

平成 29 (2017) 年度  
教育向上部会 報告書

吉 備 国 際 大 学  
学生満足度向上委員会 教育向上部会

## 1. はじめに

授業改善に取り組み学生の授業満足度を向上するため、本学は平成12年度から授業アンケートを行なっている。授業アンケートは、平成27年度まで学部（通学制）のみで実施され、平成28年度から学部（通信制）・研究科（通学制・通信制）でも行なわれている。平成28年度の学部（通学制・通信制）および研究科（通学制・通信制）の授業アンケートでは、平成27年度まで学部（通学制）で使用していた同一の質問項目で行なわれた。その後、研究科の授業にあった質問項目を検討し、平成29年度には研究科（通学制・通信制）用の授業アンケートの質問項目を新たに作成した。

学部（通学制・通信制）用の授業アンケートの質問項目は、平成22年度に大幅に修正され、平成23年度から学生に関する質問2問が追加されて、現在は1)学生に関する質問2問・2)教員に関する質問13問・3)自由記述回答の質問2問からなる（p.8・p.82）。2)教員に関する質問のうち1問は、各授業担当者が質問項目を任意に設定できるようにしている。学生は、1)と2)の各質問に対して1～5の5段階で評価し、3)では授業の良かった点と改善して欲しい点を記述回答する。

研究科（通学制・通信制）の授業アンケートは、平成29年度に新たに作成した質問項目で行なわれた。質問項目は1)学生に関する質問4問・2)教員に関する質問5問・3)自由記述回答の質問2問からなる（p.105・p.157）。2)教員に関する質問のうち1問は、学部（通学制・通信制）と同様に各授業担当者が質問項目を任意に設定できる。学生は、これらの質問に対して5段階評価する。研究科（通学制・通信制）の3)自由記述回答の質問2問は、学部（通学制・通信制）よりも回答欄を大きくし、授業の良かった点と改善して欲しい点を詳しく記述回答できるようにしている。

授業アンケート結果の集計は各学期末に行なわれている。集計結果をもとに、学科長・研究科長が中心となって授業担当者らと授業改善のフィードバックに取り組む。授業アンケートの集計結果を、本学の学生満足度向上委員会 教育向上部会の報告書にまとめ、本学ホームページに掲載し情報公開にも努めている。

## 2. 実施方法

学部（通学制・通信制）・研究科（通学制・通信制）の常勤・非常勤の教員が担当する講義と演習（ゼミ・卒業論文・修士論文・博士論文を除く演習）を対象にして授業アンケートを実施した。学部では、学生がなるべく特定されないよう配慮し、対象科目のうち履修者5名以上の授業を実施科目として無記名回答により授業アンケートを行なった。ただし、今年度の実施科目数が3科目未満の常勤教員では、履修者5名未満の授業でもアンケート

を行なった。研究科では、多くの対象科目が履修者 5 名未満のため、全ての対象科目で記名回答によりアンケートを実施した。

実施期間は、各学期の全 16 週のうち第 14～16 週の授業時間内とし、春学期は平成 29 年 7 月 12 日(水)～8 月 1 日(火)、秋学期は平成 30 年 1 月 16 日(火)～2 月 6 日(火)であった。授業アンケート用紙は第 13 週までに各授業担当者へ配布された。

実施から集計までの流れについては、授業担当者が授業時間内に 10～15 分程度の時間を設け、学生らが授業アンケートに回答する。回答した後、授業を受けている学生の一人がアンケート用紙を回収し所定の封筒に入れ封をして、授業後、この学生が回収した授業アンケート用紙を最寄りの事務室へ提出する。提出された授業アンケート用紙をもとに結果を集計する。

### 3. 集計とフィードバック

授業アンケートの結果は、添付資料 (pp. 6～177) の通り集計した。集計は、科目・授業担当者・所属ごとに行ない、学期間・年度間の結果などを比較できるようにしている。

学部(通学制)では、「各質問項目に対する 5 段階評価の度数分布と平均値、自由記述の質問項目に対する回答内容を科目別にまとめた結果 (pp. 9～12)」、「各質問項目に対する 5 段階評価の平均値について年度・学期の推移を授業担当者別にまとめた結果 (pp. 13～15)」を集計した。学部(通信制)・研究科(通学制)・研究科(通信制)においても、学部(通学制)に準じた結果を集計した (pp. 83～86・pp. 106～112・pp. 158～164)。これら所属教員分の集計結果は、各学期末に、学部(通学制・通信制)では学科長へ、研究科(通学制・通信制)では研究科長へ教務課から渡され、学科長・研究科長を通じて各授業担当者へ結果が返却される。学長・副学長には全学の結果 [学部(通学制) : pp. 16～80・学部(通信制) : pp. 87～103・研究科(通学制) : pp. 113～155・研究科(通信制) : pp. 165～177] を報告している。学部長・学科長・研究科長には上述の全学の結果のうち各所属の結果を報告し、学科長・研究科長が中心となって、授業担当者らと授業改善のフィードバックに取り組んでいる。

フィードバックの方法は、平成 25 年 3 月の教授会にて、学生満足度向上委員会 教育向上部会から、授業担当者が授業アンケートの結果を自己分析し改善方策を立て記入する授業改善計画書の活用を提案した。その後、学科・研究科の特色に応じて所属ごとに独自のフィードバックが行なわれるようになった。年度末に開催される自己点検・自己評価委員

会総会では、学科長・研究科長らが各所属の授業アンケートの分析結果や授業改善のフィードバックについても発表している。

#### 4. 授業アンケートの結果

まず、学部（通学制・通信制）の結果を示す。

学部（通学制）と学部（通信制）の授業アンケートは、従来使用している同一の質問項目で行なった（p. 8・p. 82）。質問項目のうち教員に関する質問 1～12 の 12 項目は、授業担当者の①熱意・意欲（質問 1～2）、②説明の内容と分かりやすさ（質問 3～6）、③授業の内容と進度の適切さ（質問 7～9）、④授業環境への配慮（質問 10～12）の領域からなる。学生は各質問に対し 5 段階評価する。これらの結果を集計し、各質問項目に対する年度別の平均評価値 [学部（通学制）：p. 17・学部（通信制）：p. 88]、授業規模別の平均評価値 [学部（通学制）：pp. 20～21・学部（通信制）：pp. 91～92]、一般・留学生別の平均評価値 [学部（通学制）：pp. 22～23・学部（通信制）：pp. 93～94] 等の全学の結果をまとめた。このうち、授業規模別の平均評価値は、授業規模を小規模（受講者数 5～19 名）・中規模（受講者数 20～49 名）・大規模（受講者数 50 名以上）に任意に分類し集計した。なお、平成 29 年度の実施科目数と回答者数（延べ人数）は、学部（通学制）：840 科目・21, 102 名（p. 16）、学部（通信制）：27 科目・438 名（p. 87）であった。以下に、これら全学の結果を概観する。

教員に関する質問 1～12 に対する年度別の平均評価値は、学部（通学制）では、集計を始めた平成 23 年度から毎年上昇している（p. 17）。学部（通信制）においても年度別の平均評価値は、集計を始めた平成 28 年度に比べて平成 29 年度は上昇した（p. 88）。学部（通学制）・学部（通信制）ともに、授業担当者らの授業改善に対する取組みが成果として表れている。

授業規模別の平均評価値は、学部（通学制）では、教員に関する質問 1～12 すべてにおいて、授業規模の小さい方が高かった（pp. 20～21）。学部（通信制）では、受講者数 50 名以上の大規模授業はなく、受講者数 20～49 名の中規模授業と受講者数 5～19 名の小規模授業のみであった。教員に関する質問 12 問中 8 問については、中規模授業に比べて小規模授業の方が平均評価値は高かった（pp. 91～92）。これらのことから、受講者数の少ない小規模授業の方が、授業に対する学生の満足度が高いことがわかる。

教員に関する質問に対する一般・留学生別の平均評価値では、学部（通学制）・学部（通信制）ともに一般学生よりも留学生の方が高かった（pp. 22～23・pp. 93～94）。このことから、日本語の比較的不得手な留学生に対しても満足度の高い授業が行なわれていることが

わかる。

次に、研究科（通学制・通信制）の結果を示す。

平成 29 年度、研究科用に新たに作成した授業アンケートを用い、研究科（通学制）と研究科（通信制）において同一の質問項目で授業アンケートを行なった（p. 105・p. 157）。質問項目は、学生に関する質問 4 問と教員に関する質問 5 問（このうち 1 問は各授業担当者が質問項目を任意に設定）、自由記述回答の質問 2 問からなる。学生に関する質問 4 問と教員に関する質問 4 問は、①態度・姿勢（学生・教員に関する質問 1）、②アクティブラーニング・興味・関心（学生・教員に関する質問 2）、③専門性の修得（学生・教員に関する質問 3）、④情報収集（学生・教員に関する質問 4）に関する内容をそれぞれ設けた。学生は、これらの質問に 1～5 の 5 段階で評価する。これらの評価結果を集計して、各質問項目に対する年度別の平均評価値〔研究科（通学制）：p. 114・研究科（通信制）：p. 166〕の全学の結果をまとめた。学部比べて研究科の学生数は少ないため、学部の集計で行なった授業規模別と一般・留学生別の平均評価値の集計は省いた。平成 29 年度の実施科目数と回答者数（延べ人数）は、研究科（通学制）：61 科目・186 名（p. 113）、研究科（通信制）：10 科目・48 名（p. 165）であった。以下に、これら全学の結果を概観し、所属別の結果は添付資料に示すにとどめる。

研究科用の授業アンケートは今年度新たに作成したため、今年度が実施初年度にあたる。このことから年度別の平均評価値は、平成 29 年度のみを研究科（通学制）・研究科（通信制）別に集計した〔研究科（通学制）：p. 114・研究科（通信制）：p. 166〕。研究科（通学制）と研究科（通信制）の平均評価値を比べると、これらの結果は類似していた。学生に関する質問に比べて教員に関する質問の平均評価値は高く、学生に関する質問では、①態度・姿勢（質問 1）>②アクティブラーニング・興味・関心（質問 2）>③専門性の修得（質問 3）>④情報収集（質問 4）の順に平均評価値は低かった。教員に関する質問では、これら 4 つの質問に対する平均評価値はいずれも高く、研究科（通学制）の平均評価値は 4.7～4.8、研究科（通信制）は 4.6～4.8 であった。学生の自己評価（学生に関する質問の評価）は低く、授業に対する評価（教員に関する質問に対する評価）は高くなる傾向が見られた。

## 5. おわりに

平成 23 年度から現在の質問項目で行なわれている学部（通学制）の授業アンケートでは、授業に対する学生の満足度は現在に至るまで毎年高くなっている。平成 28 年度からは学部

(通信制)においても学部(通学制)と同一の質問項目で授業アンケートが行なわれ、実施初年度にあたる平成28年度に比べて、平成29年度の授業に対する学生の満足度は高かった。このように授業担当者らによる授業改善の取組みが成果として表れている。

研究科(通学制・通信制)においても、平成28年度から学部(通学制・通信制)と同一の質問項目で授業アンケートを始めた。その後、研究科の授業に適した質問項目を検討し、平成29年度には研究科用の授業アンケートを作成し使用した。平成30年度以降もこの研究科用の授業アンケートを継続的に使用し、各質問項目に対する平均評価値について年度・学期の推移を集計・比較するなどして、授業に対する学生の満足度をみていく。

# 添 付 資 料

# 学 部 (通学制)



# 学生による授業アンケート

このアンケートは、みなさんがこの授業をどのように感じているかを知り、今後の授業を改善するための参考資料として活用することを目的としています。

学部	社会科学 (社会)	保健医療福祉	心理	地域創成農学	外国語	アニメーション文化 (文化財)	通信教育部 心理
学科	① 経営社会 ② スポーツ社会 ③ ビジ・コミ	① 看護 ③ 作業療法 ② 理学療法 ④ 社会福祉	① 心理 ② 子ども発達教育	① 地域創成農学	① 外国	① アニメーション文化	① 子ども発達教育 (通信制)

コード	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <b>注意事項</b> </div> ようし はそん 用紙は破損したり折り曲げたりしないでください。 えんぴつ 鉛筆はHBまたはBを使用してください。 しやう 以下のようにマークしてください。 いかに 消すときは消しゴムで完全に消してください。 れい よ 例) 良いマーク ● わる 悪いマーク ✕	5. そう思う 4. どちらかといえばそう思う 3. どちらでもない 2. どちらかといえばそう思わない 1. そう思わない
科目名		
性別 ① 男 ② 女		
区分 ① 一般 ② 留学生		
学年 ① 1年 ② 2年 ③ 3年 ④ 4年		

**I. この授業について**  
以下の質問に対して、5. そう思う 4. どちらかといえばそう思う 3. どちらでもない 2. どちらかといえばそう思わない 1. そう思わない の中から適当と思う番号を選んでください。

<b>学生に関する質問</b> 1. 私は授業によく出席していた 2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	⑤ — ④ — ③ — ② — ① ⑤ — ④ — ③ — ② — ①
<b>教員に関する質問</b> 1. 熱意や意欲を持って授業をしていた 2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた 3. 授業の内容は興味や関心もてるものだった 4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた 5. 授業内容をわかりやすく説明していた 6. 学生が聞き取りやすいように話していた 7. 学生の理解に合わせた授業をしていた 8. 授業の進度や時間配分は適切であった 9. 授業方法を工夫していた 10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた 11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた 12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた 13. (自由設問項目)	⑤ — ④ — ③ — ② — ① ⑤ — ④ — ③ — ② — ① ⑤ — ④ — ③ — ② — ① ⑤ — ④ — ③ — ② — ① ⑤ — ④ — ③ — ② — ① ⑤ — ④ — ③ — ② — ① ⑤ — ④ — ③ — ② — ① ⑤ — ④ — ③ — ② — ① ⑤ — ④ — ③ — ② — ① ⑤ — ④ — ③ — ② — ① ⑤ — ④ — ③ — ② — ① ⑤ — ④ — ③ — ② — ① ⑤ — ④ — ③ — ② — ①

**II. この授業を受講して良かったと思った点を書いてください。**

---

**III. この授業に対して改善して欲しい点を書いてください。**

---

## 平成29年度〇学期 学生による授業アンケートの集計結果 (度数分布)

所属学科:

科目名:

担当者:

履修者数: 名 性別: 男 名 区分: 一般 名

回答者数: 名 女 名 留学生 名

未記入 名 未記入 名

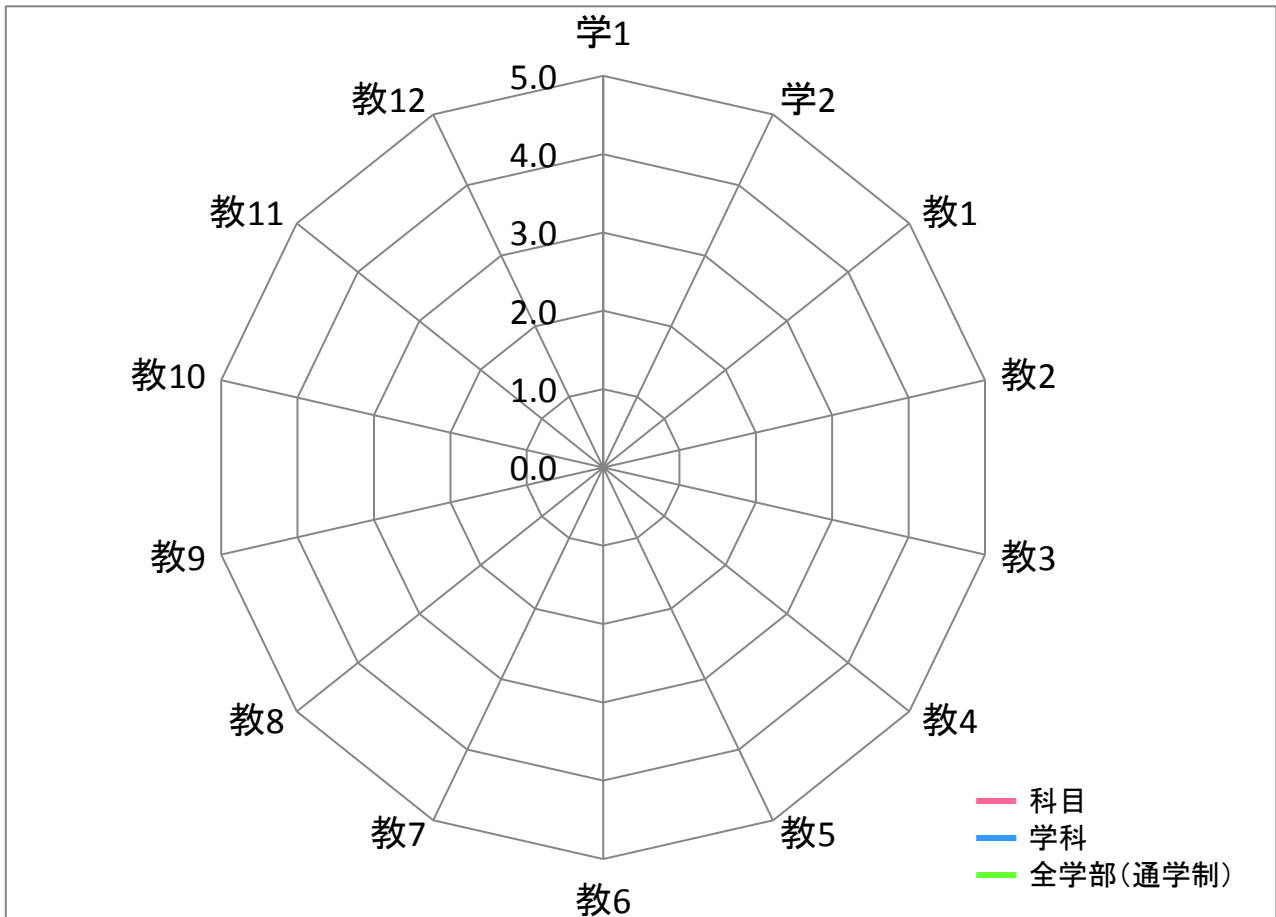
質問項目	回答者数					平均値 標準偏差		
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う	科目	学科	全学部 (通学制)
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた								
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ								
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた								
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた								
3. 授業の内容は興味や関心が持てるものだった								
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた								
5. 授業内容をわかりやすく説明していた								
6. 学生が聞き取りやすいように話していた								
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた								
8. 授業の進度や時間配分は適切であった								
9. 授業方法を工夫していた								
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた								
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた								
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた								
13. 自由設問項目								

※全学部(通学制)と学科の平均値と標準偏差は〇学期の数値

平成29年度〇学期 学生による授業アンケートの集計結果 (平均値比較)

所属学科:  
科目名:  
担当者:

回答者数: \_\_\_\_\_ 名



平均	質問項目													
	学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
科目														
学科														
全学部(通学制)														

【質問】 学生に関する質問

1. 私は授業によく出席していた
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ

教員に関する質問

1. 熱意や意欲を持って授業をしていた
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた
3. 授業の内容は興味や関心がもてるものだった
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた
5. 授業内容をわかりやすく説明していた
6. 学生が聞き取りやすいように話していた
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた
8. 授業の進度や時間配分は適切であった
9. 授業方法を工夫していた
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた

平成29年度〇学期 学生による授業アンケートの集計結果 (自由記述)

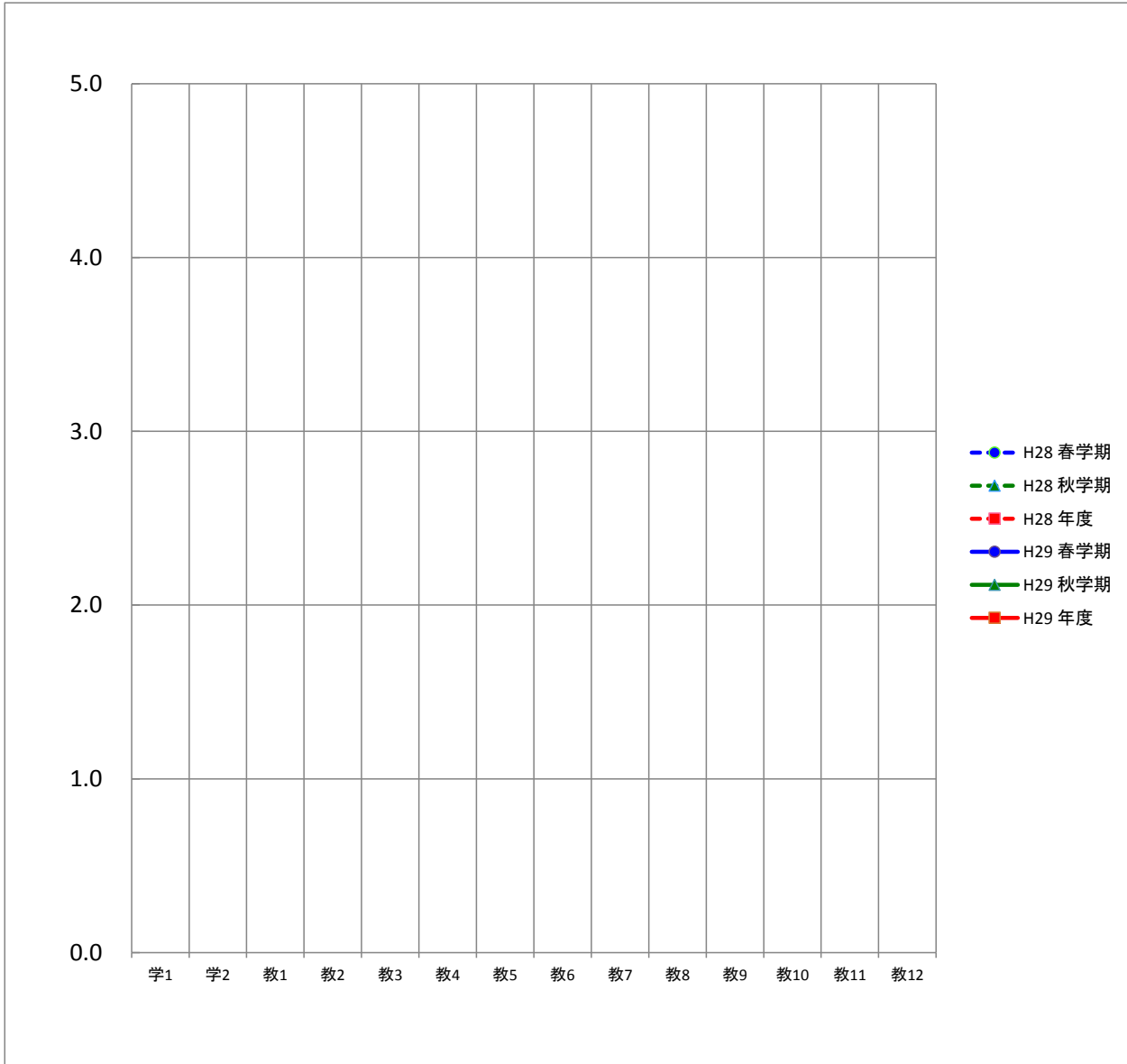
Ⅱ.この授業を受講して良かったと思った点を書いてください

平成29年度〇学期 学生による授業アンケートの集計結果 (自由記述)

Ⅲ.この授業に対して改善して欲しい点を書いてください

平成29年度〇学期 学生による授業アンケートの集計結果(個人平均)

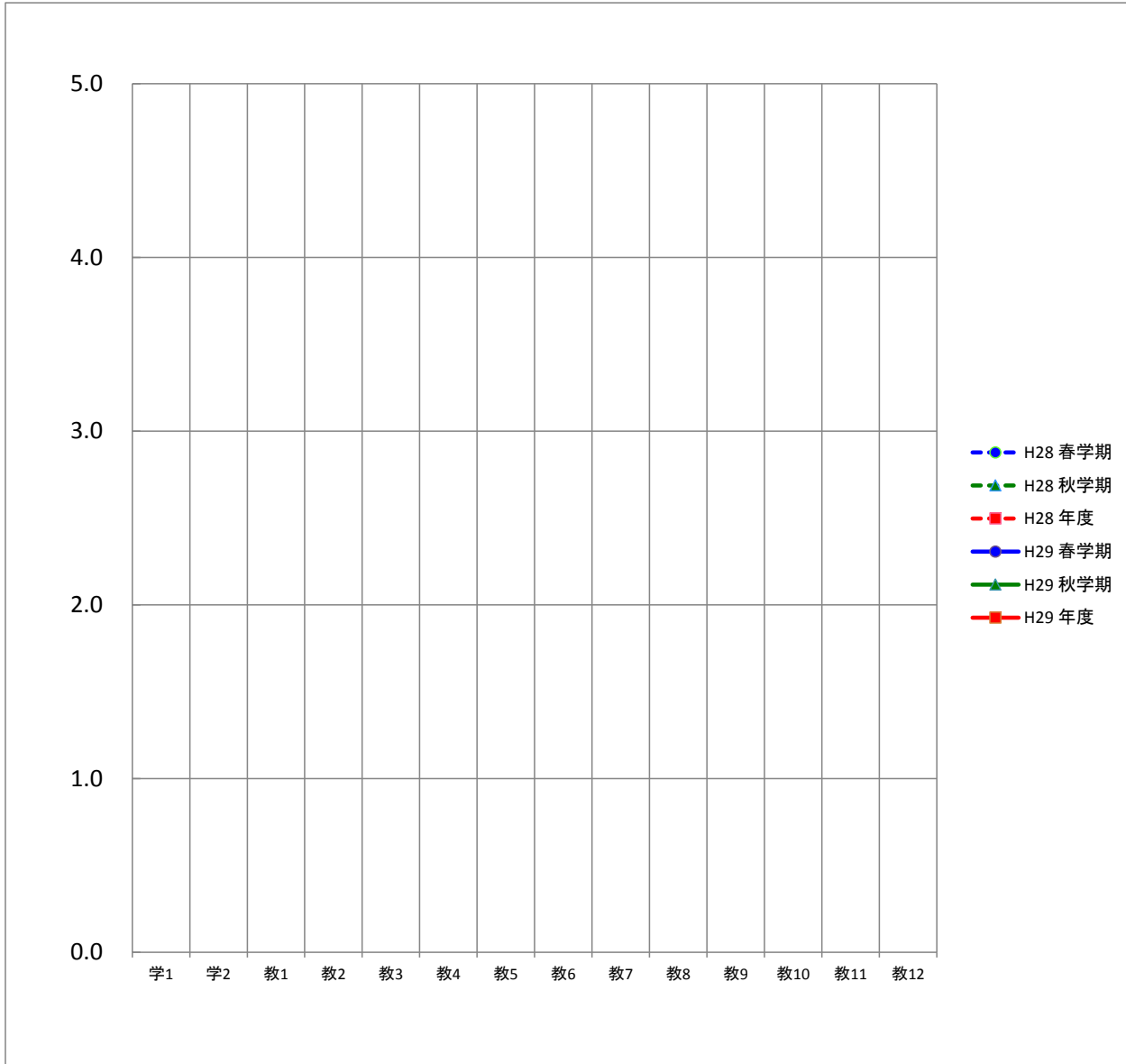
■ 個人平均(各教員の全実施科目)



平均		質問項目												教員平均		
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10		教11	教12
H28	春学期															
	秋学期															
	年度															
H29	春学期															
	秋学期															
	年度															

平成29年度〇学期 学生による授業アンケートの集計結果(学科平均)

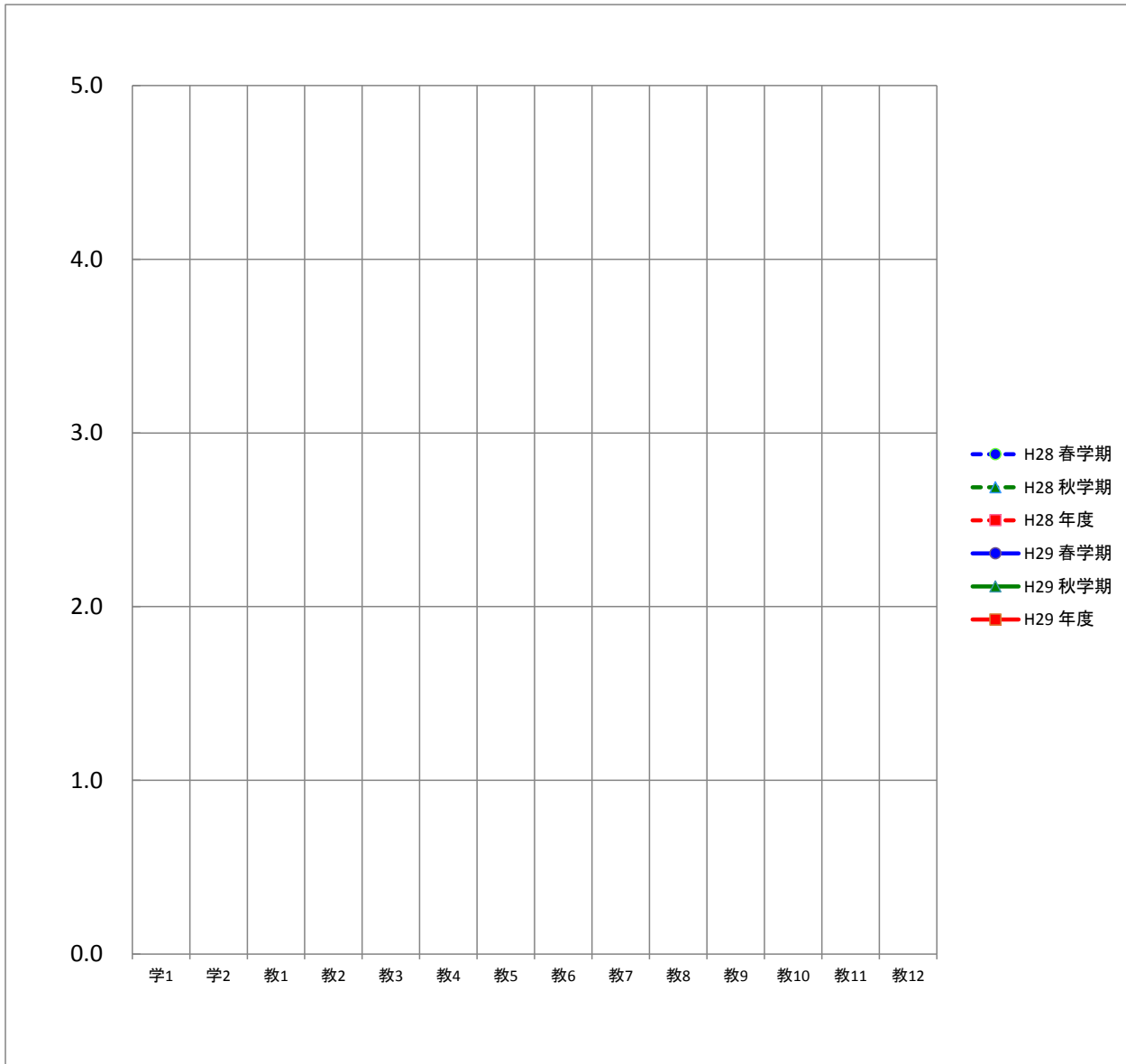
■ 学科平均



平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H28	春学期														
	秋学期														
	年度														
H29	春学期														
	秋学期														
	年度														

