	236	516	756	4.2	1
	年度	59	109	622	1,244	1,928	4.2	3
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	春学期	29	70	370	688	1,234	4.3	1
	秋学期	19	43	221	494	796	4.3	0
	年度	48	113	591	1,182	2,030	4.3	1
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	春学期	38	79	427	703	1,142	4.2	3
	秋学期	21	45	249	534	722	4.2	2
	年度	59	124	676	1,237	1,864	4.2	5
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	春学期	28	49	360	694	1,257	4.3	4
	秋学期	15	37	217	486	816	4.3	2
	年度	43	86	577	1,180	2,073	4.3	6
9. 授業方法を工夫していた	春学期	34	74	465	678	1,137	4.2	4
	秋学期	22	56	267	496	731	4.2	1
	年度	56	130	732	1,174	1,868	4.2	5
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	春学期	68	77	453	644	1,145	4.1	5
	秋学期	22	66	267	458	759	4.2	1
	年度	90	143	720	1,102	1,904	4.2	6
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	春学期	44	74	417	612	1,242	4.2	3
	秋学期	22	45	224	463	818	4.3	1
	年度	66	119	641	1,075	2,060	4.2	4
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	春学期	37	43	400	673	1,225	4.3	14
	秋学期	21	32	217	506	788	4.3	9
	年度	58	75	617	1,179	2,013	4.3	23

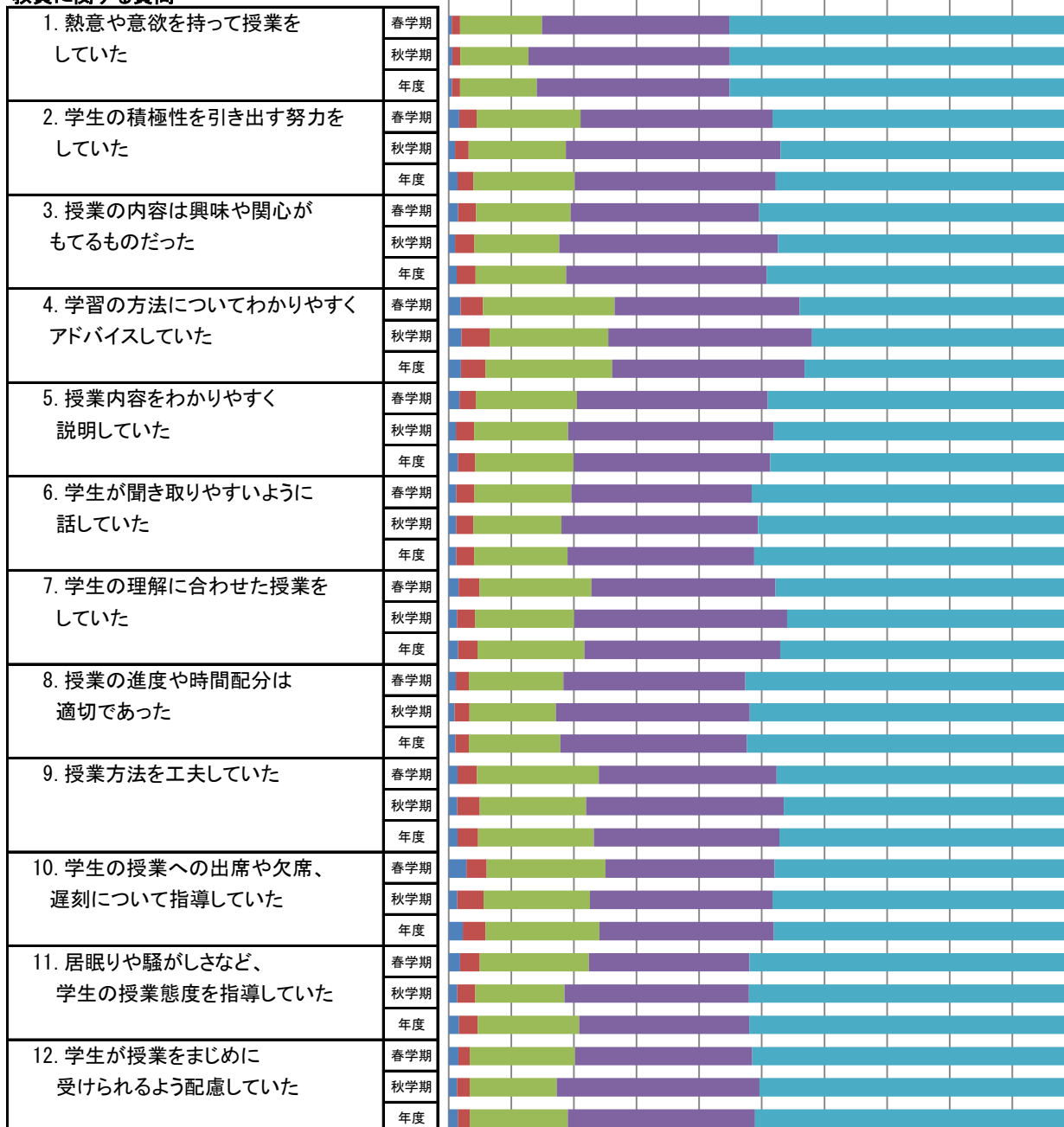
社会科学部の度数分布率

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

学生に関する質問



教員に関する質問

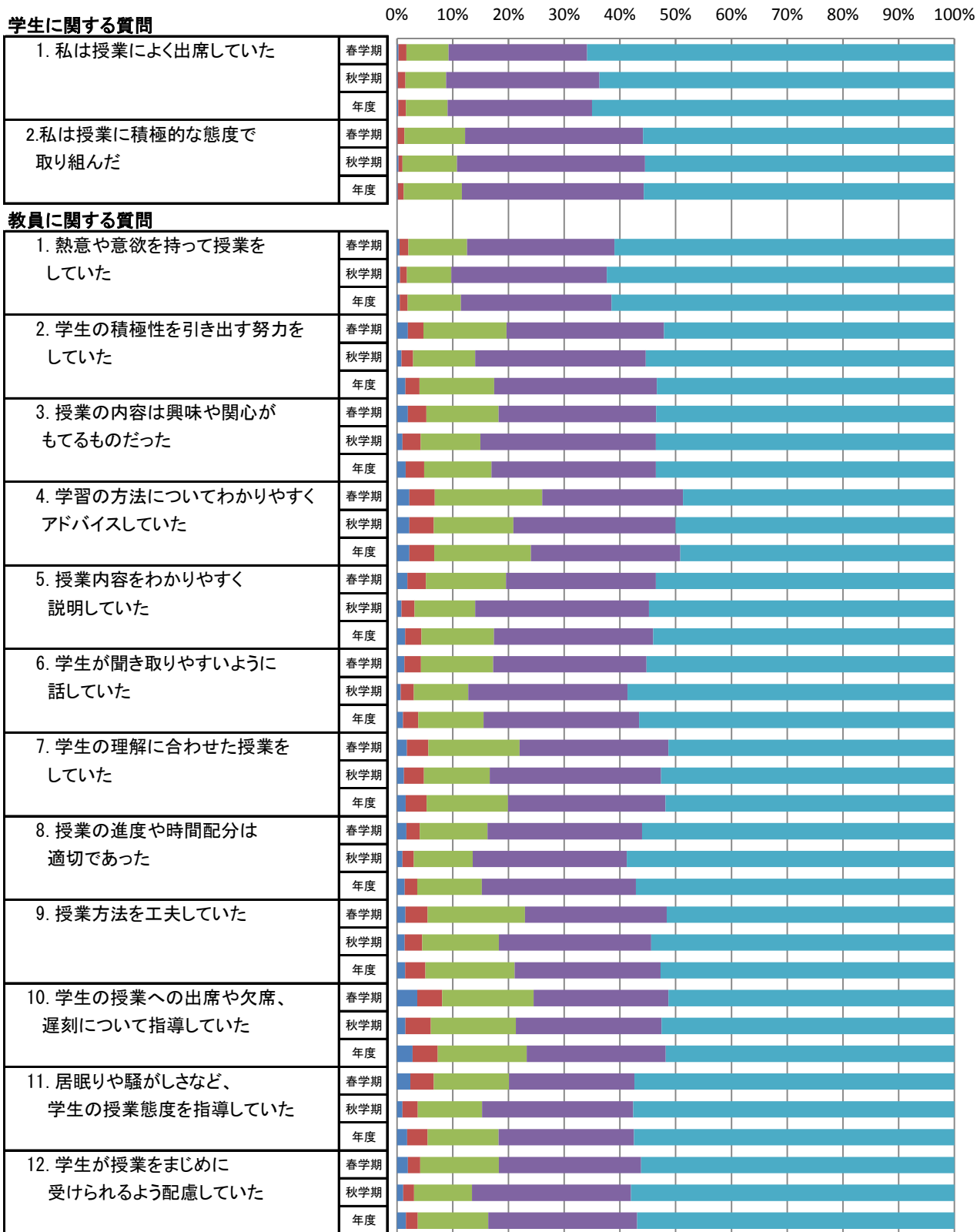


■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

経営社会学科の度数分布

質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	3	16	85	280	742	4.5	10
	秋学期	1	10	53	200	463	4.5	1
	年度	4	26	138	480	1,205	4.5	11
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	1	14	123	361	632	4.4	5
	秋学期	2	5	71	245	403	4.4	2
	年度	3	19	194	606	1,035	4.4	7
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	5	18	120	300	693	4.5	0
	秋学期	4	9	58	203	454	4.5	0
	年度	9	27	178	503	1,147	4.5	0
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	22	32	169	321	592	4.3	0
	秋学期	6	15	81	223	403	4.4	0
	年度	28	47	250	544	995	4.3	0
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	22	38	147	321	608	4.3	0
	秋学期	7	24	78	229	390	4.3	0
	年度	29	62	225	550	998	4.3	0
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	25	52	219	287	553	4.1	0
	秋学期	16	32	104	212	364	4.2	0
	年度	41	84	323	499	917	4.2	0
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	21	38	163	305	608	4.3	1
	秋学期	6	17	79	227	399	4.4	0
	年度	27	55	242	532	1,007	4.3	1
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	15	34	147	312	627	4.3	1
	秋学期	5	17	71	208	427	4.4	0
	年度	20	51	218	520	1,054	4.4	1
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	20	44	186	303	583	4.2	0
	秋学期	9	26	86	224	383	4.3	0
	年度	29	70	272	527	966	4.3	0
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	19	27	138	314	635	4.3	3
	秋学期	7	15	77	201	428	4.4	0
	年度	26	42	215	515	1,063	4.4	3
9. 授業方法を工夫していた	春学期	17	45	198	288	585	4.2	3
	秋学期	10	23	100	199	396	4.3	0
	年度	27	68	298	487	981	4.3	3
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	41	51	186	274	582	4.2	2
	秋学期	11	33	111	190	382	4.2	1
	年度	52	84	297	464	964	4.2	3
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	27	48	153	255	651	4.3	2
	秋学期	7	20	84	197	419	4.4	1
	年度	34	68	237	452	1,070	4.3	3
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	22	25	159	288	634	4.3	8
	秋学期	8	14	75	206	419	4.4	6
	年度	30	39	234	494	1,053	4.4	14

経営社会学科の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

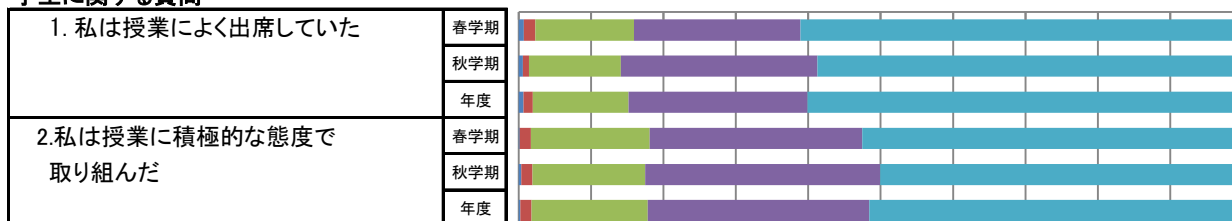
スポーツ社会学科の度数分布

質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	9	20	170	288	764	4.4	5
	秋学期	5	7	107	229	495	4.4	2
	年度	14	27	277	517	1,259	4.4	7
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	2	19	205	367	657	4.3	6
	秋学期	3	13	131	273	421	4.3	4
	年度	5	32	336	640	1,078	4.3	10
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	7	14	193	415	627	4.3	0
	秋学期	5	11	113	303	412	4.3	1
	年度	12	25	306	718	1,039	4.3	1
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	18	35	227	412	562	4.2	2
	秋学期	10	19	163	316	336	4.1	1
	年度	28	54	390	728	898	4.2	3
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	14	31	213	399	597	4.2	2
	秋学期	9	25	135	320	356	4.2	0
	年度	23	56	348	719	953	4.2	2
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	21	33	284	419	499	4.1	0
	秋学期	16	39	194	300	296	4.0	0
	年度	37	72	478	719	795	4.0	0
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	20	25	223	423	564	4.2	1
	秋学期	12	29	157	289	357	4.1	1
	年度	32	54	380	712	921	4.2	2
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	14	36	223	376	607	4.2	0
	秋学期	14	26	150	286	369	4.1	0
	年度	28	62	373	662	976	4.2	0
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	18	35	241	400	559	4.2	3
	秋学期	12	19	163	310	339	4.1	2
	年度	30	54	404	710	898	4.1	5
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	9	22	222	380	622	4.3	1
	秋学期	8	22	140	285	388	4.2	2
	年度	17	44	362	665	1,010	4.2	3
9. 授業方法を工夫していた	春学期	17	29	267	390	552	4.1	1
	秋学期	12	33	167	297	335	4.1	1
	年度	29	62	434	687	887	4.1	2
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	27	26	267	370	563	4.1	3
	秋学期	11	33	156	268	377	4.1	0
	年度	38	59	423	638	940	4.1	3
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	17	26	264	357	591	4.2	1
	秋学期	15	25	140	266	399	4.2	0
	年度	32	51	404	623	990	4.2	1
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	15	18	241	385	591	4.2	6
	秋学期	13	18	142	300	369	4.2	3
	年度	28	36	383	685	960	4.2	9

