

平成 28(2016)年度
教育向上部会 報告書

吉 備 国 際 大 学
学生満足度向上委員会 教育向上部会

1. はじめに

学生の授業満足度を把握し授業改善に取り組むため、本学では、平成 12 年度から授業アンケートを行なっている。平成 27 年度までは学部（通学制）のみで実施していたが、平成 28 年度からは学部（通学制）に加え、学部（通信制）・研究科（通学制）・研究科（通信制）でも授業アンケートを行なった。

授業アンケートの質問項目は、平成 22 年度に大きく見直され、平成 23 年度には学生に関する質問 2 問を新たに追加した。現在の授業アンケートの質問項目は、1) 学生に関する質問 2 問・2) 教員に関する質問 13 問・3) 自由記述回答の質問 2 問からなる（学部（通学制）：p. 7・学部（通信制）：p. 87・研究科（通学制）：p. 110・研究科（通信制）：p. 162）。学生は、1) と 2) の各質問に 5 段階で回答する。2) 教員に関する質問のうち 1 問は、授業の特色に応じて、各授業担当者が質問項目を任意に設定できるようにしている。

平成 28 年度は、学部（通学制）：科目数 869 科目・回答者数 23,342 名（p. 15）、学部（通信制）：科目数 11 科目・回答者数 289 名（p. 92）、研究科（通学制）：科目数 79 科目・回答者数 222 名（p. 118）、研究科（通信制）：科目数 6 科目・回答者数 22 名（p. 167）で授業アンケートを実施した（回答者数は延べ人数）。これらの集計は、春学期末と秋学期末に行ない、学期間・年度間の授業アンケート結果を比較できるようにしている。

授業アンケートの結果は、教務課から学科長・研究科長に所属教員分を預け授業担当者に渡され、学科長・研究科長が中心となって授業担当者らとともに授業改善のためのフィードバックに取り組む。

以上、本学では、授業アンケートの結果をもとに、授業に対する学生の満足度を把握し、授業改善に取り組んでいる。授業アンケートの結果は、本学 学生満足度向上委員会 教育向上部会の報告書にまとめ、本学ホームページに掲載し、学内の学生や教職員、学外の方も閲覧できるよう情報公開している。

2. 実施方法

学部（通学制）・学部（通信制）・研究科（通学制）・研究科（通信制）の常勤・非常勤の教員が担当する講義と演習（ゼミ・卒業論文・修士論文・博士論文などを除く演習）について、春学期は平成 28 年 7 月 12 日（火）～8 月 1 日（月）、秋学期は平成 29 年 1 月 16 日（月）～1 月 30 日（月）に授業アンケートを行なった。学部では履修者 5 名以上の授業（ただし、常勤教員で本年度の実施科目が 3 科目に満たない場合には履修者 5 名未満の授業を含む）、研究科では履修者 5 名未満の授業についても授業アンケートを実施した。

平成 28 年度は、学部（通学制）・学部（通信制）・研究科（通学制）・研究科（通信制）において、授業アンケートは同一の質問項目で行なった（それぞれ p. 7・p. 87・p. 110・p. 162）。授業アンケートの実施期間は、各学期の全 16 週のうち第 14～16 週の授業時間内とした。授業時間内に 10～15 分程度の回答時間を設け、回答後、当該授業を受講している学生がアンケート用紙を回収し所定の封筒に入れ密封し、授業後に学生が事務室へ提出するようにしている。

3. 集計とフィードバック

集計後、学部（通学制）の各授業担当者へは「各質問項目に対する当該担当科目の 5 段階評価の度数分布、当該科目・学科・全学の平均評定値、自由記述回答の質問項目に対する回答内容などをまとめた結果（pp. 8～11）」、「授業担当者・学科・全学部（通学制）別の各質問項目に対する平均評定値の年度・学期の推移をまとめた結果（pp. 12～14）」を渡し、学部（通信制）・研究科（通学制）・研究科（通信制）の各授業担当者にも、これらの準じた結果（学部（通信制）：pp. 88～91・研究科（通学制）：pp. 111～117・研究科（通信制）：pp. 163～166）を渡している。これらの結果の受け渡しは、学部（通学制）と学部（通信制）で学科長、研究科（通学制）と研究科（通信制）では研究科長を経由して教務から各授業担当者へ結果を渡している。

そして、学長・副学長をはじめ学部長・学科長と研究科長には、全学の集計結果（学部（通学制）：pp. 15～85・学部（通信制）：pp. 92～108・研究科（通学制）：pp. 118～160・研究科（通信制）：pp. 167～185）も渡している。授業アンケート結果のフィードバックは、学科長や研究科長が中心となり、これらをもとに学科別や研究科別に行なわれ、授業担当者は授業改善に取り組んでいる。平成 25 年 3 月の教授会では、学生満足度向上委員会 教育向上部会が、授業アンケートの結果をもとに授業担当者が授業の自己分析・改善方策を考え記入する授業改善計画書の活用を提案している。その後、学科の特色に応じて各学科独自のフィードバックが進められ、平成 27 年 3 月開催の自己点検・自己評価委員会総会では、各学科長からフィードバックの方法や授業改善の成果などが発表された。その後も引き続き、授業改善のフィードバックに取り組んでいる。

4. 授業アンケートの結果

授業アンケートの質問項目のうち、教員に関する質問 1～12 の 12 項目は、授業担当者の①熱意・意欲（質問 1～2）、②説明の内容と分かりやすさ（質問 3～6）、③授業の内容と進度の適切さ（質問 7～9）、④授業環境への配慮（質問 10～12）の領域に分類される。授業アンケートでは、これらの項目や領域における改善点を見つけやすい。

授業アンケートの結果は、これらの質問項目について、学部（通学制）・学部（通信制）・研究科（通学制）・研究科（通信制）別に集計した。学部（通学制）・学部（通信制）では、各質問項目に対する年度別の平均値（学部（通学制）：p. 16・学部（通信制）：p. 93）、学科別の平均値（学部（通学制）：pp. 17～18・学部（通信制）：pp. 94～95）、授業規模別の平均値（学部（通学制）：pp. 19～20・学部（通信制）：pp. 96～97）、一般・留学生別の平均値（学部（通学制）：pp. 21～22・学部（通信制）：pp. 98～99）を集計し、研究科（通学制）・研究科（通信制）では、年度別の平均値（研究科（通学制）：p. 119・研究科（通信制）：p. 168）、専攻別の平均値（研究科（通学制）：pp. 120～121・研究科（通信制）：pp. 169～170）を集計した。

年度別の平均値では、平成 23 年度から集計を始めた学部（通学制）は、教員に関する質問 1～12 に対する平均評定値は上昇傾向にあり、授業改善に対する授業担当者の取り組みの成果が表れている（学部（通学制）：p. 16）。今年度初めて実施した学部（通信制）・研究科（通学制）・研究科（通信制）では、教員に関する質問項目すべてにおいて、平均評定値は 3.5 を超えており、概ね高い評価を得た（学部（通信制）：p. 93、研究科（通学制）：p. 119・研究科（通信制）：p. 168）。ただし、学部（通信制）では教員に関する質問 11、研究科（通信制）では教員に関する質問 10 と 11 の平均評定値は他の質問項目に比べて低く、授業環境への配慮（教員に関する質問 10～12）については改善の余地が残されている。

授業規模別の平均値は、授業規模を小規模（受講者数 5～19 名）・中規模（受講者数 20～49 名）・大規模（受講者数 50 名以上）に任意に分類し算出した。学部（通学制）は、教員に関する質問 1～12 すべてに対する平均評定値は、受講者数が少ないほど高い（学部（通学制）：pp. 19～20）。この結果から、受講者数の少ない小規模授業の方が、学生にとって満足度が高いことがわかる。学部（通信制）では、小規模授業はなく、中規模と大規模の授業の規模別の平均値をまとめた（学部（通信制）：pp. 96～97）。教員に関する質問 1 を除く質問 2～12 では、学部（通学制）と同様に学部（通信制）においても受講者数が少ないほど平均評定値は高かった。

一般・留学生別の平均値について、学部（通学制）では、学生に関する質問と教員に関する質問のいずれの評価についても、留学生の方が平均評定値は高かった。日本語が不得

手な留学生に対しても、授業に対する満足度は高いことがわかった。

5. おわりに

今年度の結果から、授業担当者による授業改善の取組みが授業に対する学生の満足度向上につながっていること、受講者数の少ない小規模授業ほど授業に対する学生の満足度が高いこと、授業に対する満足度は留学生にも高いことがわかった。

今後の課題として、授業担当者が質問内容を任意に設定できる質問（教員に関する質問13）はあまり活用されていないことが挙げられる。これについては、授業アンケートを行なう際、その都度、教育向上部会から授業担当者に対し、質問の設定を案内し対処する。

さらには、今年度の研究科の授業アンケートは、従来の学部の授業アンケートをそのまま使用し実施した。今後、研究科の授業に合った質問項目に修正し、研究科用の授業アンケートを検討する。

添 付 資 料

学 部 (通学制)

学生による授業アンケート

このアンケートは、みなさんがこの授業をどのように感じているかを知り、今後の授業を改善するための参考資料として活用することを目的としています。

学部	① 社会	② 保健科学	⑤ 心理	⑥ 文化財	⑦ 国際環境経営	⑧ 保健医療福祉	A 社会科学	B 地域創成農学	C 外国語	E アメゾン文化
学科	① 国際社会 ② ビジ・コミ ③ スポーツ社会	① 理学療法	① 心理 ② 子ども発達教育	① 文化財・国際協力 ② アメゾン文化	① 環境経営	① 看護 ② 理学療法 ③ 作業療法 ④ 社会福祉	① 経営社会 ② ビジ・コミ ③ スポーツ社会	① 地域創成農学	① 外国	① アメゾン文化

コード		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 注意事項 </div> 用紙は破損したり折り曲げたりしないでください。 鉛筆はHBまたはBを使用してください。 以下のようにマークしてください。 消すときは消しゴムで完全に消してください。 例) 良いマーク ● 悪いマーク ⊗ ⊕	5. そう思う 4. どちらかといえばそう思う 3. どちらでもない 2. どちらかといえばそう思わない 1. そう思わない
科目名			
性別	① 男 ② 女		
区分	① 一般 ② 留学生		
学年	① 1年 ② 2年 ③ 3年 ④ 4年		

I. この授業について
 以下の質問に対して、5. そう思う 4. どちらかといえばそう思う 3. どちらでもない 2. どちらかといえばそう思わない 1. そう思わない の中から適当と思う番号を選んでください。

学生に関する質問

1. 私は授業によく出席していた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

教員に関する質問

1. 熱意や意欲を持って授業をしていた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

3. 授業の内容は興味や関心をもてるものだった (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

5. 授業内容をわかりやすく説明していた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

6. 学生が聞き取りやすいように話していた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

7. 学生の理解に合わせた授業をしていた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

8. 授業の進度や時間配分は適切であった (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

9. 授業方法を工夫していた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

13. (自由設問項目) (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

II. この授業を受講して良かったと思った点を書いてください。

III. この授業に対して改善して欲しい点を書いてください。

平成28年度〇学期 学生による授業アンケートの集計結果 (度数分布)

所属学科:

科目名:

担当者:

履修者数: 名 性別: 男 名 区分: 一般 名

回答者数: 名 女 名 留学生 名

未記入 名 未記入 名

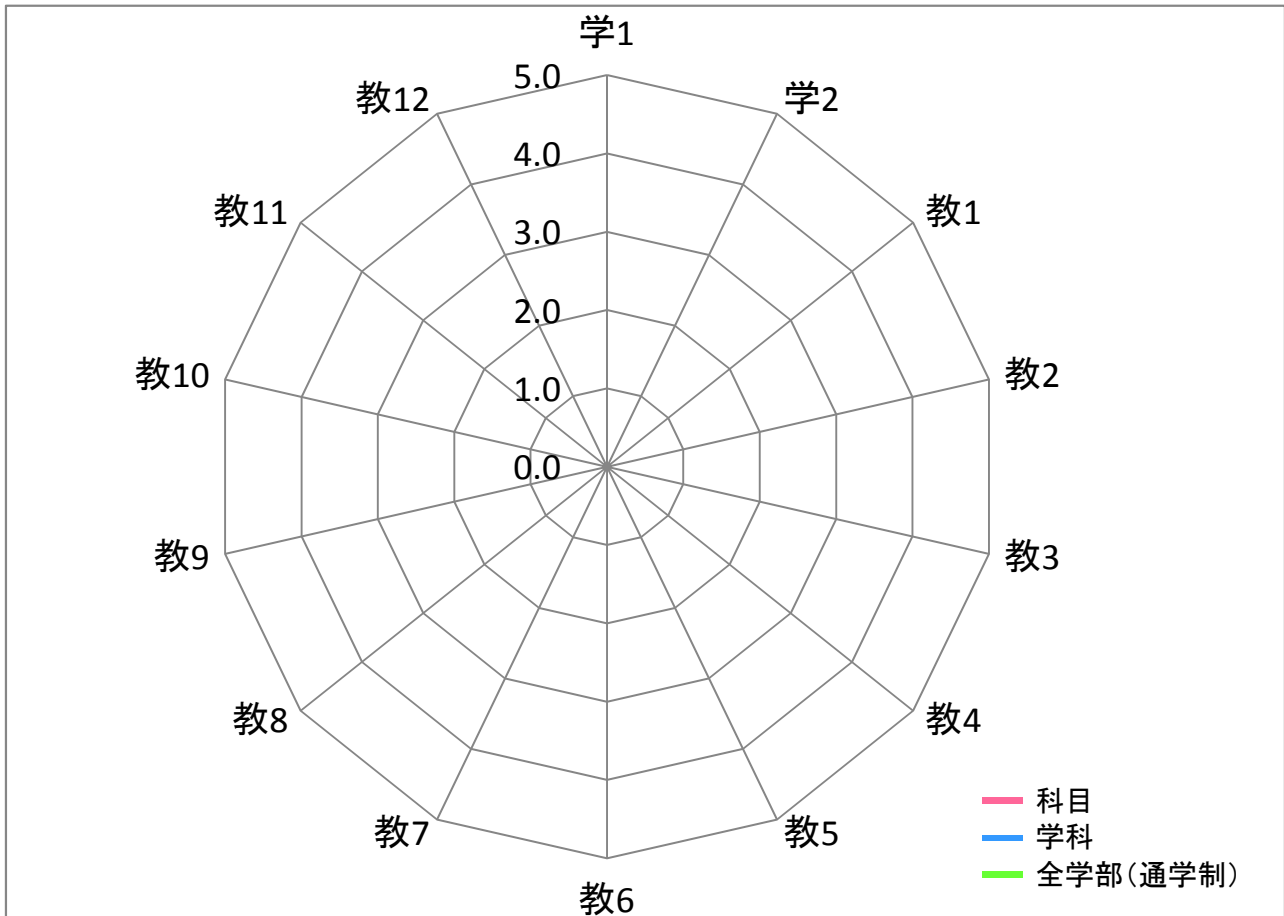
質問項目	回答者数					平均値 標準偏差		
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う	科目	学科	全学部 (通学制)
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた								
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ								
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた								
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた								
3. 授業の内容は興味や関心が持てるものだった								
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた								
5. 授業内容をわかりやすく説明していた								
6. 学生が聞き取りやすいように話していた								
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた								
8. 授業の進度や時間配分は適切であった								
9. 授業方法を工夫していた								
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた								
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた								
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた								
13. 自由設問項目								

※全学部(通学制)と学科の平均値と標準偏差は〇〇の数値

平成28年度〇学期 学生による授業アンケートの集計結果 (平均値比較)

所属学科:
科目名:
担当者:

回答者数: _____ 名



平均	質問項目													
	学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
科目														
学科														
全学部(通学制)														

【質問】 学生に関する質問

1. 私は授業によく出席していた
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ

教員に関する質問

1. 熱意や意欲を持って授業をしていた
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた
3. 授業の内容は興味や関心がもてるものだった
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた
5. 授業内容をわかりやすく説明していた
6. 学生が聞き取りやすいように話していた
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた
8. 授業の進度や時間配分は適切であった
9. 授業方法を工夫していた
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた

平成28年度〇学期 学生による授業アンケートの集計結果 (自由記述)

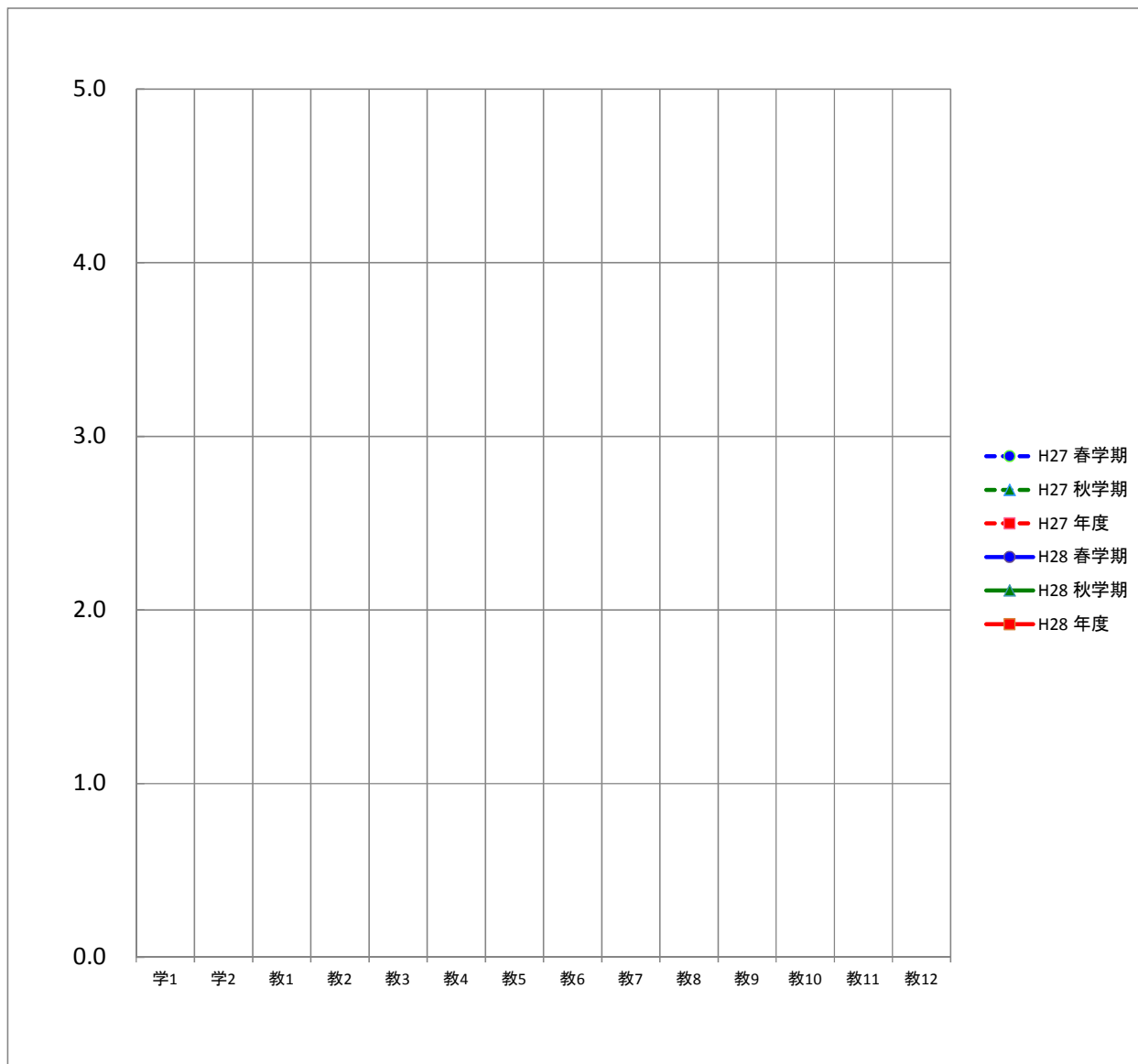
Ⅱ.この授業を受講して良かったと思った点を書いてください

平成28年度〇学期 学生による授業アンケートの集計結果（自由記述）

Ⅲ.この授業に対して改善して欲しい点を書いてください

平成28年度〇学期 学生による授業アンケートの集計結果(個人平均)

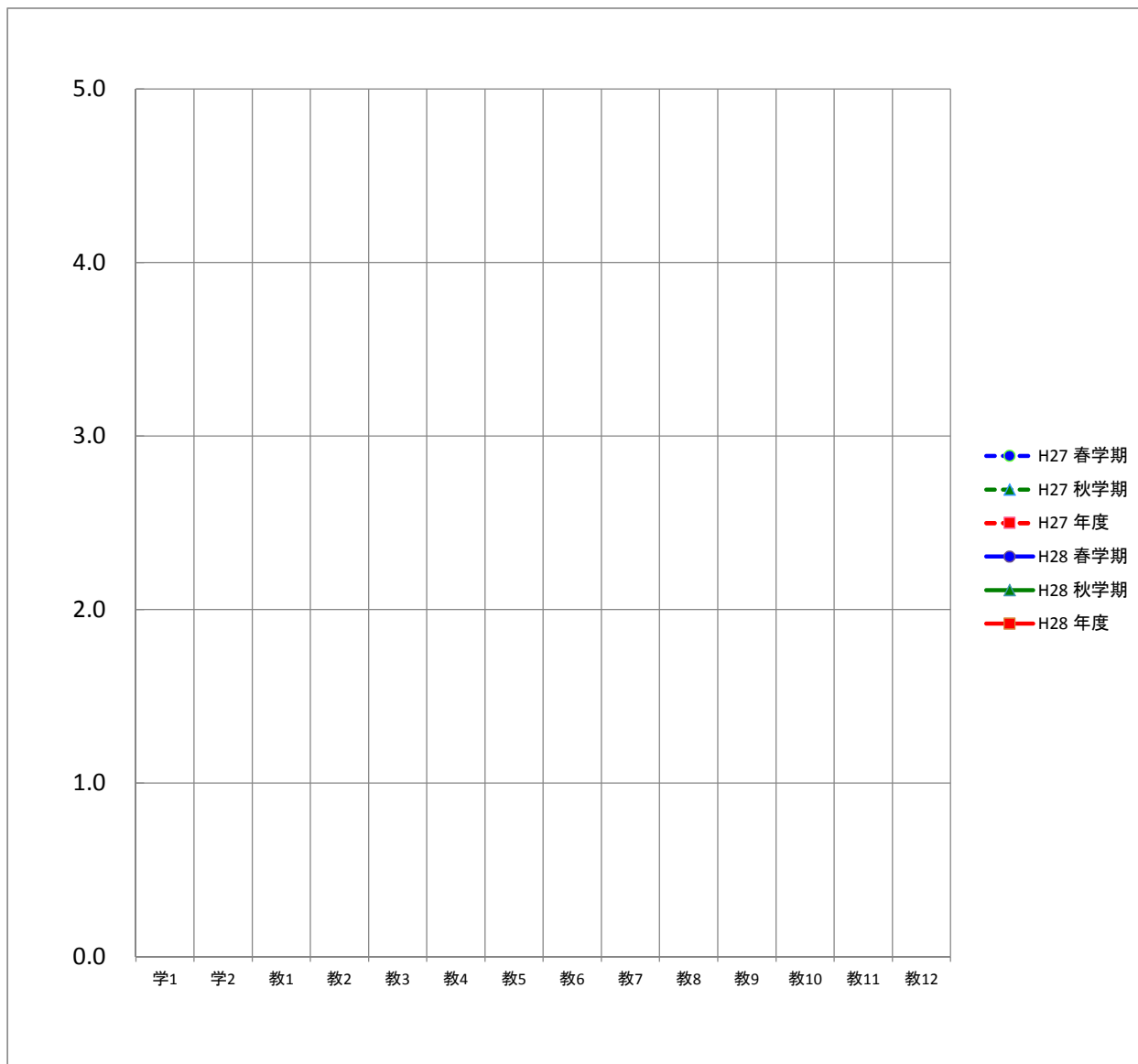
■ 個人平均(各教員の全実施科目)



平均		質問項目												教員平均	
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10		教11
H27	春学期														
	秋学期														
	年度														
H28	春学期														
	秋学期														
	年度														

平成28年度〇学期 学生による授業アンケートの集計結果(学科平均)

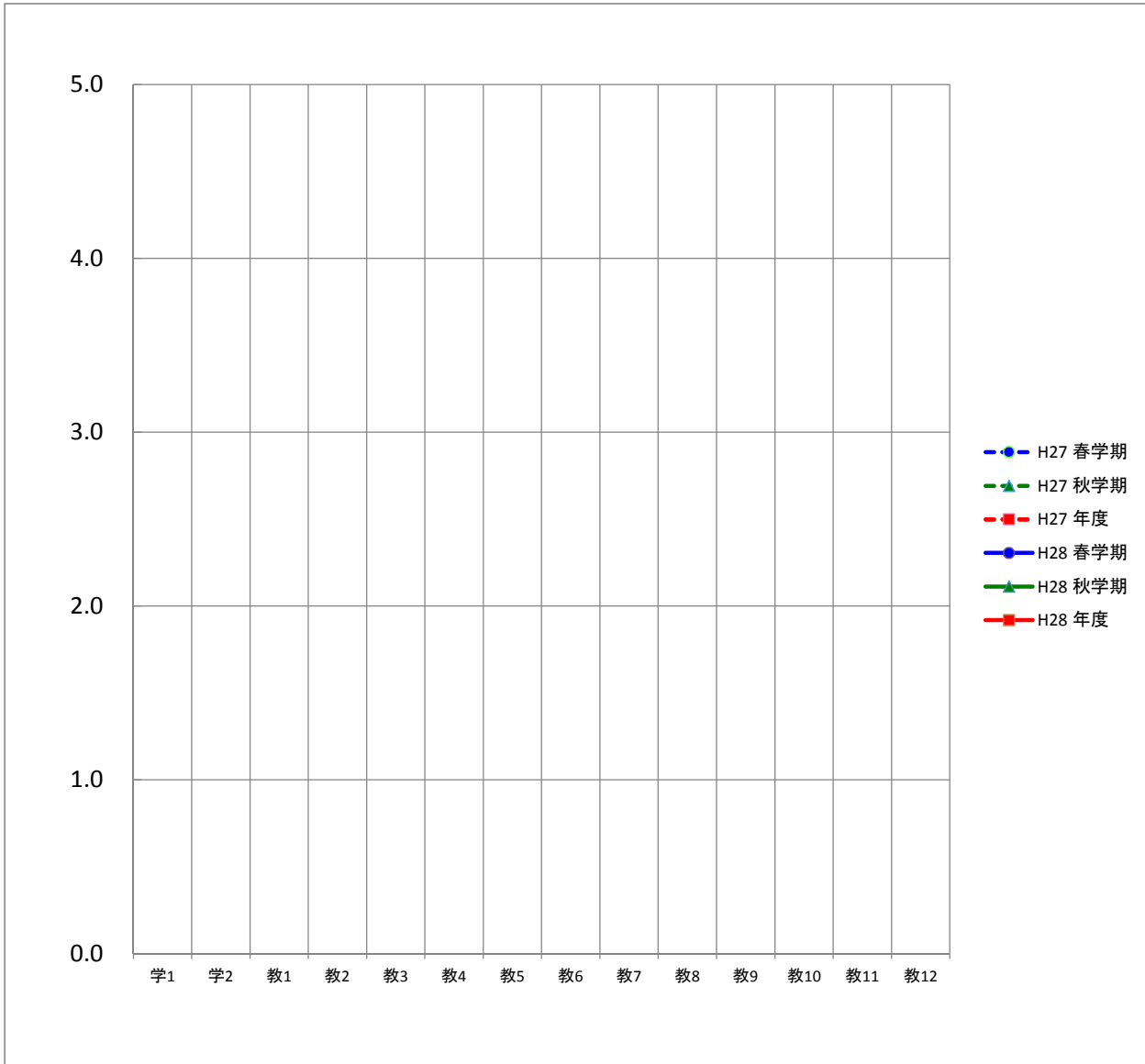
■ 学科平均



平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H27	春学期														
	秋学期														
	年度														
H28	春学期														
	秋学期														
	年度														

平成28年度〇学期 学生による授業アンケートの集計結果(全学部(通学制)平均)

■ 全学部(通学制)平均



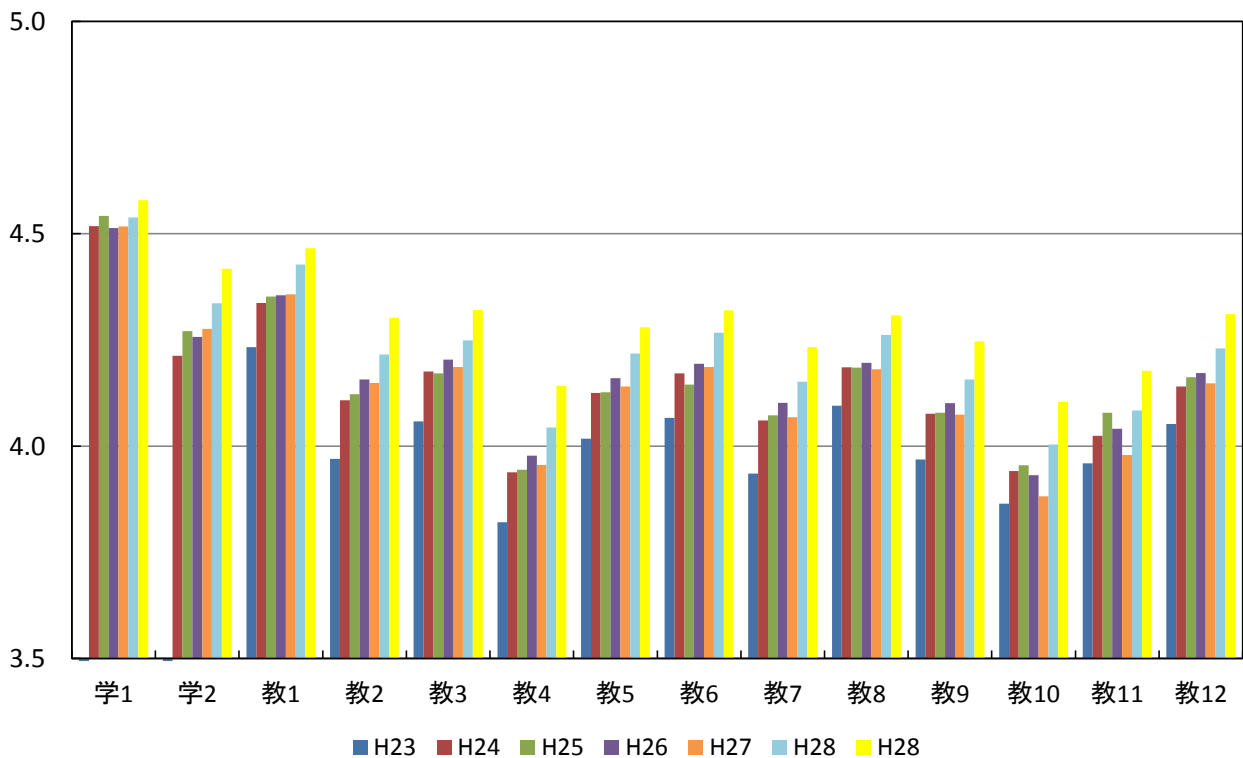
平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H27	春学期														
	秋学期														
	年度														
H28	春学期														
	秋学期														
	年度														

平成28年度
授業アンケートを実施した学部・学科別の教員数、科目数、学生数、回答者数

学部	学科	期間	教員数	科目数	学生数 (延べ人数)	回答者数 (延べ人数)	
社会科学部	経営社会学科	春学期	○	11	41	1,332	1,044
		秋学期	○	11	36	936	752
		年度	○	11	77	2,268	1,796
	スポーツ社会学科	春学期	○	10	26	1,566	1,334
		秋学期	○	9	28	1,376	1,119
		年度	○	11	54	2,942	2,453
学部合計			22	131	5,210	4,249	
保健医療福祉学部	看護学科	春学期	○	19	52	2,465	2,264
		秋学期	○	7	19	930	779
		年度	○	19	71	3,395	3,043
	理学療法学科	春学期	○	13	26	1,867	1,641
		秋学期	○	13	26	1,828	1,514
		年度	○	13	52	3,695	3,155
	作業療法学科	春学期	○	10	14	594	553
		秋学期	○	10	22	1,024	884
		年度	○	12	36	1,618	1,437
	社会福祉学科	春学期	○	11	28	383	351
		秋学期	○	11	30	532	427
		年度	○	11	58	915	778
学部合計			55	217	9,623	8,413	
心理学部	心理学科	春学期	○	8	19	629	555
		秋学期	○	8	22	605	517
		年度	○	8	41	1,234	1,072
	子ども発達教育学科	春学期	○	10	31	623	510
		秋学期	○	10	26	565	480
		年度	○	10	57	1,188	990
学部合計			18	98	2,422	2,062	
地域創成農学部	地域創成農学科	春学期	○	13	22	602	459
		秋学期	○	11	26	637	505
		年度	○	14	48	1,239	964
	学部合計			14	48	1,239	964
外国語学部	外国学科	春学期	○	16	58	889	731
		秋学期	○	16	54	912	705
		年度	○	16	112	1,801	1,436
	学部合計			16	112	1,801	1,436
アニメーション文化学部	アニメーション文化学科	春学期	○	10	35	714	602
		秋学期	○	9	31	679	549
		年度	○	10	66	1,393	1,151
	学部合計			10	66	1,393	1,151
文化財学部	文化財修復国際協力学科	春学期	○	4	6	23	20
		秋学期	○	3	3	13	13
		年度	○	4	9	36	33
	学部合計			4	9	36	33
その他	非常勤講師	春学期	○	62	94	3,142	2,645
		秋学期	○	68	94	2,841	2,389
		年度	○	94	188	5,983	5,034
	合計			94	188	5,983	5,034
全学部(通学制)合計			233	869	27,707	23,342	

全学部(通学制)の年度別の平均値

質問項目	H22	H23	H24	H25	H26	H27	H28
学生に関する質問							
1. 私は授業によく出席していた	-	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.6
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	-	4.2	4.3	4.3	4.3	4.3	4.4
教員に関する質問							
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	4.2	4.3	4.4	4.4	4.4	4.4	4.5
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	4.0	4.1	4.1	4.2	4.1	4.2	4.3
3. 授業の内容は興味や関心をもてるものだった	4.1	4.2	4.2	4.2	4.2	4.2	4.3
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	3.8	3.9	3.9	4.0	4.0	4.0	4.1
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	4.0	4.1	4.1	4.2	4.1	4.2	4.3
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	4.1	4.2	4.1	4.2	4.2	4.3	4.3
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	3.9	4.1	4.1	4.1	4.1	4.2	4.2
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	4.1	4.2	4.2	4.2	4.2	4.3	4.3
9. 授業方法を工夫していた	4.0	4.1	4.1	4.1	4.1	4.2	4.2
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	3.9	3.9	4.0	3.9	3.9	4.0	4.1
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	4.0	4.0	4.1	4.0	4.0	4.1	4.2
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	4.1	4.1	4.2	4.2	4.1	4.2	4.3



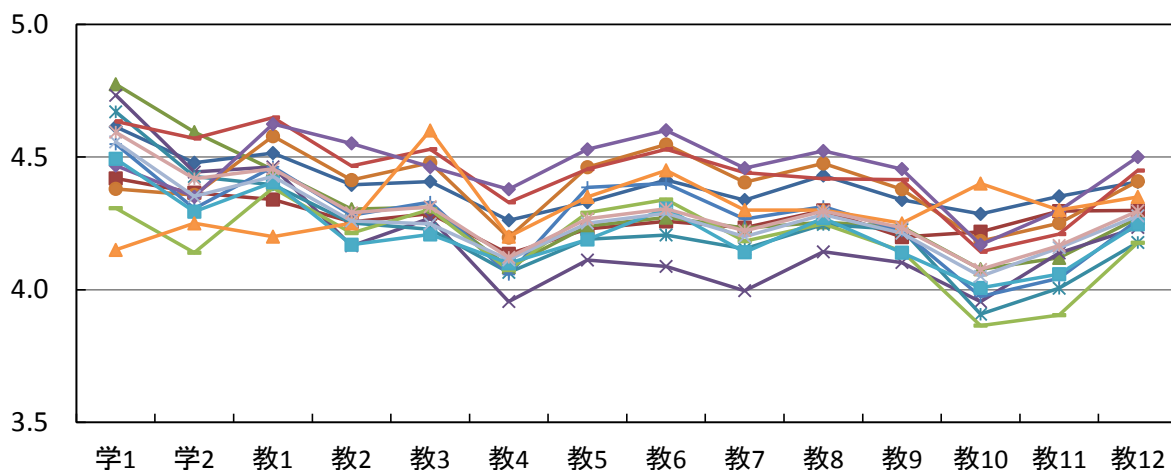
学科別および全学部(通学制)の平均値

質問項目	平均値																
	経営社会	スポーツ社会	看護	理学療法	作業療法	社会福祉	心理	発達教育	子ども	地域創成農	外国	文化	アニメーション	文化財修復	国際協力	非常勤	(全学部 通学制)
学生に関する質問																	
1. 私は授業によく出席していた	春学期	4.6	4.4	4.8	4.7	4.7	4.4	4.5	4.6	4.3	4.5	4.5	4.2	4.6	4.6		4.6
	秋学期	4.6	4.4	4.8	4.7	4.7	4.3	4.4	4.5	4.3	4.4	4.4	4.1	4.6	4.6		4.6
	年度	4.6	4.4	4.8	4.7	4.7	4.4	4.5	4.6	4.3	4.5	4.5	4.1	4.6	4.6		4.6
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	春学期	4.5	4.4	4.6	4.4	4.4	4.4	4.3	4.6	4.1	4.4	4.3	4.3	4.4	4.4		4.4
	秋学期	4.5	4.4	4.5	4.5	4.5	4.3	4.3	4.6	4.2	4.4	4.3	4.1	4.4	4.4		4.4
	年度	4.5	4.4	4.6	4.5	4.5	4.3	4.3	4.6	4.2	4.4	4.3	4.2	4.4	4.4		4.4
教員に関する質問																	
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	春学期	4.5	4.3	4.5	4.5	4.4	4.6	4.5	4.6	4.4	4.6	4.4	4.2	4.4	4.5		4.5
	秋学期	4.5	4.4	4.3	4.6	4.5	4.4	4.5	4.7	4.5	4.6	4.6	4.2	4.4	4.5		4.5
	年度	4.5	4.3	4.4	4.5	4.4	4.5	4.5	4.7	4.4	4.6	4.5	4.2	4.4	4.5		4.5
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	春学期	4.4	4.3	4.3	4.2	4.3	4.4	4.3	4.5	4.2	4.6	4.2	4.3	4.3	4.3		4.3
	秋学期	4.4	4.2	4.1	4.3	4.2	4.3	4.4	4.6	4.3	4.5	4.5	4.1	4.3	4.3		4.3
	年度	4.4	4.2	4.2	4.2	4.2	4.3	4.3	4.5	4.3	4.5	4.3	4.2	4.3	4.3		4.3
3. 授業の内容は興味や関心がもてるものだった	春学期	4.4	4.3	4.3	4.3	4.2	4.5	4.3	4.5	4.3	4.5	4.2	4.6	4.2	4.3		4.3
	秋学期	4.4	4.3	4.1	4.3	4.3	4.3	4.4	4.6	4.3	4.5	4.5	4.3	4.3	4.3		4.3
	年度	4.4	4.3	4.3	4.3	4.3	4.4	4.4	4.6	4.3	4.5	4.3	4.5	4.3	4.3		4.3
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	春学期	4.3	4.1	4.1	4.0	4.1	4.2	4.1	4.3	4.1	4.4	4.1	4.2	4.1	4.1		4.1
	秋学期	4.3	4.1	3.9	4.1	4.0	4.1	4.2	4.5	4.2	4.4	4.4	3.9	4.2	4.2		4.2
	年度	4.3	4.1	4.0	4.0	4.0	4.1	4.1	4.4	4.1	4.4	4.2	4.1	4.1	4.1		4.1
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	春学期	4.3	4.2	4.2	4.1	4.2	4.5	4.4	4.5	4.3	4.5	4.2	4.4	4.3	4.3		4.3
	秋学期	4.4	4.2	4.0	4.2	4.1	4.3	4.5	4.6	4.3	4.5	4.5	4.1	4.3	4.3		4.3
	年度	4.4	4.2	4.2	4.2	4.1	4.4	4.4	4.5	4.3	4.5	4.3	4.2	4.3	4.3		4.3
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	春学期	4.4	4.3	4.3	4.1	4.2	4.5	4.4	4.5	4.3	4.6	4.3	4.5	4.3	4.3		4.3
	秋学期	4.5	4.3	4.0	4.2	4.1	4.4	4.5	4.6	4.4	4.6	4.5	4.5	4.3	4.3		4.3
	年度	4.4	4.3	4.2	4.2	4.1	4.5	4.5	4.6	4.4	4.6	4.4	4.5	4.3	4.3		4.3
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	春学期	4.3	4.2	4.2	4.0	4.2	4.4	4.3	4.4	4.2	4.5	4.1	4.3	4.2	4.2		4.2
	秋学期	4.4	4.2	4.0	4.1	4.1	4.2	4.4	4.5	4.2	4.5	4.4	4.4	4.2	4.2		4.2
	年度	4.4	4.2	4.2	4.1	4.1	4.3	4.3	4.5	4.2	4.5	4.3	4.3	4.2	4.2		4.2
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	春学期	4.4	4.3	4.3	4.1	4.2	4.5	4.3	4.4	4.2	4.5	4.3	4.3	4.3	4.3		4.3
	秋学期	4.5	4.3	4.1	4.2	4.2	4.3	4.4	4.6	4.3	4.5	4.5	4.3	4.3	4.3		4.3
	年度	4.4	4.3	4.2	4.2	4.2	4.4	4.4	4.5	4.3	4.5	4.4	4.3	4.3	4.3		4.3
9. 授業方法を工夫していた	春学期	4.3	4.2	4.2	4.1	4.2	4.4	4.2	4.4	4.1	4.5	4.1	4.3	4.2	4.2		4.2
	秋学期	4.3	4.2	3.9	4.2	4.1	4.2	4.4	4.5	4.2	4.5	4.4	4.3	4.3	4.3		4.3
	年度	4.3	4.2	4.2	4.2	4.2	4.3	4.3	4.5	4.2	4.5	4.3	4.3	4.2	4.2		4.2
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	春学期	4.3	4.2	4.1	4.0	3.9	4.2	4.0	4.1	3.9	4.2	4.0	4.4	4.1	4.1		4.1
	秋学期	4.4	4.2	3.9	4.1	4.0	4.1	4.1	4.4	4.0	4.2	4.2	4.1	4.2	4.1		4.1
	年度	4.3	4.2	4.0	4.0	4.0	4.1	4.0	4.3	4.0	4.2	4.1	4.3	4.1	4.1		4.1
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	春学期	4.4	4.3	4.1	4.1	4.0	4.3	4.0	4.2	3.9	4.3	4.1	4.3	4.2	4.2		4.2
	秋学期	4.4	4.2	4.0	4.2	4.0	4.1	4.2	4.4	4.1	4.4	4.2	4.2	4.2	4.2		4.2
	年度	4.4	4.3	4.1	4.2	4.0	4.2	4.1	4.3	4.0	4.3	4.1	4.2	4.2	4.2		4.2
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	春学期	4.4	4.3	4.3	4.2	4.2	4.4	4.3	4.4	4.2	4.5	4.2	4.4	4.3	4.3		4.3
	秋学期	4.5	4.3	4.1	4.3	4.2	4.3	4.4	4.6	4.3	4.5	4.4	4.2	4.3	4.3		4.3
	年度	4.4	4.3	4.2	4.3	4.2	4.4	4.3	4.5	4.2	4.5	4.3	4.3	4.3	4.3		4.3

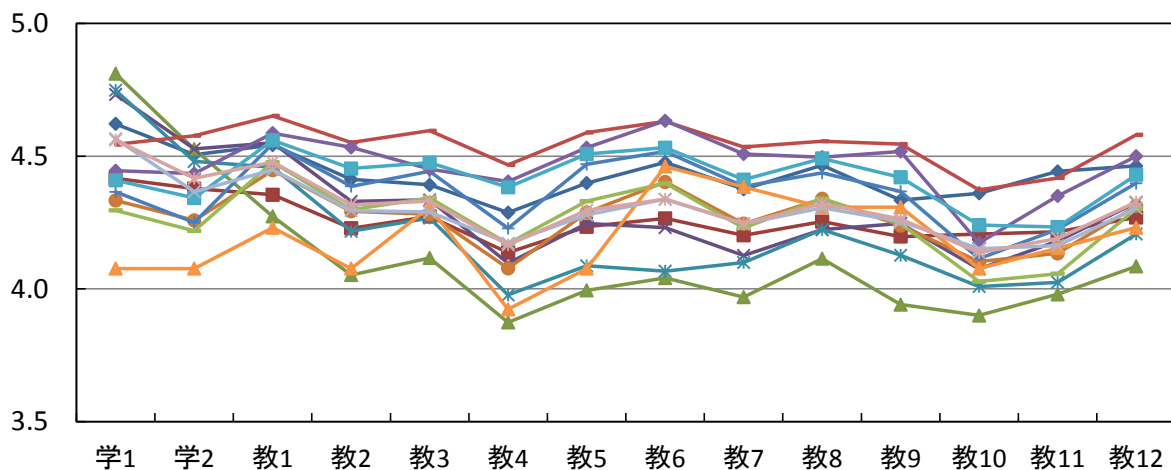
学部(通学制)

学科別および全学部(通学制)の平均値

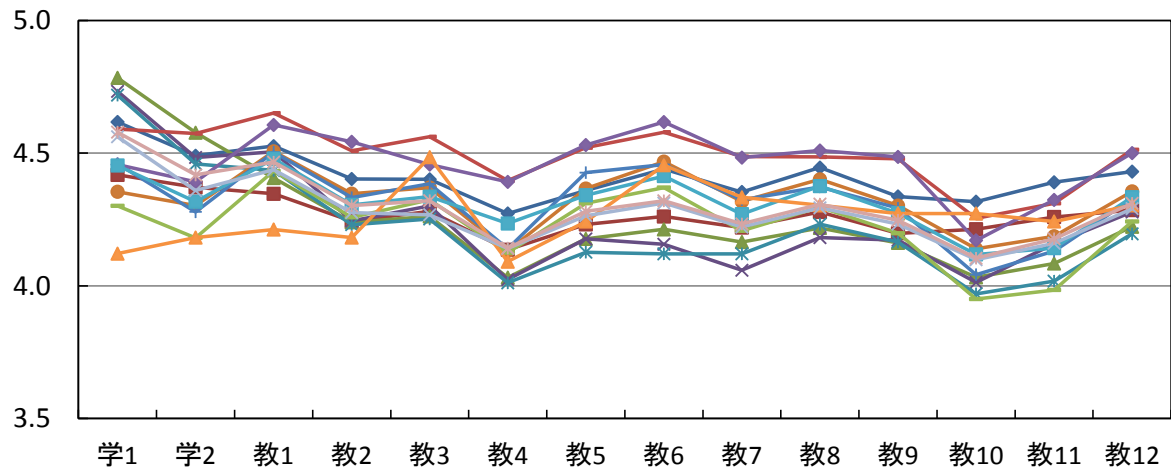
春学期



秋学期



年度



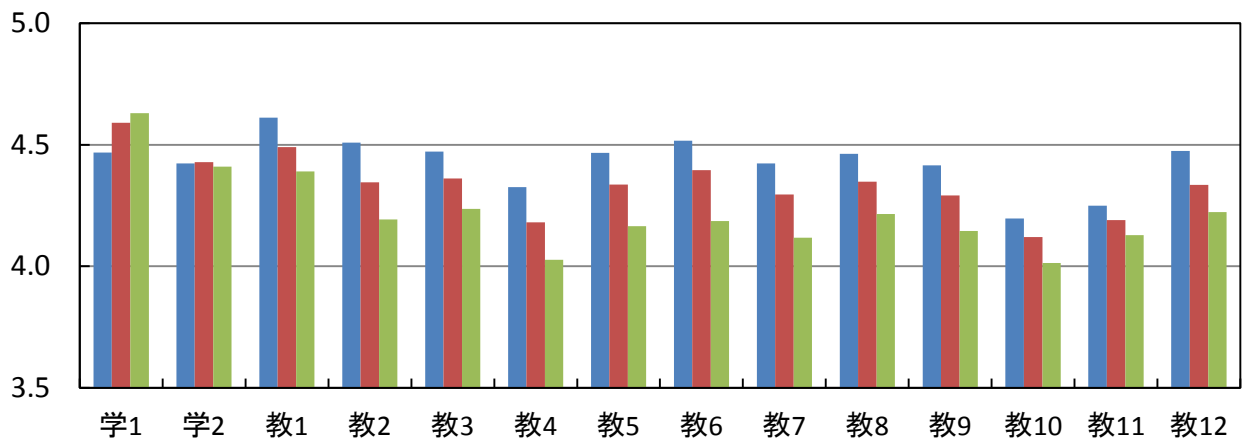
- ◆ 経営社会
- ◆ スポーツ社会
- ◆ 看護
- ◆ 理学療法
- ◆ 作業療法
- ◆ 社会福祉
- ◆ 心理
- ◆ 子ども発達教育
- ◆ 地域創成農
- ◆ 外国
- ◆ アニメーション文化
- ◆ 文化財修復国際協力
- ◆ 非常勤
- ◆ 全学部(通学制)

授業規模別の平均値

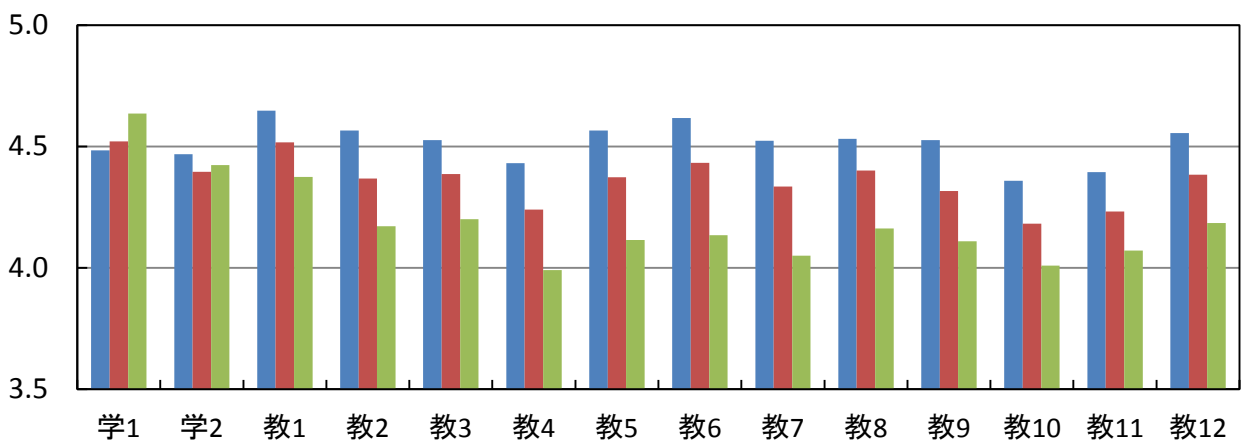
質問項目		小規模 5～19名	中規模 20～49名	大規模 50名以上	全学部 (通学制)
学生に関する質問					
1. 私は授業によく出席していた	春学期	4.5	4.6	4.6	4.6
	秋学期	4.5	4.5	4.6	4.6
	年度	4.5	4.6	4.6	4.6
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	春学期	4.4	4.4	4.4	4.4
	秋学期	4.5	4.4	4.4	4.4
	年度	4.4	4.4	4.4	4.4
教員に関する質問					
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	春学期	4.6	4.5	4.4	4.5
	秋学期	4.6	4.5	4.4	4.5
	年度	4.6	4.5	4.4	4.5
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	春学期	4.5	4.3	4.2	4.3
	秋学期	4.6	4.4	4.2	4.3
	年度	4.5	4.4	4.2	4.3
3. 授業の内容は興味や関心がもてるものだった	春学期	4.5	4.4	4.2	4.3
	秋学期	4.5	4.4	4.2	4.3
	年度	4.5	4.4	4.2	4.3
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	春学期	4.3	4.2	4.0	4.1
	秋学期	4.4	4.2	4.0	4.2
	年度	4.4	4.2	4.0	4.1
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	春学期	4.5	4.3	4.2	4.3
	秋学期	4.6	4.4	4.1	4.3
	年度	4.5	4.4	4.1	4.3
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	春学期	4.5	4.4	4.2	4.3
	秋学期	4.6	4.4	4.1	4.3
	年度	4.6	4.4	4.2	4.3
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	春学期	4.4	4.3	4.1	4.2
	秋学期	4.5	4.3	4.1	4.2
	年度	4.5	4.3	4.1	4.2
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	春学期	4.5	4.3	4.2	4.3
	秋学期	4.5	4.4	4.2	4.3
	年度	4.5	4.4	4.2	4.3
9. 授業方法を工夫していた	春学期	4.4	4.3	4.1	4.2
	秋学期	4.5	4.3	4.1	4.3
	年度	4.5	4.3	4.1	4.2
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	春学期	4.2	4.1	4.0	4.1
	秋学期	4.4	4.2	4.0	4.1
	年度	4.3	4.2	4.0	4.1
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	春学期	4.2	4.2	4.1	4.2
	秋学期	4.4	4.2	4.1	4.2
	年度	4.3	4.2	4.1	4.2
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	春学期	4.5	4.3	4.2	4.3
	秋学期	4.6	4.4	4.2	4.3
	年度	4.5	4.4	4.2	4.3

授業規模別の平均値

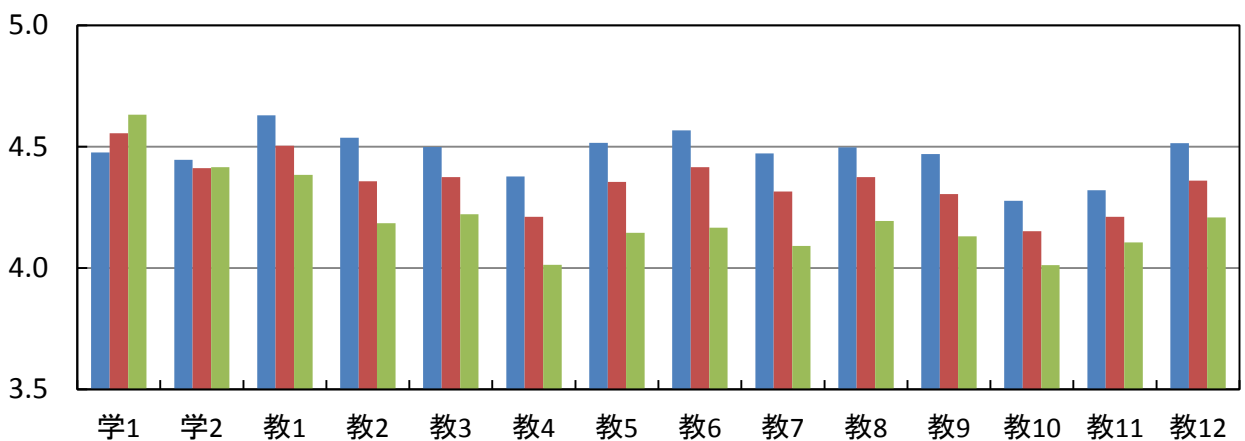
春学期



秋学期



年度



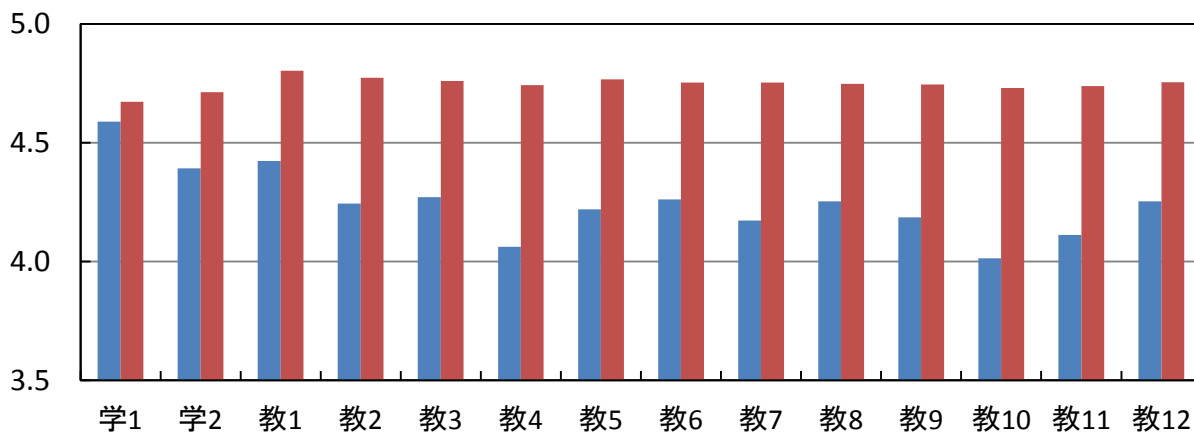
■ 小規模5~19名 ■ 中規模20~49名 ■ 大規模50名以上

一般・留学生別の平均値

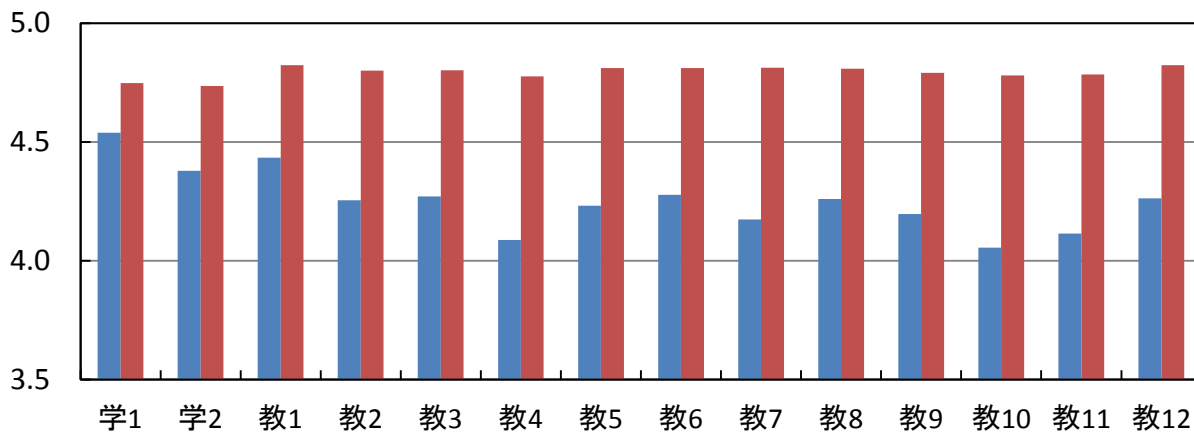
質問項目		一般	留学生	全学部 (通学制)
学生に関する質問				
1. 私は授業によく出席していた	春学期	4.6	4.7	4.6
	秋学期	4.5	4.7	4.6
	年度	4.6	4.7	4.6
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	春学期	4.4	4.7	4.4
	秋学期	4.4	4.7	4.4
	年度	4.4	4.7	4.4
教員に関する質問				
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	春学期	4.4	4.8	4.5
	秋学期	4.4	4.8	4.5
	年度	4.4	4.8	4.5
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	春学期	4.2	4.8	4.3
	秋学期	4.3	4.8	4.3
	年度	4.2	4.8	4.3
3. 授業の内容は興味や関心がもてるものだった	春学期	4.3	4.8	4.3
	秋学期	4.3	4.8	4.3
	年度	4.3	4.8	4.3
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	春学期	4.1	4.7	4.1
	秋学期	4.1	4.8	4.2
	年度	4.1	4.8	4.1
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	春学期	4.2	4.8	4.3
	秋学期	4.2	4.8	4.3
	年度	4.2	4.8	4.3
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	春学期	4.3	4.8	4.3
	秋学期	4.3	4.8	4.3
	年度	4.3	4.8	4.3
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	春学期	4.2	4.8	4.2
	秋学期	4.2	4.8	4.2
	年度	4.2	4.8	4.2
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	春学期	4.3	4.7	4.3
	秋学期	4.3	4.8	4.3
	年度	4.3	4.8	4.3
9. 授業方法を工夫していた	春学期	4.2	4.7	4.2
	秋学期	4.2	4.8	4.3
	年度	4.2	4.8	4.2
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	春学期	4.0	4.7	4.1
	秋学期	4.1	4.8	4.1
	年度	4.0	4.8	4.1
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	春学期	4.1	4.7	4.2
	秋学期	4.1	4.8	4.2
	年度	4.1	4.8	4.2
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	春学期	4.3	4.8	4.3
	秋学期	4.3	4.8	4.3
	年度	4.3	4.8	4.3

一般・留学生別の平均値

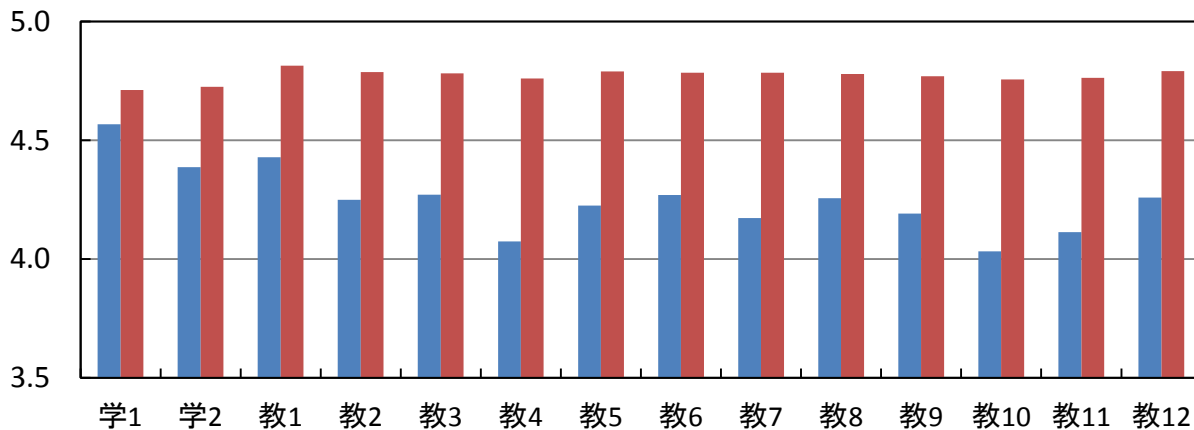
春学期



秋学期



年度

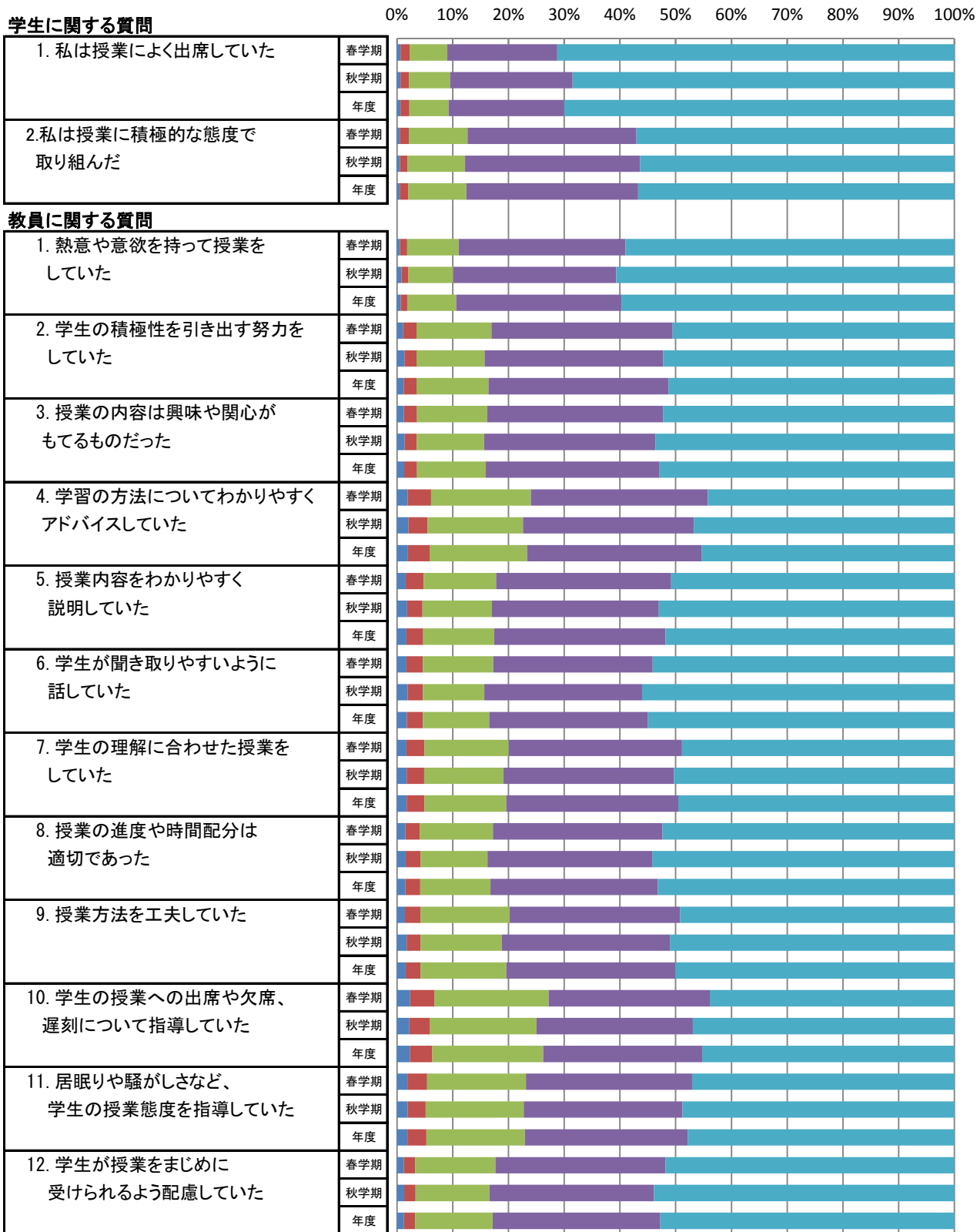


■ 一般 ■ 留学生

全学部(通学制)の度数分布

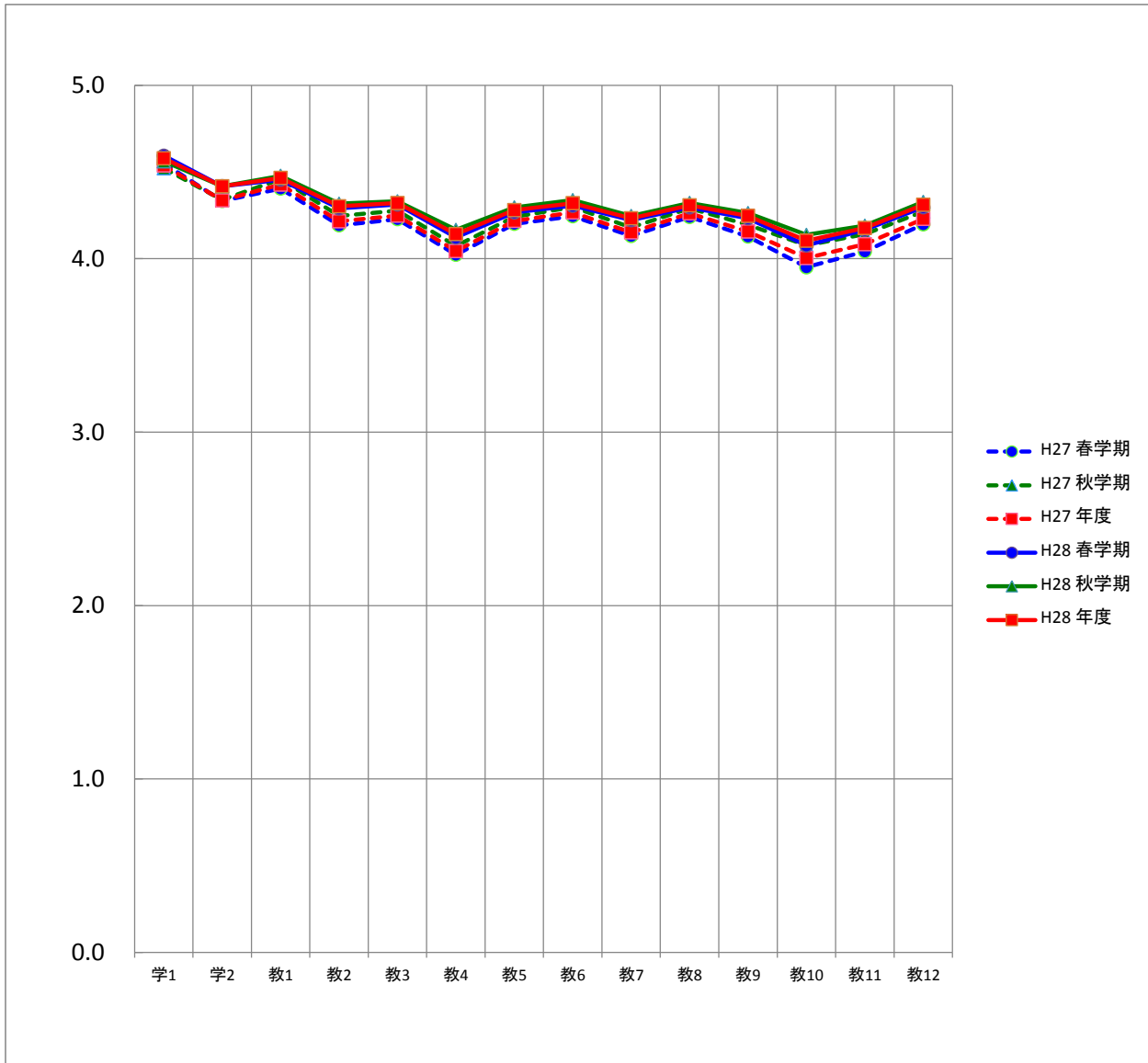
質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	79	207	860	2,502	9,047	4.6	14
	秋学期	67	162	782	2,332	7,265	4.6	25
	年度	146	369	1,642	4,834	16,312	4.6	39
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	春学期	62	208	1,333	3,843	7,238	4.4	25
	秋学期	57	147	1,092	3,327	5,977	4.4	33
	年度	119	355	2,425	7,170	13,215	4.4	58
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	春学期	69	164	1,170	3,805	7,493	4.5	8
	秋学期	85	130	857	3,106	6,452	4.5	3
	年度	154	294	2,027	6,911	13,945	4.5	11
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	春学期	142	301	1,710	4,124	6,419	4.3	13
	秋学期	143	227	1,301	3,406	5,553	4.3	3
	年度	285	528	3,011	7,530	11,972	4.3	16
3. 授業の内容は興味や関心をもてるものだった	春学期	156	302	1,596	4,006	6,637	4.3	12
	秋学期	148	228	1,283	3,270	5,700	4.3	4
	年度	304	530	2,879	7,276	12,337	4.3	16
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	春学期	242	531	2,277	4,030	5,613	4.1	16
	秋学期	217	368	1,815	3,255	4,967	4.2	11
	年度	459	899	4,092	7,285	10,580	4.1	27
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	春学期	199	408	1,650	3,985	6,452	4.3	15
	秋学期	194	293	1,322	3,185	5,634	4.3	5
	年度	393	701	2,972	7,170	12,086	4.3	20
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	春学期	213	380	1,599	3,632	6,876	4.3	9
	秋学期	201	294	1,171	3,008	5,953	4.3	6
	年度	414	674	2,770	6,640	12,829	4.3	15
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	春学期	216	406	1,924	3,948	6,205	4.2	10
	秋学期	184	336	1,510	3,245	5,349	4.2	9
	年度	400	742	3,434	7,193	11,554	4.2	19
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	春学期	190	325	1,671	3,862	6,648	4.3	13
	秋学期	163	290	1,272	3,139	5,759	4.3	10
	年度	353	615	2,943	7,001	12,407	4.3	23
9. 授業方法を工夫していた	春学期	181	354	2,030	3,875	6,243	4.2	26
	秋学期	183	263	1,552	3,202	5,423	4.3	10
	年度	364	617	3,582	7,077	11,666	4.2	36
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	春学期	296	553	2,602	3,669	5,563	4.1	26
	秋学期	237	392	2,032	2,980	4,984	4.1	8
	年度	533	945	4,634	6,649	10,547	4.1	34
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	春学期	236	449	2,254	3,782	5,974	4.2	14
	秋学期	203	345	1,867	3,024	5,185	4.2	9
	年度	439	794	4,121	6,806	11,159	4.2	23
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	春学期	152	262	1,818	3,860	6,553	4.3	64
	秋学期	136	214	1,403	3,122	5,703	4.3	55
	年度	288	476	3,221	6,982	12,256	4.3	119