平成29年度〇学期 学生による授業アンケートの集計結果(全学部(通学制)平均)

■ 全学部(通学制)平均



平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H28	春学期														
	秋学期														
	年度														
H29	春学期														
	秋学期														
	年度														

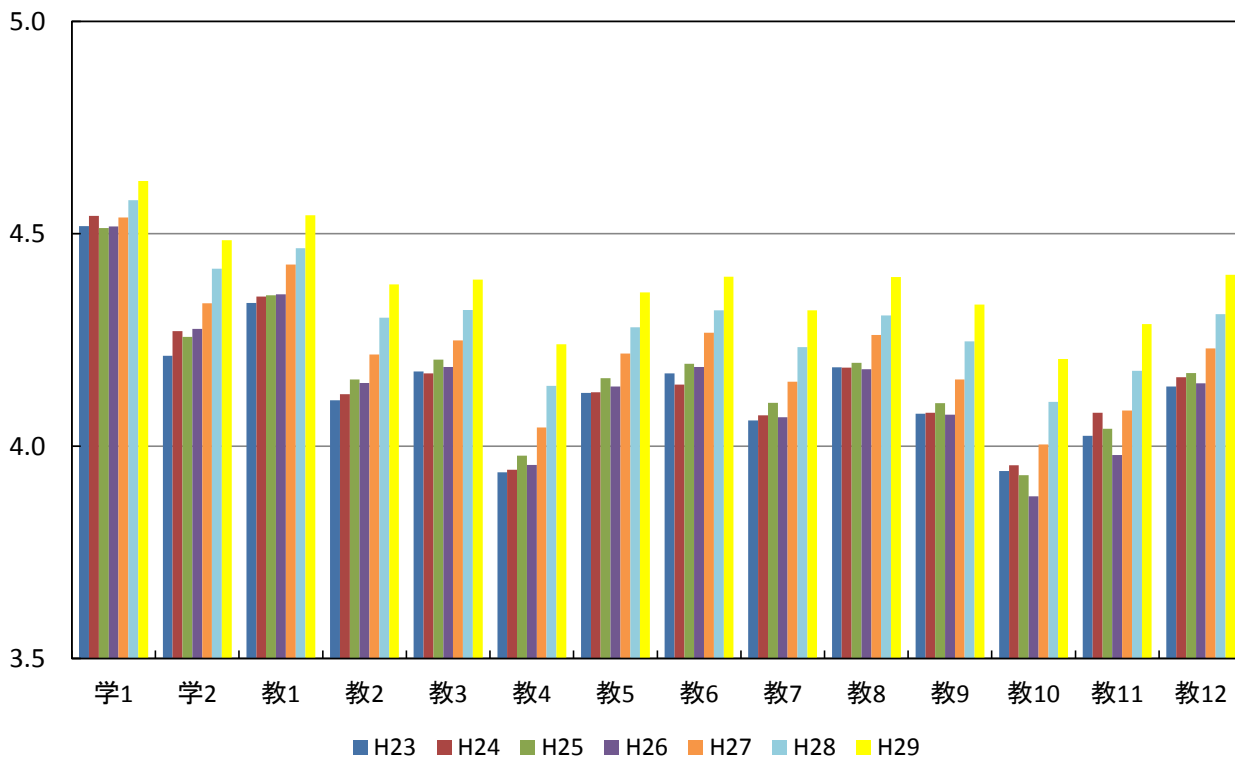


## 平成29年度 授業アンケートを実施した学部・学科別の教員数、科目数、学生数、回答者数

学部	学科	期間		教員数	科目数	学生数 (延べ人数)	回答者数 (延べ人数)
社会科学部	経営社会学科	春学期	○	10	38	1,100	931
		秋学期	○	8	26	830	689
		年度	○	10	64	1,930	1,620
	スポーツ社会学科	春学期	○	11	30	1,355	1,174
		秋学期	○	9	22	873	750
		年度	○	11	52	2,228	1,924
	学部合計				21	116	4,158
保健医療福祉学部	看護学科	春学期	○	17	37	1,812	1,702
		秋学期	○	7	20	850	759
		年度	○	17	57	2,662	2,461
	理学療法学科	春学期	○	12	25	1,482	1,372
		秋学期	○	13	24	1,449	1,292
		年度	○	13	49	2,931	2,664
	作業療法学科	春学期	○	9	17	658	605
		秋学期	○	9	21	879	780
		年度	○	12	38	1,537	1,385
	社会福祉学科	春学期	○	11	26	510	431
		秋学期	○	10	28	521	446
		年度	○	12	54	1,031	877
	学部合計				54	198	8,161
心理学部	心理学科	春学期	○	9	21	739	657
		秋学期	○	9	22	628	503
		年度	○	9	43	1,367	1,160
	子ども発達教育学科	春学期	○	10	28	480	396
		秋学期	○	10	26	471	402
		年度	○	10	54	951	798
	学部合計				19	97	2,318
地域創成農学部	地域創成農学科	春学期	○	11	20	564	419
		秋学期	○	10	22	540	401
		年度	○	12	42	1,104	820
	学部合計				12	42	1,104
外国語学部	外国学科	春学期	○	17	58	893	730
		秋学期	○	16	55	756	579
		年度	○	17	113	1,649	1,309
	学部合計				17	113	1,649
アニメーション文化学部	アニメーション文化学科	春学期	○	10	35	849	706
		秋学期	○	10	35	833	640
		年度	○	10	70	1,682	1,346
	学部合計				10	70	1,682
その他	非常勤講師	春学期	○	65	97	2,770	2,282
		秋学期	○	74	107	2,879	2,456
		年度	○	105	204	5,649	4,738
	合計				105	204	5,649
全学部(通学制)合計				238	840	24,721	21,102

全学部(通学制)の年度別の平均値

質問項目	H23	H24	H25	H26	H27	H28	H29
<b>学生に関する質問</b>							
1. 私は授業によく出席していた	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.6	4.6
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	4.2	4.3	4.3	4.3	4.3	4.4	4.5
<b>教員に関する質問</b>							
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	4.3	4.4	4.4	4.4	4.4	4.5	4.5
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	4.1	4.1	4.2	4.1	4.2	4.3	4.4
3. 授業の内容は興味や関心がもてるものだった	4.2	4.2	4.2	4.2	4.2	4.3	4.4
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	3.9	3.9	4.0	4.0	4.0	4.1	4.2
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	4.1	4.1	4.2	4.1	4.2	4.3	4.4
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	4.2	4.1	4.2	4.2	4.3	4.3	4.4
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	4.1	4.1	4.1	4.1	4.2	4.2	4.3
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	4.2	4.2	4.2	4.2	4.3	4.3	4.4
9. 授業方法を工夫していた	4.1	4.1	4.1	4.1	4.2	4.2	4.3
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	3.9	4.0	3.9	3.9	4.0	4.1	4.2
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	4.0	4.1	4.0	4.0	4.1	4.2	4.3
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	4.1	4.2	4.2	4.1	4.2	4.3	4.4



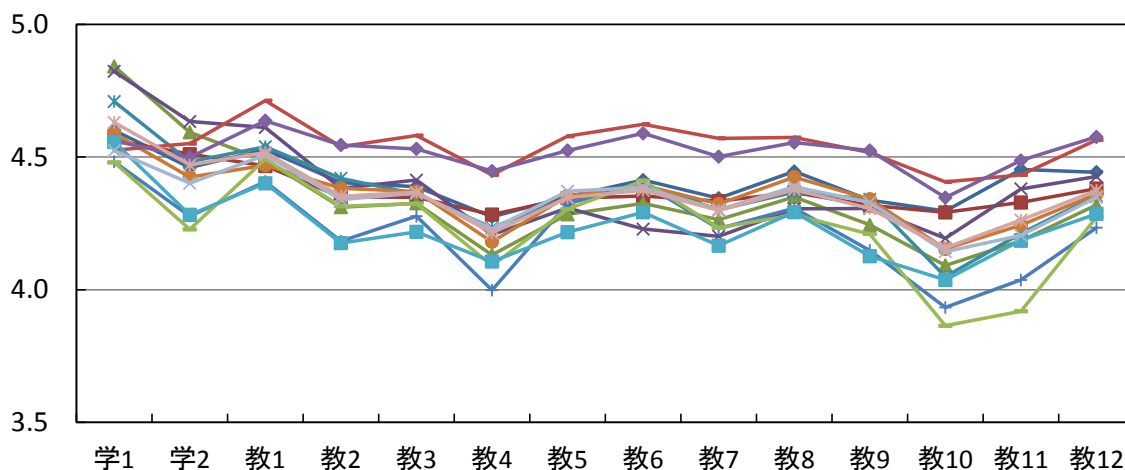
学科別および全学部(通学制)の平均値

質問項目	平均値													
	経営社会	スポーツ社会	看護	理学療法	作業療法	社会福祉	心理	発達教育 子ども	地域創成農	外国	アニメーション 文化	非常勤	(通学制)	全学部
学生に関する質問														
1. 私は授業によく出席していた	春学期	4.6	4.6	4.8	4.8	4.7	4.6	4.5	4.5	4.5	4.6	4.6	4.5	4.6
	秋学期	4.6	4.6	4.8	4.8	4.7	4.5	4.5	4.6	4.4	4.5	4.5	4.6	4.6
	年度	4.6	4.6	4.8	4.8	4.7	4.6	4.5	4.5	4.4	4.5	4.5	4.6	4.6
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	春学期	4.5	4.5	4.6	4.6	4.5	4.4	4.3	4.6	4.2	4.5	4.3	4.4	4.5
	秋学期	4.5	4.6	4.6	4.7	4.5	4.4	4.4	4.6	4.1	4.5	4.4	4.5	4.5
	年度	4.5	4.5	4.6	4.7	4.5	4.4	4.3	4.6	4.2	4.5	4.3	4.4	4.5
教員に関する質問														
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	春学期	4.5	4.5	4.5	4.6	4.5	4.5	4.4	4.7	4.5	4.6	4.4	4.5	4.5
	秋学期	4.6	4.6	4.5	4.6	4.5	4.5	4.5	4.7	4.4	4.7	4.6	4.6	4.6
	年度	4.6	4.5	4.5	4.6	4.5	4.5	4.4	4.7	4.4	4.7	4.5	4.5	4.5
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	春学期	4.4	4.3	4.3	4.4	4.4	4.4	4.2	4.5	4.3	4.5	4.2	4.3	4.4
	秋学期	4.5	4.4	4.3	4.4	4.3	4.3	4.3	4.6	4.2	4.6	4.5	4.4	4.4
	年度	4.4	4.4	4.3	4.4	4.3	4.4	4.2	4.6	4.2	4.6	4.3	4.4	4.4
3. 授業の内容は興味や関心がもてるものだった	春学期	4.4	4.3	4.3	4.4	4.4	4.4	4.3	4.6	4.3	4.5	4.2	4.4	4.4
	秋学期	4.5	4.4	4.4	4.4	4.3	4.4	4.4	4.7	4.2	4.5	4.5	4.4	4.4
	年度	4.4	4.4	4.3	4.4	4.3	4.4	4.3	4.6	4.3	4.5	4.4	4.4	4.4
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	春学期	4.3	4.3	4.1	4.2	4.2	4.2	4.0	4.4	4.1	4.4	4.1	4.2	4.2
	秋学期	4.4	4.3	4.2	4.2	4.1	4.2	4.2	4.6	4.0	4.5	4.5	4.3	4.3
	年度	4.3	4.3	4.1	4.2	4.1	4.2	4.1	4.5	4.0	4.5	4.3	4.3	4.2
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	春学期	4.4	4.3	4.3	4.3	4.3	4.4	4.3	4.6	4.3	4.5	4.2	4.4	4.3
	秋学期	4.4	4.4	4.3	4.3	4.1	4.4	4.4	4.6	4.1	4.6	4.6	4.4	4.4
	年度	4.4	4.4	4.3	4.3	4.2	4.4	4.4	4.6	4.2	4.6	4.4	4.4	4.4
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	春学期	4.4	4.4	4.3	4.2	4.4	4.4	4.4	4.6	4.4	4.6	4.3	4.4	4.4
	秋学期	4.5	4.5	4.2	4.3	4.2	4.4	4.5	4.7	4.3	4.7	4.6	4.5	4.4
	年度	4.5	4.4	4.3	4.2	4.3	4.4	4.4	4.7	4.3	4.6	4.5	4.4	4.4
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	春学期	4.3	4.3	4.3	4.2	4.3	4.3	4.2	4.6	4.2	4.5	4.2	4.3	4.3
	秋学期	4.4	4.4	4.2	4.2	4.2	4.4	4.3	4.6	4.1	4.6	4.5	4.4	4.3
	年度	4.4	4.3	4.3	4.2	4.2	4.3	4.3	4.6	4.2	4.5	4.3	4.3	4.3
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	春学期	4.4	4.4	4.3	4.3	4.4	4.4	4.3	4.6	4.3	4.6	4.3	4.4	4.4
	秋学期	4.5	4.4	4.4	4.3	4.3	4.5	4.3	4.6	4.2	4.6	4.6	4.4	4.4
	年度	4.5	4.4	4.4	4.3	4.3	4.5	4.3	4.6	4.2	4.6	4.4	4.4	4.4
9. 授業方法を工夫していた	春学期	4.3	4.3	4.2	4.3	4.3	4.3	4.1	4.5	4.2	4.5	4.1	4.3	4.3
	秋学期	4.4	4.3	4.3	4.3	4.2	4.3	4.3	4.6	4.1	4.6	4.5	4.4	4.4
	年度	4.4	4.3	4.3	4.3	4.3	4.3	4.2	4.6	4.2	4.5	4.3	4.4	4.3
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	春学期	4.3	4.3	4.1	4.2	4.0	4.2	3.9	4.4	3.9	4.3	4.0	4.1	4.2
	秋学期	4.4	4.4	4.3	4.3	4.1	4.2	4.0	4.5	4.0	4.3	4.4	4.2	4.3
	年度	4.3	4.3	4.1	4.2	4.1	4.2	4.0	4.4	3.9	4.3	4.2	4.2	4.2
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	春学期	4.5	4.3	4.2	4.4	4.2	4.2	4.0	4.4	3.9	4.5	4.2	4.2	4.3
	秋学期	4.4	4.4	4.3	4.3	4.1	4.3	4.1	4.5	4.0	4.5	4.4	4.3	4.3
	年度	4.4	4.4	4.2	4.4	4.2	4.2	4.1	4.5	4.0	4.5	4.3	4.2	4.3
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	春学期	4.4	4.4	4.3	4.4	4.4	4.4	4.2	4.6	4.3	4.6	4.3	4.3	4.4
	秋学期	4.5	4.5	4.4	4.4	4.2	4.4	4.4	4.6	4.3	4.6	4.5	4.4	4.4
	年度	4.5	4.4	4.3	4.4	4.3	4.4	4.3	4.6	4.3	4.6	4.4	4.4	4.4

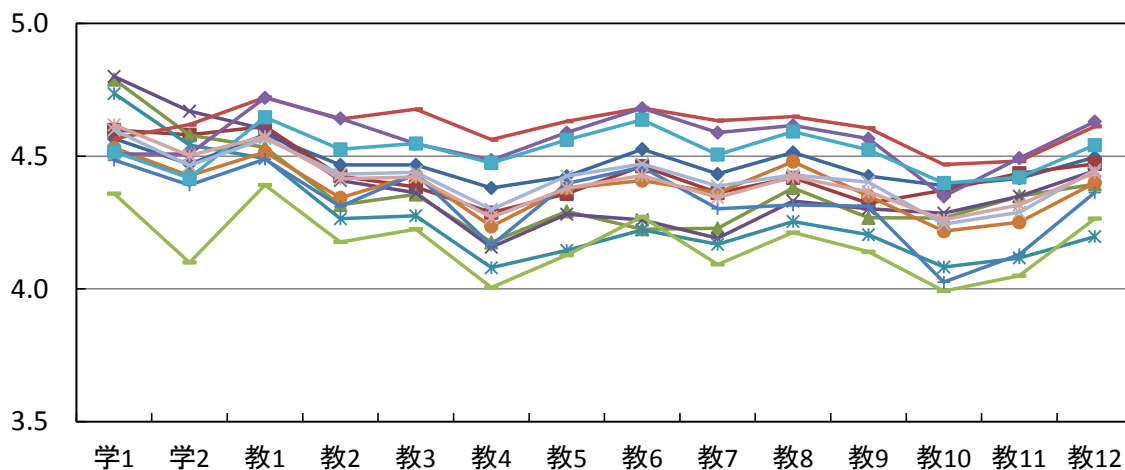
学部(通学制)

学科別および全学部(通学制)の平均値

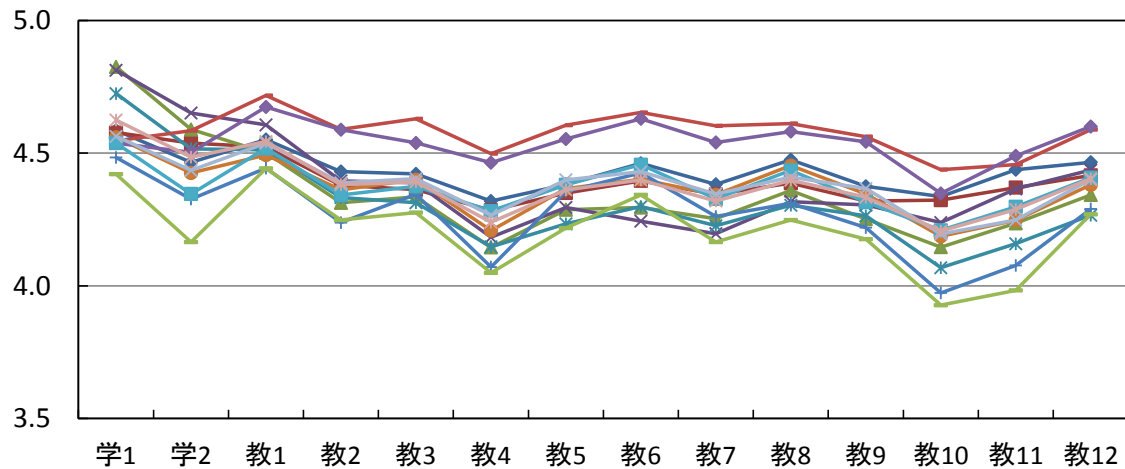
春学期



秋学期



年度



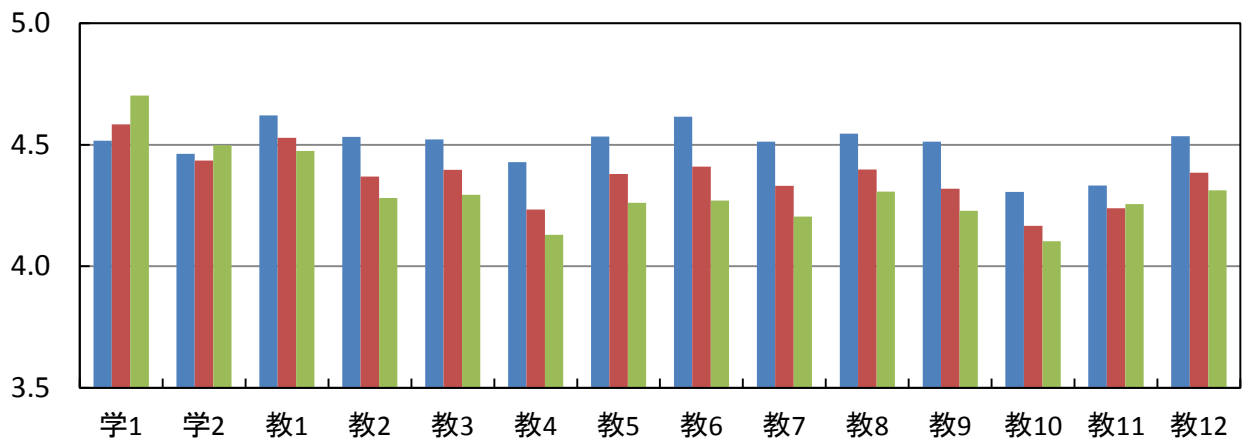
- ◆ 経営社会
- スポーツ社会
- ▲ 看護
- ✕ 理学療法
- ✧ 作業療法
- 社会福祉
- + 心理
- 子ども発達教育
- 地域創成農
- ◆ 外国
- アニメーション文化
- ✧ 非常勤

## 授業規模別の平均値

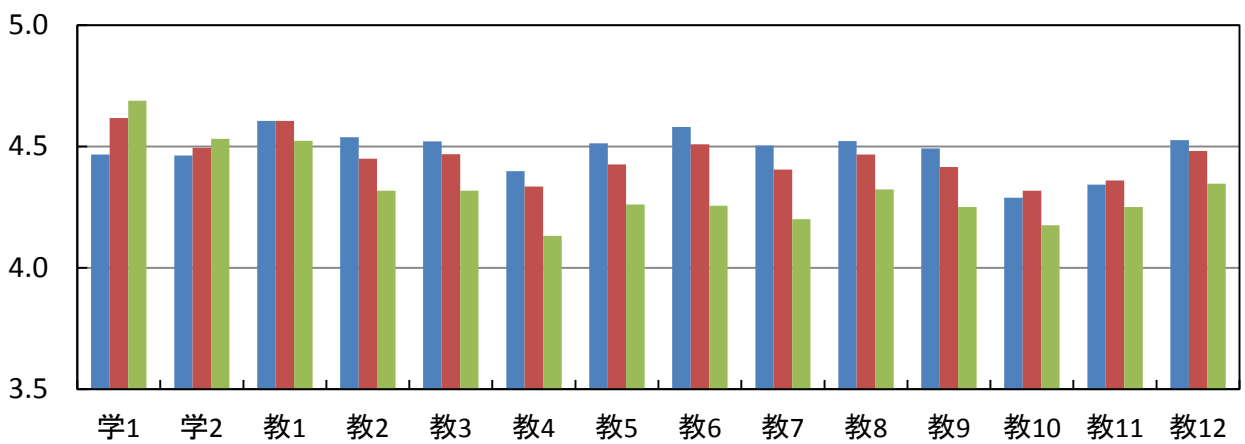
質問項目		小規模 5～19名	中規模 20～49名	大規模 50名以上	全学部 (通学制)
学生に関する質問					
1. 私は授業によく出席していた	春学期	4.5	4.6	4.7	4.6
	秋学期	4.5	4.6	4.7	4.6
	年度	4.5	4.6	4.7	4.6
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	春学期	4.5	4.4	4.5	4.5
	秋学期	4.5	4.5	4.5	4.5
	年度	4.5	4.5	4.5	4.5
教員に関する質問					
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	春学期	4.6	4.5	4.5	4.5
	秋学期	4.6	4.6	4.5	4.6
	年度	4.6	4.6	4.5	4.5
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	春学期	4.5	4.4	4.3	4.4
	秋学期	4.5	4.4	4.3	4.4
	年度	4.5	4.4	4.3	4.4
3. 授業の内容は興味や関心がもてるものだった	春学期	4.5	4.4	4.3	4.4
	秋学期	4.5	4.5	4.3	4.4
	年度	4.5	4.4	4.3	4.4
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	春学期	4.4	4.2	4.1	4.2
	秋学期	4.4	4.3	4.1	4.3
	年度	4.4	4.3	4.1	4.2
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	春学期	4.5	4.4	4.3	4.3
	秋学期	4.5	4.4	4.3	4.4
	年度	4.5	4.4	4.3	4.4
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	春学期	4.6	4.4	4.3	4.4
	秋学期	4.6	4.5	4.3	4.4
	年度	4.6	4.5	4.3	4.4
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	春学期	4.5	4.3	4.2	4.3
	秋学期	4.5	4.4	4.2	4.3
	年度	4.5	4.4	4.2	4.3
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	春学期	4.5	4.4	4.3	4.4
	秋学期	4.5	4.5	4.3	4.4
	年度	4.5	4.4	4.3	4.4
9. 授業方法を工夫していた	春学期	4.5	4.3	4.2	4.3
	秋学期	4.5	4.4	4.3	4.4
	年度	4.5	4.4	4.2	4.3
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	春学期	4.3	4.2	4.1	4.2
	秋学期	4.3	4.3	4.2	4.3
	年度	4.3	4.2	4.1	4.2
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	春学期	4.3	4.2	4.3	4.3
	秋学期	4.3	4.4	4.3	4.3
	年度	4.3	4.3	4.3	4.3
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	春学期	4.5	4.4	4.3	4.4
	秋学期	4.5	4.5	4.3	4.4
	年度	4.5	4.4	4.3	4.4

### 授業規模別の平均値

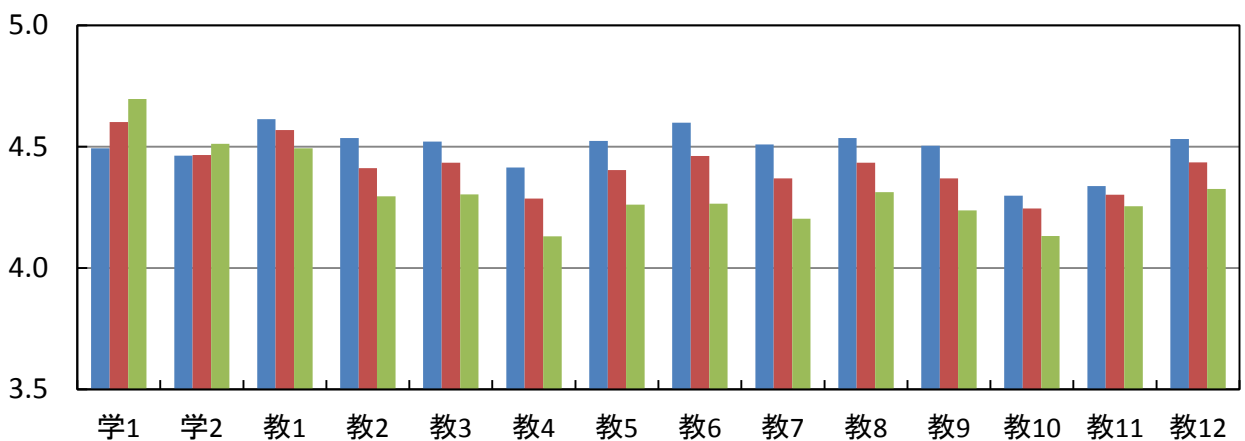
春学期



秋学期



年度



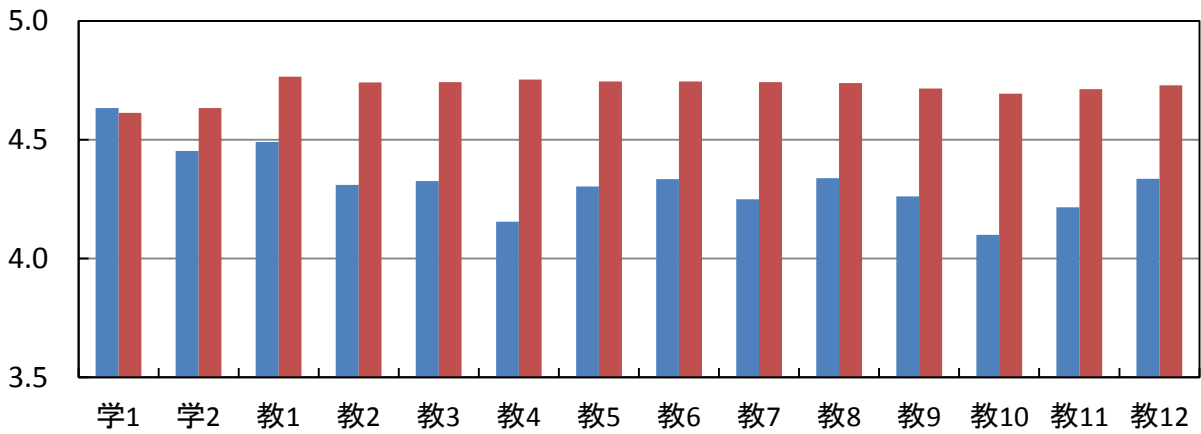
■ 小規模5~19名    ■ 中規模20~49名    ■ 大規模50名以上

## 一般・留学生別の平均値

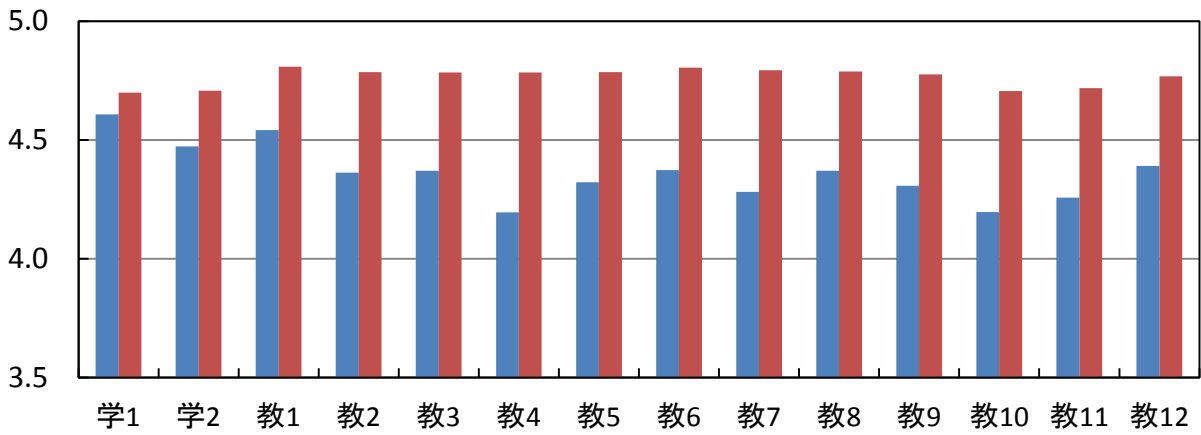
質問項目		一般	留学生	全学部 (通学制)
学生に関する質問				
1. 私は授業によく出席していた	春学期	4.6	4.6	4.6
	秋学期	4.6	4.7	4.6
	年度	4.6	4.7	4.6
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	春学期	4.5	4.6	4.5
	秋学期	4.5	4.7	4.5
	年度	4.5	4.7	4.5
教員に関する質問				
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	春学期	4.5	4.8	4.5
	秋学期	4.5	4.8	4.6
	年度	4.5	4.8	4.5
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	春学期	4.3	4.7	4.4
	秋学期	4.4	4.8	4.4
	年度	4.3	4.8	4.4
3. 授業の内容は興味や関心がもてるものだった	春学期	4.3	4.7	4.4
	秋学期	4.4	4.8	4.4
	年度	4.3	4.8	4.4
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	春学期	4.2	4.8	4.2
	秋学期	4.2	4.8	4.3
	年度	4.2	4.8	4.2
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	春学期	4.3	4.7	4.3
	秋学期	4.3	4.8	4.4
	年度	4.3	4.8	4.4
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	春学期	4.3	4.7	4.4
	秋学期	4.4	4.8	4.4
	年度	4.4	4.8	4.4
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	春学期	4.2	4.7	4.3
	秋学期	4.3	4.8	4.3
	年度	4.3	4.8	4.3
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	春学期	4.3	4.7	4.4
	秋学期	4.4	4.8	4.4
	年度	4.4	4.8	4.4
9. 授業方法を工夫していた	春学期	4.3	4.7	4.3
	秋学期	4.3	4.8	4.4
	年度	4.3	4.7	4.3
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	春学期	4.1	4.7	4.2
	秋学期	4.2	4.7	4.3
	年度	4.1	4.7	4.2
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	春学期	4.2	4.7	4.3
	秋学期	4.3	4.7	4.3
	年度	4.2	4.7	4.3
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	春学期	4.3	4.7	4.4
	秋学期	4.4	4.8	4.4
	年度	4.4	4.7	4.4