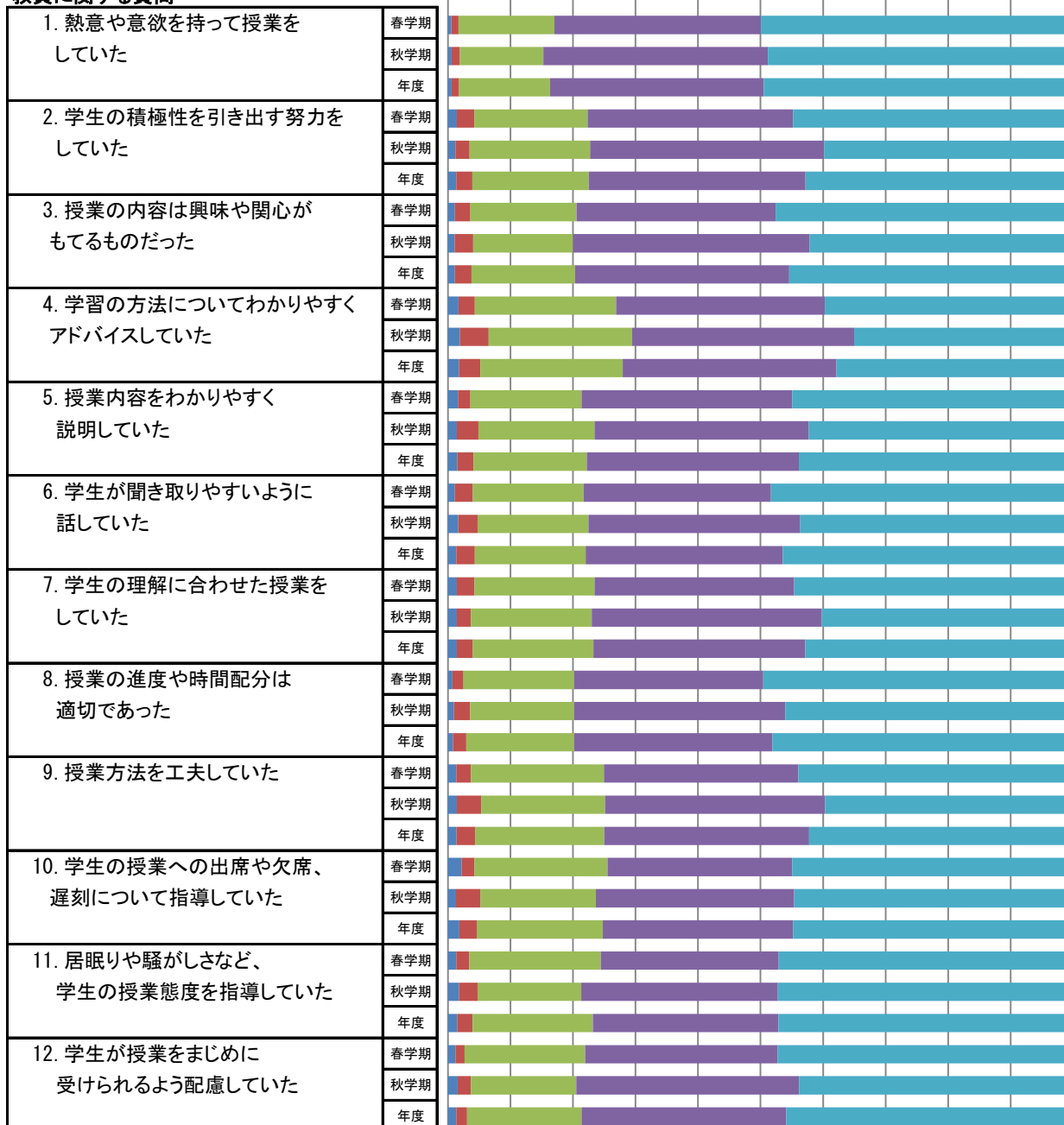
スポーツ社会学科の度数分布率

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

学生に関する質問



教員に関する質問



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

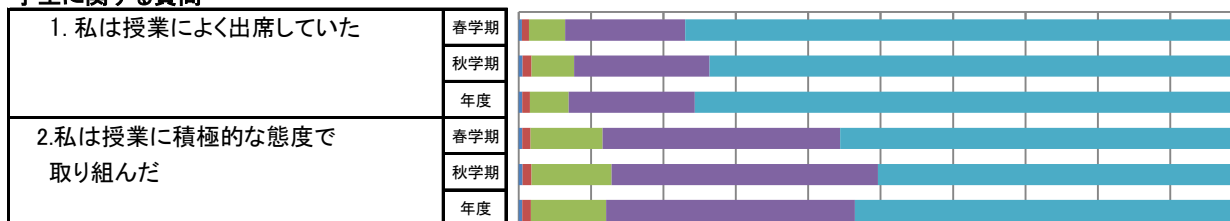
保健医療福祉学部の度数分布

質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	21	47	237	791	3,668	4.7	6
	秋学期	16	38	180	574	2,256	4.6	3
	年度	37	85	417	1,365	5,924	4.7	9
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	24	55	473	1,563	2,647	4.4	8
	秋学期	16	38	338	1,126	1,541	4.4	8
	年度	40	93	811	2,689	4,188	4.4	16
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	23	58	466	1,607	2,613	4.4	3
	秋学期	5	33	254	1,041	1,734	4.5	0
	年度	28	91	720	2,648	4,347	4.4	3
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	54	135	754	1,679	2,145	4.2	3
	秋学期	20	102	486	1,140	1,319	4.2	0
	年度	74	237	1,240	2,819	3,464	4.2	3
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	57	149	636	1,660	2,265	4.2	3
	秋学期	25	104	430	1,145	1,362	4.2	1
	年度	82	253	1,066	2,805	3,627	4.2	4
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	99	287	961	1,715	1,703	4.0	5
	秋学期	68	172	664	1,138	1,023	3.9	2
	年度	167	459	1,625	2,853	2,726	4.0	7
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	85	167	721	1,678	2,116	4.2	3
	秋学期	45	150	477	1,091	1,301	4.1	3
	年度	130	317	1,198	2,769	3,417	4.2	6
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	87	226	705	1,535	2,214	4.2	3
	秋学期	53	152	405	1,008	1,449	4.2	0
	年度	140	378	1,110	2,543	3,663	4.2	3
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	75	212	864	1,671	1,943	4.1	5
	秋学期	47	159	552	1,103	1,202	4.1	4
	年度	122	371	1,416	2,774	3,145	4.1	9
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	87	164	719	1,652	2,142	4.2	6
	秋学期	36	95	451	1,068	1,414	4.2	3
	年度	123	259	1,170	2,720	3,556	4.2	9
9. 授業方法を工夫していた	春学期	72	160	895	1,681	1,954	4.1	8
	秋学期	41	116	539	1,103	1,265	4.1	3
	年度	113	276	1,434	2,784	3,219	4.1	11
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	129	304	1,143	1,430	1,756	3.9	8
	秋学期	68	166	677	952	1,200	4.0	4
	年度	197	470	1,820	2,382	2,956	3.9	12
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	116	253	1,036	1,464	1,893	4.0	8
	秋学期	52	133	648	964	1,269	4.1	1
	年度	168	386	1,684	2,428	3,162	4.0	9
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	56	134	848	1,564	2,131	4.2	37
	秋学期	25	63	532	1,041	1,389	4.2	17
	年度	81	197	1,380	2,605	3,520	4.2	54

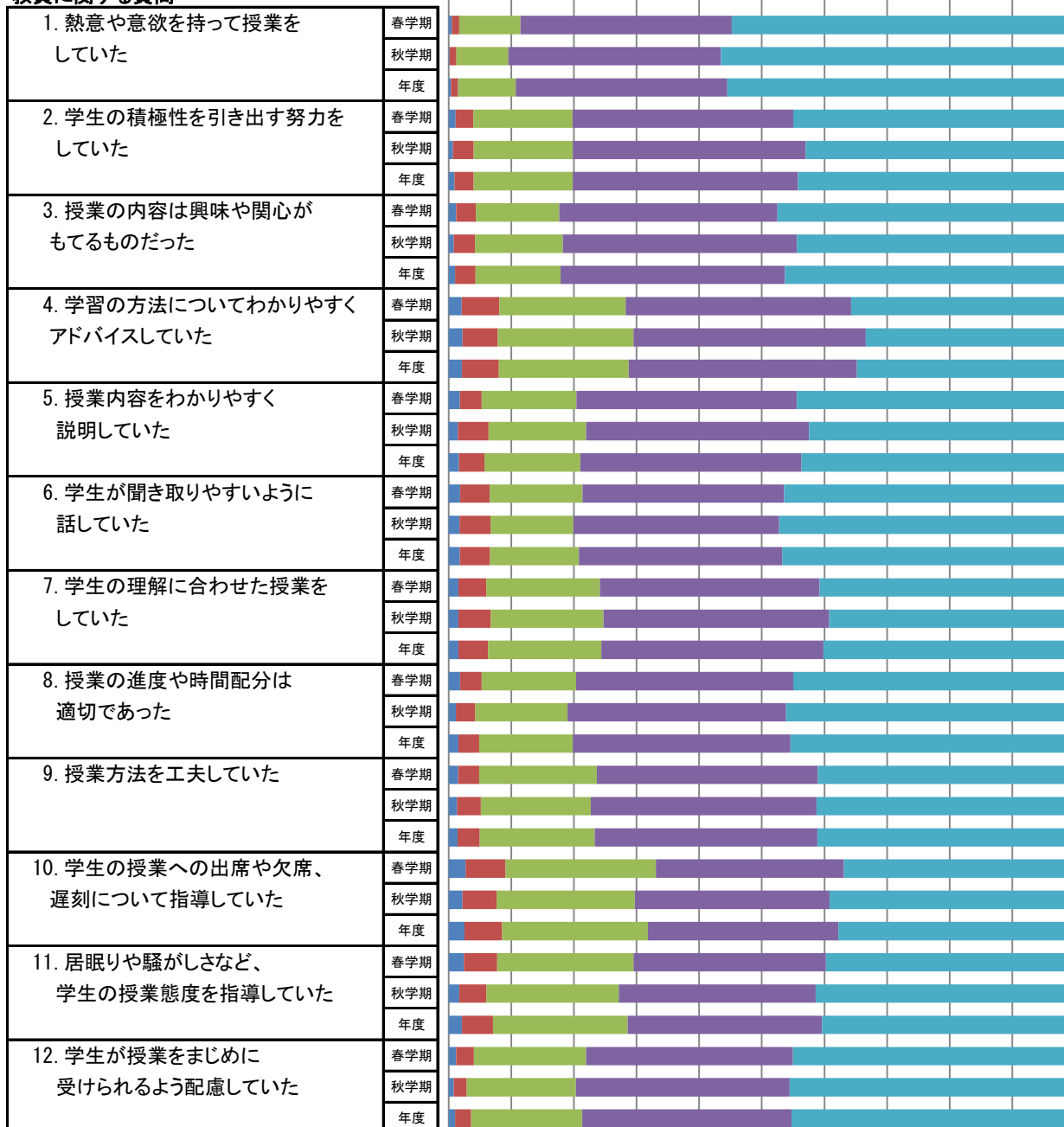
保健医療福祉学部の度数分布率

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

学生に関する質問



教員に関する質問

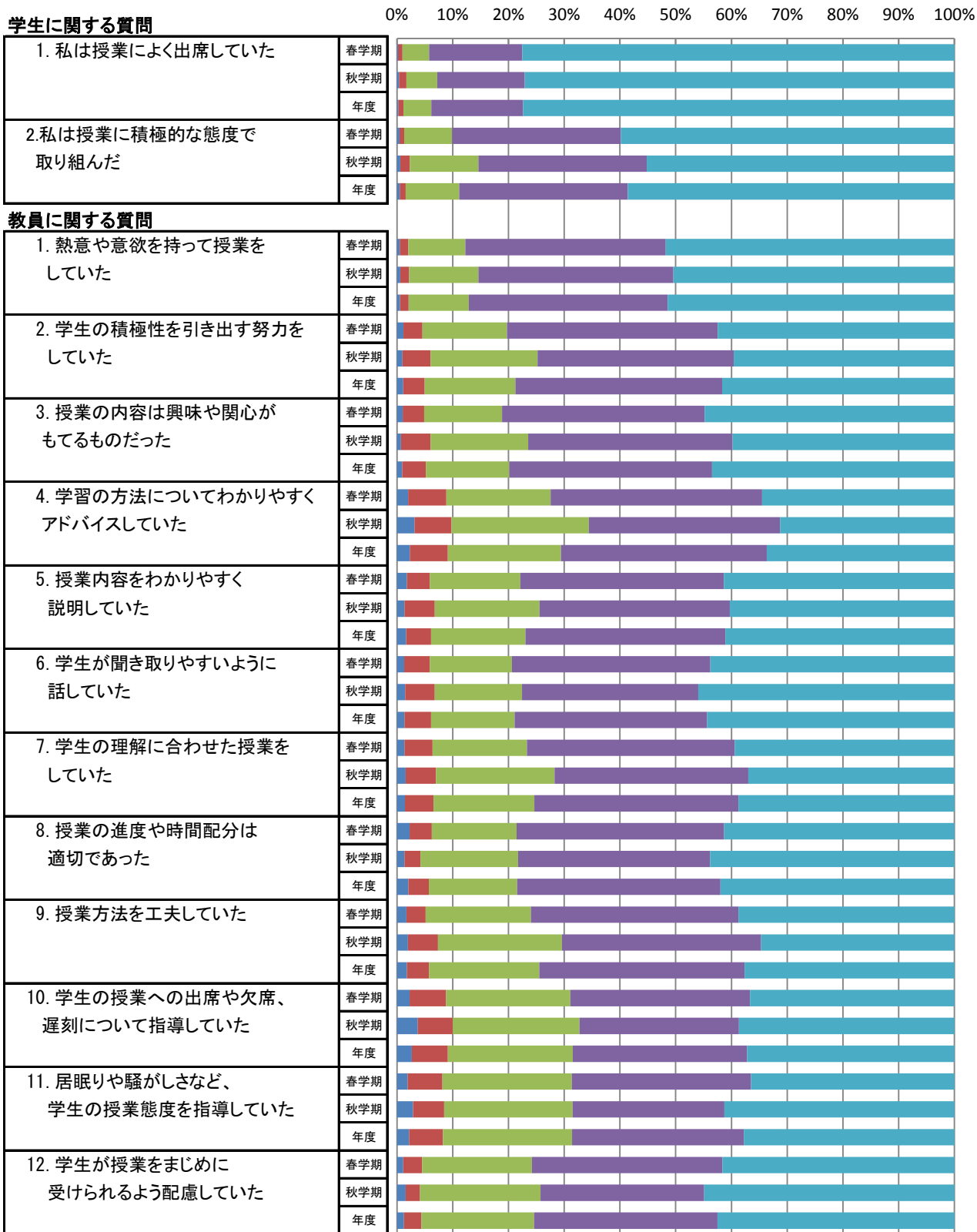


■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

看護学科の度数分布

質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	4	18	107	374	1,735	4.7	2
	秋学期	3	11	46	130	639	4.7	0
	年度	7	29	153	504	2,374	4.7	2
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	10	19	192	677	1,339	4.5	3
	秋学期	5	14	102	250	457	4.4	1
	年度	15	33	294	927	1,796	4.5	4
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	11	35	228	805	1,159	4.4	2
	秋学期	5	13	103	290	418	4.3	0
	年度	16	48	331	1,095	1,577	4.4	2
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	26	76	340	846	950	4.2	2
	秋学期	8	42	159	292	328	4.1	0
	年度	34	118	499	1,138	1,278	4.1	2
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	23	86	313	813	1,003	4.2	2
	秋学期	6	44	145	304	330	4.1	0
	年度	29	130	458	1,117	1,333	4.2	2
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	45	153	418	849	772	4.0	3
	秋学期	26	55	204	284	259	3.8	1
	年度	71	208	622	1,133	1,031	3.9	4
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	40	92	363	817	926	4.1	2
	秋学期	11	45	156	283	334	4.1	0
	年度	51	137	519	1,100	1,260	4.1	2
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	29	103	329	797	980	4.2	2
	秋学期	12	44	130	262	381	4.2	0
	年度	41	147	459	1,059	1,361	4.2	2
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	30	113	379	834	882	4.1	2
	秋学期	13	45	176	288	306	4.0	1
	年度	43	158	555	1,122	1,188	4.1	3
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	51	89	340	832	923	4.1	5
	秋学期	11	24	145	285	363	4.2	1
	年度	62	113	485	1,117	1,286	4.1	6
9. 授業方法を工夫していた	春学期	38	77	422	833	866	4.1	4
	秋学期	16	45	184	296	287	4.0	1
	年度	54	122	606	1,129	1,153	4.0	5
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	51	146	499	721	820	3.9	3
	秋学期	31	52	188	237	320	3.9	1
	年度	82	198	687	958	1,140	3.9	4
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	43	139	519	719	816	4.0	4
	秋学期	24	46	191	226	342	4.0	0
	年度	67	185	710	945	1,158	4.0	4
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	25	75	437	759	924	4.1	20
	秋学期	13	21	178	242	370	4.1	5
	年度	38	96	615	1,001	1,294	4.1	25