全学部(通学制)の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

全学部(通学制)の平均値

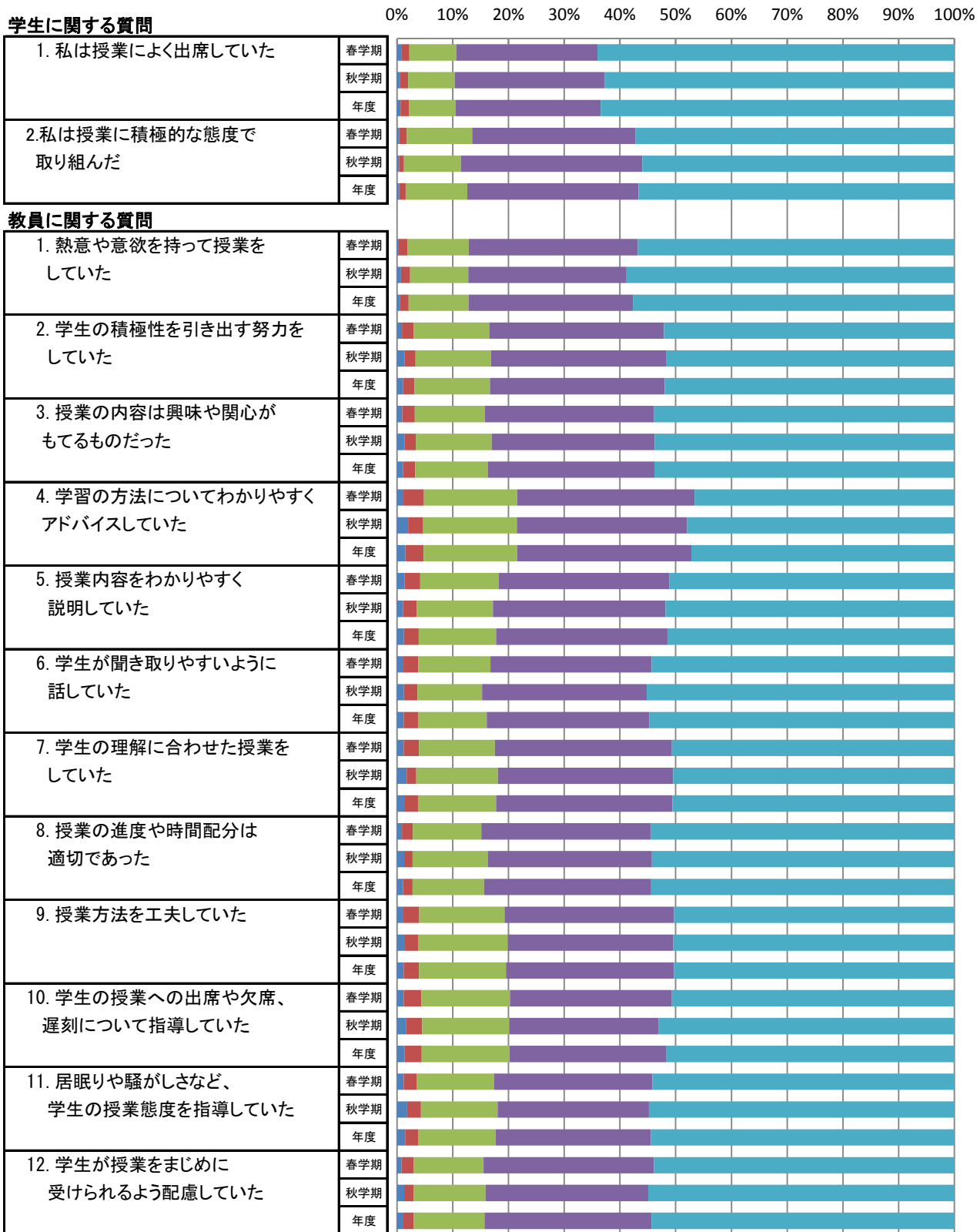


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H27	春学期	4.6	4.3	4.4	4.2	4.2	4.0	4.2	4.2	4.1	4.2	4.1	4.0	4.0	4.2
	秋学期	4.5	4.3	4.5	4.2	4.3	4.1	4.2	4.3	4.2	4.3	4.2	4.1	4.1	4.3
	年度	4.5	4.3	4.4	4.2	4.2	4.0	4.2	4.3	4.2	4.3	4.2	4.0	4.1	4.2
H28	春学期	4.6	4.4	4.5	4.3	4.3	4.1	4.3	4.3	4.2	4.3	4.2	4.1	4.2	4.3
	秋学期	4.6	4.4	4.5	4.3	4.3	4.2	4.3	4.3	4.2	4.3	4.3	4.1	4.2	4.3
	年度	4.6	4.4	4.5	4.3	4.3	4.1	4.3	4.3	4.2	4.3	4.2	4.1	4.2	4.3

社会科学部の度数分布

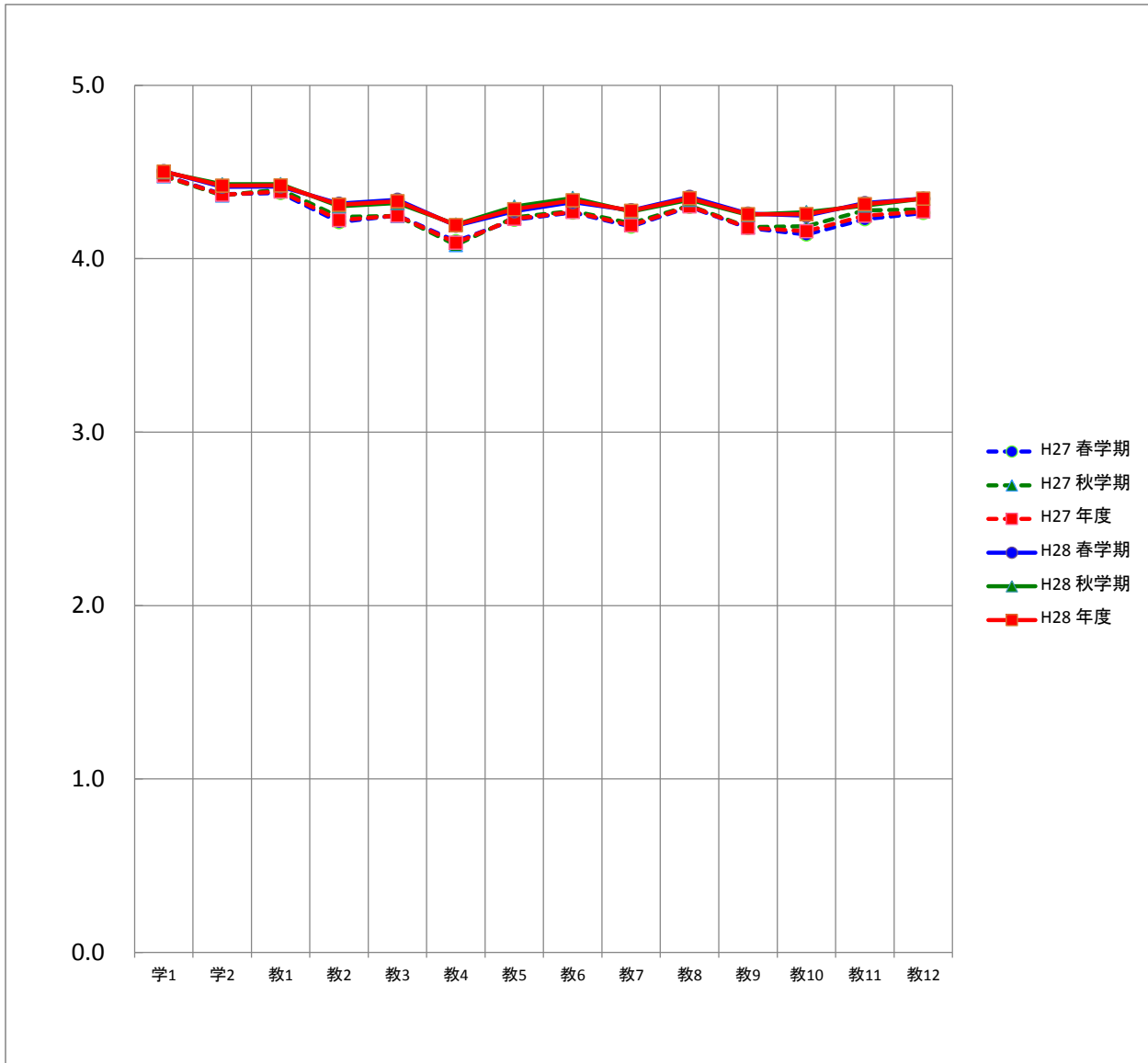
質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	18	35	199	602	1,522	4.5	2
	秋学期	9	28	156	503	1,170	4.5	5
	年度	27	63	355	1,105	2,692	4.5	7
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	春学期	10	32	278	695	1,356	4.4	7
	秋学期	7	16	191	606	1,044	4.4	7
	年度	17	48	469	1,301	2,400	4.4	14
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	春学期	8	37	261	721	1,349	4.4	2
	秋学期	13	31	195	531	1,100	4.4	1
	年度	21	68	456	1,252	2,449	4.4	3
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	春学期	21	50	322	745	1,238	4.3	2
	秋学期	25	37	253	587	968	4.3	1
	年度	46	87	575	1,332	2,206	4.3	3
3. 授業の内容は興味や関心をもてるものだった	春学期	22	54	298	722	1,279	4.3	3
	秋学期	25	38	255	546	1,006	4.3	1
	年度	47	92	553	1,268	2,285	4.3	4
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	春学期	27	88	397	756	1,107	4.2	3
	秋学期	37	51	314	571	896	4.2	2
	年度	64	139	711	1,327	2,003	4.2	5
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	春学期	33	66	335	726	1,215	4.3	3
	秋学期	20	46	256	579	970	4.3	0
	年度	53	112	591	1,305	2,185	4.3	3
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	春学期	28	62	308	687	1,290	4.3	3
	秋学期	23	46	216	552	1,032	4.4	2
	年度	51	108	524	1,239	2,322	4.3	5
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	春学期	29	65	323	755	1,204	4.3	2
	秋学期	32	33	273	587	943	4.3	3
	年度	61	98	596	1,342	2,147	4.3	5
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	春学期	21	46	292	721	1,293	4.4	5
	秋学期	24	28	252	550	1,013	4.3	4
	年度	45	74	544	1,271	2,306	4.3	9
9. 授業方法を工夫していた	春学期	24	71	363	721	1,193	4.3	6
	秋学期	27	45	299	556	942	4.3	2
	年度	51	116	662	1,277	2,135	4.3	8
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	春学期	29	75	377	689	1,202	4.2	6
	秋学期	30	54	292	500	992	4.3	3
	年度	59	129	669	1,189	2,194	4.3	9
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	春学期	29	54	330	675	1,286	4.3	4
	秋学期	34	46	257	508	1,024	4.3	2
	年度	63	100	587	1,183	2,310	4.3	6
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	春学期	19	52	297	724	1,278	4.3	8
	秋学期	24	32	240	543	1,022	4.3	10
	年度	43	84	537	1,267	2,300	4.3	18

社会科学部の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

社会科学部の平均値

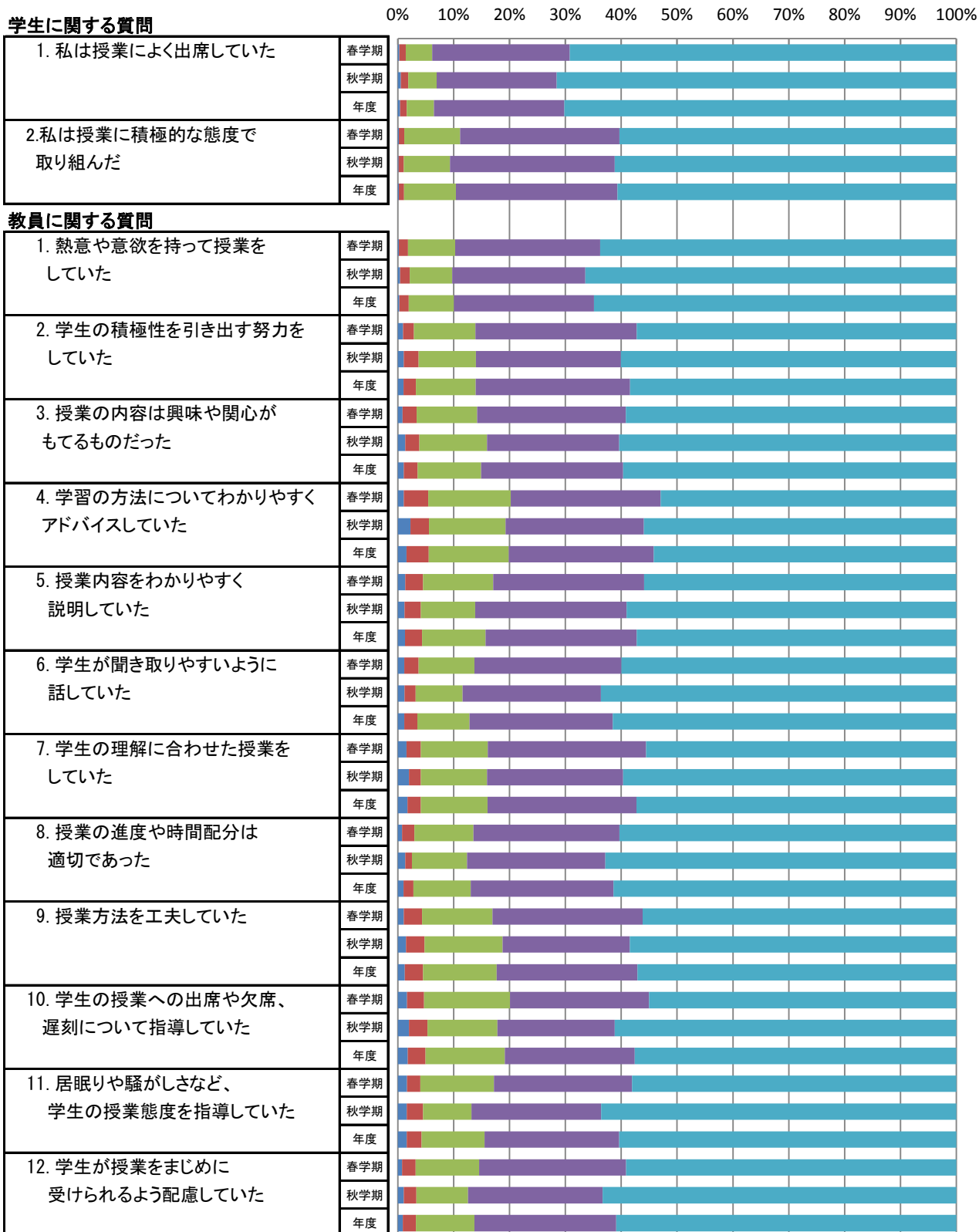


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H27	春学期	4.5	4.4	4.4	4.2	4.3	4.1	4.2	4.3	4.2	4.3	4.2	4.1	4.2	4.3
	秋学期	4.5	4.4	4.4	4.2	4.2	4.1	4.2	4.3	4.2	4.3	4.2	4.2	4.3	4.3
	年度	4.5	4.4	4.4	4.2	4.2	4.1	4.2	4.3	4.2	4.3	4.2	4.2	4.2	4.3
H28	春学期	4.5	4.4	4.4	4.3	4.3	4.2	4.3	4.3	4.3	4.4	4.3	4.2	4.3	4.3
	秋学期	4.5	4.4	4.4	4.3	4.3	4.2	4.3	4.4	4.3	4.3	4.3	4.3	4.3	4.3
	年度	4.5	4.4	4.4	4.3	4.3	4.2	4.3	4.3	4.3	4.3	4.3	4.3	4.3	4.3

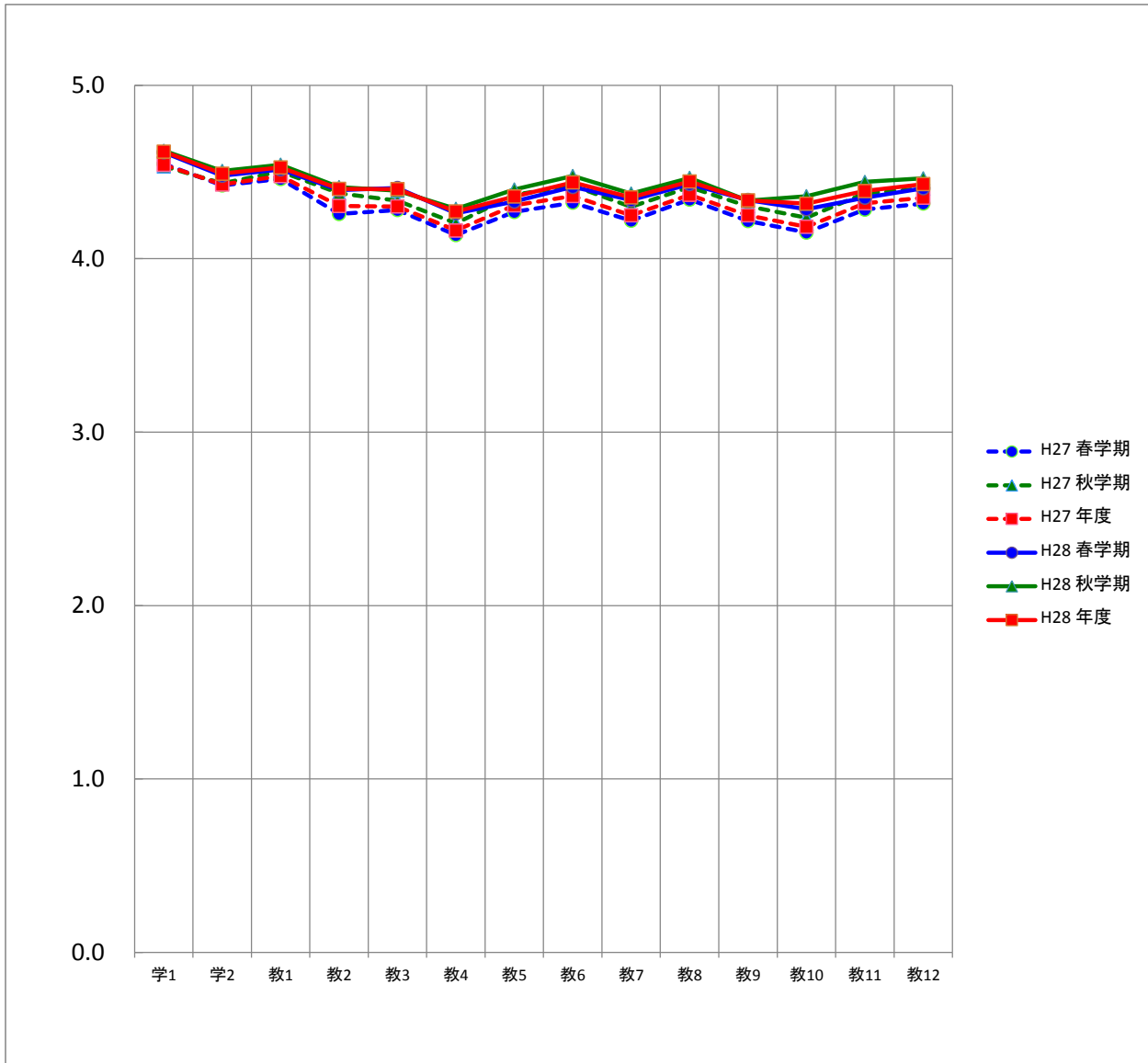
経営社会学科の度数分布

質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	3	12	49	257	722	4.6	1
	秋学期	4	10	38	161	536	4.6	3
	年度	7	22	87	418	1,258	4.6	4
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	2	10	104	297	628	4.5	3
	秋学期	1	7	62	221	458	4.5	3
	年度	3	17	166	518	1,086	4.5	6
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	2	17	88	271	665	4.5	1
	秋学期	3	13	57	179	499	4.5	1
	年度	5	30	145	450	1,164	4.5	2
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	10	20	115	301	597	4.4	1
	秋学期	8	20	77	195	451	4.4	1
	年度	18	40	192	496	1,048	4.4	2
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	9	26	113	278	617	4.4	1
	秋学期	10	19	91	178	454	4.4	0
	年度	19	45	204	456	1,071	4.4	1
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	11	46	154	280	552	4.3	1
	秋学期	17	25	103	186	420	4.3	1
	年度	28	71	257	466	972	4.3	2
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	14	33	131	282	583	4.3	1
	秋学期	9	22	73	204	444	4.4	0
	年度	23	55	204	486	1,027	4.4	1
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	12	27	104	274	625	4.4	2
	秋学期	9	15	63	186	478	4.5	1
	年度	21	42	167	460	1,103	4.4	3
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	16	27	125	295	579	4.3	2
	秋学期	15	16	89	183	448	4.4	1
	年度	31	43	214	478	1,027	4.4	3
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	8	23	110	272	628	4.4	3
	秋学期	10	9	74	186	472	4.5	1
	年度	18	32	184	458	1,100	4.4	4
9. 授業方法を工夫していた	春学期	11	34	131	280	584	4.3	4
	秋学期	11	25	105	171	439	4.3	1
	年度	22	59	236	451	1,023	4.3	5
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	17	32	160	259	572	4.3	4
	秋学期	15	25	94	158	460	4.4	0
	年度	32	57	254	417	1,032	4.3	4
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	17	25	137	257	604	4.4	4
	秋学期	12	22	65	174	477	4.4	2
	年度	29	47	202	431	1,081	4.4	6
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	8	25	118	273	614	4.4	6
	秋学期	8	17	69	180	473	4.5	5
	年度	16	42	187	453	1,087	4.4	11

経営社会学科の度数分布率



経営社会学科の平均値

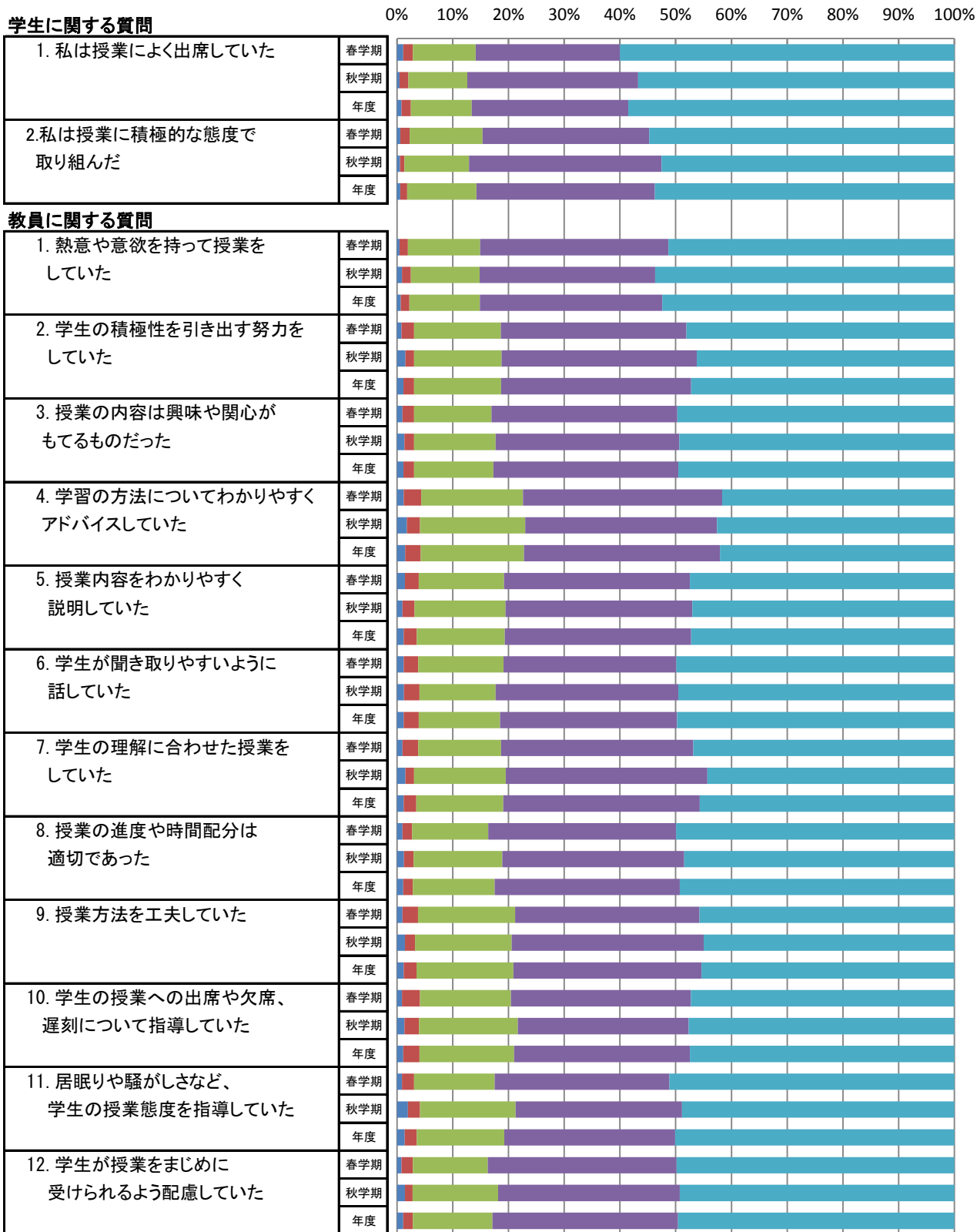


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H27	春学期	4.5	4.4	4.5	4.3	4.3	4.1	4.3	4.3	4.2	4.3	4.2	4.2	4.3	4.3
	秋学期	4.5	4.4	4.5	4.4	4.3	4.2	4.4	4.4	4.3	4.4	4.3	4.2	4.4	4.4
	年度	4.5	4.4	4.5	4.3	4.3	4.2	4.3	4.4	4.3	4.4	4.3	4.2	4.3	4.4
H28	春学期	4.6	4.5	4.5	4.4	4.4	4.3	4.3	4.4	4.3	4.4	4.3	4.3	4.4	4.4
	秋学期	4.6	4.5	4.5	4.4	4.4	4.3	4.4	4.5	4.4	4.5	4.3	4.4	4.4	4.5
	年度	4.6	4.5	4.5	4.4	4.4	4.3	4.4	4.4	4.4	4.4	4.3	4.3	4.4	4.4

スポーツ社会学科の度数分布

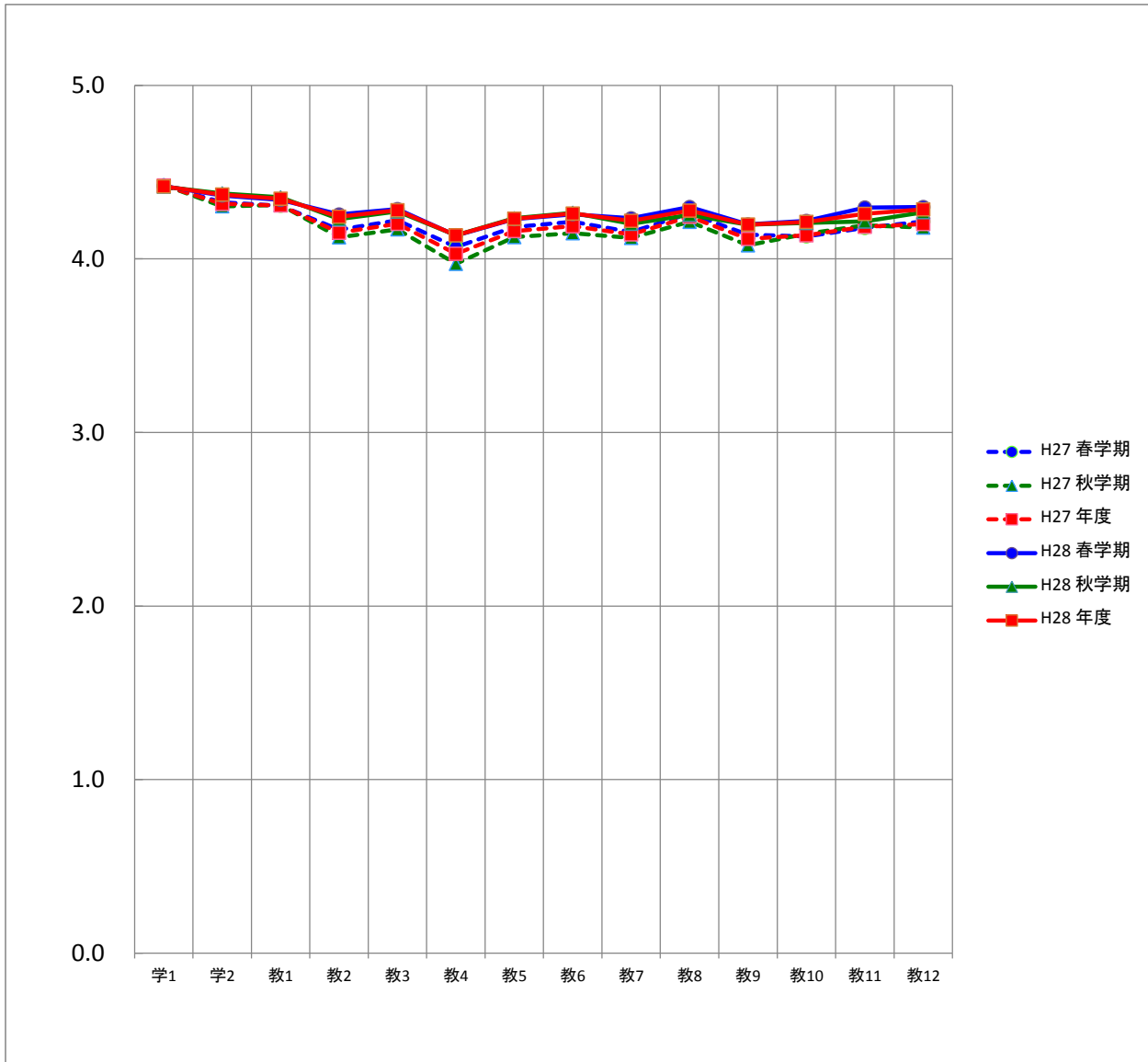
質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	15	23	150	345	800	4.4	1
	秋学期	5	18	118	342	634	4.4	2
	年度	20	41	268	687	1,434	4.4	3
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	8	22	174	398	728	4.4	4
	秋学期	6	9	129	385	586	4.4	4
	年度	14	31	303	783	1,314	4.4	8
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	6	20	173	450	684	4.3	1
	秋学期	10	18	138	352	601	4.4	0
	年度	16	38	311	802	1,285	4.3	1
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	11	30	207	444	641	4.3	1
	秋学期	17	17	176	392	517	4.2	0
	年度	28	47	383	836	1,158	4.2	1
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	13	28	185	444	662	4.3	2
	秋学期	15	19	164	368	552	4.3	1
	年度	28	47	349	812	1,214	4.3	3
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	16	42	243	476	555	4.1	2
	秋学期	20	26	211	385	476	4.1	1
	年度	36	68	454	861	1,031	4.1	3
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	19	33	204	444	632	4.2	2
	秋学期	11	24	183	375	526	4.2	0
	年度	30	57	387	819	1,158	4.2	2
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	16	35	204	413	665	4.3	1
	秋学期	14	31	153	366	554	4.3	1
	年度	30	66	357	779	1,219	4.3	2
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	13	38	198	460	625	4.2	0
	秋学期	17	17	184	404	495	4.2	2
	年度	30	55	382	864	1,120	4.2	2
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	13	23	182	449	665	4.3	2
	秋学期	14	19	178	364	541	4.3	3
	年度	27	42	360	813	1,206	4.3	5
9. 授業方法を工夫していた	春学期	13	37	232	441	609	4.2	2
	秋学期	16	20	194	385	503	4.2	1
	年度	29	57	426	826	1,112	4.2	3
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	12	43	217	430	630	4.2	2
	秋学期	15	29	198	342	532	4.2	3
	年度	27	72	415	772	1,162	4.2	5
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	12	29	193	418	682	4.3	0
	秋学期	22	24	192	334	547	4.2	0
	年度	34	53	385	752	1,229	4.3	0
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	11	27	179	451	664	4.3	2
	秋学期	16	15	171	363	549	4.3	5
	年度	27	42	350	814	1,213	4.3	7

スポーツ社会学科の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

スポーツ社会学科の平均値



平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H27	春学期	4.4	4.3	4.3	4.2	4.2	4.1	4.2	4.2	4.2	4.3	4.1	4.1	4.2	4.2
	秋学期	4.4	4.3	4.3	4.1	4.2	4.0	4.1	4.1	4.1	4.2	4.1	4.1	4.2	4.2
	年度	4.4	4.3	4.3	4.2	4.2	4.0	4.2	4.2	4.1	4.2	4.1	4.1	4.2	4.2
H28	春学期	4.4	4.4	4.3	4.3	4.3	4.1	4.2	4.3	4.2	4.3	4.2	4.2	4.3	4.3
	秋学期	4.4	4.4	4.4	4.2	4.3	4.1	4.2	4.3	4.2	4.3	4.2	4.2	4.2	4.3
	年度	4.4	4.4	4.3	4.2	4.3	4.1	4.2	4.3	4.2	4.3	4.2	4.2	4.3	4.3

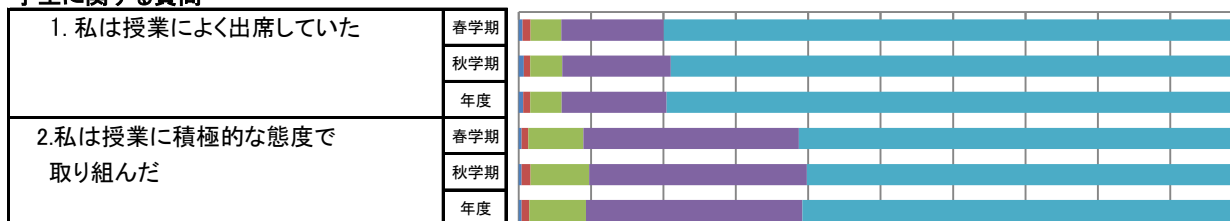
保健医療福祉学部の度数分布

質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	26	52	204	681	3,843	4.7	3
	秋学期	26	32	159	539	2,843	4.7	5
	年度	52	84	363	1,220	6,686	4.7	8
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	20	44	365	1,431	2,944	4.5	5
	秋学期	15	44	292	1,082	2,166	4.5	5
	年度	35	88	657	2,513	5,110	4.5	10
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	34	64	392	1,493	2,825	4.5	1
	秋学期	41	40	280	1,117	2,126	4.5	0
	年度	75	104	672	2,610	4,951	4.5	1
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	68	137	607	1,665	2,327	4.3	5
	秋学期	59	101	469	1,270	1,705	4.2	0
	年度	127	238	1,076	2,935	4,032	4.2	5
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	71	109	583	1,589	2,455	4.3	2
	秋学期	64	77	462	1,237	1,762	4.3	2
	年度	135	186	1,045	2,826	4,217	4.3	4
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	127	237	862	1,636	1,941	4.0	6
	秋学期	96	170	731	1,182	1,421	4.0	4
	年度	223	407	1,593	2,818	3,362	4.0	10
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	101	183	632	1,595	2,293	4.2	5
	秋学期	95	134	536	1,180	1,658	4.2	1
	年度	196	317	1,168	2,775	3,951	4.2	6
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	131	193	608	1,424	2,452	4.2	1
	秋学期	109	160	492	1,089	1,752	4.2	2
	年度	240	353	1,100	2,513	4,204	4.2	3
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	112	179	755	1,564	2,196	4.2	3
	秋学期	86	162	606	1,199	1,548	4.1	3
	年度	198	341	1,361	2,763	3,744	4.1	6
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	106	154	638	1,533	2,376	4.2	2
	秋学期	77	132	486	1,158	1,750	4.2	1
	年度	183	286	1,124	2,691	4,126	4.2	3
9. 授業方法を工夫していた	春学期	87	149	756	1,531	2,279	4.2	7
	秋学期	86	118	597	1,168	1,632	4.2	3
	年度	173	267	1,353	2,699	3,911	4.2	10
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	130	227	1,002	1,484	1,960	4.0	6
	秋学期	109	159	754	1,093	1,487	4.0	2
	年度	239	386	1,756	2,577	3,447	4.0	8
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	102	197	828	1,562	2,118	4.1	2
	秋学期	84	135	685	1,155	1,542	4.1	3
	年度	186	332	1,513	2,717	3,660	4.1	5
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	73	114	696	1,523	2,373	4.3	30
	秋学期	58	82	538	1,158	1,746	4.2	22
	年度	131	196	1,234	2,681	4,119	4.3	52

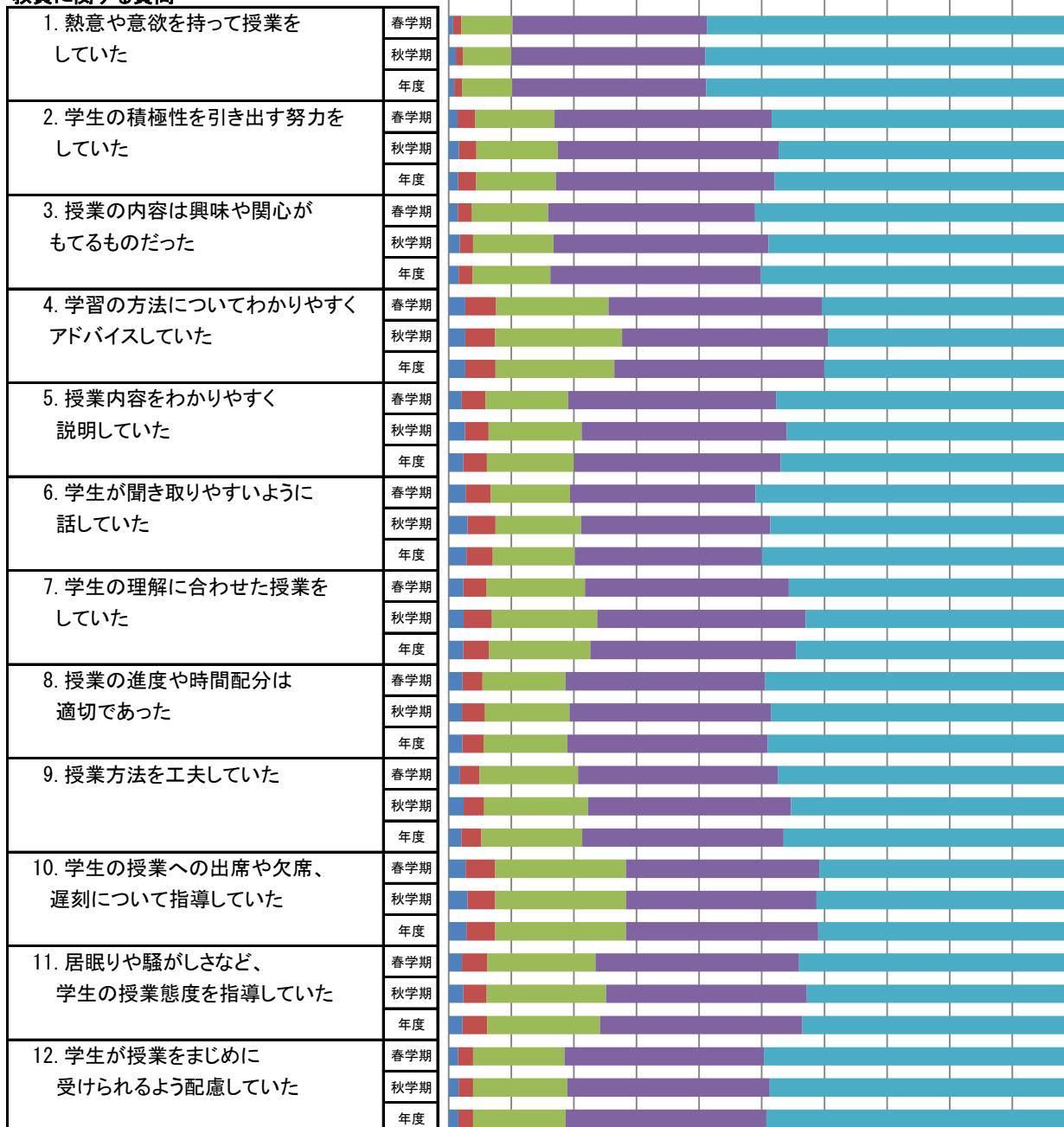
保健医療福祉学部の度数分布率

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

学生に関する質問

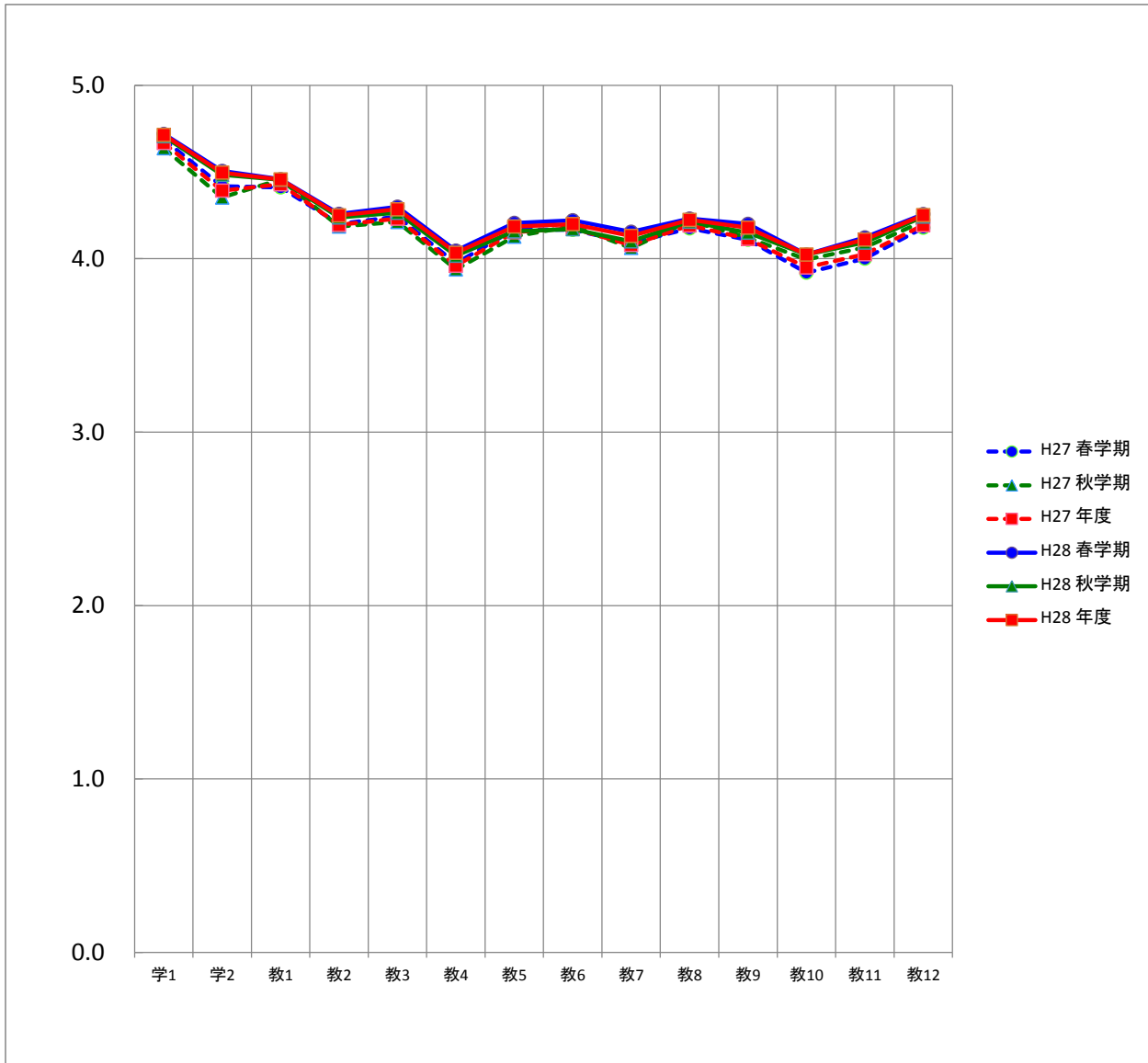


教員に関する質問



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

保健医療福祉学部の平均値

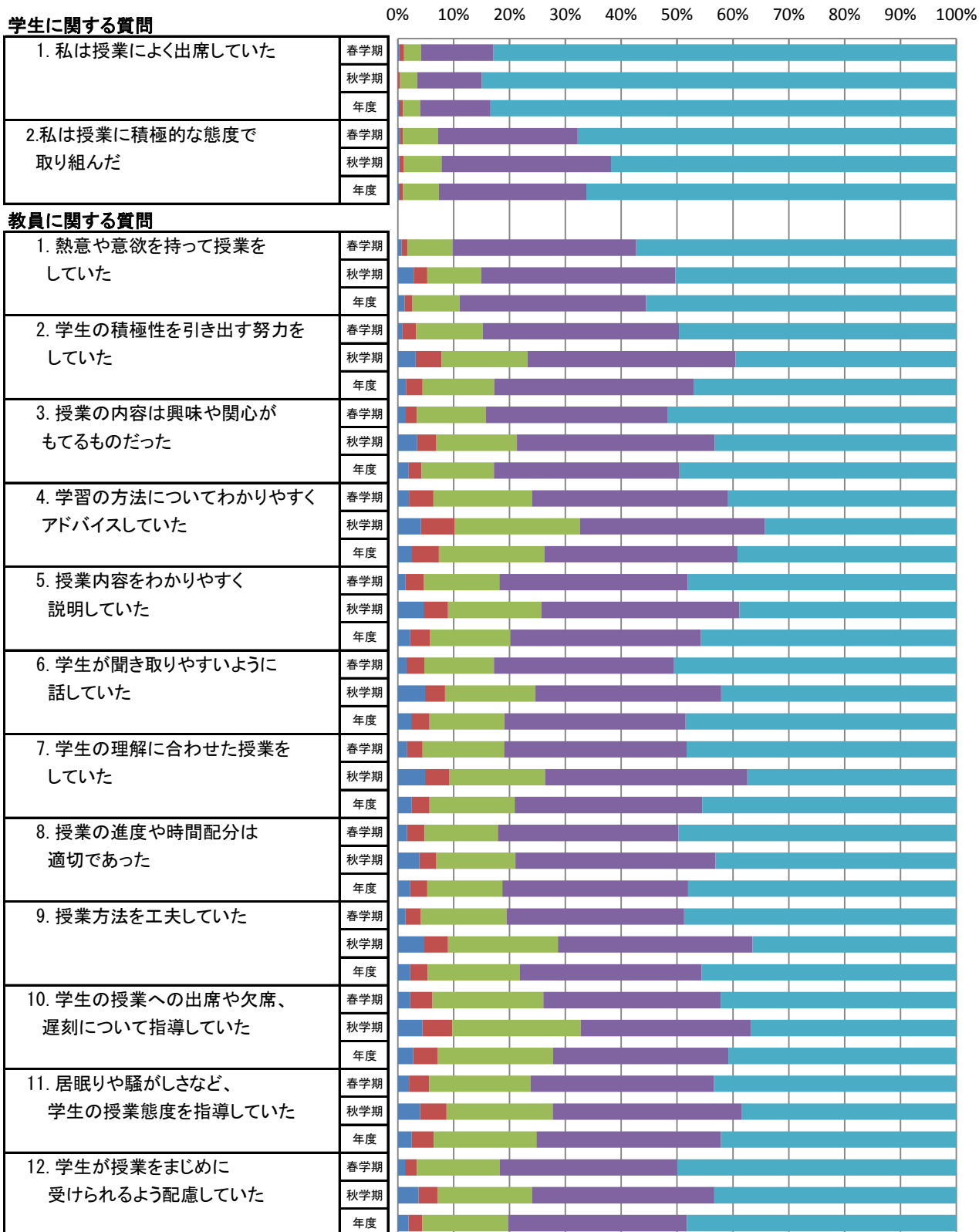


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H27	春学期	4.7	4.4	4.4	4.2	4.2	4.0	4.2	4.2	4.1	4.2	4.1	3.9	4.0	4.2
	秋学期	4.6	4.4	4.5	4.2	4.2	3.9	4.1	4.2	4.1	4.2	4.1	4.0	4.1	4.2
	年度	4.7	4.4	4.4	4.2	4.2	4.0	4.2	4.2	4.1	4.2	4.1	3.9	4.0	4.2
H28	春学期	4.7	4.5	4.5	4.3	4.3	4.0	4.2	4.2	4.2	4.2	4.2	4.0	4.1	4.3
	秋学期	4.7	4.5	4.5	4.2	4.3	4.0	4.2	4.2	4.1	4.2	4.2	4.0	4.1	4.2
	年度	4.7	4.5	4.5	4.2	4.3	4.0	4.2	4.2	4.1	4.2	4.2	4.0	4.1	4.3

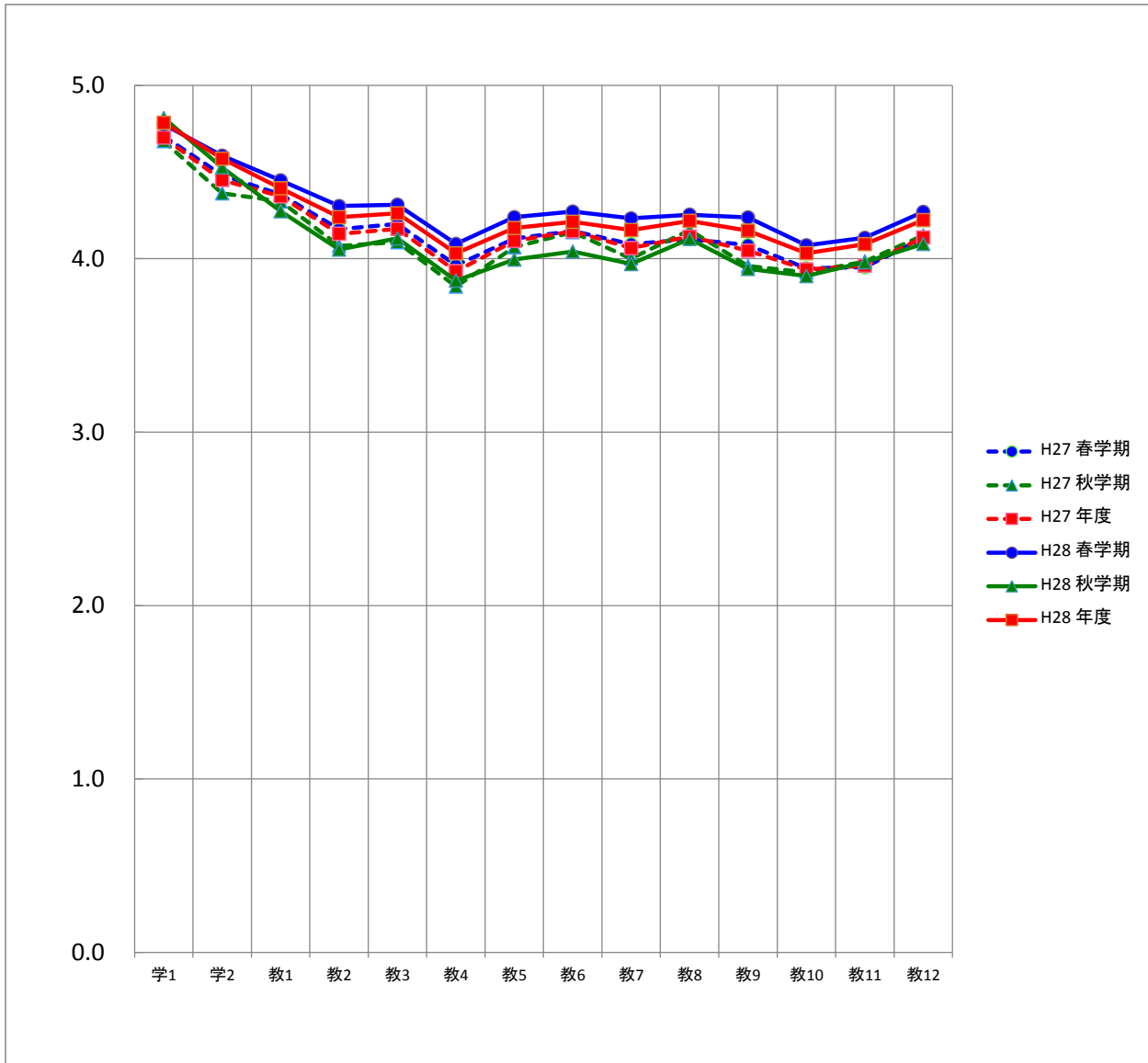
看護学科の度数分布

質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	5	20	69	293	1,876	4.8	1
	秋学期	0	3	24	90	661	4.8	1
	年度	5	23	93	383	2,537	4.8	2
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	8	12	142	567	1,534	4.6	1
	秋学期	2	6	53	236	481	4.5	1
	年度	10	18	195	803	2,015	4.6	2
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	15	24	182	745	1,298	4.5	0
	秋学期	22	19	75	271	392	4.3	0
	年度	37	43	257	1,016	1,690	4.4	0
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	19	55	270	795	1,124	4.3	1
	秋学期	25	36	120	290	308	4.1	0
	年度	44	91	390	1,085	1,432	4.2	1
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	32	45	281	734	1,172	4.3	0
	秋学期	27	26	113	276	337	4.1	0
	年度	59	71	394	1,010	1,509	4.3	0
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	45	99	399	794	924	4.1	3
	秋学期	32	47	175	257	267	3.9	1
	年度	77	146	574	1,051	1,191	4.0	4
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	31	73	308	763	1,089	4.2	0
	秋学期	36	34	130	276	302	4.0	1
	年度	67	107	438	1,039	1,391	4.2	1
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	35	72	283	727	1,147	4.3	0
	秋学期	38	28	126	259	328	4.0	0
	年度	73	100	409	986	1,475	4.2	0
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	36	64	331	740	1,093	4.2	0
	秋学期	38	34	133	282	291	4.0	1
	年度	74	98	464	1,022	1,384	4.2	1
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	37	71	298	732	1,126	4.3	0
	秋学期	30	23	111	279	336	4.1	0
	年度	67	94	409	1,011	1,462	4.2	0
9. 授業方法を工夫していた	春学期	31	62	347	720	1,102	4.2	2
	秋学期	37	33	153	271	284	3.9	1
	年度	68	95	500	991	1,386	4.2	3
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	50	90	450	718	955	4.1	1
	秋学期	34	42	179	237	287	3.9	0
	年度	84	132	629	955	1,242	4.0	1
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	45	82	412	742	983	4.1	0
	秋学期	31	37	148	264	299	4.0	0
	年度	76	119	560	1,006	1,282	4.1	0
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	29	48	334	715	1,124	4.3	14
	秋学期	29	26	131	253	336	4.1	4
	年度	58	74	465	968	1,460	4.2	18

看護学科の度数分布率



看護学科の平均値

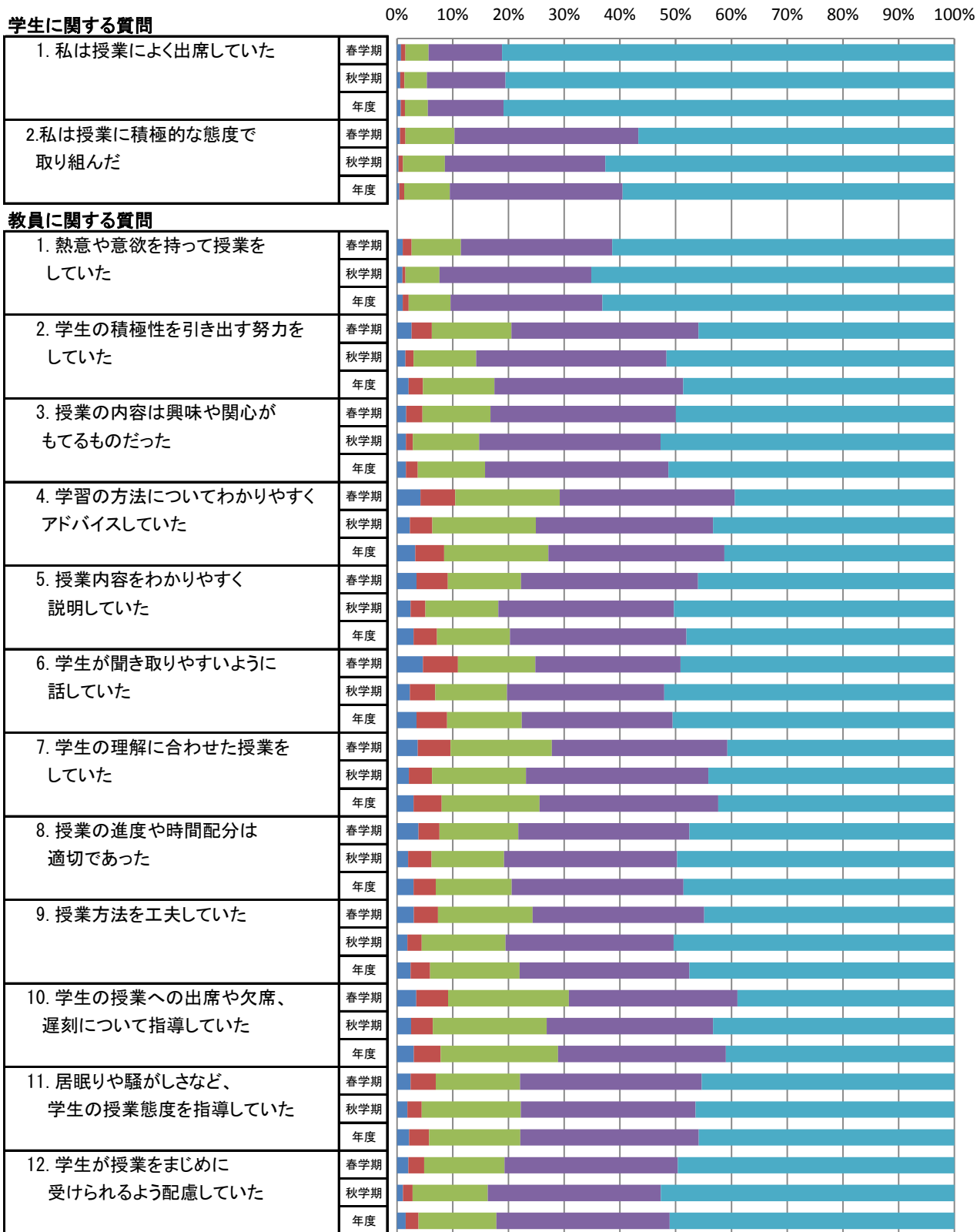


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H27	春学期	4.7	4.5	4.4	4.2	4.2	4.0	4.1	4.2	4.1	4.1	4.1	3.9	4.0	4.1
	秋学期	4.7	4.4	4.3	4.1	4.1	3.8	4.1	4.2	4.0	4.2	4.0	3.9	4.0	4.1
	年度	4.7	4.5	4.4	4.1	4.2	3.9	4.1	4.2	4.1	4.1	4.0	3.9	4.0	4.1
H28	春学期	4.8	4.6	4.5	4.3	4.3	4.1	4.2	4.3	4.2	4.3	4.2	4.1	4.1	4.3
	秋学期	4.8	4.5	4.3	4.1	4.1	3.9	4.0	4.0	4.0	4.1	3.9	3.9	4.0	4.1
	年度	4.8	4.6	4.4	4.2	4.3	4.0	4.2	4.2	4.2	4.2	4.2	4.0	4.1	4.2

理学療法学科の度数分布

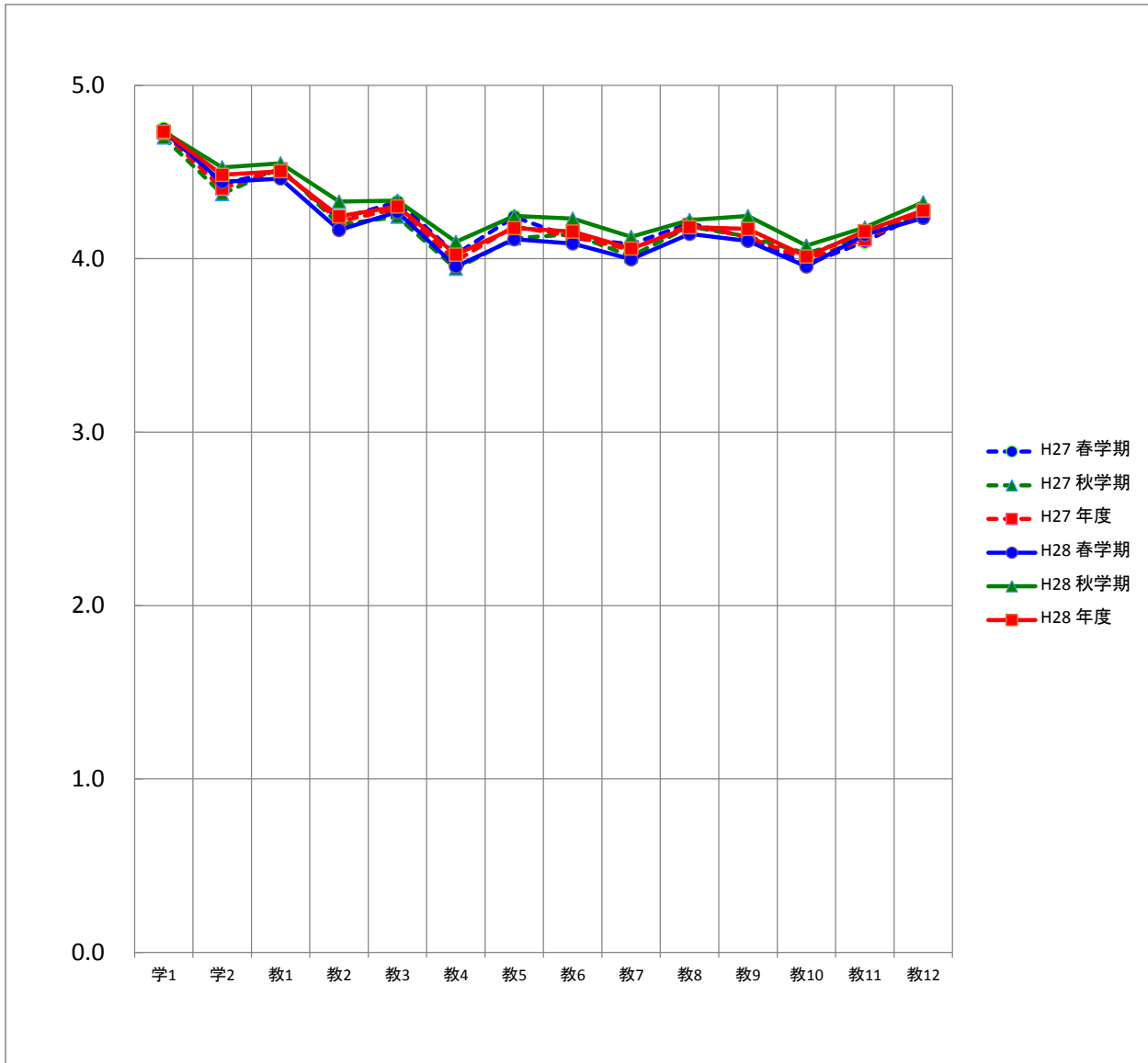
質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	12	13	68	216	1,332	4.7	0
	秋学期	9	11	61	213	1,218	4.7	2
	年度	21	24	129	429	2,550	4.7	2
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	9	16	144	541	930	4.4	1
	秋学期	4	12	114	435	947	4.5	2
	年度	13	28	258	976	1,877	4.5	3
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	17	26	145	446	1,007	4.5	0
	秋学期	15	8	92	413	986	4.6	0
	年度	32	34	237	859	1,993	4.5	0
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	43	59	234	550	752	4.2	3
	秋学期	23	22	170	517	782	4.3	0
	年度	66	81	404	1,067	1,534	4.2	3
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	27	48	200	545	819	4.3	2
	秋学期	24	19	180	492	797	4.3	2
	年度	51	67	380	1,037	1,616	4.3	4
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	69	102	308	515	646	4.0	1
	秋学期	35	61	281	481	655	4.1	1
	年度	104	163	589	996	1,301	4.0	2
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	57	92	215	520	753	4.1	4
	秋学期	37	40	198	477	762	4.2	0
	年度	94	132	413	997	1,515	4.2	4
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	76	103	228	427	806	4.1	1
	秋学期	35	69	195	427	788	4.2	0
	年度	111	172	423	854	1,594	4.2	1
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	61	96	298	516	667	4.0	3
	秋学期	32	63	255	495	668	4.1	1
	年度	93	159	553	1,011	1,335	4.1	4
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	63	62	232	503	779	4.1	2
	秋学期	30	64	197	470	753	4.2	0
	年度	93	126	429	973	1,532	4.2	2
9. 授業方法を工夫していた	春学期	49	71	278	504	735	4.1	4
	秋学期	28	39	228	456	763	4.2	0
	年度	77	110	506	960	1,498	4.2	4
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	57	93	355	496	638	4.0	2
	秋学期	38	59	309	452	655	4.1	1
	年度	95	152	664	948	1,293	4.0	3
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	40	74	248	534	743	4.1	2
	秋学期	28	39	269	475	703	4.2	0
	年度	68	113	517	1,009	1,446	4.2	2
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	33	46	235	506	808	4.2	13
	秋学期	16	26	203	468	793	4.3	8
	年度	49	72	438	974	1,601	4.3	21