### 一般・留学生別の平均値

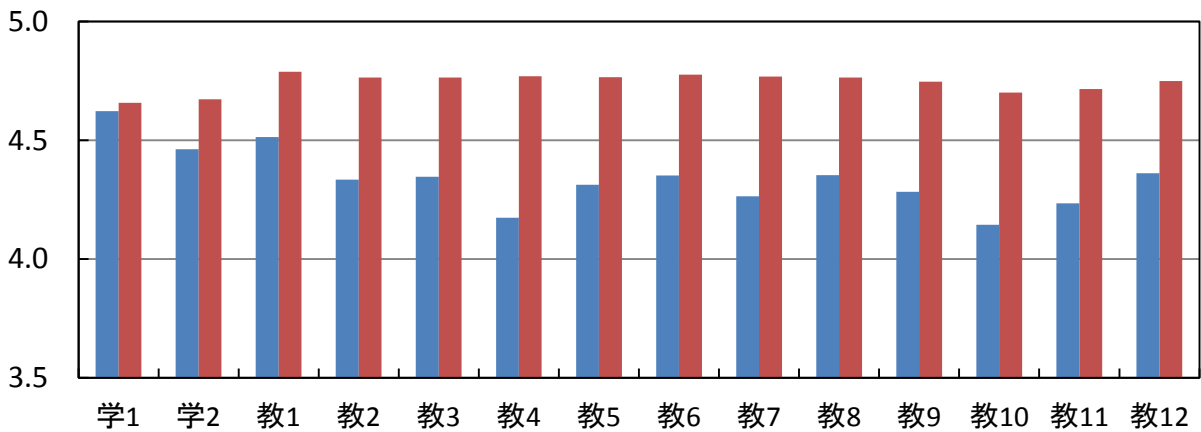
春学期



秋学期



年度



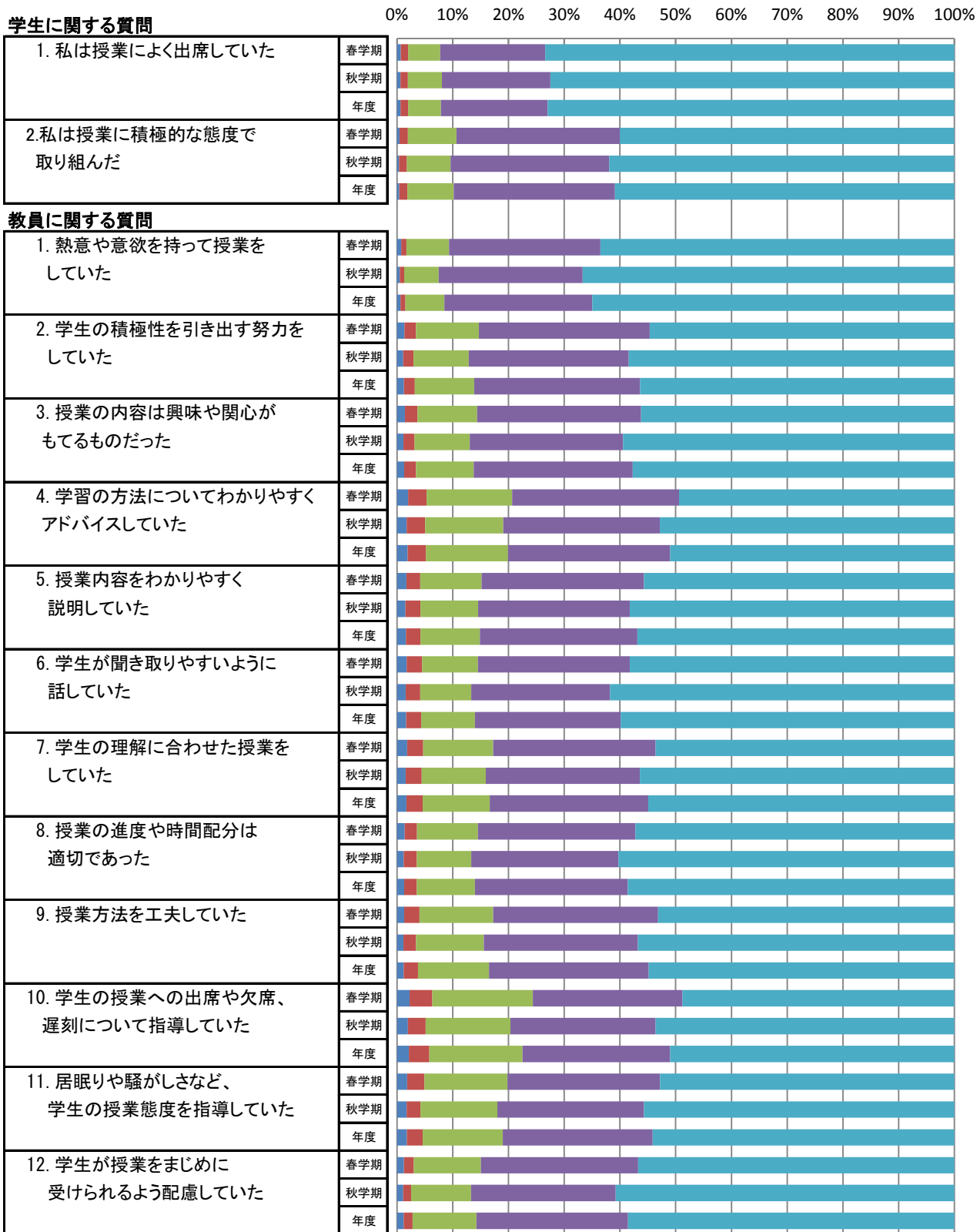
■ 一般      ■ 留学生



## 全学部(通学制)の度数分布

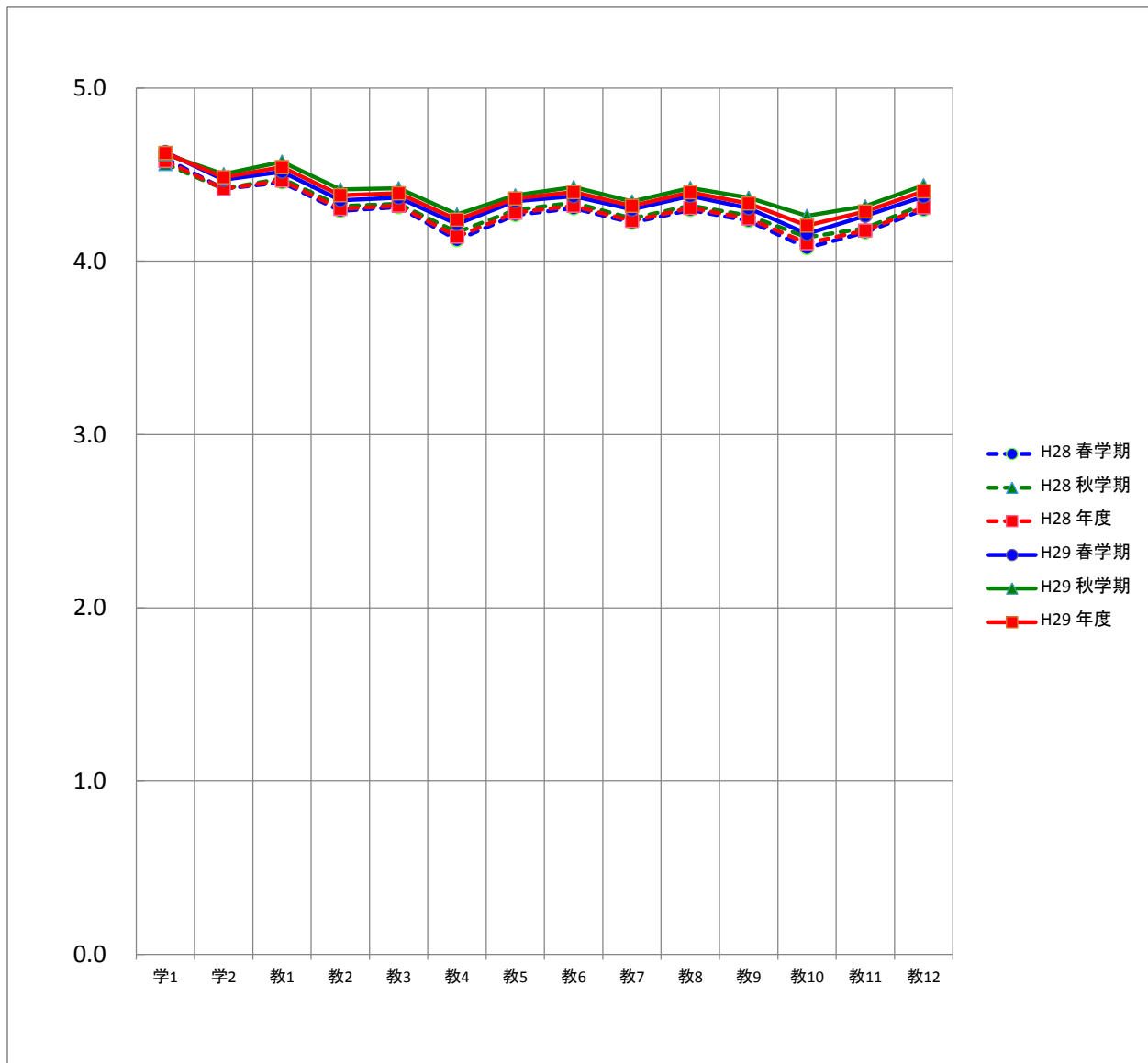
質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	76	152	653	2,148	8,364	4.6	12
	秋学期	59	132	589	1,884	7,011	4.6	22
	年度	135	284	1,242	4,032	15,375	4.6	34
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	51	169	994	3,337	6,832	4.5	22
	秋学期	33	140	754	2,756	5,987	4.5	27
	年度	84	309	1,748	6,093	12,819	4.5	49
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	88	106	869	3,099	7,237	4.5	6
	秋学期	48	76	602	2,502	6,464	4.6	5
	年度	136	182	1,471	5,601	13,701	4.5	11
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	154	233	1,285	3,495	6,229	4.4	9
	秋学期	106	181	961	2,783	5,662	4.4	4
	年度	260	414	2,246	6,278	11,891	4.4	13
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	161	259	1,220	3,350	6,405	4.4	10
	秋学期	112	191	963	2,664	5,762	4.4	5
	年度	273	450	2,183	6,014	12,167	4.4	15
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	230	374	1,747	3,410	5,627	4.2	17
	秋学期	170	321	1,356	2,725	5,121	4.3	4
	年度	400	695	3,103	6,135	10,748	4.2	21
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	192	285	1,252	3,320	6,348	4.3	8
	秋学期	147	261	1,002	2,634	5,642	4.4	11
	年度	339	546	2,254	5,954	11,990	4.4	19
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	196	319	1,140	3,103	6,638	4.4	9
	秋学期	152	252	886	2,415	5,988	4.4	4
	年度	348	571	2,026	5,518	12,626	4.4	13
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	207	330	1,428	3,320	6,111	4.3	9
	秋学期	152	279	1,111	2,679	5,465	4.3	11
	年度	359	609	2,539	5,999	11,576	4.3	20
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	156	251	1,247	3,220	6,517	4.4	14
	秋学期	116	227	947	2,560	5,839	4.4	8
	年度	272	478	2,194	5,780	12,356	4.4	22
9. 授業方法を工夫していた	春学期	147	312	1,507	3,368	6,055	4.3	16
	秋学期	111	221	1,176	2,679	5,498	4.4	12
	年度	258	533	2,683	6,047	11,553	4.3	28
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	259	464	2,051	3,058	5,555	4.2	18
	秋学期	190	310	1,473	2,521	5,196	4.3	7
	年度	449	774	3,524	5,579	10,751	4.2	25
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	210	350	1,696	3,123	6,016	4.3	10
	秋学期	167	242	1,337	2,550	5,393	4.3	8
	年度	377	592	3,033	5,673	11,409	4.3	18
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	143	200	1,365	3,205	6,442	4.4	50
	秋学期	107	137	1,038	2,504	5,860	4.4	51
	年度	250	337	2,403	5,709	12,302	4.4	101

## 全学部(通学制)の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

全学部(通学制)の平均値

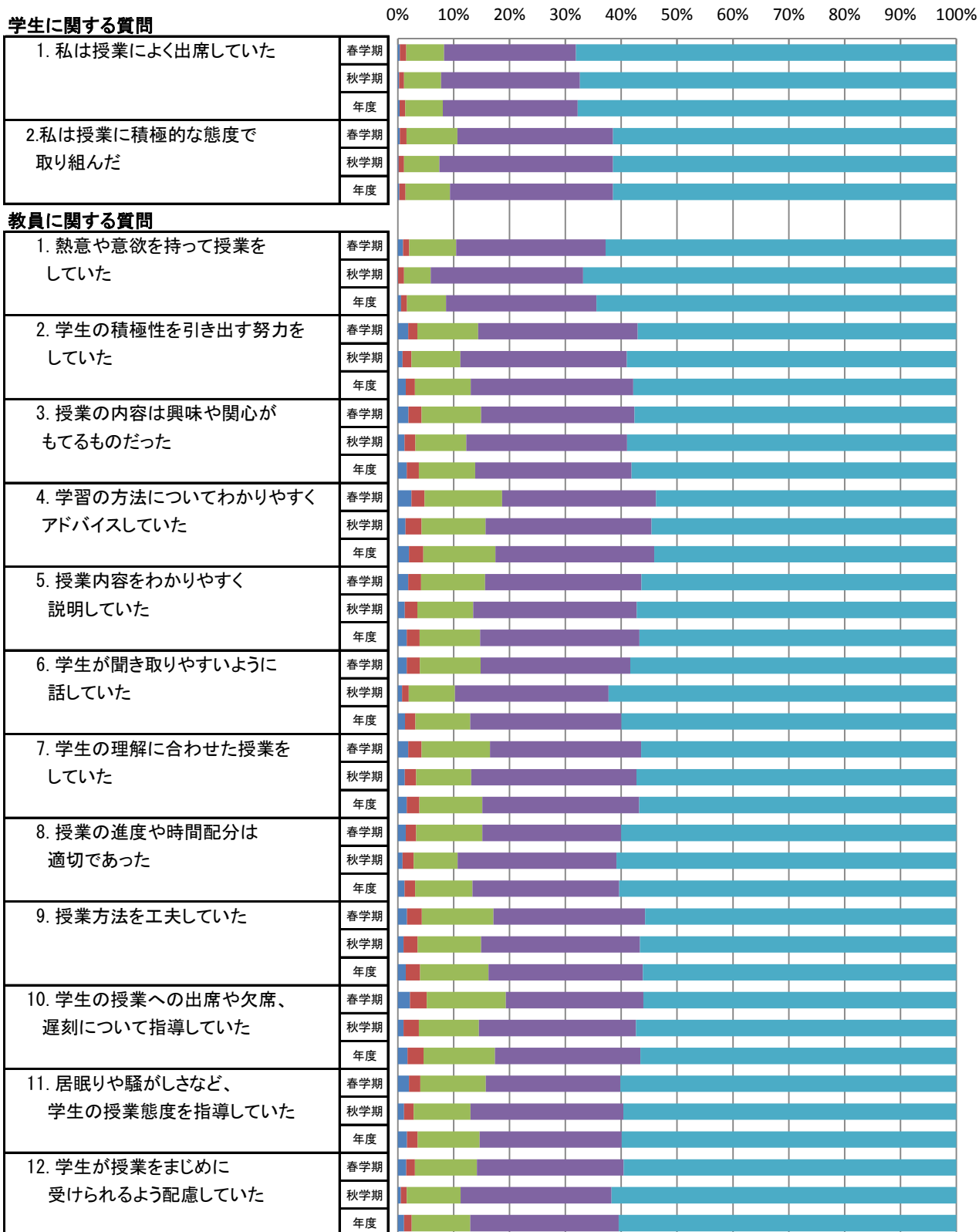


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H28	春学期	4.6	4.4	4.5	4.3	4.3	4.1	4.3	4.3	4.2	4.3	4.2	4.1	4.2	4.3
	秋学期	4.6	4.4	4.5	4.3	4.3	4.2	4.3	4.3	4.2	4.3	4.3	4.1	4.2	4.3
	年度	4.6	4.4	4.5	4.3	4.3	4.1	4.3	4.3	4.2	4.3	4.2	4.1	4.2	4.3
H29	春学期	4.6	4.5	4.5	4.4	4.4	4.2	4.3	4.4	4.3	4.4	4.3	4.2	4.3	4.4
	秋学期	4.6	4.5	4.6	4.4	4.4	4.3	4.4	4.4	4.3	4.4	4.4	4.3	4.3	4.4
	年度	4.6	4.5	4.5	4.4	4.4	4.2	4.4	4.4	4.3	4.4	4.3	4.2	4.3	4.4

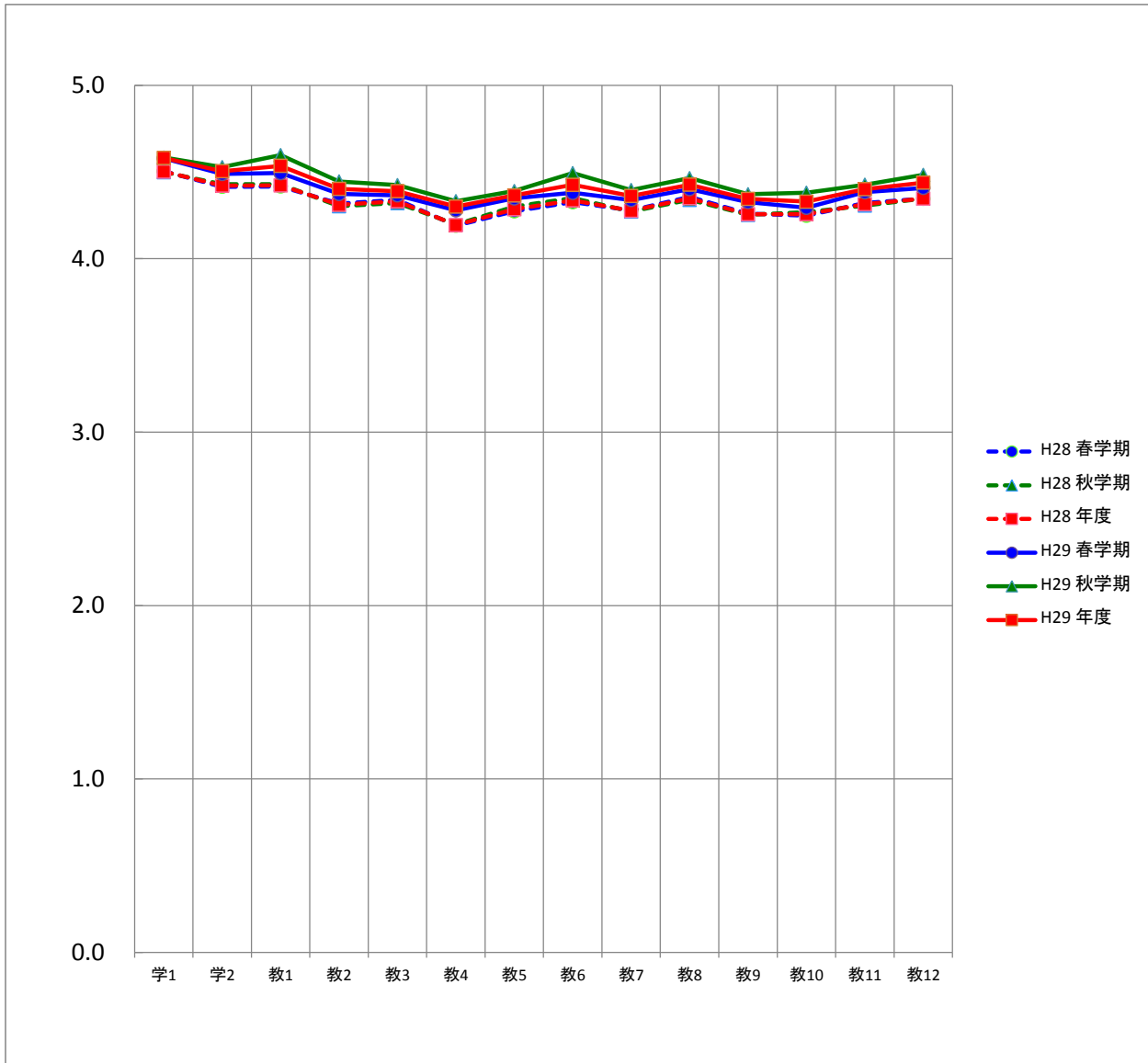
## 社会科学部の度数分布

質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	8	24	142	497	1,433	4.6	1
	秋学期	3	13	95	357	967	4.6	4
	年度	11	37	237	854	2,400	4.6	5
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	8	25	191	586	1,292	4.5	3
	秋学期	2	14	91	446	883	4.5	3
	年度	10	39	282	1,032	2,175	4.5	6
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	20	23	177	563	1,321	4.5	1
	秋学期	1	15	69	392	961	4.6	1
	年度	21	38	246	955	2,282	4.5	2
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	39	35	228	601	1,200	4.4	2
	秋学期	12	23	126	429	849	4.4	0
	年度	51	58	354	1,030	2,049	4.4	2
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	40	49	225	577	1,212	4.4	2
	秋学期	17	28	131	414	848	4.4	1
	年度	57	77	356	991	2,060	4.4	3
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	51	49	292	578	1,129	4.3	6
	秋学期	20	41	165	427	784	4.3	2
	年度	71	90	457	1,005	1,913	4.3	8
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	39	49	240	589	1,186	4.3	2
	秋学期	18	32	144	420	822	4.4	3
	年度	57	81	384	1,009	2,008	4.4	5
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	34	49	229	563	1,227	4.4	3
	秋学期	11	17	119	395	895	4.5	2
	年度	45	66	348	958	2,122	4.4	5
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	39	50	258	569	1,187	4.3	2
	秋学期	18	29	142	425	823	4.4	2
	年度	57	79	400	994	2,010	4.4	4
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	30	39	249	522	1,260	4.4	5
	秋学期	12	29	113	408	874	4.5	3
	年度	42	68	362	930	2,134	4.4	8
9. 授業方法を工夫していた	春学期	35	55	270	570	1,171	4.3	4
	秋学期	15	36	163	409	814	4.4	2
	年度	50	91	433	979	1,985	4.3	6
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	46	63	297	517	1,177	4.3	5
	秋学期	15	39	155	404	825	4.4	1
	年度	61	102	452	921	2,002	4.3	6
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	42	43	246	507	1,265	4.4	2
	秋学期	16	25	146	393	857	4.4	2
	年度	58	68	392	900	2,122	4.4	4
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	32	32	233	550	1,249	4.4	9
	秋学期	8	15	138	387	884	4.5	7
	年度	40	47	371	937	2,133	4.4	16

## 社会科学部の度数分布率



社会科学部の平均値

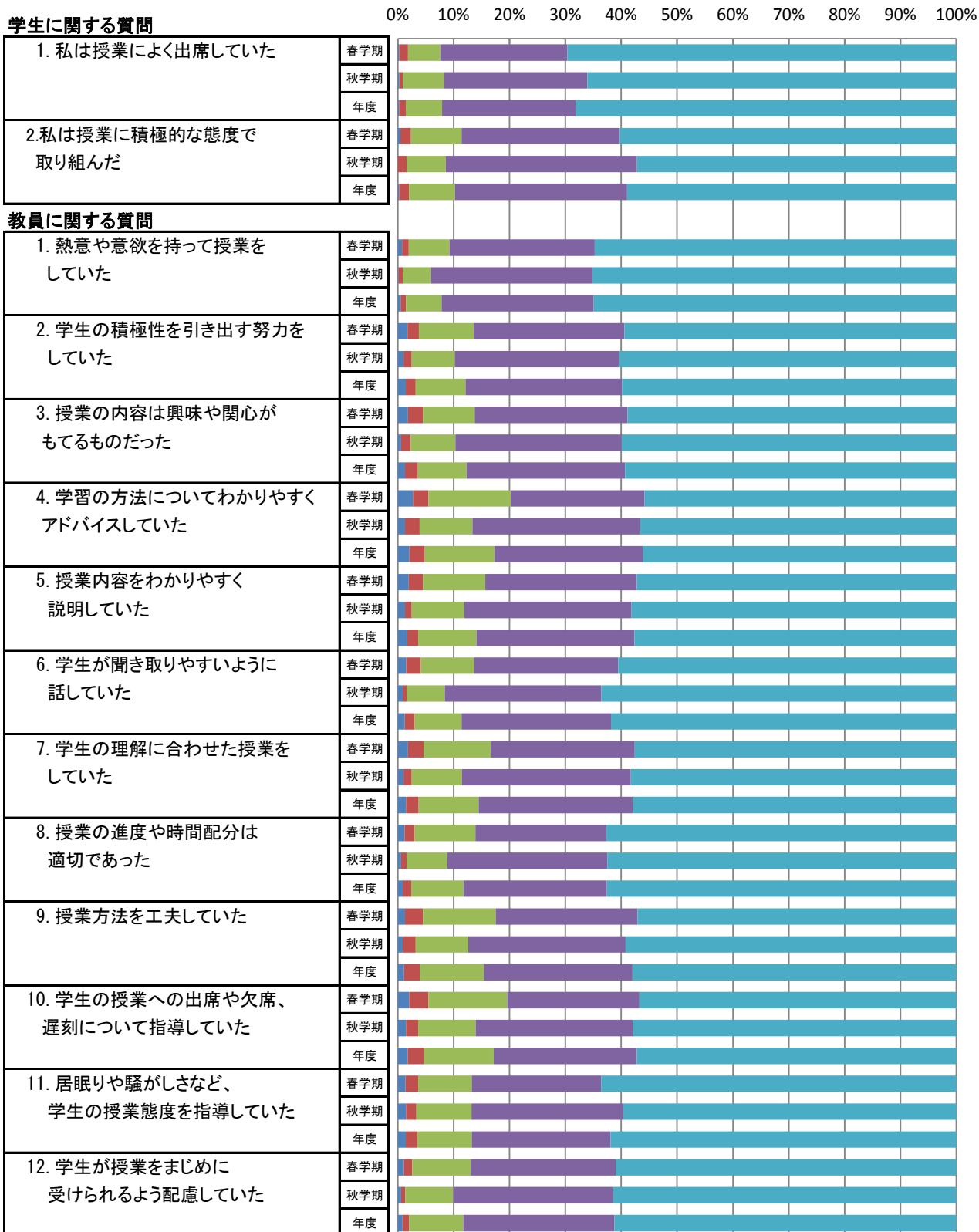


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H28	春学期	4.5	4.4	4.4	4.3	4.3	4.2	4.3	4.3	4.3	4.4	4.3	4.2	4.3	4.3
	秋学期	4.5	4.4	4.4	4.3	4.3	4.2	4.3	4.4	4.3	4.3	4.3	4.3	4.3	4.3
	年度	4.5	4.4	4.4	4.3	4.3	4.2	4.3	4.3	4.3	4.3	4.3	4.3	4.3	4.3
H29	春学期	4.6	4.5	4.5	4.4	4.4	4.3	4.3	4.4	4.3	4.4	4.3	4.3	4.4	4.4
	秋学期	4.6	4.5	4.6	4.4	4.4	4.3	4.4	4.5	4.4	4.5	4.4	4.4	4.4	4.5
	年度	4.6	4.5	4.5	4.4	4.4	4.3	4.4	4.4	4.4	4.4	4.4	4.3	4.3	4.4