看護学科の度数分布率

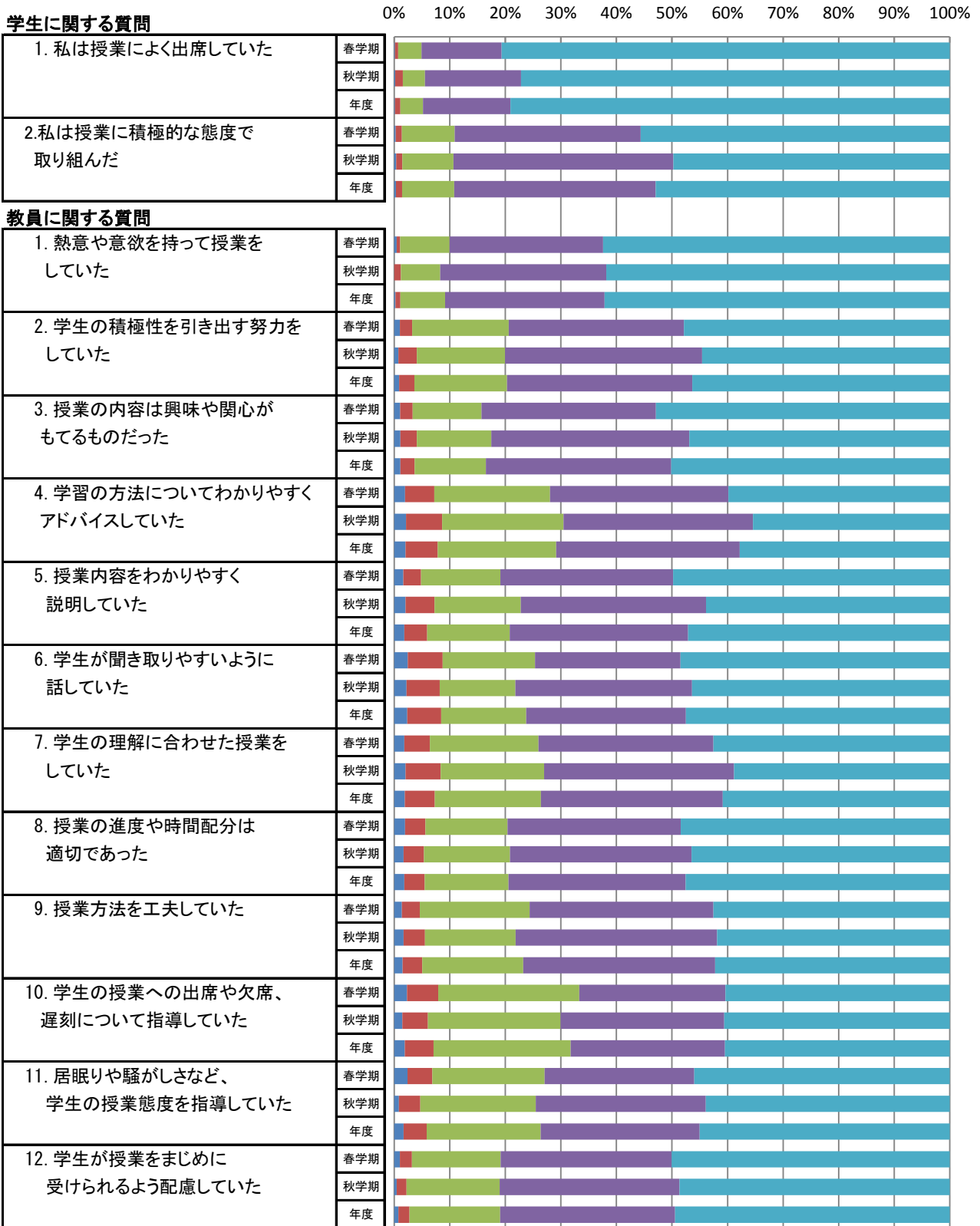


■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

理学療法学科の度数分布

質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	2	8	58	200	1,119	4.7	2
	秋学期	2	16	47	203	905	4.7	0
	年度	4	24	105	403	2,024	4.7	2
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	4	15	132	464	771	4.4	3
	秋学期	4	13	108	464	583	4.4	1
	年度	8	28	240	928	1,354	4.4	4
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	6	9	123	384	866	4.5	1
	秋学期	0	14	83	351	725	4.5	0
	年度	6	23	206	735	1,591	4.5	1
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	14	31	241	438	664	4.2	1
	秋学期	9	39	186	416	523	4.2	0
	年度	23	70	427	854	1,187	4.2	1
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	15	31	172	436	734	4.3	1
	秋学期	13	35	157	418	550	4.2	0
	年度	28	66	329	854	1,284	4.3	1
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	27	73	289	446	553	4.0	1
	秋学期	25	76	256	400	415	3.9	1
	年度	52	149	545	846	968	4.0	2
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	23	44	198	432	691	4.2	1
	秋学期	24	61	182	390	514	4.1	2
	年度	47	105	380	822	1,205	4.2	3
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	34	87	231	363	673	4.1	1
	秋学期	26	70	160	373	544	4.1	0
	年度	60	157	391	736	1,217	4.1	1
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	25	64	271	436	590	4.1	3
	秋学期	24	74	218	401	455	4.0	1
	年度	49	138	489	837	1,045	4.1	4
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	27	51	205	433	672	4.2	1
	秋学期	20	43	181	383	545	4.2	1
	年度	47	94	386	816	1,217	4.2	2
9. 授業方法を工夫していた	春学期	19	45	274	459	590	4.1	2
	秋学期	20	45	191	425	491	4.1	1
	年度	39	90	465	884	1,081	4.1	3
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	32	78	351	365	559	4.0	4
	秋学期	17	54	280	345	476	4.0	1
	年度	49	132	631	710	1,035	4.0	5
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	33	62	280	373	637	4.1	4
	秋学期	10	45	244	359	515	4.1	0
	年度	43	107	524	732	1,152	4.1	4
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	14	30	221	425	692	4.3	7
	秋学期	5	21	195	377	567	4.3	8
	年度	19	51	416	802	1,259	4.3	15

理学療法学科の度数分布率

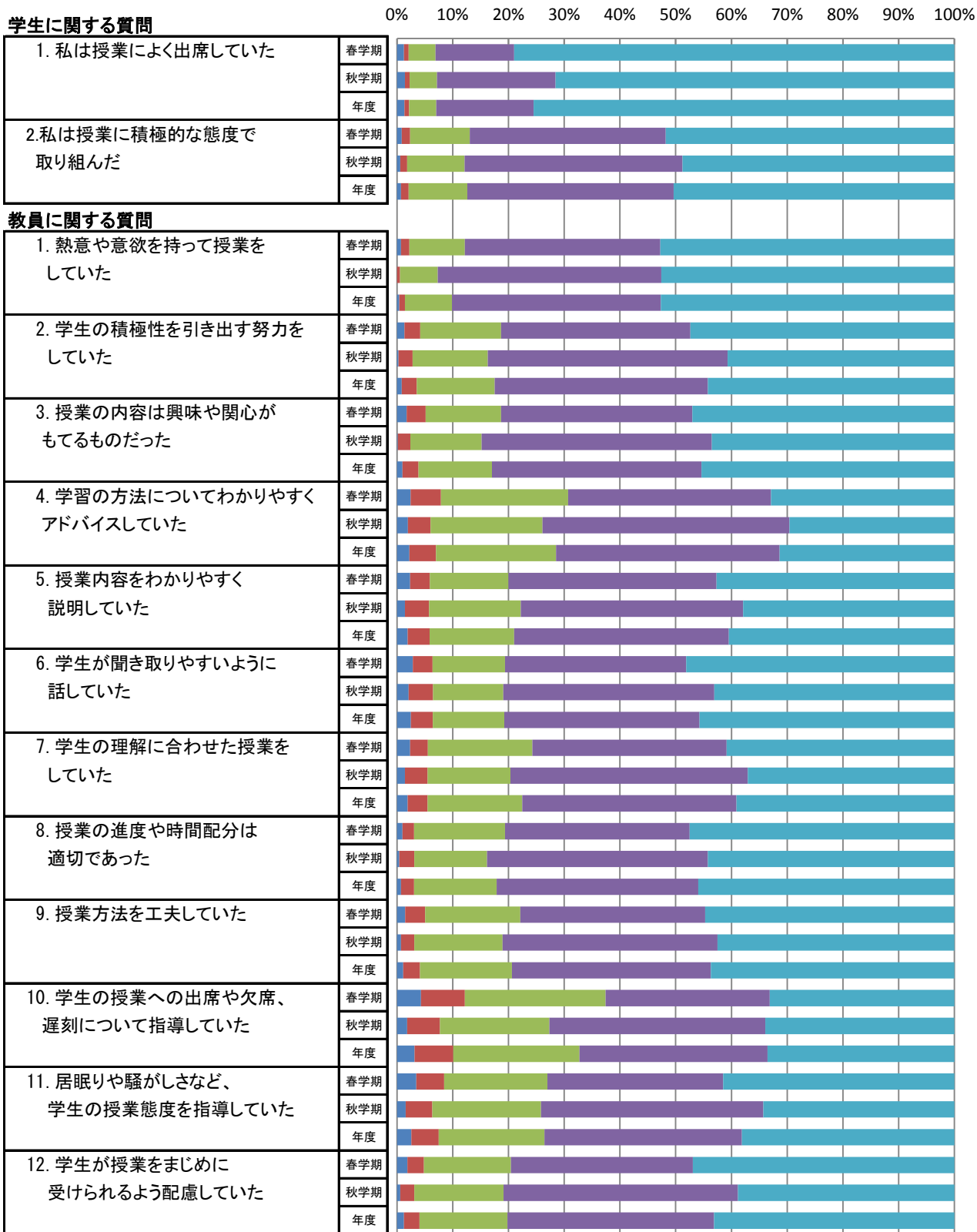


■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

作業療法学科の度数分布

質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	10	7	39	115	642	4.7	2
	秋学期	10	6	35	151	508	4.6	3
	年度	20	13	74	266	1,150	4.7	5
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	7	12	87	286	421	4.4	2
	秋学期	4	9	73	277	346	4.3	4
	年度	11	21	160	563	767	4.3	6
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	6	12	81	286	430	4.4	0
	秋学期	0	4	48	286	375	4.4	0
	年度	6	16	129	572	805	4.4	0
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	11	23	118	277	386	4.2	0
	秋学期	2	18	96	307	290	4.2	0
	年度	13	41	214	584	676	4.2	0
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	14	28	110	280	383	4.2	0
	秋学期	1	16	91	294	310	4.3	1
	年度	15	44	201	574	693	4.2	1
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	20	44	186	296	268	3.9	1
	秋学期	14	29	143	316	211	4.0	0
	年度	34	73	329	612	479	3.9	1
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	19	29	115	304	348	4.1	0
	秋学期	10	31	117	284	270	4.1	1
	年度	29	60	232	588	618	4.1	1
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	23	29	106	265	392	4.2	0
	秋学期	15	31	90	270	307	4.2	0
	年度	38	60	196	535	699	4.2	0
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	19	26	153	284	333	4.1	0
	秋学期	10	29	106	303	264	4.1	1
	年度	29	55	259	587	597	4.1	1
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	8	17	133	270	387	4.2	0
	秋学期	3	19	93	282	315	4.2	1
	年度	11	36	226	552	702	4.2	1
9. 授業方法を工夫していた	春学期	12	29	139	270	364	4.2	1
	秋学期	5	17	113	275	303	4.2	0
	年度	17	46	252	545	667	4.2	1
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	35	64	206	240	270	3.8	0
	秋学期	13	42	140	276	242	4.0	0
	年度	48	106	346	516	512	3.9	0
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	28	41	151	257	338	4.0	0
	秋学期	11	34	139	284	244	4.0	1
	年度	39	75	290	541	582	4.0	1
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	15	24	126	264	379	4.2	7
	秋学期	4	18	114	299	276	4.2	2
	年度	19	42	240	563	655	4.2	9

作業療法学科の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

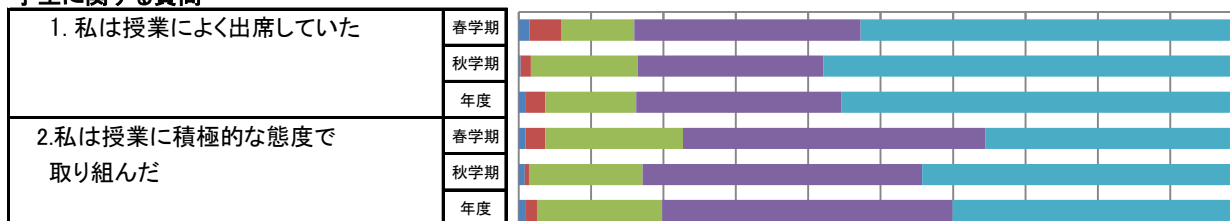
社会福祉学科の度数分布

質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	5	14	33	102	172	4.3	0
	秋学期	1	5	52	90	204	4.4	0
	年度	6	19	85	192	376	4.3	0
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	3	9	62	136	116	4.1	0
	秋学期	3	2	55	135	155	4.2	2
	年度	6	11	117	271	271	4.2	2
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	0	2	34	132	158	4.4	0
	秋学期	0	2	20	114	216	4.5	0
	年度	0	4	54	246	374	4.5	0
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	3	5	55	118	145	4.2	0
	秋学期	1	3	45	125	178	4.4	0
	年度	4	8	100	243	323	4.3	0
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	5	4	41	131	145	4.2	0
	秋学期	5	9	37	129	172	4.3	0
	年度	10	13	78	260	317	4.3	0
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	7	17	68	124	110	4.0	0
	秋学期	3	12	61	138	138	4.1	0
	年度	10	29	129	262	248	4.0	0
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	3	2	45	125	151	4.3	0
	秋学期	0	13	22	134	183	4.4	0
	年度	3	15	67	259	334	4.3	0
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	1	7	39	110	169	4.3	0
	秋学期	0	7	25	103	217	4.5	0
	年度	1	14	64	213	386	4.4	0
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	1	9	61	117	138	4.2	0
	秋学期	0	11	52	111	177	4.3	1
	年度	1	20	113	228	315	4.2	1
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	1	7	41	117	160	4.3	0
	秋学期	2	9	32	118	191	4.4	0
	年度	3	16	73	235	351	4.3	0
9. 授業方法を工夫していた	春学期	3	9	60	119	134	4.1	1
	秋学期	0	9	51	107	184	4.3	1
	年度	3	18	111	226	318	4.2	2
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	11	16	87	104	107	3.9	1
	秋学期	7	18	69	94	162	4.1	2
	年度	18	34	156	198	269	4.0	3
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	12	11	86	115	102	3.9	0
	秋学期	7	8	74	95	168	4.2	0
	年度	19	19	160	210	270	4.0	0
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	2	5	64	116	136	4.2	3
	秋学期	3	3	45	123	176	4.3	2
	年度	5	8	109	239	312	4.3	5

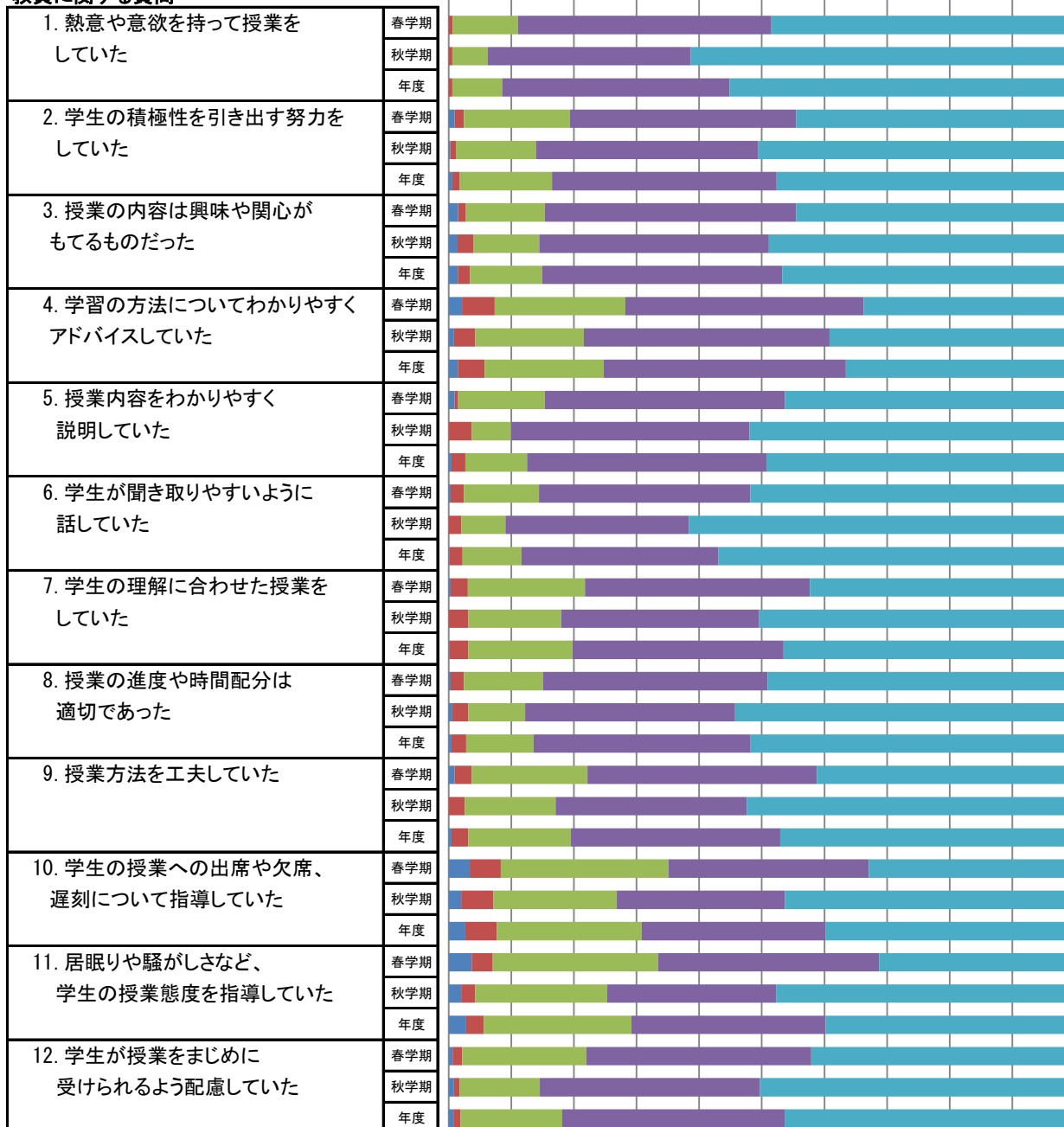
社会福祉学科の度数分布率

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

学生に関する質問



教員に関する質問



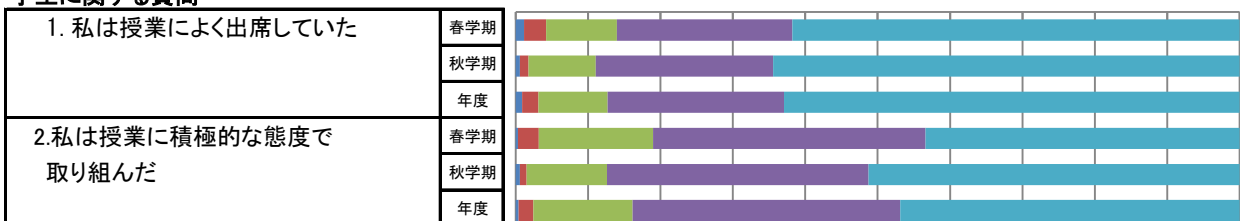
■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