理学療法学科の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

理学療法学科の平均値

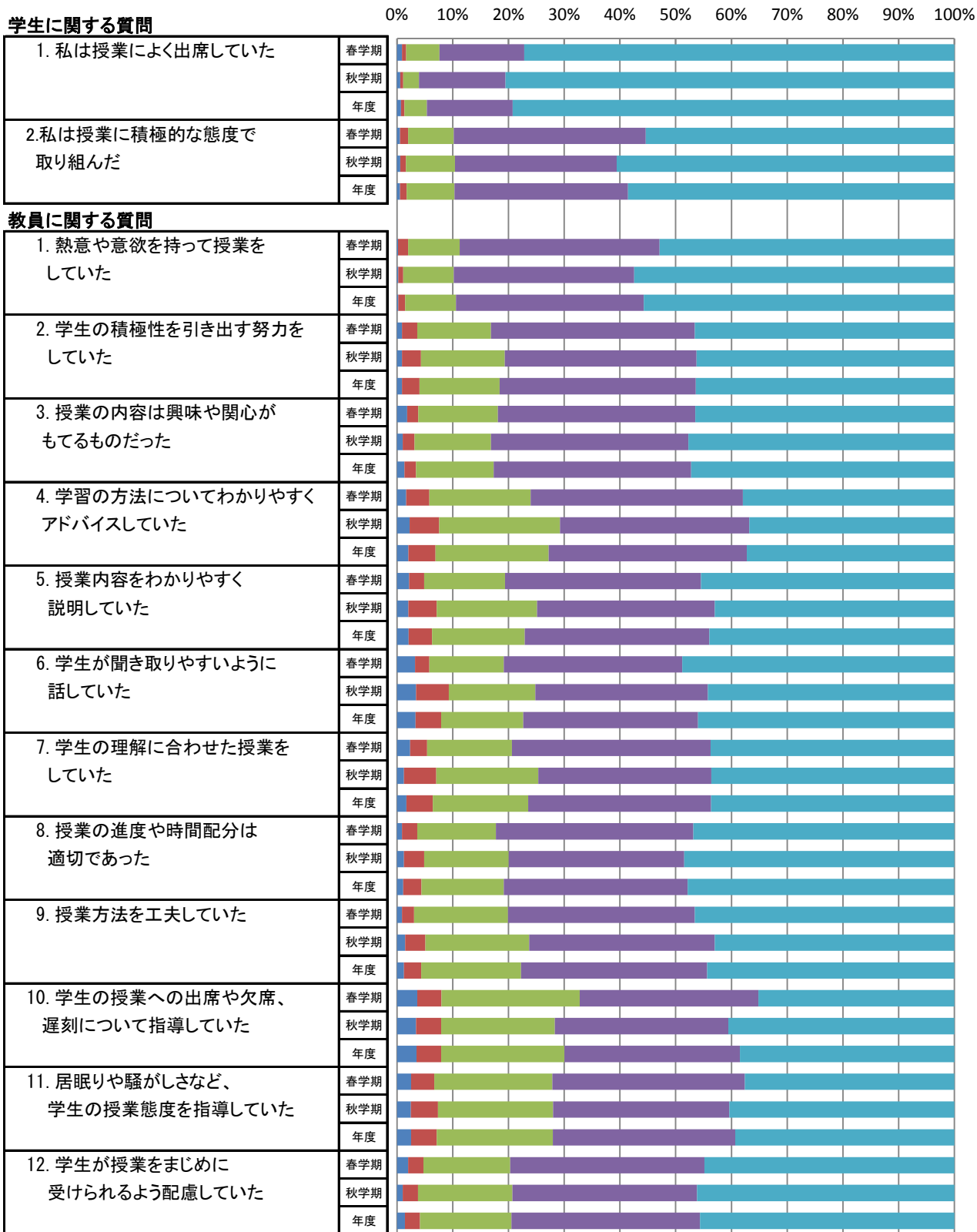


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H27	春学期	4.7	4.4	4.5	4.2	4.3	4.0	4.2	4.1	4.1	4.2	4.1	4.0	4.1	4.3
	秋学期	4.7	4.4	4.5	4.2	4.2	3.9	4.1	4.1	4.0	4.2	4.1	4.0	4.1	4.3
	年度	4.7	4.4	4.5	4.2	4.3	4.0	4.2	4.1	4.1	4.2	4.1	4.0	4.1	4.3
H28	春学期	4.7	4.4	4.5	4.2	4.3	4.0	4.1	4.1	4.0	4.1	4.1	4.0	4.1	4.2
	秋学期	4.7	4.5	4.6	4.3	4.3	4.1	4.2	4.2	4.1	4.2	4.2	4.1	4.2	4.3
	年度	4.7	4.5	4.5	4.2	4.3	4.0	4.2	4.2	4.1	4.2	4.2	4.0	4.2	4.3

作業療法学科の度数分布

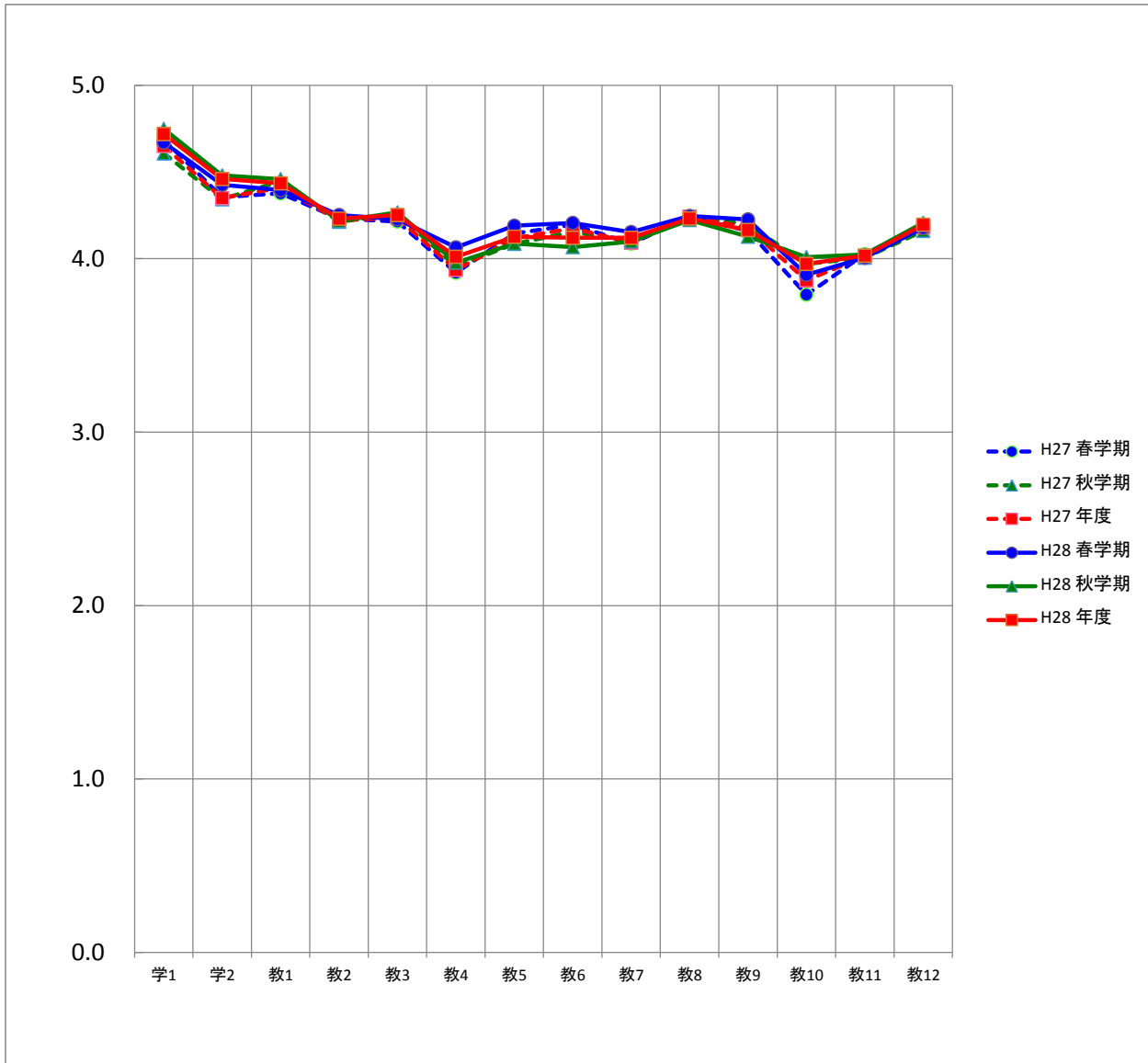
質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	5	4	33	84	426	4.7	1
	秋学期	5	5	25	137	711	4.7	1
	年度	10	9	58	221	1,137	4.7	2
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	3	8	45	190	305	4.4	2
	秋学期	5	9	78	256	535	4.5	1
	年度	8	17	123	446	840	4.5	3
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	1	10	51	198	292	4.4	1
	秋学期	2	8	80	286	508	4.5	0
	年度	3	18	131	484	800	4.4	1
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	5	15	73	202	257	4.3	1
	秋学期	8	30	133	304	409	4.2	0
	年度	13	45	206	506	666	4.2	1
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	10	11	79	196	257	4.2	0
	秋学期	9	19	121	313	422	4.3	0
	年度	19	30	200	509	679	4.3	0
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	9	23	100	210	209	4.1	2
	秋学期	20	47	191	300	325	4.0	1
	年度	29	70	291	510	534	4.0	3
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	12	15	80	194	251	4.2	1
	秋学期	18	45	159	282	380	4.1	0
	年度	30	60	239	476	631	4.1	1
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	18	14	74	177	270	4.2	0
	秋学期	30	52	137	273	390	4.1	2
	年度	48	66	211	450	660	4.1	2
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	13	17	84	197	242	4.2	0
	秋学期	11	51	162	274	385	4.1	1
	年度	24	68	246	471	627	4.1	1
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	5	15	78	196	259	4.2	0
	秋学期	11	32	134	278	428	4.2	1
	年度	16	47	212	474	687	4.2	1
9. 授業方法を工夫していた	春学期	5	12	93	185	257	4.2	1
	秋学期	13	32	164	294	379	4.1	2
	年度	18	44	257	479	636	4.2	3
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	20	24	137	177	194	3.9	1
	秋学期	30	40	180	275	358	4.0	1
	年度	50	64	317	452	552	4.0	2
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	14	23	117	191	208	4.0	0
	秋学期	22	43	182	279	356	4.0	2
	年度	36	66	299	470	564	4.0	2
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	11	15	86	192	247	4.2	2
	秋学期	9	24	148	290	404	4.2	9
	年度	20	39	234	482	651	4.2	11

作業療法学科の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

作業療法学科の平均値

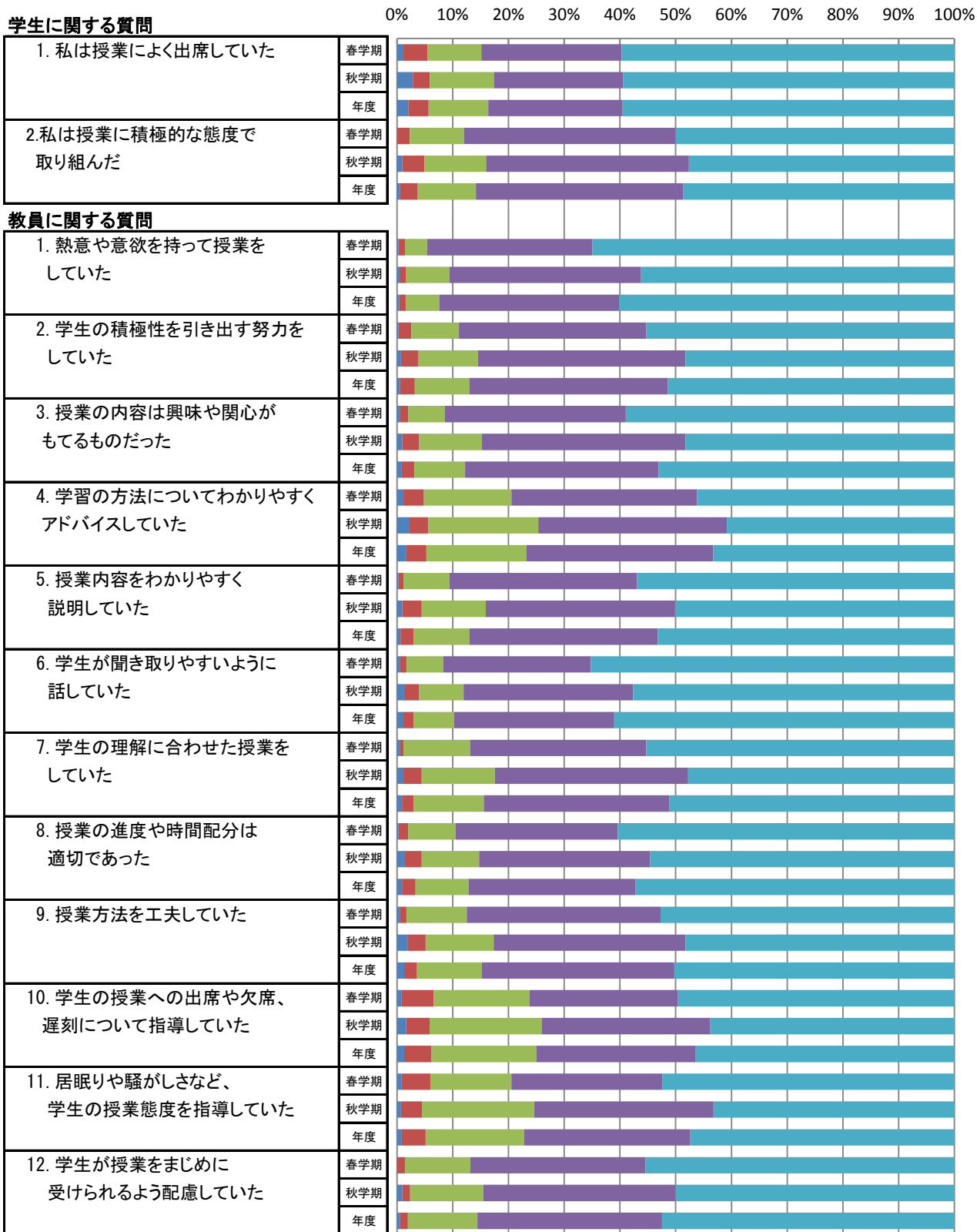


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H27	春学期	4.7	4.4	4.4	4.2	4.2	3.9	4.1	4.2	4.1	4.2	4.2	3.8	4.0	4.2
	秋学期	4.6	4.3	4.4	4.2	4.3	4.0	4.1	4.2	4.1	4.2	4.2	4.0	4.0	4.2
	年度	4.7	4.3	4.4	4.2	4.2	3.9	4.1	4.2	4.1	4.2	4.2	3.9	4.0	4.2
H28	春学期	4.7	4.4	4.4	4.3	4.2	4.1	4.2	4.2	4.2	4.2	4.2	3.9	4.0	4.2
	秋学期	4.7	4.5	4.5	4.2	4.3	4.0	4.1	4.1	4.1	4.2	4.1	4.0	4.0	4.2
	年度	4.7	4.5	4.4	4.2	4.3	4.0	4.1	4.1	4.1	4.2	4.2	4.0	4.0	4.2

社会福祉学科の度数分布

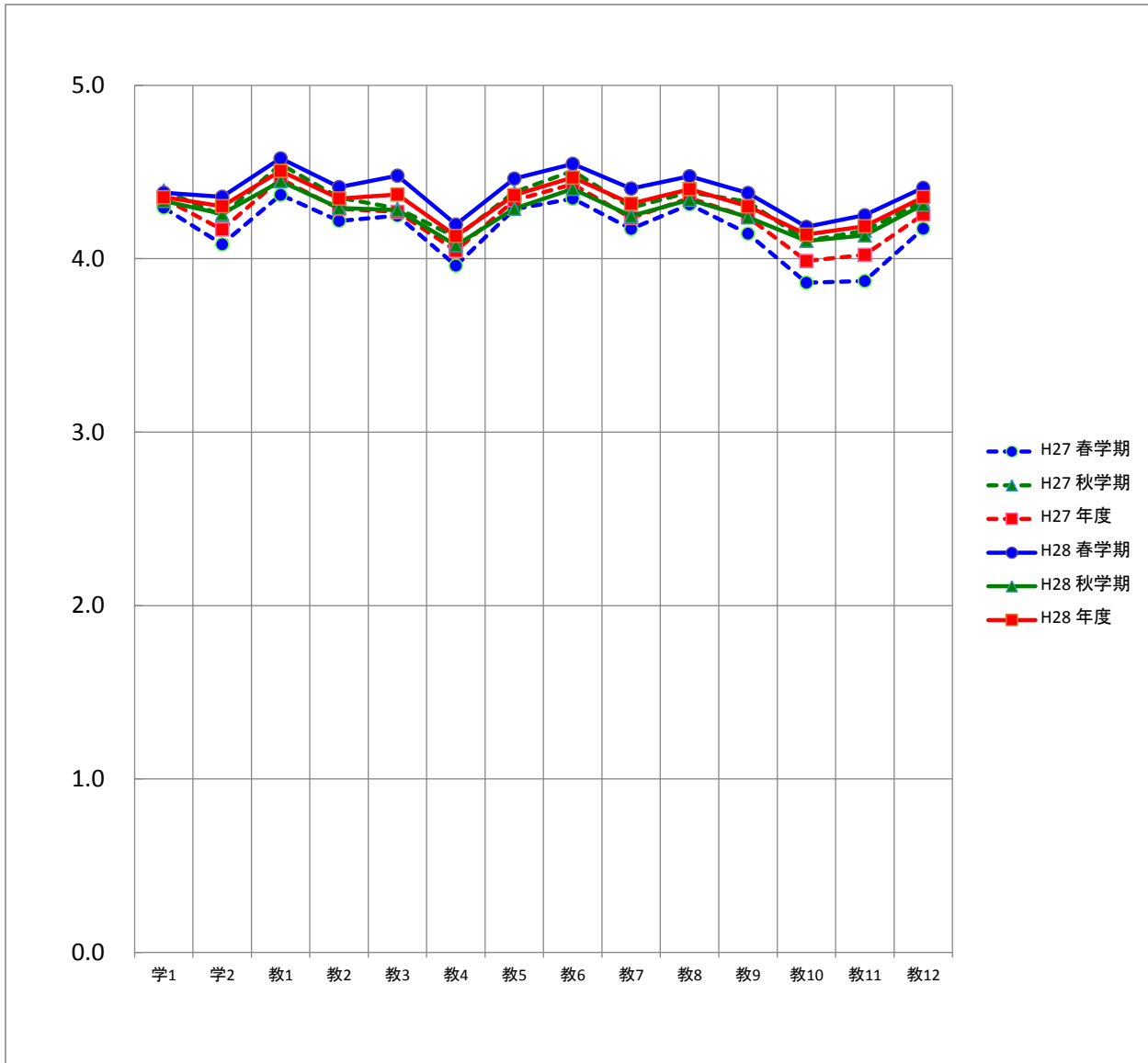
質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	4	15	34	88	209	4.4	1
	秋学期	12	13	49	99	253	4.3	1
	年度	16	28	83	187	462	4.4	2
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	0	8	34	133	175	4.4	1
	秋学期	4	17	47	155	203	4.3	1
	年度	4	25	81	288	378	4.3	2
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	1	4	14	104	228	4.6	0
	秋学期	2	5	33	147	240	4.4	0
	年度	3	9	47	251	468	4.5	0
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	1	8	30	118	194	4.4	0
	秋学期	3	13	46	159	206	4.3	0
	年度	4	21	76	277	400	4.3	0
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	2	5	23	114	207	4.5	0
	秋学期	4	13	48	156	206	4.3	0
	年度	6	18	71	270	413	4.4	0
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	4	13	55	117	162	4.2	0
	秋学期	9	15	84	144	174	4.1	1
	年度	13	28	139	261	336	4.1	1
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	1	3	29	118	200	4.5	0
	秋学期	4	15	49	145	214	4.3	0
	年度	5	18	78	263	414	4.4	0
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	2	4	23	93	229	4.5	0
	秋学期	6	11	34	130	246	4.4	0
	年度	8	15	57	223	475	4.5	0
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	2	2	42	111	194	4.4	0
	秋学期	5	14	56	148	204	4.2	0
	年度	7	16	98	259	398	4.3	0
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	1	6	30	102	212	4.5	0
	秋学期	6	13	44	131	233	4.3	0
	年度	7	19	74	233	445	4.4	0
9. 授業方法を工夫していた	春学期	2	4	38	122	185	4.4	0
	秋学期	8	14	52	147	206	4.2	0
	年度	10	18	90	269	391	4.3	0
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	3	20	60	93	173	4.2	2
	秋学期	7	18	86	129	187	4.1	0
	年度	10	38	146	222	360	4.1	2
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	3	18	51	95	184	4.3	0
	秋学期	3	16	86	137	184	4.1	1
	年度	6	34	137	232	368	4.2	1
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	0	5	41	110	194	4.4	1
	秋学期	4	6	56	147	213	4.3	1
	年度	4	11	97	257	407	4.4	2

社会福祉学科の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

社会福祉学科の平均値

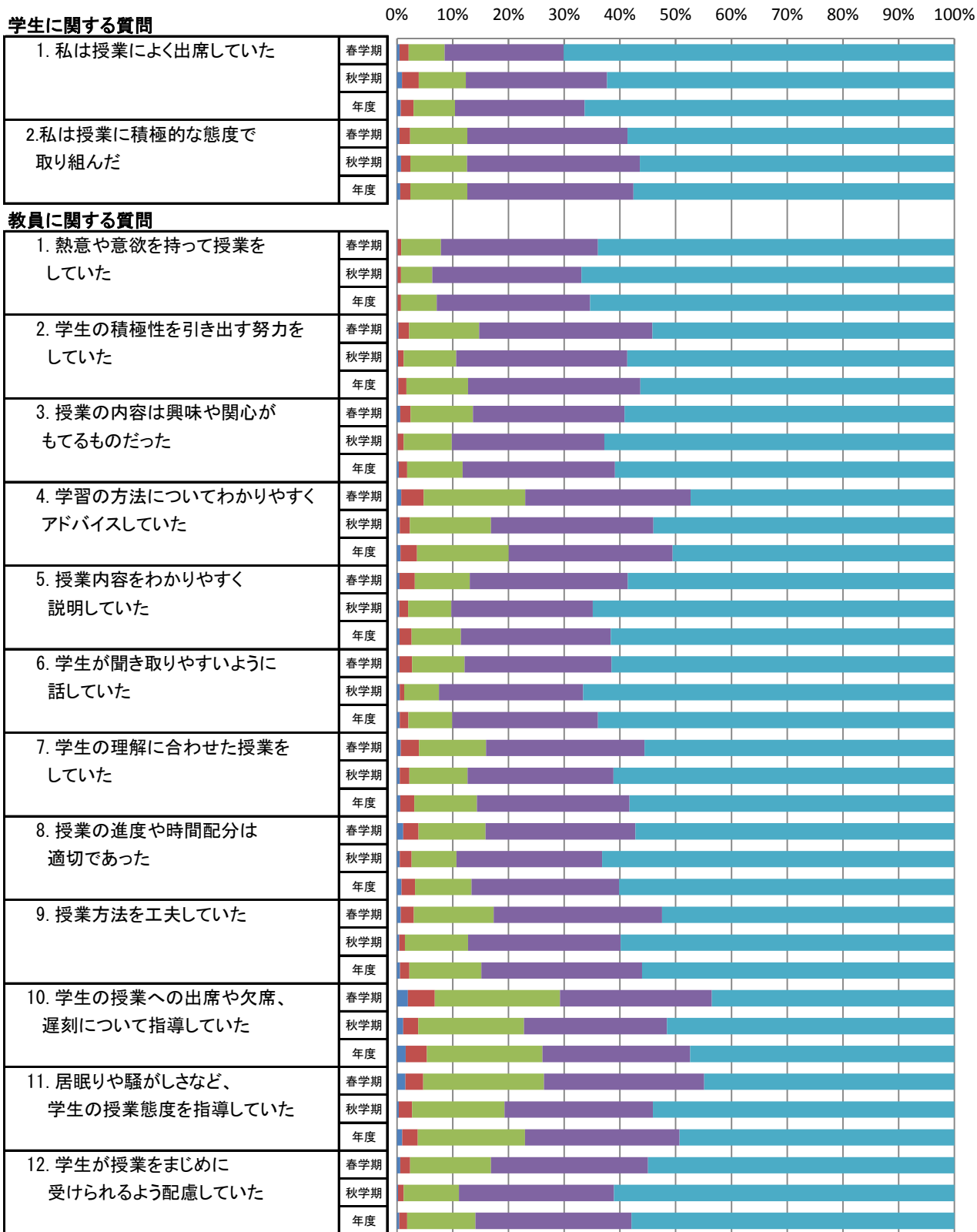


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H27	春学期	4.3	4.1	4.4	4.2	4.2	4.0	4.3	4.3	4.2	4.3	4.1	3.9	3.9	4.2
	秋学期	4.4	4.2	4.5	4.4	4.3	4.1	4.4	4.5	4.3	4.4	4.3	4.1	4.2	4.3
	年度	4.3	4.2	4.5	4.3	4.3	4.0	4.3	4.4	4.2	4.3	4.2	4.0	4.0	4.3
H28	春学期	4.4	4.4	4.6	4.4	4.5	4.2	4.5	4.5	4.4	4.5	4.4	4.2	4.3	4.4
	秋学期	4.3	4.3	4.4	4.3	4.3	4.1	4.3	4.4	4.2	4.3	4.2	4.1	4.1	4.3
	年度	4.4	4.3	4.5	4.3	4.4	4.1	4.4	4.5	4.3	4.4	4.3	4.1	4.2	4.4

心理学部の度数分布

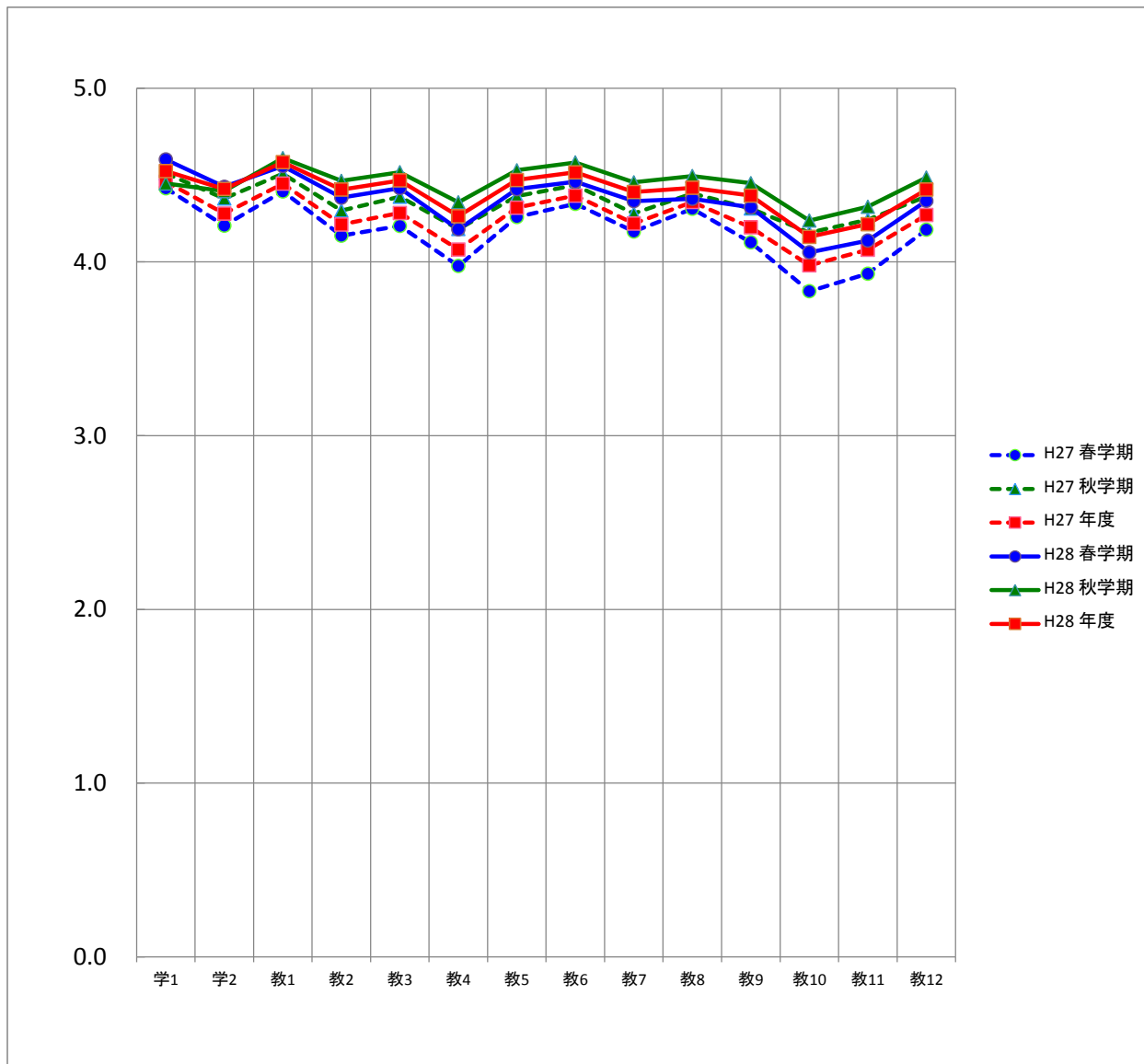
質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	5	17	69	227	745	4.6	2
	秋学期	9	30	84	252	620	4.5	2
	年度	14	47	153	479	1,365	4.5	4
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	5	20	109	305	623	4.4	3
	秋学期	7	17	101	308	561	4.4	3
	年度	12	37	210	613	1,184	4.4	6
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	1	7	76	300	681	4.6	0
	秋学期	1	6	56	267	667	4.6	0
	年度	2	13	132	567	1,348	4.6	0
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	3	20	134	331	577	4.4	0
	秋学期	2	10	94	306	585	4.5	0
	年度	5	30	228	637	1,162	4.4	0
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	6	20	119	290	630	4.4	0
	秋学期	1	11	86	273	626	4.5	0
	年度	7	31	205	563	1,256	4.5	0
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	8	43	194	316	504	4.2	0
	秋学期	5	18	145	290	538	4.3	1
	年度	13	61	339	606	1,042	4.3	1
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	5	29	105	302	624	4.4	0
	秋学期	4	16	77	253	647	4.5	0
	年度	9	45	182	555	1,271	4.5	0
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	5	24	100	281	655	4.5	0
	秋学期	5	8	62	258	664	4.6	0
	年度	10	32	162	539	1,319	4.5	0
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	7	35	128	303	592	4.4	0
	秋学期	5	17	104	261	610	4.5	0
	年度	12	52	232	564	1,202	4.4	0
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	12	29	128	286	609	4.4	1
	秋学期	5	21	80	260	629	4.5	2
	年度	17	50	208	546	1,238	4.4	3
9. 授業方法を工夫していた	春学期	7	25	152	320	556	4.3	5
	秋学期	4	10	113	273	597	4.5	0
	年度	11	35	265	593	1,153	4.4	5
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	21	51	239	290	463	4.1	1
	秋学期	11	27	189	256	514	4.2	0
	年度	32	78	428	546	977	4.1	1
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	16	34	231	306	478	4.1	0
	秋学期	3	24	165	265	538	4.3	2
	年度	19	58	396	571	1,016	4.2	2
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	6	19	154	299	584	4.4	3
	秋学期	2	10	98	276	606	4.5	5
	年度	8	29	252	575	1,190	4.4	8

心理学部の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

心理学部の平均値

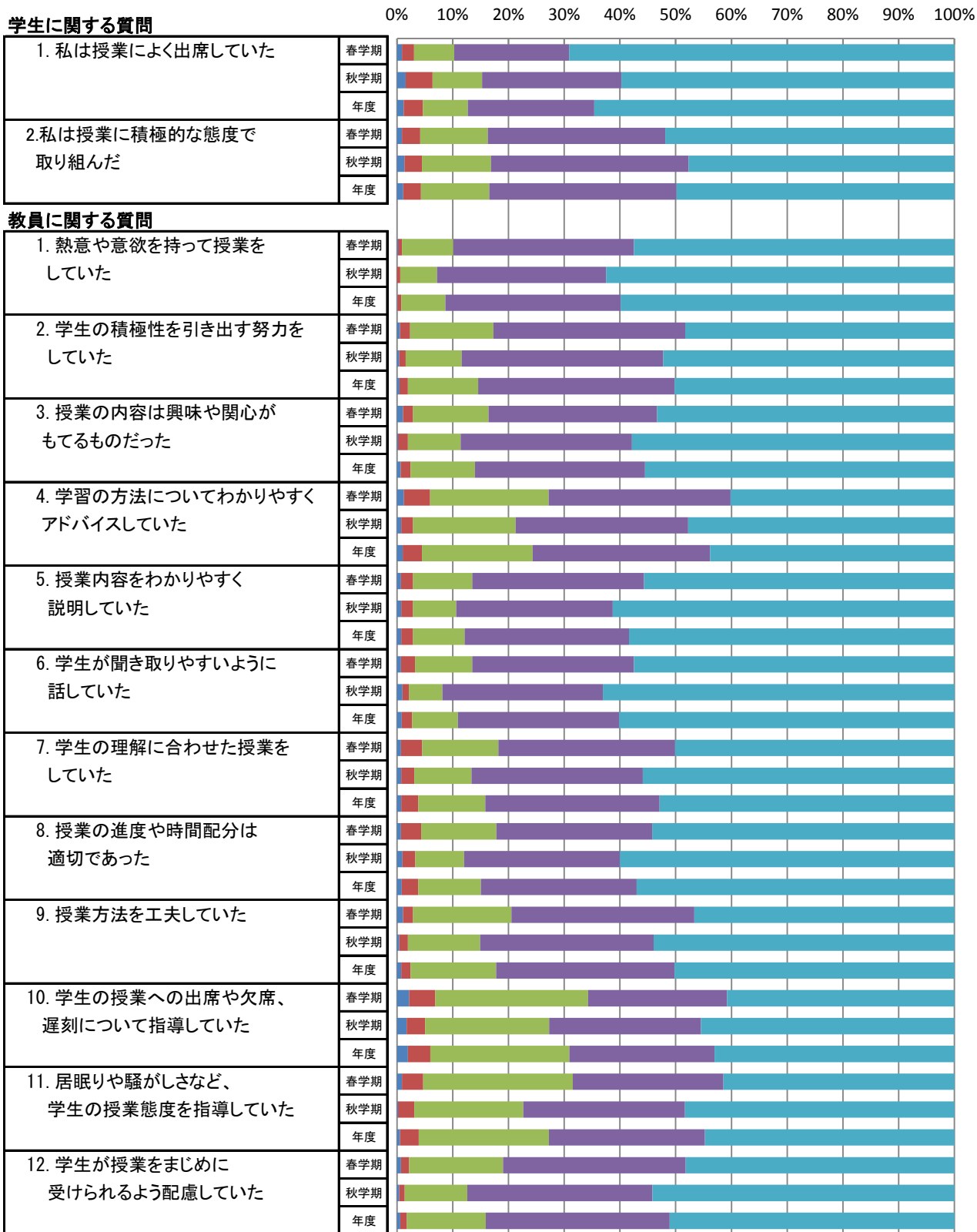


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H27	春学期	4.4	4.2	4.4	4.2	4.2	4.0	4.3	4.3	4.2	4.3	4.1	3.8	3.9	4.2
	秋学期	4.5	4.4	4.5	4.3	4.4	4.2	4.4	4.4	4.3	4.4	4.3	4.2	4.2	4.4
	年度	4.5	4.3	4.5	4.2	4.3	4.1	4.3	4.4	4.2	4.3	4.2	4.0	4.1	4.3
H28	春学期	4.6	4.4	4.6	4.4	4.4	4.2	4.4	4.5	4.4	4.4	4.3	4.1	4.1	4.4
	秋学期	4.5	4.4	4.6	4.5	4.5	4.3	4.5	4.6	4.5	4.5	4.5	4.2	4.3	4.5
	年度	4.5	4.4	4.6	4.4	4.5	4.3	4.5	4.5	4.4	4.4	4.4	4.1	4.2	4.4

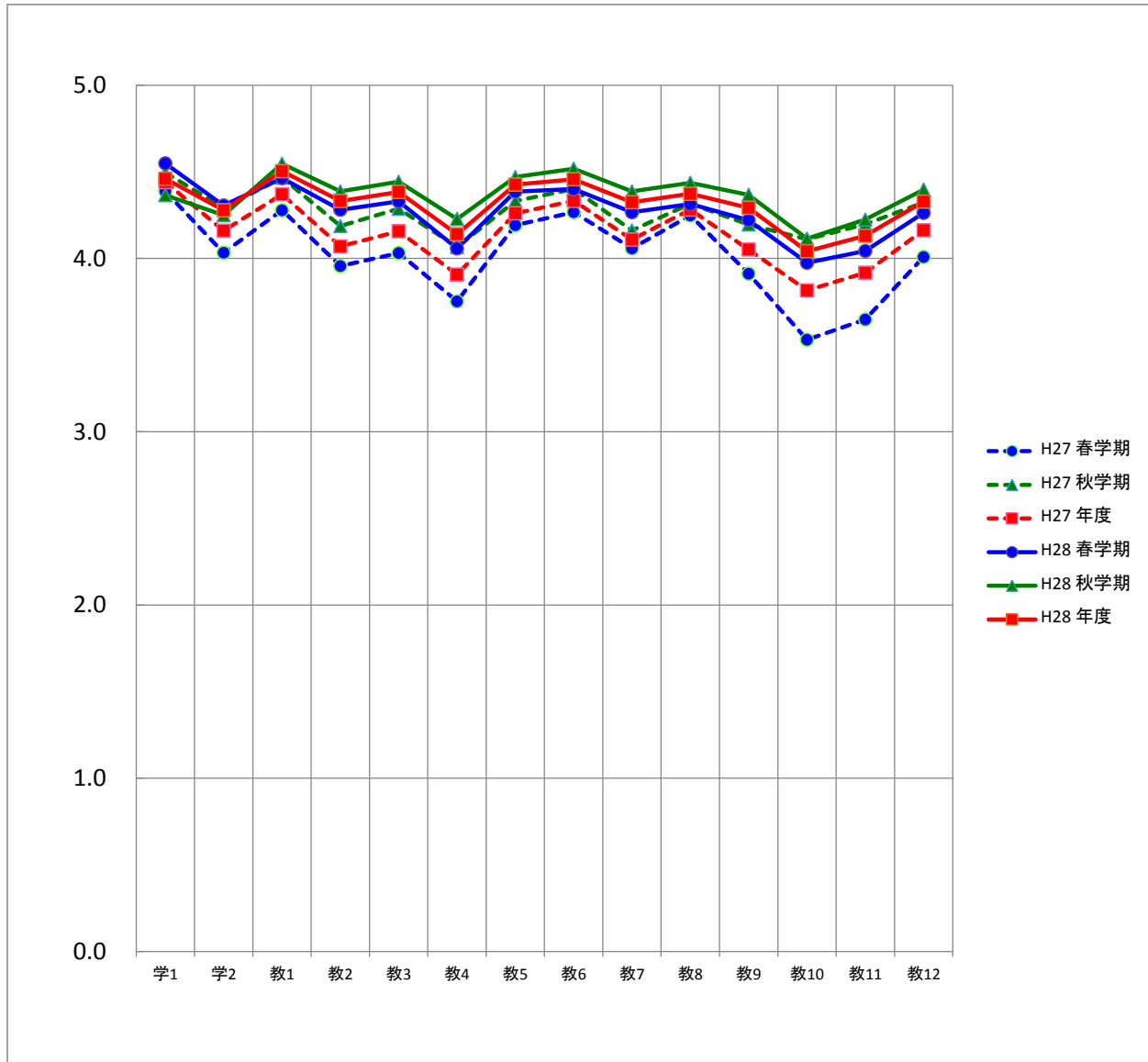
心理学科の度数分布

質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	5	12	40	114	383	4.5	1
	秋学期	8	25	46	129	309	4.4	0
	年度	13	37	86	243	692	4.5	1
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	5	18	67	176	287	4.3	2
	秋学期	7	16	64	183	246	4.3	1
	年度	12	34	131	359	533	4.3	3
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	1	4	51	180	319	4.5	0
	秋学期	0	3	34	157	323	4.5	0
	年度	1	7	85	337	642	4.5	0
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	3	10	83	191	268	4.3	0
	秋学期	2	6	52	187	270	4.4	0
	年度	5	16	135	378	538	4.3	0
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	6	10	75	168	296	4.3	0
	秋学期	1	9	49	159	299	4.4	0
	年度	7	19	124	327	595	4.4	0
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	7	26	118	181	223	4.1	0
	秋学期	4	11	95	160	247	4.2	0
	年度	11	37	213	341	470	4.1	0
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	4	12	59	171	309	4.4	0
	秋学期	4	11	40	145	317	4.5	0
	年度	8	23	99	316	626	4.4	0
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	4	14	57	161	319	4.4	0
	秋学期	5	6	31	149	326	4.5	0
	年度	9	20	88	310	645	4.5	0
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	4	21	76	176	278	4.3	0
	秋学期	4	12	53	159	289	4.4	0
	年度	8	33	129	335	567	4.3	0
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	4	20	75	155	301	4.3	0
	秋学期	5	12	45	144	309	4.4	2
	年度	9	32	120	299	610	4.4	2
9. 授業方法を工夫していた	春学期	6	10	97	181	257	4.2	4
	秋学期	2	8	67	161	279	4.4	0
	年度	8	18	164	342	536	4.3	4
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	12	26	152	138	226	4.0	1
	秋学期	9	17	115	141	235	4.1	0
	年度	21	43	267	279	461	4.0	1
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	5	21	149	150	230	4.0	0
	秋学期	1	15	101	150	250	4.2	0
	年度	6	36	250	300	480	4.1	0
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	4	8	93	181	266	4.3	3
	秋学期	2	5	58	171	279	4.4	2
	年度	6	13	151	352	545	4.3	5

心理学科の度数分布率



心理学科の平均値

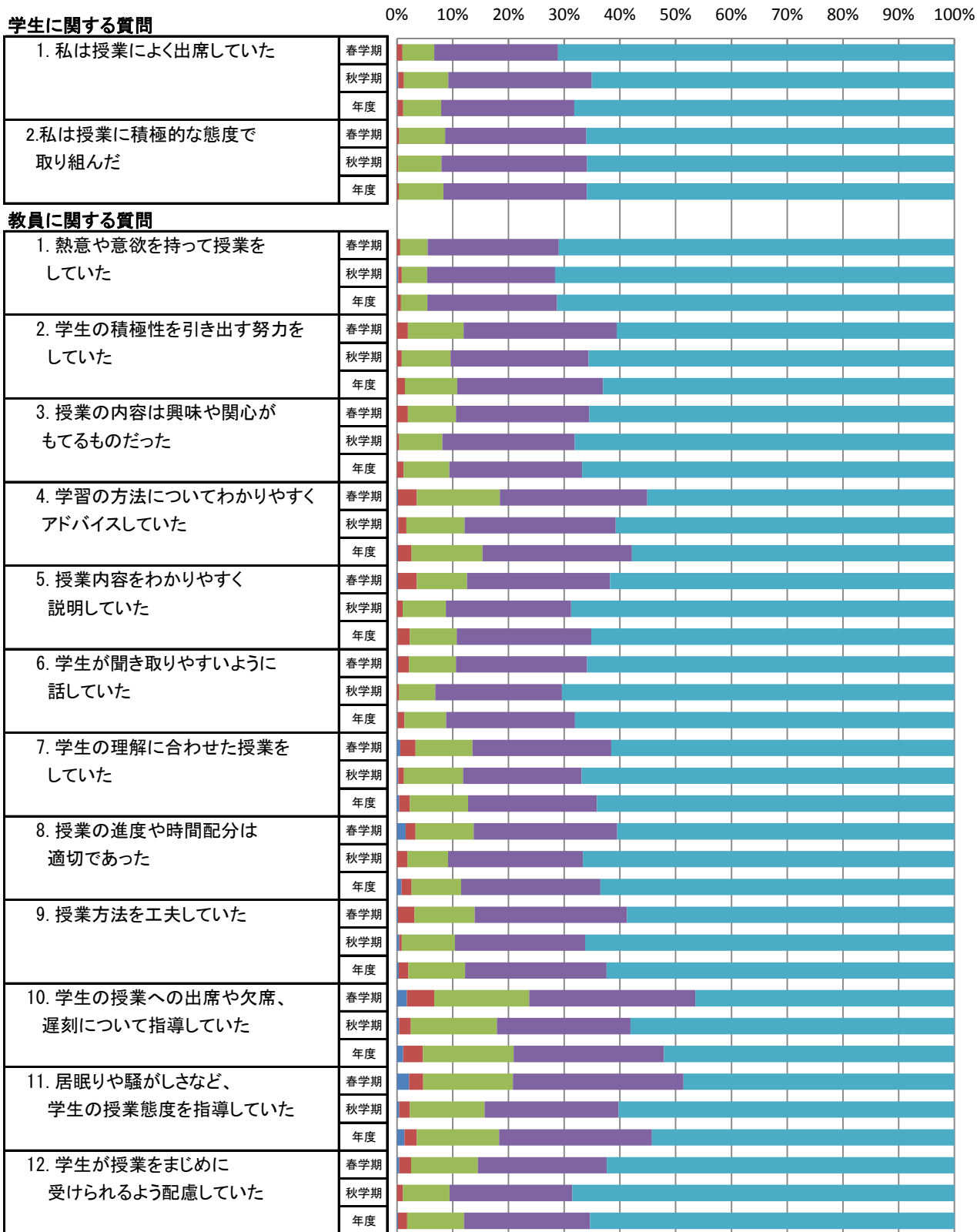


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H27	春学期	4.4	4.0	4.3	4.0	4.0	3.8	4.2	4.3	4.1	4.2	3.9	3.5	3.6	4.0
	秋学期	4.5	4.3	4.5	4.2	4.3	4.1	4.3	4.4	4.2	4.3	4.2	4.1	4.2	4.3
	年度	4.4	4.2	4.4	4.1	4.2	3.9	4.3	4.3	4.1	4.3	4.1	3.8	3.9	4.2
H28	春学期	4.5	4.3	4.5	4.3	4.3	4.1	4.4	4.4	4.3	4.3	4.2	4.0	4.0	4.3
	秋学期	4.4	4.3	4.5	4.4	4.4	4.2	4.5	4.5	4.4	4.4	4.4	4.1	4.2	4.4
	年度	4.5	4.3	4.5	4.3	4.4	4.1	4.4	4.5	4.3	4.4	4.3	4.0	4.1	4.3

子ども発達教育学科の度数分布

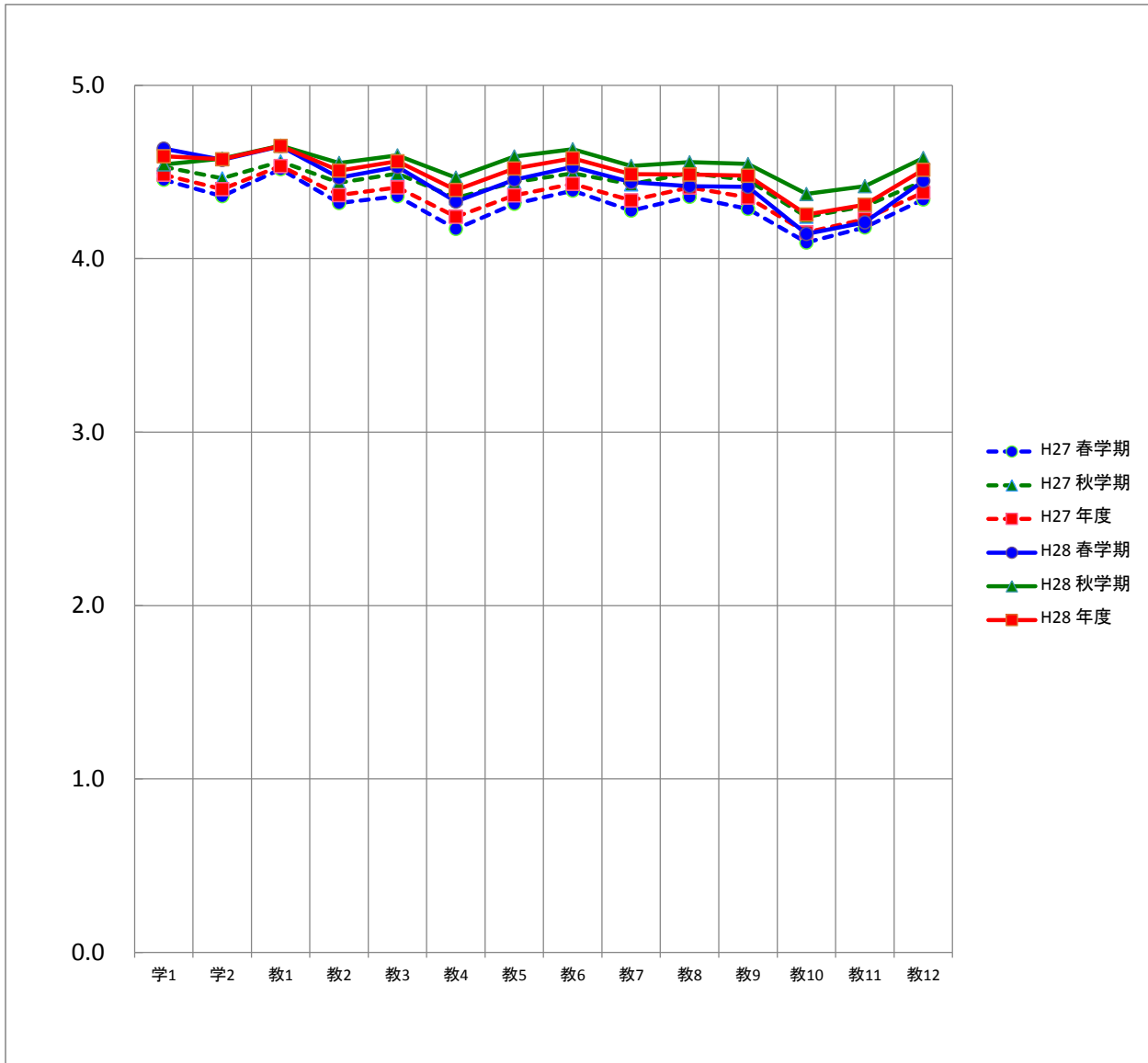
質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	0	5	29	113	362	4.6	1
	秋学期	1	5	38	123	311	4.5	2
	年度	1	10	67	236	673	4.6	3
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	0	2	42	129	336	4.6	1
	秋学期	0	1	37	125	315	4.6	2
	年度	0	3	79	254	651	4.6	3
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	0	3	25	120	362	4.6	0
	秋学期	1	3	22	110	344	4.7	0
	年度	1	6	47	230	706	4.7	0
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	0	10	51	140	309	4.5	0
	秋学期	0	4	42	119	315	4.6	0
	年度	0	14	93	259	624	4.5	0
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	0	10	44	122	334	4.5	0
	秋学期	0	2	37	114	327	4.6	0
	年度	0	12	81	236	661	4.6	0
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	1	17	76	135	281	4.3	0
	秋学期	1	7	50	130	291	4.5	1
	年度	2	24	126	265	572	4.4	1
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	1	17	46	131	315	4.5	0
	秋学期	0	5	37	108	330	4.6	0
	年度	1	22	83	239	645	4.5	0
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	1	10	43	120	336	4.5	0
	秋学期	0	2	31	109	338	4.6	0
	年度	1	12	74	229	674	4.6	0
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	3	14	52	127	314	4.4	0
	秋学期	1	5	51	102	321	4.5	0
	年度	4	19	103	229	635	4.5	0
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	8	9	53	131	308	4.4	1
	秋学期	0	9	35	116	320	4.6	0
	年度	8	18	88	247	628	4.5	1
9. 授業方法を工夫していた	春学期	1	15	55	139	299	4.4	1
	秋学期	2	2	46	112	318	4.5	0
	年度	3	17	101	251	617	4.5	1
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	9	25	87	152	237	4.1	0
	秋学期	2	10	74	115	279	4.4	0
	年度	11	35	161	267	516	4.3	0
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	11	13	82	156	248	4.2	0
	秋学期	2	9	64	115	288	4.4	2
	年度	13	22	146	271	536	4.3	2
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	2	11	61	118	318	4.4	0
	秋学期	0	5	40	105	327	4.6	3
	年度	2	16	101	223	645	4.5	3

子ども発達教育学科の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

子ども発達教育学科の平均値

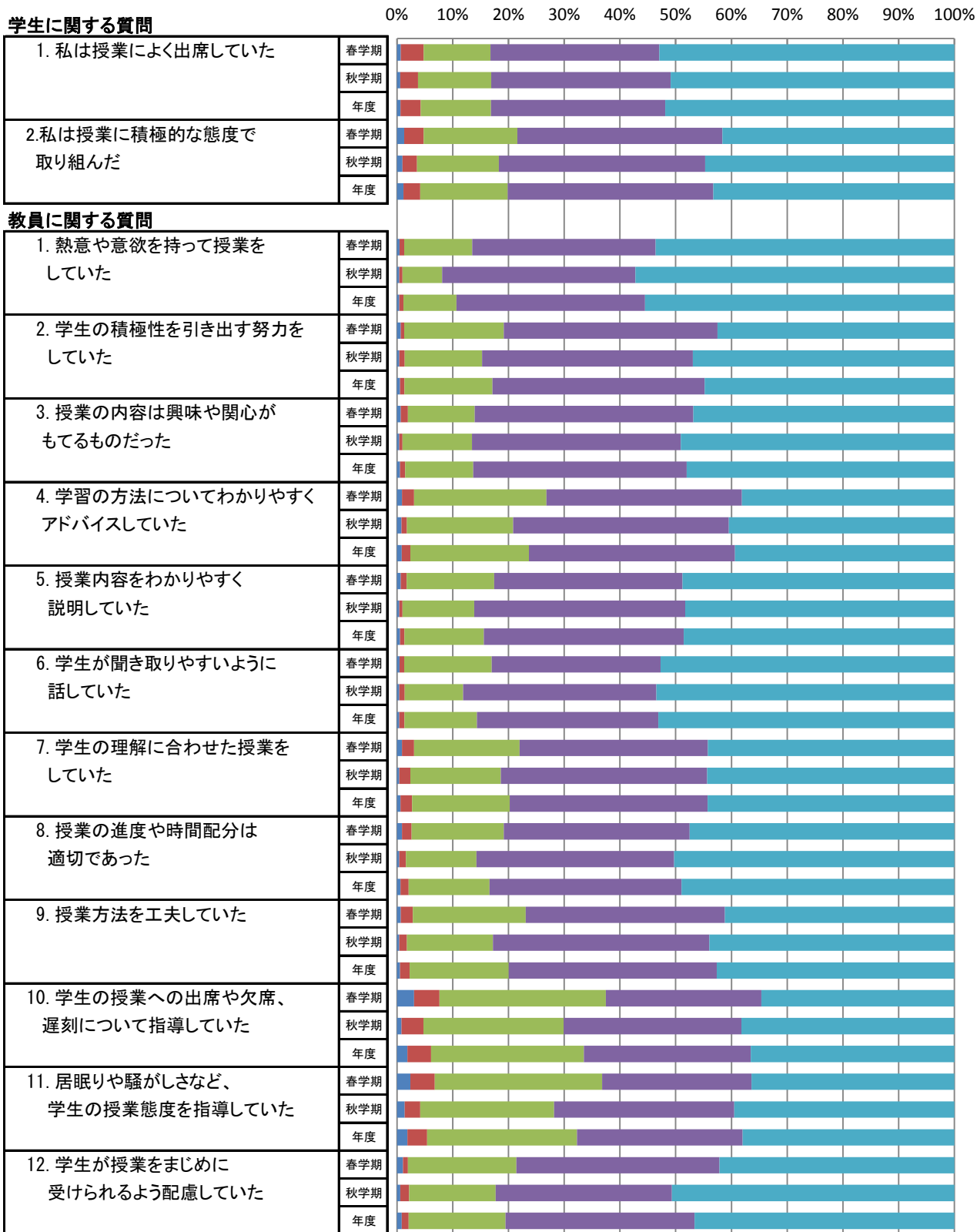


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H27	春学期	4.5	4.4	4.5	4.3	4.4	4.2	4.3	4.4	4.3	4.4	4.3	4.1	4.2	4.3
	秋学期	4.5	4.5	4.6	4.4	4.5	4.3	4.4	4.5	4.4	4.5	4.5	4.2	4.3	4.4
	年度	4.5	4.4	4.5	4.4	4.4	4.2	4.4	4.4	4.3	4.4	4.4	4.2	4.2	4.4
H28	春学期	4.6	4.6	4.6	4.5	4.5	4.3	4.5	4.5	4.4	4.4	4.4	4.1	4.2	4.4
	秋学期	4.5	4.6	4.7	4.6	4.6	4.5	4.6	4.6	4.5	4.6	4.5	4.4	4.4	4.6
	年度	4.6	4.6	4.7	4.5	4.6	4.4	4.5	4.6	4.5	4.5	4.5	4.3	4.3	4.5

地域創成農学部の度数分布

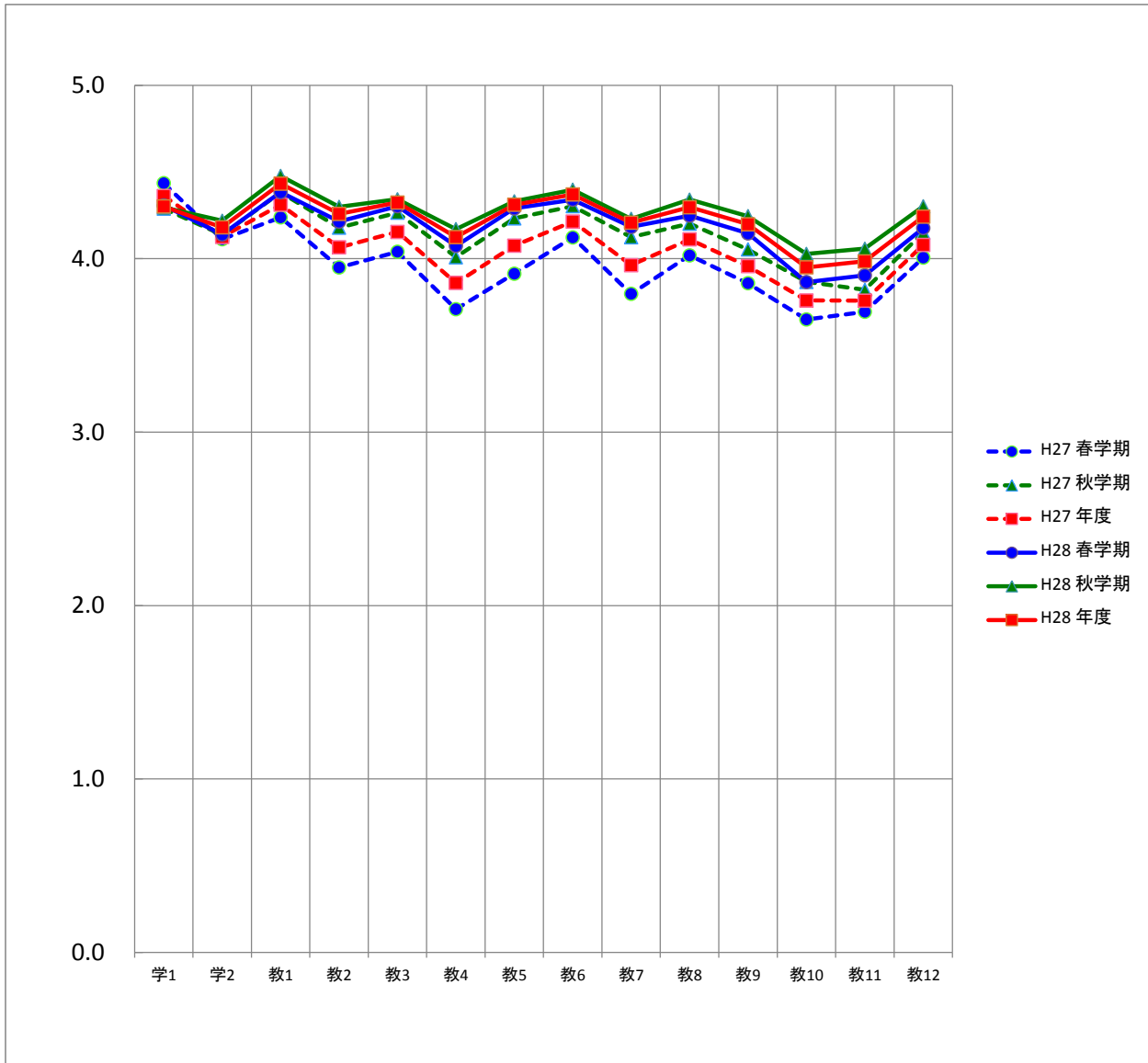
質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	3	19	55	139	243	4.3	0
	秋学期	3	16	66	162	256	4.3	2
	年度	6	35	121	301	499	4.3	2
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	6	16	77	169	191	4.1	0
	秋学期	5	13	74	186	225	4.2	2
	年度	11	29	151	355	416	4.2	2
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	2	4	56	151	246	4.4	0
	秋学期	2	3	36	175	289	4.5	0
	年度	4	7	92	326	535	4.4	0
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	3	3	82	176	195	4.2	0
	秋学期	2	5	70	191	237	4.3	0
	年度	5	8	152	367	432	4.3	0
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	3	6	55	180	215	4.3	0
	秋学期	2	3	63	189	248	4.3	0
	年度	5	9	118	369	463	4.3	0
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	4	10	109	161	175	4.1	0
	秋学期	4	5	96	195	204	4.2	1
	年度	8	15	205	356	379	4.1	1
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	3	5	72	155	224	4.3	0
	秋学期	2	3	65	191	244	4.3	0
	年度	5	8	137	346	468	4.3	0
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	2	4	72	139	242	4.3	0
	秋学期	2	5	53	175	270	4.4	0
	年度	4	9	125	314	512	4.4	0
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	4	10	87	155	203	4.2	0
	秋学期	2	10	82	187	224	4.2	0
	年度	6	20	169	342	427	4.2	0
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	4	8	76	153	218	4.2	0
	秋学期	2	6	64	179	254	4.3	0
	年度	6	14	140	332	472	4.3	0
9. 授業方法を工夫していた	春学期	3	10	93	164	189	4.1	0
	秋学期	2	7	78	196	222	4.2	0
	年度	5	17	171	360	411	4.2	0
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	14	21	137	128	159	3.9	0
	秋学期	4	20	127	161	193	4.0	0
	年度	18	41	264	289	352	4.0	0
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	11	20	138	123	167	3.9	0
	秋学期	7	14	121	163	199	4.1	1
	年度	18	34	259	286	366	4.0	1
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	5	4	89	167	193	4.2	1
	秋学期	3	8	78	159	255	4.3	2
	年度	8	12	167	326	448	4.2	3

地域創成農学部の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

地域創成農学部の平均値

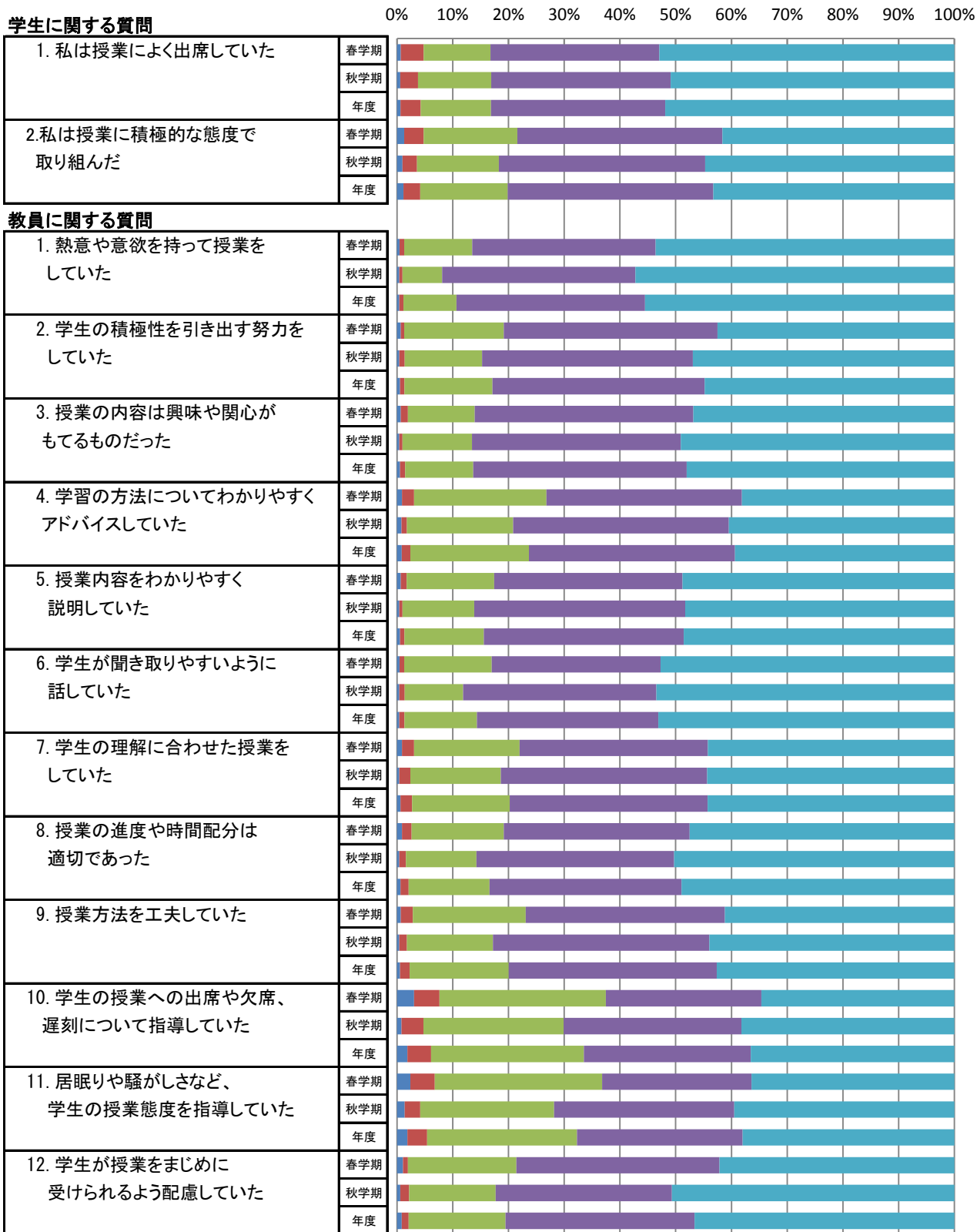


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H27	春学期	4.4	4.1	4.2	3.9	4.0	3.7	3.9	4.1	3.8	4.0	3.9	3.6	3.7	4.0
	秋学期	4.3	4.1	4.4	4.2	4.3	4.0	4.2	4.3	4.1	4.2	4.1	3.9	3.8	4.2
	年度	4.4	4.1	4.3	4.1	4.2	3.9	4.1	4.2	4.0	4.1	4.0	3.8	3.8	4.1
H28	春学期	4.3	4.1	4.4	4.2	4.3	4.1	4.3	4.3	4.2	4.2	4.1	3.9	3.9	4.2
	秋学期	4.3	4.2	4.5	4.3	4.3	4.2	4.3	4.4	4.2	4.3	4.2	4.0	4.1	4.3
	年度	4.3	4.2	4.4	4.3	4.3	4.1	4.3	4.4	4.2	4.3	4.2	4.0	4.0	4.2