### 経営社会学科の度数分布

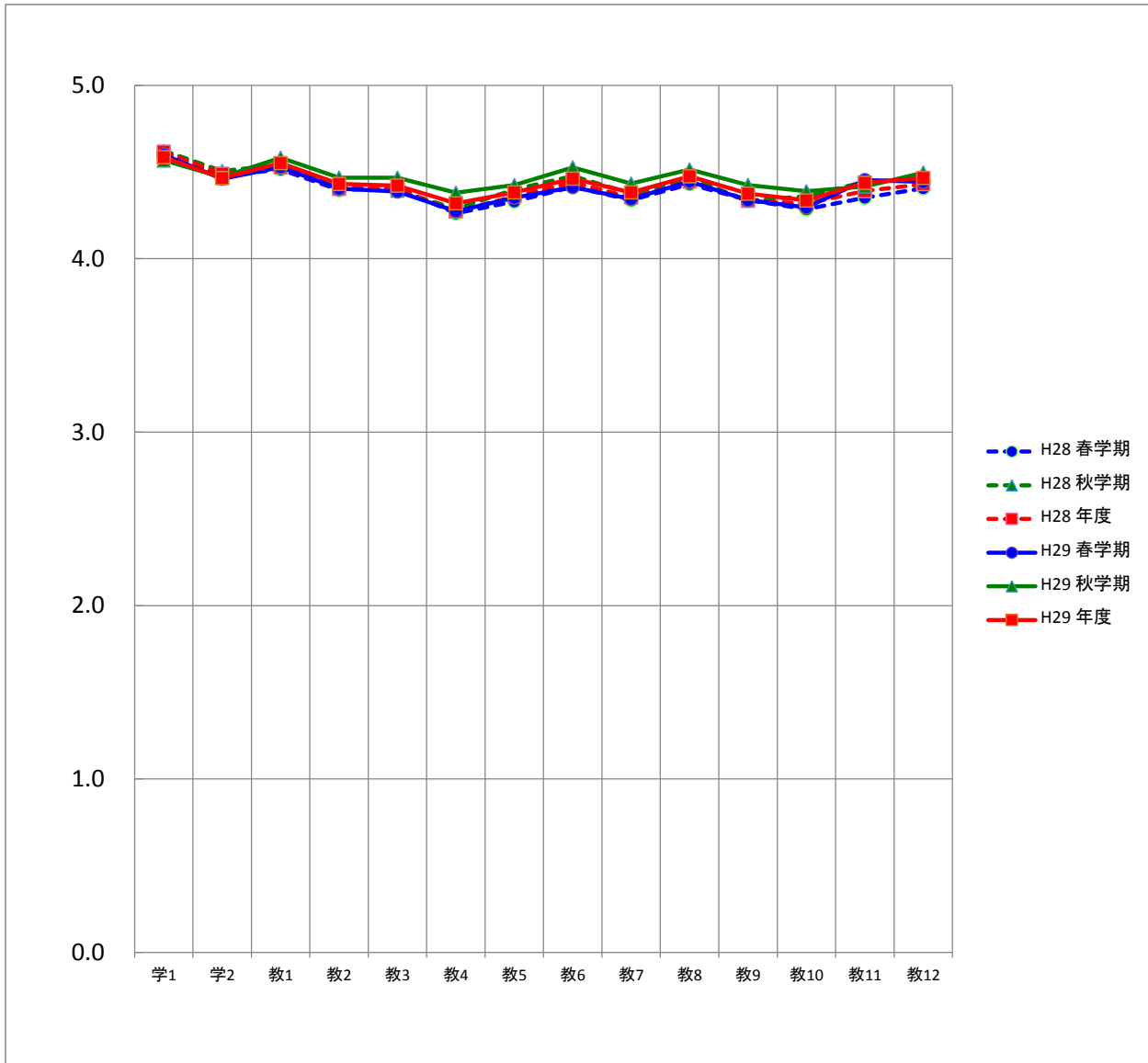
質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
<b>学生に関する質問</b>								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	2	15	54	211	648	4.6	1
	秋学期	2	4	51	176	454	4.6	2
	年度	4	19	105	387	1,102	4.6	3
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	4	18	84	263	560	4.5	2
	秋学期	0	11	48	235	393	4.5	2
	年度	4	29	132	498	953	4.5	4
<b>教員に関する質問</b>								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	7	11	68	242	602	4.5	1
	秋学期	1	5	35	199	449	4.6	0
	年度	8	16	103	441	1,051	4.6	1
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	16	19	91	251	552	4.4	2
	秋学期	7	10	53	203	416	4.5	0
	年度	23	29	144	454	968	4.4	2
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	17	25	86	255	548	4.4	0
	秋学期	4	12	55	205	413	4.5	0
	年度	21	37	141	460	961	4.4	0
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	25	26	137	223	519	4.3	1
	秋学期	9	18	65	207	390	4.4	0
	年度	34	44	202	430	909	4.3	1
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	18	24	104	252	533	4.4	0
	秋学期	9	8	65	206	400	4.4	1
	年度	27	32	169	458	933	4.4	1
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	14	24	89	240	563	4.4	1
	秋学期	6	5	47	193	438	4.5	0
	年度	20	29	136	433	1,001	4.5	1
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	17	26	112	240	536	4.3	0
	秋学期	7	10	62	208	401	4.4	1
	年度	24	36	174	448	937	4.4	1
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	11	17	101	218	582	4.4	2
	秋学期	4	7	50	197	430	4.5	1
	年度	15	24	151	415	1,012	4.5	3
9. 授業方法を工夫していた	春学期	12	30	121	236	531	4.3	1
	秋学期	6	16	65	194	408	4.4	0
	年度	18	46	186	430	939	4.4	1
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	19	32	131	220	527	4.3	2
	秋学期	10	15	71	194	399	4.4	0
	年度	29	47	202	414	926	4.3	2
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	13	21	89	216	592	4.5	0
	秋学期	10	13	68	187	411	4.4	0
	年度	23	34	157	403	1,003	4.4	0
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	10	14	97	241	566	4.4	3
	秋学期	4	5	59	196	421	4.5	4
	年度	14	19	156	437	987	4.5	7

## 経営社会学科の度数分布率





経営社会学科の平均値

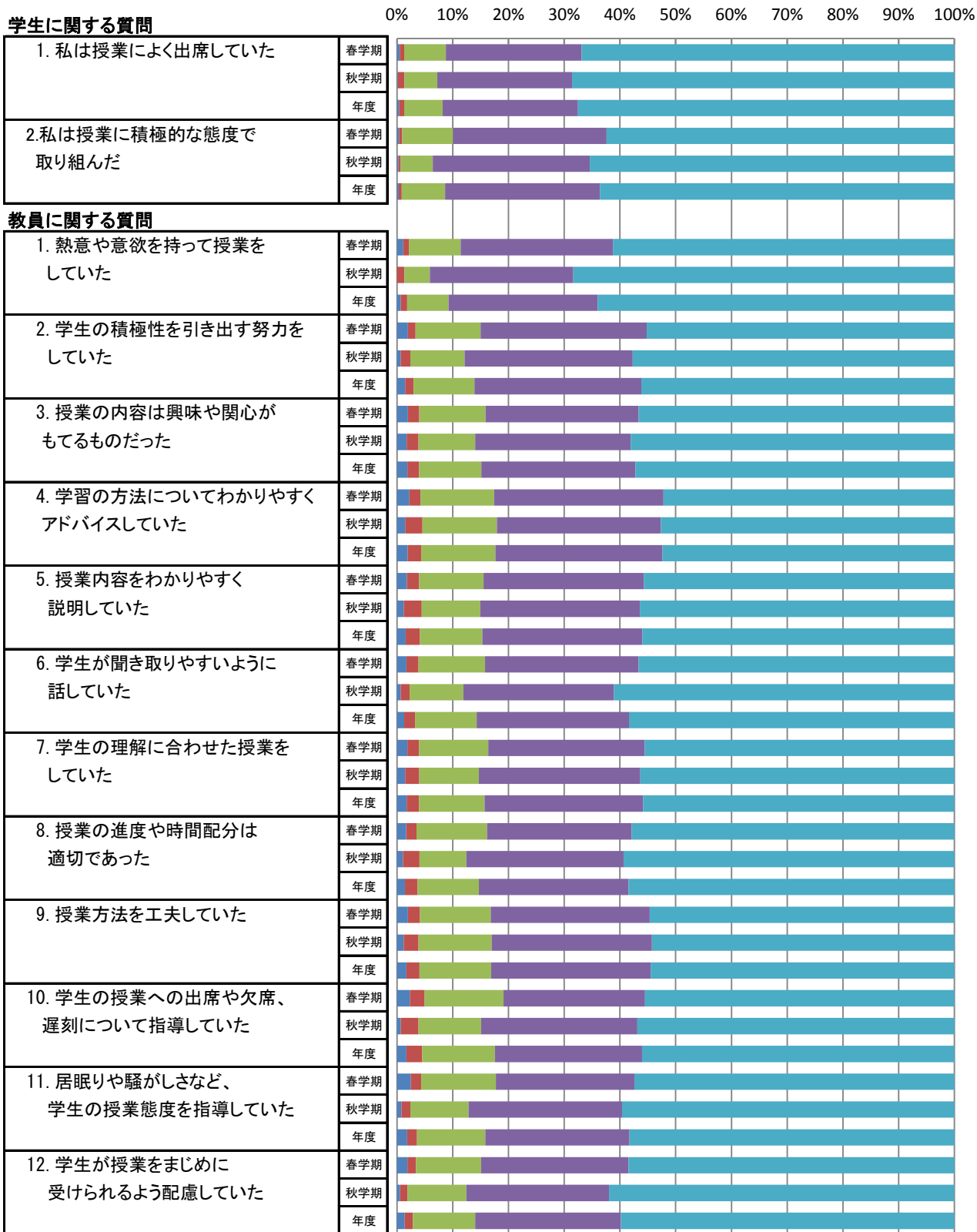


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H28	春学期	4.6	4.5	4.5	4.4	4.4	4.3	4.3	4.4	4.3	4.4	4.3	4.3	4.4	4.4
	秋学期	4.6	4.5	4.5	4.4	4.4	4.3	4.4	4.5	4.4	4.5	4.3	4.4	4.4	4.5
	年度	4.6	4.5	4.5	4.4	4.4	4.3	4.4	4.4	4.4	4.4	4.3	4.3	4.4	4.4
H29	春学期	4.6	4.5	4.5	4.4	4.4	4.3	4.4	4.4	4.3	4.4	4.3	4.3	4.5	4.4
	秋学期	4.6	4.5	4.6	4.5	4.5	4.4	4.4	4.5	4.4	4.5	4.4	4.4	4.4	4.5
	年度	4.6	4.5	4.6	4.4	4.4	4.3	4.4	4.5	4.4	4.5	4.4	4.3	4.4	4.5

## スポーツ社会学科の度数分布

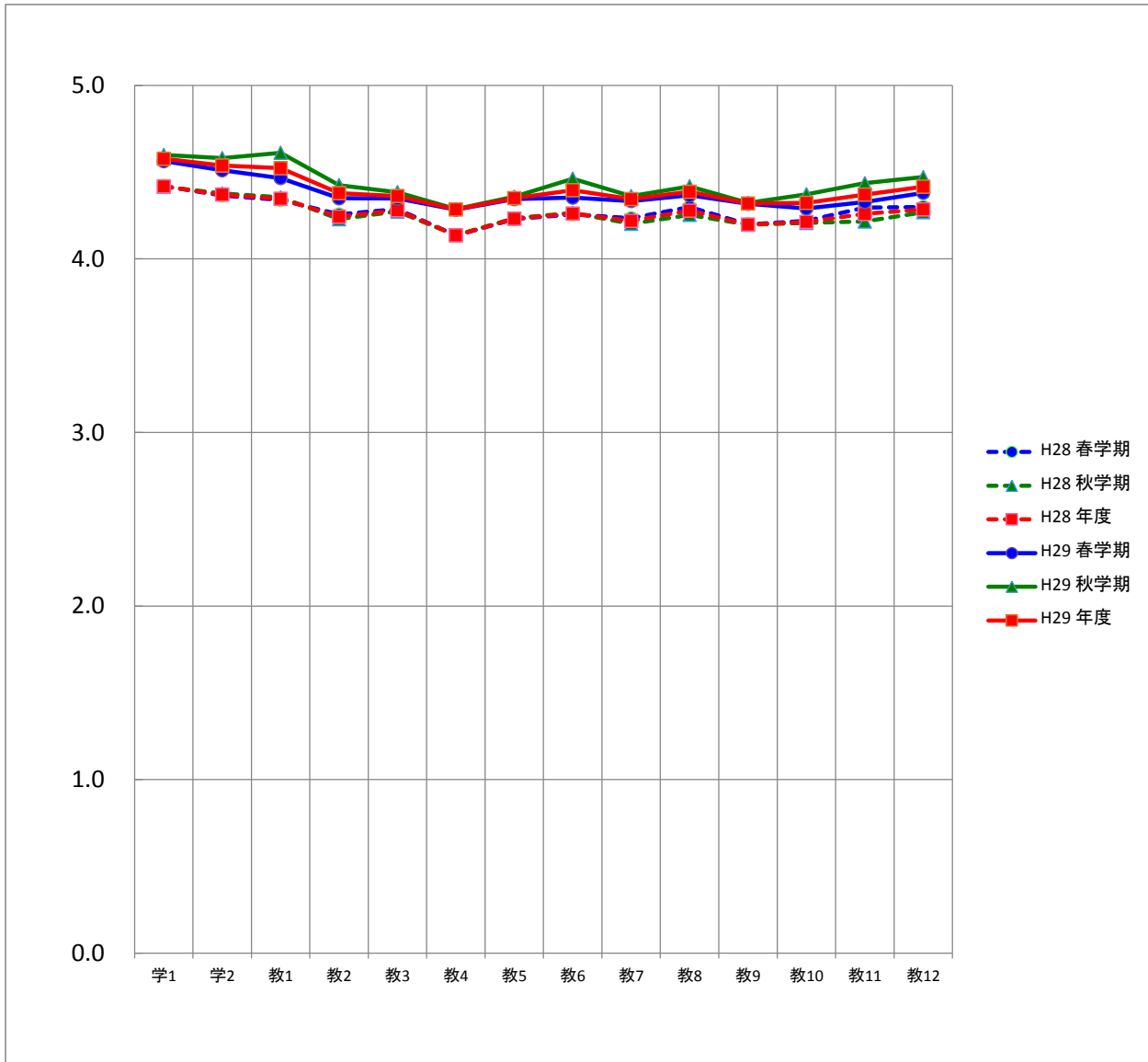
質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
<b>学生に関する質問</b>								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	6	9	88	286	785	4.6	0
	秋学期	1	9	44	181	513	4.6	2
	年度	7	18	132	467	1,298	4.6	2
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	4	7	107	323	732	4.5	1
	秋学期	2	3	43	211	490	4.6	1
	年度	6	10	150	534	1,222	4.5	2
<b>教員に関する質問</b>								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	13	12	109	321	719	4.5	0
	秋学期	0	10	34	193	512	4.6	1
	年度	13	22	143	514	1,231	4.5	1
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	23	16	137	350	648	4.3	0
	秋学期	5	13	73	226	433	4.4	0
	年度	28	29	210	576	1,081	4.4	0
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	23	24	139	322	664	4.3	2
	秋学期	13	16	76	209	435	4.4	1
	年度	36	40	215	531	1,099	4.4	3
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	26	23	155	355	610	4.3	5
	秋学期	11	23	100	220	394	4.3	2
	年度	37	46	255	575	1,004	4.3	7
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	21	25	136	337	653	4.3	2
	秋学期	9	24	79	214	422	4.4	2
	年度	30	49	215	551	1,075	4.4	4
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	20	25	140	323	664	4.4	2
	秋学期	5	12	72	202	457	4.5	2
	年度	25	37	212	525	1,121	4.4	4
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	22	24	146	329	651	4.3	2
	秋学期	11	19	80	217	422	4.4	1
	年度	33	43	226	546	1,073	4.3	3
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	19	22	148	304	678	4.4	3
	秋学期	8	22	63	211	444	4.4	2
	年度	27	44	211	515	1,122	4.4	5
9. 授業方法を工夫していた	春学期	23	25	149	334	640	4.3	3
	秋学期	9	20	98	215	406	4.3	2
	年度	32	45	247	549	1,046	4.3	5
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	27	31	166	297	650	4.3	3
	秋学期	5	24	84	210	426	4.4	1
	年度	32	55	250	507	1,076	4.3	4
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	29	22	157	291	673	4.3	2
	秋学期	6	12	78	206	446	4.4	2
	年度	35	34	235	497	1,119	4.4	4
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	22	18	136	309	683	4.4	6
	秋学期	4	10	79	191	463	4.5	3
	年度	26	28	215	500	1,146	4.4	9

## スポーツ社会学科の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

スポーツ社会学科の平均値

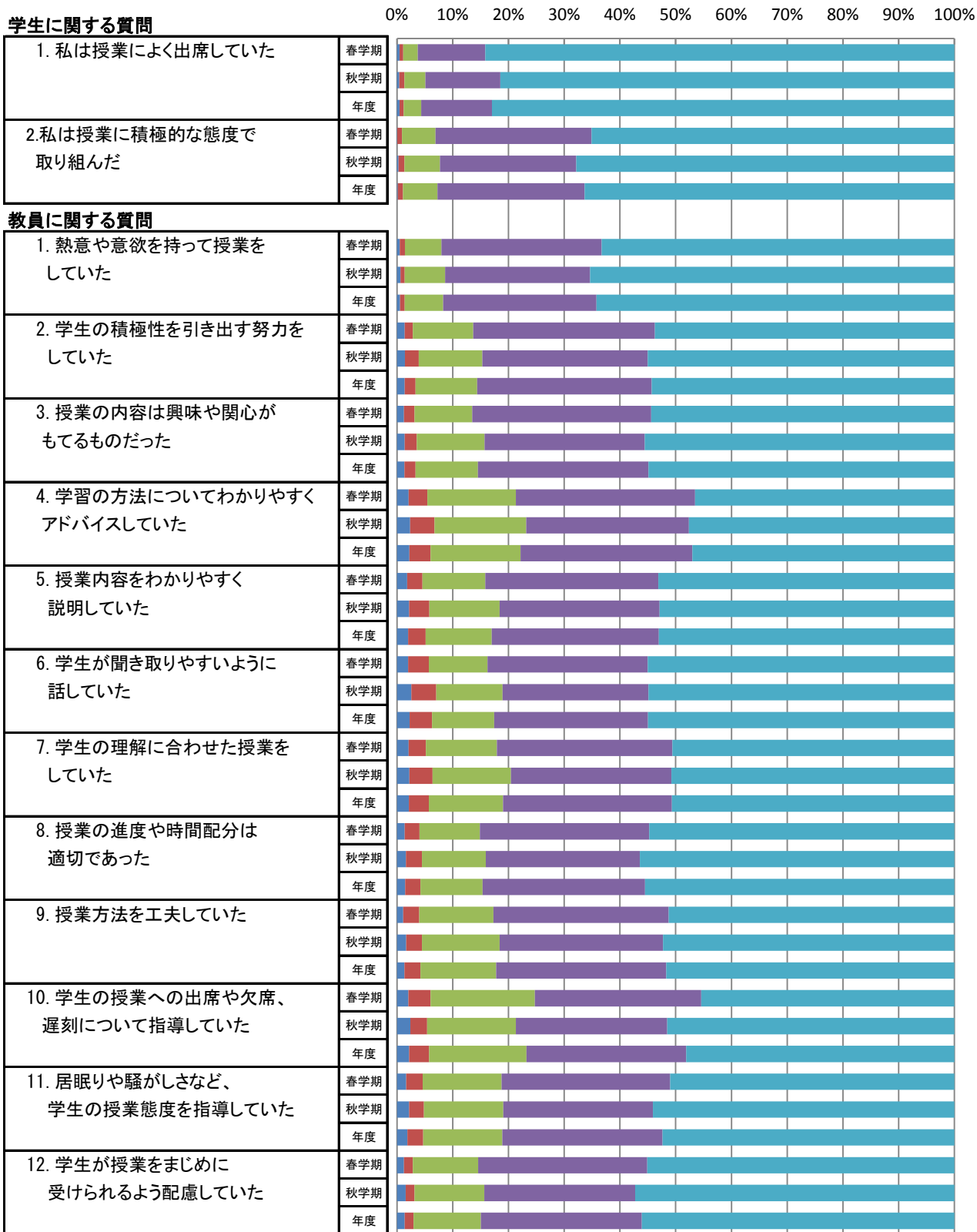


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H28	春学期	4.4	4.4	4.3	4.3	4.3	4.1	4.2	4.3	4.2	4.3	4.2	4.2	4.3	4.3
	秋学期	4.4	4.4	4.4	4.2	4.3	4.1	4.2	4.3	4.2	4.3	4.2	4.2	4.2	4.3
	年度	4.4	4.4	4.3	4.2	4.3	4.1	4.2	4.3	4.2	4.3	4.2	4.2	4.3	4.3
H29	春学期	4.6	4.5	4.5	4.3	4.3	4.3	4.3	4.4	4.3	4.4	4.3	4.3	4.3	4.4
	秋学期	4.6	4.6	4.6	4.4	4.4	4.3	4.4	4.5	4.4	4.4	4.3	4.4	4.4	4.5
	年度	4.6	4.5	4.5	4.4	4.4	4.3	4.4	4.4	4.3	4.4	4.3	4.3	4.4	4.4

## 保健医療福祉学部の度数分布

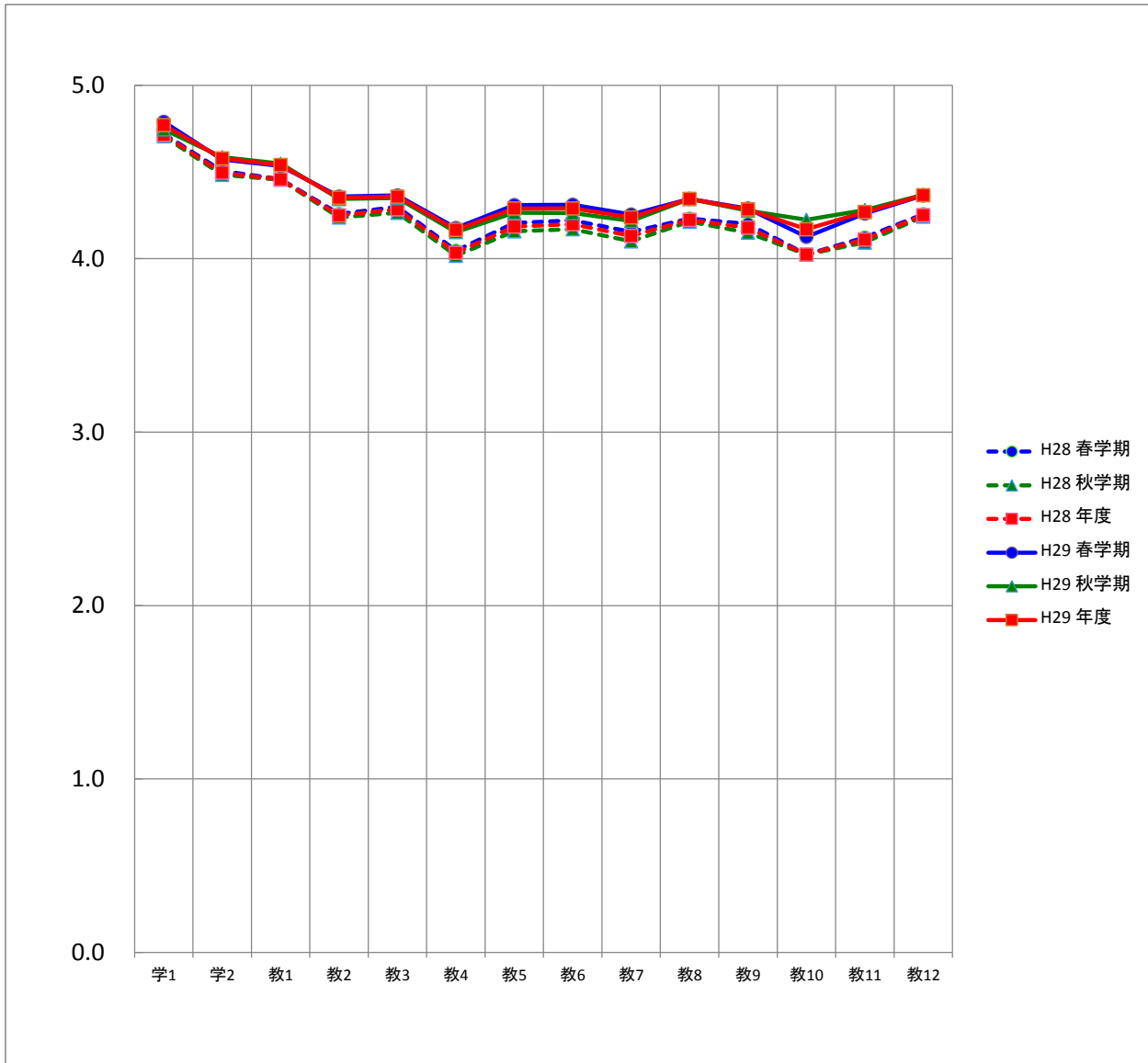
質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
<b>学生に関する質問</b>								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	18	27	108	497	3,456	4.8	4
	秋学期	14	30	123	439	2,664	4.7	7
	年度	32	57	231	936	6,120	4.8	11
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	3	33	247	1,148	2,672	4.6	7
	秋学期	9	35	208	799	2,219	4.6	7
	年度	12	68	455	1,947	4,891	4.6	14
<b>教員に関する質問</b>								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	21	37	269	1,181	2,601	4.5	1
	秋学期	20	25	238	851	2,142	4.5	1
	年度	41	62	507	2,032	4,743	4.5	2
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	57	60	445	1,338	2,206	4.4	4
	秋学期	46	82	373	973	1,802	4.3	1
	年度	103	142	818	2,311	4,008	4.4	5
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	52	77	426	1,318	2,233	4.4	4
	秋学期	45	71	399	941	1,820	4.3	1
	年度	97	148	825	2,259	4,053	4.4	5
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	86	137	653	1,318	1,910	4.2	6
	秋学期	77	144	538	956	1,560	4.2	2
	年度	163	281	1,191	2,274	3,470	4.2	8
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	75	113	463	1,274	2,182	4.3	3
	秋学期	71	119	413	939	1,732	4.3	3
	年度	146	232	876	2,213	3,914	4.3	6
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	82	153	431	1,181	2,260	4.3	3
	秋学期	85	145	391	857	1,798	4.3	1
	年度	167	298	822	2,038	4,058	4.3	4
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	85	128	522	1,293	2,078	4.3	4
	秋学期	72	137	460	941	1,662	4.2	5
	年度	157	265	982	2,234	3,740	4.2	9
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	57	108	446	1,246	2,249	4.3	4
	秋学期	52	94	376	905	1,849	4.3	1
	年度	109	202	822	2,151	4,098	4.3	5
9. 授業方法を工夫していた	春学期	45	118	546	1,290	2,104	4.3	7
	秋学期	54	92	457	960	1,711	4.3	3
	年度	99	210	1,003	2,250	3,815	4.3	10
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	84	164	766	1,226	1,863	4.1	7
	秋学期	78	99	522	889	1,687	4.2	2
	年度	162	263	1,288	2,115	3,550	4.2	9
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	67	122	581	1,243	2,094	4.3	3
	秋学期	71	87	466	880	1,772	4.3	1
	年度	138	209	1,047	2,123	3,866	4.3	4
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	51	66	479	1,240	2,255	4.4	19
	秋学期	51	52	408	882	1,866	4.4	18
	年度	102	118	887	2,122	4,121	4.4	37