心理学部の度数分布

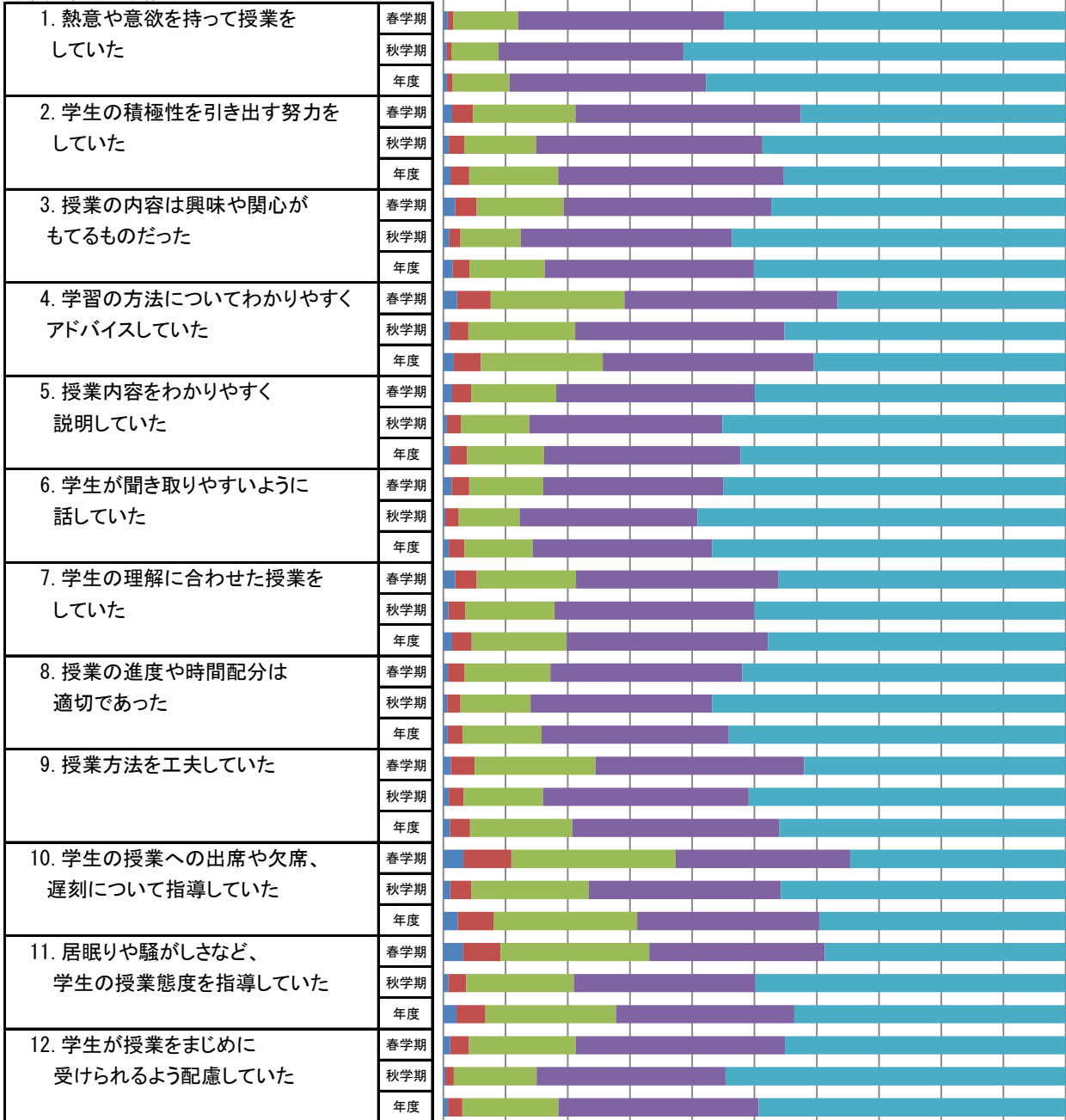
質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	18	48	153	379	966	4.4	4
	秋学期	7	15	116	305	802	4.5	2
	年度	25	63	269	684	1,768	4.5	6
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	5	45	246	588	677	4.2	7
	秋学期	7	12	138	450	638	4.4	2
	年度	12	57	384	1,038	1,315	4.3	9
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	11	15	162	519	861	4.4	0
	秋学期	6	10	95	370	766	4.5	0
	年度	17	25	257	889	1,627	4.5	0
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	22	53	258	568	667	4.2	0
	秋学期	11	31	144	453	608	4.3	0
	年度	33	84	402	1,021	1,275	4.2	0
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	30	54	219	523	742	4.2	0
	秋学期	12	22	121	422	668	4.4	2
	年度	42	76	340	945	1,410	4.3	2
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	35	84	336	535	573	4.0	5
	秋学期	13	37	214	418	563	4.2	2
	年度	48	121	550	953	1,136	4.1	7
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	22	49	213	500	782	4.3	2
	秋学期	7	29	136	387	688	4.4	0
	年度	29	78	349	887	1,470	4.3	2
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	21	44	187	454	862	4.3	0
	秋学期	4	27	122	356	738	4.4	0
	年度	25	71	309	810	1,600	4.4	0
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	30	54	250	509	722	4.2	3
	秋学期	10	34	178	399	622	4.3	4
	年度	40	88	428	908	1,344	4.2	7
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	12	41	217	483	815	4.3	0
	秋学期	8	26	141	363	708	4.4	1
	年度	20	67	358	846	1,523	4.3	1
9. 授業方法を工夫していた	春学期	19	60	303	523	656	4.1	7
	秋学期	11	30	158	411	634	4.3	3
	年度	30	90	461	934	1,290	4.2	10
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	51	120	414	439	543	3.8	1
	秋学期	14	42	235	384	570	4.2	2
	年度	65	162	649	823	1,113	4.0	3
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	50	94	374	442	606	3.9	2
	秋学期	10	36	215	363	620	4.2	3
	年度	60	130	589	805	1,226	4.1	5
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	17	47	267	522	701	4.2	14
	秋学期	4	17	164	375	675	4.4	12
	年度	21	64	431	897	1,376	4.3	26

心理学部の度数分布率

学生に関する質問



教員に関する質問

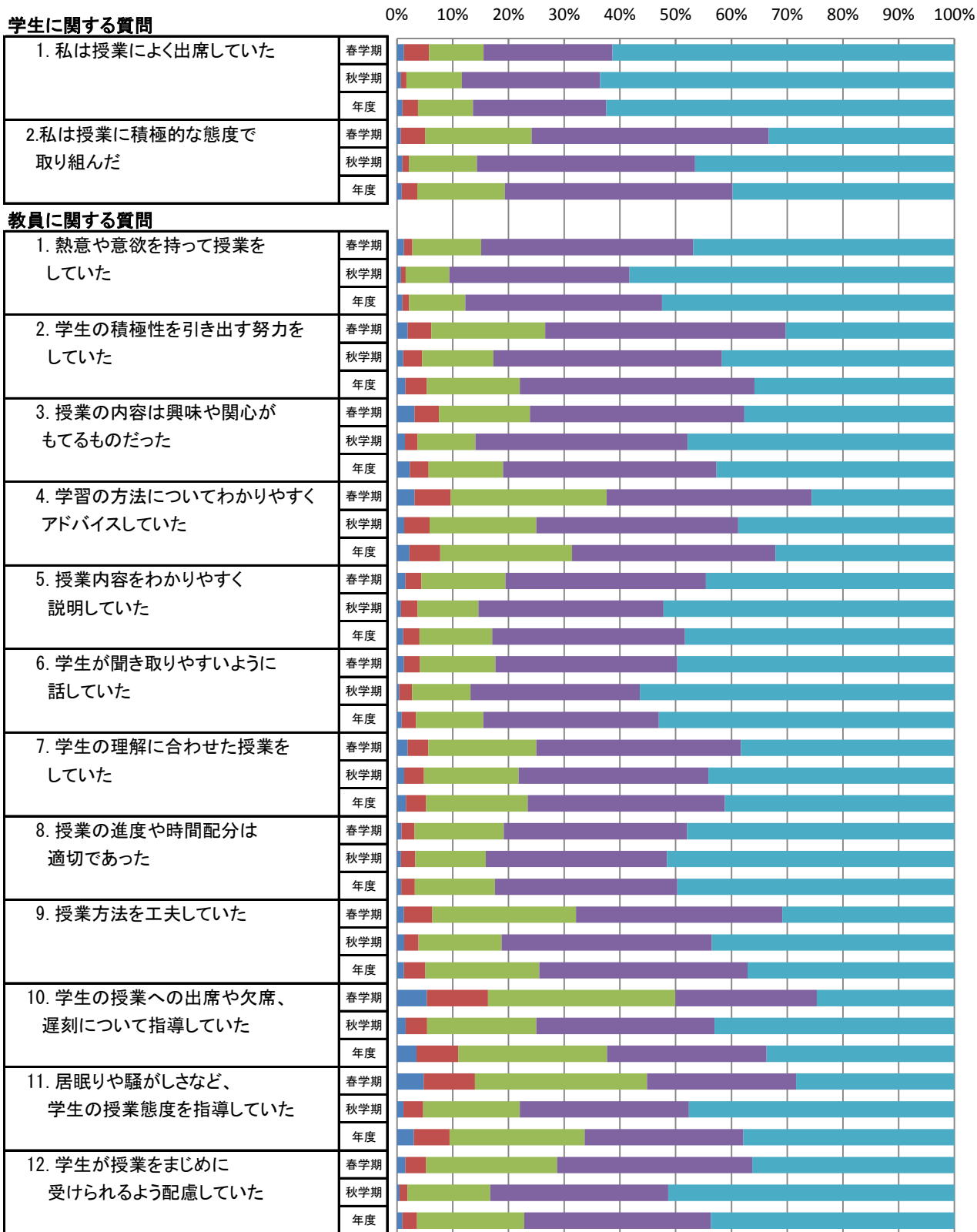


■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

心理学科の度数分布

質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	9	33	71	168	446	4.4	3
	秋学期	5	7	70	175	448	4.5	0
	年度	14	40	141	343	894	4.4	3
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	5	32	138	308	241	4.0	6
	秋学期	7	8	86	276	328	4.3	0
	年度	12	40	224	584	569	4.2	6
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	9	11	90	278	342	4.3	0
	秋学期	5	6	55	228	411	4.5	0
	年度	14	17	145	506	753	4.4	0
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	14	31	149	315	221	4.0	0
	秋学期	8	24	90	289	294	4.2	0
	年度	22	55	239	604	515	4.1	0
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	23	32	119	281	275	4.0	0
	秋学期	10	16	73	268	337	4.3	1
	年度	33	48	192	549	612	4.2	1
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	23	47	203	267	186	3.8	4
	秋学期	9	32	135	255	273	4.1	1
	年度	32	79	338	522	459	3.9	5
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	11	21	110	262	325	4.2	1
	秋学期	5	21	77	234	368	4.3	0
	年度	16	42	187	496	693	4.3	1
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	9	21	99	238	363	4.3	0
	秋学期	3	16	74	214	398	4.4	0
	年度	12	37	173	452	761	4.3	0
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	14	27	141	267	279	4.1	2
	秋学期	9	25	119	239	310	4.2	3
	年度	23	52	260	506	589	4.1	5
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	6	17	117	240	350	4.2	0
	秋学期	5	18	89	229	363	4.3	1
	年度	11	35	206	469	713	4.3	1
9. 授業方法を工夫していた	春学期	9	37	187	269	224	3.9	4
	秋学期	9	18	105	265	306	4.2	2
	年度	18	55	292	534	530	4.1	6
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	39	80	245	185	180	3.5	1
	秋学期	11	27	138	225	303	4.1	1
	年度	50	107	383	410	483	3.8	2
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	35	67	225	195	207	3.6	1
	秋学期	8	25	122	213	335	4.2	2
	年度	43	92	347	408	542	3.9	3
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	11	27	170	254	263	4.0	5
	秋学期	3	10	104	223	359	4.3	6
	年度	14	37	274	477	622	4.2	11

心理学科の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

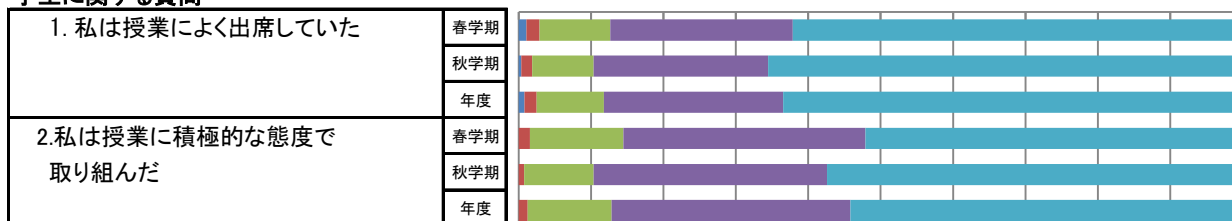
子ども発達教育学科の度数分布

質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	9	15	82	211	520	4.5	1
	秋学期	2	8	46	130	354	4.5	2
	年度	11	23	128	341	874	4.5	3
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	0	13	108	280	436	4.4	1
	秋学期	0	4	52	174	310	4.5	2
	年度	0	17	160	454	746	4.4	3
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	2	4	72	241	519	4.5	0
	秋学期	1	4	40	142	355	4.6	0
	年度	3	8	112	383	874	4.5	0
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	8	22	109	253	446	4.3	0
	秋学期	3	7	54	164	314	4.4	0
	年度	11	29	163	417	760	4.4	0
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	7	22	100	242	467	4.4	0
	秋学期	2	6	48	154	331	4.5	1
	年度	9	28	148	396	798	4.4	1
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	12	37	133	268	387	4.2	1
	秋学期	4	5	79	163	290	4.3	1
	年度	16	42	212	431	677	4.2	2
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	11	28	103	238	457	4.3	1
	秋学期	2	8	59	153	320	4.4	0
	年度	13	36	162	391	777	4.4	1
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	12	23	88	216	499	4.4	0
	秋学期	1	11	48	142	340	4.5	0
	年度	13	34	136	358	839	4.4	0
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	16	27	109	242	443	4.3	1
	秋学期	1	9	59	160	312	4.4	1
	年度	17	36	168	402	755	4.3	2
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	6	24	100	243	465	4.4	0
	秋学期	3	8	52	134	345	4.5	0
	年度	9	32	152	377	810	4.4	0
9. 授業方法を工夫していた	春学期	10	23	116	254	432	4.3	3
	秋学期	2	12	53	146	328	4.5	1
	年度	12	35	169	400	760	4.4	4
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	12	40	169	254	363	4.1	0
	秋学期	3	15	97	159	267	4.2	1
	年度	15	55	266	413	630	4.2	1
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	15	27	149	247	399	4.2	1
	秋学期	2	11	93	150	285	4.3	1
	年度	17	38	242	397	684	4.2	2
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	6	20	97	268	438	4.3	9
	秋学期	1	7	60	152	316	4.4	6
	年度	7	27	157	420	754	4.4	15