地域創成農学科の度数分布

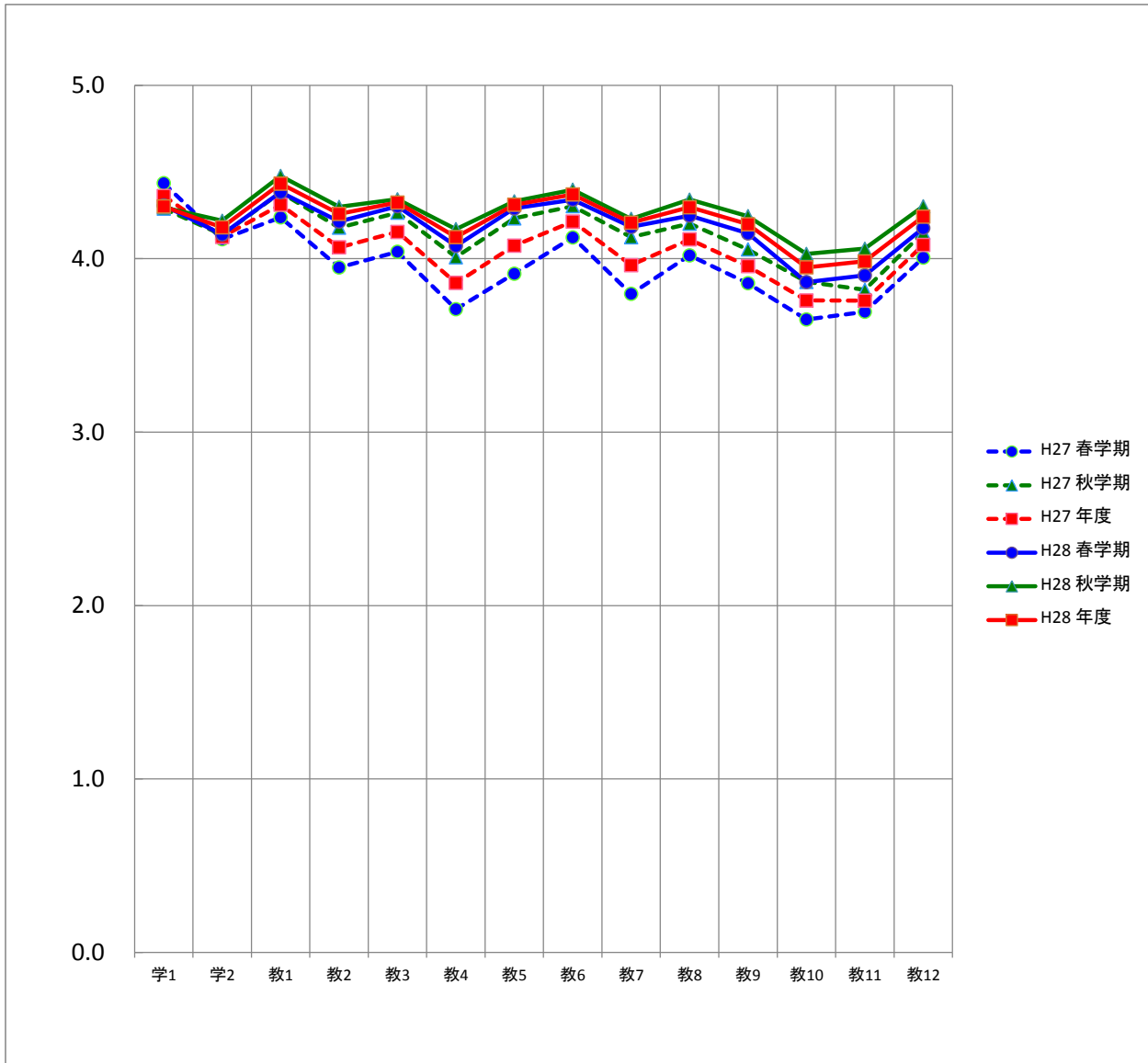
質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	3	19	55	139	243	4.3	0
	秋学期	3	16	66	162	256	4.3	2
	年度	6	35	121	301	499	4.3	2
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	6	16	77	169	191	4.1	0
	秋学期	5	13	74	186	225	4.2	2
	年度	11	29	151	355	416	4.2	2
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	2	4	56	151	246	4.4	0
	秋学期	2	3	36	175	289	4.5	0
	年度	4	7	92	326	535	4.4	0
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	3	3	82	176	195	4.2	0
	秋学期	2	5	70	191	237	4.3	0
	年度	5	8	152	367	432	4.3	0
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	3	6	55	180	215	4.3	0
	秋学期	2	3	63	189	248	4.3	0
	年度	5	9	118	369	463	4.3	0
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	4	10	109	161	175	4.1	0
	秋学期	4	5	96	195	204	4.2	1
	年度	8	15	205	356	379	4.1	1
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	3	5	72	155	224	4.3	0
	秋学期	2	3	65	191	244	4.3	0
	年度	5	8	137	346	468	4.3	0
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	2	4	72	139	242	4.3	0
	秋学期	2	5	53	175	270	4.4	0
	年度	4	9	125	314	512	4.4	0
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	4	10	87	155	203	4.2	0
	秋学期	2	10	82	187	224	4.2	0
	年度	6	20	169	342	427	4.2	0
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	4	8	76	153	218	4.2	0
	秋学期	2	6	64	179	254	4.3	0
	年度	6	14	140	332	472	4.3	0
9. 授業方法を工夫していた	春学期	3	10	93	164	189	4.1	0
	秋学期	2	7	78	196	222	4.2	0
	年度	5	17	171	360	411	4.2	0
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	14	21	137	128	159	3.9	0
	秋学期	4	20	127	161	193	4.0	0
	年度	18	41	264	289	352	4.0	0
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	11	20	138	123	167	3.9	0
	秋学期	7	14	121	163	199	4.1	1
	年度	18	34	259	286	366	4.0	1
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	5	4	89	167	193	4.2	1
	秋学期	3	8	78	159	255	4.3	2
	年度	8	12	167	326	448	4.2	3

地域創成農学科の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

地域創成農学科の平均値

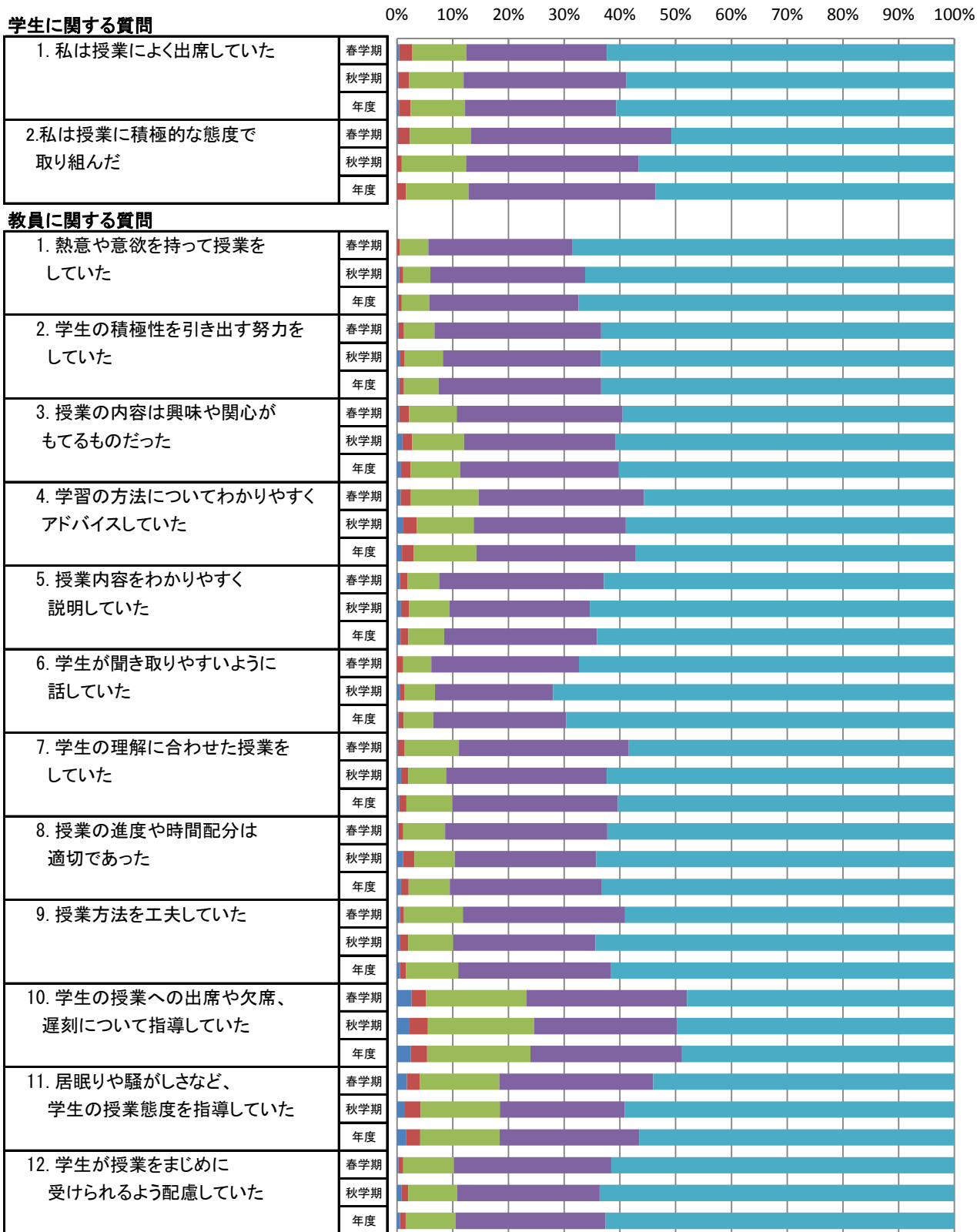


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H27	春学期	4.4	4.1	4.2	3.9	4.0	3.7	3.9	4.1	3.8	4.0	3.9	3.6	3.7	4.0
	秋学期	4.3	4.1	4.4	4.2	4.3	4.0	4.2	4.3	4.1	4.2	4.1	3.9	3.8	4.2
	年度	4.4	4.1	4.3	4.1	4.2	3.9	4.1	4.2	4.0	4.1	4.0	3.8	3.8	4.1
H28	春学期	4.3	4.1	4.4	4.2	4.3	4.1	4.3	4.3	4.2	4.2	4.1	3.9	3.9	4.2
	秋学期	4.3	4.2	4.5	4.3	4.3	4.2	4.3	4.4	4.2	4.3	4.2	4.0	4.1	4.3
	年度	4.3	4.2	4.4	4.3	4.3	4.1	4.3	4.4	4.2	4.3	4.2	4.0	4.0	4.2

外国語学部の度数分布

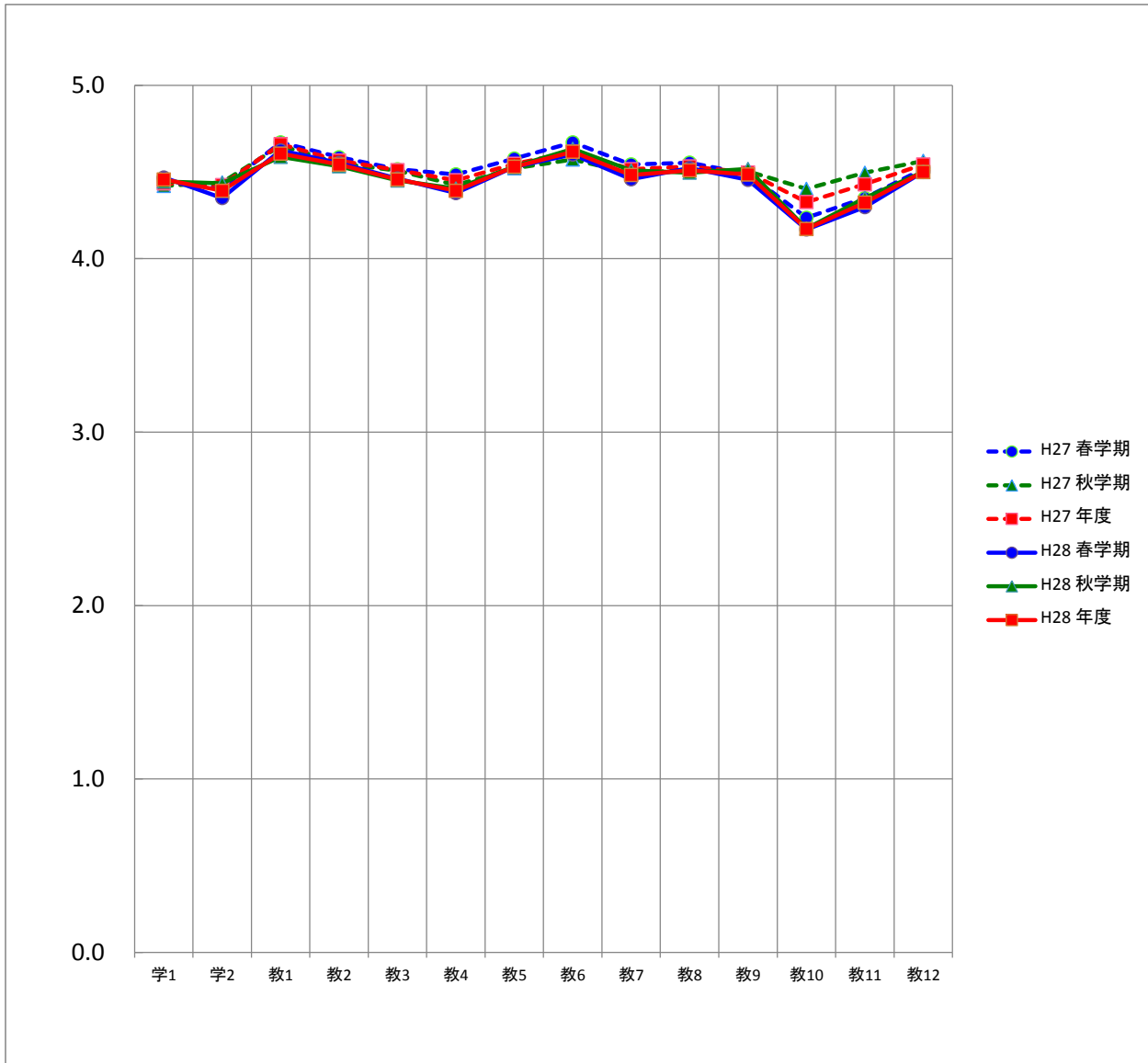
質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	3	17	71	184	456	4.5	0
	秋学期	2	13	69	205	414	4.4	2
	年度	5	30	140	389	870	4.5	2
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	1	16	80	263	371	4.4	0
	秋学期	0	6	81	217	398	4.4	3
	年度	1	22	161	480	769	4.4	3
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	0	4	37	188	500	4.6	2
	秋学期	3	5	34	196	467	4.6	0
	年度	3	9	71	384	967	4.6	2
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	2	7	40	218	462	4.6	2
	秋学期	4	5	49	200	447	4.5	0
	年度	6	12	89	418	909	4.5	2
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	3	13	62	217	434	4.5	2
	秋学期	7	12	66	191	429	4.5	0
	年度	10	25	128	408	863	4.5	2
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	5	13	89	216	406	4.4	2
	秋学期	8	17	72	192	415	4.4	1
	年度	13	30	161	408	821	4.4	3
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	4	10	41	215	458	4.5	3
	秋学期	5	10	51	178	461	4.5	0
	年度	9	20	92	393	919	4.5	3
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	0	8	37	193	491	4.6	2
	秋学期	4	5	39	149	507	4.6	1
	年度	4	13	76	342	998	4.6	3
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	1	9	71	222	426	4.5	2
	秋学期	5	9	48	203	439	4.5	1
	年度	6	18	119	425	865	4.5	3
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	2	6	55	212	454	4.5	2
	秋学期	8	14	51	179	453	4.5	0
	年度	10	20	106	391	907	4.5	2
9. 授業方法を工夫していた	春学期	4	5	77	212	430	4.5	3
	秋学期	4	10	57	180	454	4.5	0
	年度	8	15	134	392	884	4.5	3
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	19	19	131	209	349	4.2	4
	秋学期	16	23	134	180	350	4.2	2
	年度	35	42	265	389	699	4.2	6
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	13	17	104	201	394	4.3	2
	秋学期	10	20	100	158	417	4.4	0
	年度	23	37	204	359	811	4.3	2
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	2	6	66	205	447	4.5	5
	秋学期	6	8	62	180	448	4.5	1
	年度	8	14	128	385	895	4.5	6

外国語学部の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

外国語学部の平均値

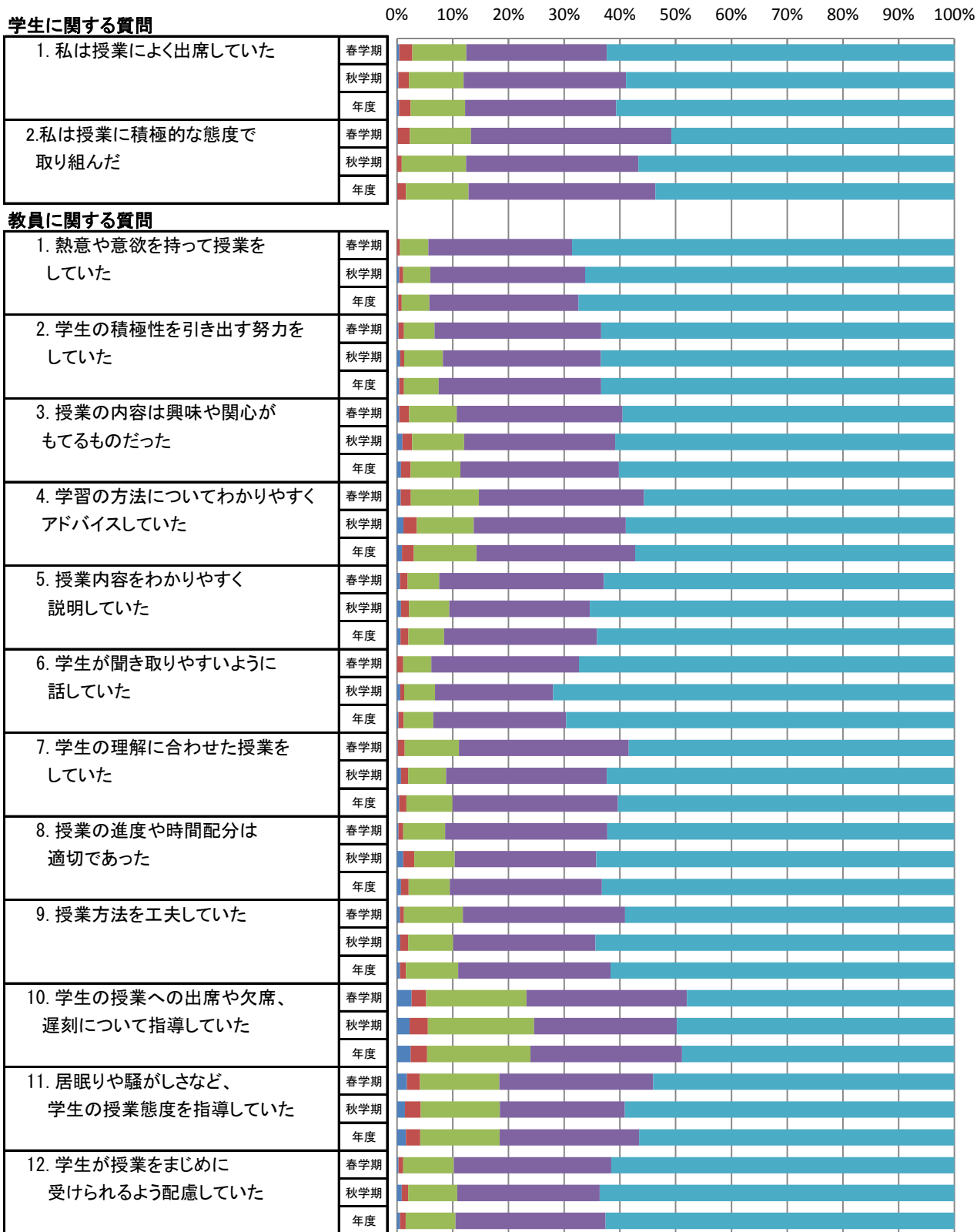


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H27	春学期	4.5	4.4	4.7	4.6	4.5	4.5	4.6	4.7	4.5	4.6	4.5	4.2	4.3	4.5
	秋学期	4.4	4.4	4.7	4.5	4.5	4.4	4.5	4.6	4.5	4.5	4.5	4.4	4.5	4.6
	年度	4.4	4.4	4.7	4.6	4.5	4.5	4.5	4.6	4.5	4.5	4.5	4.3	4.4	4.5
H28	春学期	4.5	4.4	4.6	4.6	4.5	4.4	4.5	4.6	4.5	4.5	4.5	4.2	4.3	4.5
	秋学期	4.4	4.4	4.6	4.5	4.5	4.4	4.5	4.6	4.5	4.5	4.5	4.2	4.4	4.5
	年度	4.5	4.4	4.6	4.5	4.5	4.4	4.5	4.6	4.5	4.5	4.5	4.2	4.3	4.5

外国学科の度数分布

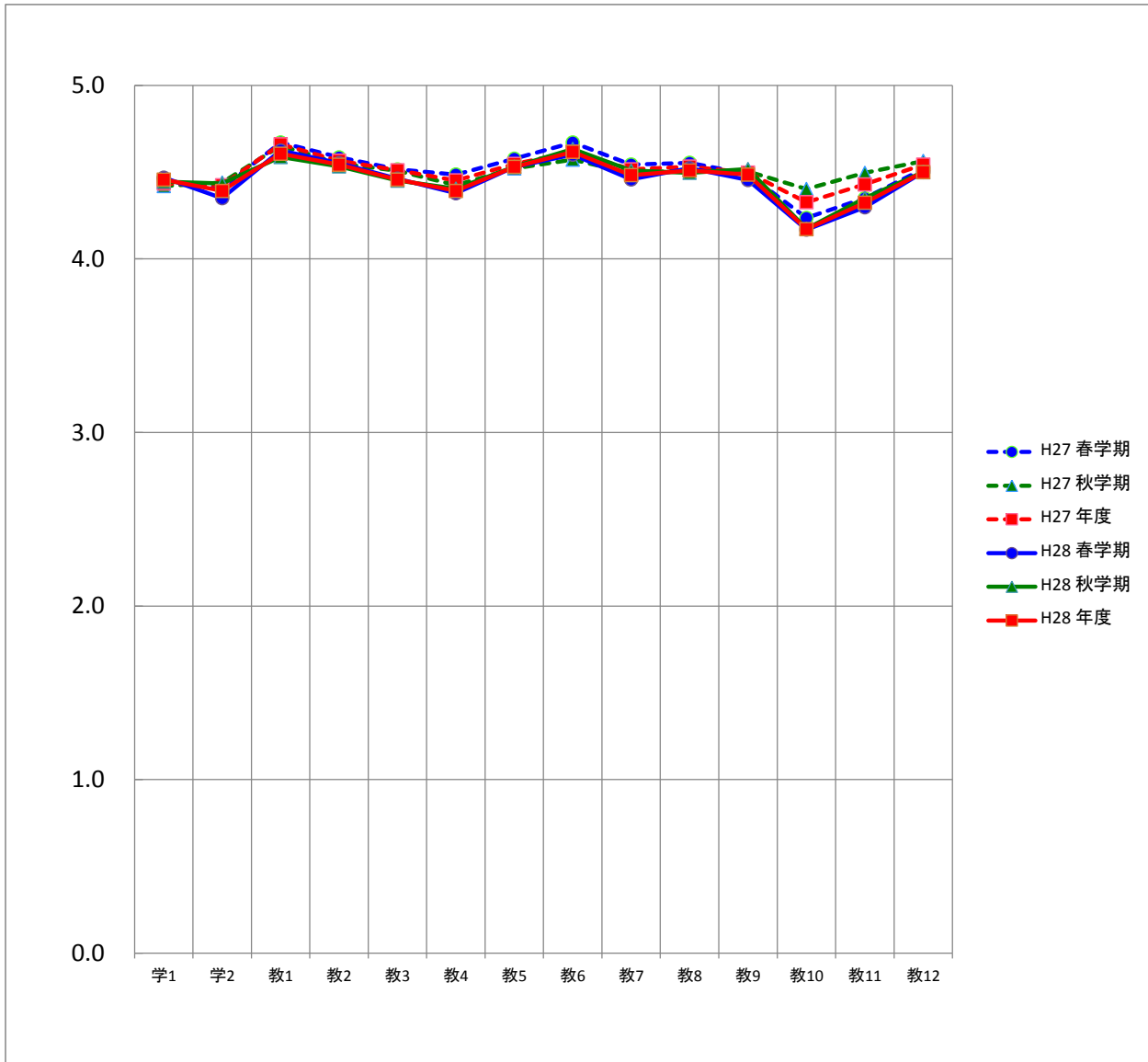
質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	3	17	71	184	456	4.5	0
	秋学期	2	13	69	205	414	4.4	2
	年度	5	30	140	389	870	4.5	2
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	1	16	80	263	371	4.4	0
	秋学期	0	6	81	217	398	4.4	3
	年度	1	22	161	480	769	4.4	3
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	0	4	37	188	500	4.6	2
	秋学期	3	5	34	196	467	4.6	0
	年度	3	9	71	384	967	4.6	2
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	2	7	40	218	462	4.6	2
	秋学期	4	5	49	200	447	4.5	0
	年度	6	12	89	418	909	4.5	2
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	3	13	62	217	434	4.5	2
	秋学期	7	12	66	191	429	4.5	0
	年度	10	25	128	408	863	4.5	2
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	5	13	89	216	406	4.4	2
	秋学期	8	17	72	192	415	4.4	1
	年度	13	30	161	408	821	4.4	3
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	4	10	41	215	458	4.5	3
	秋学期	5	10	51	178	461	4.5	0
	年度	9	20	92	393	919	4.5	3
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	0	8	37	193	491	4.6	2
	秋学期	4	5	39	149	507	4.6	1
	年度	4	13	76	342	998	4.6	3
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	1	9	71	222	426	4.5	2
	秋学期	5	9	48	203	439	4.5	1
	年度	6	18	119	425	865	4.5	3
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	2	6	55	212	454	4.5	2
	秋学期	8	14	51	179	453	4.5	0
	年度	10	20	106	391	907	4.5	2
9. 授業方法を工夫していた	春学期	4	5	77	212	430	4.5	3
	秋学期	4	10	57	180	454	4.5	0
	年度	8	15	134	392	884	4.5	3
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	19	19	131	209	349	4.2	4
	秋学期	16	23	134	180	350	4.2	2
	年度	35	42	265	389	699	4.2	6
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	13	17	104	201	394	4.3	2
	秋学期	10	20	100	158	417	4.4	0
	年度	23	37	204	359	811	4.3	2
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	2	6	66	205	447	4.5	5
	秋学期	6	8	62	180	448	4.5	1
	年度	8	14	128	385	895	4.5	6

外国学科の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

外国学科の平均値

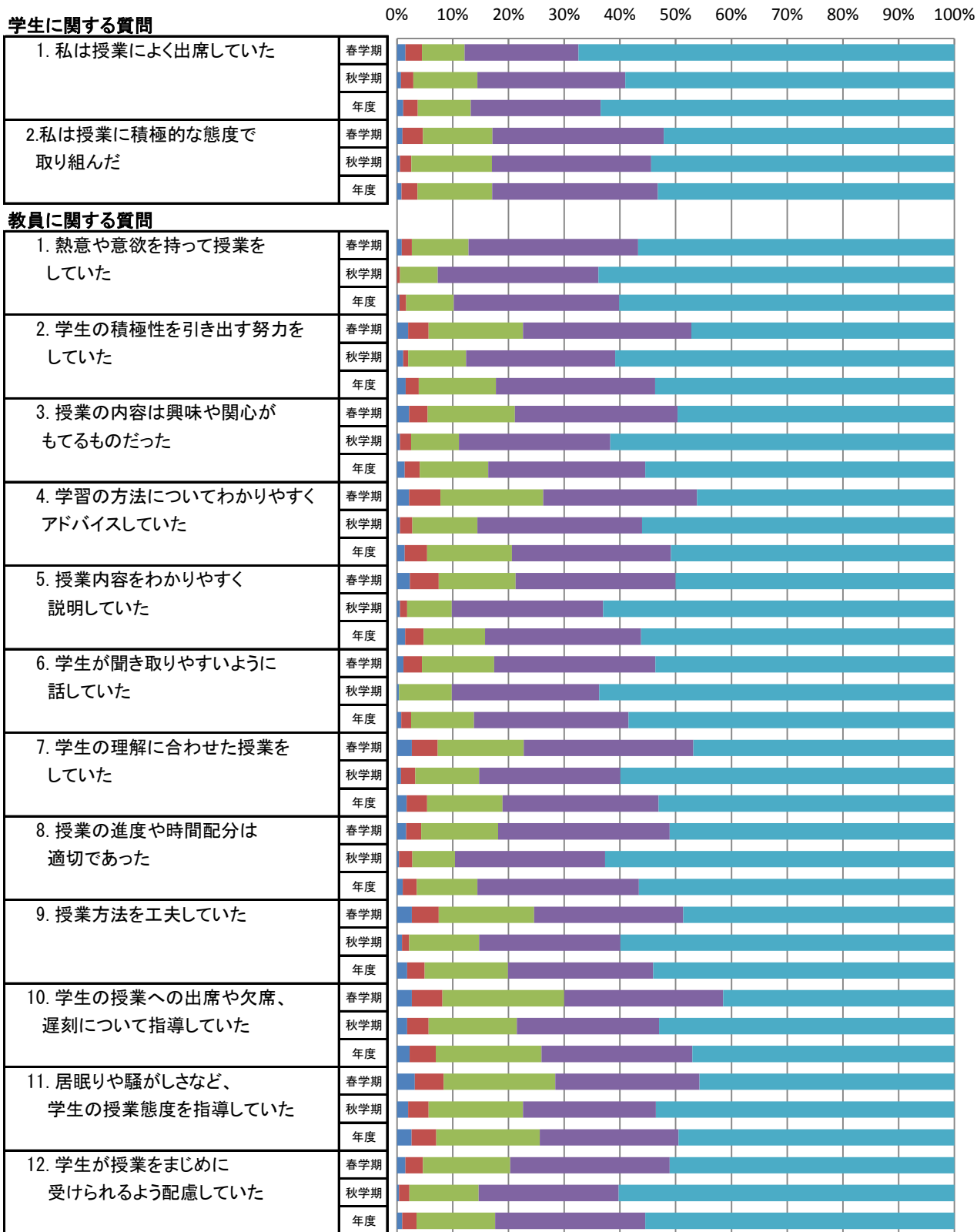


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H27	春学期	4.5	4.4	4.7	4.6	4.5	4.5	4.6	4.7	4.5	4.6	4.5	4.2	4.3	4.5
	秋学期	4.4	4.4	4.7	4.5	4.5	4.4	4.5	4.6	4.5	4.5	4.5	4.4	4.5	4.6
	年度	4.4	4.4	4.7	4.6	4.5	4.5	4.5	4.6	4.5	4.5	4.5	4.3	4.4	4.5
H28	春学期	4.5	4.4	4.6	4.6	4.5	4.4	4.5	4.6	4.5	4.5	4.5	4.2	4.3	4.5
	秋学期	4.4	4.4	4.6	4.5	4.5	4.4	4.5	4.6	4.5	4.5	4.5	4.2	4.4	4.5
	年度	4.5	4.4	4.6	4.5	4.5	4.4	4.5	4.6	4.5	4.5	4.5	4.2	4.3	4.5

アニメーション文化学部の度数分布

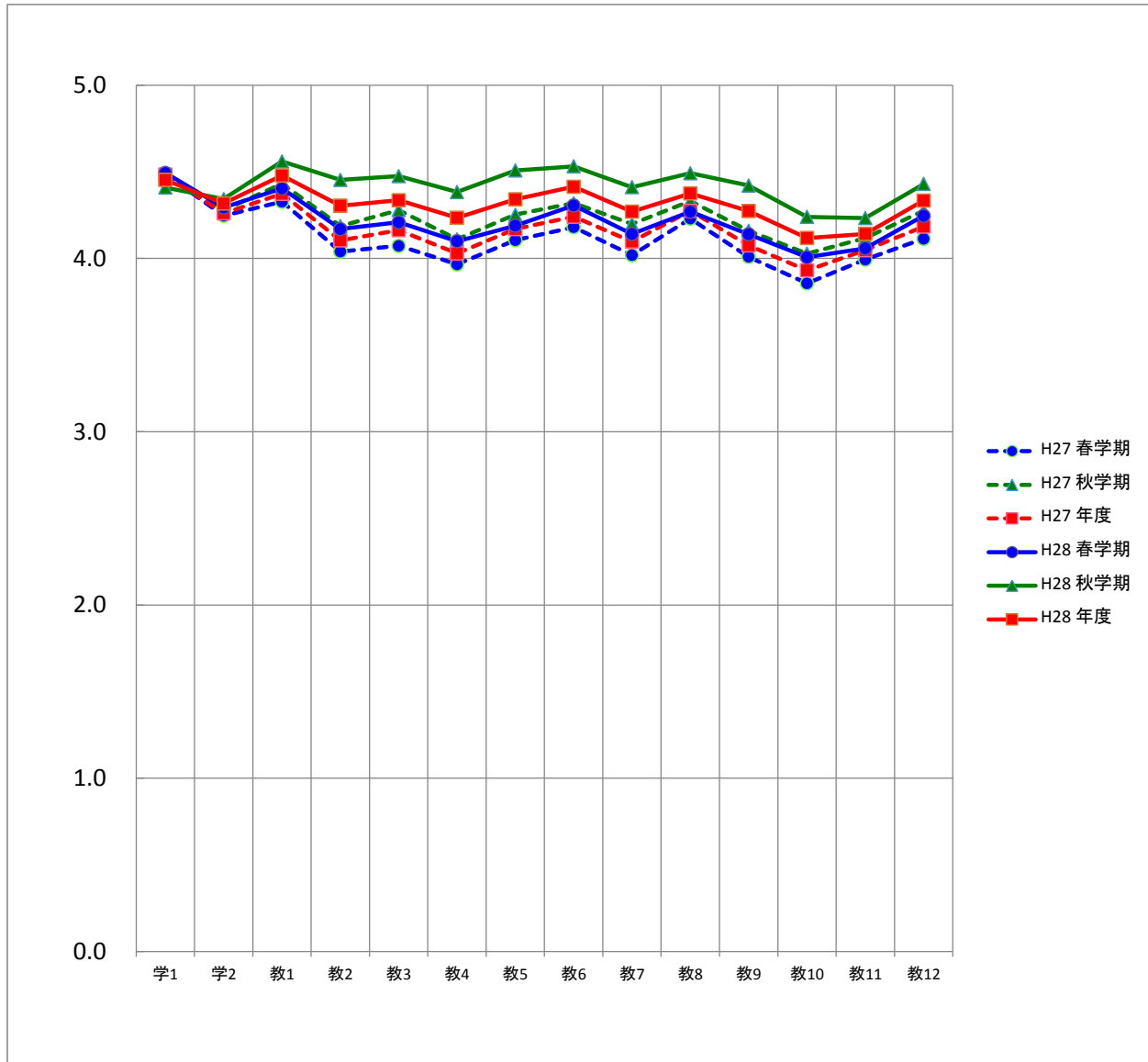
質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	9	18	46	123	406	4.5	0
	秋学期	4	12	63	145	323	4.4	2
	年度	13	30	109	268	729	4.5	2
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	6	22	75	185	314	4.3	0
	秋学期	3	11	79	156	297	4.3	3
	年度	9	33	154	341	611	4.3	3
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	5	11	61	183	341	4.4	1
	秋学期	0	3	37	158	350	4.6	1
	年度	5	14	98	341	691	4.5	2
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	12	22	102	182	284	4.2	0
	秋学期	6	5	57	147	334	4.5	0
	年度	18	27	159	329	618	4.3	0
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	13	20	94	175	298	4.2	2
	秋学期	3	11	47	149	339	4.5	0
	年度	16	31	141	324	637	4.3	2
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	13	34	111	166	278	4.1	0
	秋学期	3	12	64	162	307	4.4	1
	年度	16	46	175	328	585	4.2	1
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	14	31	83	173	301	4.2	0
	秋学期	3	7	44	149	346	4.5	0
	年度	17	38	127	322	647	4.3	0
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	7	20	78	174	323	4.3	0
	秋学期	2	0	52	145	350	4.5	0
	年度	9	20	130	319	673	4.4	0
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	16	28	93	183	282	4.1	0
	秋学期	4	14	63	139	329	4.4	0
	年度	20	42	156	322	611	4.3	0
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	10	16	83	185	307	4.3	1
	秋学期	2	13	42	148	344	4.5	0
	年度	12	29	125	333	651	4.4	1
9. 授業方法を工夫していた	春学期	16	29	103	161	293	4.1	0
	秋学期	5	7	69	139	329	4.4	0
	年度	21	36	172	300	622	4.3	0
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	16	33	131	171	249	4.0	2
	秋学期	10	21	87	140	291	4.2	0
	年度	26	54	218	311	540	4.1	2
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	19	31	120	155	274	4.1	3
	秋学期	11	20	93	131	294	4.2	0
	年度	30	51	213	286	568	4.1	3
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	9	19	94	172	307	4.2	1
	秋学期	2	10	68	137	329	4.4	3
	年度	11	29	162	309	636	4.3	4

アニメーション文化学部の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

アニメーション文化学部の平均値

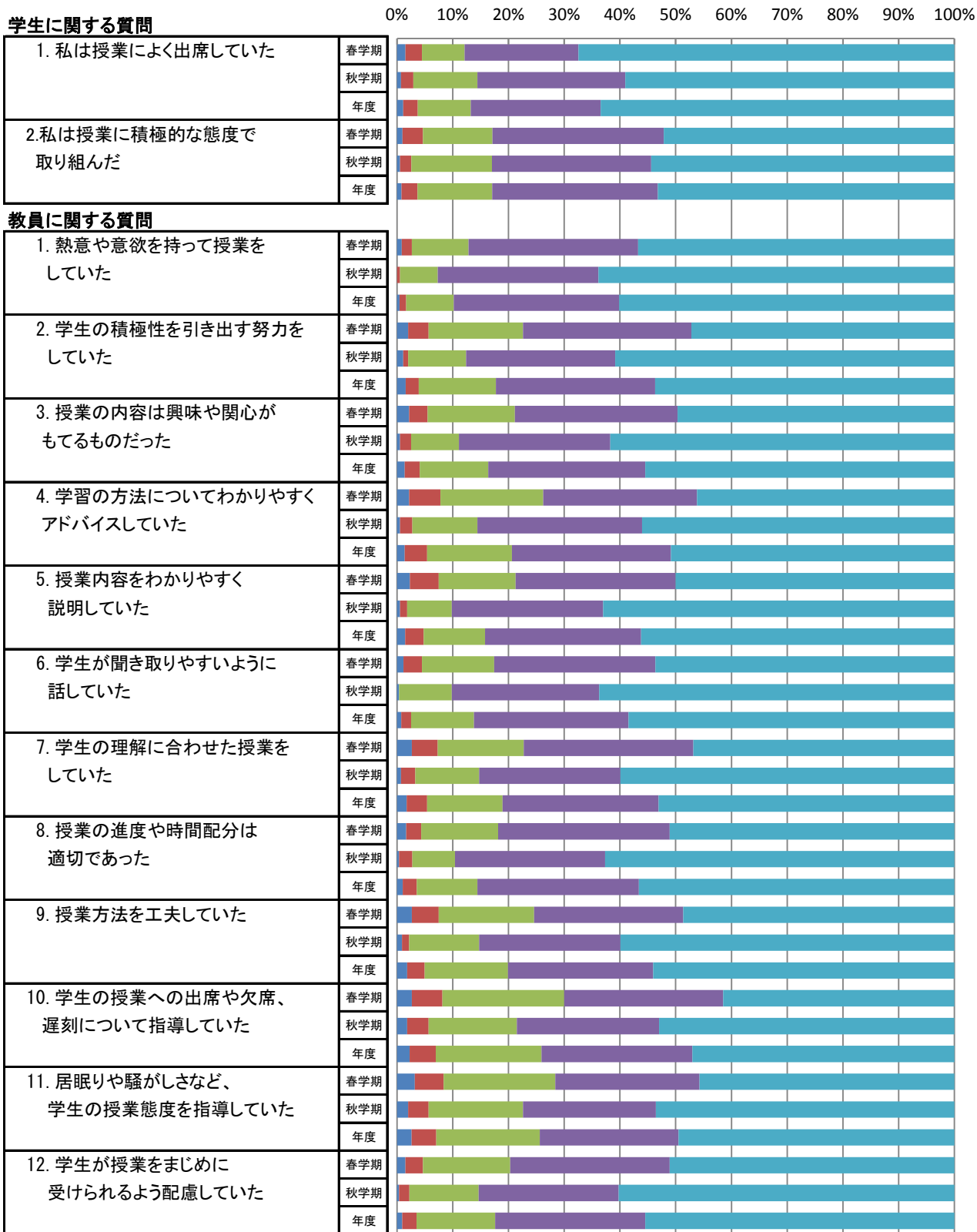


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H27	春学期	4.5	4.2	4.3	4.0	4.1	4.0	4.1	4.2	4.0	4.2	4.0	3.9	4.0	4.1
	秋学期	4.5	4.3	4.4	4.2	4.3	4.1	4.3	4.3	4.2	4.3	4.2	4.0	4.1	4.3
	年度	4.5	4.3	4.4	4.1	4.2	4.0	4.2	4.2	4.1	4.3	4.1	3.9	4.0	4.2
H28	春学期	4.5	4.3	4.4	4.2	4.2	4.1	4.2	4.3	4.1	4.3	4.1	4.0	4.1	4.2
	秋学期	4.4	4.3	4.6	4.5	4.5	4.4	4.5	4.5	4.4	4.5	4.4	4.2	4.2	4.4
	年度	4.5	4.3	4.5	4.3	4.3	4.2	4.3	4.4	4.3	4.4	4.3	4.1	4.1	4.3

アニメーション文化学科の度数分布

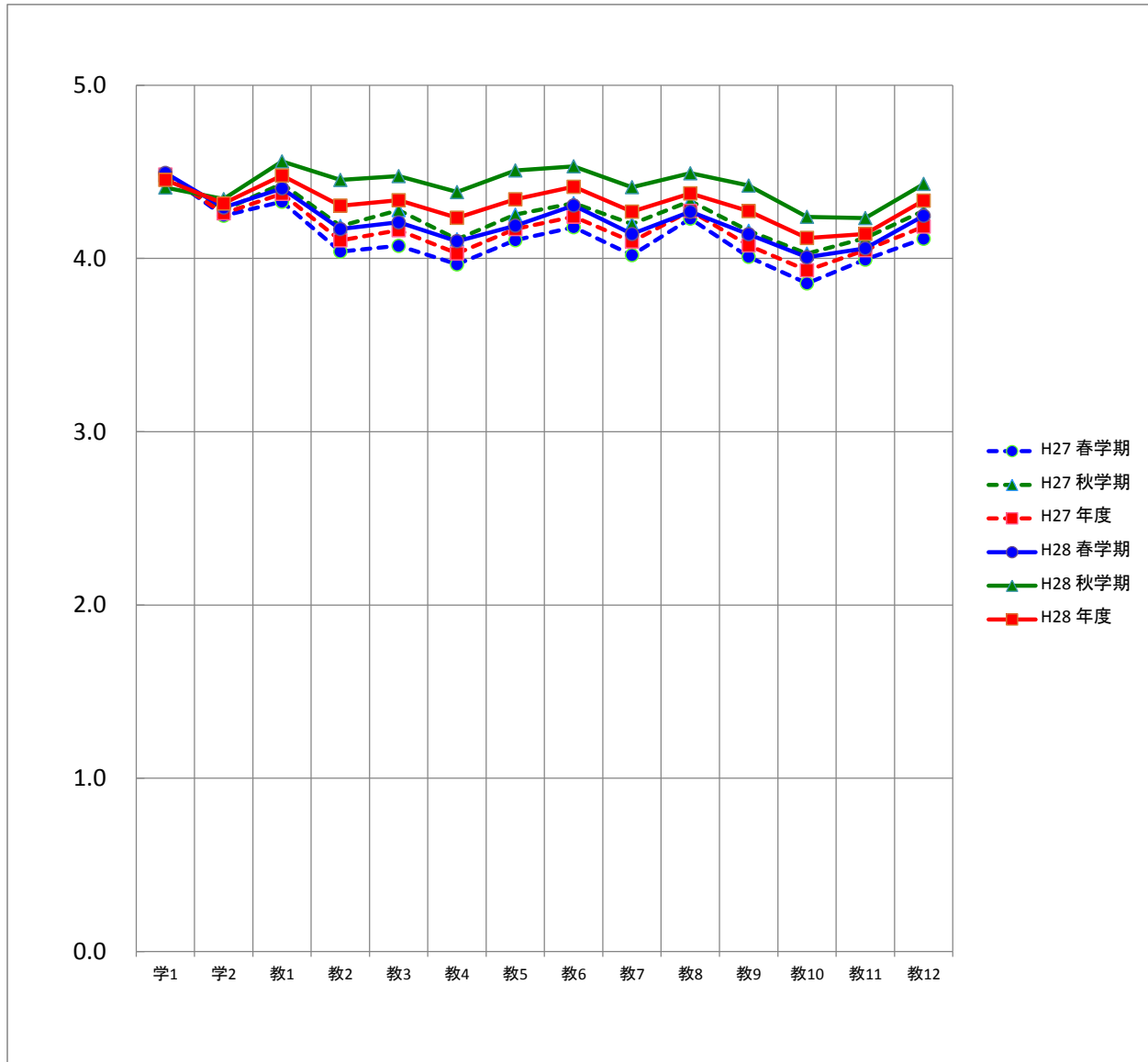
質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	9	18	46	123	406	4.5	0
	秋学期	4	12	63	145	323	4.4	2
	年度	13	30	109	268	729	4.5	2
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	6	22	75	185	314	4.3	0
	秋学期	3	11	79	156	297	4.3	3
	年度	9	33	154	341	611	4.3	3
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	5	11	61	183	341	4.4	1
	秋学期	0	3	37	158	350	4.6	1
	年度	5	14	98	341	691	4.5	2
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	12	22	102	182	284	4.2	0
	秋学期	6	5	57	147	334	4.5	0
	年度	18	27	159	329	618	4.3	0
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	13	20	94	175	298	4.2	2
	秋学期	3	11	47	149	339	4.5	0
	年度	16	31	141	324	637	4.3	2
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	13	34	111	166	278	4.1	0
	秋学期	3	12	64	162	307	4.4	1
	年度	16	46	175	328	585	4.2	1
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	14	31	83	173	301	4.2	0
	秋学期	3	7	44	149	346	4.5	0
	年度	17	38	127	322	647	4.3	0
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	7	20	78	174	323	4.3	0
	秋学期	2	0	52	145	350	4.5	0
	年度	9	20	130	319	673	4.4	0
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	16	28	93	183	282	4.1	0
	秋学期	4	14	63	139	329	4.4	0
	年度	20	42	156	322	611	4.3	0
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	10	16	83	185	307	4.3	1
	秋学期	2	13	42	148	344	4.5	0
	年度	12	29	125	333	651	4.4	1
9. 授業方法を工夫していた	春学期	16	29	103	161	293	4.1	0
	秋学期	5	7	69	139	329	4.4	0
	年度	21	36	172	300	622	4.3	0
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	16	33	131	171	249	4.0	2
	秋学期	10	21	87	140	291	4.2	0
	年度	26	54	218	311	540	4.1	2
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	19	31	120	155	274	4.1	3
	秋学期	11	20	93	131	294	4.2	0
	年度	30	51	213	286	568	4.1	3
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	9	19	94	172	307	4.2	1
	秋学期	2	10	68	137	329	4.4	3
	年度	11	29	162	309	636	4.3	4

アニメーション文化学科の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

アニメーション文化学科の平均値

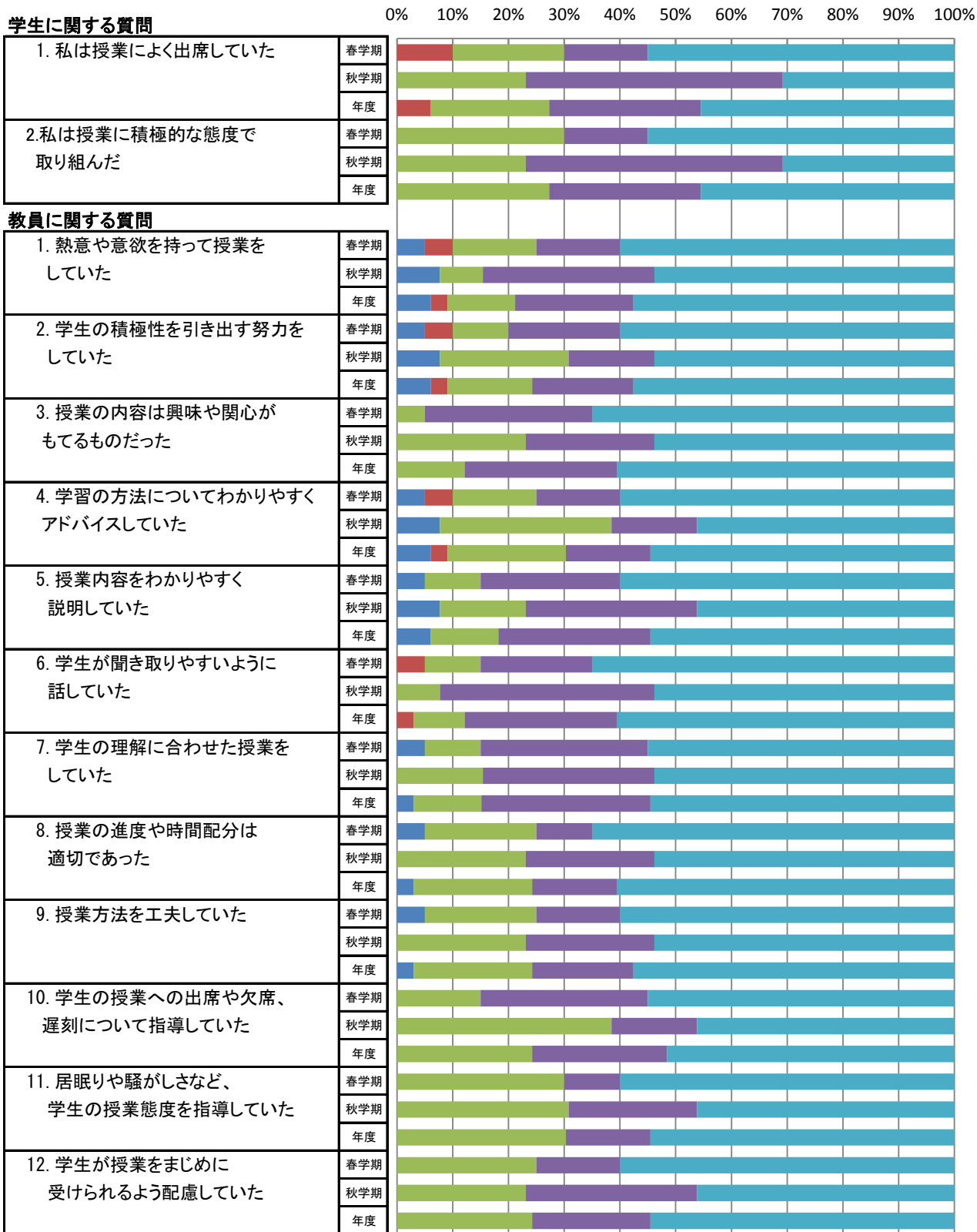


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H27	春学期	4.5	4.2	4.3	4.0	4.1	4.0	4.1	4.2	4.0	4.2	4.0	3.9	4.0	4.1
	秋学期	4.5	4.3	4.4	4.2	4.3	4.1	4.3	4.3	4.2	4.3	4.2	4.0	4.1	4.3
	年度	4.5	4.3	4.4	4.1	4.2	4.0	4.2	4.2	4.1	4.3	4.1	3.9	4.0	4.2
H28	春学期	4.5	4.3	4.4	4.2	4.2	4.1	4.2	4.3	4.1	4.3	4.1	4.0	4.1	4.2
	秋学期	4.4	4.3	4.6	4.5	4.5	4.4	4.5	4.5	4.4	4.5	4.4	4.2	4.2	4.4
	年度	4.5	4.3	4.5	4.3	4.3	4.2	4.3	4.4	4.3	4.4	4.3	4.1	4.1	4.3

文化財学部の度数分布

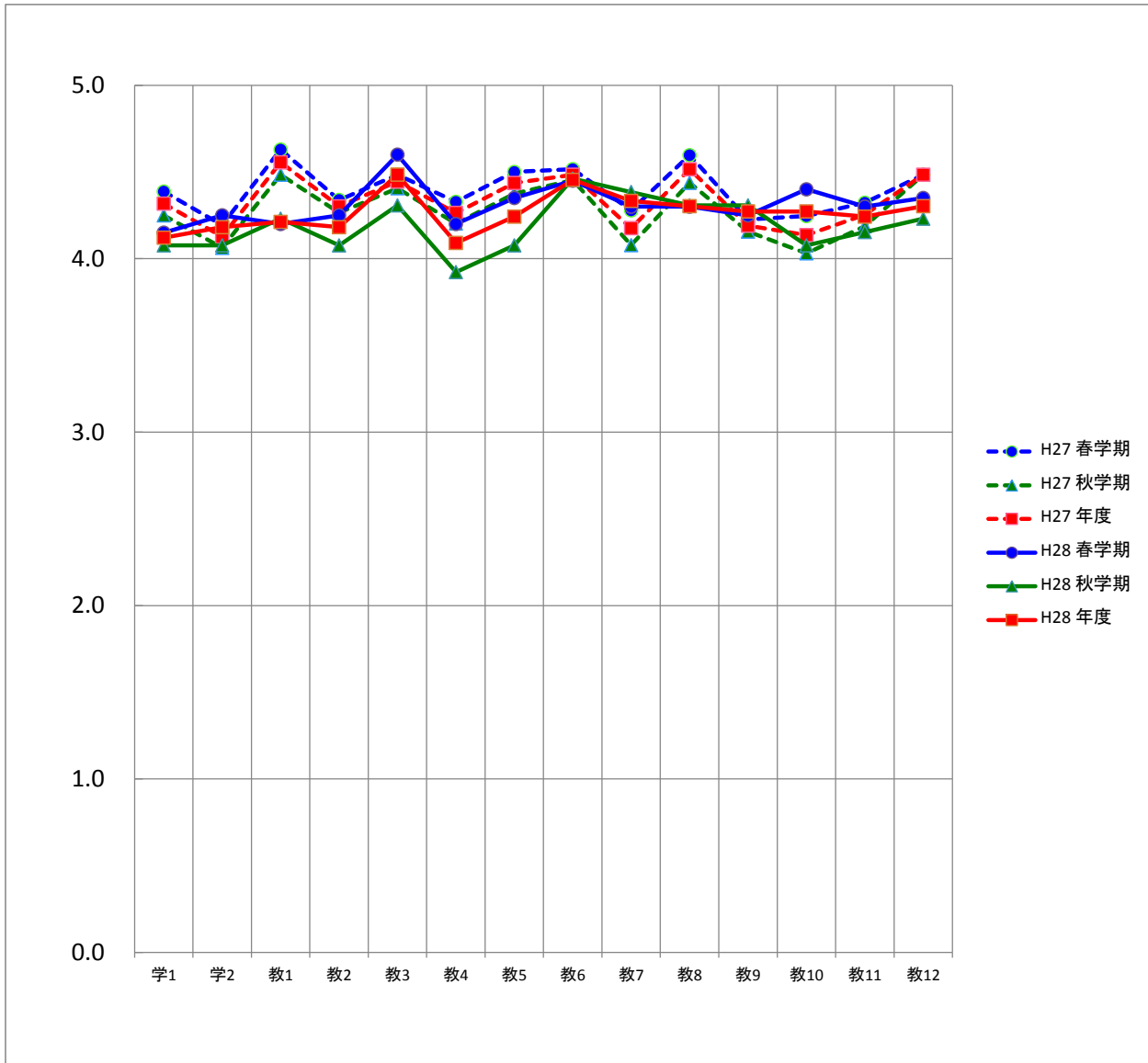
質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	0	2	4	3	11	4.2	0
	秋学期	0	0	3	6	4	4.1	0
	年度	0	2	7	9	15	4.1	0
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	0	0	6	3	11	4.3	0
	秋学期	0	0	3	6	4	4.1	0
	年度	0	0	9	9	15	4.2	0
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	1	1	3	3	12	4.2	0
	秋学期	1	0	1	4	7	4.2	0
	年度	2	1	4	7	19	4.2	0
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	1	1	2	4	12	4.3	0
	秋学期	1	0	3	2	7	4.1	0
	年度	2	1	5	6	19	4.2	0
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	0	0	1	6	13	4.6	0
	秋学期	0	0	3	3	7	4.3	0
	年度	0	0	4	9	20	4.5	0
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	1	1	3	3	12	4.2	0
	秋学期	1	0	4	2	6	3.9	0
	年度	2	1	7	5	18	4.1	0
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	1	0	2	5	12	4.4	0
	秋学期	1	0	2	4	6	4.1	0
	年度	2	0	4	9	18	4.2	0
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	0	1	2	4	13	4.5	0
	秋学期	0	0	1	5	7	4.5	0
	年度	0	1	3	9	20	4.5	0
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	1	0	2	6	11	4.3	0
	秋学期	0	0	2	4	7	4.4	0
	年度	1	0	4	10	18	4.3	0
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	1	0	4	2	13	4.3	0
	秋学期	0	0	3	3	7	4.3	0
	年度	1	0	7	5	20	4.3	0
9. 授業方法を工夫していた	春学期	1	0	4	3	12	4.3	0
	秋学期	0	0	3	3	7	4.3	0
	年度	1	0	7	6	19	4.3	0
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	0	0	3	6	11	4.4	0
	秋学期	0	0	5	2	6	4.1	0
	年度	0	0	8	8	17	4.3	0
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	0	0	6	2	12	4.3	0
	秋学期	0	0	4	3	6	4.2	0
	年度	0	0	10	5	18	4.2	0
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	0	0	5	3	12	4.4	0
	秋学期	0	0	3	4	6	4.2	0
	年度	0	0	8	7	18	4.3	0

文化財学部の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

文化財学部の平均値

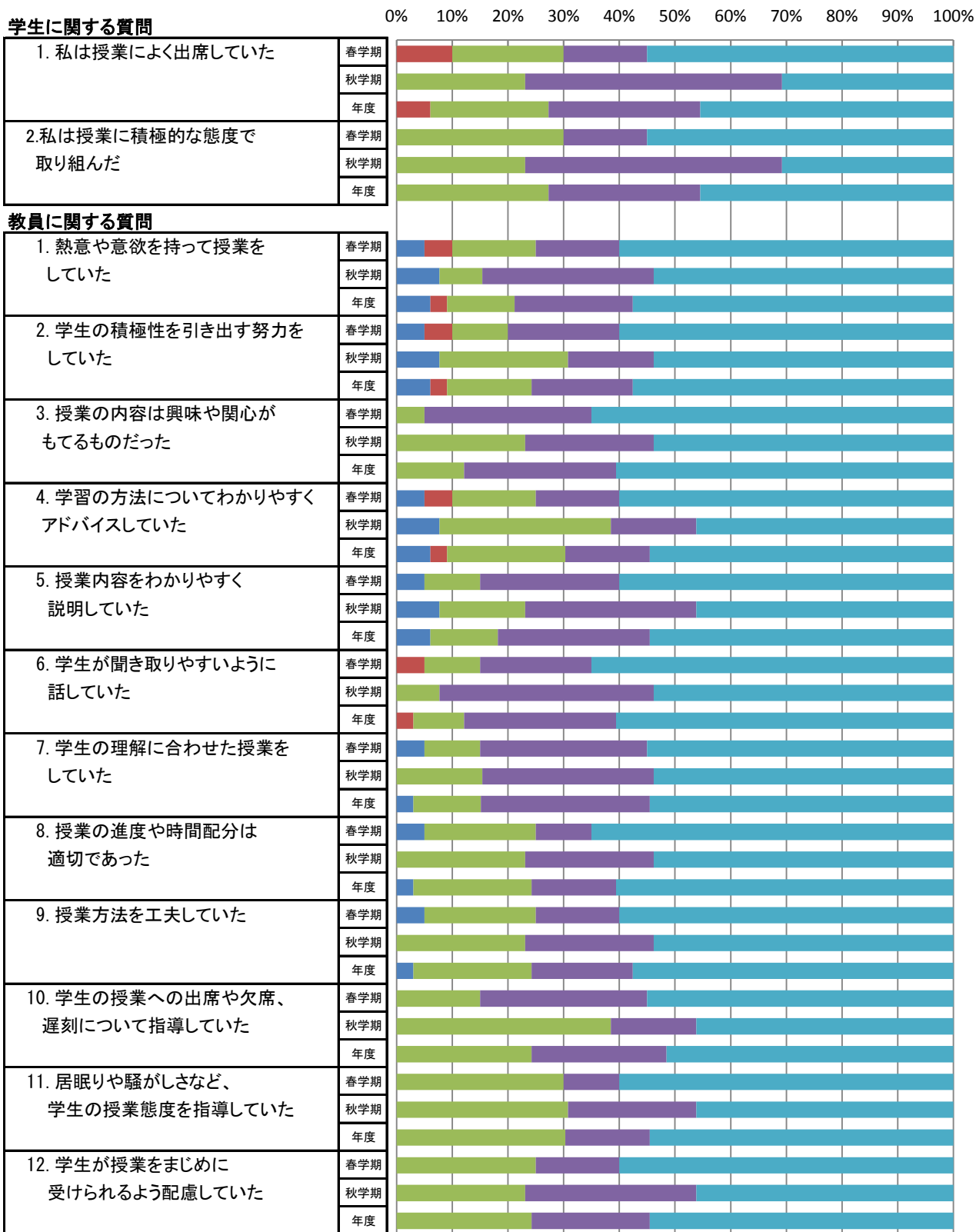


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H27	春学期	4.4	4.2	4.6	4.3	4.5	4.3	4.5	4.5	4.3	4.6	4.2	4.2	4.3	4.5
	秋学期	4.3	4.1	4.5	4.3	4.4	4.2	4.4	4.5	4.1	4.4	4.2	4.0	4.2	4.5
	年度	4.3	4.1	4.6	4.3	4.4	4.3	4.4	4.5	4.2	4.5	4.2	4.1	4.3	4.5
H28	春学期	4.2	4.3	4.2	4.3	4.6	4.2	4.4	4.5	4.3	4.3	4.3	4.4	4.3	4.4
	秋学期	4.1	4.1	4.2	4.1	4.3	3.9	4.1	4.5	4.4	4.3	4.3	4.1	4.2	4.2
	年度	4.1	4.2	4.2	4.2	4.5	4.1	4.2	4.5	4.3	4.3	4.3	4.3	4.2	4.3

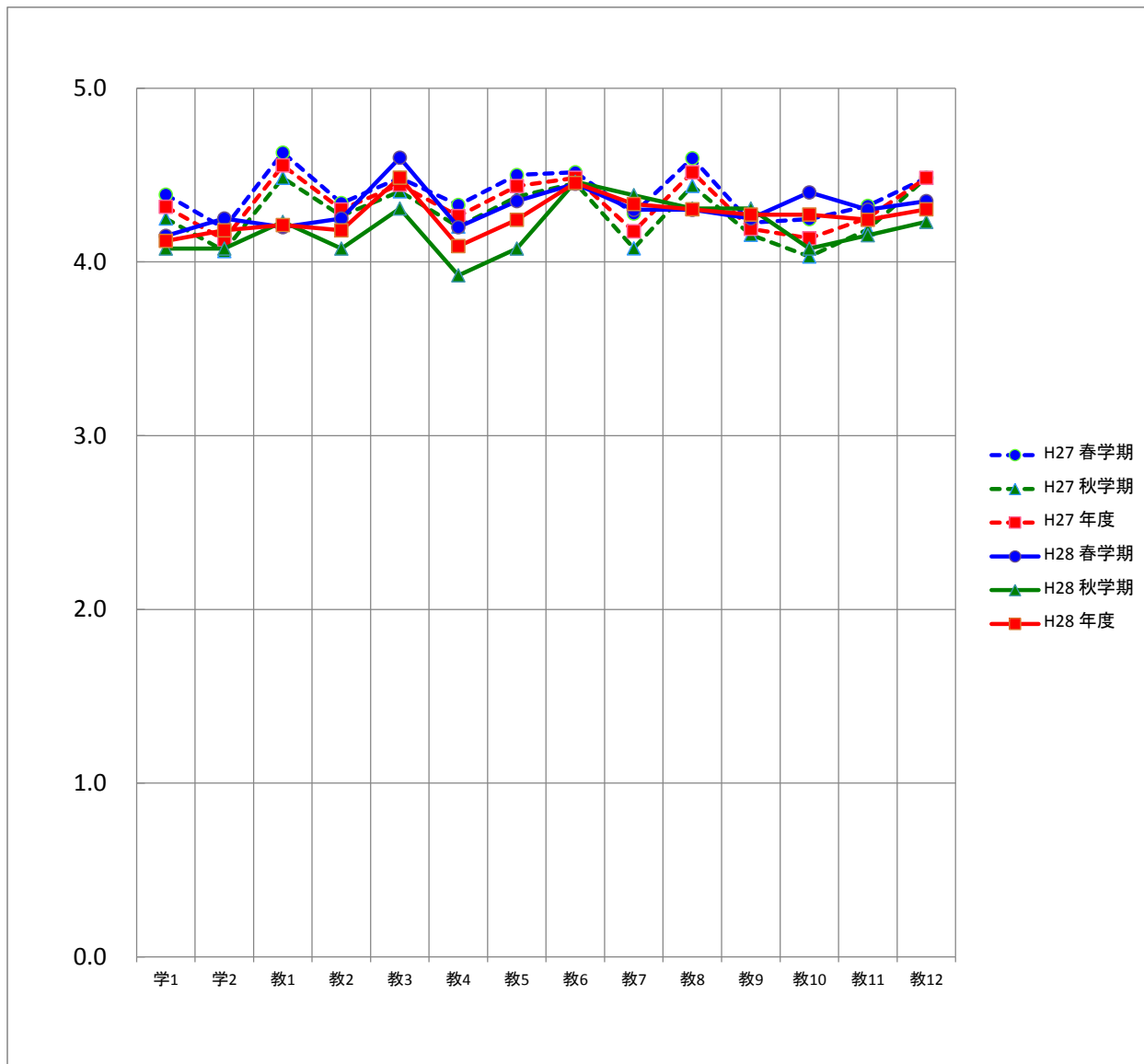
文化財修復国際協力学科の度数分布

質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	0	2	4	3	11	4.2	0
	秋学期	0	0	3	6	4	4.1	0
	年度	0	2	7	9	15	4.1	0
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	0	0	6	3	11	4.3	0
	秋学期	0	0	3	6	4	4.1	0
	年度	0	0	9	9	15	4.2	0
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	1	1	3	3	12	4.2	0
	秋学期	1	0	1	4	7	4.2	0
	年度	2	1	4	7	19	4.2	0
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	1	1	2	4	12	4.3	0
	秋学期	1	0	3	2	7	4.1	0
	年度	2	1	5	6	19	4.2	0
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	0	0	1	6	13	4.6	0
	秋学期	0	0	3	3	7	4.3	0
	年度	0	0	4	9	20	4.5	0
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	1	1	3	3	12	4.2	0
	秋学期	1	0	4	2	6	3.9	0
	年度	2	1	7	5	18	4.1	0
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	1	0	2	5	12	4.4	0
	秋学期	1	0	2	4	6	4.1	0
	年度	2	0	4	9	18	4.2	0
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	0	1	2	4	13	4.5	0
	秋学期	0	0	1	5	7	4.5	0
	年度	0	1	3	9	20	4.5	0
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	1	0	2	6	11	4.3	0
	秋学期	0	0	2	4	7	4.4	0
	年度	1	0	4	10	18	4.3	0
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	1	0	4	2	13	4.3	0
	秋学期	0	0	3	3	7	4.3	0
	年度	1	0	7	5	20	4.3	0
9. 授業方法を工夫していた	春学期	1	0	4	3	12	4.3	0
	秋学期	0	0	3	3	7	4.3	0
	年度	1	0	7	6	19	4.3	0
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	0	0	3	6	11	4.4	0
	秋学期	0	0	5	2	6	4.1	0
	年度	0	0	8	8	17	4.3	0
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	0	0	6	2	12	4.3	0
	秋学期	0	0	4	3	6	4.2	0
	年度	0	0	10	5	18	4.2	0
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	0	0	5	3	12	4.4	0
	秋学期	0	0	3	4	6	4.2	0
	年度	0	0	8	7	18	4.3	0