## 保健医療福祉学部の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

保健医療福祉学部の平均値



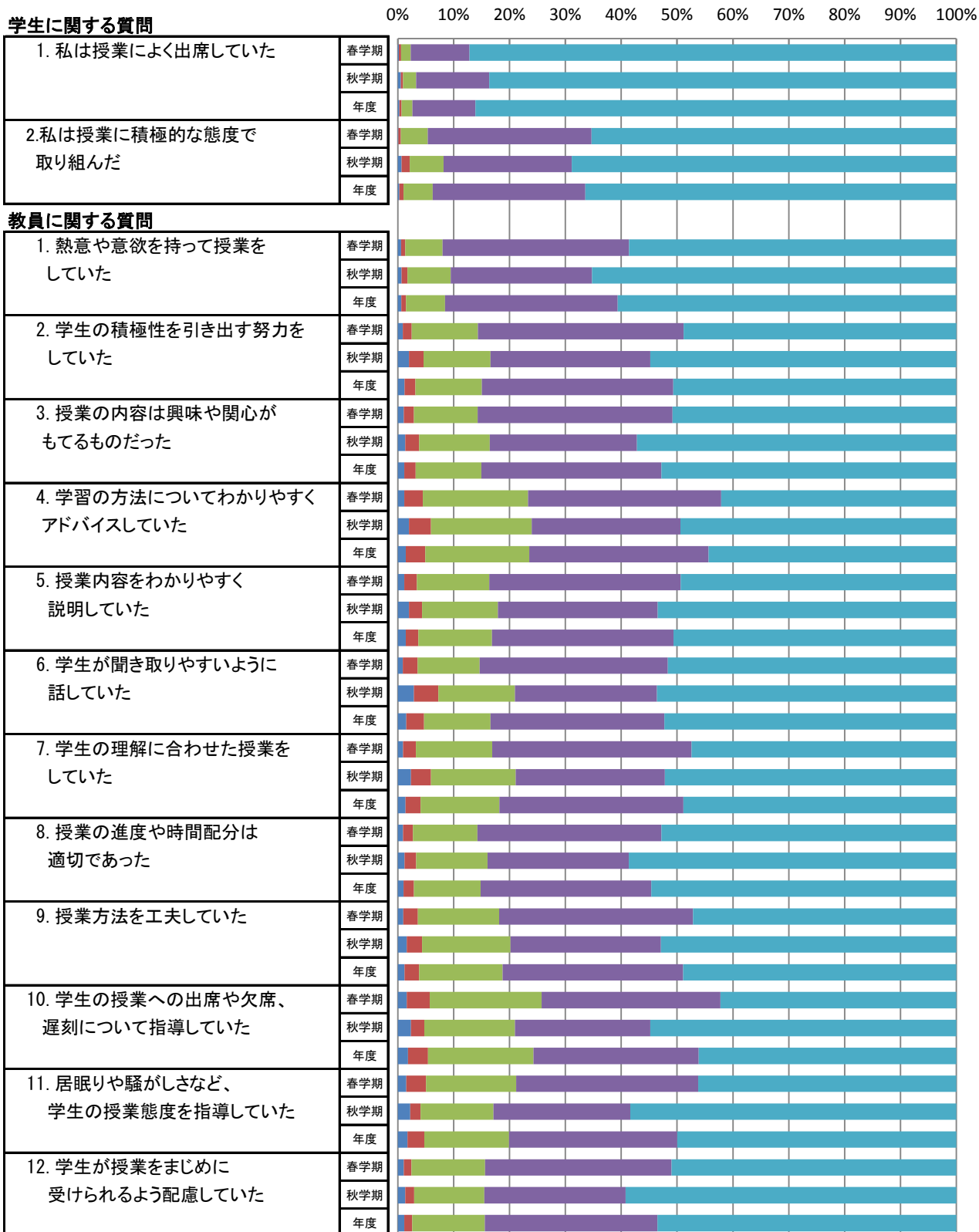
平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H28	春学期	4.7	4.5	4.5	4.3	4.3	4.0	4.2	4.2	4.2	4.2	4.2	4.0	4.1	4.3
	秋学期	4.7	4.5	4.5	4.2	4.3	4.0	4.2	4.2	4.1	4.2	4.2	4.0	4.1	4.2
	年度	4.7	4.5	4.5	4.2	4.3	4.0	4.2	4.2	4.1	4.2	4.2	4.0	4.1	4.3
H29	春学期	4.8	4.6	4.5	4.4	4.4	4.2	4.3	4.3	4.3	4.3	4.3	4.1	4.3	4.4
	秋学期	4.7	4.6	4.5	4.3	4.3	4.2	4.3	4.3	4.2	4.3	4.3	4.2	4.3	4.4
	年度	4.8	4.6	4.5	4.4	4.4	4.2	4.3	4.3	4.2	4.3	4.3	4.2	4.3	4.4

## 看護学科の度数分布

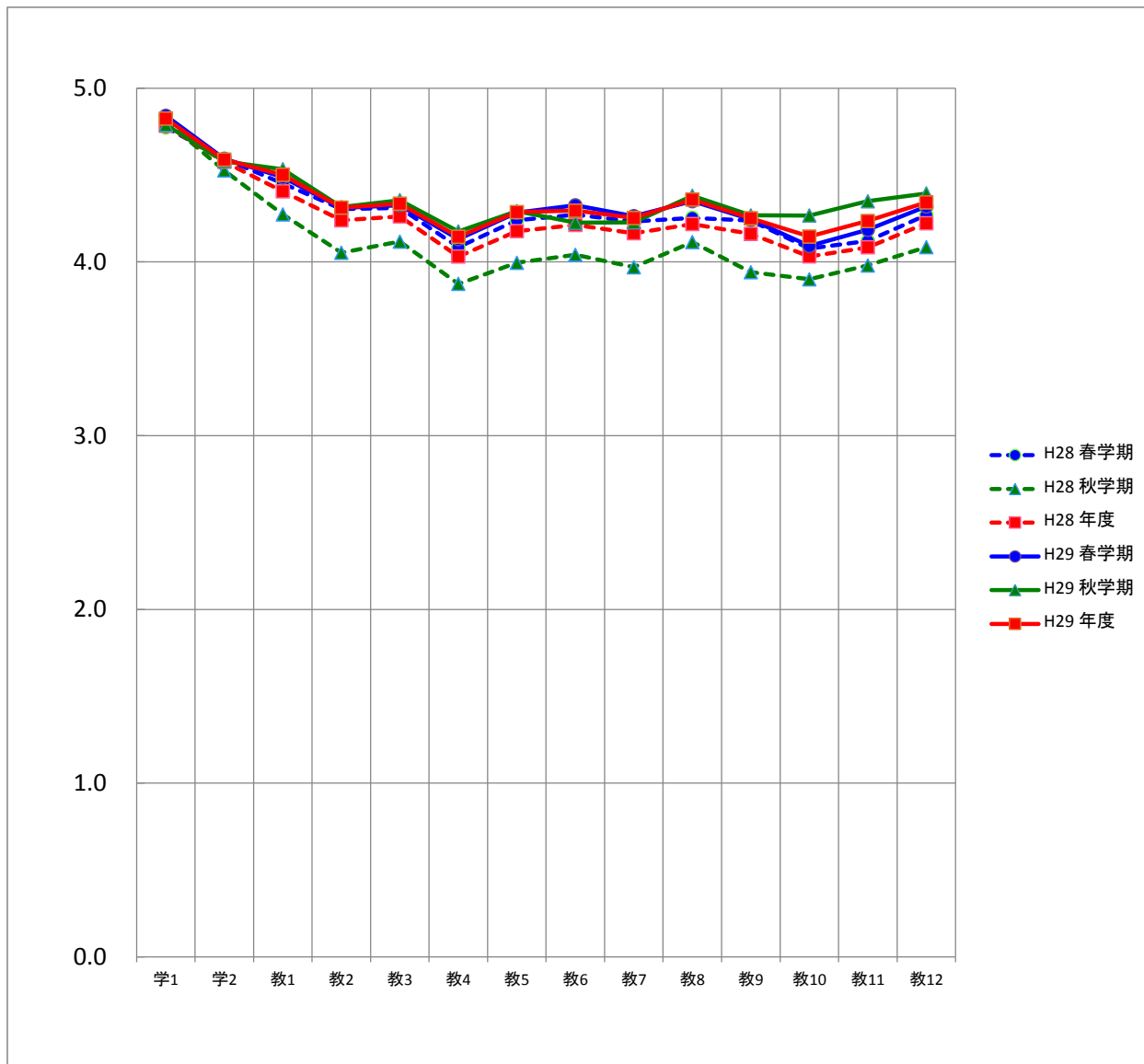
質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
<b>学生に関する質問</b>								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	3	7	29	179	1,482	4.8	2
	秋学期	4	3	18	99	634	4.8	1
	年度	7	10	47	278	2,116	4.8	3
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	2	7	82	498	1,110	4.6	3
	秋学期	5	11	46	174	522	4.6	1
	年度	7	18	128	672	1,632	4.6	4
<b>教員に関する質問</b>								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	10	13	113	568	997	4.5	1
	秋学期	5	8	59	192	495	4.5	0
	年度	15	21	172	760	1,492	4.5	1
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	15	27	202	626	830	4.3	2
	秋学期	15	20	91	217	416	4.3	0
	年度	30	47	293	843	1,246	4.3	2
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	18	31	194	593	864	4.3	2
	秋学期	10	19	96	200	434	4.4	0
	年度	28	50	290	793	1,298	4.3	2
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	20	56	320	587	715	4.1	4
	秋学期	15	30	137	202	375	4.2	0
	年度	35	86	457	789	1,090	4.1	4
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	20	38	220	583	839	4.3	2
	秋学期	15	18	103	217	406	4.3	0
	年度	35	56	323	800	1,245	4.3	2
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	15	45	189	573	878	4.3	2
	秋学期	22	33	104	193	407	4.2	0
	年度	37	78	293	766	1,285	4.3	2
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	16	39	232	607	806	4.3	2
	秋学期	18	27	115	203	396	4.2	0
	年度	34	66	347	810	1,202	4.3	2
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	16	30	196	560	898	4.3	2
	秋学期	9	16	97	192	445	4.4	0
	年度	25	46	293	752	1,343	4.4	2
9. 授業方法を工夫していた	春学期	17	44	247	589	800	4.2	5
	秋学期	12	21	120	204	401	4.3	1
	年度	29	65	367	793	1,201	4.3	6
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	27	70	341	544	718	4.1	2
	秋学期	18	18	123	184	416	4.3	0
	年度	45	88	464	728	1,134	4.1	2
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	26	60	274	554	786	4.2	2
	秋学期	17	14	99	186	443	4.3	0
	年度	43	74	373	740	1,229	4.2	2
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	18	23	223	565	863	4.3	10
	秋学期	10	12	95	191	447	4.4	4
	年度	28	35	318	756	1,310	4.3	14



## 看護学科の度数分布率



看護学科の平均値

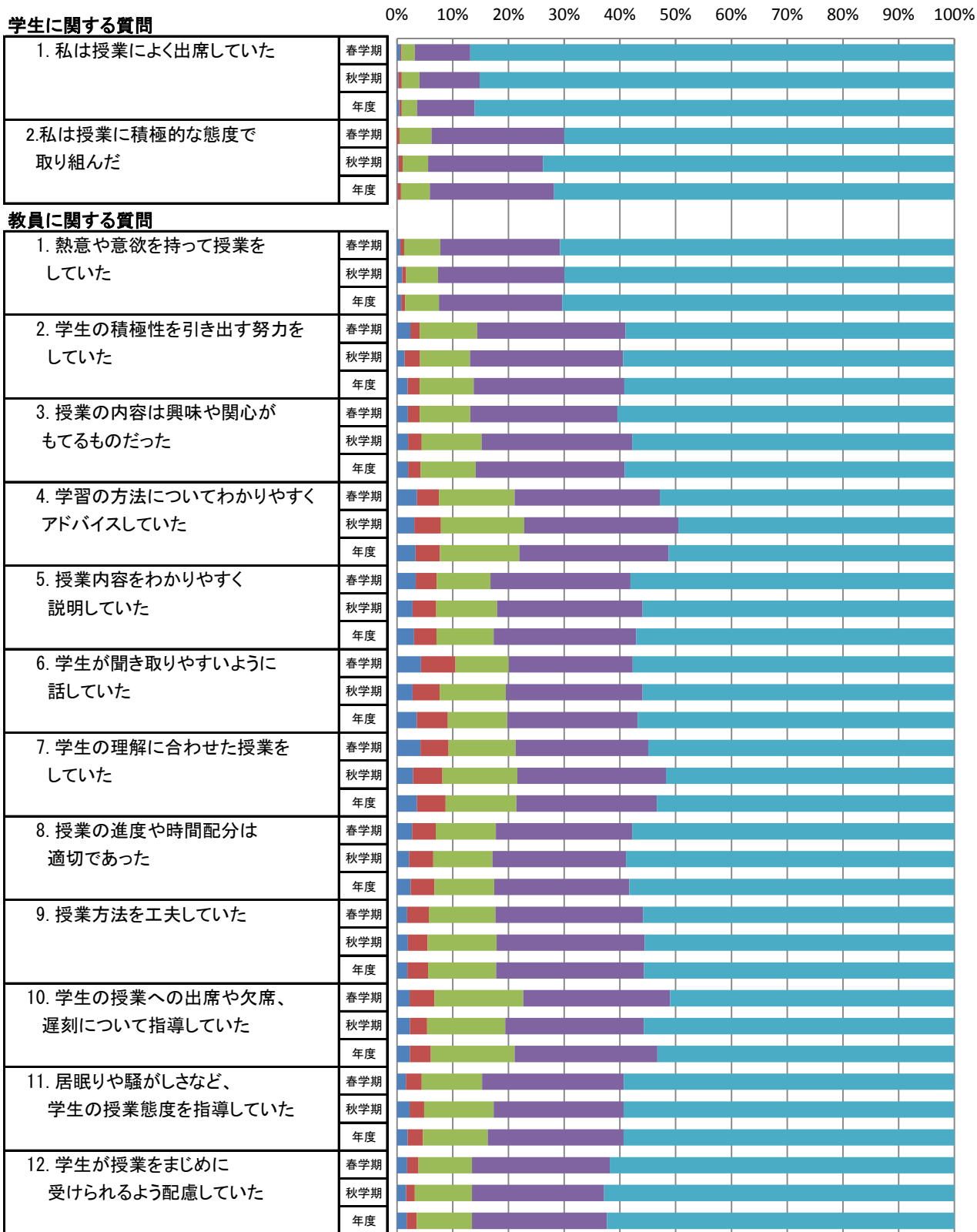


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H28	春学期	4.8	4.6	4.5	4.3	4.3	4.1	4.2	4.3	4.2	4.3	4.2	4.1	4.1	4.3
	秋学期	4.8	4.5	4.3	4.1	4.1	3.9	4.0	4.0	4.0	4.1	3.9	3.9	4.0	4.1
	年度	4.8	4.6	4.4	4.2	4.3	4.0	4.2	4.2	4.2	4.2	4.2	4.0	4.1	4.2
H29	春学期	4.8	4.6	4.5	4.3	4.3	4.1	4.3	4.3	4.3	4.3	4.2	4.1	4.2	4.3
	秋学期	4.8	4.6	4.5	4.3	4.4	4.2	4.3	4.2	4.2	4.4	4.3	4.3	4.3	4.4
	年度	4.8	4.6	4.5	4.3	4.3	4.1	4.3	4.3	4.3	4.4	4.3	4.1	4.2	4.3

### 理学療法学科の度数分布

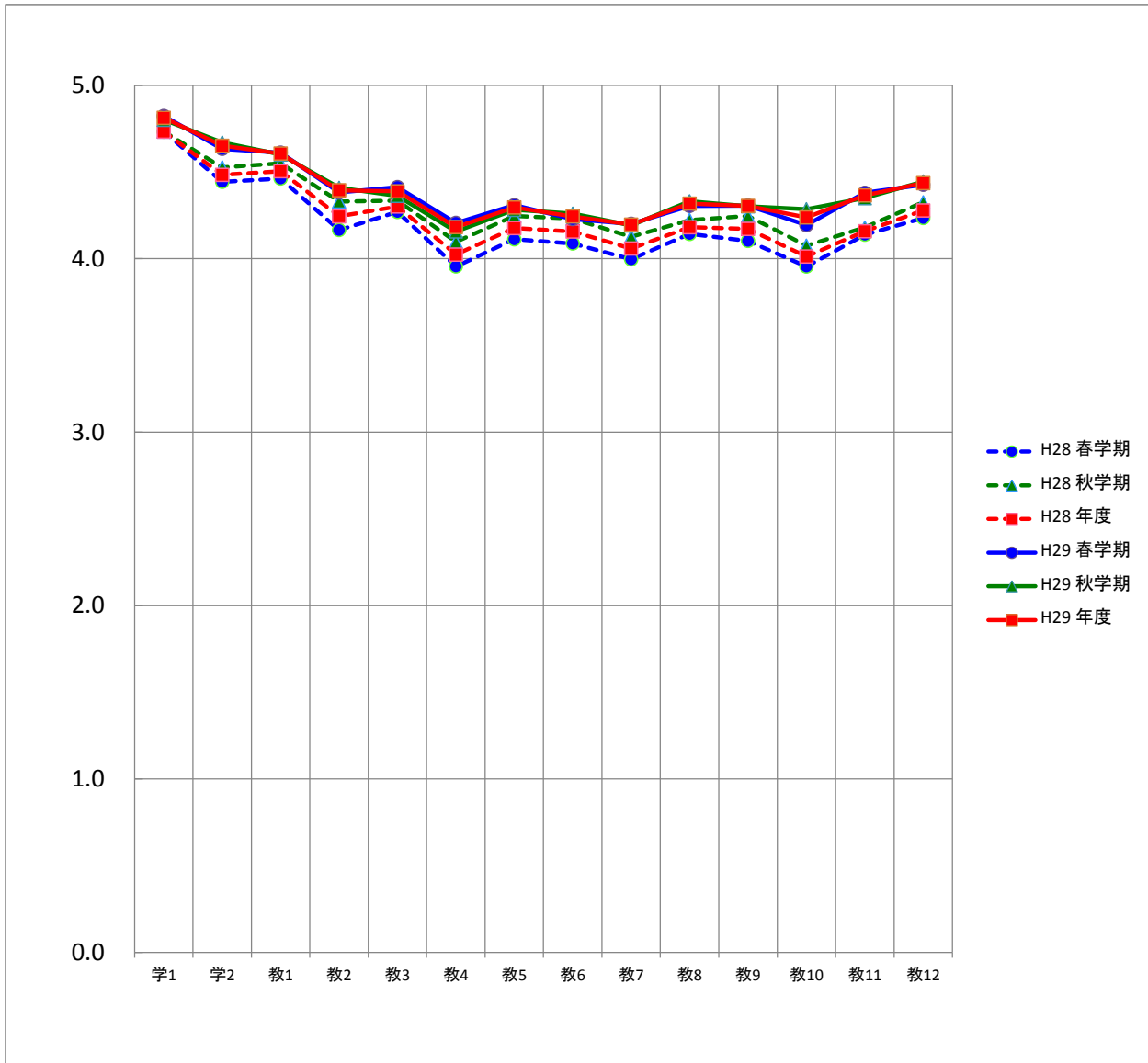
質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
<b>学生に関する質問</b>								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	8	3	33	136	1,191	4.8	1
	秋学期	3	8	41	139	1,099	4.8	2
	年度	11	11	74	275	2,290	4.8	3
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	0	6	79	326	959	4.6	2
	秋学期	3	10	59	266	952	4.7	2
	年度	3	16	138	592	1,911	4.7	4
<b>教員に関する質問</b>								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	8	10	88	295	971	4.6	0
	秋学期	12	9	74	293	904	4.6	0
	年度	20	19	162	588	1,875	4.6	0
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	33	23	141	365	809	4.4	1
	秋学期	18	35	116	355	768	4.4	0
	年度	51	58	257	720	1,577	4.4	1
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	27	29	124	362	829	4.4	1
	秋学期	26	31	139	349	747	4.4	0
	年度	53	60	263	711	1,576	4.4	1
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	49	54	186	357	724	4.2	2
	秋学期	40	62	193	357	640	4.2	0
	年度	89	116	379	714	1,364	4.2	2
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	46	52	132	344	797	4.3	1
	秋学期	36	55	141	337	723	4.3	0
	年度	82	107	273	681	1,520	4.3	1
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	59	85	131	305	791	4.2	1
	秋学期	36	63	153	317	723	4.3	0
	年度	95	148	284	622	1,514	4.2	1
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	58	69	165	326	753	4.2	1
	秋学期	37	68	173	344	667	4.2	3
	年度	95	137	338	670	1,420	4.2	4
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	37	58	148	335	792	4.3	2
	秋学期	28	56	137	310	761	4.3	0
	年度	65	114	285	645	1,553	4.3	2
9. 授業方法を工夫していた	春学期	25	53	164	363	765	4.3	2
	秋学期	25	46	160	343	717	4.3	1
	年度	50	99	324	706	1,482	4.3	3
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	31	61	218	361	698	4.2	3
	秋学期	30	40	181	321	720	4.3	0
	年度	61	101	399	682	1,418	4.2	3
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	22	39	148	349	813	4.4	1
	秋学期	29	34	161	301	767	4.3	0
	年度	51	73	309	650	1,580	4.4	1
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	25	28	131	338	845	4.4	5
	秋学期	21	20	132	305	808	4.4	6
	年度	46	48	263	643	1,653	4.4	11

## 理学療法学科の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

理学療法学科の平均値

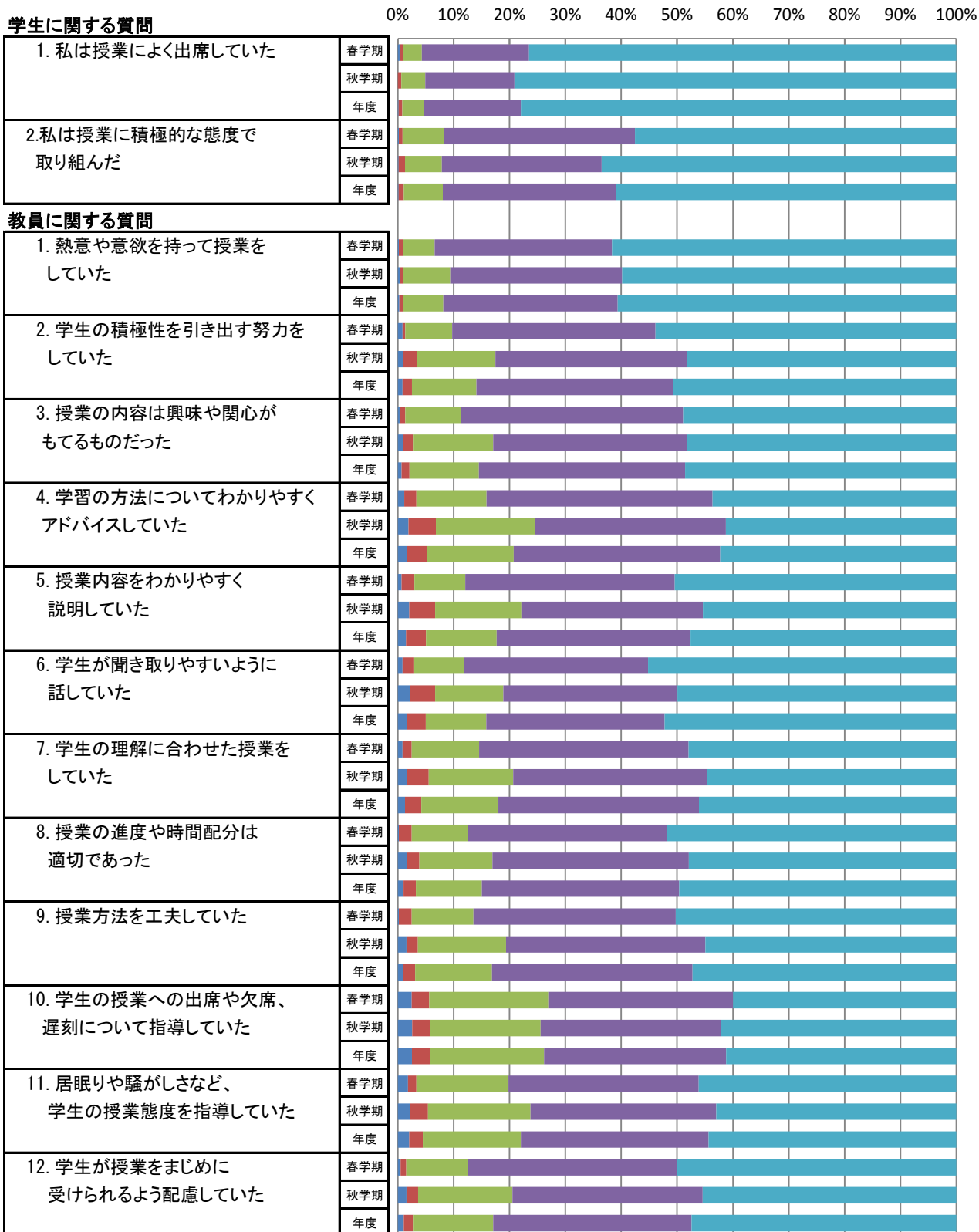


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H28	春学期	4.7	4.4	4.5	4.2	4.3	4.0	4.1	4.1	4.0	4.1	4.1	4.0	4.1	4.2
	秋学期	4.7	4.5	4.6	4.3	4.3	4.1	4.2	4.2	4.1	4.2	4.2	4.1	4.2	4.3
	年度	4.7	4.5	4.5	4.2	4.3	4.0	4.2	4.2	4.1	4.2	4.2	4.0	4.2	4.3
H29	春学期	4.8	4.6	4.6	4.4	4.4	4.2	4.3	4.2	4.2	4.3	4.3	4.2	4.4	4.4
	秋学期	4.8	4.7	4.6	4.4	4.4	4.2	4.3	4.3	4.2	4.3	4.3	4.3	4.3	4.4
	年度	4.8	4.7	4.6	4.4	4.4	4.2	4.3	4.2	4.2	4.3	4.3	4.2	4.4	4.4

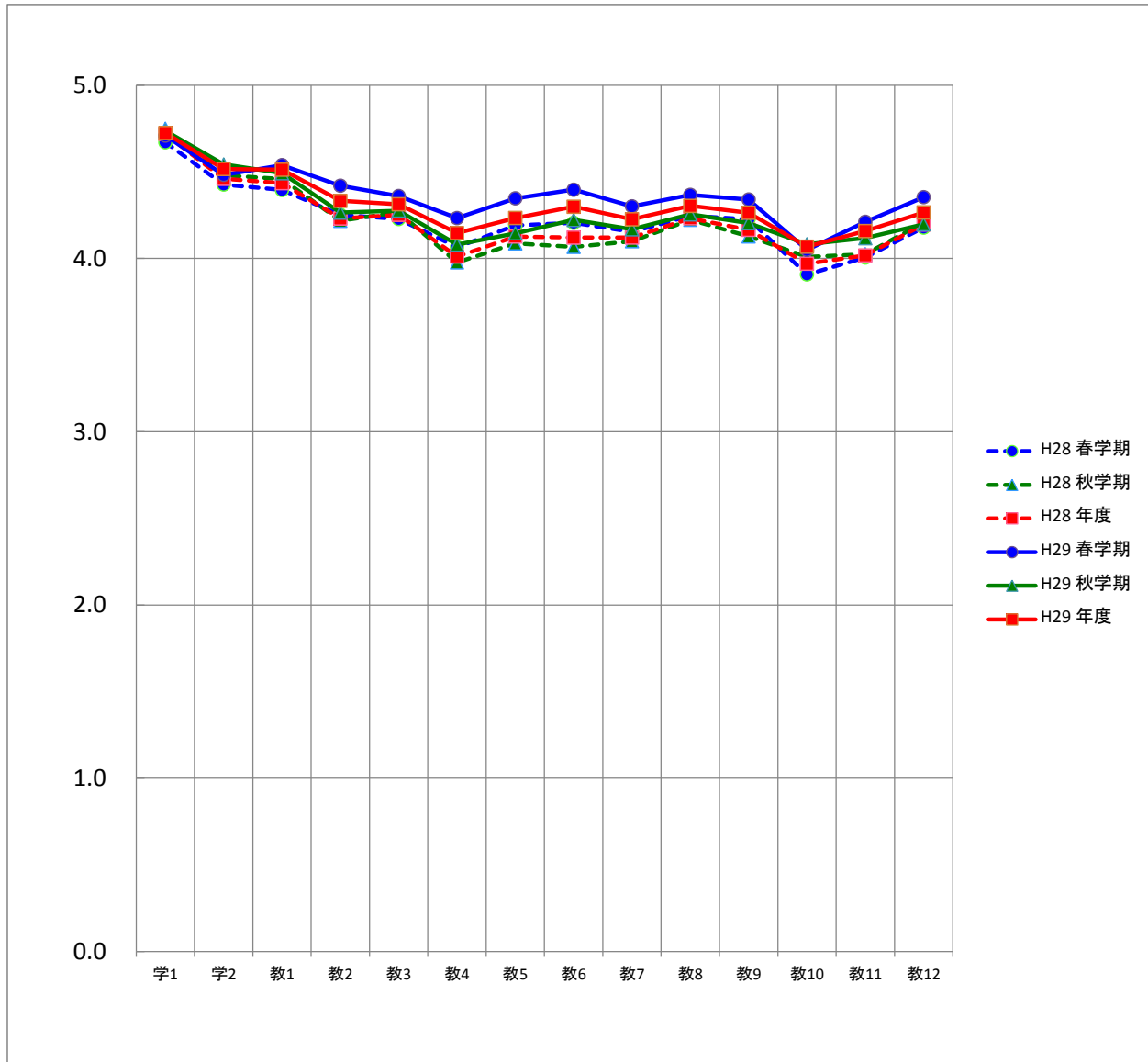
### 作業療法学科の度数分布

質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
<b>学生に関する質問</b>								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	2	4	20	116	463	4.7	0
	秋学期	0	5	33	124	614	4.7	4
	年度	2	9	53	240	1,077	4.7	4
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	1	4	45	207	348	4.5	0
	秋学期	1	9	51	222	493	4.5	4
	年度	2	13	96	429	841	4.5	4
<b>教員に関する質問</b>								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	1	5	34	192	373	4.5	0
	秋学期	3	4	66	240	466	4.5	1
	年度	4	9	100	432	839	4.5	1
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	5	3	51	220	326	4.4	0
	秋学期	7	20	109	267	376	4.3	1
	年度	12	23	160	487	702	4.3	1
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	2	6	60	241	296	4.4	0
	秋学期	7	14	112	270	376	4.3	1
	年度	9	20	172	511	672	4.3	1
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	7	13	76	245	264	4.2	0
	秋学期	15	38	138	266	321	4.1	2
	年度	22	51	214	511	585	4.1	2
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	4	14	55	227	305	4.3	0
	秋学期	16	36	120	253	353	4.1	2
	年度	20	50	175	480	658	4.2	2
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	5	12	55	199	334	4.4	0
	秋学期	17	35	95	243	389	4.2	1
	年度	22	47	150	442	723	4.3	1
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	5	10	73	227	290	4.3	0
	秋学期	13	30	118	270	348	4.2	1
	年度	18	40	191	497	638	4.2	1
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	1	14	61	215	314	4.4	0
	秋学期	13	17	102	274	373	4.3	1
	年度	14	31	163	489	687	4.3	1
9. 授業方法を工夫していた	春学期	1	14	67	219	304	4.3	0
	秋学期	12	16	123	278	350	4.2	1
	年度	13	30	190	497	654	4.3	1
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	15	19	129	200	242	4.0	0
	秋学期	20	25	154	251	328	4.1	2
	年度	35	44	283	451	570	4.1	2
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	11	9	100	206	279	4.2	0
	秋学期	17	25	143	259	335	4.1	1
	年度	28	34	243	465	614	4.2	1
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	3	6	67	225	301	4.4	3
	秋学期	12	16	131	264	352	4.2	5
	年度	15	22	198	489	653	4.3	8