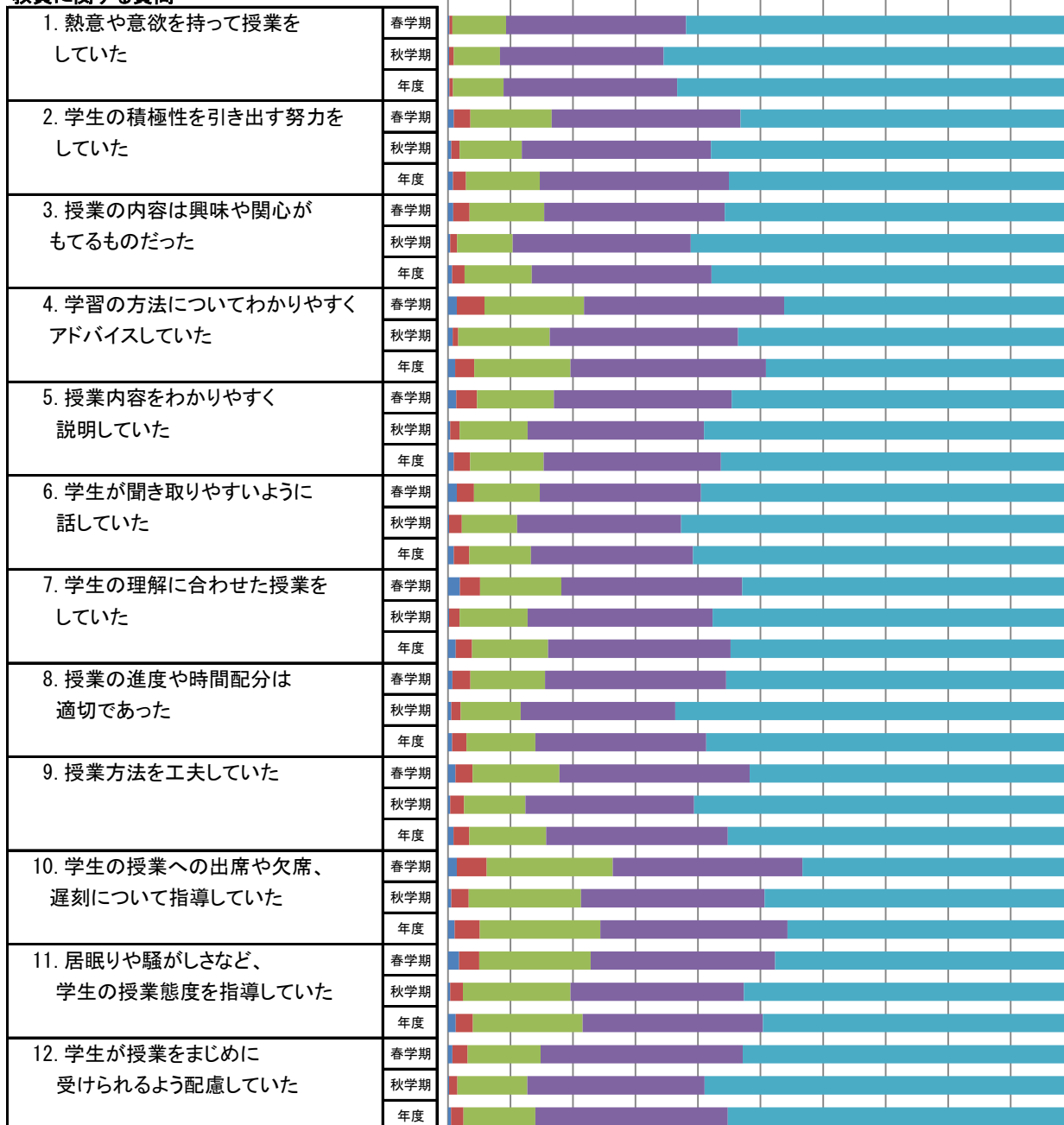
子ども発達教育学科の度数分布率

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

学生に関する質問



教員に関する質問



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

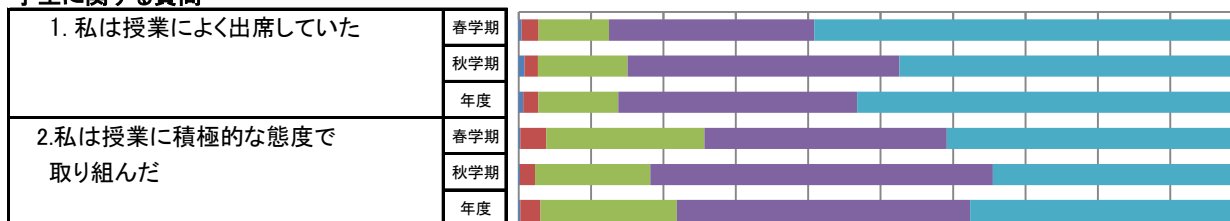
地域創成農学部の度数分布

質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	2	11	46	134	280	4.4	1
	秋学期	4	9	60	182	230	4.3	1
	年度	6	20	106	316	510	4.4	2
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	1	17	103	158	193	4.1	2
	秋学期	1	10	77	229	167	4.1	2
	年度	2	27	180	387	360	4.1	4
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	5	11	67	174	217	4.2	0
	秋学期	1	2	51	188	244	4.4	0
	年度	6	13	118	362	461	4.3	0
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	14	21	107	165	167	3.9	0
	秋学期	2	11	84	190	199	4.2	0
	年度	16	32	191	355	366	4.1	0
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	12	23	83	172	184	4.0	0
	秋学期	4	9	62	190	221	4.3	0
	年度	16	32	145	362	405	4.2	0
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	24	36	120	168	126	3.7	0
	秋学期	3	16	125	171	170	4.0	1
	年度	27	52	245	339	296	3.9	1
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	20	30	83	178	162	3.9	1
	秋学期	3	8	73	191	211	4.2	0
	年度	23	38	156	369	373	4.1	1
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	13	22	69	159	210	4.1	1
	秋学期	2	9	70	163	241	4.3	1
	年度	15	31	139	322	451	4.2	2
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	23	29	113	165	144	3.8	0
	秋学期	4	10	96	187	188	4.1	1
	年度	27	39	209	352	332	4.0	1
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	15	23	86	164	186	4.0	0
	秋学期	3	10	89	167	216	4.2	1
	年度	18	33	175	331	402	4.1	1
9. 授業方法を工夫していた	春学期	14	20	125	175	140	3.9	0
	秋学期	2	14	114	181	174	4.1	1
	年度	16	34	239	356	314	4.0	1
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	30	41	131	135	137	3.6	0
	秋学期	5	32	139	156	153	3.9	1
	年度	35	73	270	291	290	3.8	1
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	26	38	139	123	148	3.7	0
	秋学期	6	34	147	151	146	3.8	2
	年度	32	72	286	274	294	3.8	2
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	8	19	111	160	176	4.0	0
	秋学期	2	7	101	179	194	4.2	3
	年度	10	26	212	339	370	4.1	3

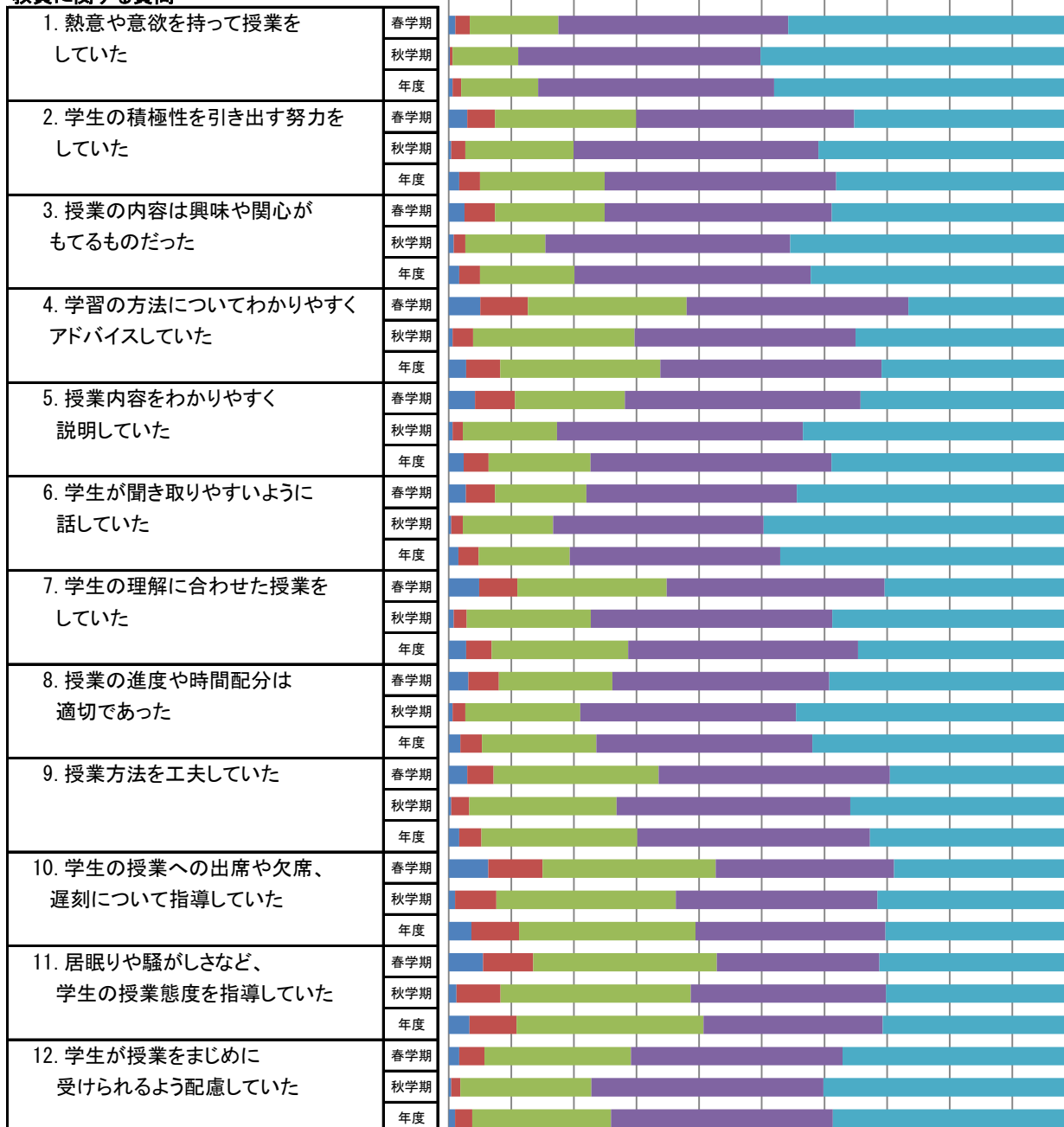
地域創成農学部の度数分布率

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

学生に関する質問



教員に関する質問



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

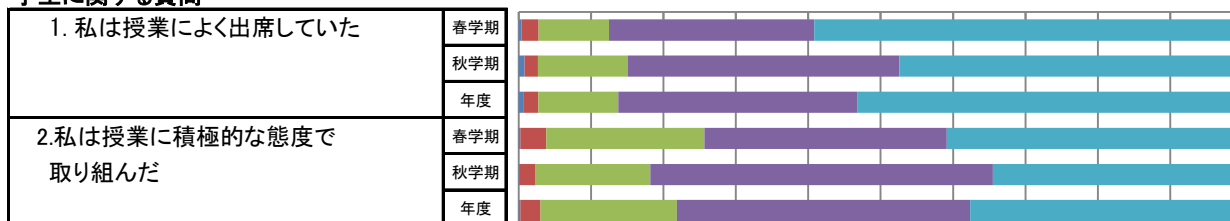
地域創成農学科の度数分布

質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	2	11	46	134	280	4.4	1
	秋学期	4	9	60	182	230	4.3	1
	年度	6	20	106	316	510	4.4	2
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	1	17	103	158	193	4.1	2
	秋学期	1	10	77	229	167	4.1	2
	年度	2	27	180	387	360	4.1	4
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	5	11	67	174	217	4.2	0
	秋学期	1	2	51	188	244	4.4	0
	年度	6	13	118	362	461	4.3	0
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	14	21	107	165	167	3.9	0
	秋学期	2	11	84	190	199	4.2	0
	年度	16	32	191	355	366	4.1	0
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	12	23	83	172	184	4.0	0
	秋学期	4	9	62	190	221	4.3	0
	年度	16	32	145	362	405	4.2	0
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	24	36	120	168	126	3.7	0
	秋学期	3	16	125	171	170	4.0	1
	年度	27	52	245	339	296	3.9	1
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	20	30	83	178	162	3.9	1
	秋学期	3	8	73	191	211	4.2	0
	年度	23	38	156	369	373	4.1	1
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	13	22	69	159	210	4.1	1
	秋学期	2	9	70	163	241	4.3	1
	年度	15	31	139	322	451	4.2	2
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	23	29	113	165	144	3.8	0
	秋学期	4	10	96	187	188	4.1	1
	年度	27	39	209	352	332	4.0	1
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	15	23	86	164	186	4.0	0
	秋学期	3	10	89	167	216	4.2	1
	年度	18	33	175	331	402	4.1	1
9. 授業方法を工夫していた	春学期	14	20	125	175	140	3.9	0
	秋学期	2	14	114	181	174	4.1	1
	年度	16	34	239	356	314	4.0	1
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	30	41	131	135	137	3.6	0
	秋学期	5	32	139	156	153	3.9	1
	年度	35	73	270	291	290	3.8	1
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	26	38	139	123	148	3.7	0
	秋学期	6	34	147	151	146	3.8	2
	年度	32	72	286	274	294	3.8	2
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	8	19	111	160	176	4.0	0
	秋学期	2	7	101	179	194	4.2	3
	年度	10	26	212	339	370	4.1	3