文化財修復国際協力学科の度数分布率



文化財修復国際協力学科の平均値

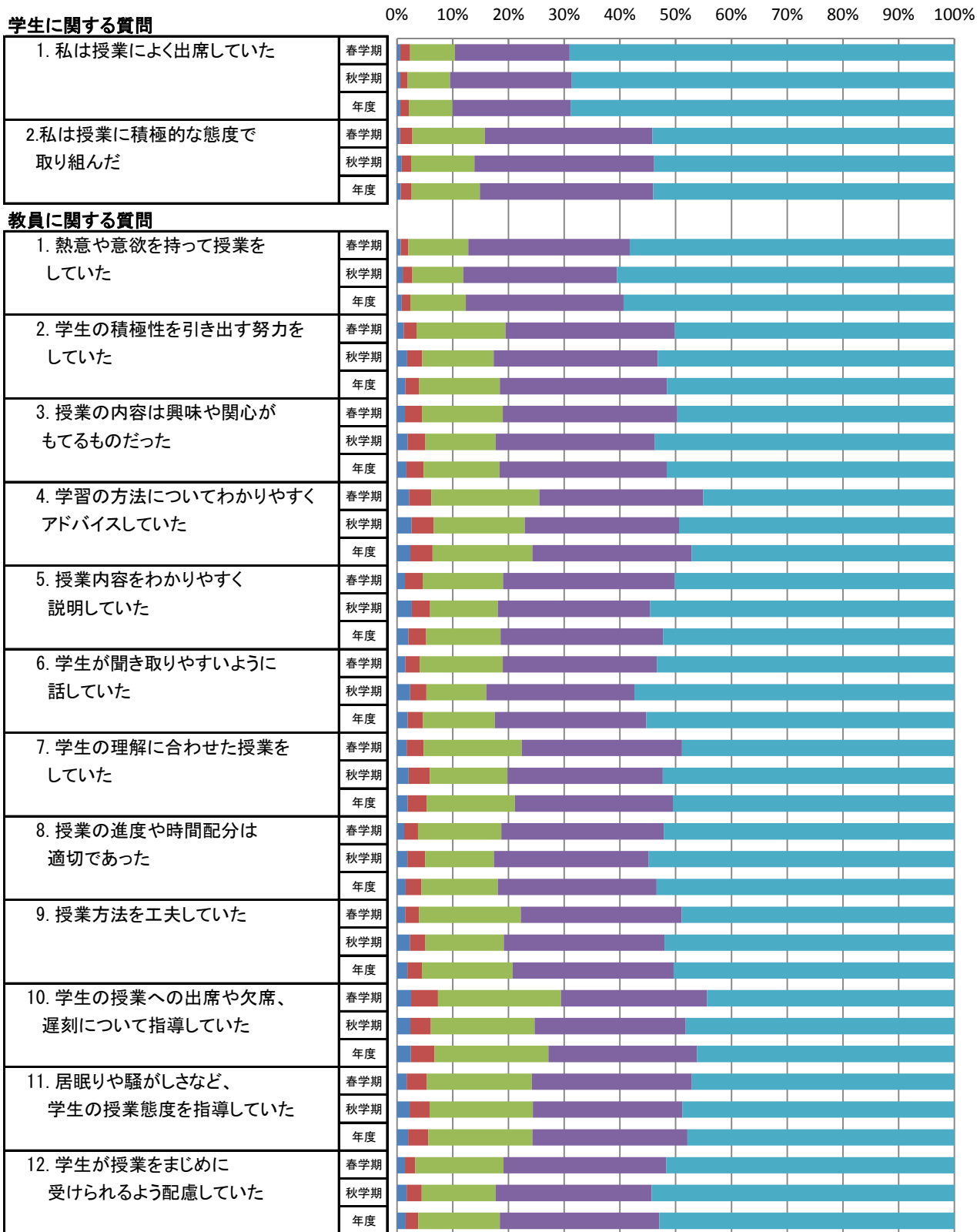


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H27	春学期	4.4	4.2	4.6	4.3	4.5	4.3	4.5	4.5	4.3	4.6	4.2	4.2	4.3	4.5
	秋学期	4.3	4.1	4.5	4.3	4.4	4.2	4.4	4.5	4.1	4.4	4.2	4.0	4.2	4.5
	年度	4.3	4.1	4.6	4.3	4.4	4.3	4.4	4.5	4.2	4.5	4.2	4.1	4.3	4.5
H28	春学期	4.2	4.3	4.2	4.3	4.6	4.2	4.4	4.5	4.3	4.3	4.3	4.4	4.3	4.4
	秋学期	4.1	4.1	4.2	4.1	4.3	3.9	4.1	4.5	4.4	4.3	4.3	4.1	4.2	4.2
	年度	4.1	4.2	4.2	4.2	4.5	4.1	4.2	4.5	4.3	4.3	4.3	4.3	4.2	4.3

非常勤講師の度数分布

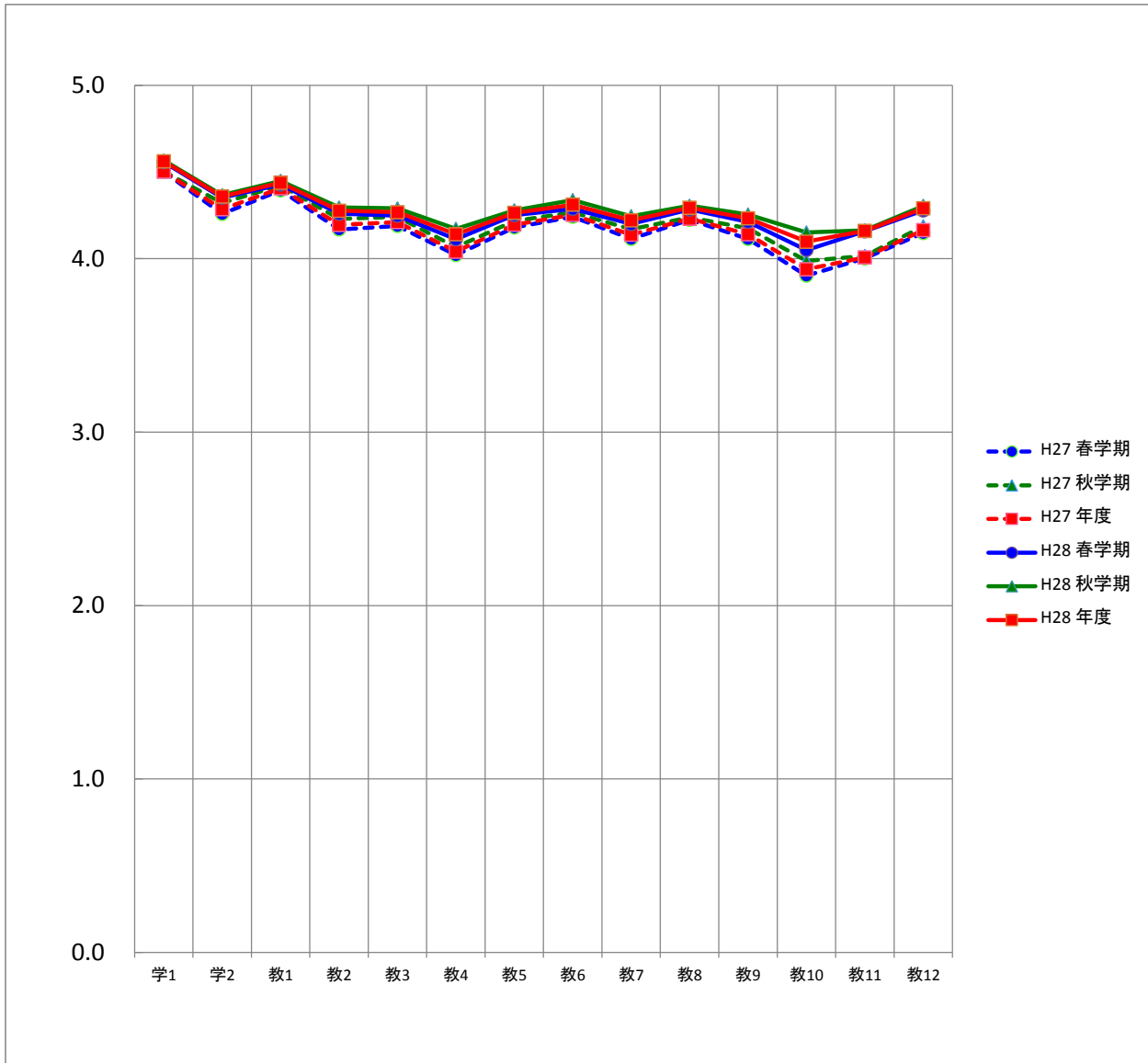
質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	15	47	212	543	1,821	4.6	7
	秋学期	14	31	182	520	1,635	4.6	7
	年度	29	78	394	1,063	3,456	4.6	14
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	14	58	343	792	1,428	4.4	10
	秋学期	20	40	271	766	1,282	4.4	10
	年度	34	98	614	1,558	2,710	4.4	20
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	18	36	284	766	1,539	4.4	2
	秋学期	24	42	218	658	1,446	4.4	1
	年度	42	78	502	1,424	2,985	4.4	3
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	32	61	421	803	1,324	4.3	4
	秋学期	44	64	306	703	1,270	4.3	2
	年度	76	125	727	1,506	2,594	4.3	6
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	38	80	384	827	1,313	4.2	3
	秋学期	46	76	301	682	1,283	4.3	1
	年度	84	156	685	1,509	2,596	4.3	4
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	57	105	512	776	1,190	4.1	5
	秋学期	63	95	389	661	1,180	4.2	1
	年度	120	200	901	1,437	2,370	4.1	6
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	38	84	380	814	1,325	4.3	4
	秋学期	64	77	291	651	1,302	4.3	4
	年度	102	161	671	1,465	2,627	4.3	8
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	40	68	394	730	1,410	4.3	3
	秋学期	56	70	256	635	1,371	4.3	1
	年度	96	138	650	1,365	2,781	4.3	4
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	46	80	465	760	1,291	4.2	3
	秋学期	50	91	332	665	1,249	4.2	2
	年度	96	171	797	1,425	2,540	4.2	5
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	34	66	395	770	1,378	4.3	2
	秋学期	45	76	294	662	1,309	4.3	3
	年度	79	142	689	1,432	2,687	4.3	5
9. 授業方法を工夫していた	春学期	39	65	482	763	1,291	4.2	5
	秋学期	55	66	336	687	1,240	4.3	5
	年度	94	131	818	1,450	2,531	4.2	10
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	67	127	582	692	1,170	4.1	7
	秋学期	57	88	444	648	1,151	4.2	1
	年度	124	215	1,026	1,340	2,321	4.1	8
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	46	96	497	758	1,245	4.2	3
	秋学期	54	86	442	641	1,165	4.2	1
	年度	100	182	939	1,399	2,410	4.2	4
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	38	48	417	767	1,359	4.3	16
	秋学期	41	64	316	665	1,291	4.3	12
	年度	79	112	733	1,432	2,650	4.3	28

非常勤講師の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

非常勤講師の平均値



平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H27	春学期	4.5	4.3	4.4	4.2	4.2	4.0	4.2	4.2	4.1	4.2	4.1	3.9	4.0	4.1
	秋学期	4.5	4.3	4.4	4.2	4.2	4.1	4.2	4.3	4.2	4.2	4.2	4.0	4.0	4.2
	年度	4.5	4.3	4.4	4.2	4.2	4.0	4.2	4.3	4.1	4.2	4.1	3.9	4.0	4.2
H28	春学期	4.6	4.4	4.4	4.3	4.2	4.1	4.3	4.3	4.2	4.3	4.2	4.1	4.2	4.3
	秋学期	4.6	4.4	4.4	4.3	4.3	4.2	4.3	4.3	4.2	4.3	4.3	4.2	4.2	4.3
	年度	4.6	4.4	4.4	4.3	4.3	4.1	4.3	4.3	4.2	4.3	4.2	4.1	4.2	4.3

学 部 (通信制)

学生による授業アンケート

このアンケートは、みなさんがこの授業をどのように感じているかを知り、今後の授業を改善するための参考資料として活用することを目的としています。

学部	① 社会	② 保健科学	⑤ 心理	⑥ 文化財	⑦ 国際環境経営	⑧ 保健医療福祉	A 社会科学	B 地域創成農学	C 外国語	E アメゾン文化
学科	① 国際社会 ② ビジ・コミ ③ スポーツ社会	① 理学療法	① 心理 ② 子ども発達教育	① 文化財・国際協力 ② アメゾン文化	① 環境経営	① 看護 ② 理学療法 ③ 作業療法 ④ 社会福祉	① 経営社会 ② ビジ・コミ ③ スポーツ社会	① 地域創成農学	① 外国	① アメゾン文化

コード		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 注意事項 </div> 用紙は破損したり折り曲げたりしないでください。 鉛筆はHBまたはBを使用してください。 以下のようにマークしてください。 消すときは消しゴムで完全に消してください。 例) 良いマーク ● 悪いマーク ⊗ ⊕	5. そう思う 4. どちらかといえばそう思う 3. どちらでもない 2. どちらかといえばそう思わない 1. そう思わない
科目名			
性別	① 男 ② 女		
区分	① 一般 ② 留学生		
学年	① 1年 ② 2年 ③ 3年 ④ 4年		

I. この授業について
 以下の質問に対して、5. そう思う 4. どちらかといえばそう思う 3. どちらでもない 2. どちらかといえばそう思わない 1. そう思わない の中から適当と思う番号を選んでください。

学生に関する質問

1. 私は授業によく出席していた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

教員に関する質問

1. 熱意や意欲を持って授業をしていた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

3. 授業の内容は興味や関心をもてるものだった (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

5. 授業内容をわかりやすく説明していた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

6. 学生が聞き取りやすいように話していた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

7. 学生の理解に合わせた授業をしていた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

8. 授業の進度や時間配分は適切であった (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

9. 授業方法を工夫していた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

13. (自由設問項目) (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

II. この授業を受講して良かったと思った点を書いてください。

III. この授業に対して改善して欲しい点を書いてください。

平成28年度〇学期 学生による授業アンケートの集計結果 (度数分布)

所属学科:

科目名:

担当者:

履修者数: 名 性別: 男 名 区分: 一般 名

回答者数: 名 女 名 留学生 名

未記入 名 未記入 名

質問項目	回答者数					平均値 標準偏差		
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う	科目	学科	全学部 (通信制)
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた								
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ								
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた								
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた								
3. 授業の内容は興味や関心が持てるものだった								
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた								
5. 授業内容をわかりやすく説明していた								
6. 学生が聞き取りやすいように話していた								
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた								
8. 授業の進度や時間配分は適切であった								
9. 授業方法を工夫していた								
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた								
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた								
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた								
13. 自由設問項目								

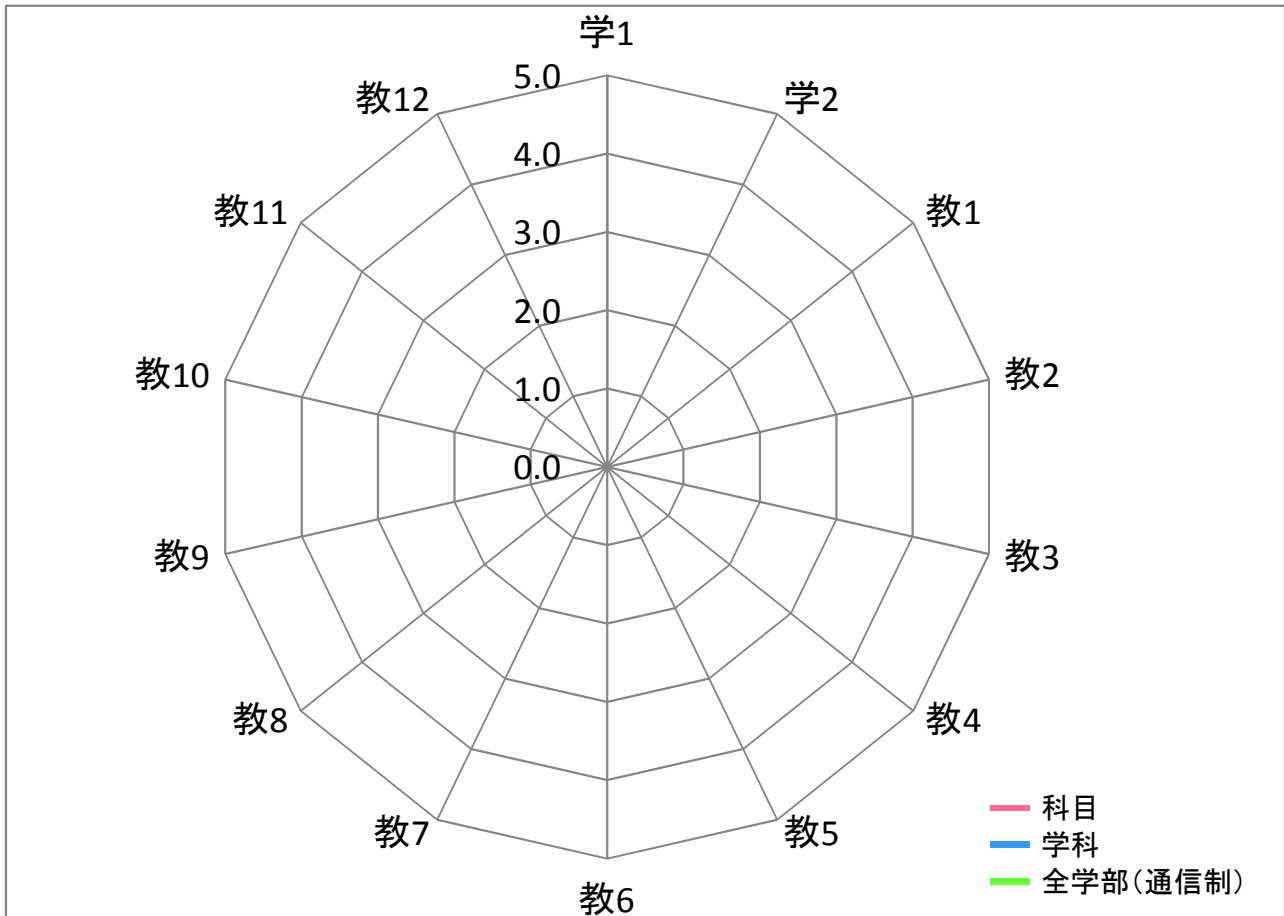
※全学部(通信制)と学科の平均値と標準偏差は年度末に集計

※学科は専任教員、全学部(通信制)は専任および非常勤を含む

平成28年度秋学期 学生による授業アンケートの集計結果 (平均値比較)

所属学科:
科目名:
担当者:

回答者数: _____ 名



平均	質問項目													
	学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
科目														
学科														
全学部(通信制)														

【質問】 学生に関する質問

1. 私は授業によく出席していた
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ

教員に関する質問

1. 熱意や意欲を持って授業をしていた
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた
3. 授業の内容は興味や関心がもてるものだった
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた
5. 授業内容をわかりやすく説明していた
6. 学生が聞き取りやすいように話していた
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた
8. 授業の進度や時間配分は適切であった
9. 授業方法を工夫していた
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた

平成28年度秋学期 学生による授業アンケートの集計結果 (自由記述)

Ⅱ.この授業を受講して良かったと思った点を書いてください

平成28年度秋学期 学生による授業アンケートの集計結果 (自由記述)

Ⅲ.この授業に対して改善して欲しい点を書いてください

学部(通信制)

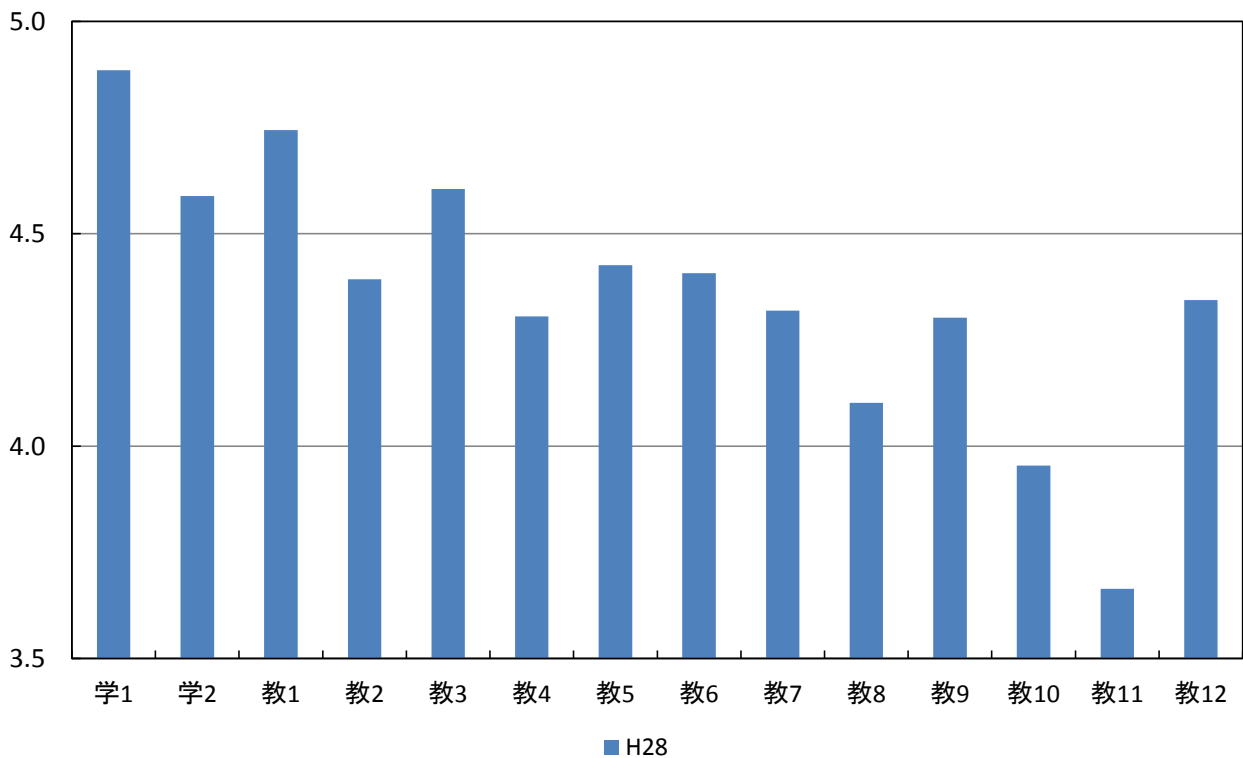
平成28年度

授業アンケートを実施した学部・学科別の教員数、科目数、学生数、回答者数

学部	学科	期間	教員数	科目数	学生数 (延べ人数)	回答者数 (延べ人数)	
心理学部	子ども発達教育学科	春学期	○	8	8	218	182
		秋学期	○	1	1	21	13
		年度	○	9	9	239	195
	学部合計			9	9	239	195
その他	非常勤講師	春学期	○				
		秋学期	○	2	2	117	94
		年度	○	2	2	117	94
	合計			2	2	117	94
全学部(通信制)合計				11	11	356	289

全学部(通信制)の年度別の平均値

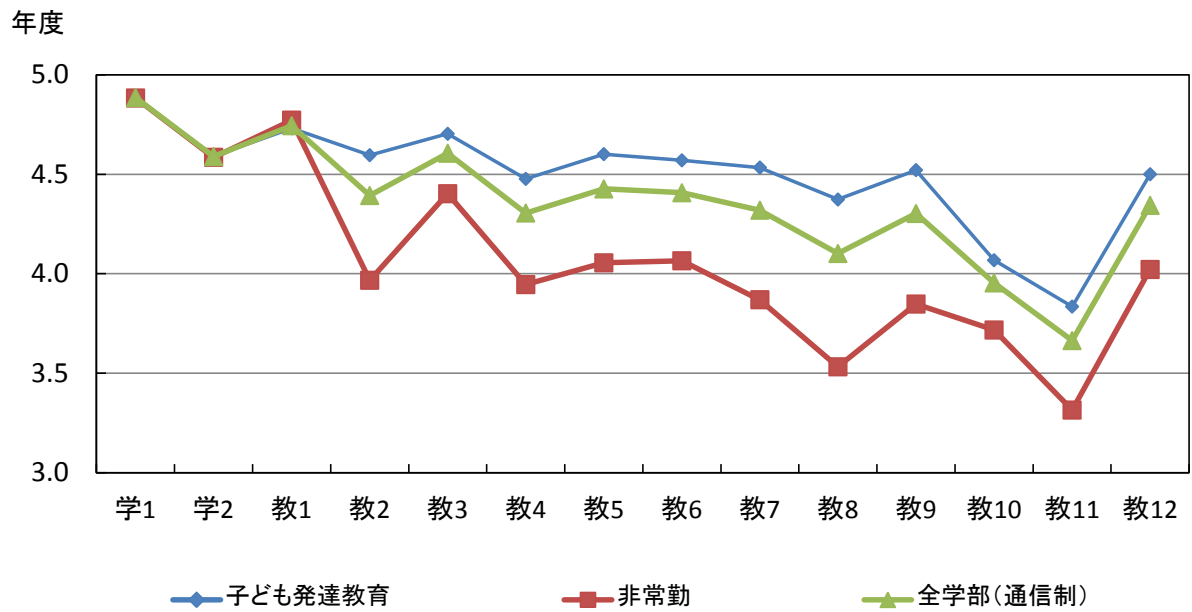
質問項目	H28
学生に関する質問	
1. 私は授業によく出席していた	4.9
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	4.6
教員に関する質問	
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	4.7
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	4.4
3. 授業の内容は興味や関心がもてるものだった	4.6
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	4.3
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	4.4
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	4.4
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	4.3
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	4.1
9. 授業方法を工夫していた	4.3
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	4.0
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	3.7
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	4.3



学科別および全学部(通信制)の平均値

質問項目	平均値			
	発達教育	子ども	非常勤 (全学部通信制)	
学生に関する質問				
1. 私は授業によく出席していた	年度	4.9	4.9	4.9
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	年度	4.6	4.6	4.6
教員に関する質問				
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	年度	4.7	4.8	4.7
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	年度	4.6	4.0	4.4
3. 授業の内容は興味や関心がもてるものだった	年度	4.7	4.4	4.6
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	年度	4.5	3.9	4.3
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	年度	4.6	4.1	4.4
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	年度	4.6	4.1	4.4
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	年度	4.5	3.9	4.3
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	年度	4.4	3.5	4.1
9. 授業方法を工夫していた	年度	4.5	3.8	4.3
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	年度	4.1	3.7	4.0
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	年度	3.8	3.3	3.7
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	年度	4.5	4.0	4.3

学科別および全学部(通信制)の平均値

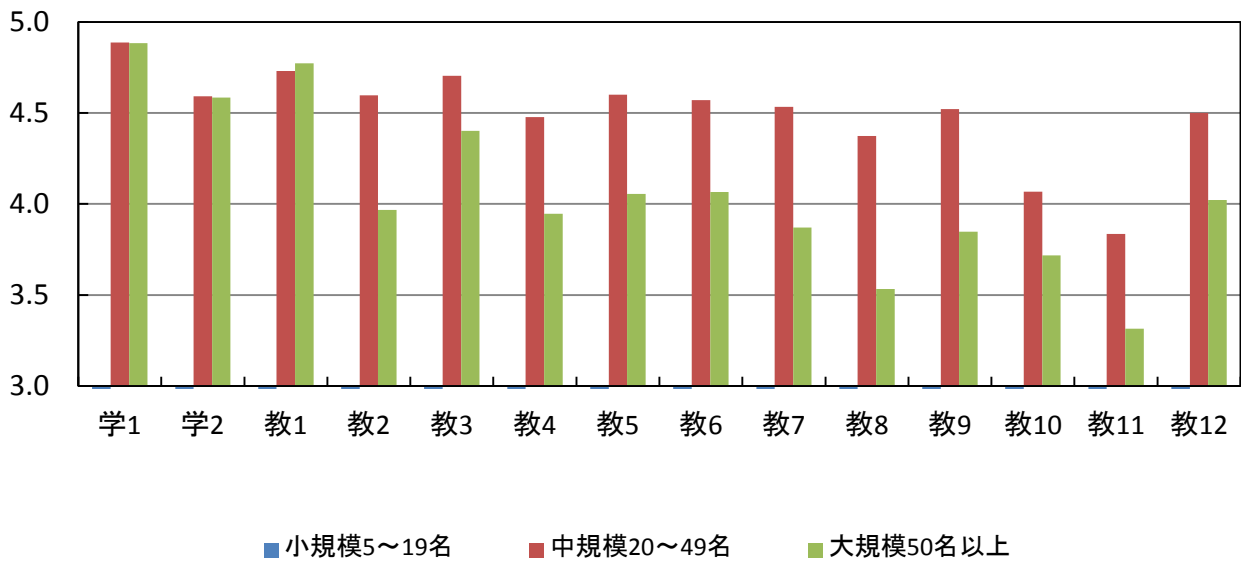


授業規模別の平均値

質問項目		小規模 5～19名	中規模 20～49名	大規模 50名以上	全学部 (通信制)
学生に関する質問					
1. 私は授業によく出席していた	年度		4.9	4.9	4.9
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	年度		4.6	4.6	4.6
教員に関する質問					
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	年度		4.7	4.8	4.7
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	年度		4.6	4.0	4.4
3. 授業の内容は興味や関心がもてるものだった	年度		4.7	4.4	4.6
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	年度		4.5	3.9	4.3
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	年度		4.6	4.1	4.4
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	年度		4.6	4.1	4.4
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	年度		4.5	3.9	4.3
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	年度		4.4	3.5	4.1
9. 授業方法を工夫していた	年度		4.5	3.8	4.3
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	年度		4.1	3.7	4.0
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	年度		3.8	3.3	3.7
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	年度		4.5	4.0	4.3

授業規模別の平均値

年度

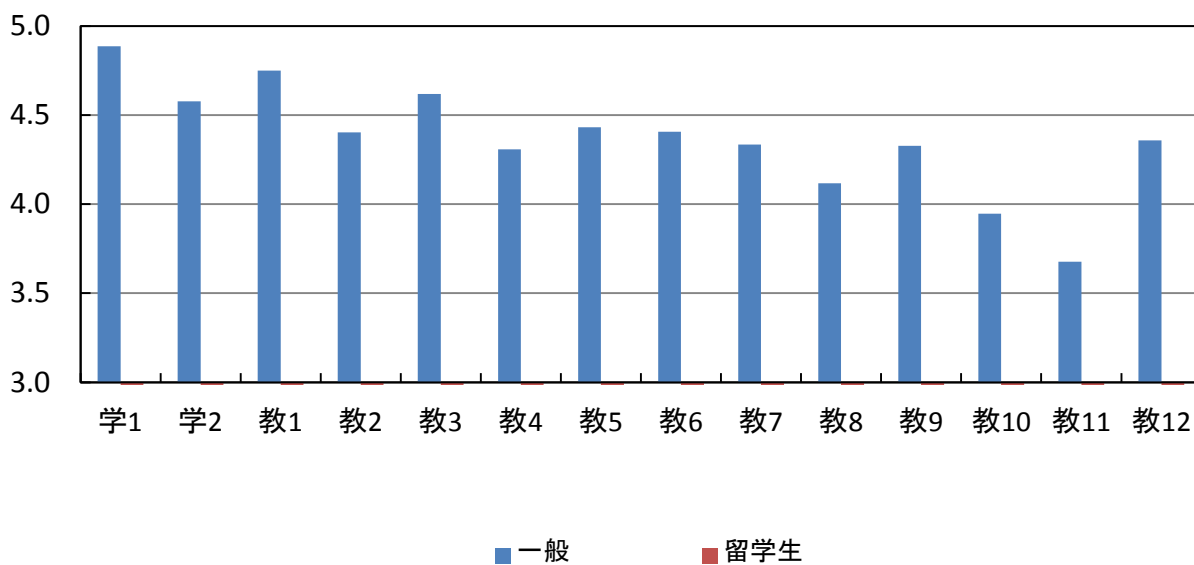


一般・留学生別の平均値

質問項目		一般	留学生	全学部 (通信制)
学生に関する質問				
1. 私は授業によく出席していた	年度	4.9		4.9
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	年度	4.6		4.6
教員に関する質問				
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	年度	4.7		4.7
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	年度	4.4		4.4
3. 授業の内容は興味や関心がもてるものだった	年度	4.6		4.6
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	年度	4.3		4.3
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	年度	4.4		4.4
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	年度	4.4		4.4
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	年度	4.3		4.3
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	年度	4.1		4.1
9. 授業方法を工夫していた	年度	4.3		4.3
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	年度	3.9		4.0
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	年度	3.7		3.7
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	年度	4.4		4.3

一般・留学生別の平均値

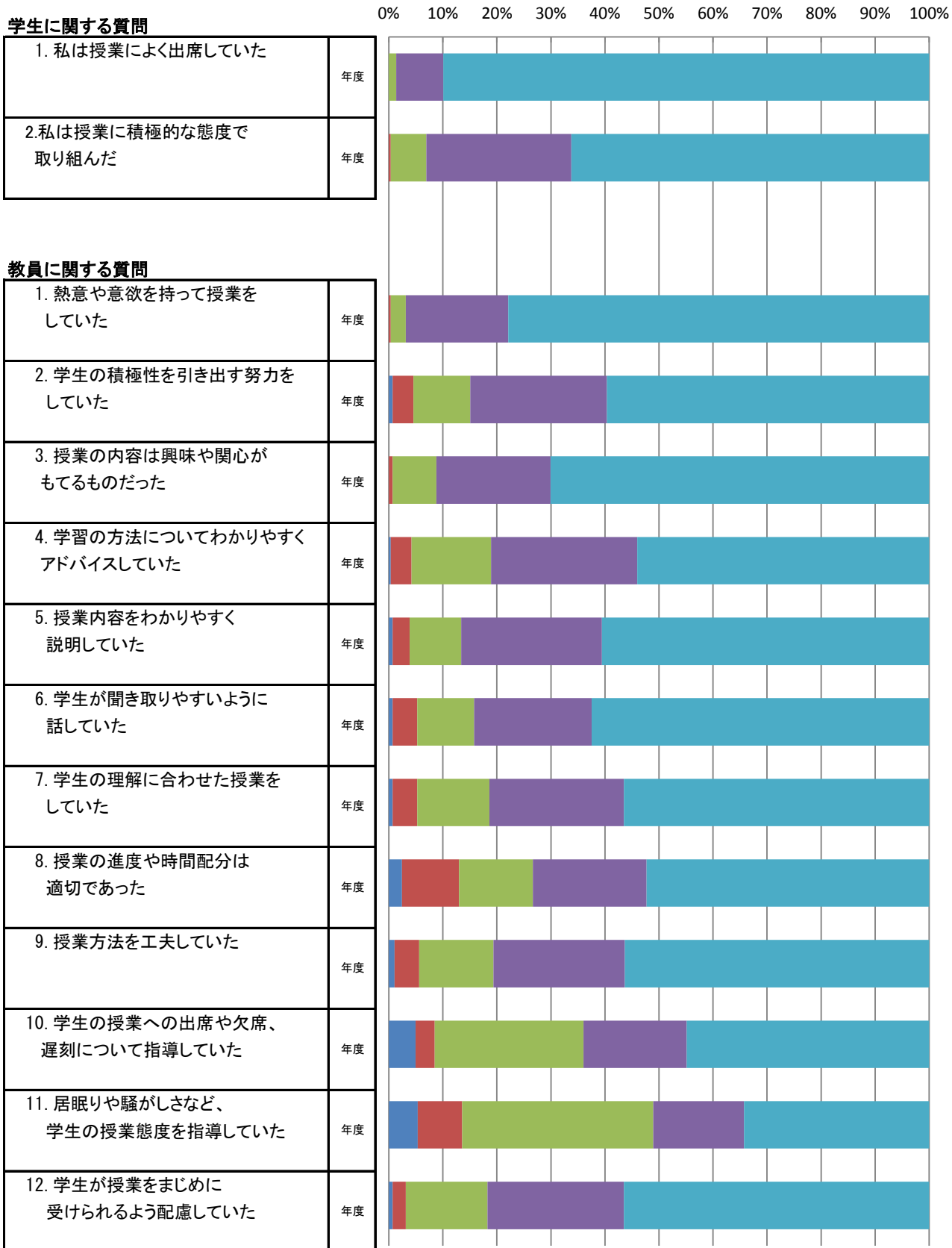
年度



全学部(通信制)の度数分布

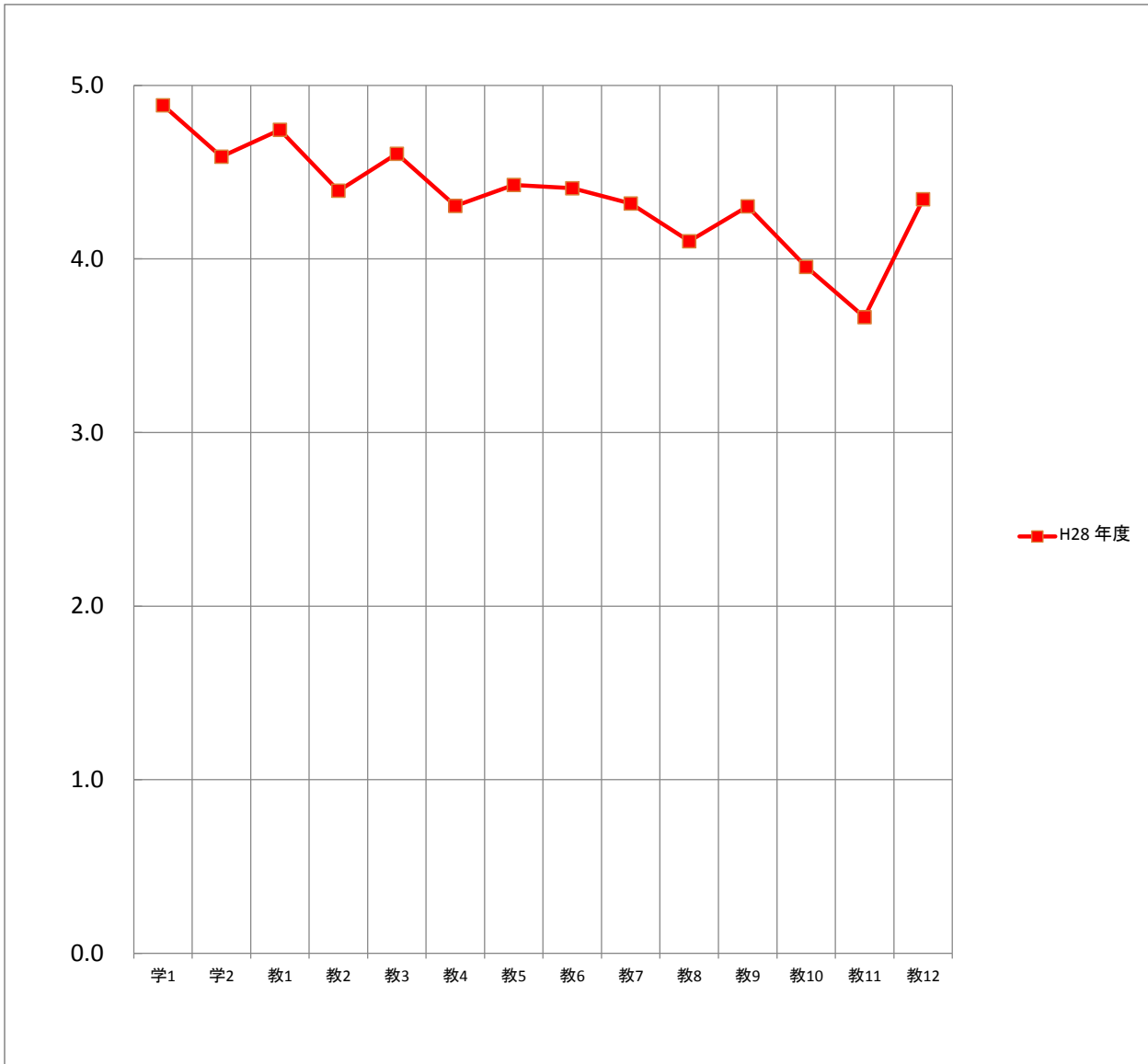
質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	年度	0	0	4	25	258	4.9	2
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	年度	0	1	19	77	190	4.6	2
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	年度	0	1	8	54	222	4.7	4
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	年度	2	11	30	72	170	4.4	4
3. 授業の内容は興味や関心をもてるものだった	年度	0	2	23	60	199	4.6	5
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	年度	1	11	42	77	154	4.3	4
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	年度	2	9	27	74	172	4.4	5
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	年度	2	13	30	62	178	4.4	4
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	年度	2	13	38	71	161	4.3	4
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	年度	7	30	39	60	149	4.1	4
9. 授業方法を工夫していた	年度	3	13	39	69	160	4.3	5
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	年度	14	10	78	54	127	4.0	6
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	年度	15	23	99	47	96	3.7	9
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	年度	2	7	43	72	161	4.3	4

全学部(通信制)の度数分布率



学部(通信制)

全学部(通信制)の平均値



平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H28	年度	4.9	4.6	4.7	4.4	4.6	4.3	4.4	4.4	4.3	4.1	4.3	4.0	3.7	4.3

子ども発達教育学科の度数分布

質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	年度	0	0	2	18	173	4.9	2
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	年度	0	1	12	52	128	4.6	2
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	年度	0	0	6	40	147	4.7	2
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	年度	0	1	13	49	130	4.6	2
3. 授業の内容は興味や関心をもてるものだった	年度	0	1	7	40	144	4.7	3
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	年度	1	1	21	52	118	4.5	2
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	年度	0	3	12	44	134	4.6	2
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	年度	0	4	15	41	133	4.6	2
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	年度	0	2	18	48	125	4.5	2
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	年度	1	8	23	47	114	4.4	2
9. 授業方法を工夫していた	年度	1	2	16	50	123	4.5	3
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	年度	6	5	47	45	88	4.1	4
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	年度	6	11	63	36	72	3.8	7
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	年度	0	1	22	49	120	4.5	3

子ども発達教育学科の度数分布率

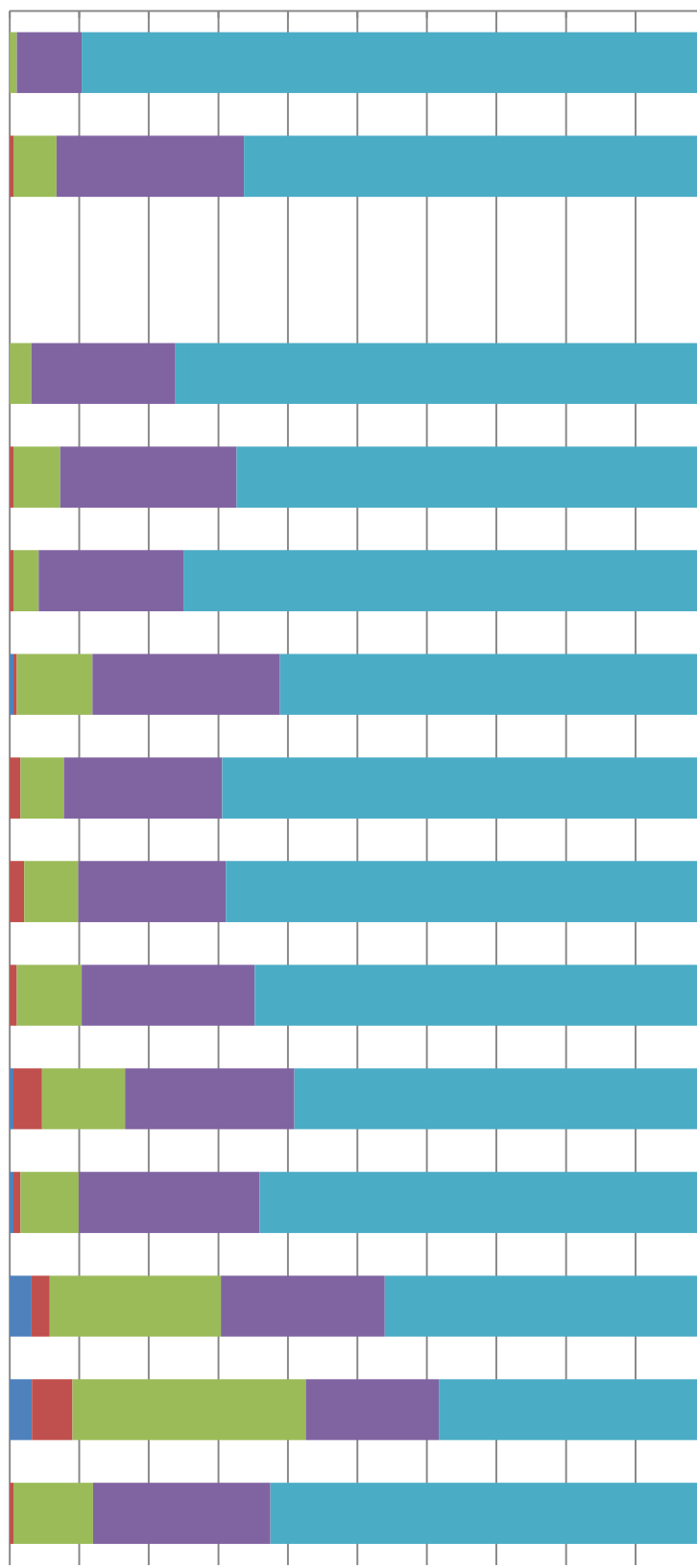
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

学生に関する質問

1. 私は授業によく出席していた	年度
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	年度

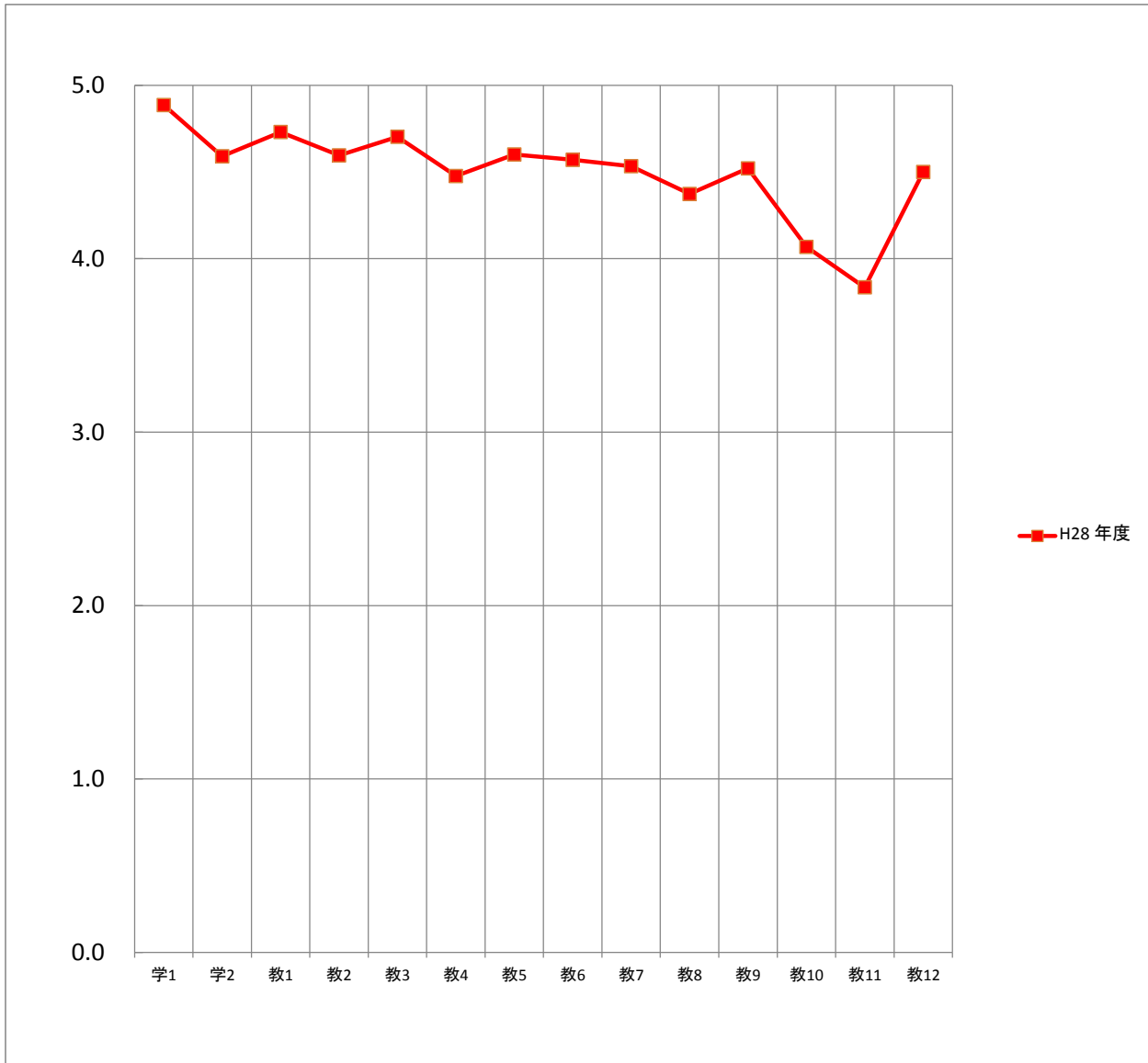
教員に関する質問

1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	年度
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	年度
3. 授業の内容は興味や関心をもてるものだった	年度
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	年度
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	年度
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	年度
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	年度
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	年度
9. 授業方法を工夫していた	年度
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	年度
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	年度
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	年度



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

子ども発達教育学科の平均値



平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H28	年度	4.9	4.6	4.7	4.6	4.7	4.5	4.6	4.6	4.5	4.4	4.5	4.1	3.8	4.5

非常勤の度数分布

質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	年度	0	0	2	7	85	4.9	0
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	年度	0	0	7	25	62	4.6	0
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	年度	0	1	2	14	75	4.8	2
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	年度	2	10	17	23	40	4.0	2
3. 授業の内容は興味や関心をもてるものだった	年度	0	1	16	20	55	4.4	2
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	年度	0	10	21	25	36	3.9	2
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	年度	2	6	15	30	38	4.1	3
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	年度	2	9	15	21	45	4.1	2
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	年度	2	11	20	23	36	3.9	2
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	年度	6	22	16	13	35	3.5	2
9. 授業方法を工夫していた	年度	2	11	23	19	37	3.8	2
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	年度	8	5	31	9	39	3.7	2
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	年度	9	12	36	11	24	3.3	2
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	年度	2	6	21	23	41	4.0	1

非常勤の度数分布率

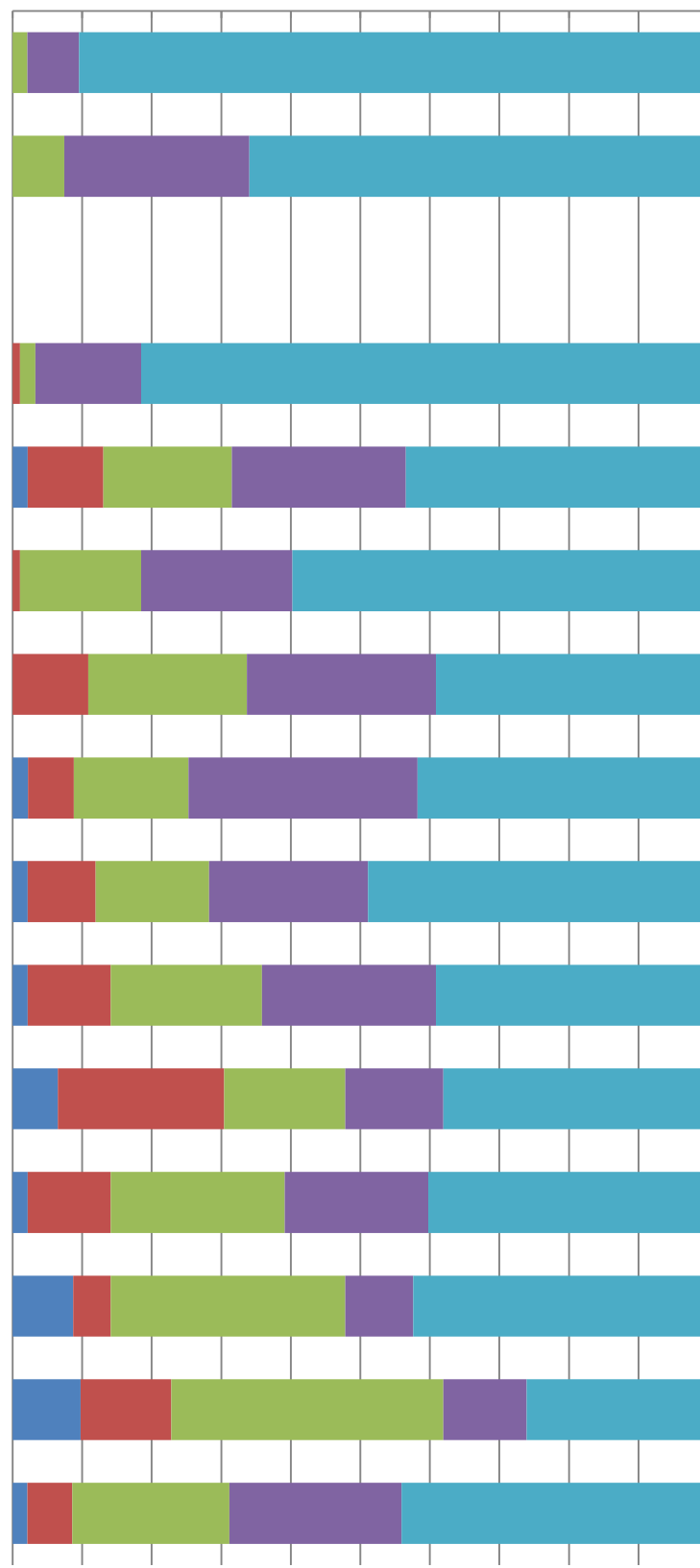
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

学生に関する質問

1. 私は授業によく出席していた	年度
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	年度

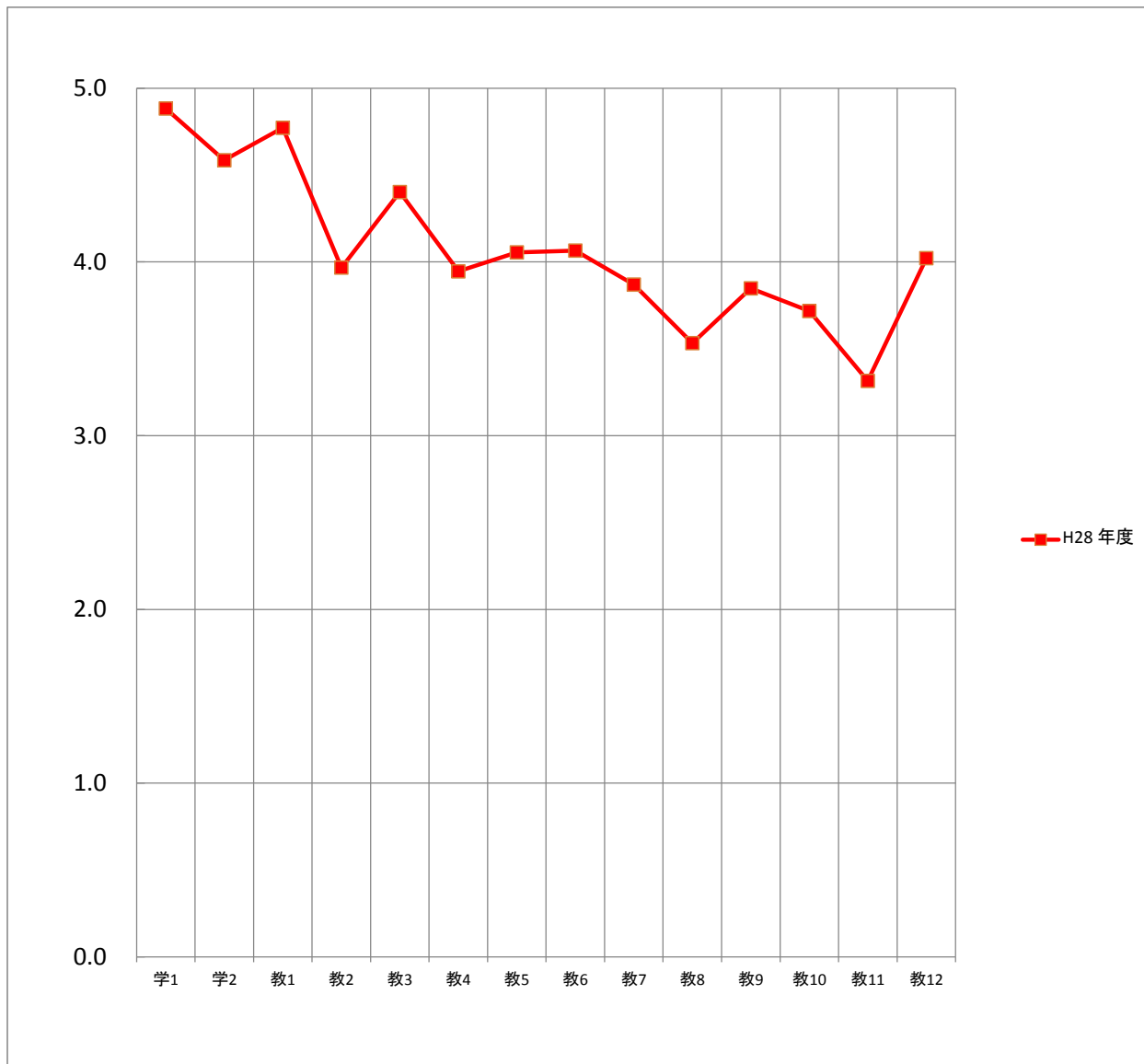
教員に関する質問

1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	年度
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	年度
3. 授業の内容は興味や関心をもてるものだった	年度
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	年度
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	年度
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	年度
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	年度
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	年度
9. 授業方法を工夫していた	年度
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	年度
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	年度
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	年度



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

非常勤の平均値



平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H28	年度	4.9	4.6	4.8	4.0	4.4	3.9	4.1	4.1	3.9	3.5	3.8	3.7	3.3	4.0

研究科（通学制）

学生による授業アンケート

【研究科】

このアンケートは、みなさんがこの授業をどのように感じているかを知り、今後の授業を改善するための参考資料として活用することを目的としています。

通学制	社会学研究科 社会学専攻	社会福祉学研究科 社会福祉学専攻	保健科学研究科 保健科学専攻	心理学研究科 臨床心理学専攻	心理学研究科 心理学専攻	文化財保存修復学研究科 文化財保存修復学専攻	
	① 修士課程 ② 博士(後期)課程	① 修士課程	① 修士課程 ② 博士(後期)課程	① 修士課程	① 修士課程 ② 博士(後期)課程	① 修士課程	
通信制	社会福祉学研究科 社会福祉学専攻	連合国際協力研究科 国際協力専攻	心理学研究科 心理学専攻	保健科学研究科 理学療法学専攻	保健科学研究科 作業療法学専攻	知的財産学研究科 知的財産学専攻	環境リスクマネジメント研究科 環境リスクマネジメント専攻
	① 修士課程	① 修士課程	① 博士(後期)課程	① 修士課程	① 修士課程	① 修士課程	① 修士課程

コード		注意事項 用紙は破損したり折り曲げたりしないでください。 鉛筆はHBまたはBを使用してください。 以下のようにマークしてください。 消すときは消しゴムで完全に消してください。 例) 良いマーク ● 悪いマーク ⊗ ⊙	5. そう思う 4. どちらかといえばそう思う 3. どちらでもない 2. どちらかといえばそう思わない 1. そう思わない
科目名			
性別	① 男 ② 女		
区分	① 一般 ② 留学生		
学年	① 1年 ② 2年 ③ 3年		

I. この授業について
 以下の質問に対して、5. そう思う 4. どちらかといえばそう思う 3. どちらでもない 2. どちらかといえばそう思わない 1. そう思わない の中から適当と思う番号を選んでください。

学生に関する質問

1. 私は授業によく出席していた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

教員に関する質問

1. 熱意や意欲を持って授業をしていた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

3. 授業の内容は興味や関心もてるものだった (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

5. 授業内容をわかりやすく説明していた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

6. 学生が聞き取りやすいように話していた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

7. 学生の理解に合わせた授業をしていた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

8. 授業の進度や時間配分は適切であった (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

9. 授業方法を工夫していた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

13. (自由設問項目) (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

II. この授業を受講して良かったと思った点を書いてください。

III. この授業に対して改善して欲しい点を書いてください。

平成28年度〇学期 学生による授業アンケートの集計結果 (度数分布)

所属専攻(修士・博士):

科目名:

担当者:

履修者数: 名 性別: 男 名 区分: 一般 名

回答者数: 名 女 名 留学生 名

未記入 名 未記入 名

質問項目	回答者数					平均値 標準偏差		
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う	科目	専攻 (修士・博士)	全研究科 (通学制)
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた								
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ								
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた								
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた								
3. 授業の内容は興味や関心が持てるものだった								
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた								
5. 授業内容をわかりやすく説明していた								
6. 学生が聞き取りやすいように話していた								
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた								
8. 授業の進度や時間配分は適切であった								
9. 授業方法を工夫していた								
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた								
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた								
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた								
13. 自由設問項目								

※全研究科(通学制)と専攻(修士・博士)の平均値と標準偏差は〇〇の数値

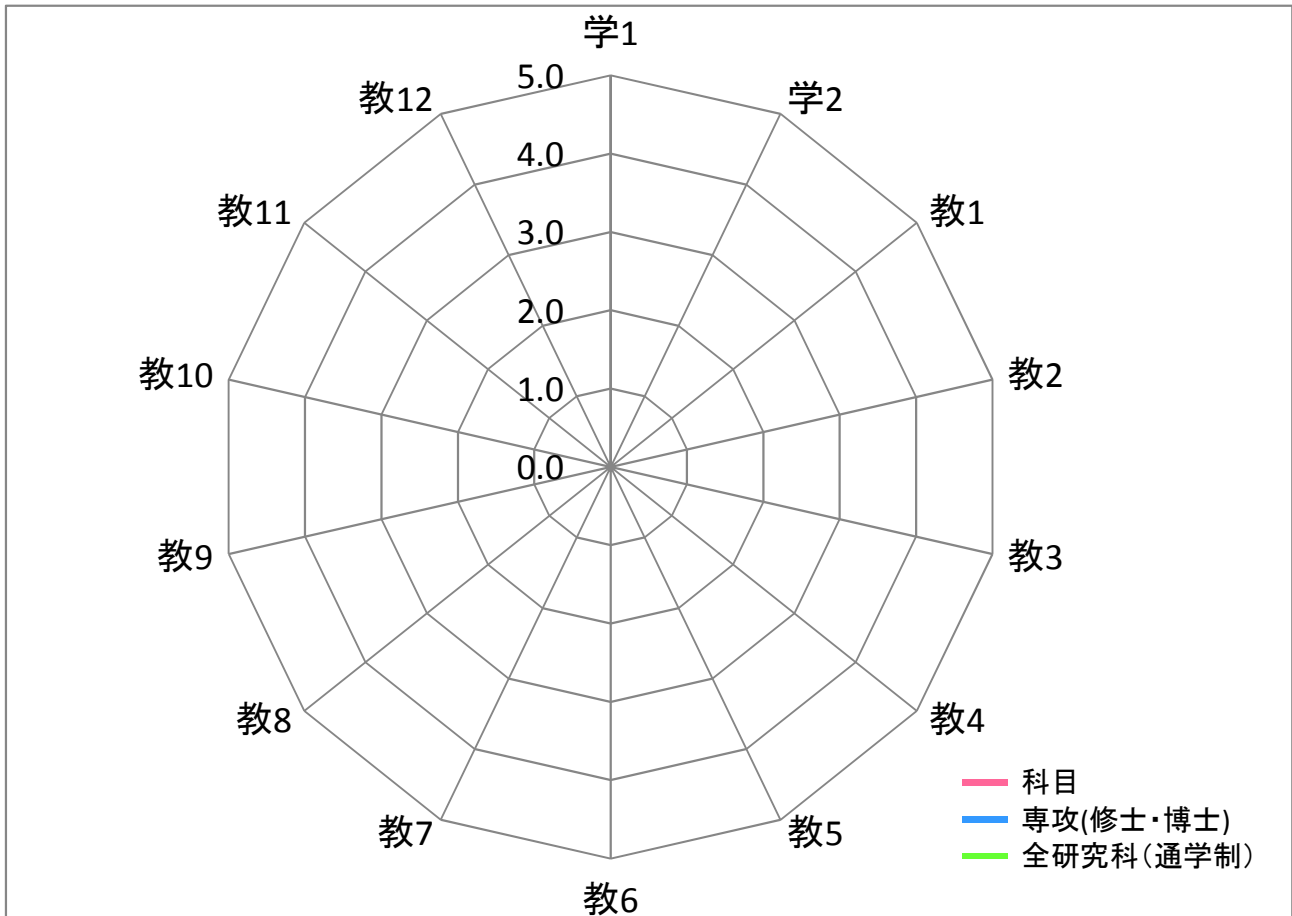
平成28年度〇学期 学生による授業アンケートの集計結果 (平均値比較)

所属専攻(修士・博士):

科目名:

担当者:

回答者数: _____ 名



平均	質問項目													
	学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
科目														
専攻(修士・博士)														
全研究科(通学制)														

【質問】 学生に関する質問

1. 私は授業によく出席していた
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ

教員に関する質問

1. 熱意や意欲を持って授業をしていた
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた
3. 授業の内容は興味や関心がもてるものだった
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた
5. 授業内容をわかりやすく説明していた
6. 学生が聞き取りやすいように話していた
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた
8. 授業の進度や時間配分は適切であった
9. 授業方法を工夫していた
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた

平成28年度〇学期 学生による授業アンケートの集計結果 (自由記述)

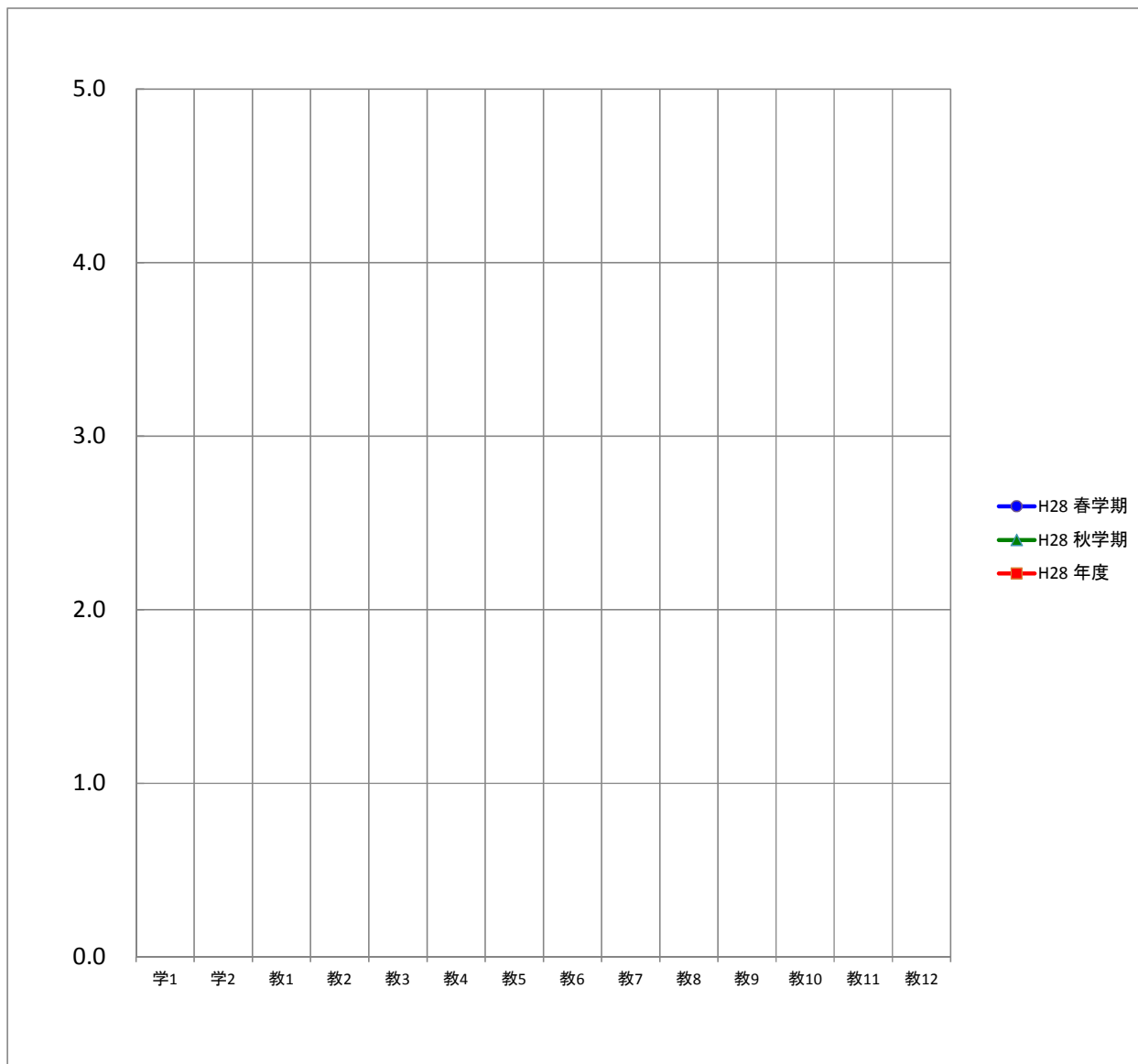
Ⅱ.この授業を受講して良かったと思った点を書いてください

平成28年度〇学期 学生による授業アンケートの集計結果 (自由記述)