## 作業療法学科の度数分布率



作業療法学科の平均値



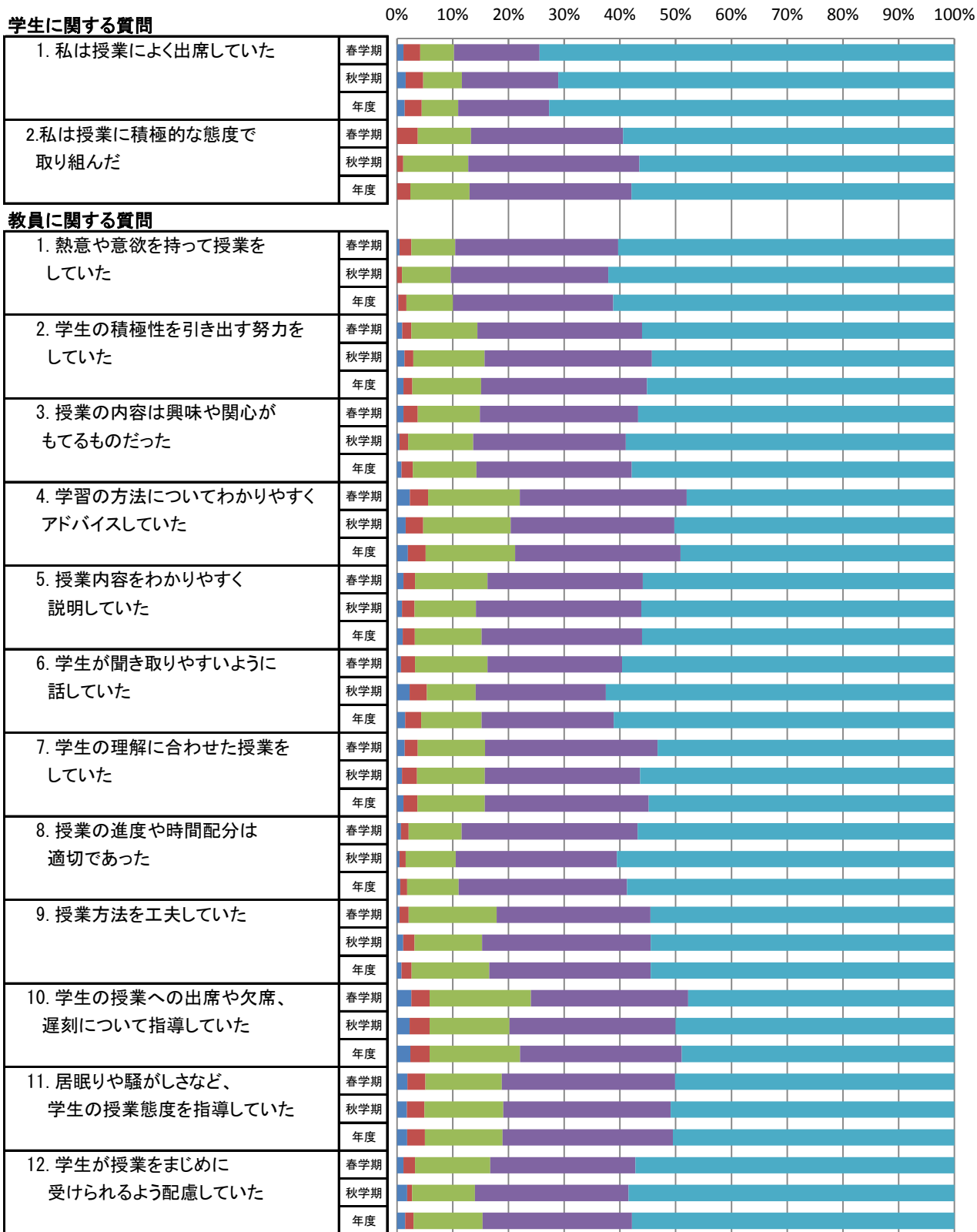
平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H28	春学期	4.7	4.4	4.4	4.3	4.2	4.1	4.2	4.2	4.2	4.2	4.2	3.9	4.0	4.2
	秋学期	4.7	4.5	4.5	4.2	4.3	4.0	4.1	4.1	4.1	4.2	4.1	4.0	4.0	4.2
	年度	4.7	4.5	4.4	4.2	4.3	4.0	4.1	4.1	4.1	4.2	4.2	4.0	4.0	4.2
H29	春学期	4.7	4.5	4.5	4.4	4.4	4.2	4.3	4.4	4.3	4.4	4.3	4.0	4.2	4.4
	秋学期	4.7	4.5	4.5	4.3	4.3	4.1	4.1	4.2	4.2	4.3	4.2	4.1	4.1	4.2
	年度	4.7	4.5	4.5	4.3	4.3	4.1	4.2	4.3	4.2	4.3	4.3	4.1	4.2	4.3



## 社会福祉学科の度数分布

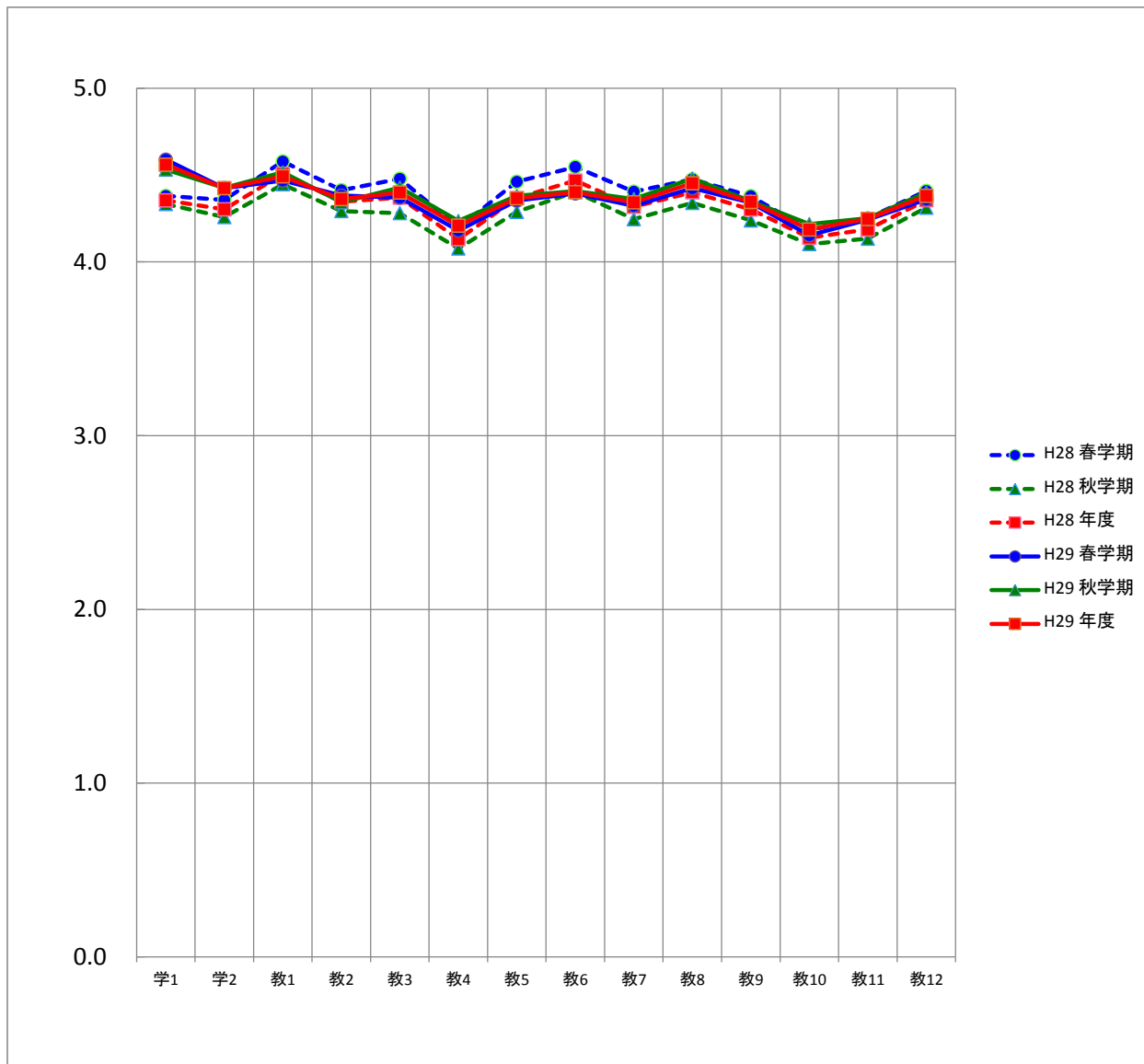
質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
<b>学生に関する質問</b>								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	5	13	26	66	320	4.6	1
	秋学期	7	14	31	77	317	4.5	0
	年度	12	27	57	143	637	4.6	1
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	0	16	41	117	255	4.4	2
	秋学期	0	5	52	137	252	4.4	0
	年度	0	21	93	254	507	4.4	2
<b>教員に関する質問</b>								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	2	9	34	126	260	4.5	0
	秋学期	0	4	39	126	277	4.5	0
	年度	2	13	73	252	537	4.5	0
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	4	7	51	127	241	4.4	1
	秋学期	6	7	57	134	242	4.3	0
	年度	10	14	108	261	483	4.4	1
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	5	11	48	122	244	4.4	1
	秋学期	2	7	52	122	263	4.4	0
	年度	7	18	100	244	507	4.4	1
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	10	14	71	129	207	4.2	0
	秋学期	7	14	70	131	224	4.2	0
	年度	17	28	141	260	431	4.2	0
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	5	9	56	120	241	4.4	0
	秋学期	4	10	49	132	250	4.4	1
	年度	9	19	105	252	491	4.4	1
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	3	11	56	104	257	4.4	0
	秋学期	10	14	39	104	279	4.4	0
	年度	13	25	95	208	536	4.4	0
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	6	10	52	133	229	4.3	1
	秋学期	4	12	54	124	251	4.4	1
	年度	10	22	106	257	480	4.3	2
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	3	6	41	136	245	4.4	0
	秋学期	2	5	40	129	270	4.5	0
	年度	5	11	81	265	515	4.5	0
9. 授業方法を工夫していた	春学期	2	7	68	119	235	4.3	0
	秋学期	5	9	54	135	243	4.3	0
	年度	7	16	122	254	478	4.3	0
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	11	14	78	121	205	4.2	2
	秋学期	10	16	64	133	223	4.2	0
	年度	21	30	142	254	428	4.2	2
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	8	14	59	134	216	4.2	0
	秋学期	8	14	63	134	227	4.3	0
	年度	16	28	122	268	443	4.2	0
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	5	9	58	112	246	4.4	1
	秋学期	8	4	50	122	259	4.4	3
	年度	13	13	108	234	505	4.4	4

## 社会福祉学科の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

社会福祉学科の平均値

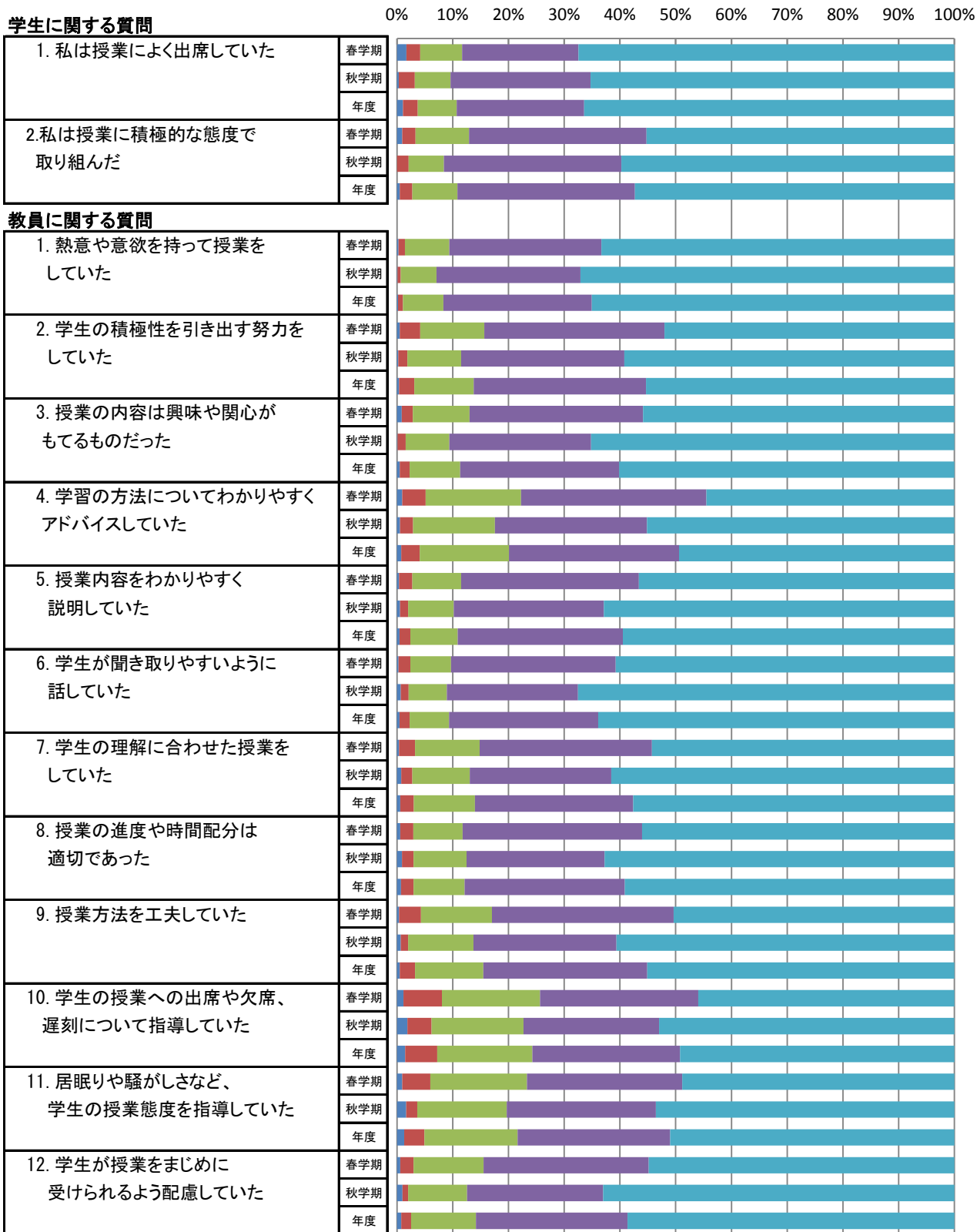


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H28	春学期	4.4	4.4	4.6	4.4	4.5	4.2	4.5	4.5	4.4	4.5	4.4	4.2	4.3	4.4
	秋学期	4.3	4.3	4.4	4.3	4.3	4.1	4.3	4.4	4.2	4.3	4.2	4.1	4.1	4.3
	年度	4.4	4.3	4.5	4.3	4.4	4.1	4.4	4.5	4.3	4.4	4.3	4.1	4.2	4.4
H29	春学期	4.6	4.4	4.5	4.4	4.4	4.2	4.4	4.4	4.3	4.4	4.3	4.2	4.2	4.4
	秋学期	4.5	4.4	4.5	4.3	4.4	4.2	4.4	4.4	4.4	4.5	4.3	4.2	4.3	4.4
	年度	4.6	4.4	4.5	4.4	4.4	4.2	4.4	4.4	4.3	4.5	4.3	4.2	4.2	4.4

## 心理学部の度数分布

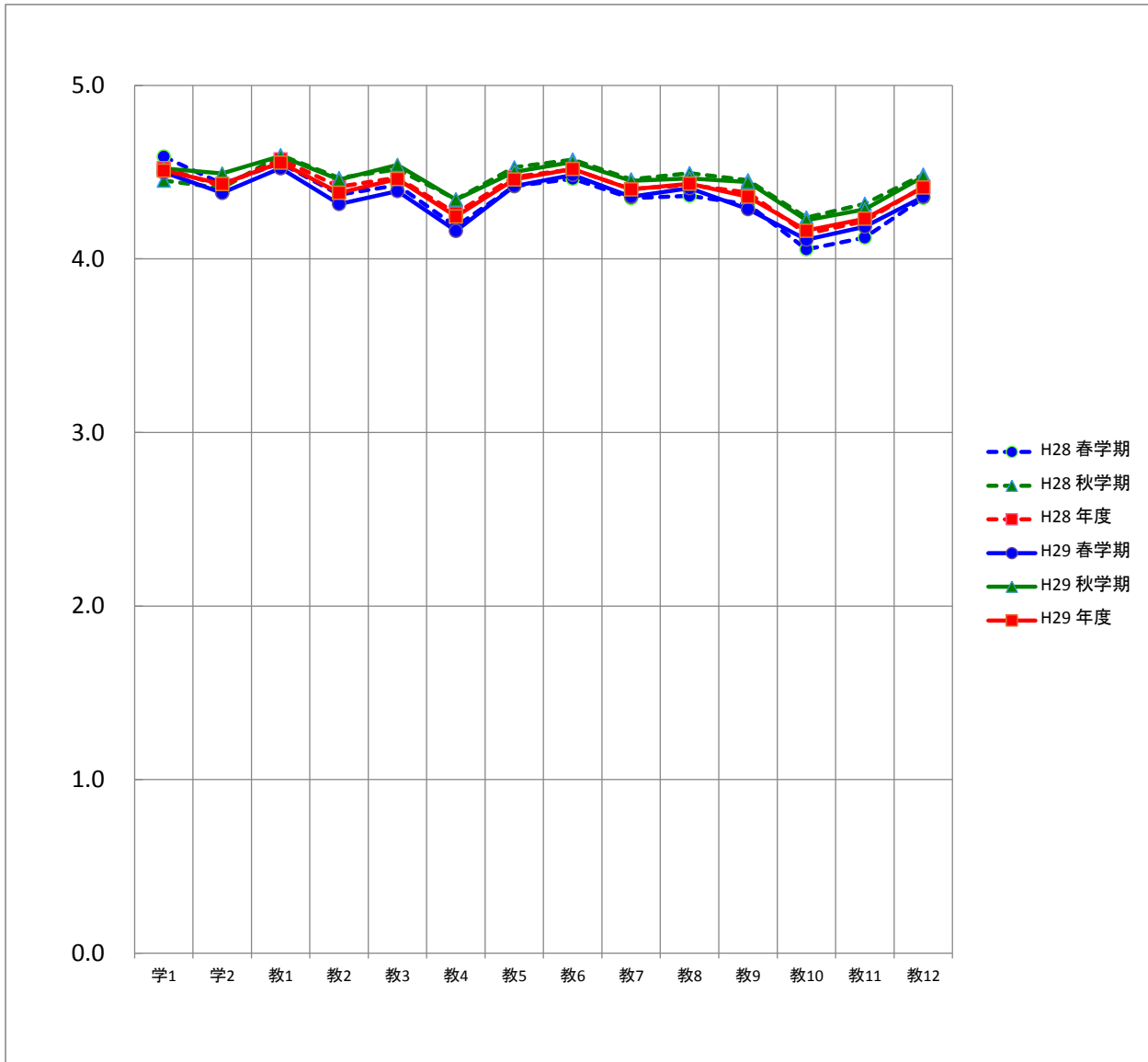
質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
<b>学生に関する質問</b>								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	18	26	79	220	710	4.5	0
	秋学期	3	26	58	227	590	4.5	1
	年度	21	52	137	447	1,300	4.5	1
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	10	25	101	335	581	4.4	1
	秋学期	0	19	57	287	539	4.5	3
	年度	10	44	158	622	1,120	4.4	4
<b>教員に関する質問</b>								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	3	12	84	287	667	4.5	0
	秋学期	1	5	58	234	607	4.6	0
	年度	4	17	142	521	1,274	4.6	0
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	5	39	121	340	547	4.3	1
	秋学期	2	15	87	265	536	4.5	0
	年度	7	54	208	605	1,083	4.4	1
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	9	21	107	328	588	4.4	0
	秋学期	1	13	71	230	590	4.5	0
	年度	10	34	178	558	1,178	4.5	0
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	10	44	180	350	468	4.2	1
	秋学期	5	21	133	247	499	4.3	0
	年度	15	65	313	597	967	4.2	1
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	4	25	92	336	596	4.4	0
	秋学期	5	13	74	244	569	4.5	0
	年度	9	38	166	580	1,165	4.5	0
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	3	22	77	311	640	4.5	0
	秋学期	6	13	62	213	611	4.6	0
	年度	9	35	139	524	1,251	4.5	0
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	4	30	122	325	571	4.4	1
	秋学期	7	18	93	230	557	4.4	0
	年度	11	48	215	555	1,128	4.4	1
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	6	25	93	339	590	4.4	0
	秋学期	8	19	86	224	568	4.5	0
	年度	14	44	179	563	1,158	4.4	0
9. 授業方法を工夫していた	春学期	4	41	134	343	530	4.3	1
	秋学期	6	12	106	232	548	4.4	1
	年度	10	53	240	575	1,078	4.4	2
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	12	73	185	299	484	4.1	0
	秋学期	17	39	149	220	479	4.2	1
	年度	29	112	334	519	963	4.2	1
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	10	53	182	293	513	4.2	2
	秋学期	15	18	145	242	484	4.3	1
	年度	25	71	327	535	997	4.2	3
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	6	25	132	311	576	4.4	3
	秋学期	9	9	95	219	566	4.5	7
	年度	15	34	227	530	1,142	4.4	10

## 心理学部の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

心理学部の平均値

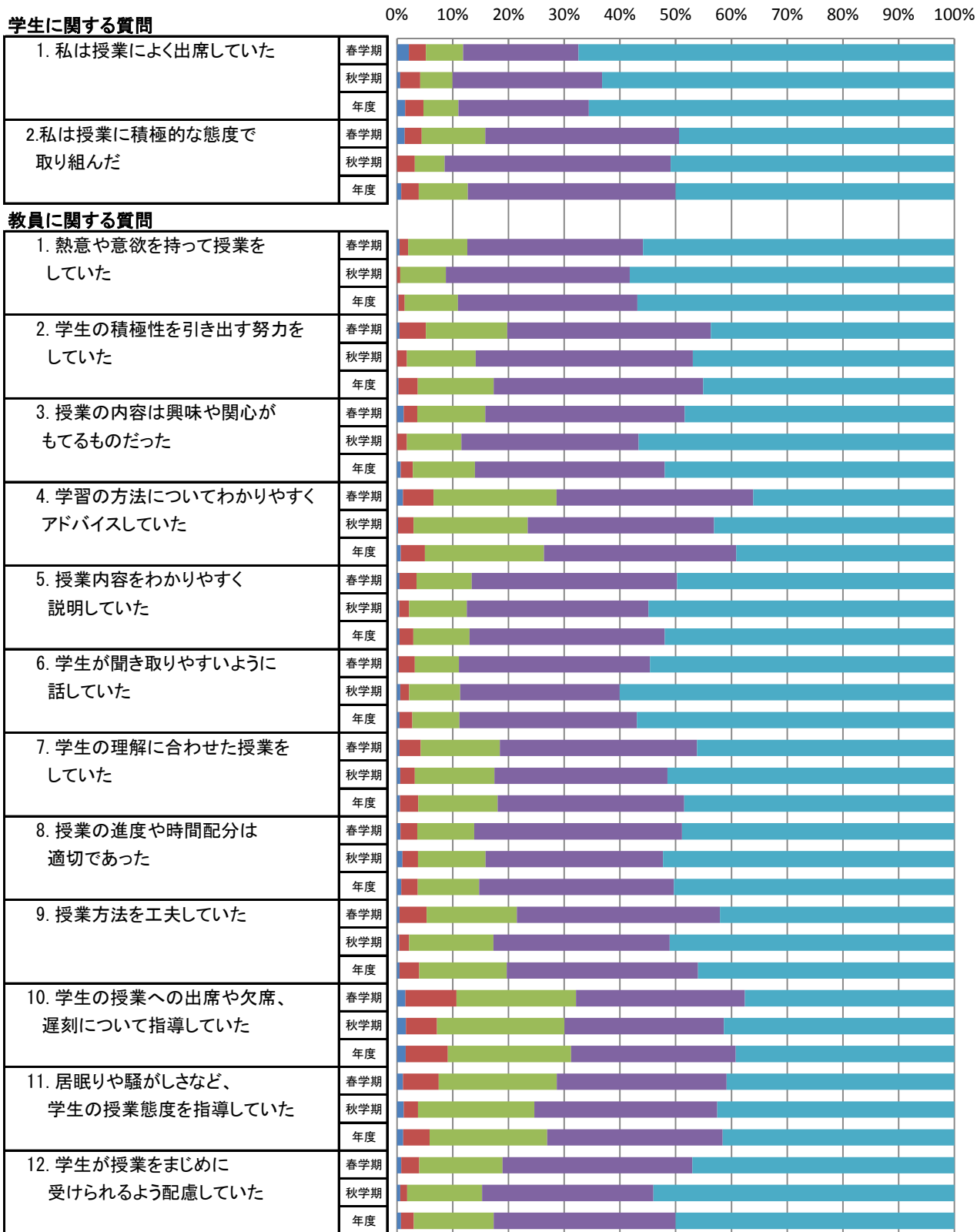


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H28	春学期	4.6	4.4	4.6	4.4	4.4	4.2	4.4	4.5	4.4	4.4	4.3	4.1	4.1	4.4
	秋学期	4.5	4.4	4.6	4.5	4.5	4.3	4.5	4.6	4.5	4.5	4.5	4.2	4.3	4.5
	年度	4.5	4.4	4.6	4.4	4.5	4.3	4.5	4.5	4.4	4.4	4.4	4.1	4.2	4.4
H29	春学期	4.5	4.4	4.5	4.3	4.4	4.2	4.4	4.5	4.4	4.4	4.3	4.1	4.2	4.4
	秋学期	4.5	4.5	4.6	4.5	4.5	4.3	4.5	4.6	4.4	4.5	4.4	4.2	4.3	4.5
	年度	4.5	4.4	4.6	4.4	4.5	4.2	4.5	4.5	4.4	4.4	4.4	4.2	4.2	4.4

## 心理学科の度数分布

質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	14	20	44	136	443	4.5	0
	秋学期	3	18	29	135	318	4.5	0
	年度	17	38	73	271	761	4.5	0
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	9	20	75	228	324	4.3	1
	秋学期	0	16	27	204	256	4.4	0
	年度	9	36	102	432	580	4.3	1
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	3	10	70	207	367	4.4	0
	秋学期	0	3	41	166	293	4.5	0
	年度	3	13	111	373	660	4.4	0
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	3	31	96	240	287	4.2	0
	秋学期	0	9	62	196	236	4.3	0
	年度	3	40	158	436	523	4.2	0
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	8	16	80	235	318	4.3	0
	秋学期	0	9	49	160	285	4.4	0
	年度	8	25	129	395	603	4.3	0
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	7	36	145	232	237	4.0	0
	秋学期	1	14	103	168	217	4.2	0
	年度	8	50	248	400	454	4.1	0
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	3	20	65	242	327	4.3	0
	秋学期	2	9	52	164	276	4.4	0
	年度	5	29	117	406	603	4.4	0
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	2	19	52	225	359	4.4	0
	秋学期	3	8	46	144	302	4.5	0
	年度	5	27	98	369	661	4.4	0
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	3	25	93	232	303	4.2	1
	秋学期	3	13	72	156	259	4.3	0
	年度	6	38	165	388	562	4.3	1
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	4	20	67	245	321	4.3	0
	秋学期	5	14	61	160	263	4.3	0
	年度	9	34	128	405	584	4.3	0
9. 授業方法を工夫していた	春学期	3	32	106	239	276	4.1	1
	秋学期	2	9	76	159	257	4.3	0
	年度	5	41	182	398	533	4.2	1
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	10	60	141	199	247	3.9	0
	秋学期	8	28	115	144	208	4.0	0
	年度	18	88	256	343	455	4.0	0
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	7	42	139	200	268	4.0	1
	秋学期	6	13	105	165	214	4.1	0
	年度	13	55	244	365	482	4.1	1
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	5	21	98	223	308	4.2	2
	秋学期	3	6	67	153	269	4.4	5
	年度	8	27	165	376	577	4.3	7