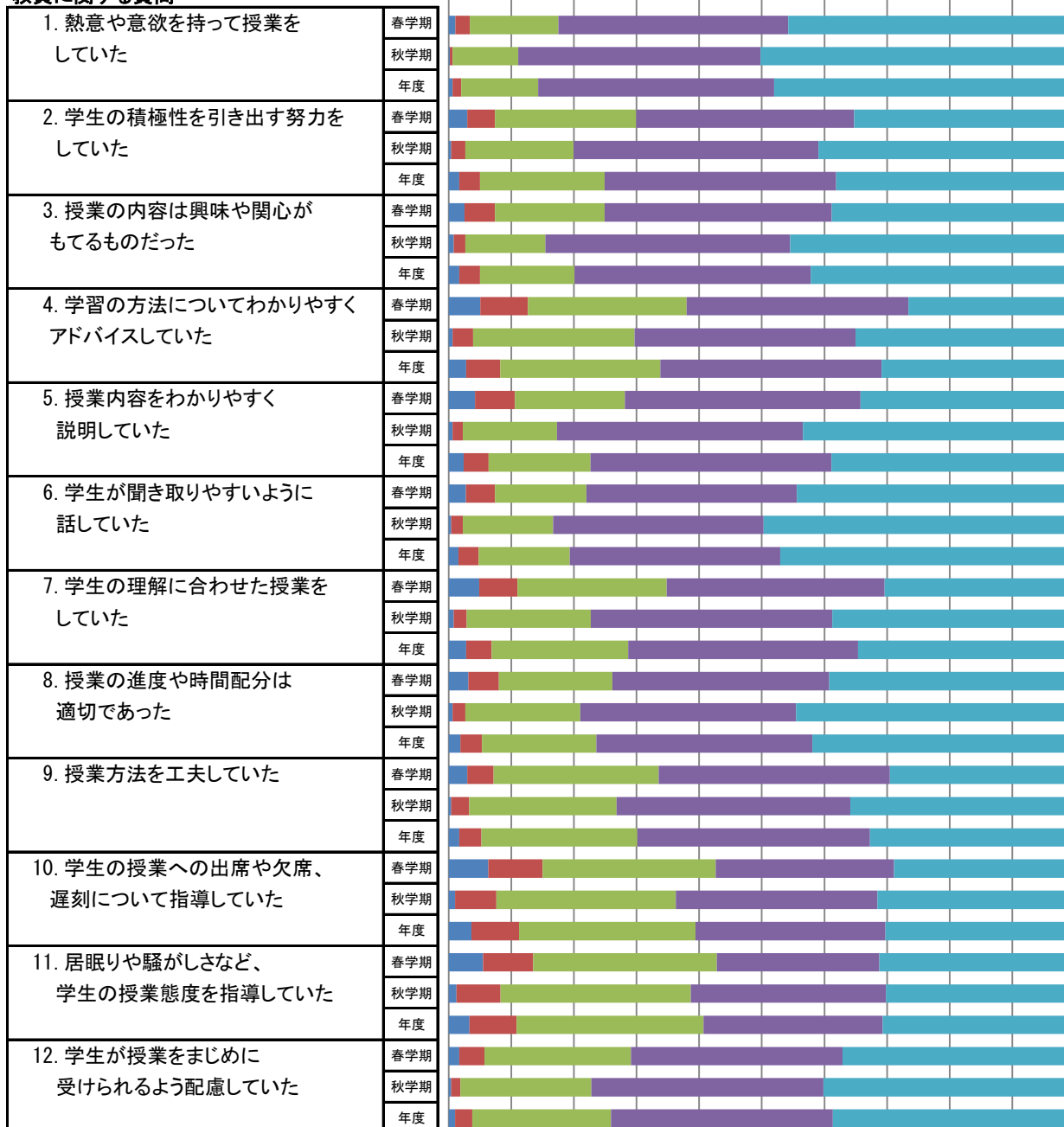
地域創成農学科の度数分布率

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

学生に関する質問



教員に関する質問



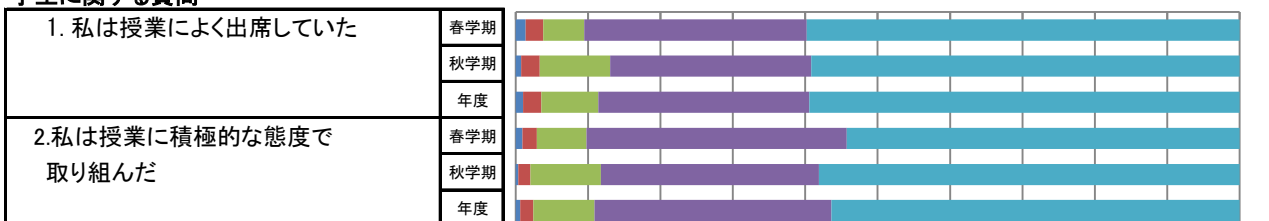
■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

外国語学部の度数分布

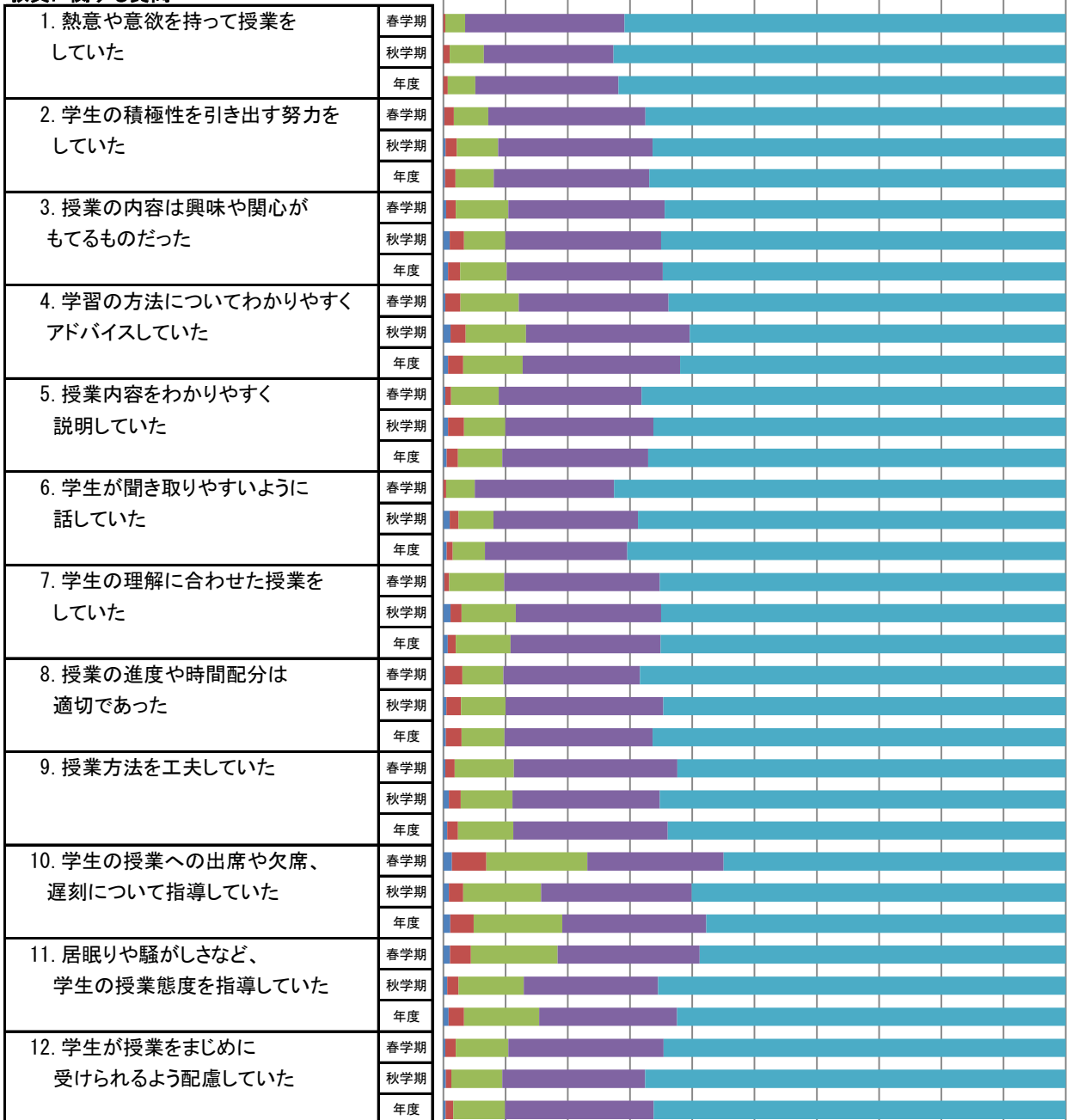
質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	9	16	37	201	391	4.5	0
	秋学期	6	20	76	217	462	4.4	2
	年度	15	36	113	418	853	4.4	2
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	6	13	45	235	355	4.4	0
	秋学期	3	13	76	235	454	4.4	2
	年度	9	26	121	470	809	4.4	2
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	0	2	21	167	463	4.7	1
	秋学期	0	8	43	163	569	4.7	0
	年度	0	10	64	330	1,032	4.7	1
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	1	10	36	165	441	4.6	1
	秋学期	3	14	52	194	519	4.5	1
	年度	4	24	88	359	960	4.6	2
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	3	10	55	164	420	4.5	2
	秋学期	8	18	52	196	509	4.5	0
	年度	11	28	107	360	929	4.5	2
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	2	16	61	157	416	4.5	2
	秋学期	9	19	76	206	473	4.4	0
	年度	11	35	137	363	889	4.5	2
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	2	6	50	150	445	4.6	1
	秋学期	6	20	52	186	518	4.5	1
	年度	8	26	102	336	963	4.5	2
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	0	3	30	146	474	4.7	1
	秋学期	8	11	44	182	538	4.6	0
	年度	8	14	74	328	1,012	4.6	1
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	1	5	58	163	426	4.5	1
	秋学期	9	14	68	183	509	4.5	0
	年度	10	19	126	346	935	4.5	1
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	2	18	43	143	446	4.6	2
	秋学期	4	18	56	198	505	4.5	2
	年度	6	36	99	341	951	4.5	4
9. 授業方法を工夫していた	春学期	2	10	62	171	407	4.5	2
	秋学期	7	15	65	185	510	4.5	1
	年度	9	25	127	356	917	4.5	3
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	9	36	106	143	359	4.2	1
	秋学期	7	18	98	189	470	4.4	1
	年度	16	54	204	332	829	4.3	2
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	7	22	91	149	384	4.3	1
	秋学期	5	14	82	169	513	4.5	0
	年度	12	36	173	318	897	4.4	1
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	2	11	55	162	420	4.5	4
	秋学期	3	7	64	179	527	4.6	3
	年度	5	18	119	341	947	4.5	7

外国語学部の度数分布率

学生に関する質問



教員に関する質問

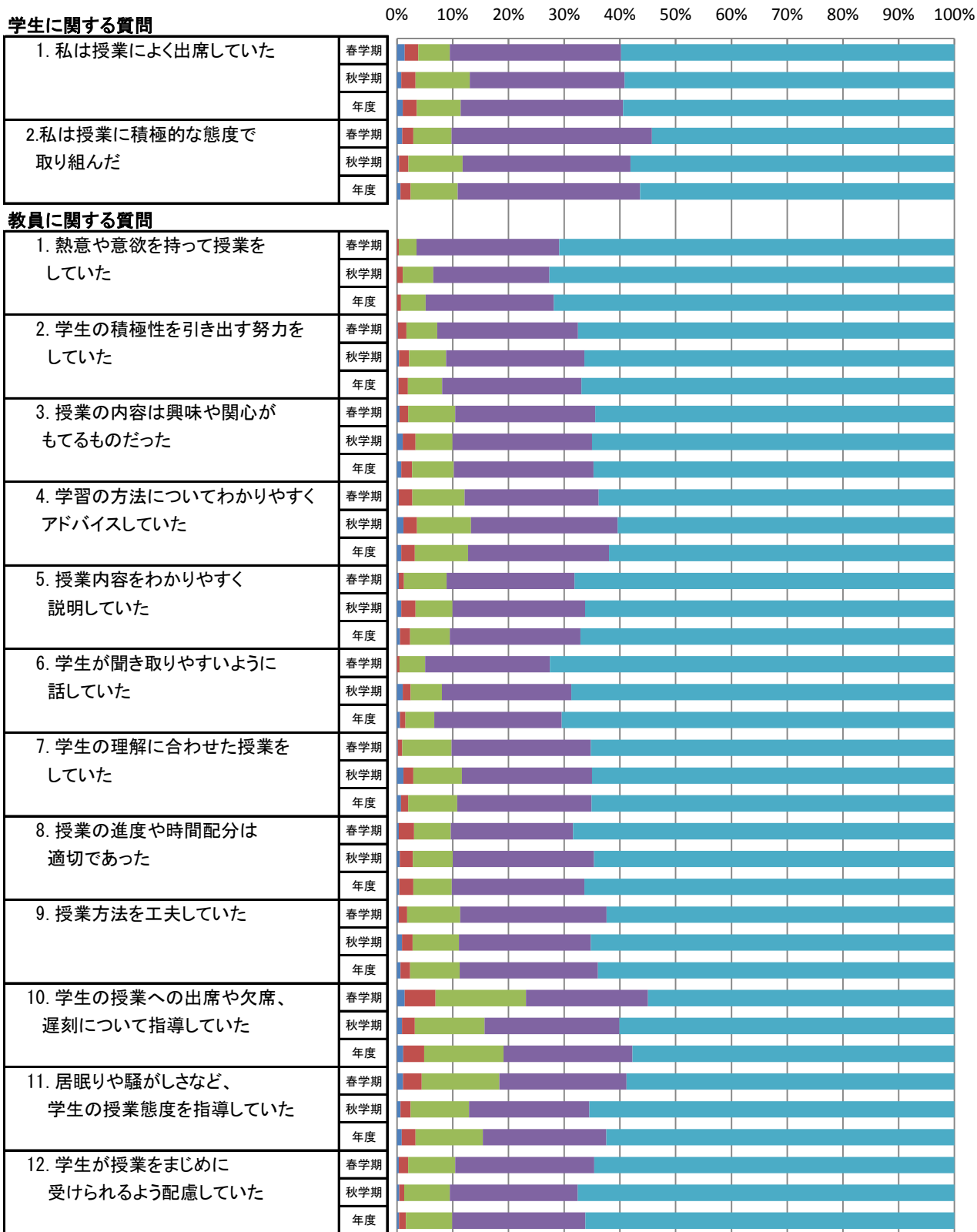


■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

外国学科の度数分布

質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	9	16	37	201	391	4.5	0
	秋学期	6	20	76	217	462	4.4	2
	年度	15	36	113	418	853	4.4	2
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	6	13	45	235	355	4.4	0
	秋学期	3	13	76	235	454	4.4	2
	年度	9	26	121	470	809	4.4	2
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	0	2	21	167	463	4.7	1
	秋学期	0	8	43	163	569	4.7	0
	年度	0	10	64	330	1,032	4.7	1
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	1	10	36	165	441	4.6	1
	秋学期	3	14	52	194	519	4.5	1
	年度	4	24	88	359	960	4.6	2
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	3	10	55	164	420	4.5	2
	秋学期	8	18	52	196	509	4.5	0
	年度	11	28	107	360	929	4.5	2
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	2	16	61	157	416	4.5	2
	秋学期	9	19	76	206	473	4.4	0
	年度	11	35	137	363	889	4.5	2
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	2	6	50	150	445	4.6	1
	秋学期	6	20	52	186	518	4.5	1
	年度	8	26	102	336	963	4.5	2
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	0	3	30	146	474	4.7	1
	秋学期	8	11	44	182	538	4.6	0
	年度	8	14	74	328	1,012	4.6	1
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	1	5	58	163	426	4.5	1
	秋学期	9	14	68	183	509	4.5	0
	年度	10	19	126	346	935	4.5	1
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	2	18	43	143	446	4.6	2
	秋学期	4	18	56	198	505	4.5	2
	年度	6	36	99	341	951	4.5	4
9. 授業方法を工夫していた	春学期	2	10	62	171	407	4.5	2
	秋学期	7	15	65	185	510	4.5	1
	年度	9	25	127	356	917	4.5	3
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	9	36	106	143	359	4.2	1
	秋学期	7	18	98	189	470	4.4	1
	年度	16	54	204	332	829	4.3	2
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	7	22	91	149	384	4.3	1
	秋学期	5	14	82	169	513	4.5	0
	年度	12	36	173	318	897	4.4	1
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	2	11	55	162	420	4.5	4
	秋学期	3	7	64	179	527	4.6	3
	年度	5	18	119	341	947	4.5	7