Ⅲ.この授業に対して改善して欲しい点を書いてください

平成28年度〇学期 学生による授業アンケートの集計結果(個人平均)

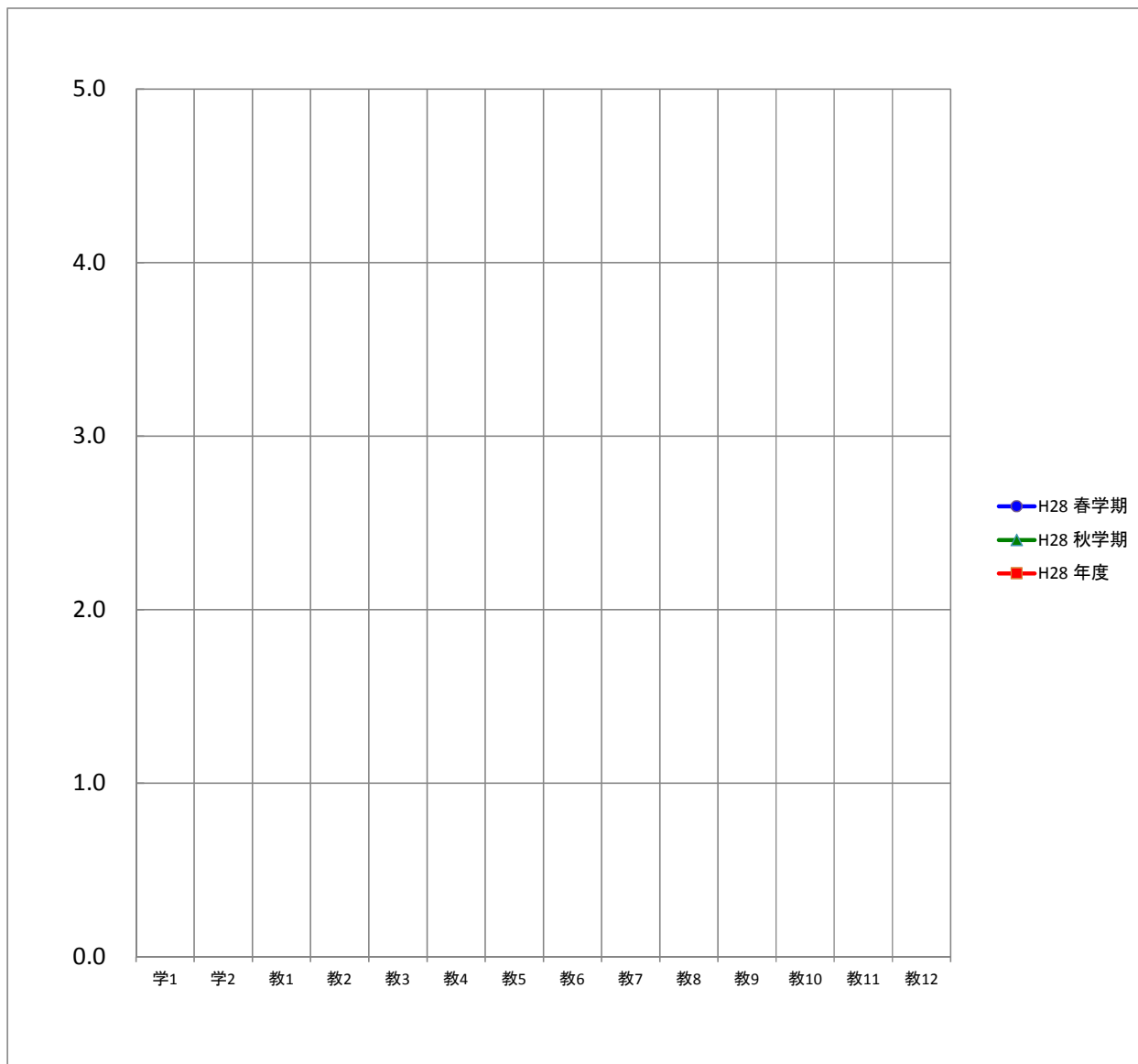
■ 個人平均(各教員の全実施科目)



平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H28	春学期														
	秋学期														
	年度														

平成28年度〇学期 学生による授業アンケートの集計結果(専攻(修士・博士)平均)

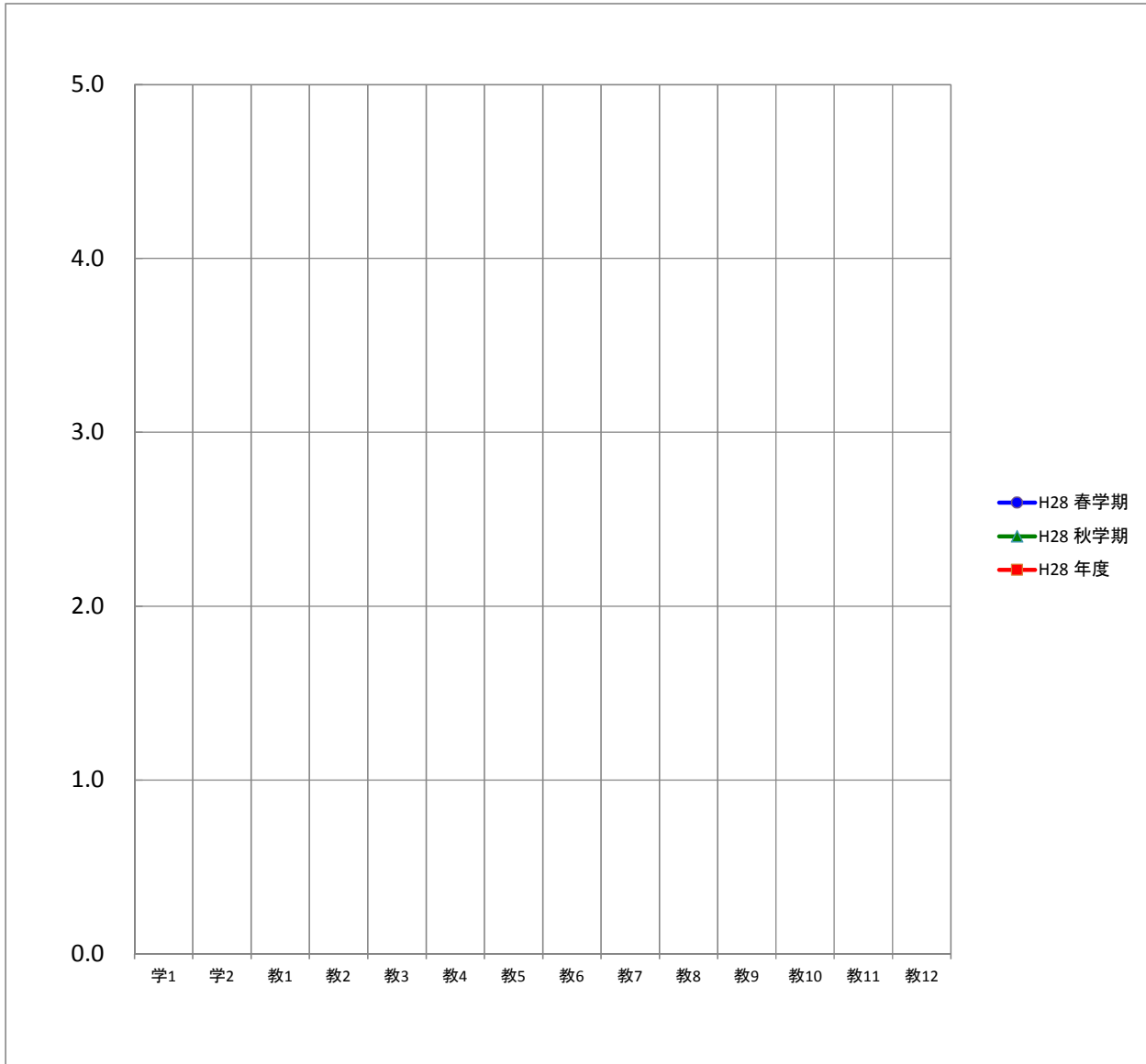
■ 専攻(修士・博士)平均



平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H28	春学期														
	秋学期														
	年度														

平成28年度〇学期 学生による授業アンケートの集計結果(全研究科(通学制)平均)

■ 全研究科(通学制)平均



平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H28	春学期														
	秋学期														
	年度														

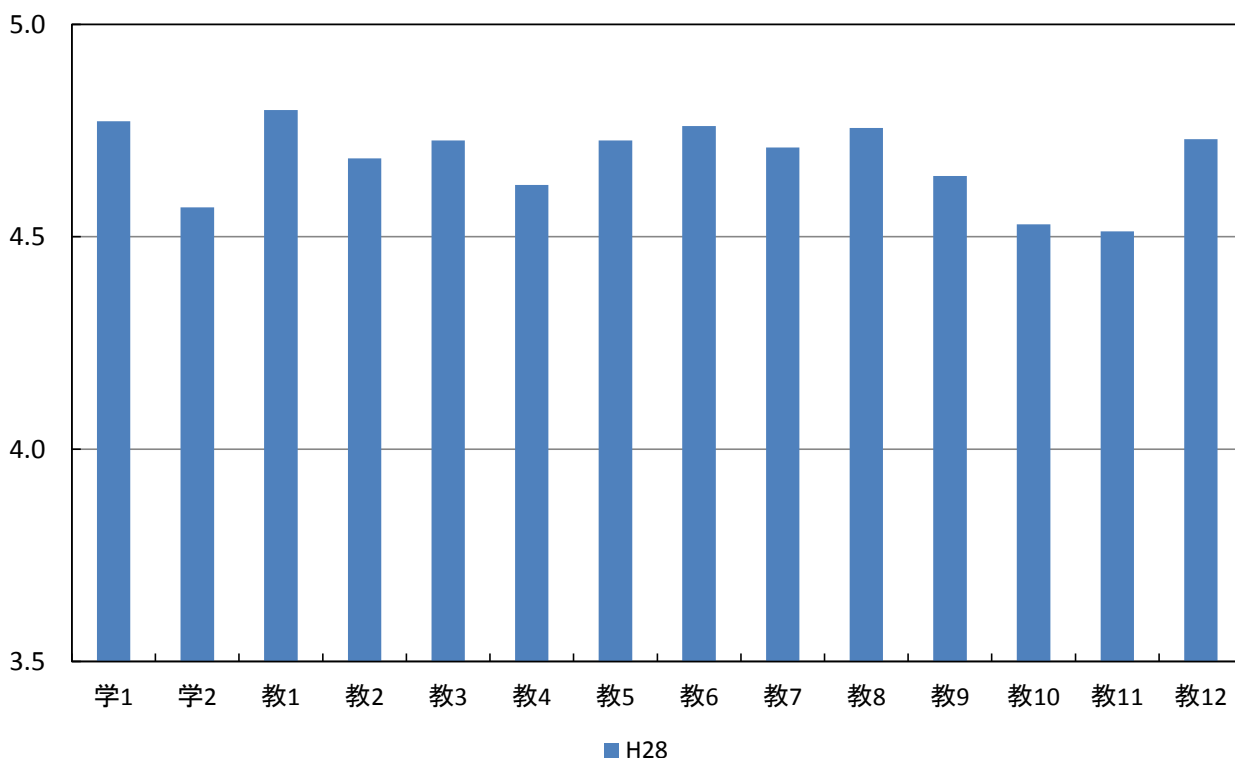
平成28年度

授業アンケートを実施した専攻(修士・博士)別の教員数、科目数、学生数、回答者数

専攻	期間		教員数	科目数	学生数 (延べ人数)	回答者数 (延べ人数)
社会学研究科社会学専攻 修士・博士課程	春学期	○	11	13	29	30
	秋学期	○	9	11	43	43
	年度	○	12	24	72	73
社会福祉学研究科社会福祉学専攻 修士課程	春学期	○	1	2	4	4
	秋学期	○	7	8	18	17
	年度	○	7	10	22	21
保健科学研究科保健科学専攻 修士・博士課程	春学期	○	9	11	15	16
	秋学期	○	6	6	8	8
	年度	○	9	17	23	24
心理学研究科臨床心理学専攻 修士課程	春学期	○	4	5	43	39
	秋学期	○	3	5	37	24
	年度	○	4	10	80	63
心理学研究科心理学専攻 修士・博士課程	春学期	○	3	6	23	18
	秋学期	○	4	7	19	16
	年度	○	4	13	42	18
文化財保存修復学研究科 文化財保存修復学専攻 修士課程	春学期	○	1	1	1	1
	秋学期	○				
	年度	○	1	1	1	1
非常勤講師	春学期	○	1	1	2	2
	秋学期	○	3	3	23	20
	年度	○	4	4	25	22
全研究科(通学制)合計			41	79	265	222

全研究科(通学制)の年度別の平均値

質問項目	H28
学生に関する質問	
1. 私は授業によく出席していた	4.8
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	4.6
教員に関する質問	
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	4.8
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	4.7
3. 授業の内容は興味や関心をもてるものだった	4.7
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	4.6
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	4.7
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	4.8
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	4.7
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	4.8
9. 授業方法を工夫していた	4.6
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	4.5
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	4.5
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	4.7



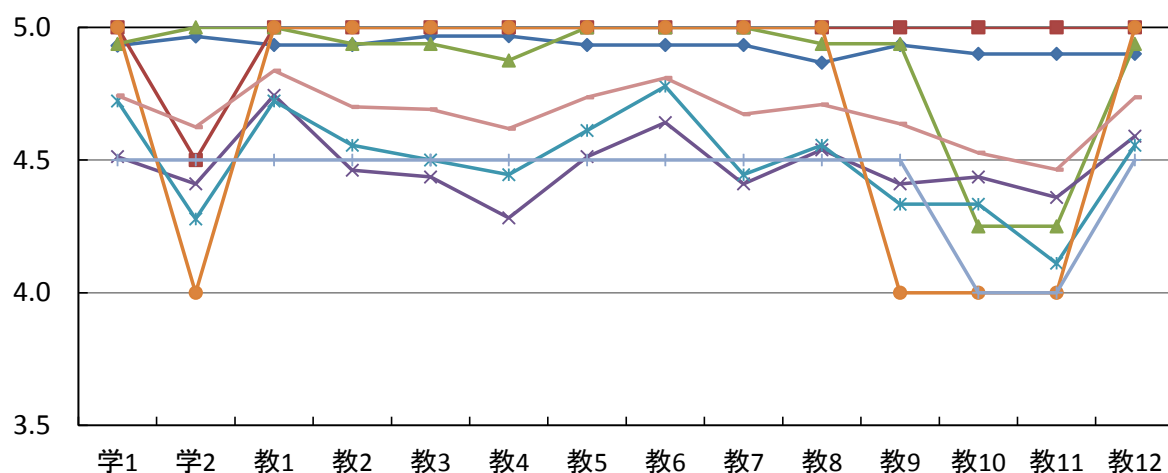
専攻(修士・博士)別および全研究科(通学制)の平均値

質問項目	平均値								
	修士・社会	社会福祉	修士・保健科学	臨床心理	修士・心理	文化財	非常勤	(全研究科) (通学制)	
学生に関する質問									
1. 私は授業によく出席していた	春学期	4.9	5.0	4.9	4.5	4.7	5.0	4.5	4.7
	秋学期	4.8	5.0	4.9	4.6	4.7		4.9	4.8
	年度	4.8	5.0	4.9	4.6	4.7	5.0	4.9	4.8
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	春学期	5.0	4.5	5.0	4.4	4.3	4.0	4.5	4.6
	秋学期	4.8	4.9	4.6	4.3	4.6		3.9	4.5
	年度	4.8	4.8	4.9	4.4	4.6	4.0	4.0	4.6
教員に関する質問									
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	春学期	4.9	5.0	5.0	4.7	4.7	5.0	4.5	4.8
	秋学期	5.0	5.0	4.9	4.5	4.9		4.3	4.8
	年度	5.0	5.0	5.0	4.7	4.9	5.0	4.3	4.8
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	春学期	4.9	5.0	4.9	4.5	4.6	5.0	4.5	4.7
	秋学期	5.0	5.0	4.5	4.4	4.8		4.0	4.7
	年度	5.0	5.0	4.8	4.4	4.8	5.0	4.0	4.7
3. 授業の内容は興味や関心がもてるものだった	春学期	5.0	5.0	4.9	4.4	4.5	5.0	4.5	4.7
	秋学期	5.0	5.0	4.8	4.5	4.8		4.4	4.8
	年度	5.0	5.0	4.9	4.4	4.8	5.0	4.4	4.7
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	春学期	5.0	5.0	4.9	4.3	4.4	5.0	4.5	4.6
	秋学期	5.0	5.0	4.8	4.4	4.8		3.6	4.6
	年度	5.0	5.0	4.8	4.3	4.8	5.0	3.7	4.6
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	春学期	4.9	5.0	5.0	4.5	4.6	5.0	4.5	4.7
	秋学期	5.0	5.0	4.9	4.5	4.9		4.0	4.7
	年度	5.0	5.0	5.0	4.5	4.9	5.0	4.0	4.7
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	春学期	4.9	5.0	5.0	4.6	4.8	5.0	4.5	4.8
	秋学期	5.0	5.0	4.8	4.5	4.9		4.0	4.7
	年度	5.0	5.0	4.9	4.6	4.9	5.0	4.0	4.8
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	春学期	4.9	5.0	5.0	4.4	4.4	5.0	4.5	4.7
	秋学期	5.0	5.0	4.8	4.5	4.8		4.3	4.7
	年度	5.0	5.0	4.9	4.4	4.8	5.0	4.3	4.7
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	春学期	4.9	5.0	4.9	4.5	4.6	5.0	4.5	4.7
	秋学期	5.0	5.0	4.9	4.6	4.7		4.5	4.8
	年度	4.9	5.0	4.9	4.6	4.7	5.0	4.5	4.8
9. 授業方法を工夫していた	春学期	4.9	5.0	4.9	4.4	4.3	4.0	4.5	4.6
	秋学期	5.0	5.0	4.6	4.5	4.7		3.8	4.6
	年度	5.0	5.0	4.8	4.4	4.7	4.0	3.9	4.6
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	春学期	4.9	5.0	4.3	4.4	4.3	4.0	4.0	4.5
	秋学期	5.0	5.0	4.1	4.2	4.6		3.6	4.5
	年度	5.0	5.0	4.2	4.3	4.6	4.0	3.6	4.5
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	春学期	4.9	5.0	4.3	4.4	4.1	4.0	4.0	4.5
	秋学期	5.0	5.0	4.3	4.3	4.6		3.7	4.6
	年度	4.9	5.0	4.3	4.3	4.6	4.0	3.7	4.5
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	春学期	4.9	5.0	4.9	4.6	4.6	5.0	4.5	4.7
	秋学期	5.0	5.0	4.8	4.5	4.9		4.1	4.7
	年度	5.0	5.0	4.9	4.5	4.9	5.0	4.1	4.7

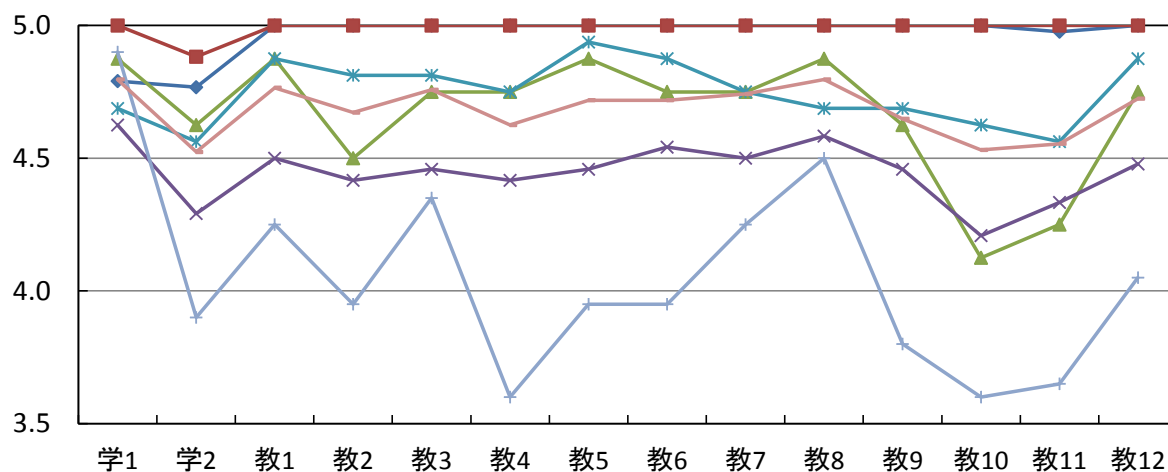
研究科(通学制)

専攻(修士・博士)別および全研究科(通学制)の平均値

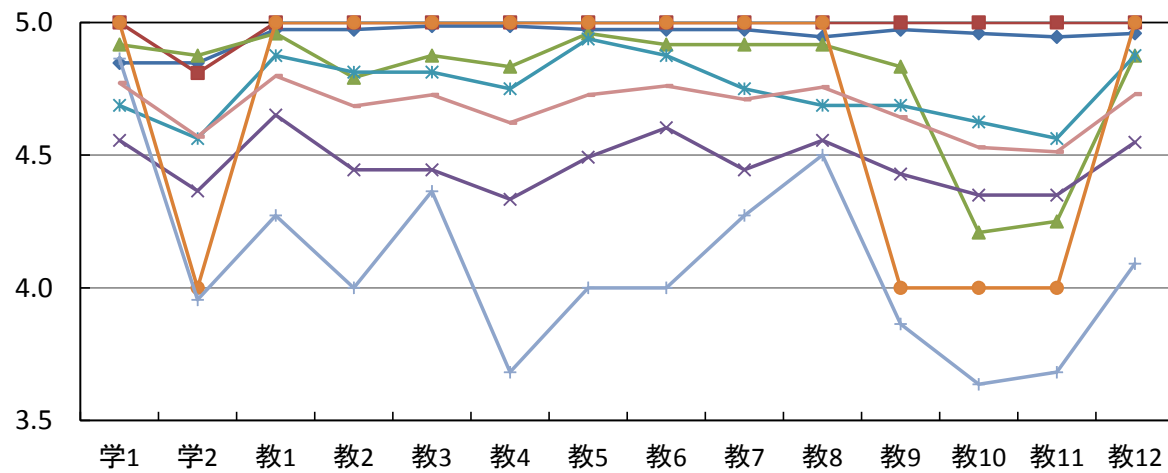
春学期



秋学期



年度

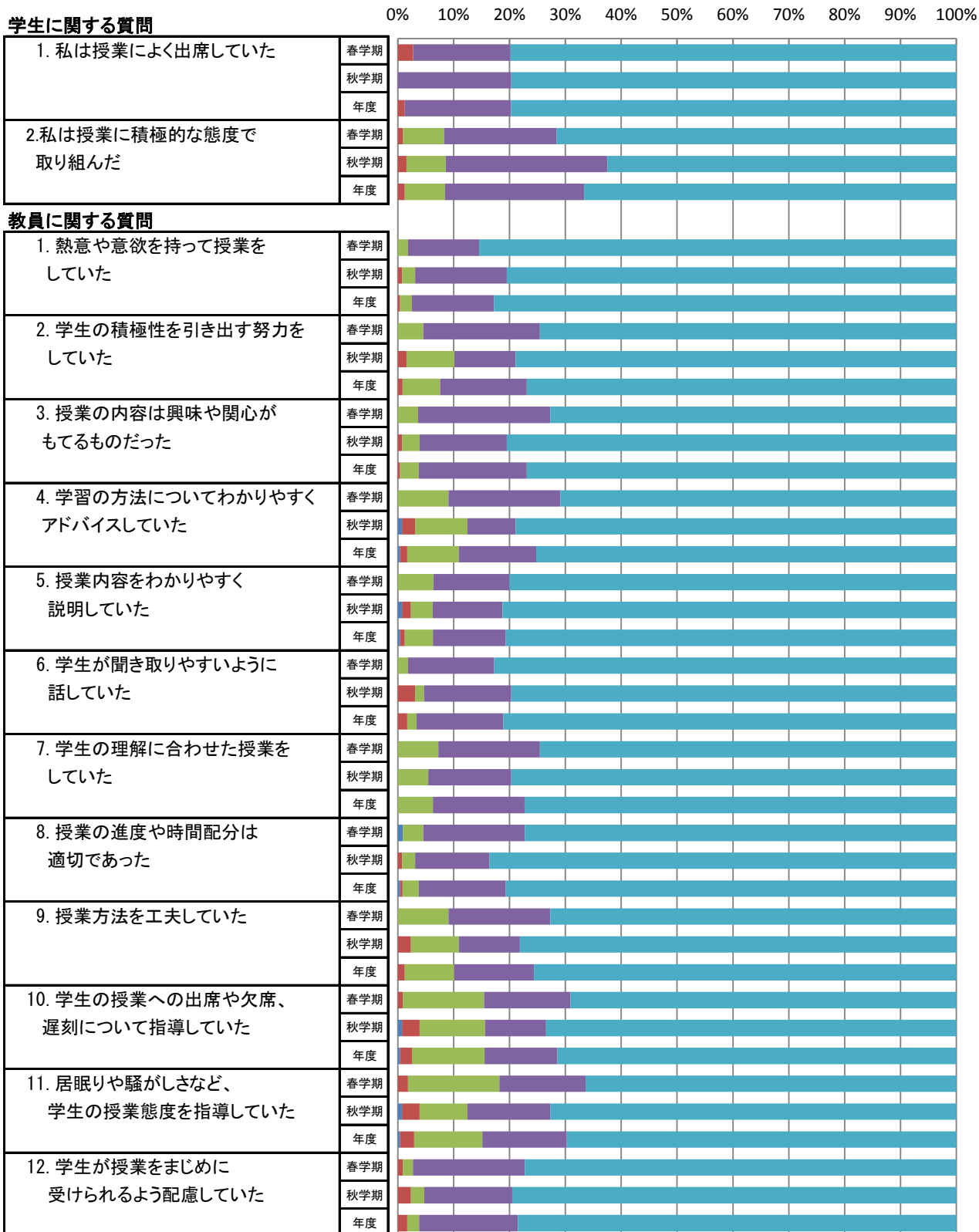


- ◆ 社会(修士・博士)
- 社会福祉(修士)
- ▲ 保健科学(修士・博士)
- × 臨床心理(修士)
- ✧ 心理(修士・博士)
- 文化財(修士)
- + 非常勤
- 全研究科(通学制)

全研究科(通学制)の度数分布

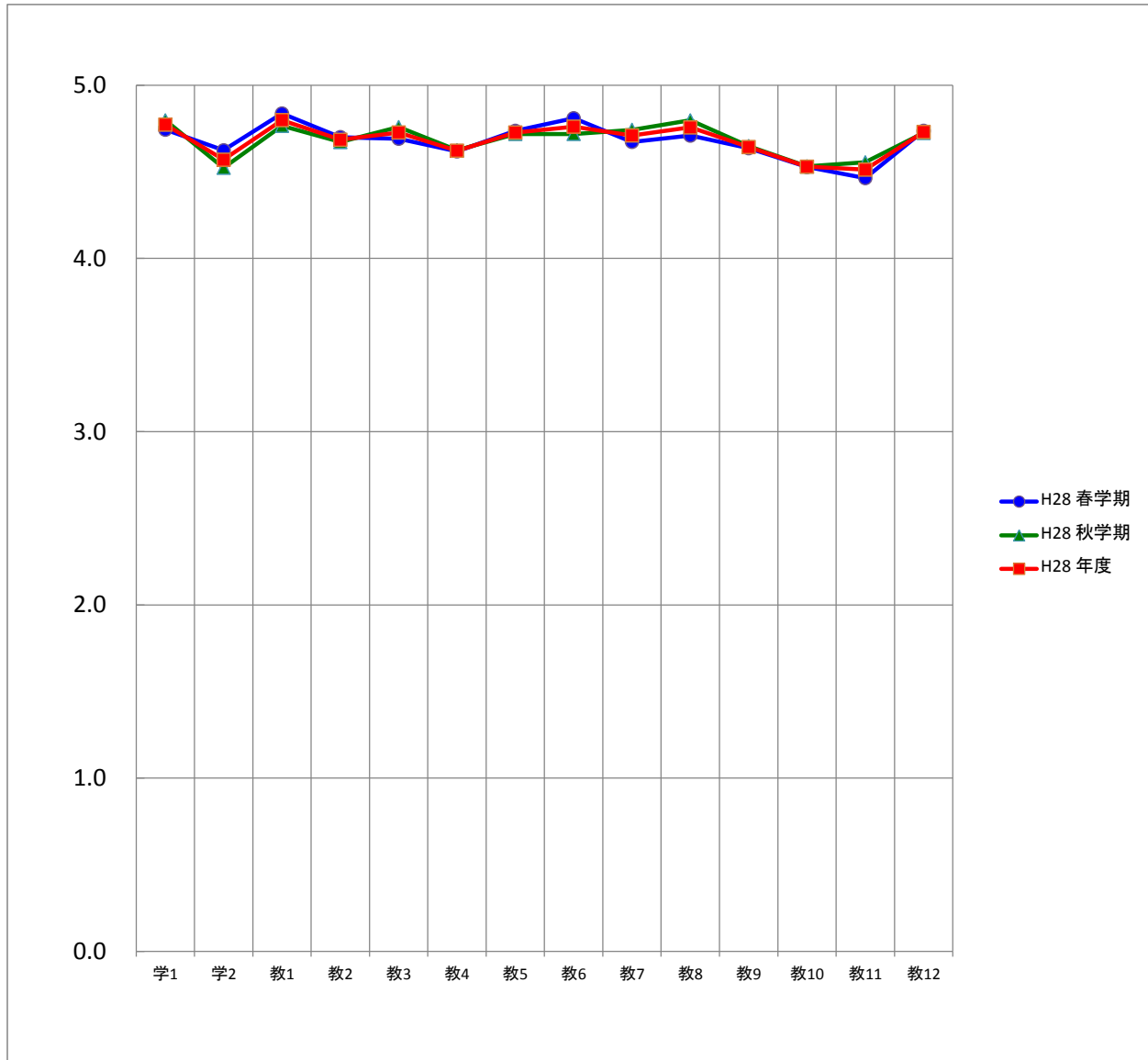
質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	0	3	0	19	87	4.7	1
	秋学期	0	0	0	26	102	4.8	0
	年度	0	3	0	45	189	4.8	1
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	0	1	8	22	78	4.6	1
	秋学期	0	2	9	37	80	4.5	0
	年度	0	3	17	59	158	4.6	1
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	0	0	2	14	94	4.8	0
	秋学期	0	1	3	21	103	4.8	0
	年度	0	1	5	35	197	4.8	0
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	0	0	5	23	82	4.7	0
	秋学期	0	2	11	14	101	4.7	0
	年度	0	2	16	37	183	4.7	0
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	0	0	4	26	80	4.7	0
	秋学期	0	1	4	20	103	4.8	0
	年度	0	1	8	46	183	4.7	0
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	0	0	10	22	78	4.6	0
	秋学期	1	3	12	11	101	4.6	0
	年度	1	3	22	33	179	4.6	0
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	0	0	7	15	88	4.7	0
	秋学期	1	2	5	16	104	4.7	0
	年度	1	2	12	31	192	4.7	0
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	0	0	2	17	91	4.8	0
	秋学期	0	4	2	20	102	4.7	0
	年度	0	4	4	37	193	4.8	0
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	0	0	8	20	82	4.7	0
	秋学期	0	0	7	19	102	4.7	0
	年度	0	0	15	39	184	4.7	0
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	1	0	4	20	85	4.7	0
	秋学期	0	1	3	17	107	4.8	0
	年度	1	1	7	37	192	4.8	0
9. 授業方法を工夫していた	春学期	0	0	10	20	80	4.6	0
	秋学期	0	3	11	14	100	4.6	0
	年度	0	3	21	34	180	4.6	0
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	0	1	16	17	76	4.5	0
	秋学期	1	4	15	14	94	4.5	0
	年度	1	5	31	31	170	4.5	0
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	0	2	18	17	73	4.5	0
	秋学期	1	4	11	19	93	4.6	0
	年度	1	6	29	36	166	4.5	0
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	0	1	2	22	85	4.7	0
	秋学期	0	3	3	20	101	4.7	1
	年度	0	4	5	42	186	4.7	1

全研究科(通学制)の度数分布率



研究科(通学制)

全研究科(通学制)の平均値

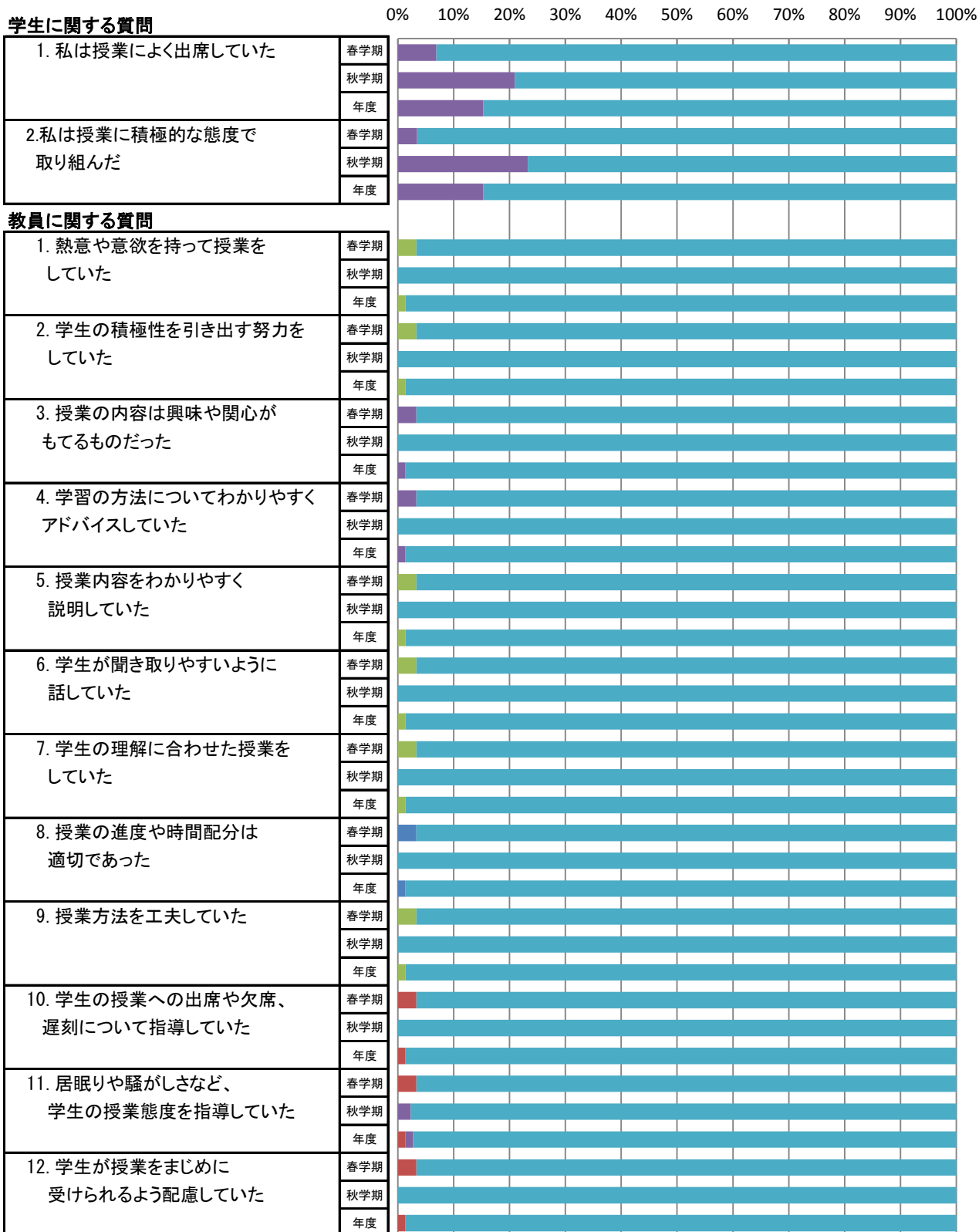


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H28	春学期	4.7	4.6	4.8	4.7	4.7	4.6	4.7	4.8	4.7	4.7	4.6	4.5	4.5	4.7
	秋学期	4.8	4.5	4.8	4.7	4.8	4.6	4.7	4.7	4.7	4.8	4.6	4.5	4.6	4.7
	年度	4.8	4.6	4.8	4.7	4.7	4.6	4.7	4.8	4.7	4.8	4.6	4.5	4.5	4.7

社会学研究科の度数分布

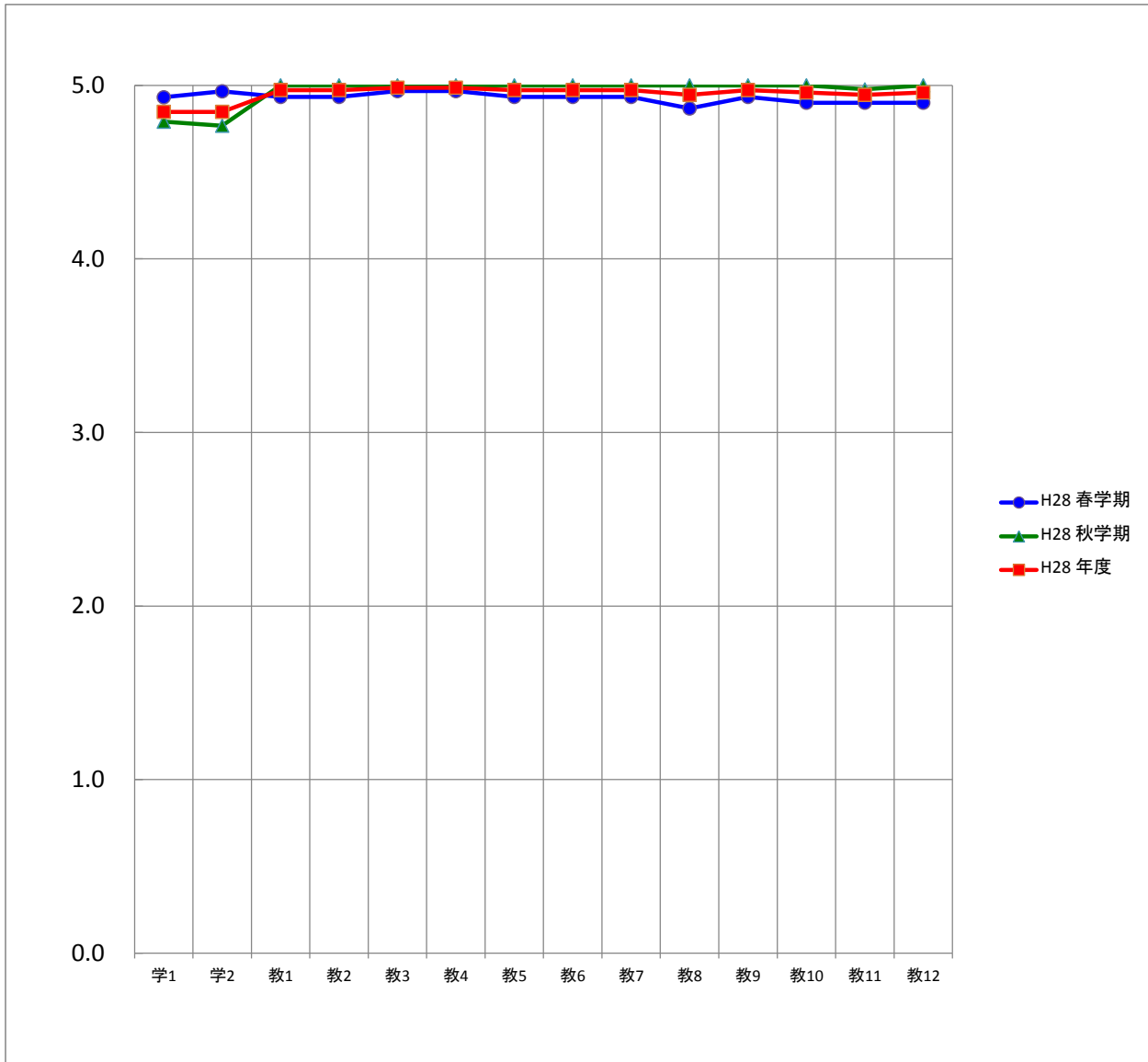
質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	0	0	0	2	27	4.9	1
	秋学期	0	0	0	9	34	4.8	0
	年度	0	0	0	11	61	4.8	1
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	0	0	0	1	28	5.0	1
	秋学期	0	0	0	10	33	4.8	0
	年度	0	0	0	11	61	4.8	1
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	0	0	1	0	29	4.9	0
	秋学期	0	0	0	0	43	5.0	0
	年度	0	0	1	0	72	5.0	0
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	0	0	1	0	29	4.9	0
	秋学期	0	0	0	0	43	5.0	0
	年度	0	0	1	0	72	5.0	0
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	0	0	0	1	29	5.0	0
	秋学期	0	0	0	0	43	5.0	0
	年度	0	0	0	1	72	5.0	0
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	0	0	0	1	29	5.0	0
	秋学期	0	0	0	0	43	5.0	0
	年度	0	0	0	1	72	5.0	0
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	0	0	1	0	29	4.9	0
	秋学期	0	0	0	0	43	5.0	0
	年度	0	0	1	0	72	5.0	0
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	0	0	1	0	29	4.9	0
	秋学期	0	0	0	0	43	5.0	0
	年度	0	0	1	0	72	5.0	0
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	0	0	1	0	29	4.9	0
	秋学期	0	0	0	0	43	5.0	0
	年度	0	0	1	0	72	5.0	0
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	1	0	0	0	29	4.9	0
	秋学期	0	0	0	0	43	5.0	0
	年度	1	0	0	0	72	4.9	0
9. 授業方法を工夫していた	春学期	0	0	1	0	29	4.9	0
	秋学期	0	0	0	0	43	5.0	0
	年度	0	0	1	0	72	5.0	0
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	0	1	0	0	29	4.9	0
	秋学期	0	0	0	0	43	5.0	0
	年度	0	1	0	0	72	5.0	0
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	0	1	0	0	29	4.9	0
	秋学期	0	0	0	1	42	5.0	0
	年度	0	1	0	1	71	4.9	0
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	0	1	0	0	29	4.9	0
	秋学期	0	0	0	0	43	5.0	0
	年度	0	1	0	0	72	5.0	0

社会学研究科の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

社会学研究科の平均値

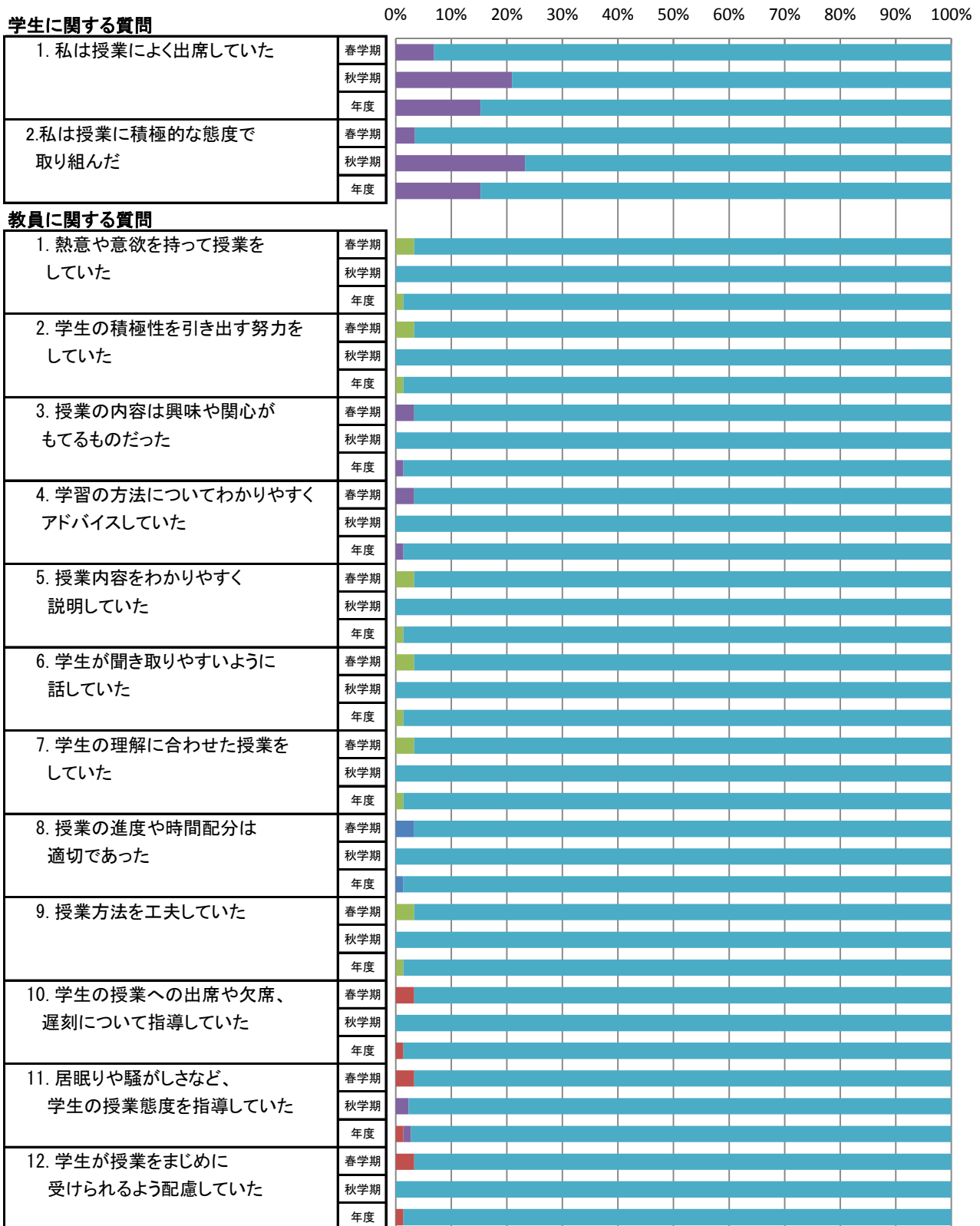


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H28	春学期	4.9	5.0	4.9	4.9	5.0	5.0	4.9	4.9	4.9	4.9	4.9	4.9	4.9	4.9
	秋学期	4.8	4.8	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
	年度	4.8	4.8	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	4.9	5.0	5.0	4.9	5.0

社会学専攻の度数分布

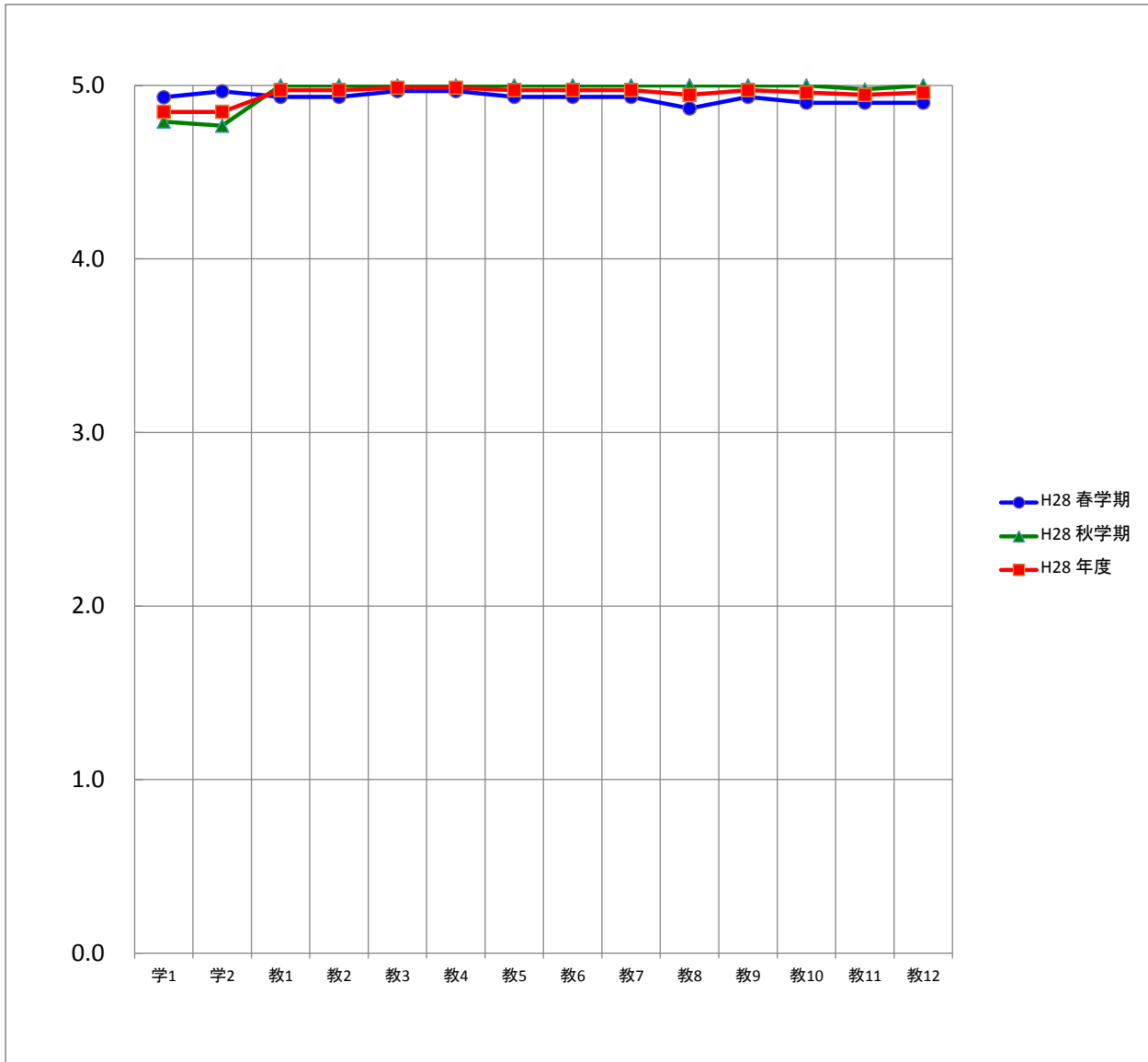
質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	0	0	0	2	27	4.9	1
	秋学期	0	0	0	9	34	4.8	0
	年度	0	0	0	11	61	4.8	1
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	0	0	0	1	28	5.0	1
	秋学期	0	0	0	10	33	4.8	0
	年度	0	0	0	11	61	4.8	1
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	0	0	1	0	29	4.9	0
	秋学期	0	0	0	0	43	5.0	0
	年度	0	0	1	0	72	5.0	0
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	0	0	1	0	29	4.9	0
	秋学期	0	0	0	0	43	5.0	0
	年度	0	0	1	0	72	5.0	0
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	0	0	0	1	29	5.0	0
	秋学期	0	0	0	0	43	5.0	0
	年度	0	0	0	1	72	5.0	0
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	0	0	0	1	29	5.0	0
	秋学期	0	0	0	0	43	5.0	0
	年度	0	0	0	1	72	5.0	0
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	0	0	1	0	29	4.9	0
	秋学期	0	0	0	0	43	5.0	0
	年度	0	0	1	0	72	5.0	0
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	0	0	1	0	29	4.9	0
	秋学期	0	0	0	0	43	5.0	0
	年度	0	0	1	0	72	5.0	0
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	0	0	1	0	29	4.9	0
	秋学期	0	0	0	0	43	5.0	0
	年度	0	0	1	0	72	5.0	0
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	1	0	0	0	29	4.9	0
	秋学期	0	0	0	0	43	5.0	0
	年度	1	0	0	0	72	4.9	0
9. 授業方法を工夫していた	春学期	0	0	1	0	29	4.9	0
	秋学期	0	0	0	0	43	5.0	0
	年度	0	0	1	0	72	5.0	0
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	0	1	0	0	29	4.9	0
	秋学期	0	0	0	0	43	5.0	0
	年度	0	1	0	0	72	5.0	0
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	0	1	0	0	29	4.9	0
	秋学期	0	0	0	1	42	5.0	0
	年度	0	1	0	1	71	4.9	0
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	0	1	0	0	29	4.9	0
	秋学期	0	0	0	0	43	5.0	0
	年度	0	1	0	0	72	5.0	0

社会学専攻の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

社会学専攻の平均値

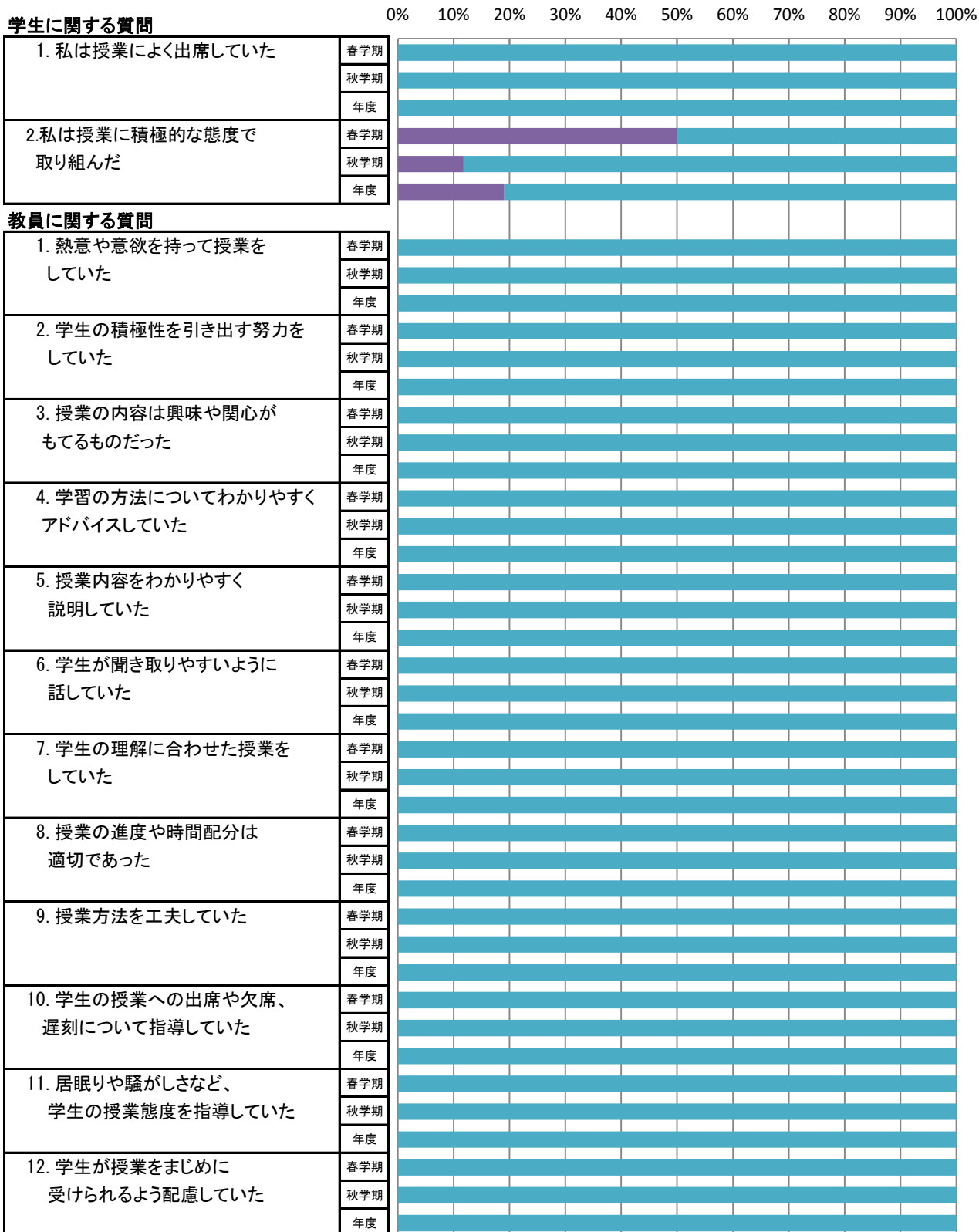


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H28	春学期	4.9	5.0	4.9	4.9	5.0	5.0	4.9	4.9	4.9	4.9	4.9	4.9	4.9	4.9
	秋学期	4.8	4.8	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
	年度	4.8	4.8	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	4.9	5.0	5.0	4.9	5.0

社会福祉学研究科の度数分布

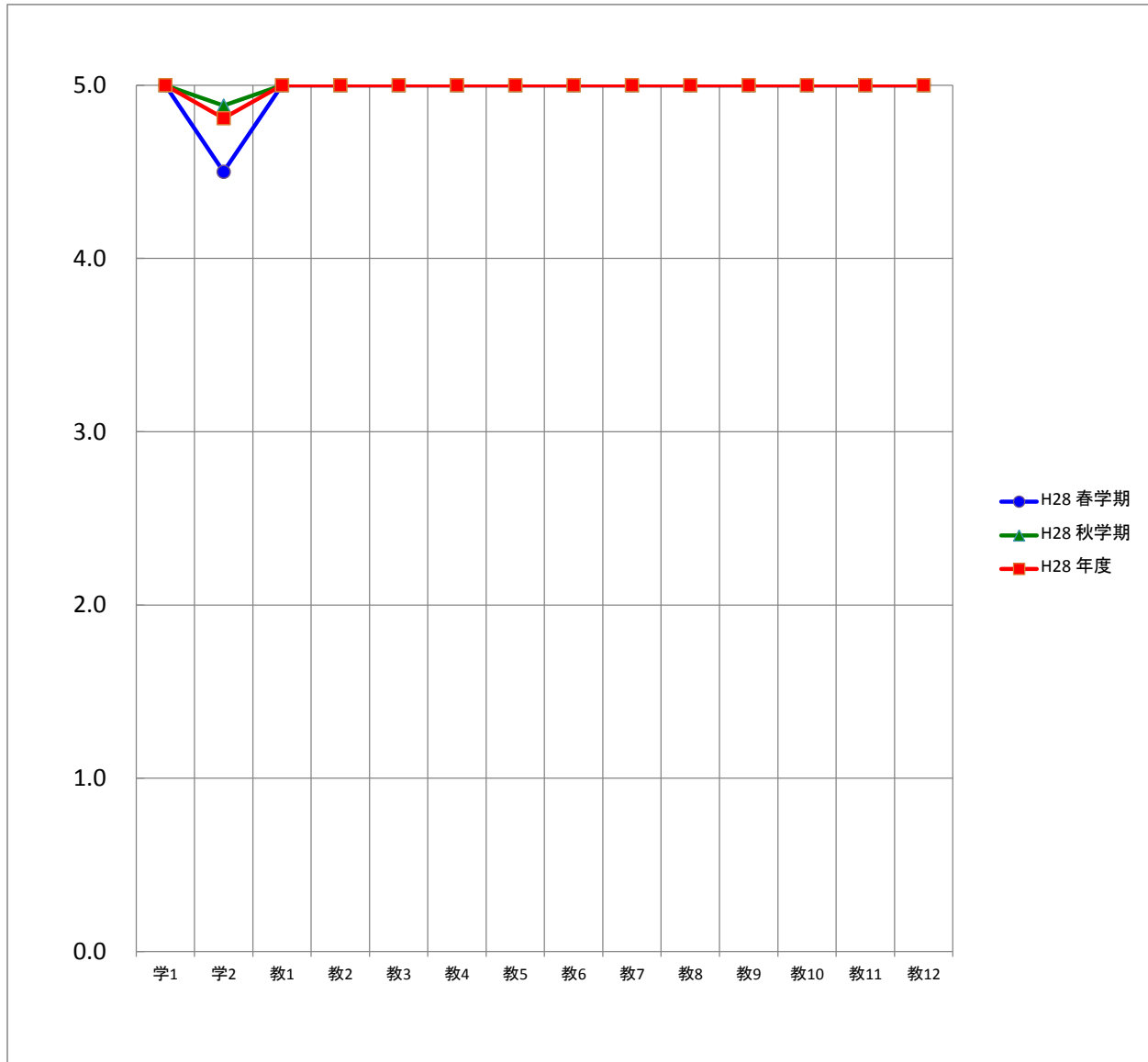
質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	0	0	0	0	4	5.0	0
	秋学期	0	0	0	0	17	5.0	0
	年度	0	0	0	0	21	5.0	0
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	0	0	0	2	2	4.5	0
	秋学期	0	0	0	2	15	4.9	0
	年度	0	0	0	4	17	4.8	0
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	0	0	0	0	4	5.0	0
	秋学期	0	0	0	0	17	5.0	0
	年度	0	0	0	0	21	5.0	0
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	0	0	0	0	4	5.0	0
	秋学期	0	0	0	0	17	5.0	0
	年度	0	0	0	0	21	5.0	0
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	0	0	0	0	4	5.0	0
	秋学期	0	0	0	0	17	5.0	0
	年度	0	0	0	0	21	5.0	0
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	0	0	0	0	4	5.0	0
	秋学期	0	0	0	0	17	5.0	0
	年度	0	0	0	0	21	5.0	0
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	0	0	0	0	4	5.0	0
	秋学期	0	0	0	0	17	5.0	0
	年度	0	0	0	0	21	5.0	0
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	0	0	0	0	4	5.0	0
	秋学期	0	0	0	0	17	5.0	0
	年度	0	0	0	0	21	5.0	0
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	0	0	0	0	4	5.0	0
	秋学期	0	0	0	0	17	5.0	0
	年度	0	0	0	0	21	5.0	0
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	0	0	0	0	4	5.0	0
	秋学期	0	0	0	0	17	5.0	0
	年度	0	0	0	0	21	5.0	0
9. 授業方法を工夫していた	春学期	0	0	0	0	4	5.0	0
	秋学期	0	0	0	0	17	5.0	0
	年度	0	0	0	0	21	5.0	0
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	0	0	0	0	4	5.0	0
	秋学期	0	0	0	0	17	5.0	0
	年度	0	0	0	0	21	5.0	0
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	0	0	0	0	4	5.0	0
	秋学期	0	0	0	0	17	5.0	0
	年度	0	0	0	0	21	5.0	0
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	0	0	0	0	4	5.0	0
	秋学期	0	0	0	0	17	5.0	0
	年度	0	0	0	0	21	5.0	0

社会福祉学研究科の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

社会福祉学研究科の平均値

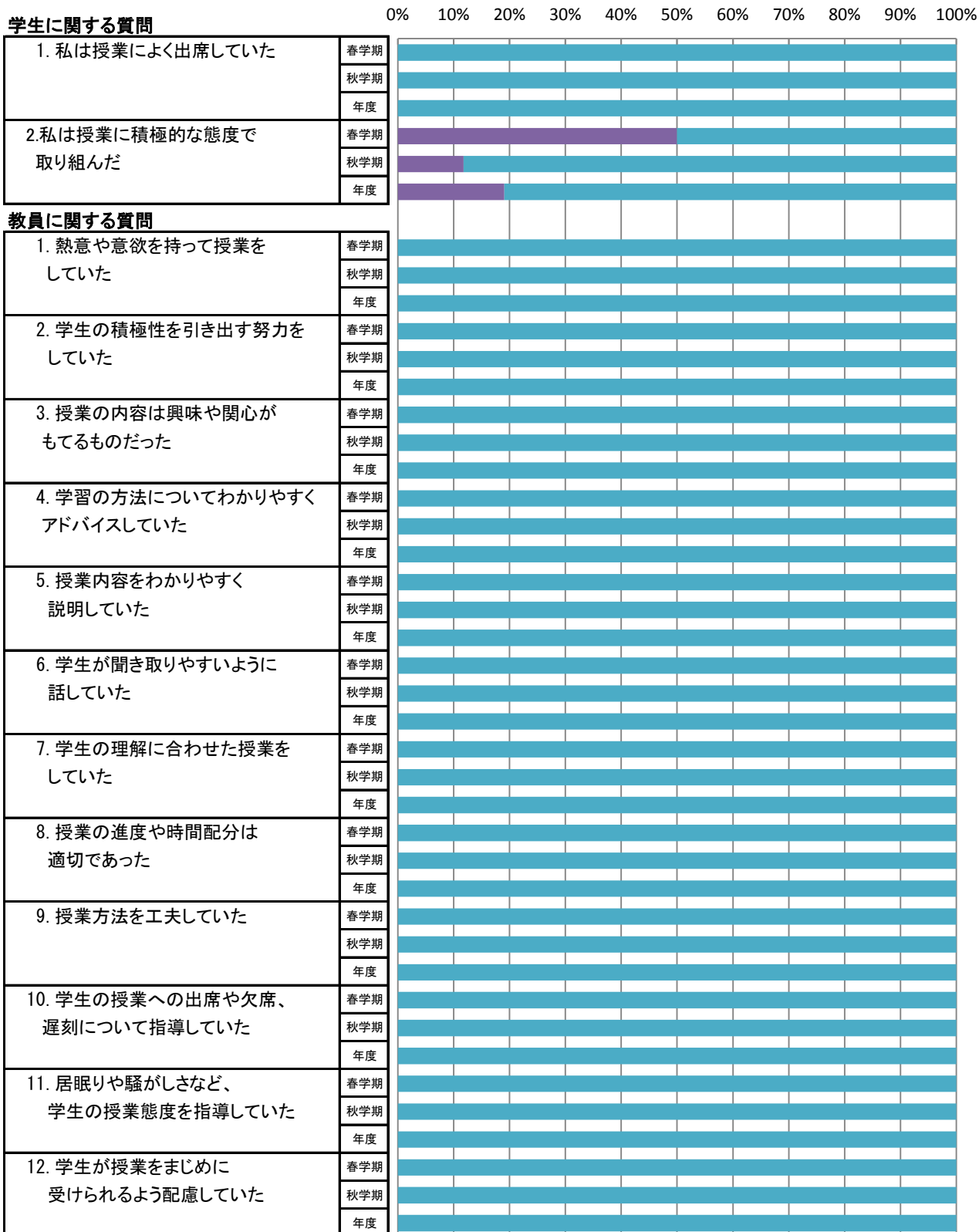


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H28	春学期	5.0	4.5	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
	秋学期	5.0	4.9	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
	年度	5.0	4.8	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0