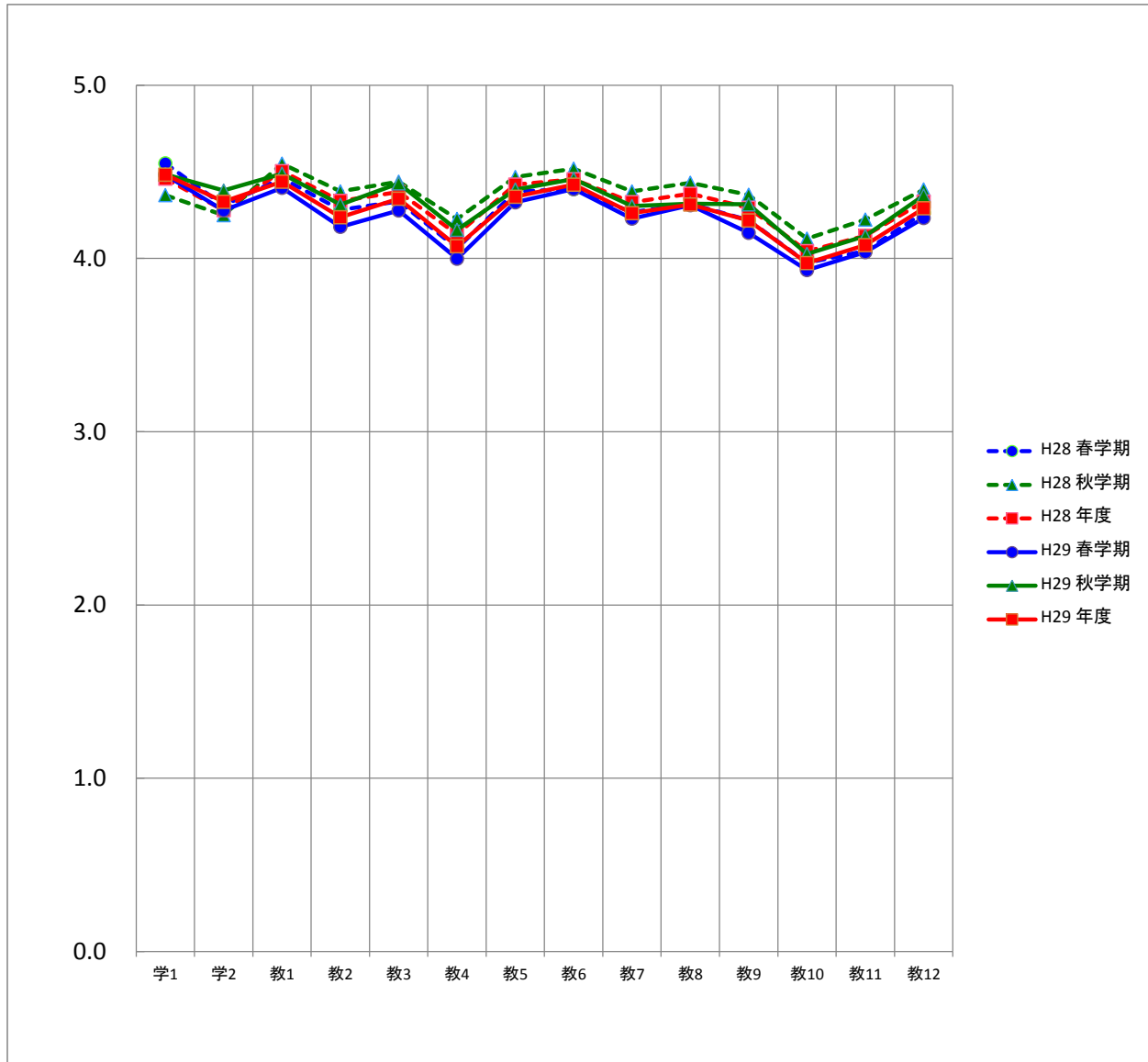
## 心理学科の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う



心理学科の平均値

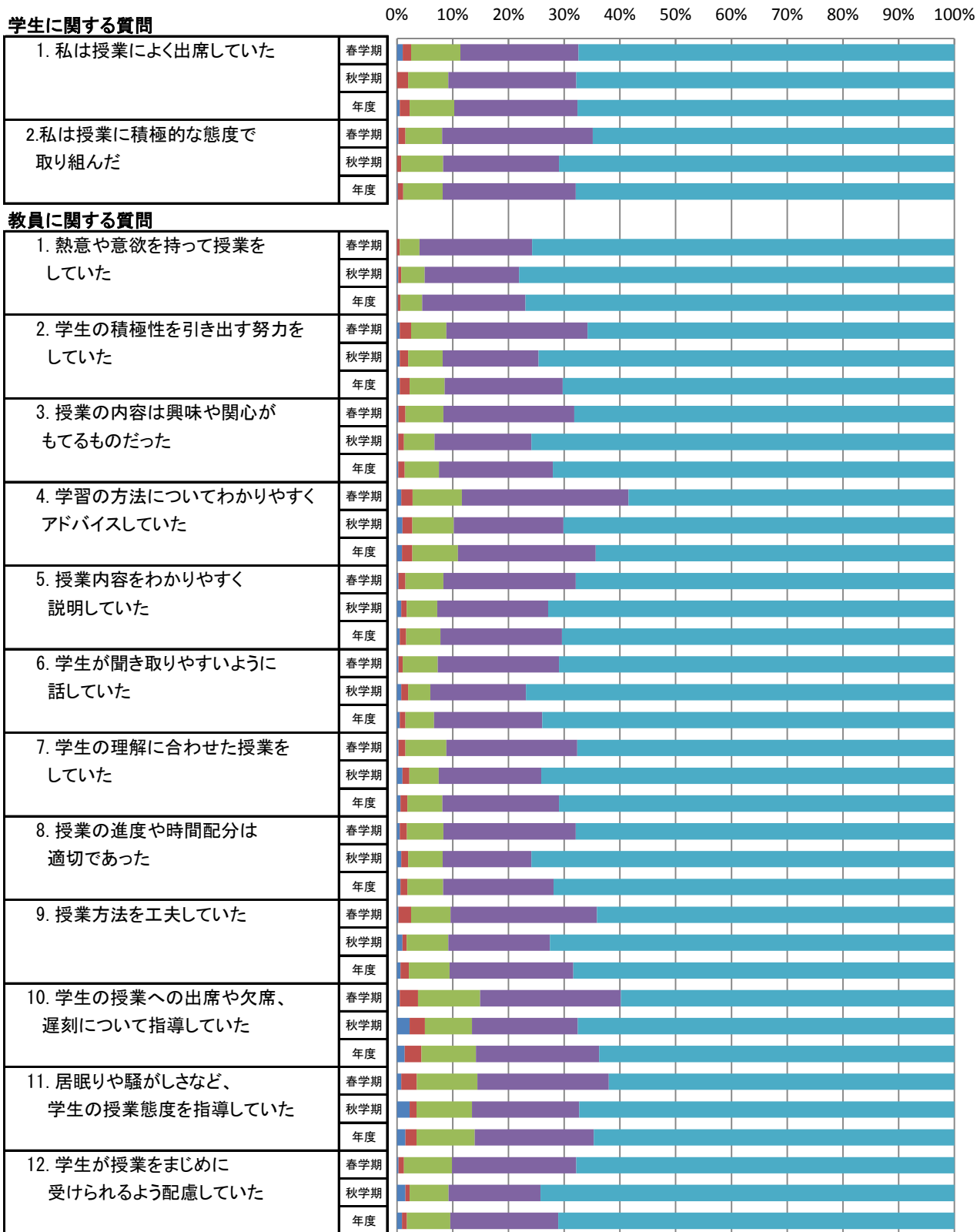


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H28	春学期	4.5	4.3	4.5	4.3	4.3	4.1	4.4	4.4	4.3	4.3	4.2	4.0	4.0	4.3
	秋学期	4.4	4.3	4.5	4.4	4.4	4.2	4.5	4.5	4.4	4.4	4.4	4.1	4.2	4.4
	年度	4.5	4.3	4.5	4.3	4.4	4.1	4.4	4.5	4.3	4.4	4.3	4.0	4.1	4.3
H29	春学期	4.5	4.3	4.4	4.2	4.3	4.0	4.3	4.4	4.2	4.3	4.1	3.9	4.0	4.2
	秋学期	4.5	4.4	4.5	4.3	4.4	4.2	4.4	4.5	4.3	4.3	4.3	4.0	4.1	4.4
	年度	4.5	4.3	4.4	4.2	4.3	4.1	4.4	4.4	4.3	4.3	4.2	4.0	4.1	4.3

### 子ども発達教育学科の度数分布

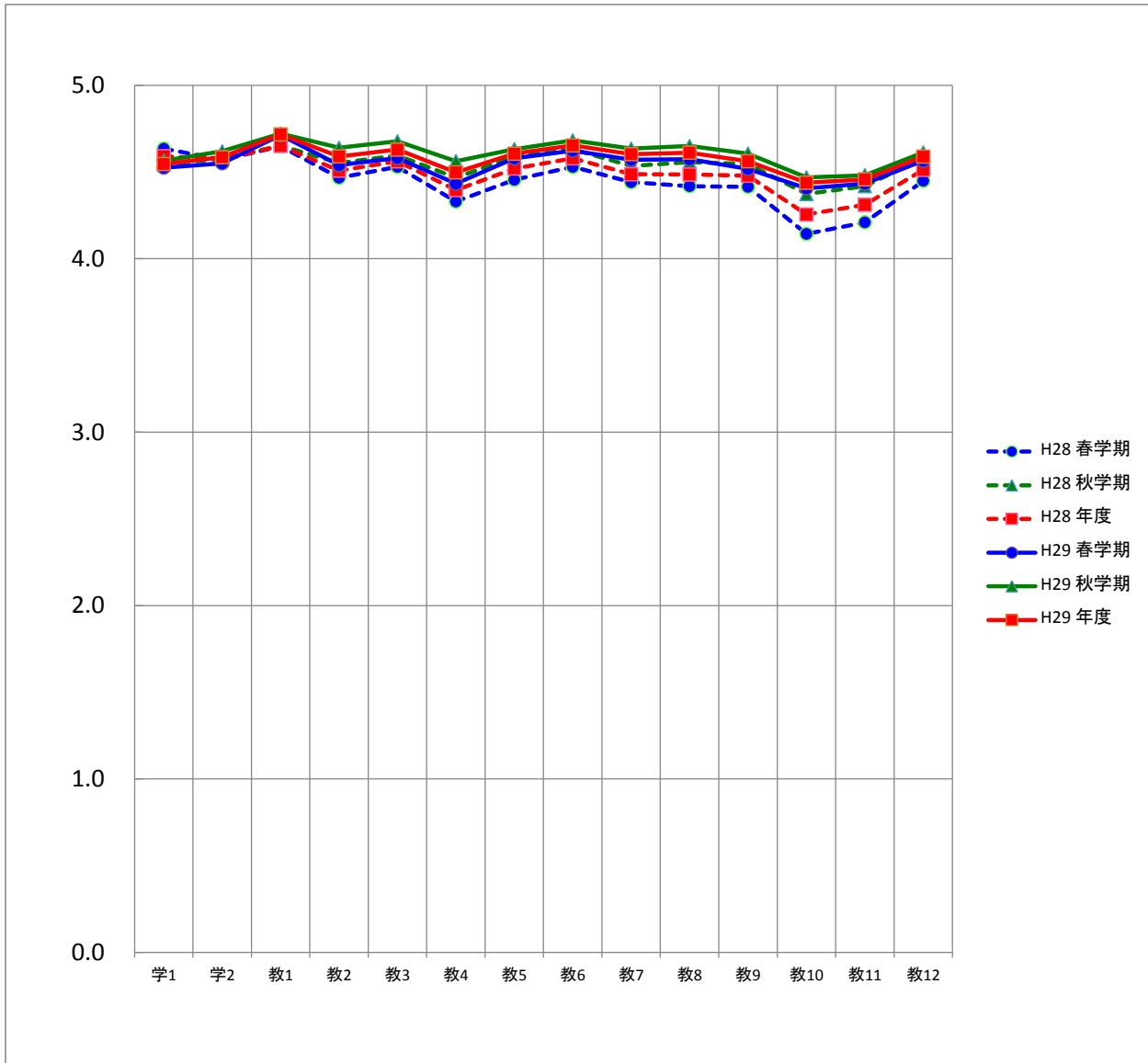
質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
<b>学生に関する質問</b>								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	4	6	35	84	267	4.5	0
	秋学期	0	8	29	92	272	4.6	1
	年度	4	14	64	176	539	4.5	1
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	1	5	26	107	257	4.6	0
	秋学期	0	3	30	83	283	4.6	3
	年度	1	8	56	190	540	4.6	3
<b>教員に関する質問</b>								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	0	2	14	80	300	4.7	0
	秋学期	1	2	17	68	314	4.7	0
	年度	1	4	31	148	614	4.7	0
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	2	8	25	100	260	4.5	1
	秋学期	2	6	25	69	300	4.6	0
	年度	4	14	50	169	560	4.6	1
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	1	5	27	93	270	4.6	0
	秋学期	1	4	22	70	305	4.7	0
	年度	2	9	49	163	575	4.6	0
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	3	8	35	118	231	4.4	1
	秋学期	4	7	30	79	282	4.6	0
	年度	7	15	65	197	513	4.5	1
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	1	5	27	94	269	4.6	0
	秋学期	3	4	22	80	293	4.6	0
	年度	4	9	49	174	562	4.6	0
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	1	3	25	86	281	4.6	0
	秋学期	3	5	16	69	309	4.7	0
	年度	4	8	41	155	590	4.7	0
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	1	5	29	93	268	4.6	0
	秋学期	4	5	21	74	298	4.6	0
	年度	5	10	50	167	566	4.6	0
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	2	5	26	94	269	4.6	0
	秋学期	3	5	25	64	305	4.6	0
	年度	5	10	51	158	574	4.6	0
9. 授業方法を工夫していた	春学期	1	9	28	104	254	4.5	0
	秋学期	4	3	30	73	291	4.6	1
	年度	5	12	58	177	545	4.6	1
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	2	13	44	100	237	4.4	0
	秋学期	9	11	34	76	271	4.5	1
	年度	11	24	78	176	508	4.4	1
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	3	11	43	93	245	4.4	1
	秋学期	9	5	40	77	270	4.5	1
	年度	12	16	83	170	515	4.5	2
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	1	4	34	88	268	4.6	1
	秋学期	6	3	28	66	297	4.6	2
	年度	7	7	62	154	565	4.6	3

## 子ども発達教育学科の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

子ども発達教育学科の平均値

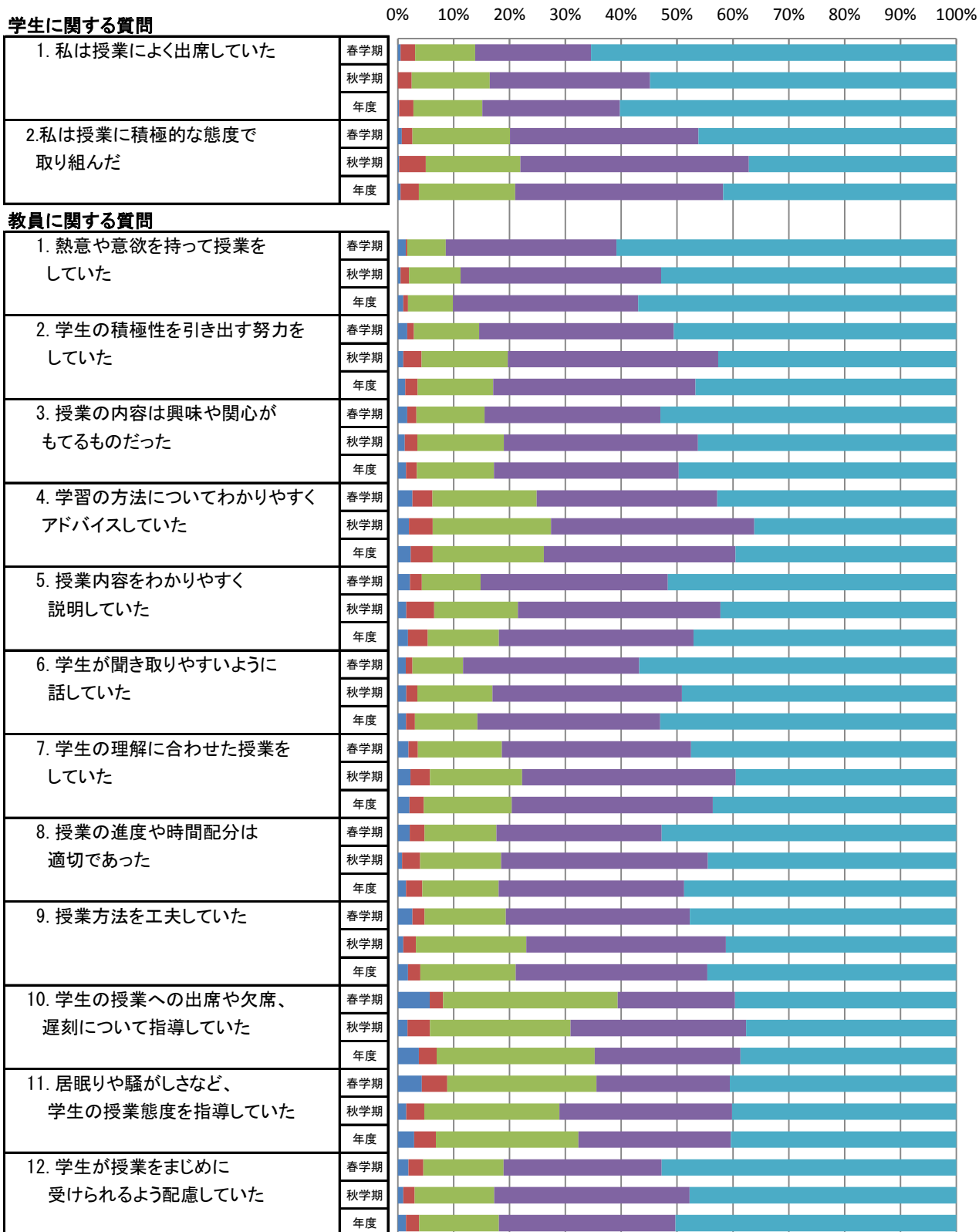


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H28	春学期	4.6	4.6	4.6	4.5	4.5	4.3	4.5	4.5	4.4	4.4	4.4	4.1	4.2	4.4
	秋学期	4.5	4.6	4.7	4.6	4.6	4.5	4.6	4.6	4.5	4.6	4.5	4.4	4.4	4.6
	年度	4.6	4.6	4.7	4.5	4.6	4.4	4.5	4.6	4.5	4.5	4.5	4.3	4.3	4.5
H29	春学期	4.5	4.6	4.7	4.5	4.6	4.4	4.6	4.6	4.6	4.6	4.5	4.4	4.4	4.6
	秋学期	4.6	4.6	4.7	4.6	4.7	4.6	4.6	4.7	4.6	4.6	4.6	4.5	4.5	4.6
	年度	4.5	4.6	4.7	4.6	4.6	4.5	4.6	4.7	4.6	4.6	4.6	4.4	4.5	4.6

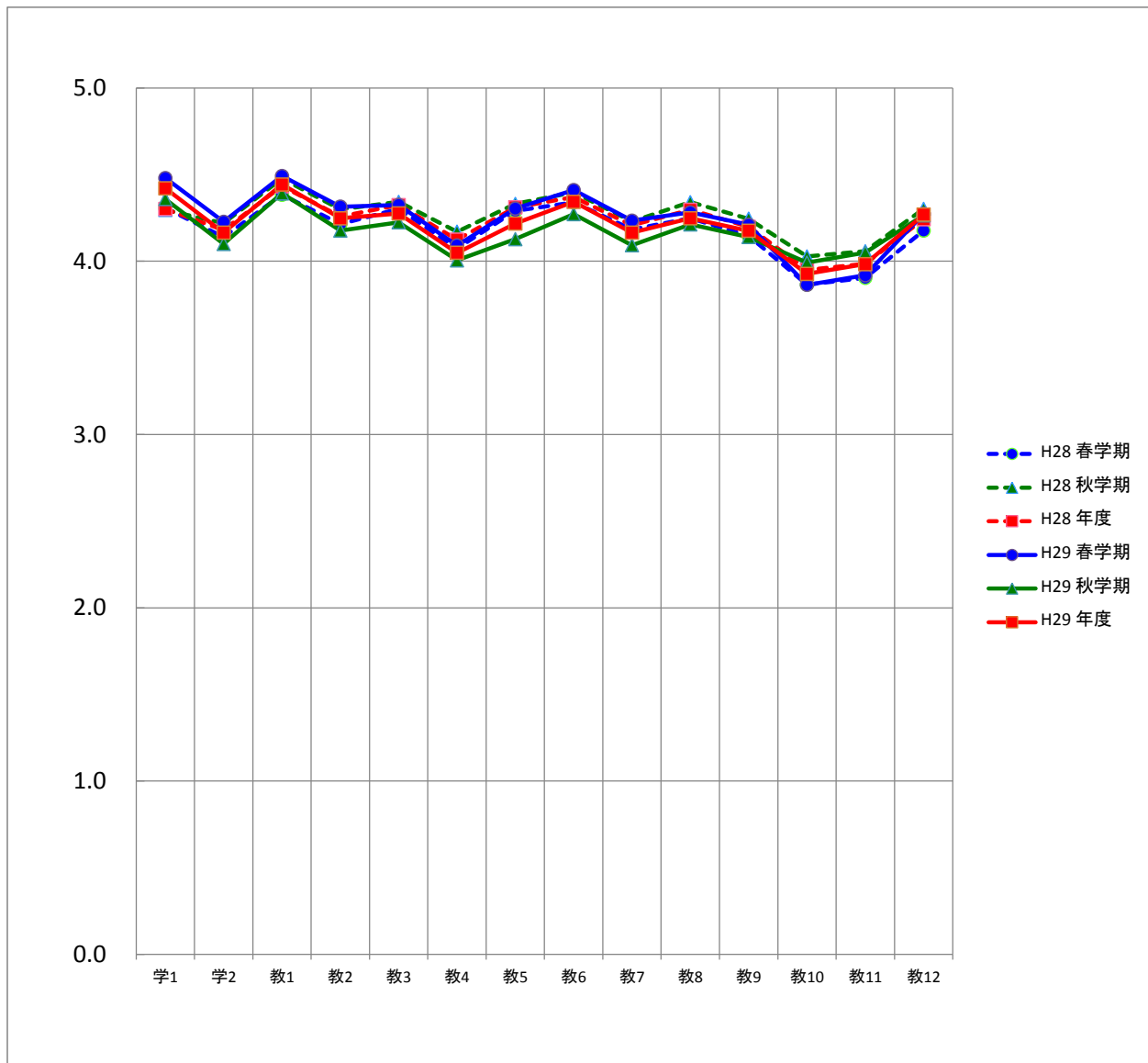
### 地域創成農学部の度数分布

質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
<b>学生に関する質問</b>								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	2	11	45	87	274	4.5	0
	秋学期	0	10	56	115	220	4.4	0
	年度	2	21	101	202	494	4.4	0
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	3	8	73	141	193	4.2	1
	秋学期	1	19	68	164	149	4.1	0
	年度	4	27	141	305	342	4.2	1
<b>教員に関する質問</b>								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	6	1	29	128	255	4.5	0
	秋学期	2	6	37	144	212	4.4	0
	年度	8	7	66	272	467	4.4	0
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	7	5	49	146	212	4.3	0
	秋学期	4	13	62	151	171	4.2	0
	年度	11	18	111	297	383	4.2	0
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	7	7	51	132	222	4.3	0
	秋学期	5	9	62	139	185	4.2	1
	年度	12	16	113	271	407	4.3	1
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	11	15	78	135	179	4.1	1
	秋学期	8	17	85	146	145	4.0	0
	年度	19	32	163	281	324	4.0	1
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	9	9	44	140	216	4.3	1
	秋学期	6	20	60	145	169	4.1	1
	年度	15	29	104	285	385	4.2	2
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	6	5	38	132	238	4.4	0
	秋学期	6	8	54	136	197	4.3	0
	年度	12	13	92	268	435	4.3	0
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	8	7	63	142	199	4.2	0
	秋学期	9	14	66	153	158	4.1	1
	年度	17	21	129	295	357	4.2	1
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	9	11	54	124	221	4.3	0
	秋学期	3	13	58	148	178	4.2	1
	年度	12	24	112	272	399	4.2	1
9. 授業方法を工夫していた	春学期	11	9	61	138	200	4.2	0
	秋学期	4	9	79	143	165	4.1	1
	年度	15	18	140	281	365	4.2	1
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	24	10	131	88	166	3.9	0
	秋学期	7	16	101	126	151	4.0	0
	年度	31	26	232	214	317	3.9	0
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	18	19	112	100	170	3.9	0
	秋学期	6	13	97	124	161	4.0	0
	年度	24	32	209	224	331	4.0	0
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	8	11	60	118	220	4.3	2
	秋学期	4	8	57	140	191	4.3	1
	年度	12	19	117	258	411	4.3	3

## 地域創成農学部の度数分布率



地域創成農学部の平均値



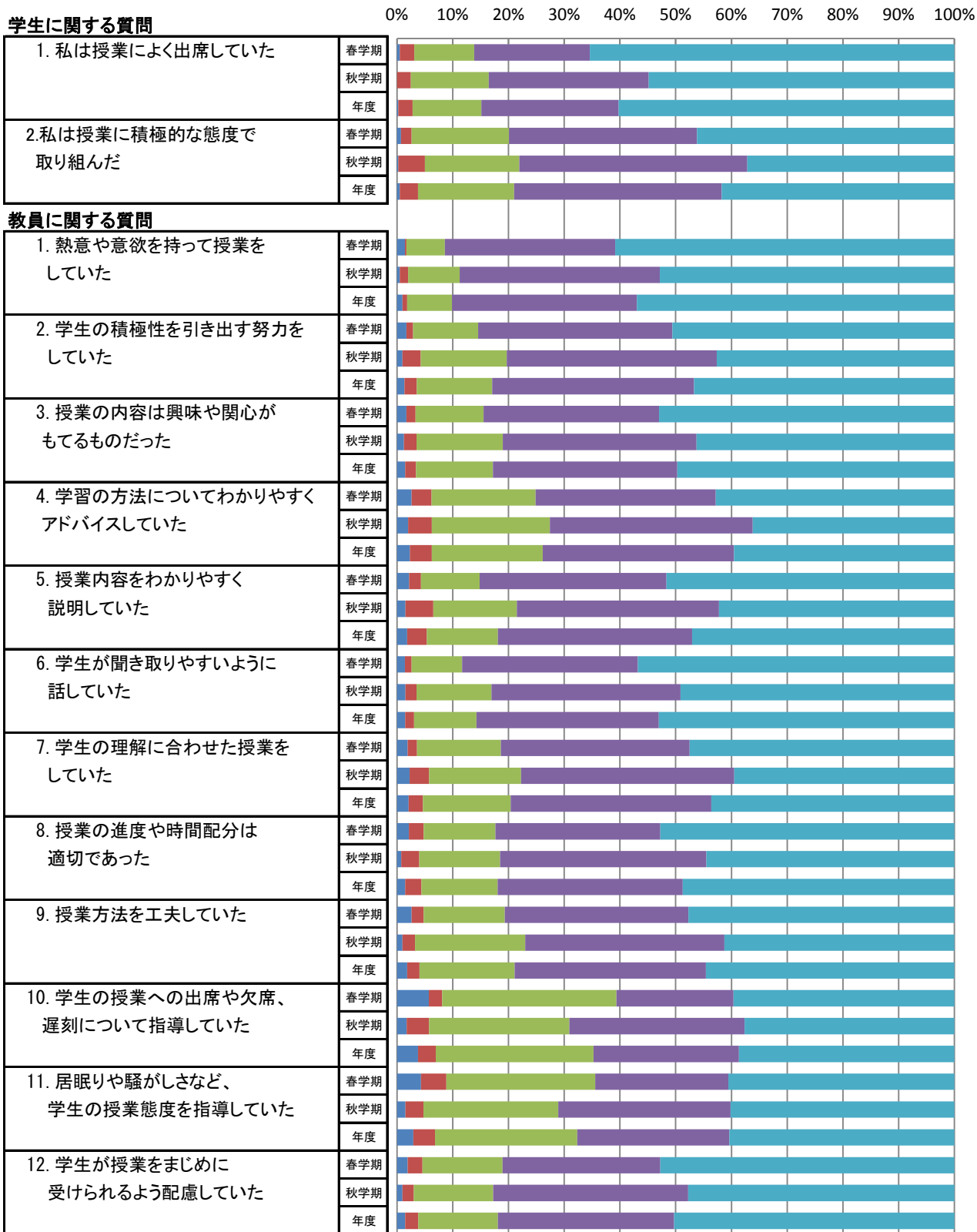
平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H28	春学期	4.3	4.1	4.4	4.2	4.3	4.1	4.3	4.3	4.2	4.2	4.1	3.9	3.9	4.2
	秋学期	4.3	4.2	4.5	4.3	4.3	4.2	4.3	4.4	4.2	4.3	4.2	4.0	4.1	4.3
	年度	4.3	4.2	4.4	4.3	4.3	4.1	4.3	4.4	4.2	4.3	4.2	4.0	4.0	4.2
H29	春学期	4.5	4.2	4.5	4.3	4.3	4.1	4.3	4.4	4.2	4.3	4.2	3.9	3.9	4.3
	秋学期	4.4	4.1	4.4	4.2	4.2	4.0	4.1	4.3	4.1	4.2	4.1	4.0	4.0	4.3
	年度	4.4	4.2	4.4	4.2	4.3	4.0	4.2	4.3	4.2	4.2	4.2	3.9	4.0	4.3

### 地域創成農学科の度数分布

質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
<b>学生に関する質問</b>								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	2	11	45	87	274	4.5	0
	秋学期	0	10	56	115	220	4.4	0
	年度	2	21	101	202	494	4.4	0
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	3	8	73	141	193	4.2	1
	秋学期	1	19	68	164	149	4.1	0
	年度	4	27	141	305	342	4.2	1
<b>教員に関する質問</b>								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	6	1	29	128	255	4.5	0
	秋学期	2	6	37	144	212	4.4	0
	年度	8	7	66	272	467	4.4	0
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	7	5	49	146	212	4.3	0
	秋学期	4	13	62	151	171	4.2	0
	年度	11	18	111	297	383	4.2	0
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	7	7	51	132	222	4.3	0
	秋学期	5	9	62	139	185	4.2	1
	年度	12	16	113	271	407	4.3	1
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	11	15	78	135	179	4.1	1
	秋学期	8	17	85	146	145	4.0	0
	年度	19	32	163	281	324	4.0	1
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	9	9	44	140	216	4.3	1
	秋学期	6	20	60	145	169	4.1	1
	年度	15	29	104	285	385	4.2	2
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	6	5	38	132	238	4.4	0
	秋学期	6	8	54	136	197	4.3	0
	年度	12	13	92	268	435	4.3	0
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	8	7	63	142	199	4.2	0
	秋学期	9	14	66	153	158	4.1	1
	年度	17	21	129	295	357	4.2	1
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	9	11	54	124	221	4.3	0
	秋学期	3	13	58	148	178	4.2	1
	年度	12	24	112	272	399	4.2	1
9. 授業方法を工夫していた	春学期	11	9	61	138	200	4.2	0
	秋学期	4	9	79	143	165	4.1	1
	年度	15	18	140	281	365	4.2	1
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	24	10	131	88	166	3.9	0
	秋学期	7	16	101	126	151	4.0	0
	年度	31	26	232	214	317	3.9	0
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	18	19	112	100	170	3.9	0
	秋学期	6	13	97	124	161	4.0	0
	年度	24	32	209	224	331	4.0	0
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	8	11	60	118	220	4.3	2
	秋学期	4	8	57	140	191	4.3	1
	年度	12	19	117	258	411	4.3	3