外国学科の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

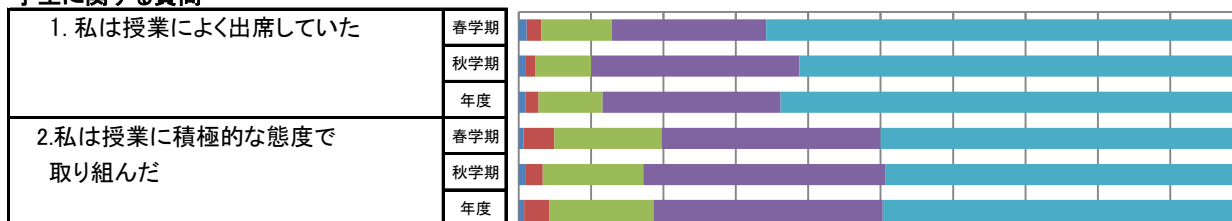
アニメーション文化学部の度数分布

質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	8	15	71	156	481	4.5	2
	秋学期	5	8	44	164	349	4.5	0
	年度	13	23	115	320	830	4.5	2
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	5	31	108	221	365	4.2	3
	秋学期	5	14	79	191	281	4.3	0
	年度	10	45	187	412	646	4.3	3
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	10	22	99	187	412	4.3	3
	秋学期	3	10	54	174	329	4.4	0
	年度	13	32	153	361	741	4.4	3
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	29	39	142	185	336	4.0	2
	秋学期	9	24	90	175	272	4.2	0
	年度	38	63	232	360	608	4.1	2
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	27	38	138	179	348	4.1	3
	秋学期	6	19	84	161	299	4.3	1
	年度	33	57	222	340	647	4.2	4
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	29	45	162	180	314	4.0	3
	秋学期	13	30	106	153	268	4.1	0
	年度	42	75	268	333	582	4.0	3
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	32	27	124	197	351	4.1	2
	秋学期	10	20	77	172	291	4.3	0
	年度	42	47	201	369	642	4.2	2
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	27	21	119	190	374	4.2	2
	秋学期	7	23	61	169	310	4.3	0
	年度	34	44	180	359	684	4.2	2
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	29	40	149	182	330	4.0	3
	秋学期	7	27	91	165	279	4.2	1
	年度	36	67	240	347	609	4.1	4
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	14	27	118	189	382	4.2	3
	秋学期	9	19	65	158	319	4.3	0
	年度	23	46	183	347	701	4.3	3
9. 授業方法を工夫していた	春学期	31	29	166	179	324	4.0	4
	秋学期	10	23	108	154	275	4.2	0
	年度	41	52	274	333	599	4.1	4
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	40	53	161	194	282	3.9	3
	秋学期	23	29	115	144	258	4.0	1
	年度	63	82	276	338	540	3.9	4
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	36	42	145	176	332	4.0	2
	秋学期	15	26	108	149	272	4.1	0
	年度	51	68	253	325	604	4.0	2
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	26	24	140	191	349	4.1	3
	秋学期	8	12	94	156	298	4.3	2
	年度	34	36	234	347	647	4.2	5

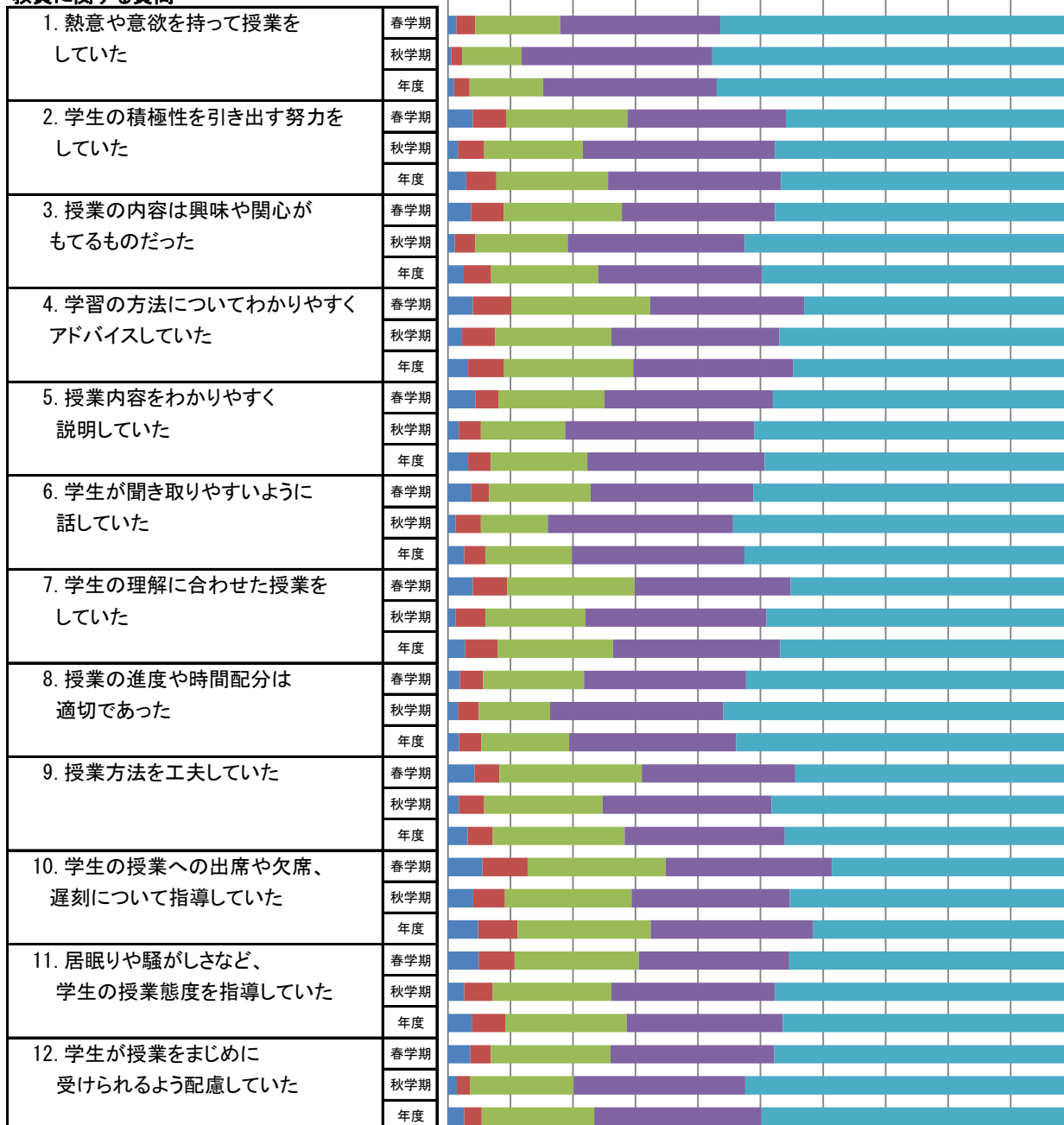
アニメーション文化学部の度数分布率

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

学生に関する質問



教員に関する質問



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

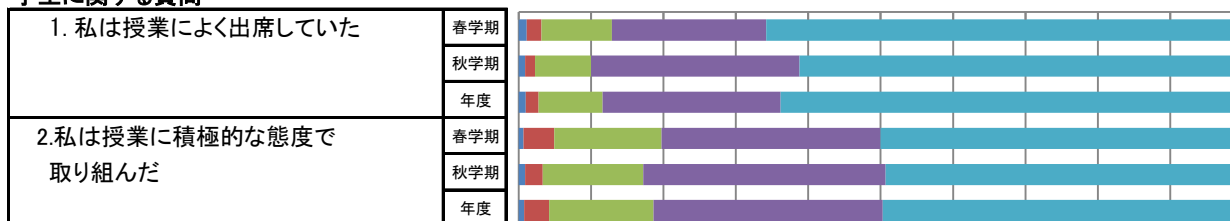
アニメーション文化学科の度数分布

質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	8	15	71	156	481	4.5	2
	秋学期	5	8	44	164	349	4.5	0
	年度	13	23	115	320	830	4.5	2
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	5	31	108	221	365	4.2	3
	秋学期	5	14	79	191	281	4.3	0
	年度	10	45	187	412	646	4.3	3
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	10	22	99	187	412	4.3	3
	秋学期	3	10	54	174	329	4.4	0
	年度	13	32	153	361	741	4.4	3
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	29	39	142	185	336	4.0	2
	秋学期	9	24	90	175	272	4.2	0
	年度	38	63	232	360	608	4.1	2
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	27	38	138	179	348	4.1	3
	秋学期	6	19	84	161	299	4.3	1
	年度	33	57	222	340	647	4.2	4
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	29	45	162	180	314	4.0	3
	秋学期	13	30	106	153	268	4.1	0
	年度	42	75	268	333	582	4.0	3
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	32	27	124	197	351	4.1	2
	秋学期	10	20	77	172	291	4.3	0
	年度	42	47	201	369	642	4.2	2
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	27	21	119	190	374	4.2	2
	秋学期	7	23	61	169	310	4.3	0
	年度	34	44	180	359	684	4.2	2
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	29	40	149	182	330	4.0	3
	秋学期	7	27	91	165	279	4.2	1
	年度	36	67	240	347	609	4.1	4
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	14	27	118	189	382	4.2	3
	秋学期	9	19	65	158	319	4.3	0
	年度	23	46	183	347	701	4.3	3
9. 授業方法を工夫していた	春学期	31	29	166	179	324	4.0	4
	秋学期	10	23	108	154	275	4.2	0
	年度	41	52	274	333	599	4.1	4
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	40	53	161	194	282	3.9	3
	秋学期	23	29	115	144	258	4.0	1
	年度	63	82	276	338	540	3.9	4
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	36	42	145	176	332	4.0	2
	秋学期	15	26	108	149	272	4.1	0
	年度	51	68	253	325	604	4.0	2
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	26	24	140	191	349	4.1	3
	秋学期	8	12	94	156	298	4.3	2
	年度	34	36	234	347	647	4.2	5

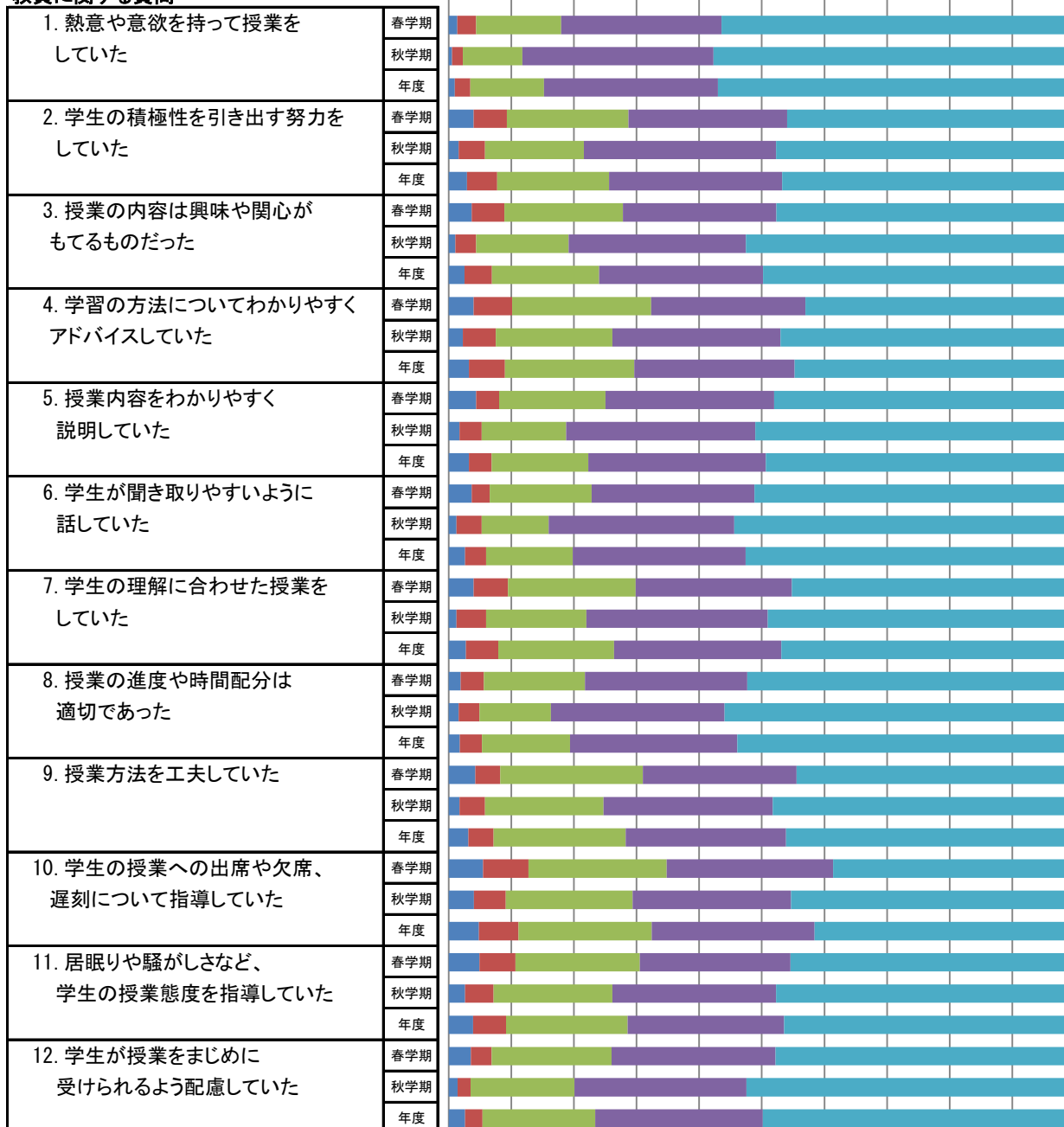
アニメーション文化学科の度数分布率

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

学生に関する質問



教員に関する質問



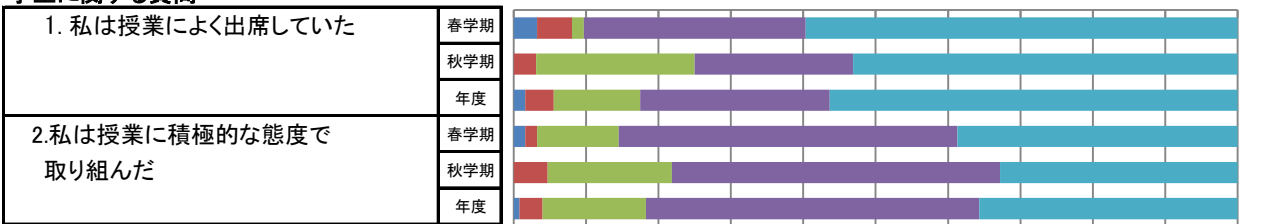
■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