社会福祉学専攻の度数分布

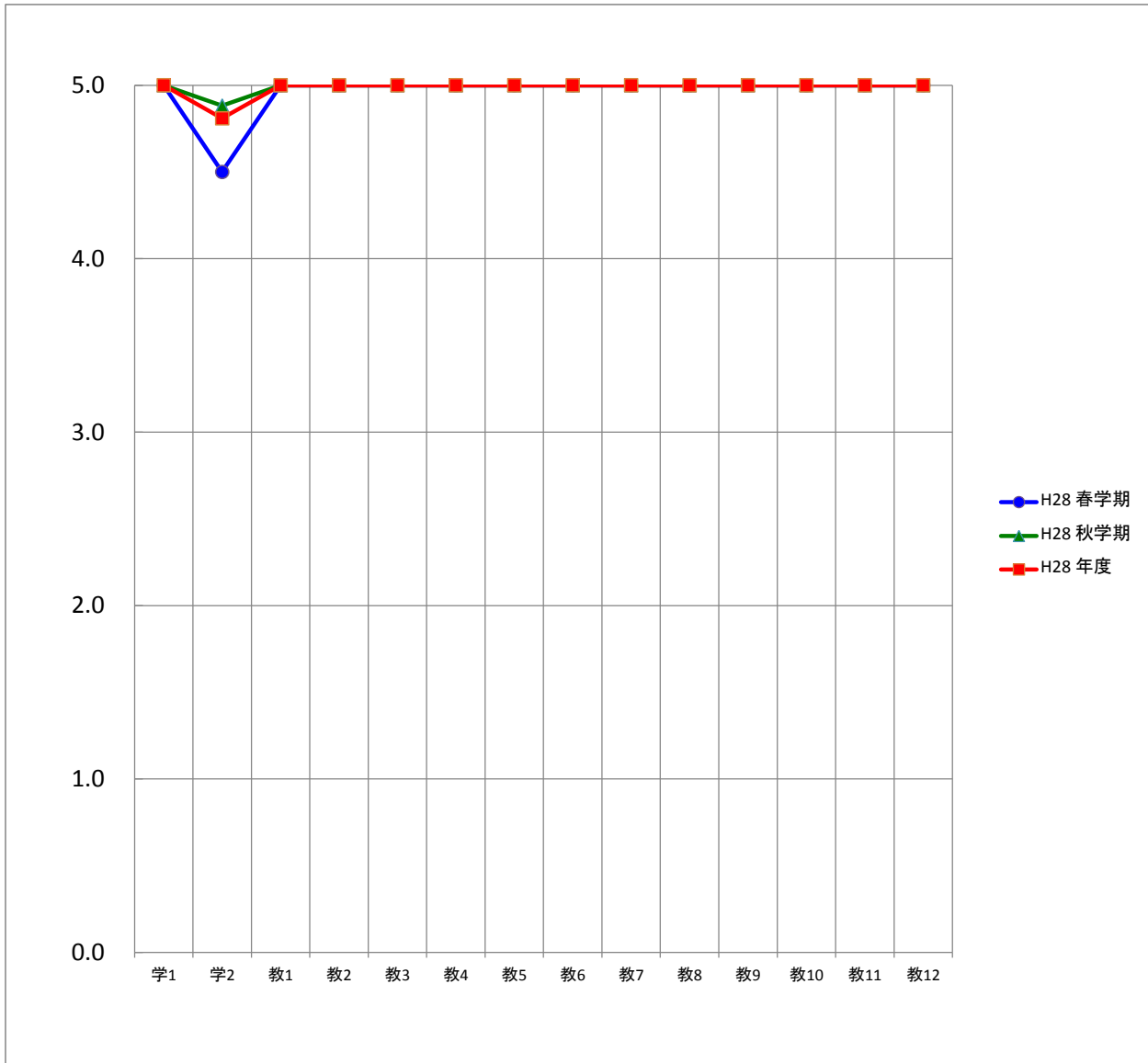
質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	0	0	0	0	4	5.0	0
	秋学期	0	0	0	0	17	5.0	0
	年度	0	0	0	0	21	5.0	0
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	0	0	0	2	2	4.5	0
	秋学期	0	0	0	2	15	4.9	0
	年度	0	0	0	4	17	4.8	0
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	0	0	0	0	4	5.0	0
	秋学期	0	0	0	0	17	5.0	0
	年度	0	0	0	0	21	5.0	0
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	0	0	0	0	4	5.0	0
	秋学期	0	0	0	0	17	5.0	0
	年度	0	0	0	0	21	5.0	0
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	0	0	0	0	4	5.0	0
	秋学期	0	0	0	0	17	5.0	0
	年度	0	0	0	0	21	5.0	0
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	0	0	0	0	4	5.0	0
	秋学期	0	0	0	0	17	5.0	0
	年度	0	0	0	0	21	5.0	0
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	0	0	0	0	4	5.0	0
	秋学期	0	0	0	0	17	5.0	0
	年度	0	0	0	0	21	5.0	0
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	0	0	0	0	4	5.0	0
	秋学期	0	0	0	0	17	5.0	0
	年度	0	0	0	0	21	5.0	0
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	0	0	0	0	4	5.0	0
	秋学期	0	0	0	0	17	5.0	0
	年度	0	0	0	0	21	5.0	0
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	0	0	0	0	4	5.0	0
	秋学期	0	0	0	0	17	5.0	0
	年度	0	0	0	0	21	5.0	0
9. 授業方法を工夫していた	春学期	0	0	0	0	4	5.0	0
	秋学期	0	0	0	0	17	5.0	0
	年度	0	0	0	0	21	5.0	0
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	0	0	0	0	4	5.0	0
	秋学期	0	0	0	0	17	5.0	0
	年度	0	0	0	0	21	5.0	0
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	0	0	0	0	4	5.0	0
	秋学期	0	0	0	0	17	5.0	0
	年度	0	0	0	0	21	5.0	0
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	0	0	0	0	4	5.0	0
	秋学期	0	0	0	0	17	5.0	0
	年度	0	0	0	0	21	5.0	0

社会福祉学専攻の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

社会福祉学専攻の平均値

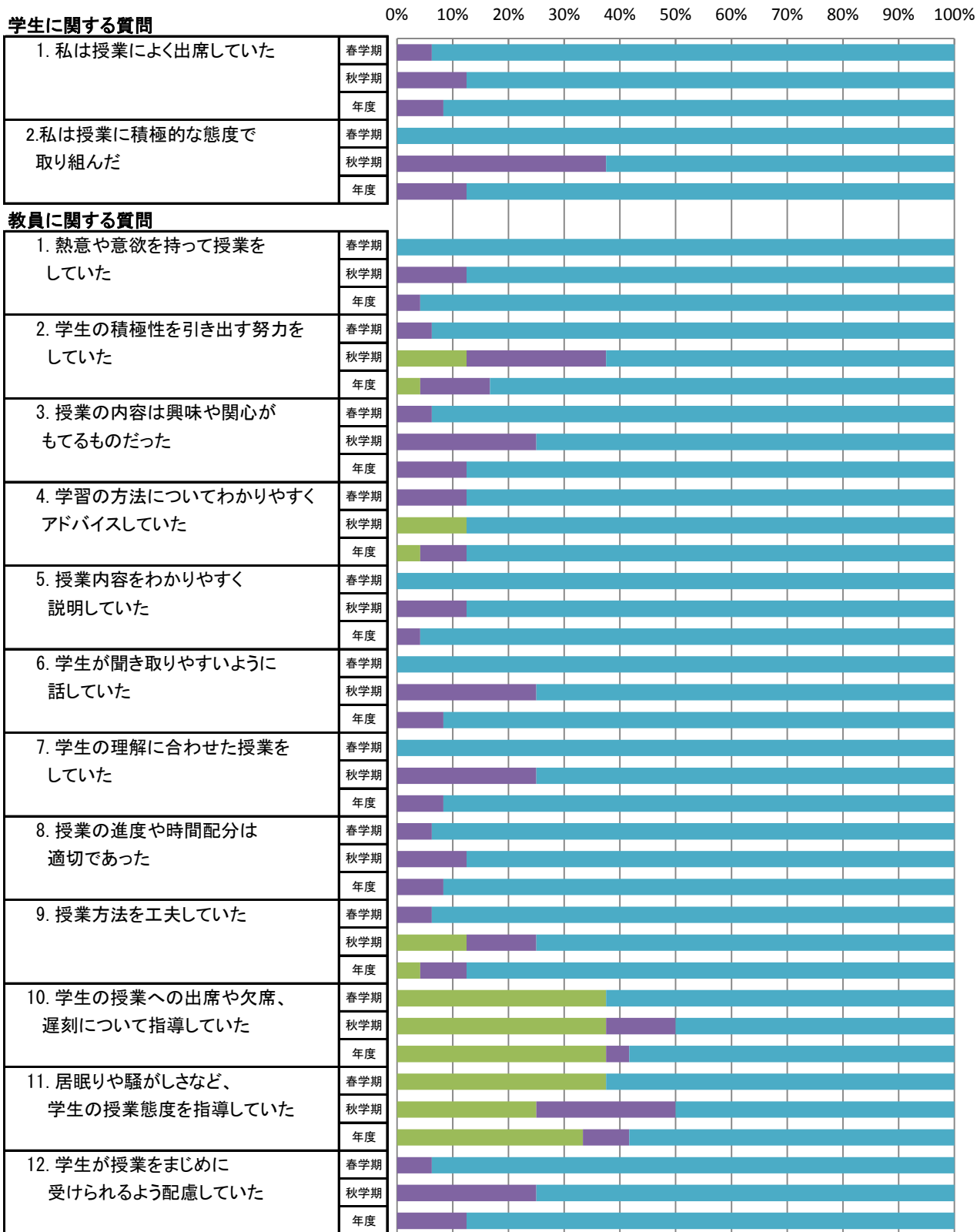


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H28	春学期	5.0	4.5	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
	秋学期	5.0	4.9	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
	年度	5.0	4.8	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0

保健科学研究科の度数分布

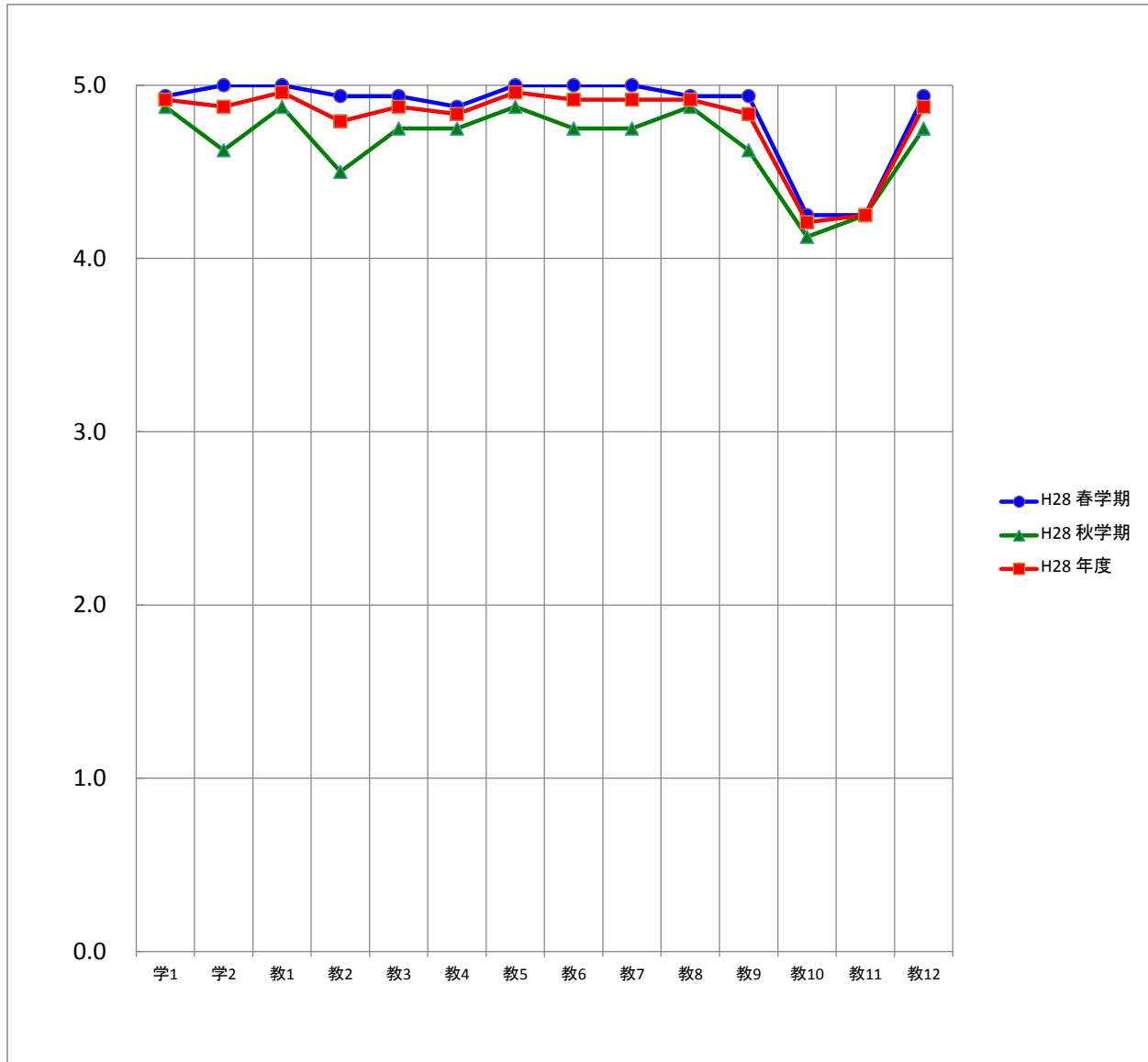
質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	0	0	0	1	15	4.9	0
	秋学期	0	0	0	1	7	4.9	0
	年度	0	0	0	2	22	4.9	0
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	0	0	0	0	16	5.0	0
	秋学期	0	0	0	3	5	4.6	0
	年度	0	0	0	3	21	4.9	0
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	0	0	0	0	16	5.0	0
	秋学期	0	0	0	1	7	4.9	0
	年度	0	0	0	1	23	5.0	0
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	0	0	0	1	15	4.9	0
	秋学期	0	0	1	2	5	4.5	0
	年度	0	0	1	3	20	4.8	0
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	0	0	0	1	15	4.9	0
	秋学期	0	0	0	2	6	4.8	0
	年度	0	0	0	3	21	4.9	0
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	0	0	0	2	14	4.9	0
	秋学期	0	0	1	0	7	4.8	0
	年度	0	0	1	2	21	4.8	0
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	0	0	0	0	16	5.0	0
	秋学期	0	0	0	1	7	4.9	0
	年度	0	0	0	1	23	5.0	0
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	0	0	0	0	16	5.0	0
	秋学期	0	0	0	2	6	4.8	0
	年度	0	0	0	2	22	4.9	0
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	0	0	0	0	16	5.0	0
	秋学期	0	0	0	2	6	4.8	0
	年度	0	0	0	2	22	4.9	0
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	0	0	0	1	15	4.9	0
	秋学期	0	0	0	1	7	4.9	0
	年度	0	0	0	2	22	4.9	0
9. 授業方法を工夫していた	春学期	0	0	0	1	15	4.9	0
	秋学期	0	0	1	1	6	4.6	0
	年度	0	0	1	2	21	4.8	0
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	0	0	6	0	10	4.3	0
	秋学期	0	0	3	1	4	4.1	0
	年度	0	0	9	1	14	4.2	0
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	0	0	6	0	10	4.3	0
	秋学期	0	0	2	2	4	4.3	0
	年度	0	0	8	2	14	4.3	0
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	0	0	0	1	15	4.9	0
	秋学期	0	0	0	2	6	4.8	0
	年度	0	0	0	3	21	4.9	0

保健科学研究科の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

保健科学研究科の平均値

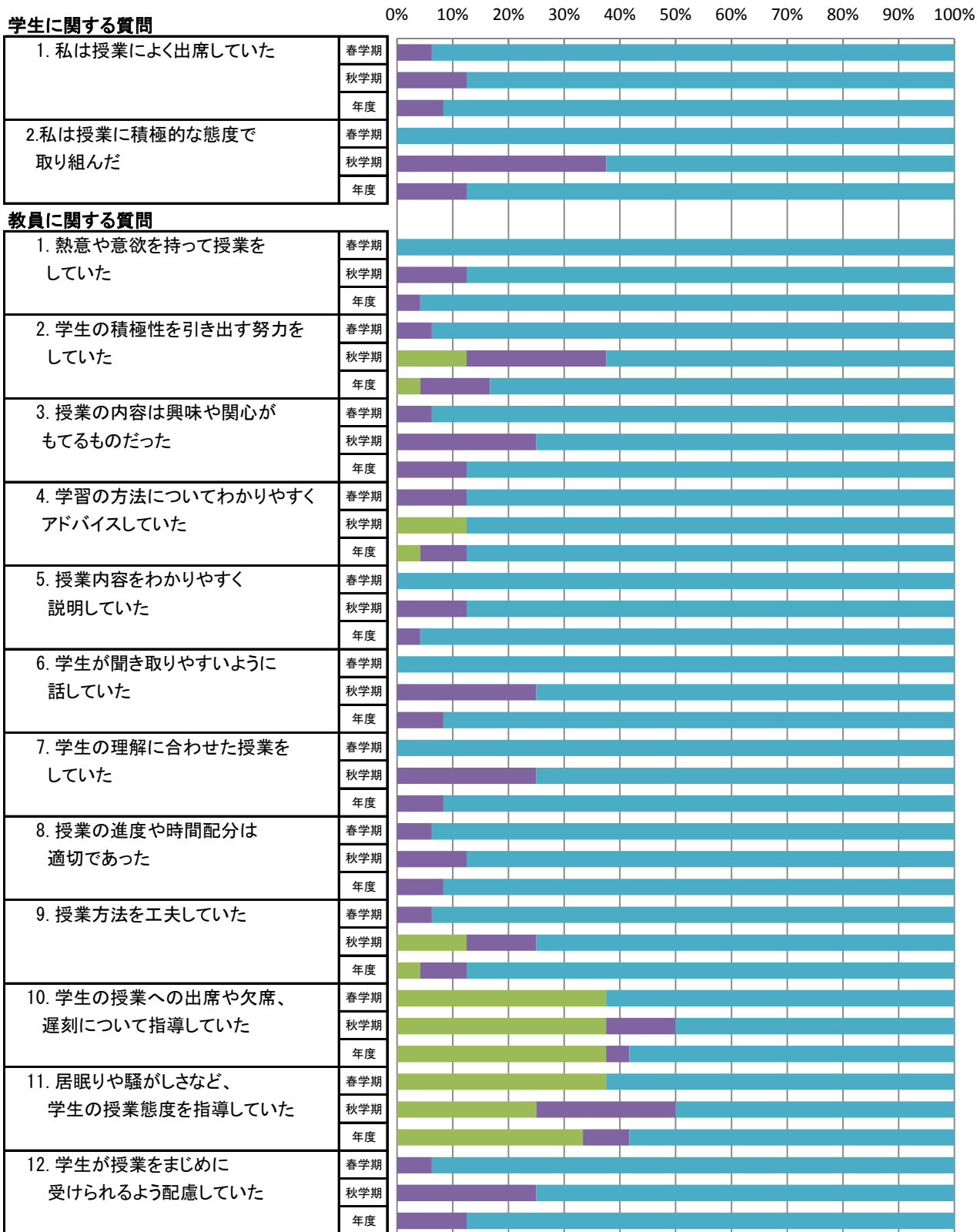


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H28	春学期	4.9	5.0	5.0	4.9	4.9	4.9	5.0	5.0	5.0	4.9	4.9	4.3	4.3	4.9
	秋学期	4.9	4.6	4.9	4.5	4.8	4.8	4.9	4.8	4.8	4.9	4.6	4.1	4.3	4.8
	年度	4.9	4.9	5.0	4.8	4.9	4.8	5.0	4.9	4.9	4.9	4.8	4.2	4.3	4.9

保健科学専攻の度数分布

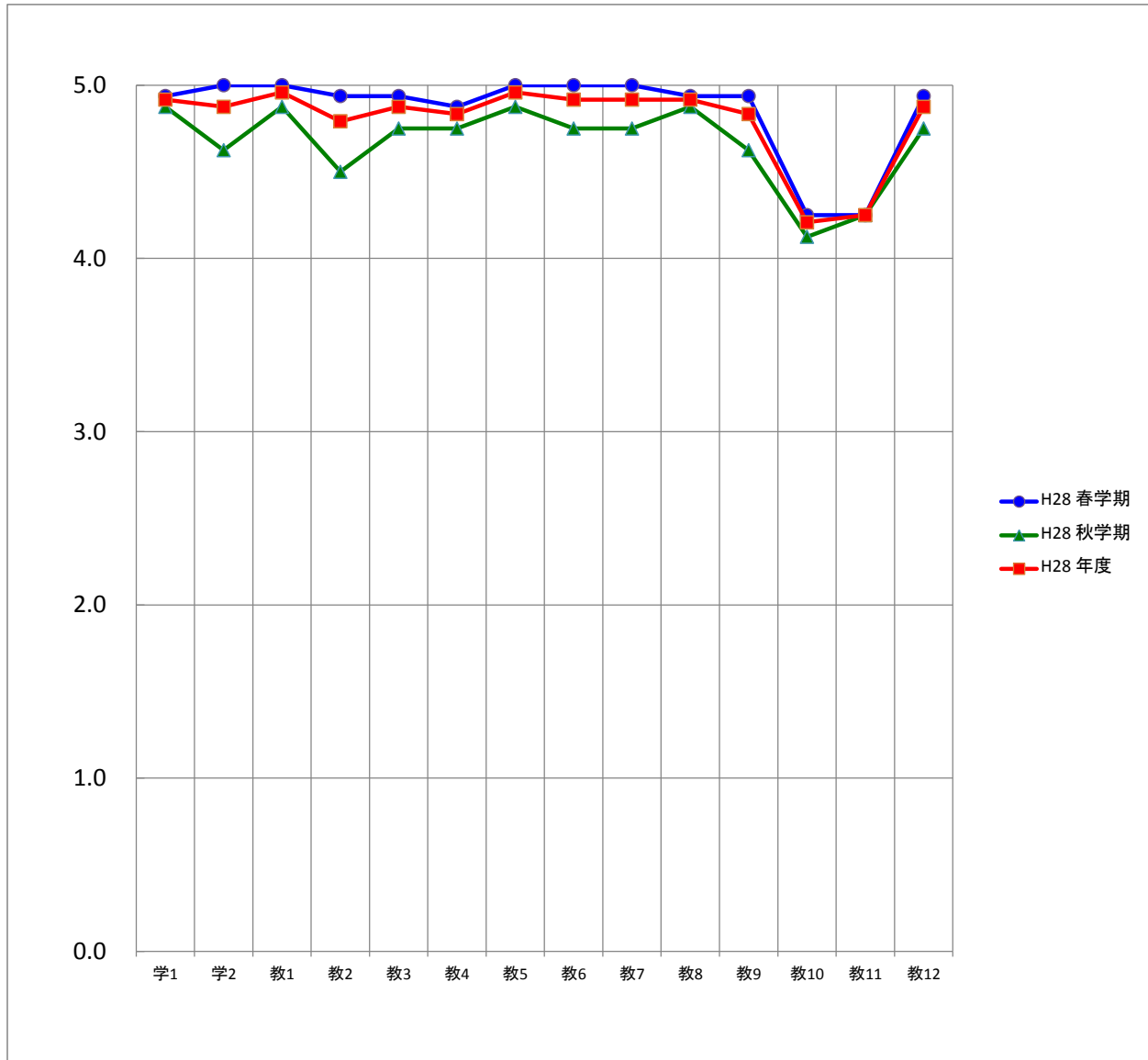
質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	0	0	0	1	15	4.9	0
	秋学期	0	0	0	1	7	4.9	0
	年度	0	0	0	2	22	4.9	0
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	0	0	0	0	16	5.0	0
	秋学期	0	0	0	3	5	4.6	0
	年度	0	0	0	3	21	4.9	0
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	0	0	0	0	16	5.0	0
	秋学期	0	0	0	1	7	4.9	0
	年度	0	0	0	1	23	5.0	0
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	0	0	0	1	15	4.9	0
	秋学期	0	0	1	2	5	4.5	0
	年度	0	0	1	3	20	4.8	0
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	0	0	0	1	15	4.9	0
	秋学期	0	0	0	2	6	4.8	0
	年度	0	0	0	3	21	4.9	0
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	0	0	0	2	14	4.9	0
	秋学期	0	0	1	0	7	4.8	0
	年度	0	0	1	2	21	4.8	0
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	0	0	0	0	16	5.0	0
	秋学期	0	0	0	1	7	4.9	0
	年度	0	0	0	1	23	5.0	0
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	0	0	0	0	16	5.0	0
	秋学期	0	0	0	2	6	4.8	0
	年度	0	0	0	2	22	4.9	0
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	0	0	0	0	16	5.0	0
	秋学期	0	0	0	2	6	4.8	0
	年度	0	0	0	2	22	4.9	0
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	0	0	0	1	15	4.9	0
	秋学期	0	0	0	1	7	4.9	0
	年度	0	0	0	2	22	4.9	0
9. 授業方法を工夫していた	春学期	0	0	0	1	15	4.9	0
	秋学期	0	0	1	1	6	4.6	0
	年度	0	0	1	2	21	4.8	0
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	0	0	6	0	10	4.3	0
	秋学期	0	0	3	1	4	4.1	0
	年度	0	0	9	1	14	4.2	0
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	0	0	6	0	10	4.3	0
	秋学期	0	0	2	2	4	4.3	0
	年度	0	0	8	2	14	4.3	0
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	0	0	0	1	15	4.9	0
	秋学期	0	0	0	2	6	4.8	0
	年度	0	0	0	3	21	4.9	0

保健科学専攻の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

保健科学専攻の平均値

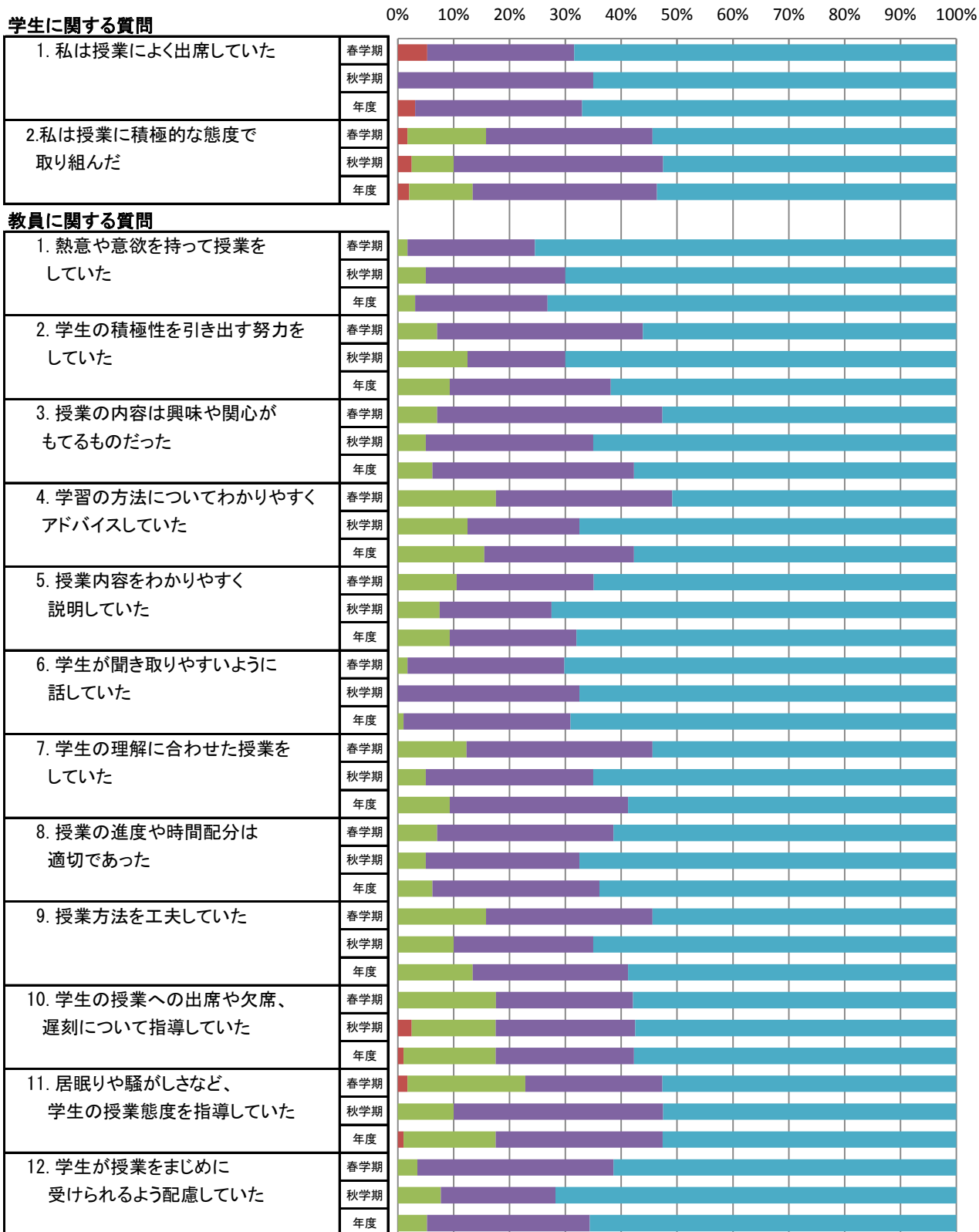


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H28	春学期	4.9	5.0	5.0	4.9	4.9	4.9	5.0	5.0	5.0	4.9	4.9	4.3	4.3	4.9
	秋学期	4.9	4.6	4.9	4.5	4.8	4.8	4.9	4.8	4.8	4.9	4.6	4.1	4.3	4.8
	年度	4.9	4.9	5.0	4.8	4.9	4.8	5.0	4.9	4.9	4.9	4.8	4.2	4.3	4.9

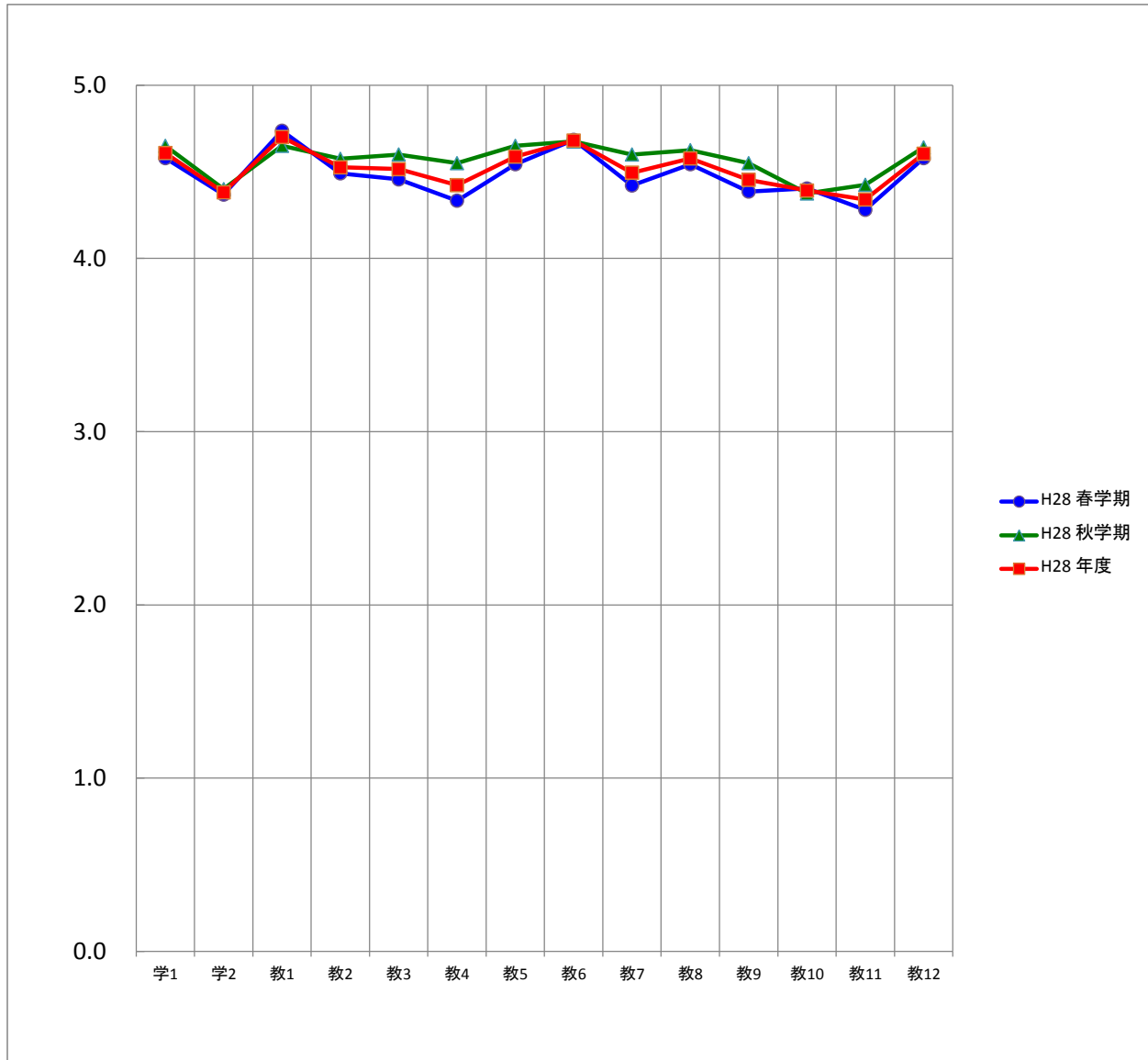
心理学研究科の度数分布

質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	0	3	0	15	39	4.6	0
	秋学期	0	0	0	14	26	4.7	0
	年度	0	3	0	29	65	4.6	0
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	0	1	8	17	31	4.4	0
	秋学期	0	1	3	15	21	4.4	0
	年度	0	2	11	32	52	4.4	0
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	0	0	1	13	43	4.7	0
	秋学期	0	0	2	10	28	4.7	0
	年度	0	0	3	23	71	4.7	0
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	0	0	4	21	32	4.5	0
	秋学期	0	0	5	7	28	4.6	0
	年度	0	0	9	28	60	4.5	0
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	0	0	4	23	30	4.5	0
	秋学期	0	0	2	12	26	4.6	0
	年度	0	0	6	35	56	4.5	0
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	0	0	10	18	29	4.3	0
	秋学期	0	0	5	8	27	4.6	0
	年度	0	0	15	26	56	4.4	0
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	0	0	6	14	37	4.5	0
	秋学期	0	0	3	8	29	4.7	0
	年度	0	0	9	22	66	4.6	0
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	0	0	1	16	40	4.7	0
	秋学期	0	0	0	13	27	4.7	0
	年度	0	0	1	29	67	4.7	0
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	0	0	7	19	31	4.4	0
	秋学期	0	0	2	12	26	4.6	0
	年度	0	0	9	31	57	4.5	0
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	0	0	4	18	35	4.5	0
	秋学期	0	0	2	11	27	4.6	0
	年度	0	0	6	29	62	4.6	0
9. 授業方法を工夫していた	春学期	0	0	9	17	31	4.4	0
	秋学期	0	0	4	10	26	4.6	0
	年度	0	0	13	27	57	4.5	0
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	0	0	10	14	33	4.4	0
	秋学期	0	1	6	10	23	4.4	0
	年度	0	1	16	24	56	4.4	0
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	0	1	12	14	30	4.3	0
	秋学期	0	0	4	15	21	4.4	0
	年度	0	1	16	29	51	4.3	0
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	0	0	2	20	35	4.6	0
	秋学期	0	0	3	8	28	4.6	1
	年度	0	0	5	28	63	4.6	1

心理学研究科の度数分布率



心理学研究科の平均値

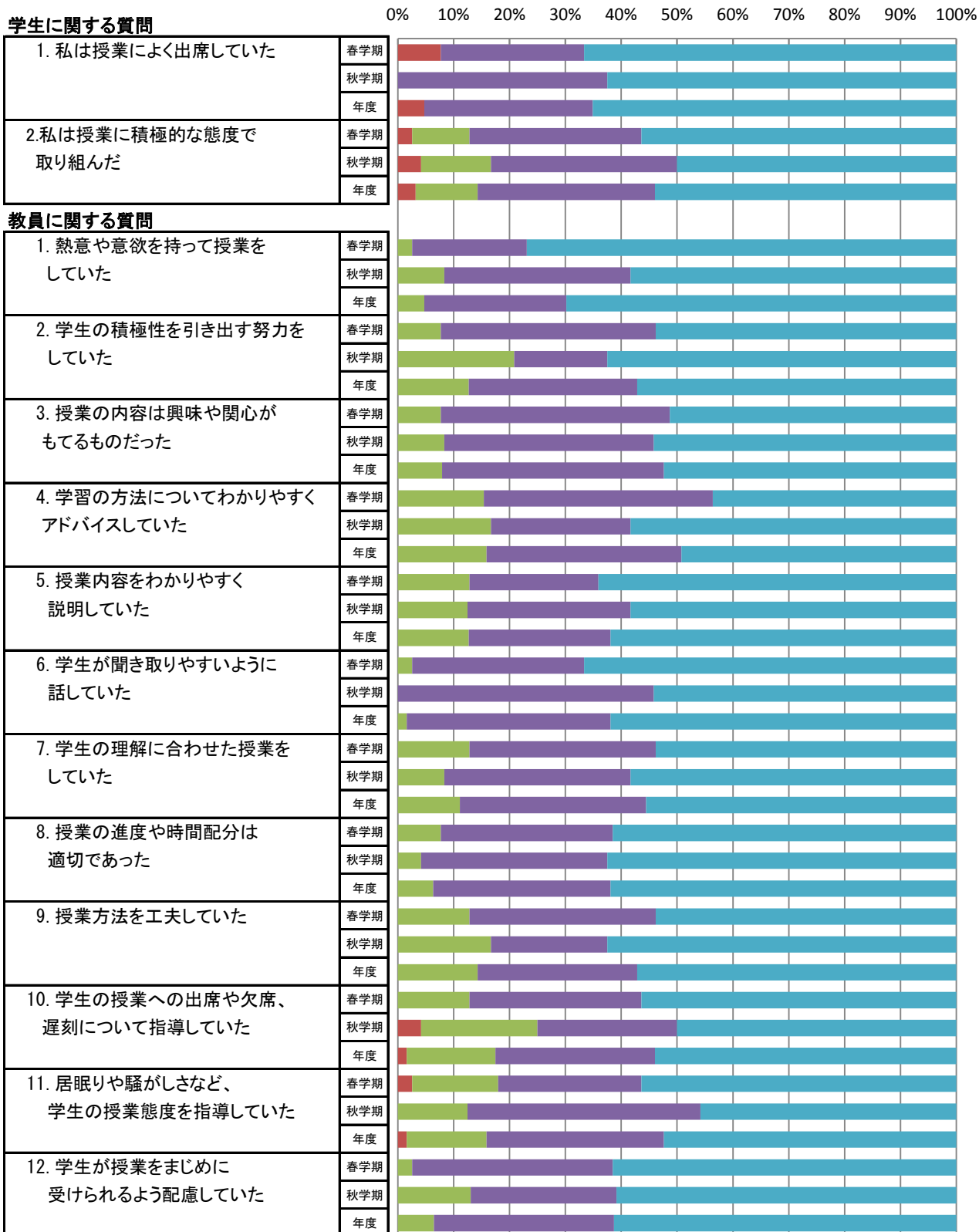


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H28	春学期	4.6	4.4	4.7	4.5	4.5	4.3	4.5	4.7	4.4	4.5	4.4	4.4	4.3	4.6
	秋学期	4.7	4.4	4.7	4.6	4.6	4.6	4.7	4.7	4.6	4.6	4.6	4.4	4.4	4.6
	年度	4.6	4.4	4.7	4.5	4.5	4.4	4.6	4.7	4.5	4.6	4.5	4.4	4.3	4.6

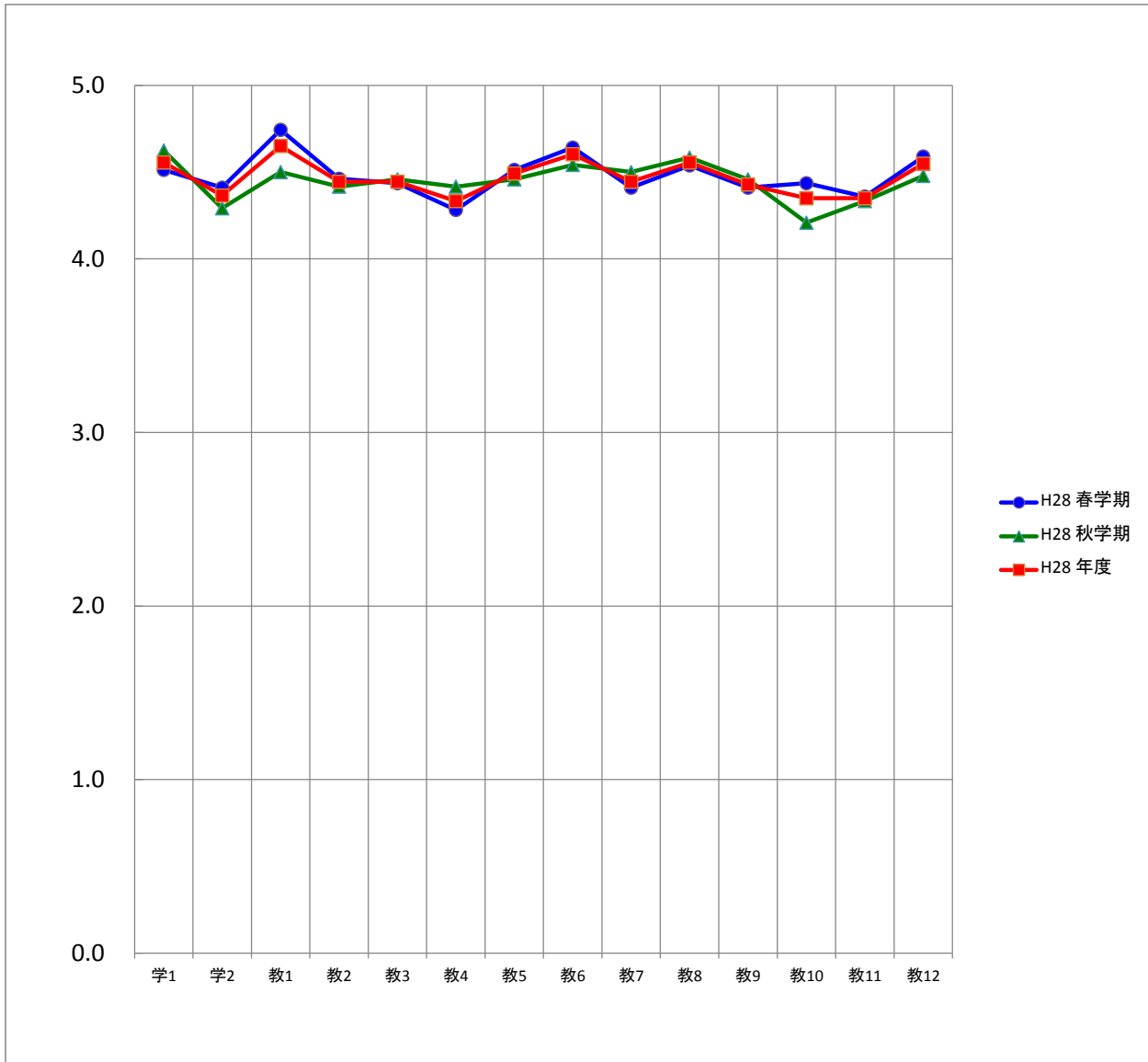
臨床心理学専攻の度数分布

質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	0	3	0	10	26	4.5	0
	秋学期	0	0	0	9	15	4.6	0
	年度	0	3	0	19	41	4.6	0
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	0	1	4	12	22	4.4	0
	秋学期	0	1	3	8	12	4.3	0
	年度	0	2	7	20	34	4.4	0
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	0	0	1	8	30	4.7	0
	秋学期	0	0	2	8	14	4.5	0
	年度	0	0	3	16	44	4.7	0
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	0	0	3	15	21	4.5	0
	秋学期	0	0	5	4	15	4.4	0
	年度	0	0	8	19	36	4.4	0
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	0	0	3	16	20	4.4	0
	秋学期	0	0	2	9	13	4.5	0
	年度	0	0	5	25	33	4.4	0
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	0	0	6	16	17	4.3	0
	秋学期	0	0	4	6	14	4.4	0
	年度	0	0	10	22	31	4.3	0
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	0	0	5	9	25	4.5	0
	秋学期	0	0	3	7	14	4.5	0
	年度	0	0	8	16	39	4.5	0
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	0	0	1	12	26	4.6	0
	秋学期	0	0	0	11	13	4.5	0
	年度	0	0	1	23	39	4.6	0
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	0	0	5	13	21	4.4	0
	秋学期	0	0	2	8	14	4.5	0
	年度	0	0	7	21	35	4.4	0
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	0	0	3	12	24	4.5	0
	秋学期	0	0	1	8	15	4.6	0
	年度	0	0	4	20	39	4.6	0
9. 授業方法を工夫していた	春学期	0	0	5	13	21	4.4	0
	秋学期	0	0	4	5	15	4.5	0
	年度	0	0	9	18	36	4.4	0
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	0	0	5	12	22	4.4	0
	秋学期	0	1	5	6	12	4.2	0
	年度	0	1	10	18	34	4.3	0
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	0	1	6	10	22	4.4	0
	秋学期	0	0	3	10	11	4.3	0
	年度	0	1	9	20	33	4.3	0
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	0	0	1	14	24	4.6	0
	秋学期	0	0	3	6	14	4.5	1
	年度	0	0	4	20	38	4.5	1

臨床心理学専攻の度数分布率



臨床心理学専攻の平均値

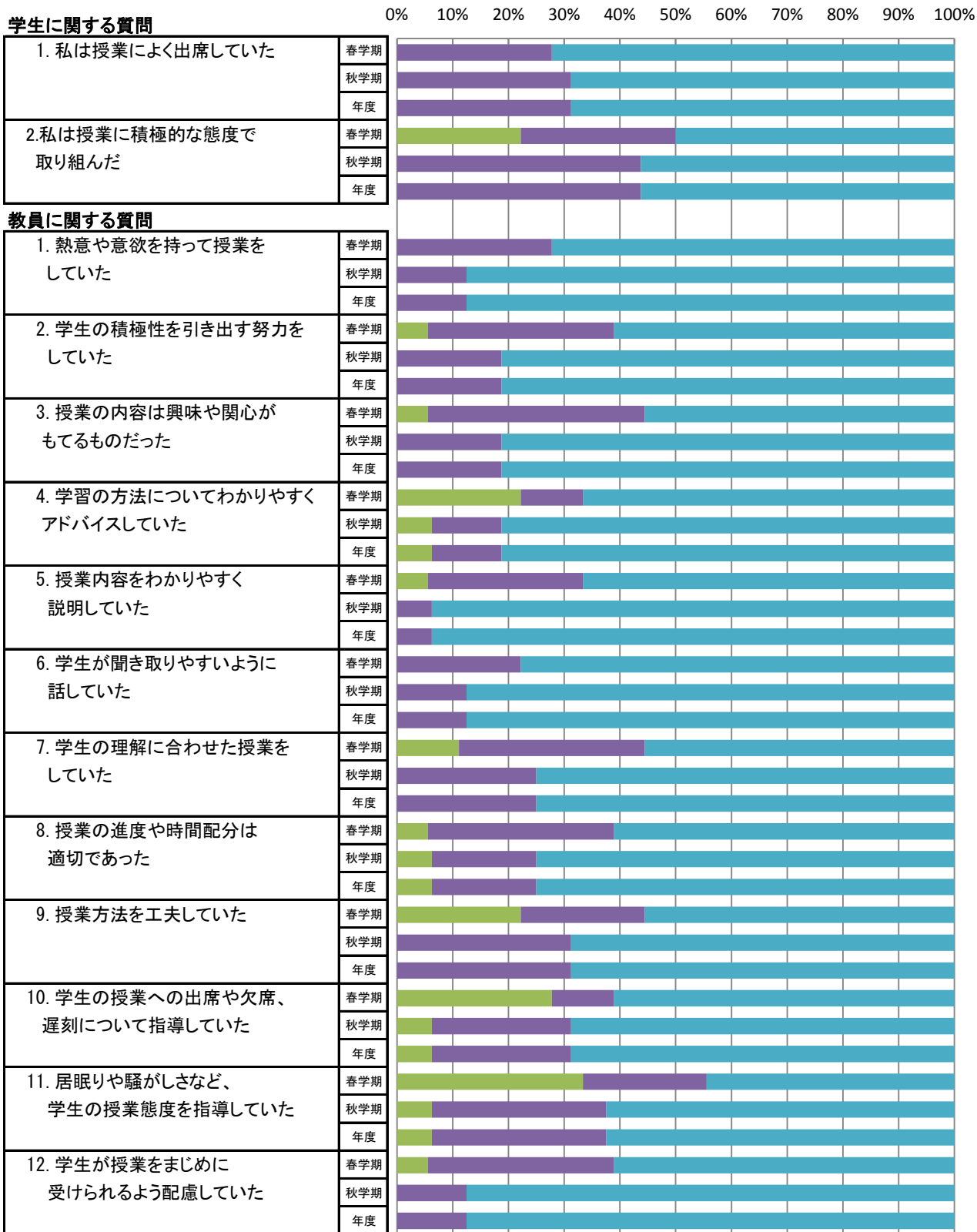


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H28	春学期	4.5	4.4	4.7	4.5	4.4	4.3	4.5	4.6	4.4	4.5	4.4	4.4	4.4	4.6
	秋学期	4.6	4.3	4.5	4.4	4.5	4.4	4.5	4.5	4.5	4.6	4.5	4.2	4.3	4.5
	年度	4.6	4.4	4.7	4.4	4.4	4.3	4.5	4.6	4.4	4.6	4.4	4.3	4.3	4.5

心理学専攻の度数分布

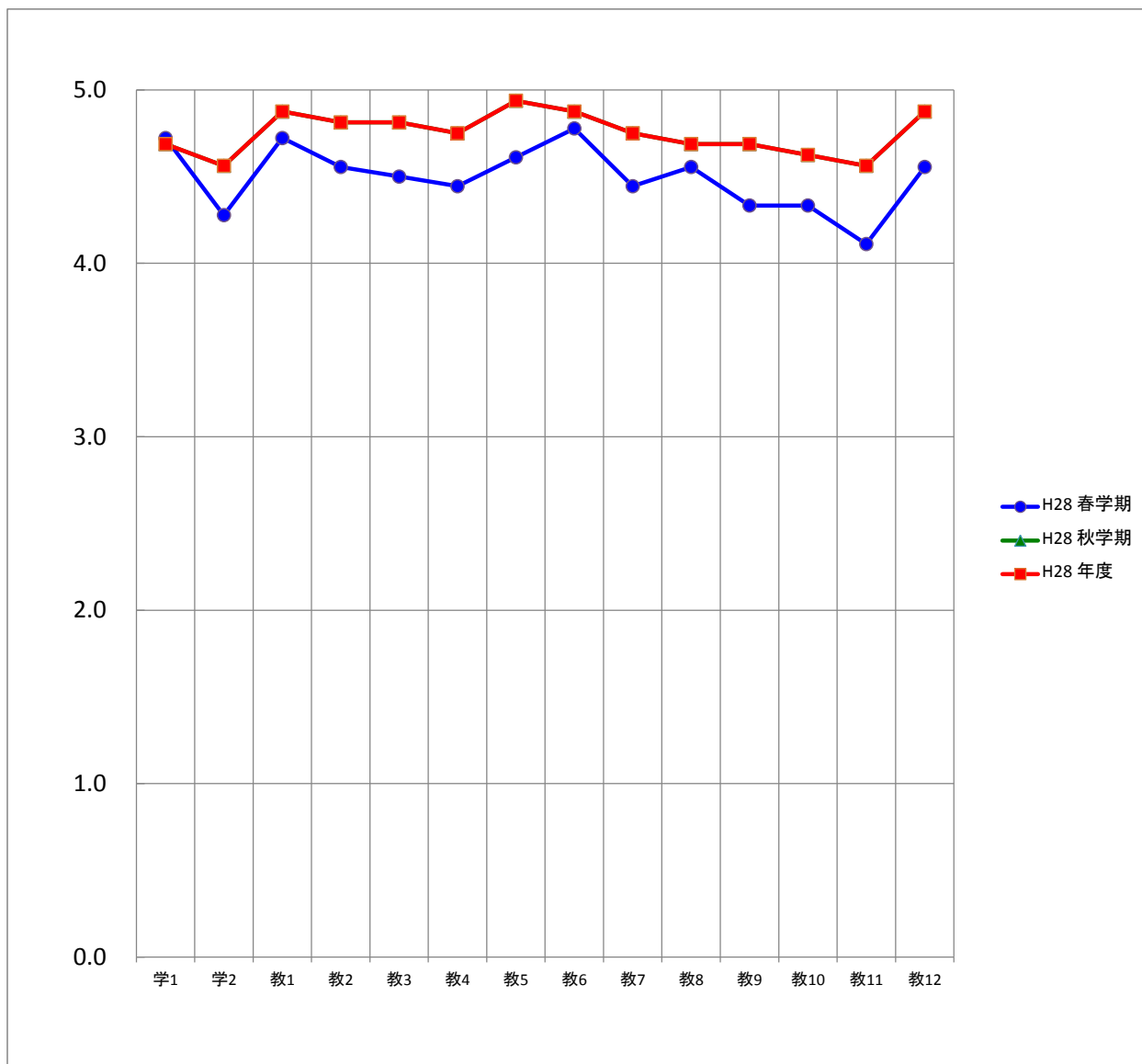
質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	0	0	0	5	13	4.7	0
	秋学期	0	0	0	5	11	4.7	0
	年度	0	0	0	5	11	4.7	0
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	0	0	4	5	9	4.3	0
	秋学期	0	0	0	7	9	4.6	0
	年度	0	0	0	7	9	4.6	0
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	0	0	0	5	13	4.7	0
	秋学期	0	0	0	2	14	4.9	0
	年度	0	0	0	2	14	4.9	0
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	0	0	1	6	11	4.6	0
	秋学期	0	0	0	3	13	4.8	0
	年度	0	0	0	3	13	4.8	0
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	0	0	1	7	10	4.5	0
	秋学期	0	0	0	3	13	4.8	0
	年度	0	0	0	3	13	4.8	0
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	0	0	4	2	12	4.4	0
	秋学期	0	0	1	2	13	4.8	0
	年度	0	0	1	2	13	4.8	0
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	0	0	1	5	12	4.6	0
	秋学期	0	0	0	1	15	4.9	0
	年度	0	0	0	1	15	4.9	0
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	0	0	0	4	14	4.8	0
	秋学期	0	0	0	2	14	4.9	0
	年度	0	0	0	2	14	4.9	0
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	0	0	2	6	10	4.4	0
	秋学期	0	0	0	4	12	4.8	0
	年度	0	0	0	4	12	4.8	0
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	0	0	1	6	11	4.6	0
	秋学期	0	0	1	3	12	4.7	0
	年度	0	0	1	3	12	4.7	0
9. 授業方法を工夫していた	春学期	0	0	4	4	10	4.3	0
	秋学期	0	0	0	5	11	4.7	0
	年度	0	0	0	5	11	4.7	0
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	0	0	5	2	11	4.3	0
	秋学期	0	0	1	4	11	4.6	0
	年度	0	0	1	4	11	4.6	0
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	0	0	6	4	8	4.1	0
	秋学期	0	0	1	5	10	4.6	0
	年度	0	0	1	5	10	4.6	0
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	0	0	1	6	11	4.6	0
	秋学期	0	0	0	2	14	4.9	0
	年度	0	0	0	2	14	4.9	0

心理学専攻の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

心理学専攻の平均値

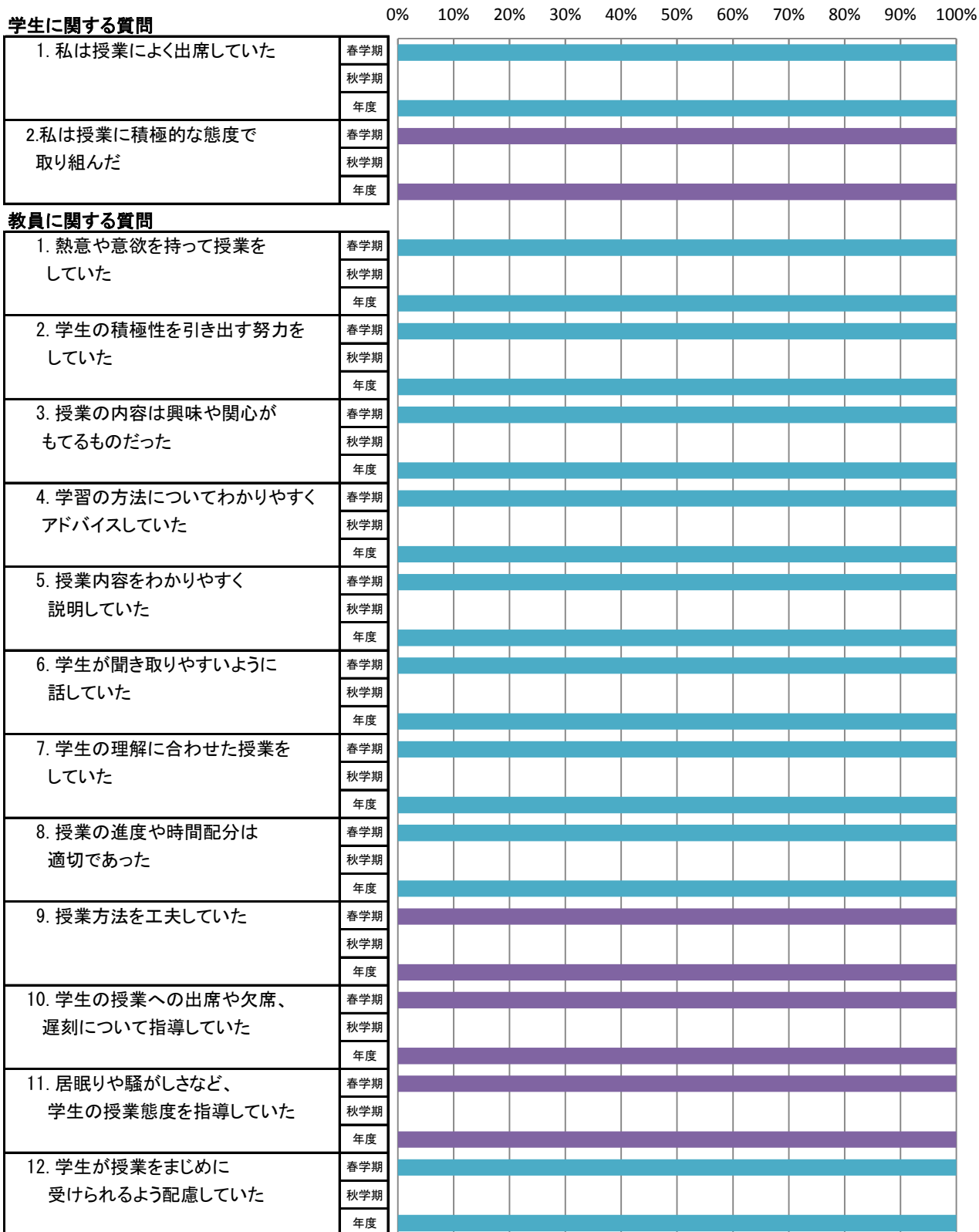


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H28	春学期	4.7	4.3	4.7	4.6	4.5	4.4	4.6	4.8	4.4	4.6	4.3	4.3	4.1	4.6
	秋学期	4.7	4.6	4.9	4.8	4.8	4.8	4.9	4.9	4.8	4.7	4.7	4.6	4.6	4.9
	年度	4.7	4.6	4.9	4.8	4.8	4.8	4.9	4.9	4.8	4.7	4.7	4.6	4.6	4.9

文化財保存修復学研究科の度数分布

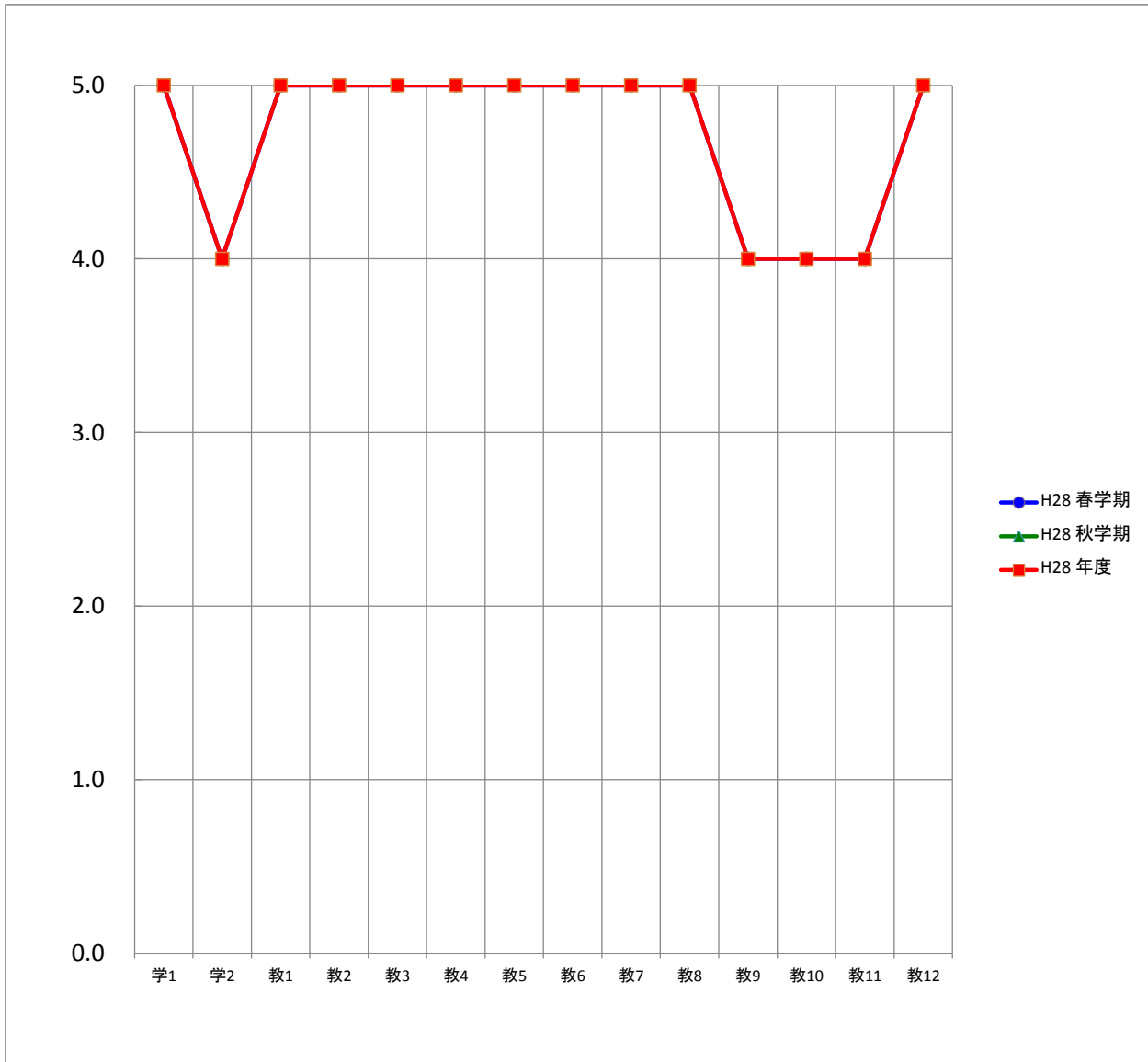
質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	0	0	0	0	1	5.0	0
	秋学期							
	年度	0	0	0	0	1	5.0	0
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	0	0	0	1	0	4.0	0
	秋学期							
	年度	0	0	0	1	0	4.0	0
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	0	0	0	0	1	5.0	0
	秋学期							
	年度	0	0	0	0	1	5.0	0
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	0	0	0	0	1	5.0	0
	秋学期							
	年度	0	0	0	0	1	5.0	0
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	0	0	0	0	1	5.0	0
	秋学期							
	年度	0	0	0	0	1	5.0	0
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	0	0	0	0	1	5.0	0
	秋学期							
	年度	0	0	0	0	1	5.0	0
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	0	0	0	0	1	5.0	0
	秋学期							
	年度	0	0	0	0	1	5.0	0
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	0	0	0	0	1	5.0	0
	秋学期							
	年度	0	0	0	0	1	5.0	0
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	0	0	0	0	1	5.0	0
	秋学期							
	年度	0	0	0	0	1	5.0	0
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	0	0	0	0	1	5.0	0
	秋学期							
	年度	0	0	0	0	1	5.0	0
9. 授業方法を工夫していた	春学期	0	0	0	1	0	4.0	0
	秋学期							
	年度	0	0	0	1	0	4.0	0
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	0	0	0	1	0	4.0	0
	秋学期							
	年度	0	0	0	1	0	4.0	0
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	0	0	0	1	0	4.0	0
	秋学期							
	年度	0	0	0	1	0	4.0	0
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	0	0	0	0	1	5.0	0
	秋学期							
	年度	0	0	0	0	1	5.0	0

文化財保存修復学研究所の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

文化財保存修復学研究科の平均値



平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H28	春学期	5.0	4.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	4.0	4.0	4.0	5.0
	秋学期														
	年度	5.0	4.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	4.0	4.0	4.0	5.0

文化財保存修復学専攻の度数分布

質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	0	0	0	0	1	5.0	0
	秋学期							
	年度	0	0	0	0	1	5.0	0
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	0	0	0	1	0	4.0	0
	秋学期							
	年度	0	0	0	1	0	4.0	0
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	0	0	0	0	1	5.0	0
	秋学期							
	年度	0	0	0	0	1	5.0	0
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	0	0	0	0	1	5.0	0
	秋学期							
	年度	0	0	0	0	1	5.0	0
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	0	0	0	0	1	5.0	0
	秋学期							
	年度	0	0	0	0	1	5.0	0
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	0	0	0	0	1	5.0	0
	秋学期							
	年度	0	0	0	0	1	5.0	0
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	0	0	0	0	1	5.0	0
	秋学期							
	年度	0	0	0	0	1	5.0	0
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	0	0	0	0	1	5.0	0
	秋学期							
	年度	0	0	0	0	1	5.0	0
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	0	0	0	0	1	5.0	0
	秋学期							
	年度	0	0	0	0	1	5.0	0
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	0	0	0	0	1	5.0	0
	秋学期							
	年度	0	0	0	0	1	5.0	0
9. 授業方法を工夫していた	春学期	0	0	0	1	0	4.0	0
	秋学期							
	年度	0	0	0	1	0	4.0	0
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	0	0	0	1	0	4.0	0
	秋学期							
	年度	0	0	0	1	0	4.0	0
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	0	0	0	1	0	4.0	0
	秋学期							
	年度	0	0	0	1	0	4.0	0
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	0	0	0	0	1	5.0	0
	秋学期							
	年度	0	0	0	0	1	5.0	0

文化財保存修復学専攻の度数分布率

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

学生に関する質問

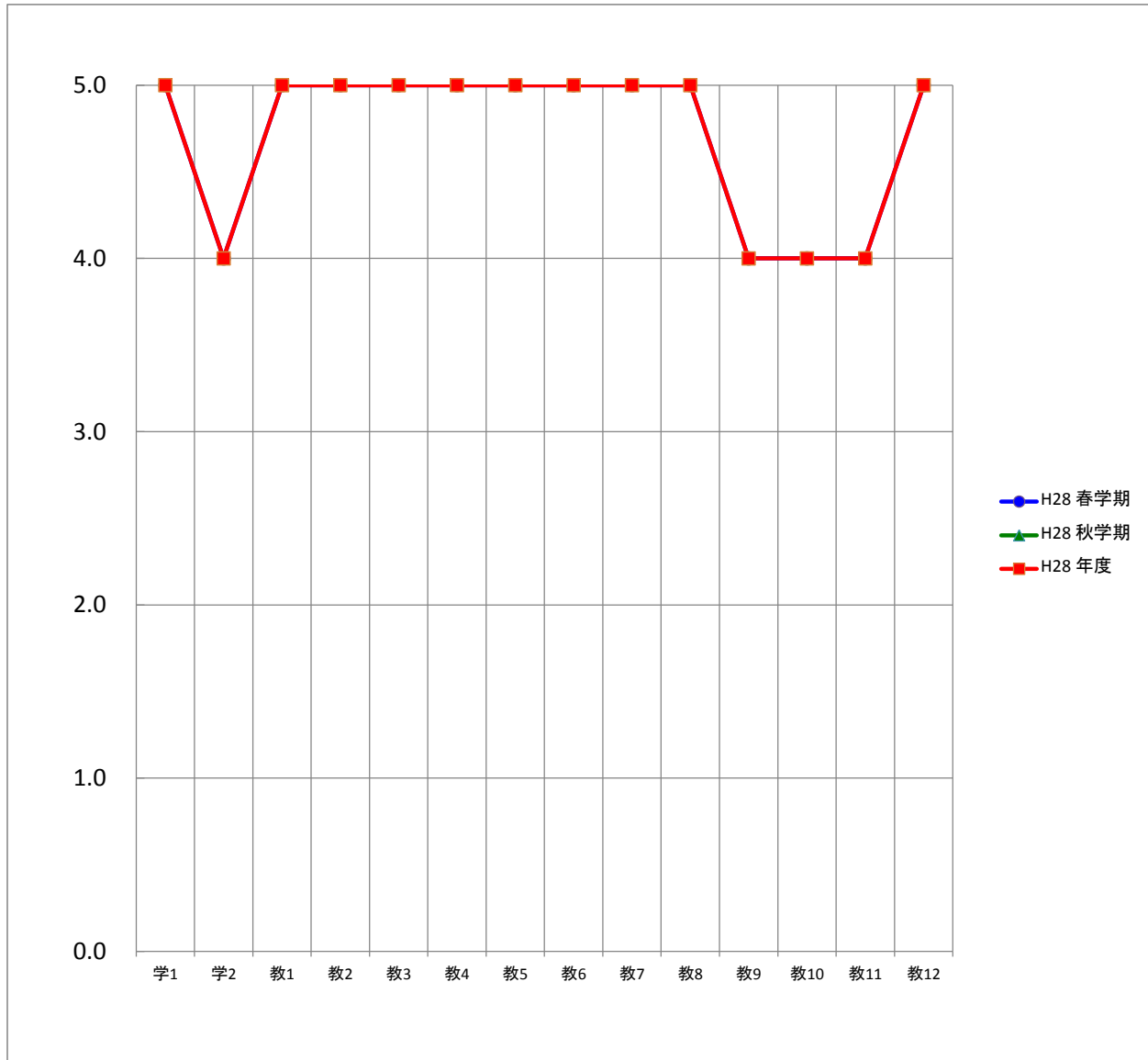
1. 私は授業によく出席していた	春学期	■									
	秋学期	■									
	年度	■									
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	春学期	■									
	秋学期	■									
	年度	■									

教員に関する質問

1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	春学期	■									
	秋学期	■									
	年度	■									
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	春学期	■									
	秋学期	■									
	年度	■									
3. 授業の内容は興味や関心をもてるものだった	春学期	■									
	秋学期	■									
	年度	■									
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	春学期	■									
	秋学期	■									
	年度	■									
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	春学期	■									
	秋学期	■									
	年度	■									
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	春学期	■									
	秋学期	■									
	年度	■									
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	春学期	■									
	秋学期	■									
	年度	■									
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	春学期	■									
	秋学期	■									
	年度	■									
9. 授業方法を工夫していた	春学期	■									
	秋学期	■									
	年度	■									
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	春学期	■									
	秋学期	■									
	年度	■									
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	春学期	■									
	秋学期	■									
	年度	■									
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	春学期	■									
	秋学期	■									
	年度	■									

■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

文化財保存修復学専攻の平均値

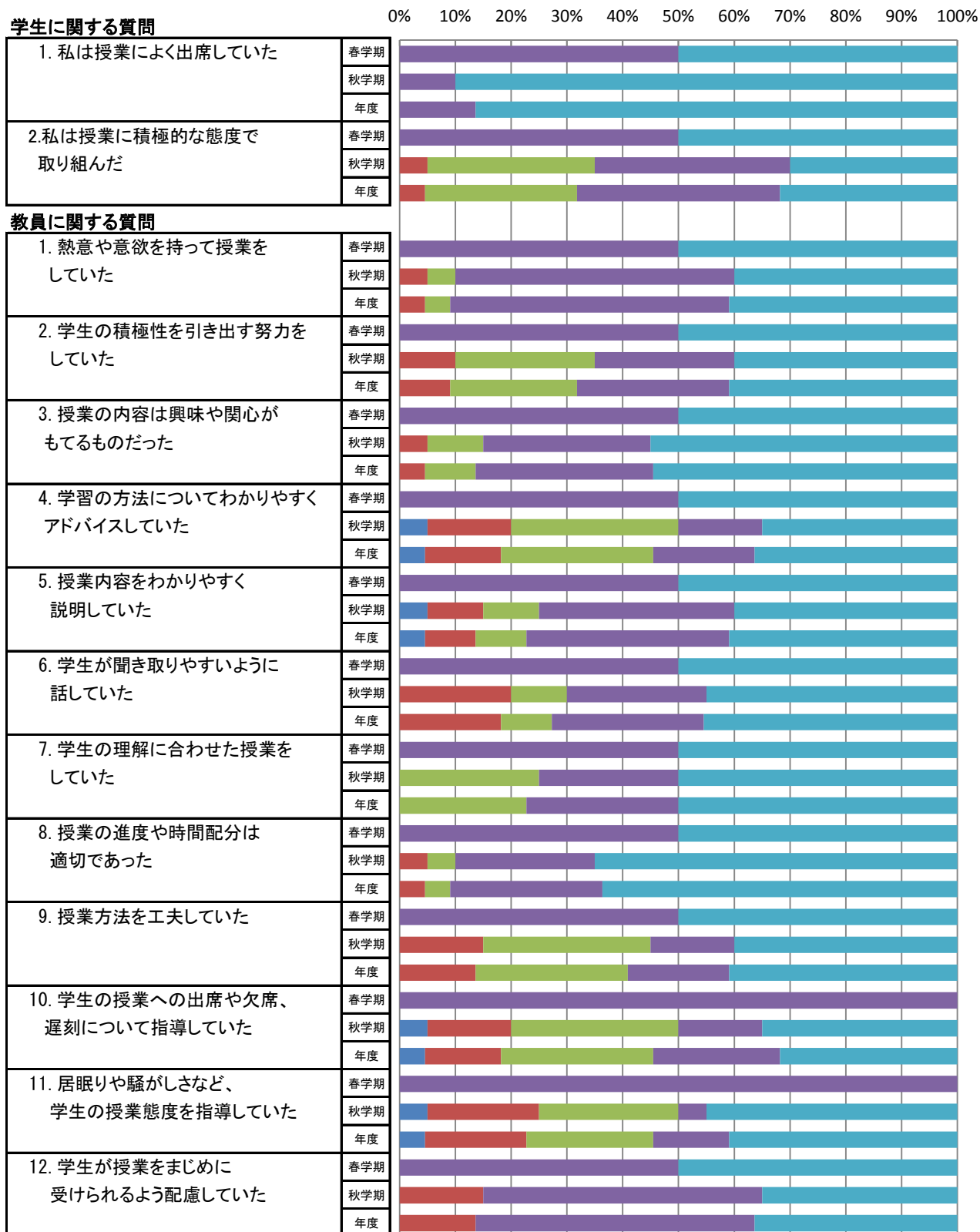


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H28	春学期	5.0	4.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	4.0	4.0	4.0	5.0
	秋学期														
	年度	5.0	4.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	4.0	4.0	4.0	5.0

非常勤講師の度数分布

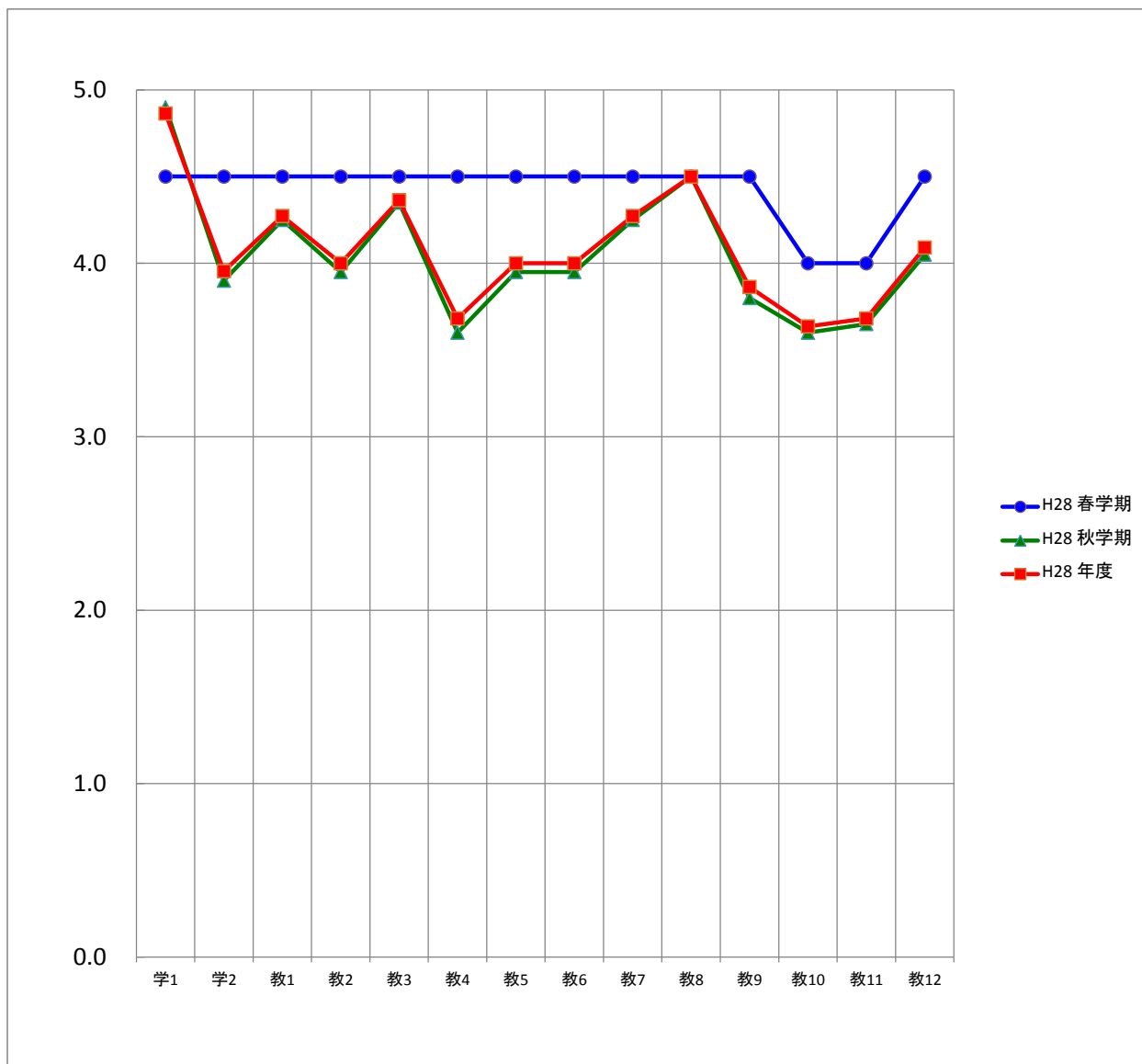
質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	0	0	0	1	1	4.5	0
	秋学期	0	0	0	2	18	4.9	0
	年度	0	0	0	3	19	4.9	0
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	0	0	0	1	1	4.5	0
	秋学期	0	1	6	7	6	3.9	0
	年度	0	1	6	8	7	4.0	0
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	0	0	0	1	1	4.5	0
	秋学期	0	1	1	10	8	4.3	0
	年度	0	1	1	11	9	4.3	0
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	0	0	0	1	1	4.5	0
	秋学期	0	2	5	5	8	4.0	0
	年度	0	2	5	6	9	4.0	0
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	0	0	0	1	1	4.5	0
	秋学期	0	1	2	6	11	4.4	0
	年度	0	1	2	7	12	4.4	0
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	0	0	0	1	1	4.5	0
	秋学期	1	3	6	3	7	3.6	0
	年度	1	3	6	4	8	3.7	0
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	0	0	0	1	1	4.5	0
	秋学期	1	2	2	7	8	4.0	0
	年度	1	2	2	8	9	4.0	0
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	0	0	0	1	1	4.5	0
	秋学期	0	4	2	5	9	4.0	0
	年度	0	4	2	6	10	4.0	0
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	0	0	0	1	1	4.5	0
	秋学期	0	0	5	5	10	4.3	0
	年度	0	0	5	6	11	4.3	0
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	0	0	0	1	1	4.5	0
	秋学期	0	1	1	5	13	4.5	0
	年度	0	1	1	6	14	4.5	0
9. 授業方法を工夫していた	春学期	0	0	0	1	1	4.5	0
	秋学期	0	3	6	3	8	3.8	0
	年度	0	3	6	4	9	3.9	0
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	0	0	0	2	0	4.0	0
	秋学期	1	3	6	3	7	3.6	0
	年度	1	3	6	5	7	3.6	0
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	0	0	0	2	0	4.0	0
	秋学期	1	4	5	1	9	3.7	0
	年度	1	4	5	3	9	3.7	0
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	0	0	0	1	1	4.5	0
	秋学期	0	3	0	10	7	4.1	0
	年度	0	3	0	11	8	4.1	0

非常勤講師の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

非常勤講師の平均値



平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H28	春学期	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.0	4.0	4.5
	秋学期	4.9	3.9	4.3	4.0	4.4	3.6	4.0	4.0	4.3	4.5	3.8	3.6	3.7	4.1
	年度	4.9	4.0	4.3	4.0	4.4	3.7	4.0	4.0	4.3	4.5	3.9	3.6	3.7	4.1

研究科（通信制）

学生による授業アンケート

【研究科】

このアンケートは、みなさんがこの授業をどのように感じているかを知り、今後の授業を改善するための参考資料として活用することを目的としています。

通学制	社会学研究科 社会学専攻	社会福祉学研究科 社会福祉学専攻	保健科学研究科 保健科学専攻	心理学研究科 臨床心理学専攻	心理学研究科 心理学専攻	文化財保存修復学研究科 文化財保存修復学専攻	
	① 修士課程 ② 博士(後期)課程	① 修士課程	① 修士課程 ② 博士(後期)課程	① 修士課程	① 修士課程 ② 博士(後期)課程	① 修士課程	
通信制	社会福祉学研究科 社会福祉学専攻	連合国際協力研究科 国際協力専攻	心理学研究科 心理学専攻	保健科学研究科 理学療法学専攻	保健科学研究科 作業療法学専攻	知的財産学研究科 知的財産学専攻	環境リスクマネジメント研究科 環境リスクマネジメント専攻
	① 修士課程	① 修士課程	① 博士(後期)課程	① 修士課程	① 修士課程	① 修士課程	① 修士課程

コード		注意事項 用紙は破損したり折り曲げたりしないでください。 鉛筆はHBまたはBを使用してください。 以下のようにマークしてください。 消すときは消しゴムで完全に消してください。 例) 良いマーク ● 悪いマーク ⊗ ⊙	5. そう思う 4. どちらかといえばそう思う 3. どちらでもない 2. どちらかといえばそう思わない 1. そう思わない
科目名			
性別	① 男 ② 女		
区分	① 一般 ② 留学生		
学年	① 1年 ② 2年 ③ 3年		

I. この授業について
 以下の質問に対して、5. そう思う 4. どちらかといえばそう思う 3. どちらでもない 2. どちらかといえばそう思わない 1. そう思わない の中から適当と思う番号を選んでください。

学生に関する質問

1. 私は授業によく出席していた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

教員に関する質問

1. 熱意や意欲を持って授業をしていた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

3. 授業の内容は興味や関心もてるものだった (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

5. 授業内容をわかりやすく説明していた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

6. 学生が聞き取りやすいように話していた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

7. 学生の理解に合わせた授業をしていた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

8. 授業の進度や時間配分は適切であった (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

9. 授業方法を工夫していた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

13. (自由設問項目) (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

II. この授業を受講して良かったと思った点を書いてください。

III. この授業に対して改善して欲しい点を書いてください。

平成28年度〇学期 学生による授業アンケートの集計結果 (度数分布)

所属専攻・課程:

科目名:

担当者:

履修者数: 名 性別: 男 名 区分: 一般 名

回答者数: 名 女 名 留学生 名

未記入 名 未記入 名

質問項目	回答者数					平均値 標準偏差		
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う	科目	専攻・課程	全研究科 (通信制)
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた								
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ								
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた								
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた								
3. 授業の内容は興味や関心が持てるものだった								
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた								
5. 授業内容をわかりやすく説明していた								
6. 学生が聞き取りやすいように話していた								
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた								
8. 授業の進度や時間配分は適切であった								
9. 授業方法を工夫していた								
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた								
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた								
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた								
13. 自由設問項目								

※全研究科(通信制)と専攻・課程の平均値と標準偏差は年度末に集計

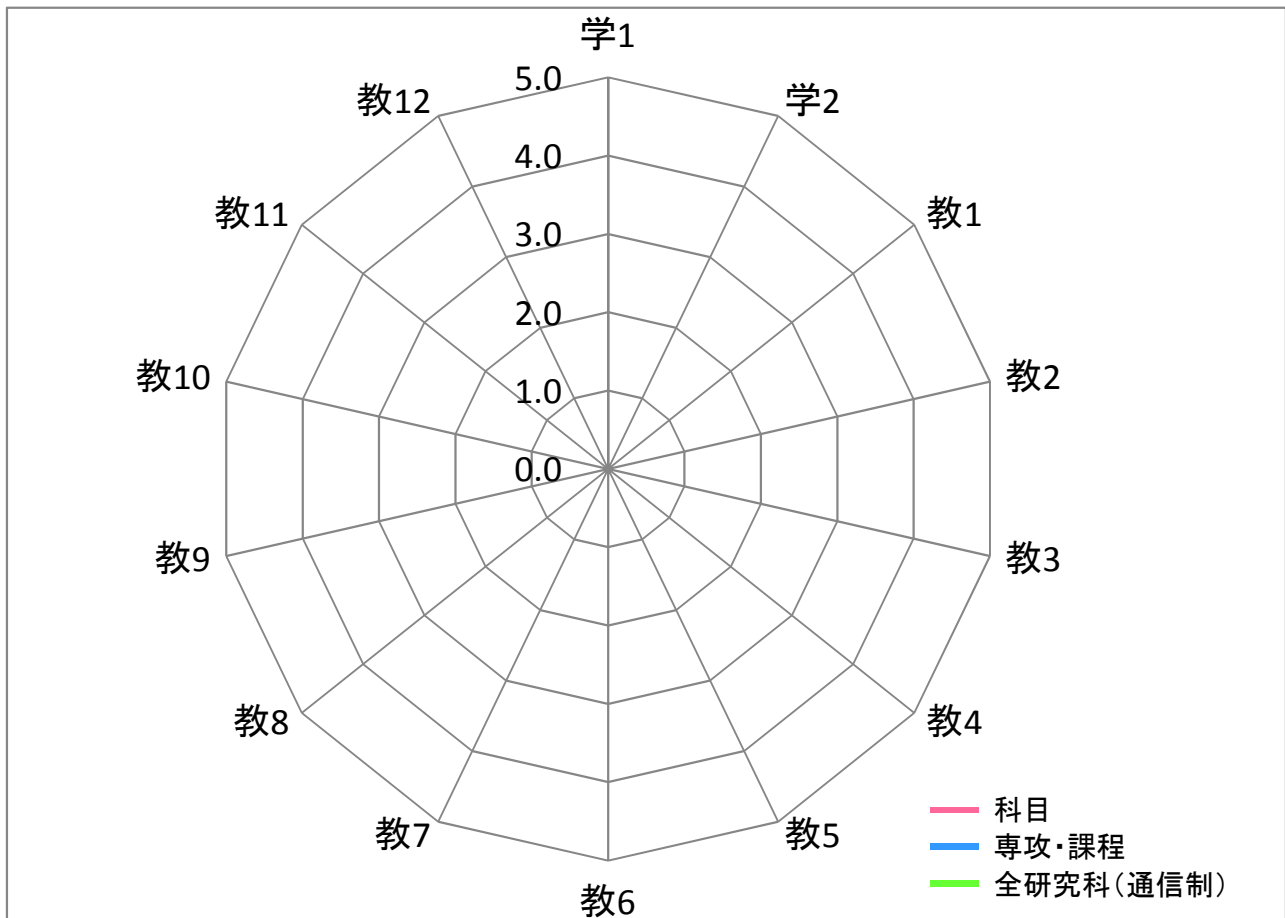
平成28年度〇学期 学生による授業アンケートの集計結果 (平均値比較)

所属専攻・課程:

科目名:

担当者:

回答者数: _____ 名



平均	質問項目													
	学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
科目														
専攻・課程														
全研究科(通信制)														

【質問】 学生に関する質問

1. 私は授業によく出席していた
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ

教員に関する質問

1. 熱意や意欲を持って授業をしていた
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた
3. 授業の内容は興味や関心がもてるものだった
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた
5. 授業内容をわかりやすく説明していた
6. 学生が聞き取りやすいように話していた
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた
8. 授業の進度や時間配分は適切であった
9. 授業方法を工夫していた
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた

平成28年度〇学期 学生による授業アンケートの集計結果 (自由記述)

Ⅱ.この授業を受講して良かったと思った点を書いてください

平成28年度○学期 学生による授業アンケートの集計結果 (自由記述)

Ⅲ.この授業に対して改善して欲しい点を書いてください

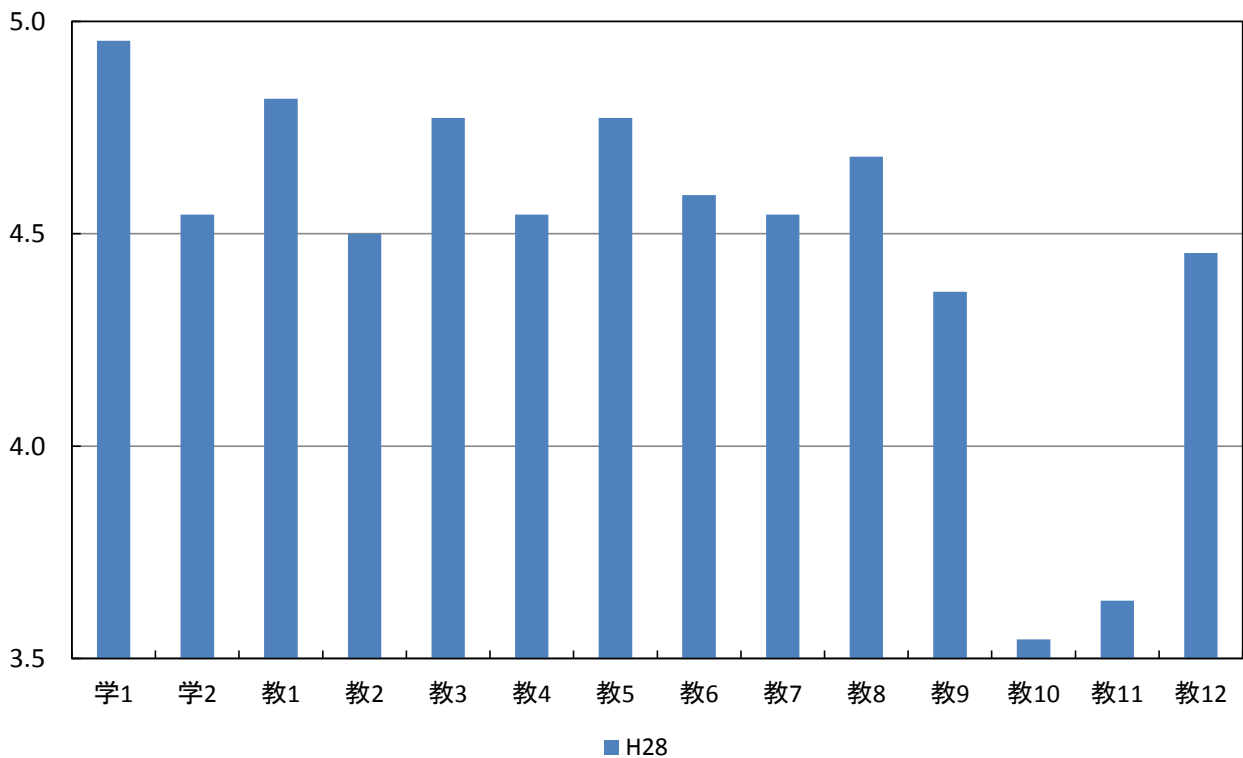
平成28年度

授業アンケートを実施した専攻・課程別の教員数、科目数、学生数、回答者数

専攻・課程	期間	教員数	科目数	学生数 (延べ人数)	回答者数 (延べ人数)
社会福祉学研究科社会福祉学専攻 修士課程	春学期	○			
	秋学期	○			
	年度	○			
連合国際協力研究科国際協力専攻 修士課程	春学期	○			
	秋学期	○	2	2	5
	年度	○	2	2	5
心理学研究科心理学専攻 博士課程	春学期	○			
	秋学期	○			
	年度	○			
保健科学研究科理学療法学専攻 修士課程	春学期	○			
	秋学期	○			
	年度	○			
保健科学研究科作業療法学専攻 修士課程	春学期	○			
	秋学期	○			
	年度	○			
知的財産学研究科知的財産学専攻 修士課程	春学期	○			
	秋学期	○	3	4	29
	年度	○	3	4	29
環境リスクマネジメント研究科 環境リスクマネジメント専攻 修士課程	春学期	○			
	秋学期	○			
	年度	○			
非常勤講師	春学期	○			
	秋学期	○			
	年度	○			
全研究科(通信制)合計			5	6	34
					22

全研究科(通信制)の年度別の平均値

質問項目	H28
学生に関する質問	
1. 私は授業によく出席していた	5.0
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	4.5
教員に関する質問	
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	4.8
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	4.5
3. 授業の内容は興味や関心をもてるものだった	4.8
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	4.5
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	4.8
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	4.6
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	4.5
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	4.7
9. 授業方法を工夫していた	4.4
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	3.5
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	3.6
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	4.5

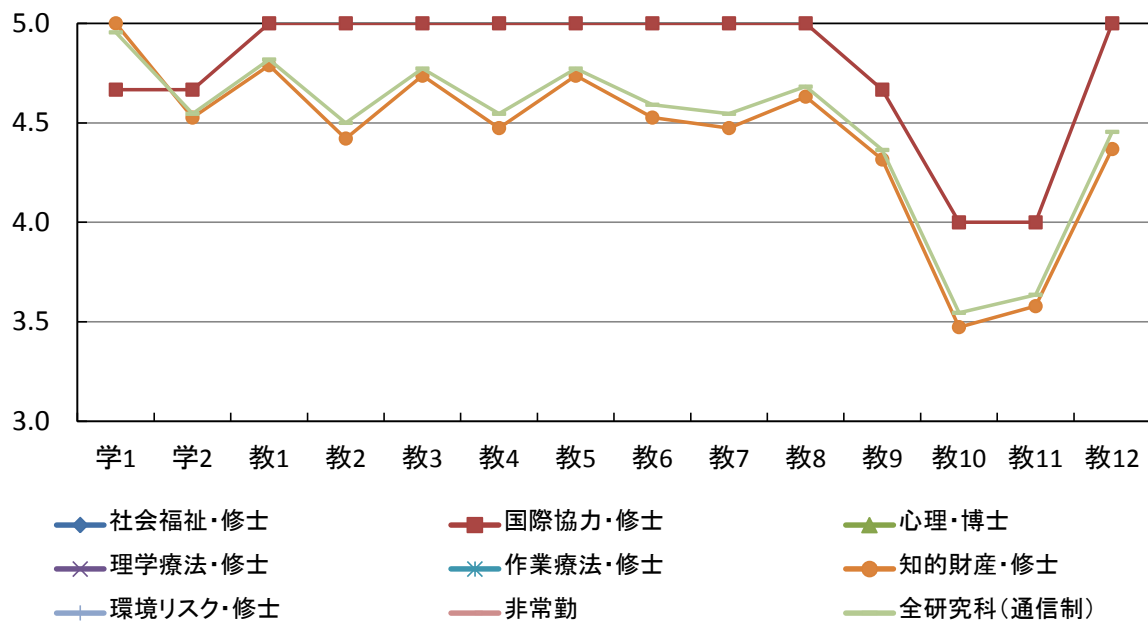


専攻・課程別および全研究科(通信制)の平均値

質問項目	平均値									
	社会福祉・修士	国際協力・修士	心理・博士	理学療法・修士	作業療法・修士	知的財産・修士	環境リスク・修士	非常勤	全研究科(通信制)	
学生に関する質問										
1. 私は授業によく出席していた	年度		4.7				5.0			5.0
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	年度		4.7				4.5			4.5
教員に関する質問										
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	年度		5.0				4.8			4.8
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	年度		5.0				4.4			4.5
3. 授業の内容は興味や関心がもてるものだった	年度		5.0				4.7			4.8
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	年度		5.0				4.5			4.5
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	年度		5.0				4.7			4.8
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	年度		5.0				4.5			4.6
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	年度		5.0				4.5			4.5
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	年度		5.0				4.6			4.7
9. 授業方法を工夫していた	年度		4.7				4.3			4.4
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	年度		4.0				3.5			3.5
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	年度		4.0				3.6			3.6
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	年度		5.0				4.4			4.5

専攻・課程別および全研究科(通信制)の平均値

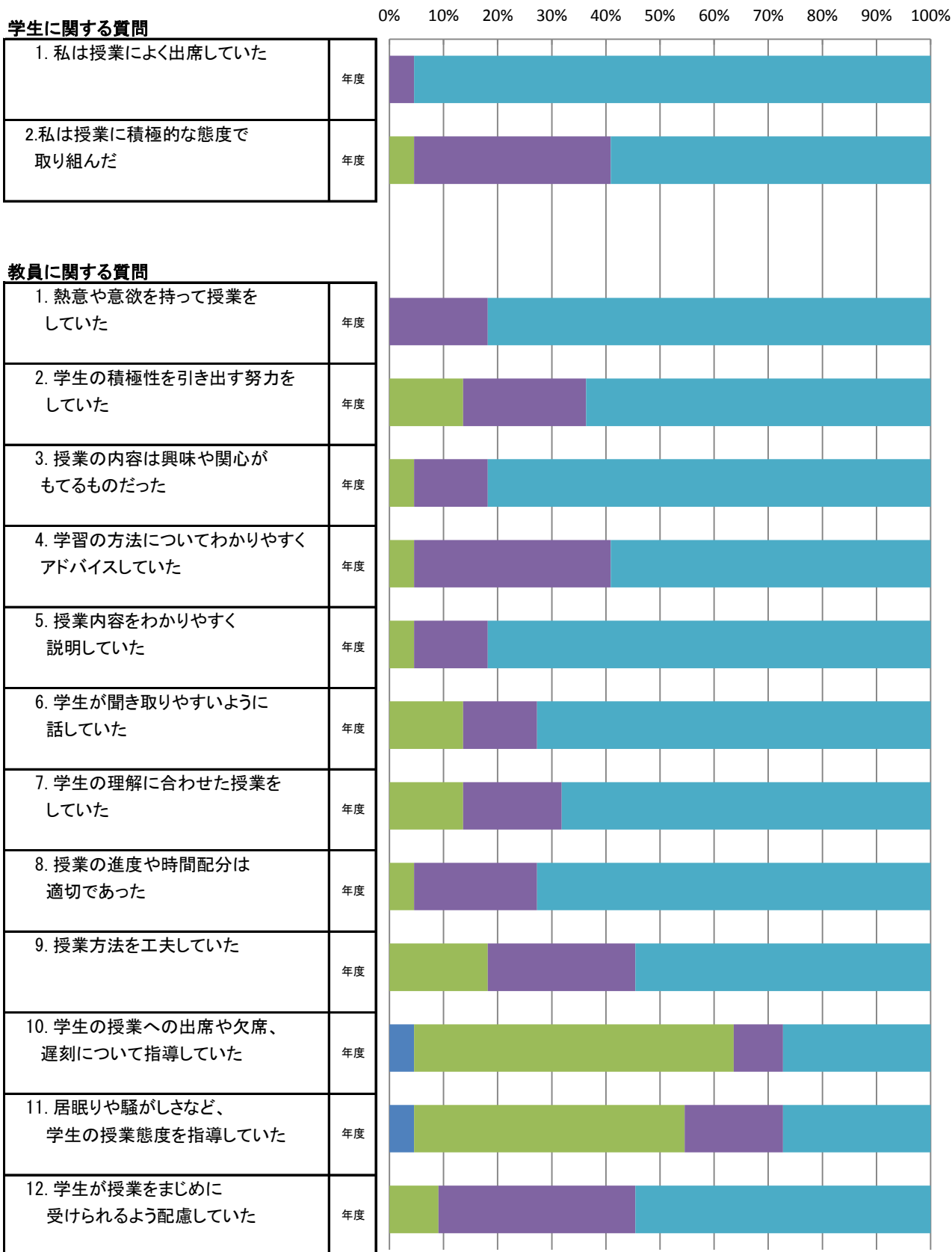
年度



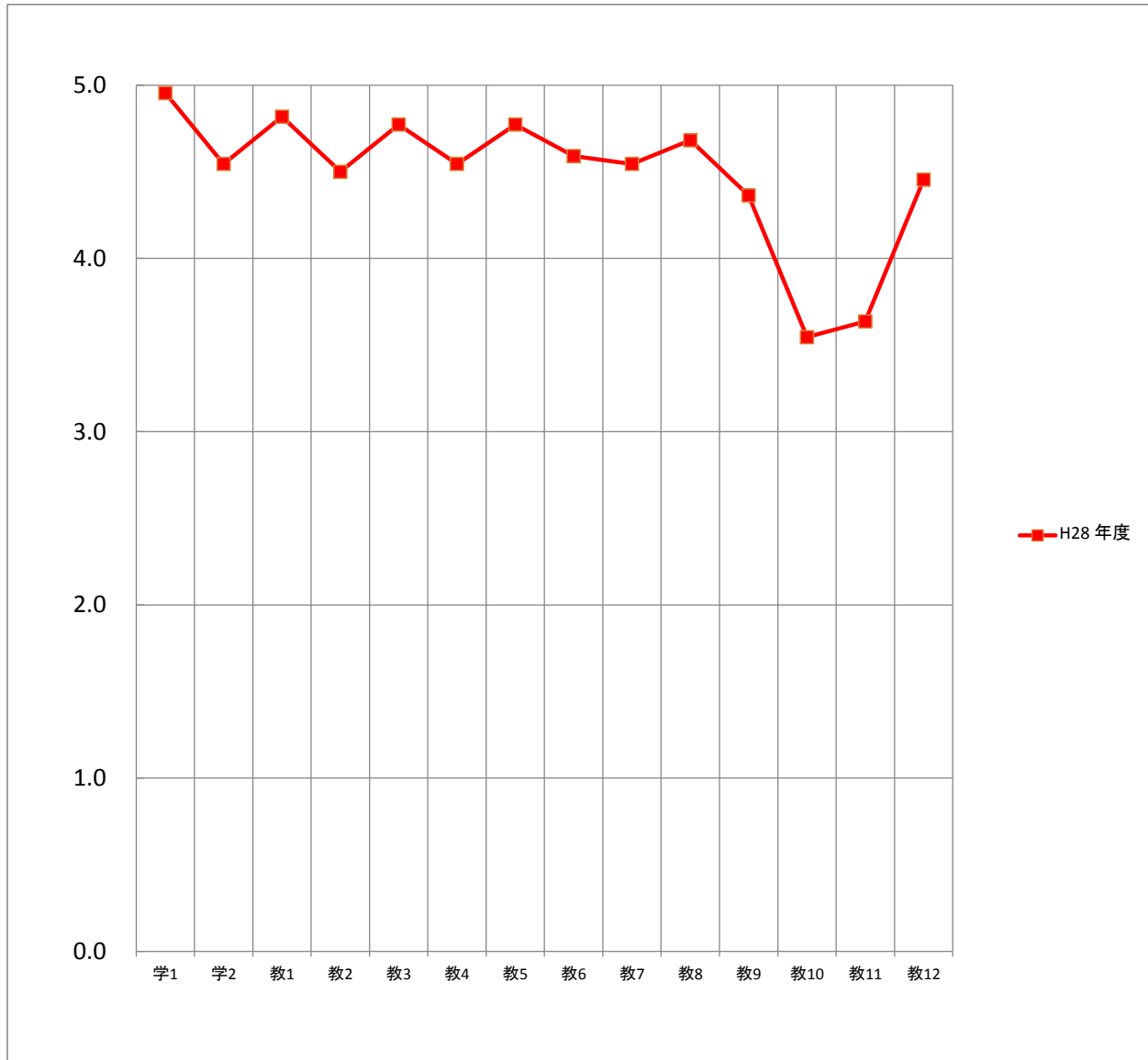
全研究科(通信制)の度数分布

質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	年度	0	0	0	1	21	5.0	0
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	年度	0	0	1	8	13	4.5	0
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	年度	0	0	0	4	18	4.8	0
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	年度	0	0	3	5	14	4.5	0
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	年度	0	0	1	3	18	4.8	0
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	年度	0	0	1	8	13	4.5	0
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	年度	0	0	1	3	18	4.8	0
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	年度	0	0	3	3	16	4.6	0
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	年度	0	0	3	4	15	4.5	0
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	年度	0	0	1	5	16	4.7	0
9. 授業方法を工夫していた	年度	0	0	4	6	12	4.4	0
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	年度	1	0	13	2	6	3.5	0
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	年度	1	0	11	4	6	3.6	0
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	年度	0	0	2	8	12	4.5	0

全研究科(通信制)の度数分布率



全研究科(通信制)の平均値

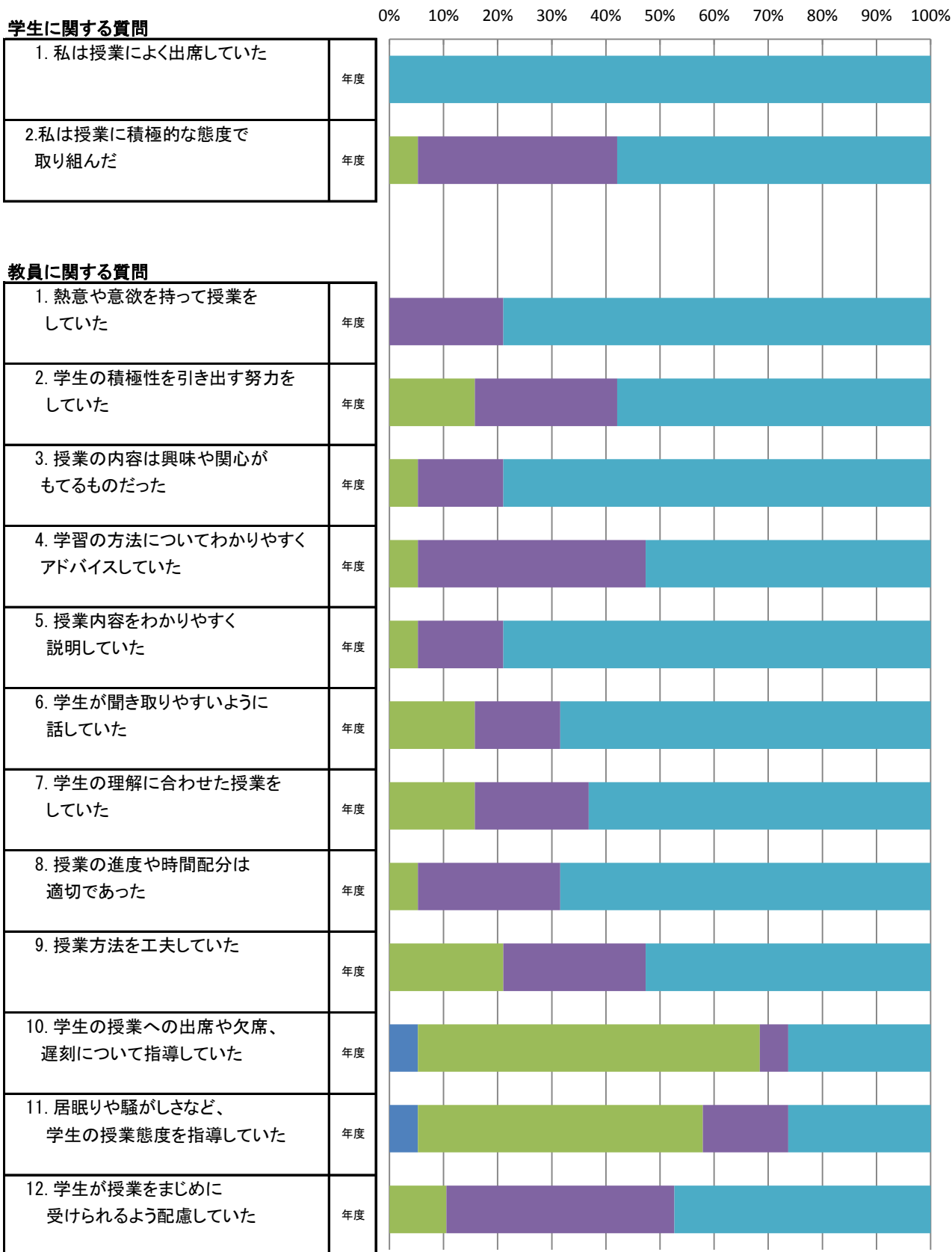


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H28	年度	5.0	4.5	4.8	4.5	4.8	4.5	4.8	4.6	4.5	4.7	4.4	3.5	3.6	4.5

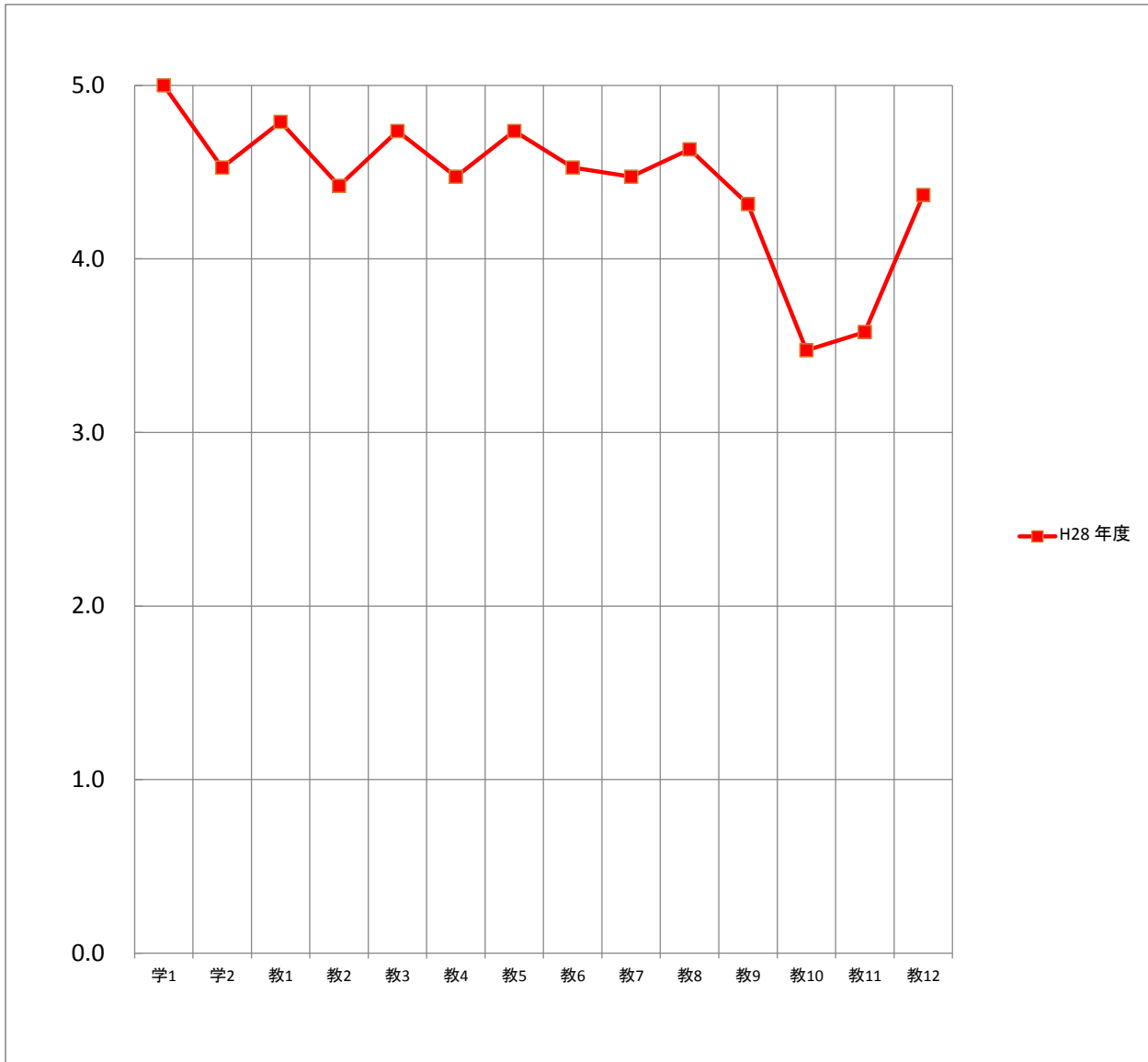
知的財産学研究科の度数分布

質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	年度	0	0	0	0	19	5.0	0
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	年度	0	0	1	7	11	4.5	0
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	年度	0	0	0	4	15	4.8	0
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	年度	0	0	3	5	11	4.4	0
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	年度	0	0	1	3	15	4.7	0
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	年度	0	0	1	8	10	4.5	0
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	年度	0	0	1	3	15	4.7	0
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	年度	0	0	3	3	13	4.5	0
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	年度	0	0	3	4	12	4.5	0
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	年度	0	0	1	5	13	4.6	0
9. 授業方法を工夫していた	年度	0	0	4	5	10	4.3	0
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	年度	1	0	12	1	5	3.5	0
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	年度	1	0	10	3	5	3.6	0
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	年度	0	0	2	8	9	4.4	0

知的財産学研究科の度数分布率



知的財産学研究科の平均値

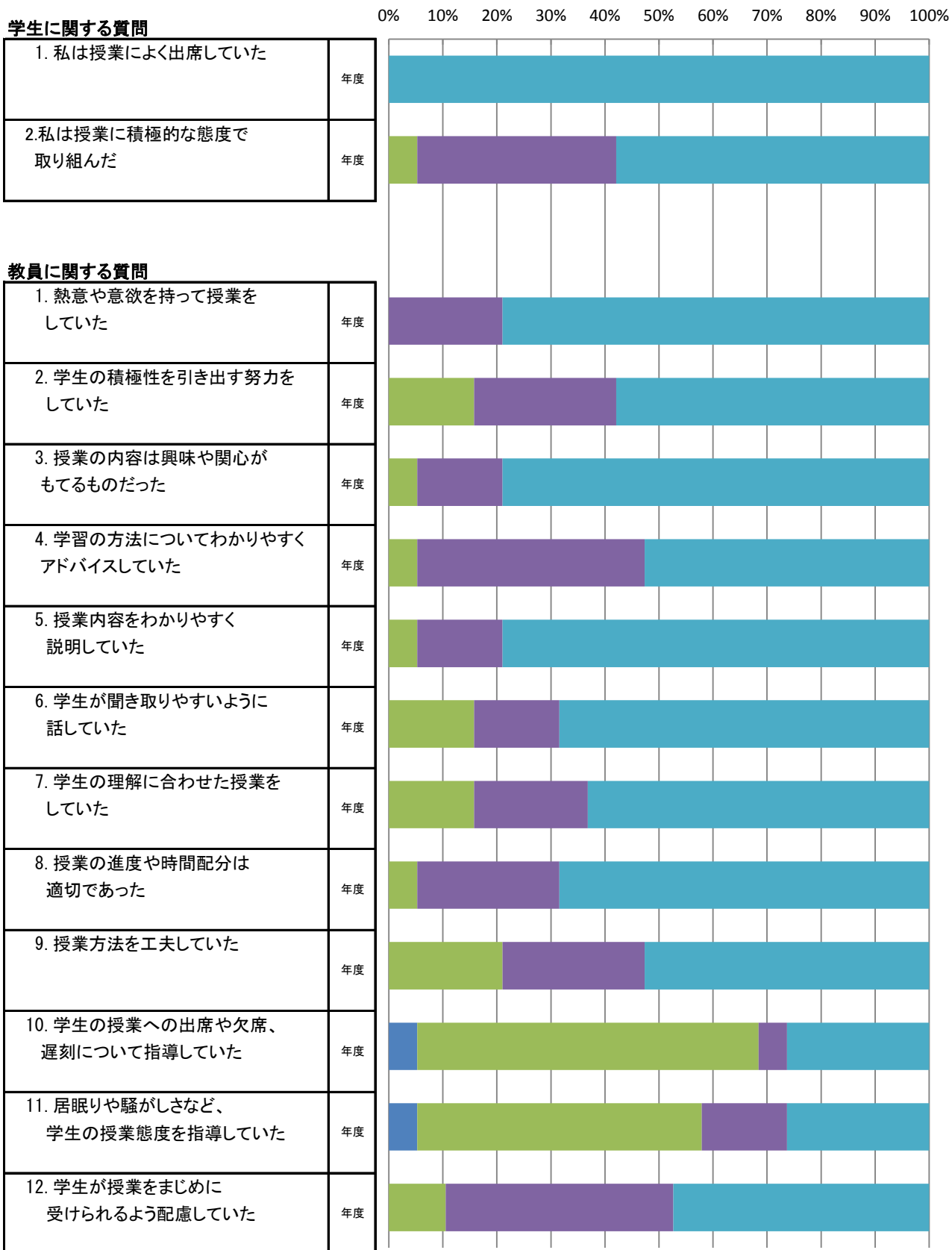


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H28	年度	5.0	4.5	4.8	4.4	4.7	4.5	4.7	4.5	4.5	4.6	4.3	3.5	3.6	4.4

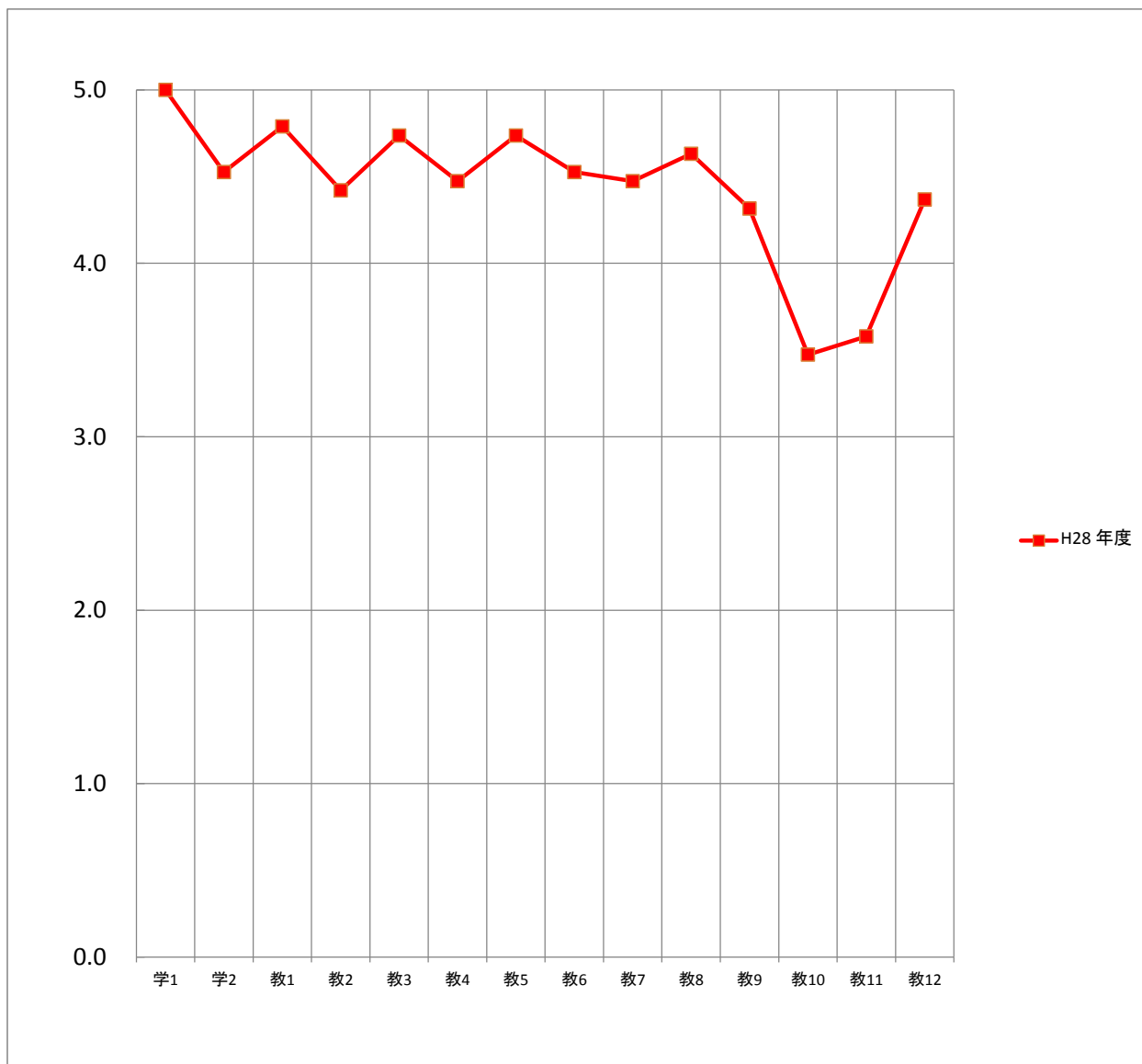
知的財産学専攻の度数分布

質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	年度	0	0	0	0	19	5.0	0
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	年度	0	0	1	7	11	4.5	0
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	年度	0	0	0	4	15	4.8	0
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	年度	0	0	3	5	11	4.4	0
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	年度	0	0	1	3	15	4.7	0
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	年度	0	0	1	8	10	4.5	0
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	年度	0	0	1	3	15	4.7	0
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	年度	0	0	3	3	13	4.5	0
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	年度	0	0	3	4	12	4.5	0
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	年度	0	0	1	5	13	4.6	0
9. 授業方法を工夫していた	年度	0	0	4	5	10	4.3	0
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	年度	1	0	12	1	5	3.5	0
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	年度	1	0	10	3	5	3.6	0
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	年度	0	0	2	8	9	4.4	0

知的財産学専攻の度数分布率



知的財産学専攻の平均値

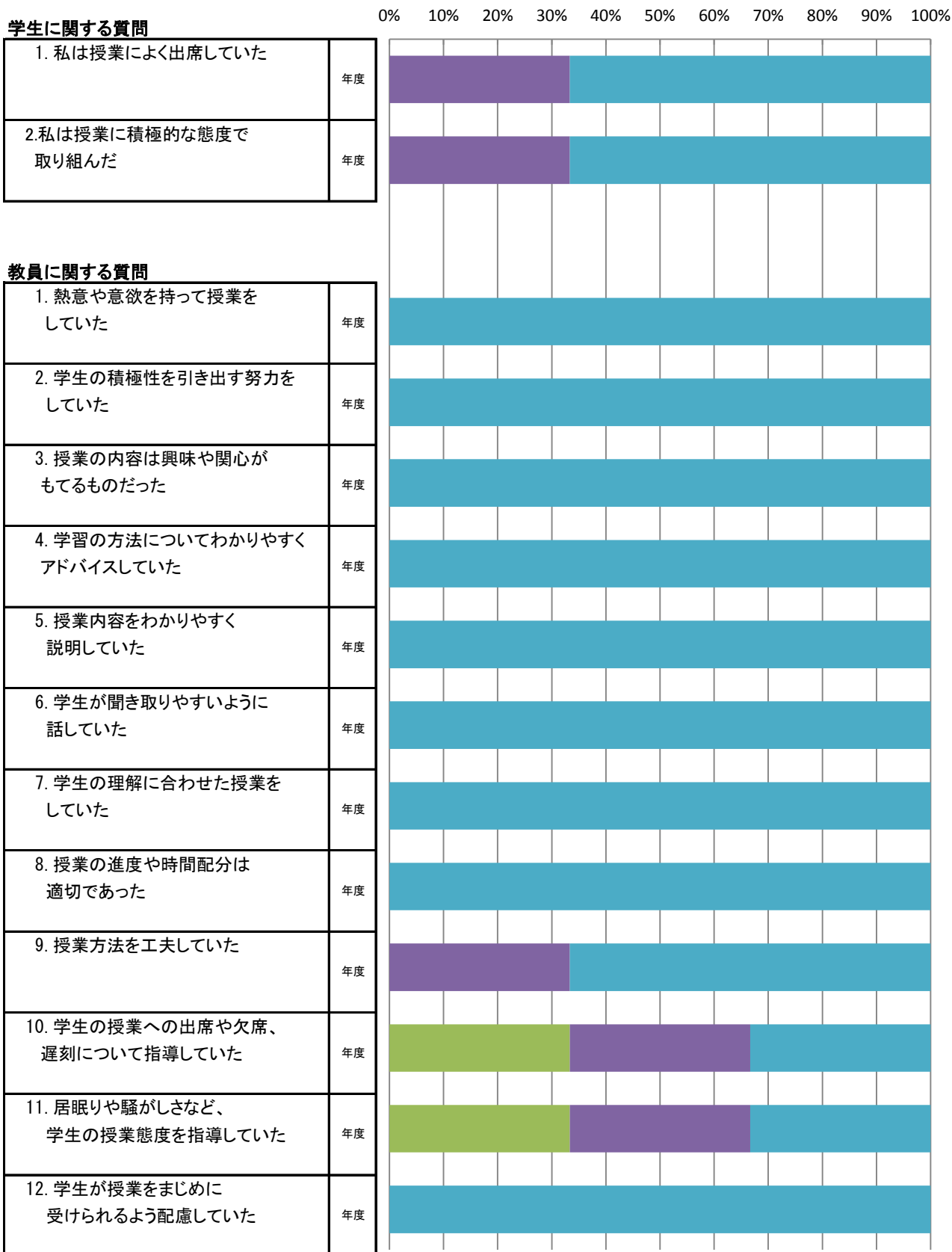


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H28	年度	5.0	4.5	4.8	4.4	4.7	4.5	4.7	4.5	4.5	4.6	4.3	3.5	3.6	4.4

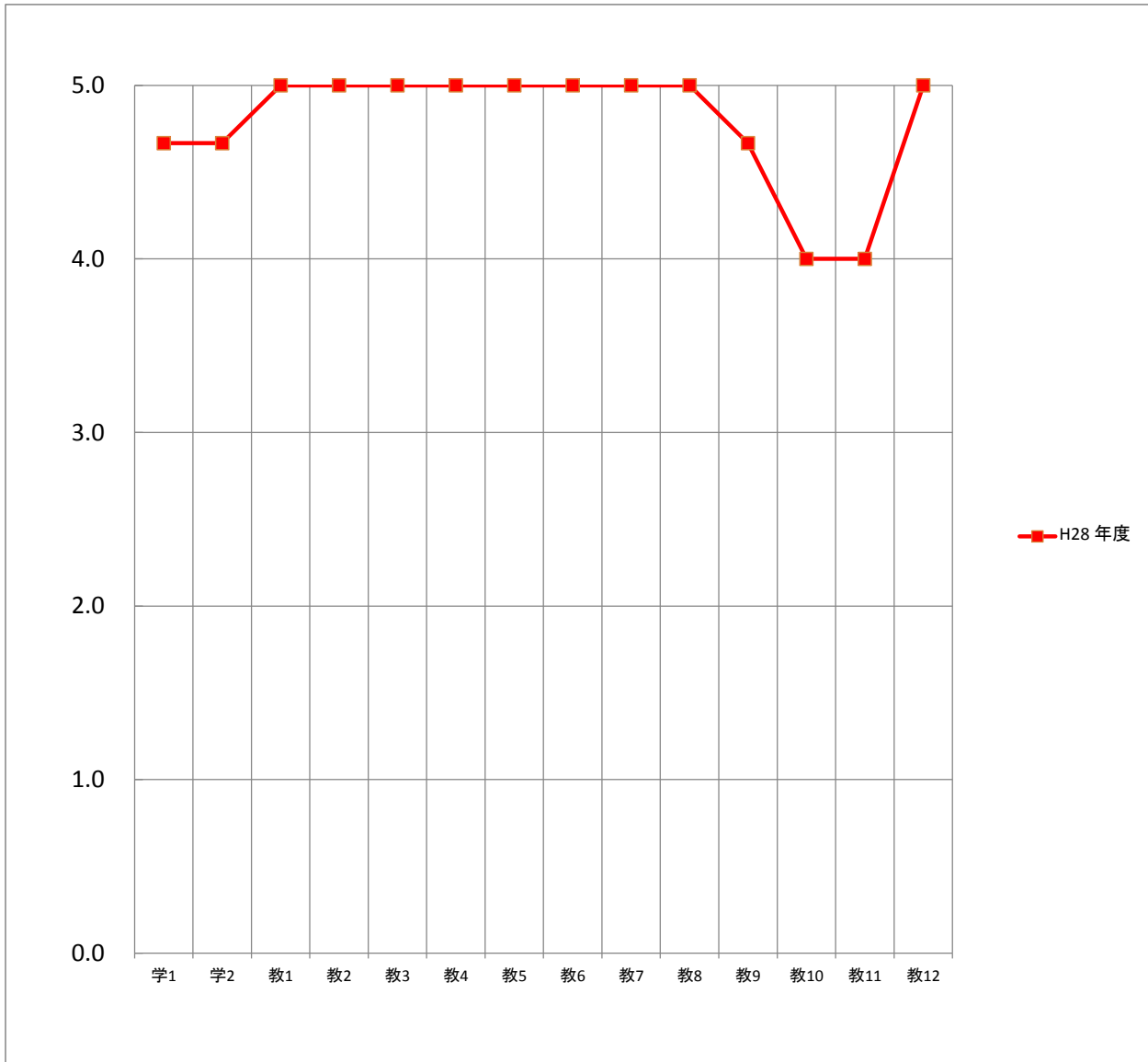
連合国際協力研究科の度数分布

質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	年度	0	0	0	1	2	4.7	0
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	年度	0	0	0	1	2	4.7	0
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	年度	0	0	0	0	3	5.0	0
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	年度	0	0	0	0	3	5.0	0
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	年度	0	0	0	0	3	5.0	0
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	年度	0	0	0	0	3	5.0	0
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	年度	0	0	0	0	3	5.0	0
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	年度	0	0	0	0	3	5.0	0
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	年度	0	0	0	0	3	5.0	0
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	年度	0	0	0	0	3	5.0	0
9. 授業方法を工夫していた	年度	0	0	0	1	2	4.7	0
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	年度	0	0	1	1	1	4.0	0
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	年度	0	0	1	1	1	4.0	0
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	年度	0	0	0	0	3	5.0	0

連合国際協力研究科の度数分布率



連联合国際協力研究科の平均値



平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H28	年度	4.7	4.7	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	4.7	4.0	4.0	5.0

国際協力専攻の度数分布

質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	年度	0	0	0	1	2	4.7	0
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	年度	0	0	0	1	2	4.7	0
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	年度	0	0	0	0	3	5.0	0
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	年度	0	0	0	0	3	5.0	0
3. 授業の内容は興味や関心をもてるものだった	年度	0	0	0	0	3	5.0	0
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	年度	0	0	0	0	3	5.0	0
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	年度	0	0	0	0	3	5.0	0
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	年度	0	0	0	0	3	5.0	0
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	年度	0	0	0	0	3	5.0	0
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	年度	0	0	0	0	3	5.0	0
9. 授業方法を工夫していた	年度	0	0	0	1	2	4.7	0
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	年度	0	0	1	1	1	4.0	0
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	年度	0	0	1	1	1	4.0	0
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	年度	0	0	0	0	3	5.0	0

国際協力専攻の度数分布率

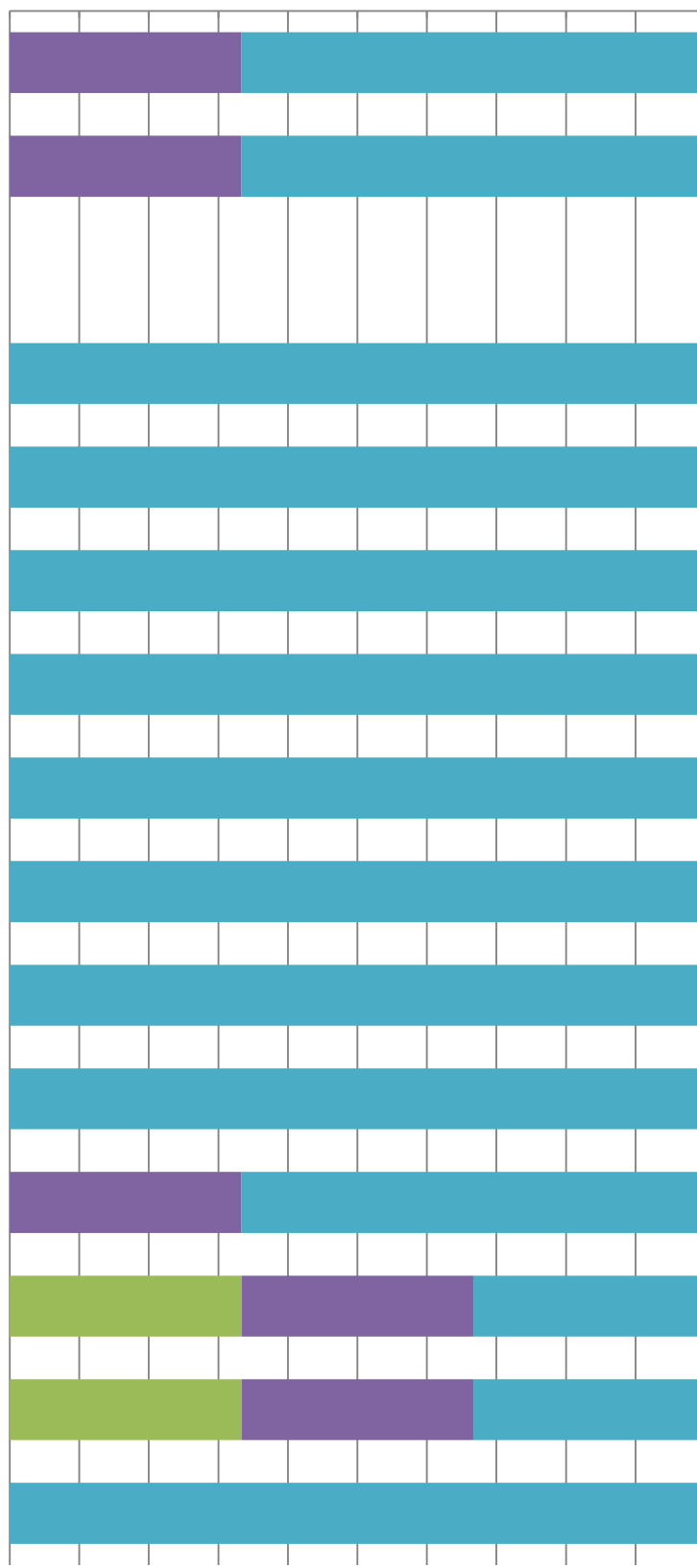
学生に関する質問

1. 私は授業によく出席していた	年度
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	年度

教員に関する質問

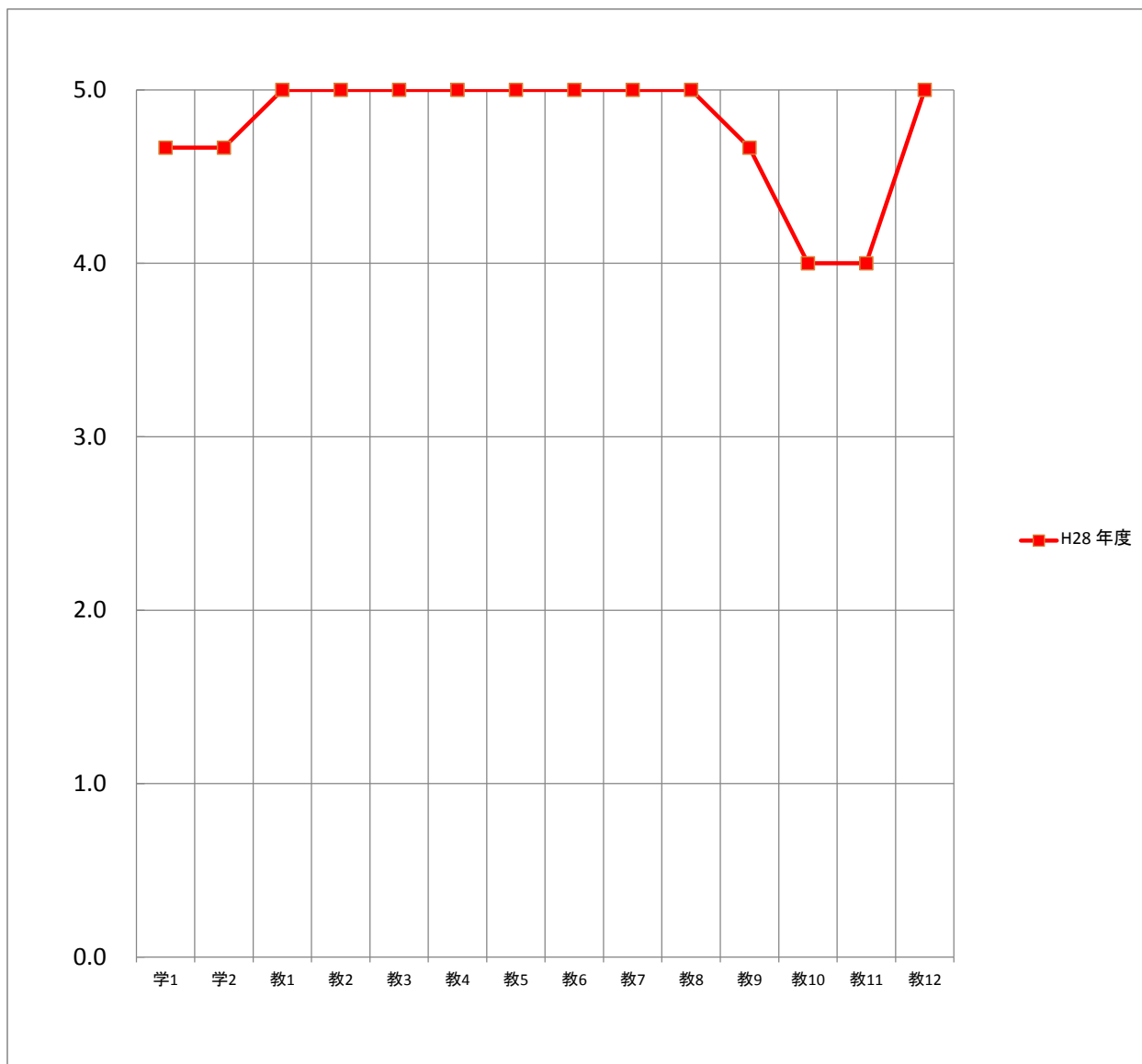
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	年度
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	年度
3. 授業の内容は興味や関心をもてるものだった	年度
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	年度
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	年度
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	年度
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	年度
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	年度
9. 授業方法を工夫していた	年度
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	年度
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	年度
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	年度

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

国際協力専攻の平均値



平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H28	年度	4.7	4.7	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	4.7	4.0	4.0	5.0