文化財学部の度数分布

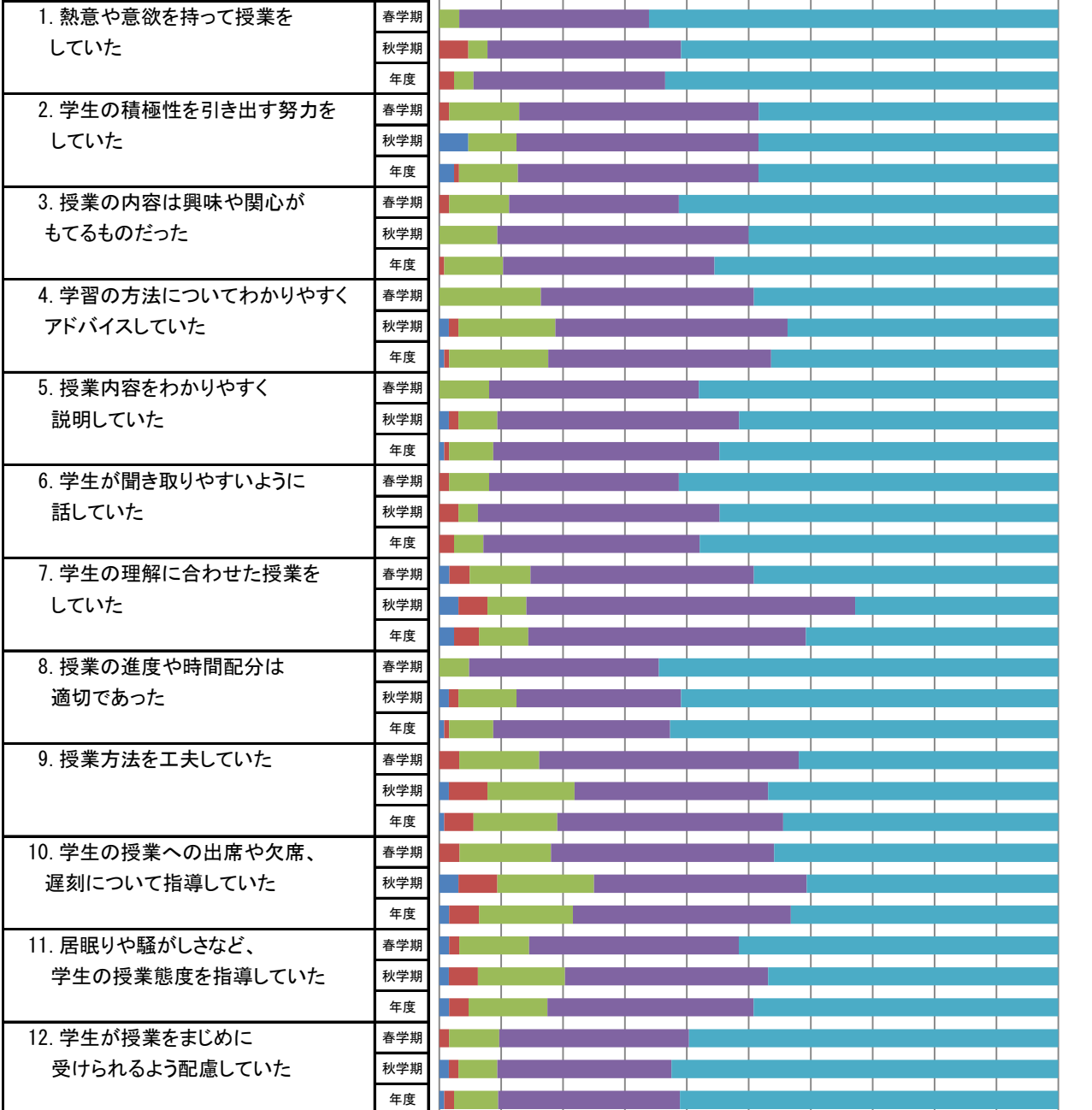
質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	2	3	1	19	37	4.4	0
	秋学期	0	2	14	14	34	4.3	0
	年度	2	5	15	33	71	4.3	0
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	1	1	7	29	24	4.2	0
	秋学期	0	3	11	29	21	4.1	0
	年度	1	4	18	58	45	4.1	0
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	0	0	2	19	41	4.6	0
	秋学期	0	3	2	20	39	4.5	0
	年度	0	3	4	39	80	4.6	0
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	0	1	7	24	30	4.3	0
	秋学期	3	0	5	25	31	4.3	0
	年度	3	1	12	49	61	4.3	0
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	0	1	6	17	38	4.5	0
	秋学期	0	0	6	26	32	4.4	0
	年度	0	1	12	43	70	4.4	0
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	0	0	10	21	30	4.3	1
	秋学期	1	1	10	24	28	4.2	0
	年度	1	1	20	45	58	4.3	1
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	0	0	5	21	36	4.5	0
	秋学期	1	1	4	25	33	4.4	0
	年度	1	1	9	46	69	4.4	0
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	0	1	4	19	38	4.5	0
	秋学期	0	2	2	25	35	4.5	0
	年度	0	3	6	44	73	4.5	0
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	1	2	6	22	30	4.3	1
	秋学期	2	3	4	34	21	4.1	0
	年度	3	5	10	56	51	4.2	1
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	0	0	3	19	40	4.6	0
	秋学期	1	1	6	17	39	4.4	0
	年度	1	1	9	36	79	4.5	0
9. 授業方法を工夫していた	春学期	0	2	8	26	26	4.2	0
	秋学期	1	4	9	20	30	4.2	0
	年度	1	6	17	46	56	4.2	0
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	0	2	9	22	28	4.2	1
	秋学期	2	4	10	22	26	4.0	0
	年度	2	6	19	44	54	4.1	1
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	1	1	7	21	32	4.3	0
	秋学期	1	3	9	21	30	4.2	0
	年度	2	4	16	42	62	4.3	0
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	0	1	5	19	37	4.5	0
	秋学期	1	1	4	18	40	4.5	0
	年度	1	2	9	37	77	4.5	0

文化財学部の度数分布率

学生に関する質問



教員に関する質問



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

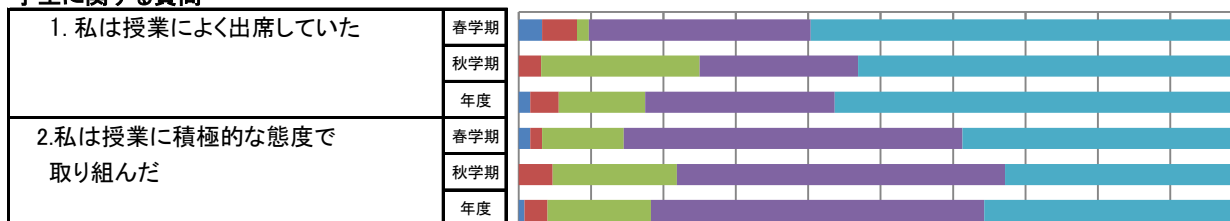
文化財修復国際協力学科の度数分布

質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	2	3	1	19	37	4.4	0
	秋学期	0	2	14	14	34	4.3	0
	年度	2	5	15	33	71	4.3	0
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	1	1	7	29	24	4.2	0
	秋学期	0	3	11	29	21	4.1	0
	年度	1	4	18	58	45	4.1	0
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	0	0	2	19	41	4.6	0
	秋学期	0	3	2	20	39	4.5	0
	年度	0	3	4	39	80	4.6	0
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	0	1	7	24	30	4.3	0
	秋学期	3	0	5	25	31	4.3	0
	年度	3	1	12	49	61	4.3	0
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	0	1	6	17	38	4.5	0
	秋学期	0	0	6	26	32	4.4	0
	年度	0	1	12	43	70	4.4	0
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	0	0	10	21	30	4.3	1
	秋学期	1	1	10	24	28	4.2	0
	年度	1	1	20	45	58	4.3	1
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	0	0	5	21	36	4.5	0
	秋学期	1	1	4	25	33	4.4	0
	年度	1	1	9	46	69	4.4	0
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	0	1	4	19	38	4.5	0
	秋学期	0	2	2	25	35	4.5	0
	年度	0	3	6	44	73	4.5	0
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	1	2	6	22	30	4.3	1
	秋学期	2	3	4	34	21	4.1	0
	年度	3	5	10	56	51	4.2	1
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	0	0	3	19	40	4.6	0
	秋学期	1	1	6	17	39	4.4	0
	年度	1	1	9	36	79	4.5	0
9. 授業方法を工夫していた	春学期	0	2	8	26	26	4.2	0
	秋学期	1	4	9	20	30	4.2	0
	年度	1	6	17	46	56	4.2	0
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	0	2	9	22	28	4.2	1
	秋学期	2	4	10	22	26	4.0	0
	年度	2	6	19	44	54	4.1	1
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	1	1	7	21	32	4.3	0
	秋学期	1	3	9	21	30	4.2	0
	年度	2	4	16	42	62	4.3	0
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	0	1	5	19	37	4.5	0
	秋学期	1	1	4	18	40	4.5	0
	年度	1	2	9	37	77	4.5	0

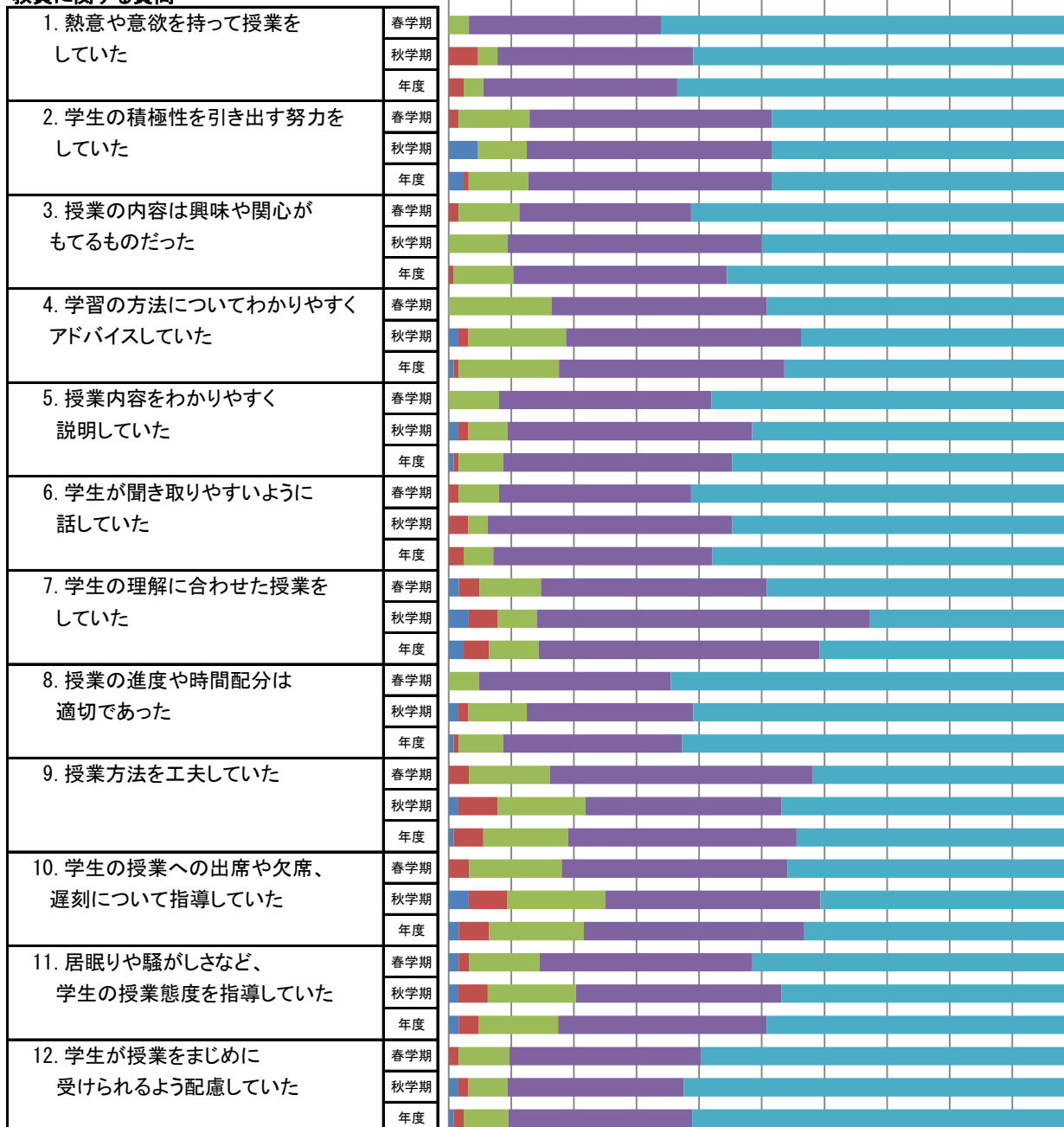
文化財修復国際協力学科の度数分布率

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

学生に関する質問



教員に関する質問

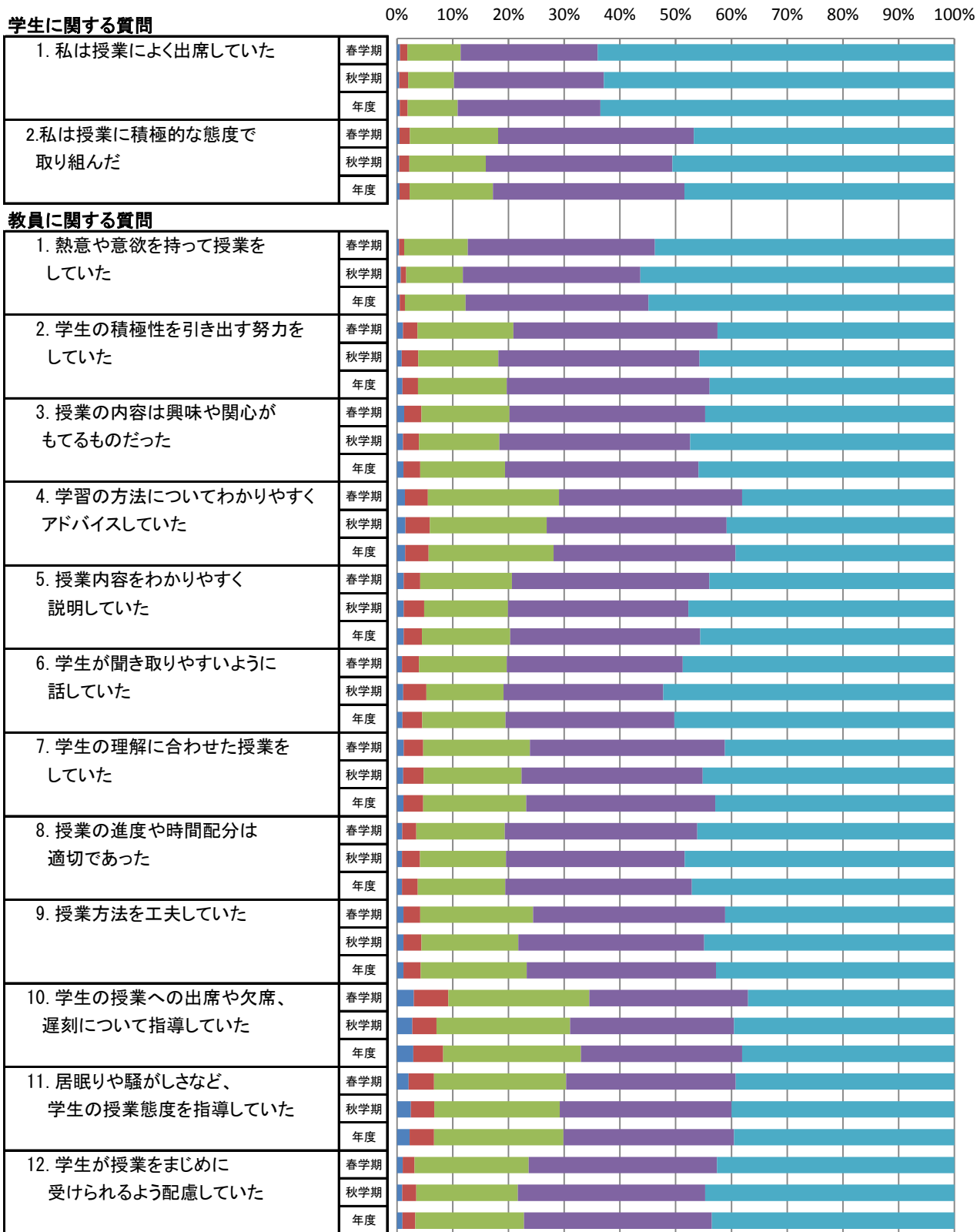


■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

非常勤講師の度数分布

質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	13	31	225	579	1,507	4.5	3
	秋学期	7	29	148	484	1,133	4.5	3
	年度	20	60	373	1,063	2,640	4.5	6
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	11	43	373	825	1,100	4.3	6
	秋学期	7	33	247	602	911	4.3	4
	年度	18	76	620	1,427	2,011	4.3	10
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	9	21	269	792	1,267	4.4	0
	秋学期	12	18	183	574	1,016	4.4	1
	年度	21	39	452	1,366	2,283	4.4	1
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	25	62	405	863	1,002	4.2	1
	秋学期	15	54	259	651	825	4.2	0
	年度	40	116	664	1,514	1,827	4.2	1
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	30	73	372	827	1,054	4.2	2
	秋学期	19	52	260	617	855	4.2	1
	年度	49	125	632	1,444	1,909	4.2	3
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	34	96	554	774	897	4.0	3
	秋学期	27	79	378	582	737	4.1	1
	年度	61	175	932	1,356	1,634	4.0	4
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	28	70	387	834	1,035	4.2	4
	秋学期	22	66	271	584	861	4.2	0
	年度	50	136	658	1,418	1,896	4.2	4
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	21	72	371	743	1,148	4.2	3
	秋学期	20	75	250	517	942	4.3	0
	年度	41	147	621	1,260	2,090	4.3	3
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	28	82	451	823	969	4.1	5
	秋学期	20	66	317	586	815	4.2	0
	年度	48	148	768	1,409	1,784	4.1	5
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	22	59	374	814	1,087	4.2	2
	秋学期	16	58	278	578	872	4.2	2
	年度	38	117	652	1,392	1,959	4.2	4
9. 授業方法を工夫していた	春学期	27	71	477	811	969	4.1	3
	秋学期	21	58	313	601	809	4.2	2
	年度	48	129	790	1,412	1,778	4.1	5
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	71	146	595	671	871	3.9	4
	秋学期	50	78	432	531	713	4.0	0
	年度	121	224	1,027	1,202	1,584	3.9	4
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	49	107	559	716	924	4.0	3
	秋学期	45	76	406	556	721	4.0	0
	年度	94	183	965	1,272	1,645	4.0	3
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	24	50	481	793	1,001	4.1	9
	秋学期	17	45	327	603	803	4.2	9
	年度	41	95	808	1,396	1,804	4.2	18

非常勤講師の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う