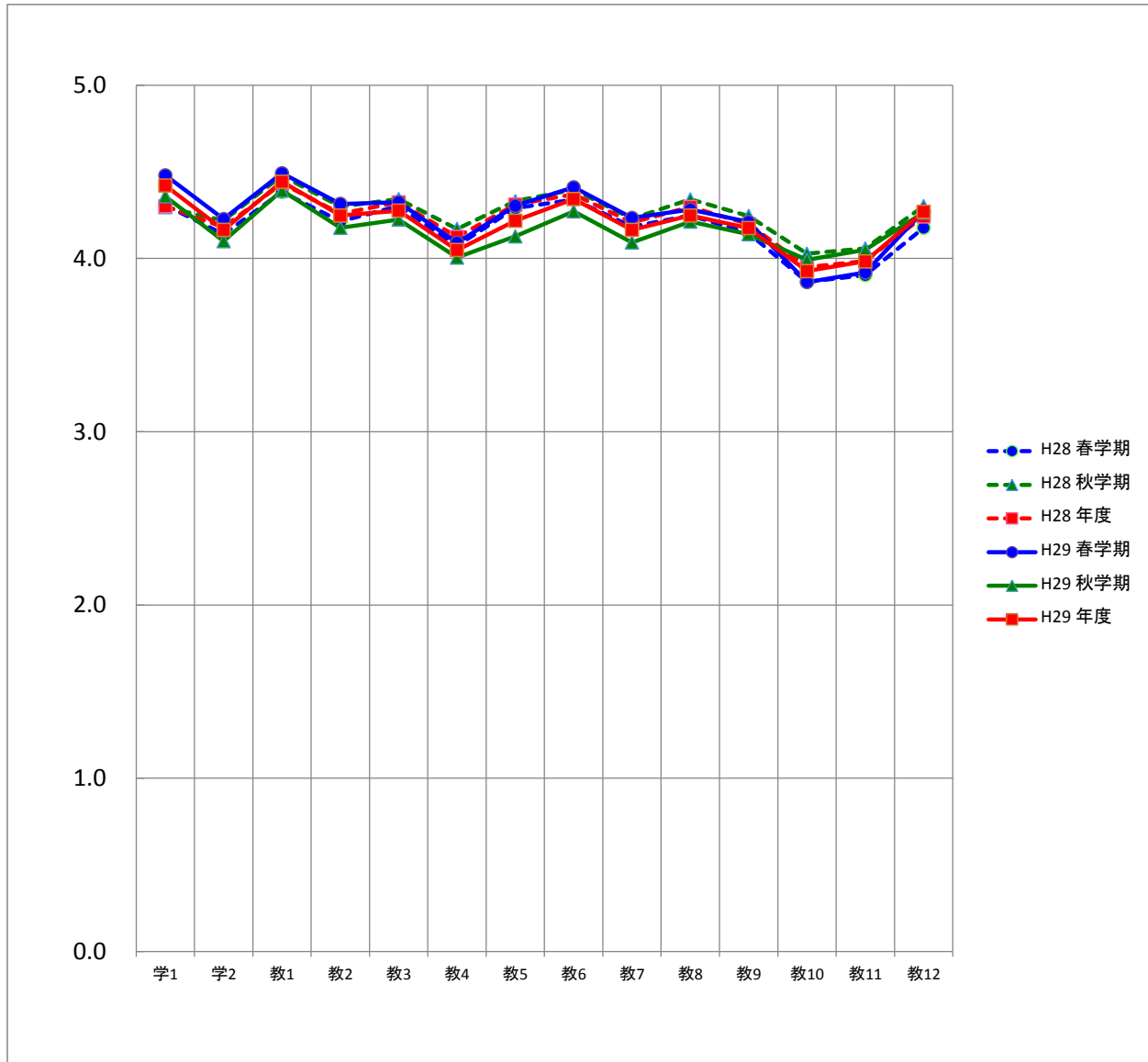


## 地域創成農学科の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

地域創成農学科の平均値

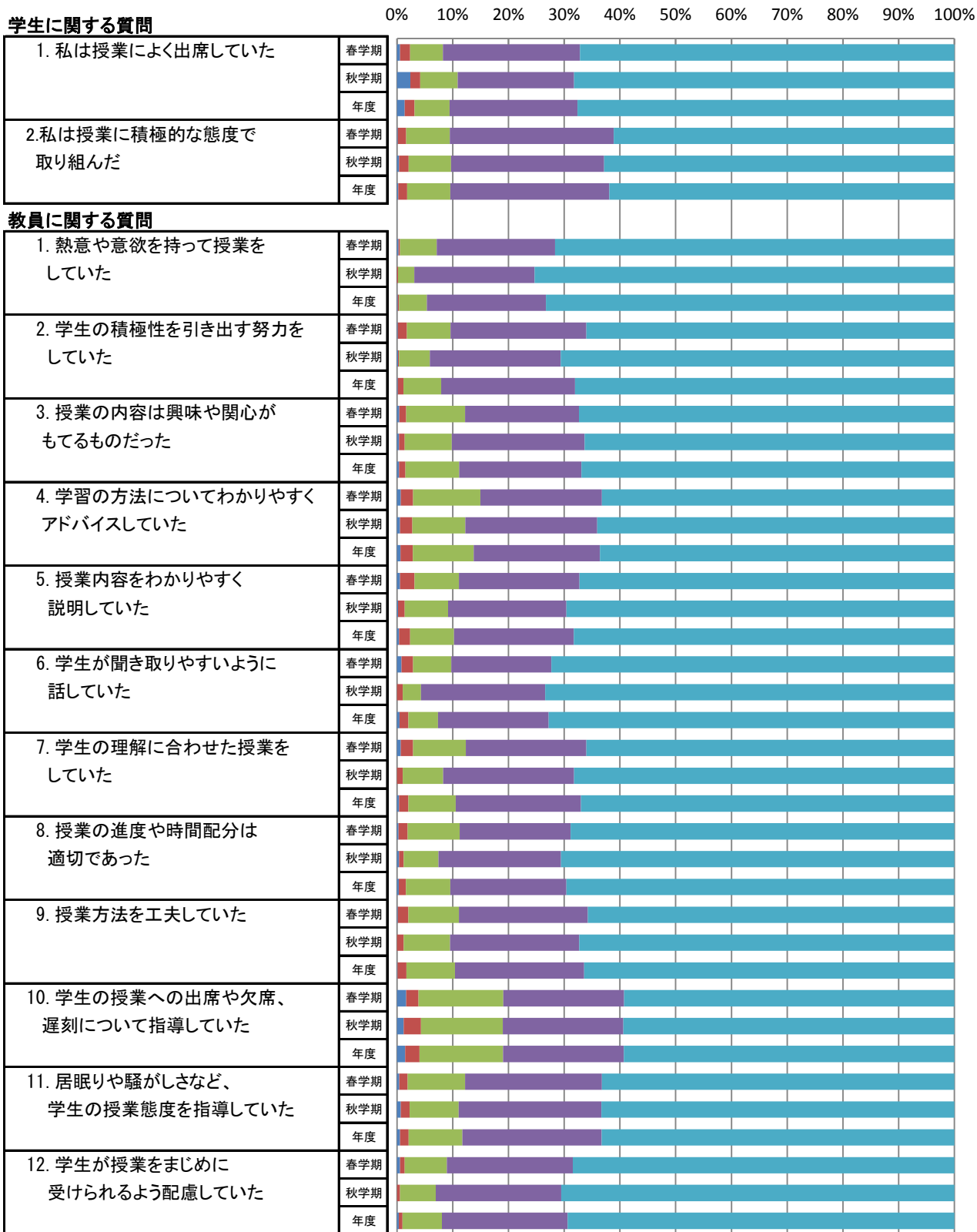


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H28	春学期	4.3	4.1	4.4	4.2	4.3	4.1	4.3	4.3	4.2	4.2	4.1	3.9	3.9	4.2
	秋学期	4.3	4.2	4.5	4.3	4.3	4.2	4.3	4.4	4.2	4.3	4.2	4.0	4.1	4.3
	年度	4.3	4.2	4.4	4.3	4.3	4.1	4.3	4.4	4.2	4.3	4.2	4.0	4.0	4.2
H29	春学期	4.5	4.2	4.5	4.3	4.3	4.1	4.3	4.4	4.2	4.3	4.2	3.9	3.9	4.3
	秋学期	4.4	4.1	4.4	4.2	4.2	4.0	4.1	4.3	4.1	4.2	4.1	4.0	4.0	4.3
	年度	4.4	4.2	4.4	4.2	4.3	4.0	4.2	4.3	4.2	4.2	4.2	3.9	4.0	4.3

## 外国語学部の度数分布

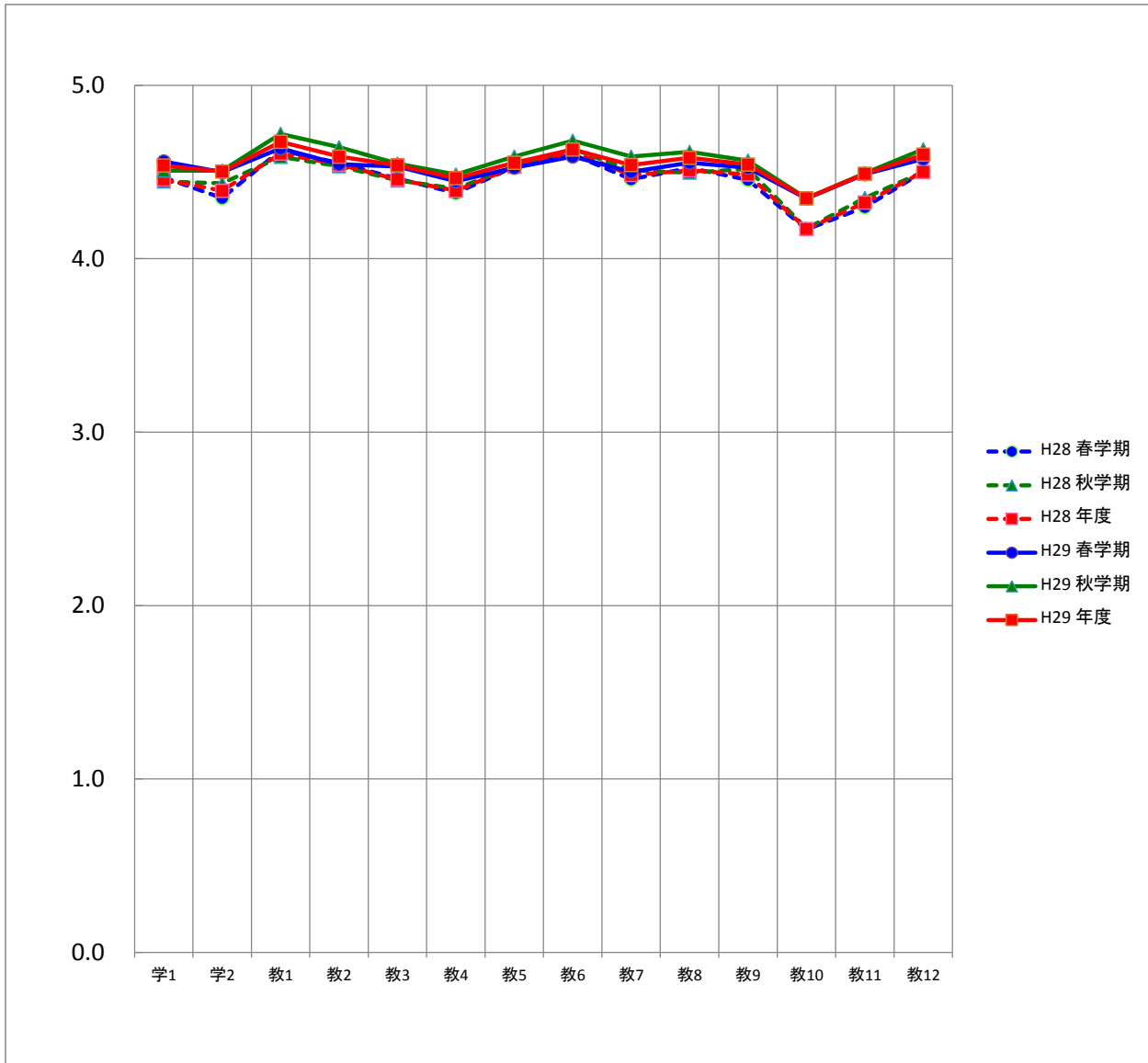
質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
<b>学生に関する質問</b>								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	4	13	43	179	489	4.6	2
	秋学期	14	10	39	121	395	4.5	0
	年度	18	23	82	300	884	4.5	2
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	1	11	57	214	445	4.5	2
	秋学期	2	10	44	159	364	4.5	0
	年度	3	21	101	373	809	4.5	2
<b>教員に関する質問</b>								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	2	2	48	155	523	4.6	0
	秋学期	0	1	17	125	436	4.7	0
	年度	2	3	65	280	959	4.7	0
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	1	12	57	178	482	4.5	0
	秋学期	1	1	32	136	409	4.6	0
	年度	2	13	89	314	891	4.6	0
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	3	9	77	149	491	4.5	1
	秋学期	2	6	49	138	384	4.5	0
	年度	5	15	126	287	875	4.5	1
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	5	16	88	159	461	4.4	1
	秋学期	3	13	55	137	371	4.5	0
	年度	8	29	143	296	832	4.5	1
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	4	19	58	158	491	4.5	0
	秋学期	1	7	45	123	403	4.6	0
	年度	5	26	103	281	894	4.6	0
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	6	15	50	131	528	4.6	0
	秋学期	0	6	19	129	425	4.7	0
	年度	6	21	69	260	953	4.6	0
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	5	16	69	158	482	4.5	0
	秋学期	0	6	42	136	395	4.6	0
	年度	5	22	111	294	877	4.5	0
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	2	12	68	145	502	4.6	1
	秋学期	2	5	36	127	408	4.6	1
	年度	4	17	104	272	910	4.6	2
9. 授業方法を工夫していた	春学期	1	14	66	169	480	4.5	0
	秋学期	0	7	48	134	389	4.6	1
	年度	1	21	114	303	869	4.5	1
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	12	16	111	158	432	4.3	1
	秋学期	7	18	85	125	344	4.3	0
	年度	19	34	196	283	776	4.3	1
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	3	11	75	179	461	4.5	1
	秋学期	4	9	51	148	366	4.5	1
	年度	7	20	126	327	827	4.5	2
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	4	6	55	164	497	4.6	4
	秋学期	0	3	37	129	405	4.6	5
	年度	4	9	92	293	902	4.6	9

## 外国語学部の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

外国語学部の平均値

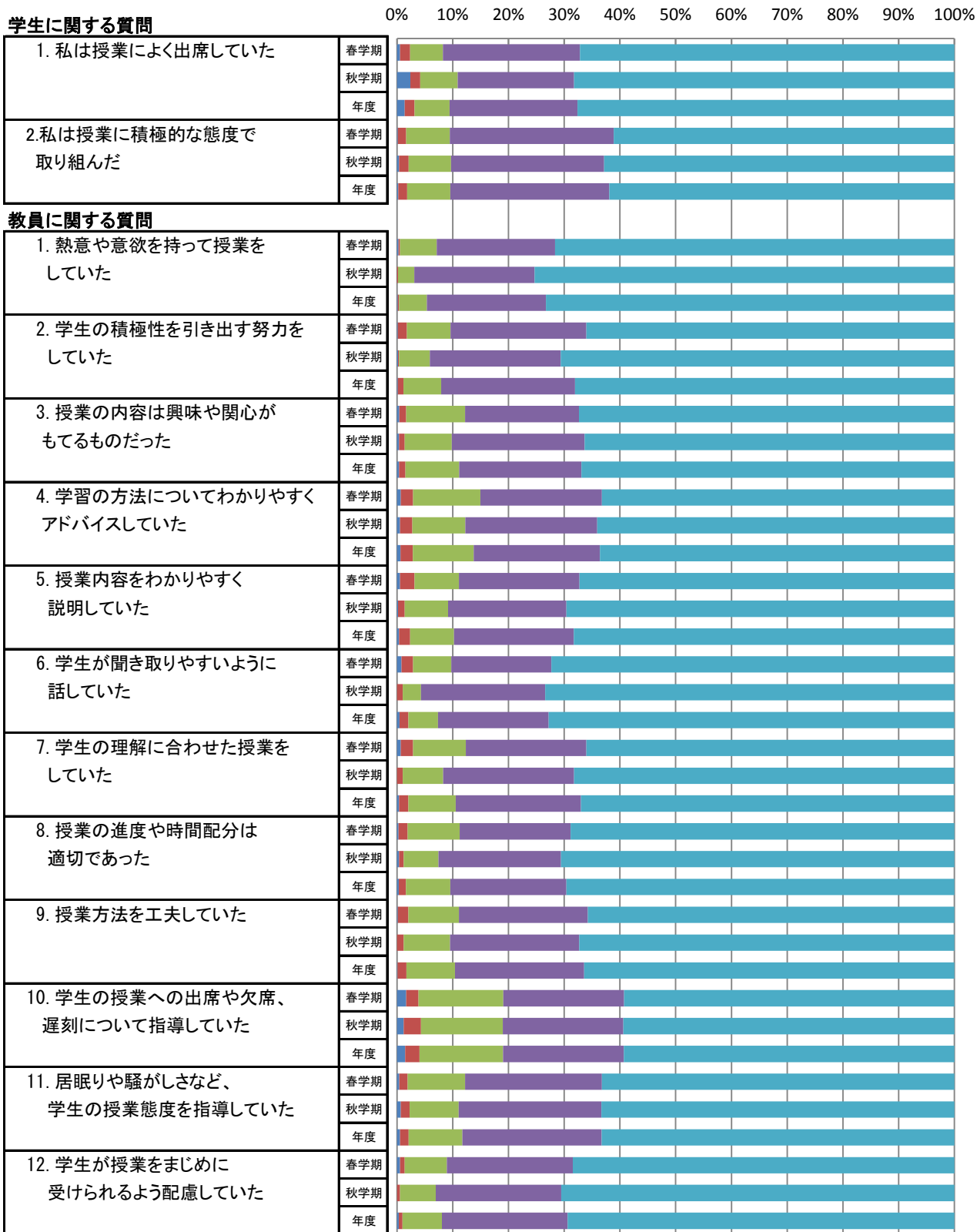


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H28	春学期	4.5	4.4	4.6	4.6	4.5	4.4	4.5	4.6	4.5	4.5	4.5	4.2	4.3	4.5
	秋学期	4.4	4.4	4.6	4.5	4.5	4.4	4.5	4.6	4.5	4.5	4.5	4.2	4.4	4.5
	年度	4.5	4.4	4.6	4.5	4.5	4.4	4.5	4.6	4.5	4.5	4.5	4.2	4.3	4.5
H29	春学期	4.6	4.5	4.6	4.5	4.5	4.4	4.5	4.6	4.5	4.6	4.5	4.3	4.5	4.6
	秋学期	4.5	4.5	4.7	4.6	4.5	4.5	4.6	4.7	4.6	4.6	4.6	4.3	4.5	4.6
	年度	4.5	4.5	4.7	4.6	4.5	4.5	4.6	4.6	4.5	4.6	4.5	4.3	4.5	4.6

## 外国学科の度数分布

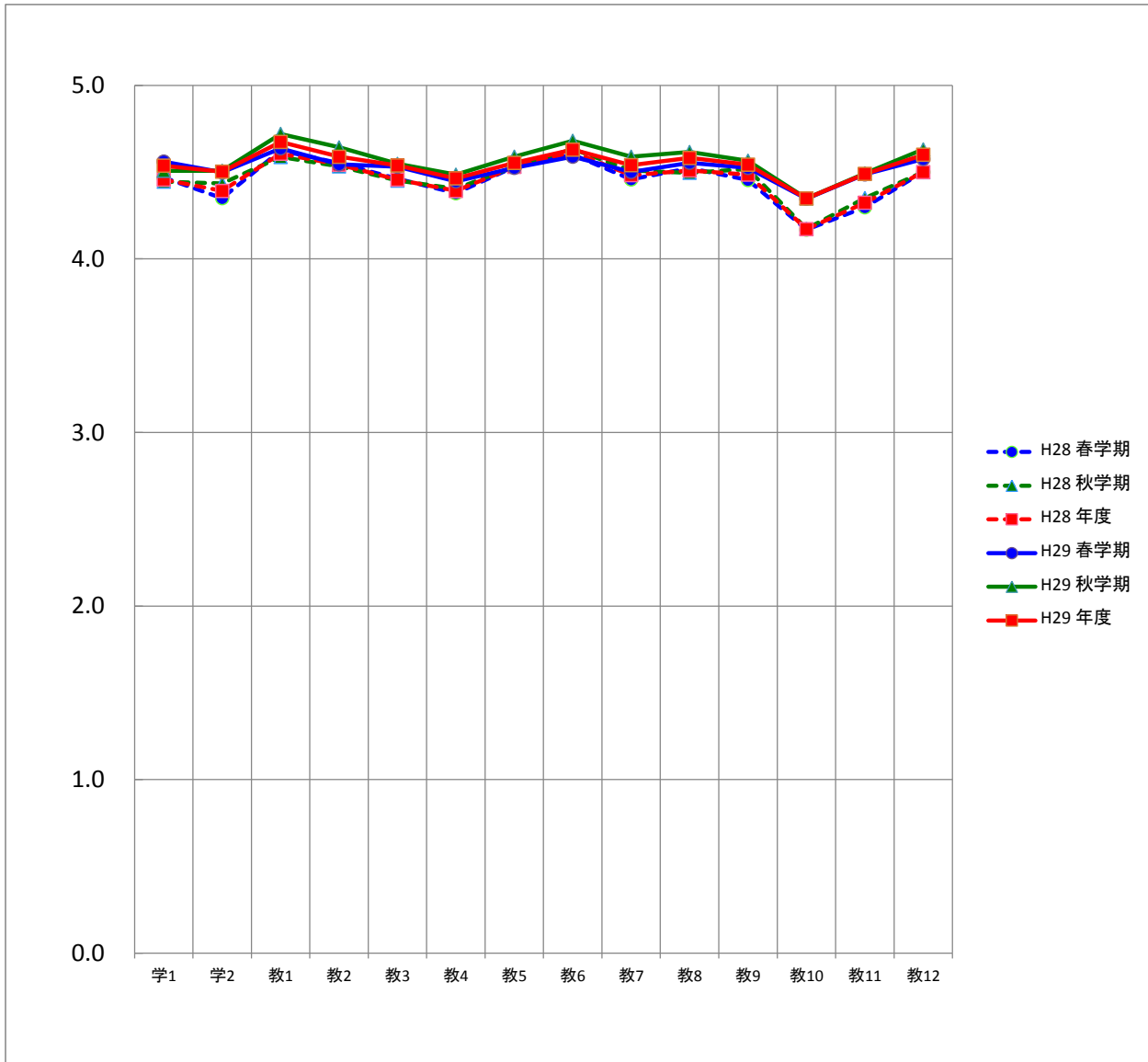
質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	4	13	43	179	489	4.6	2
	秋学期	14	10	39	121	395	4.5	0
	年度	18	23	82	300	884	4.5	2
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	1	11	57	214	445	4.5	2
	秋学期	2	10	44	159	364	4.5	0
	年度	3	21	101	373	809	4.5	2
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	2	2	48	155	523	4.6	0
	秋学期	0	1	17	125	436	4.7	0
	年度	2	3	65	280	959	4.7	0
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	1	12	57	178	482	4.5	0
	秋学期	1	1	32	136	409	4.6	0
	年度	2	13	89	314	891	4.6	0
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	3	9	77	149	491	4.5	1
	秋学期	2	6	49	138	384	4.5	0
	年度	5	15	126	287	875	4.5	1
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	5	16	88	159	461	4.4	1
	秋学期	3	13	55	137	371	4.5	0
	年度	8	29	143	296	832	4.5	1
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	4	19	58	158	491	4.5	0
	秋学期	1	7	45	123	403	4.6	0
	年度	5	26	103	281	894	4.6	0
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	6	15	50	131	528	4.6	0
	秋学期	0	6	19	129	425	4.7	0
	年度	6	21	69	260	953	4.6	0
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	5	16	69	158	482	4.5	0
	秋学期	0	6	42	136	395	4.6	0
	年度	5	22	111	294	877	4.5	0
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	2	12	68	145	502	4.6	1
	秋学期	2	5	36	127	408	4.6	1
	年度	4	17	104	272	910	4.6	2
9. 授業方法を工夫していた	春学期	1	14	66	169	480	4.5	0
	秋学期	0	7	48	134	389	4.6	1
	年度	1	21	114	303	869	4.5	1
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	12	16	111	158	432	4.3	1
	秋学期	7	18	85	125	344	4.3	0
	年度	19	34	196	283	776	4.3	1
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	3	11	75	179	461	4.5	1
	秋学期	4	9	51	148	366	4.5	1
	年度	7	20	126	327	827	4.5	2
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	4	6	55	164	497	4.6	4
	秋学期	0	3	37	129	405	4.6	5
	年度	4	9	92	293	902	4.6	9

## 外国学科の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

外国学科の平均値



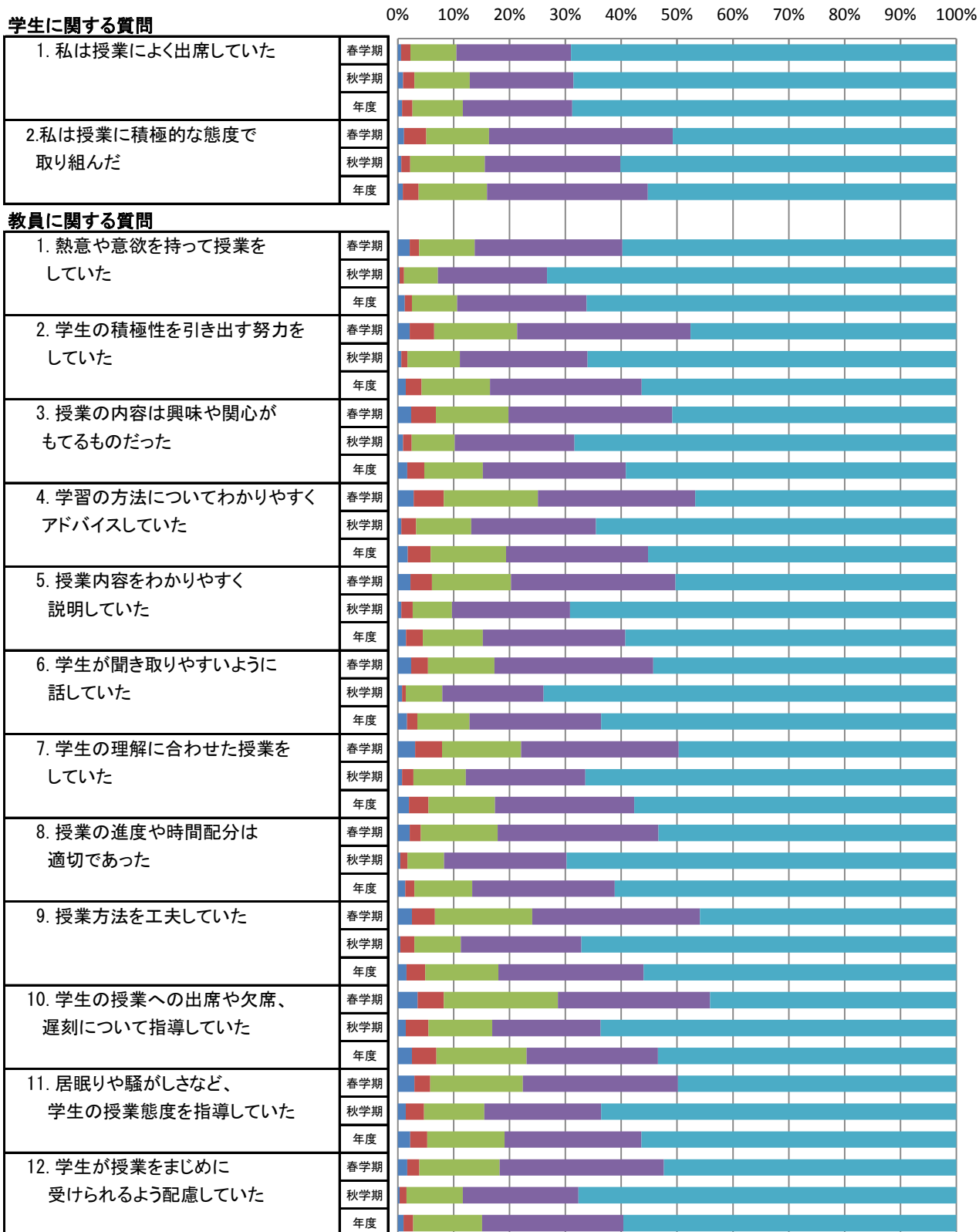
平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H28	春学期	4.5	4.4	4.6	4.6	4.5	4.4	4.5	4.6	4.5	4.5	4.5	4.2	4.3	4.5
	秋学期	4.4	4.4	4.6	4.5	4.5	4.4	4.5	4.6	4.5	4.5	4.5	4.2	4.4	4.5
	年度	4.5	4.4	4.6	4.5	4.5	4.4	4.5	4.6	4.5	4.5	4.5	4.2	4.3	4.5
H29	春学期	4.6	4.5	4.6	4.5	4.5	4.4	4.5	4.6	4.5	4.6	4.5	4.3	4.5	4.6
	秋学期	4.5	4.5	4.7	4.6	4.5	4.5	4.6	4.7	4.6	4.6	4.6	4.3	4.5	4.6
	年度	4.5	4.5	4.7	4.6	4.5	4.5	4.6	4.6	4.5	4.6	4.5	4.3	4.5	4.6



## アニメーション文化学部の度数分布

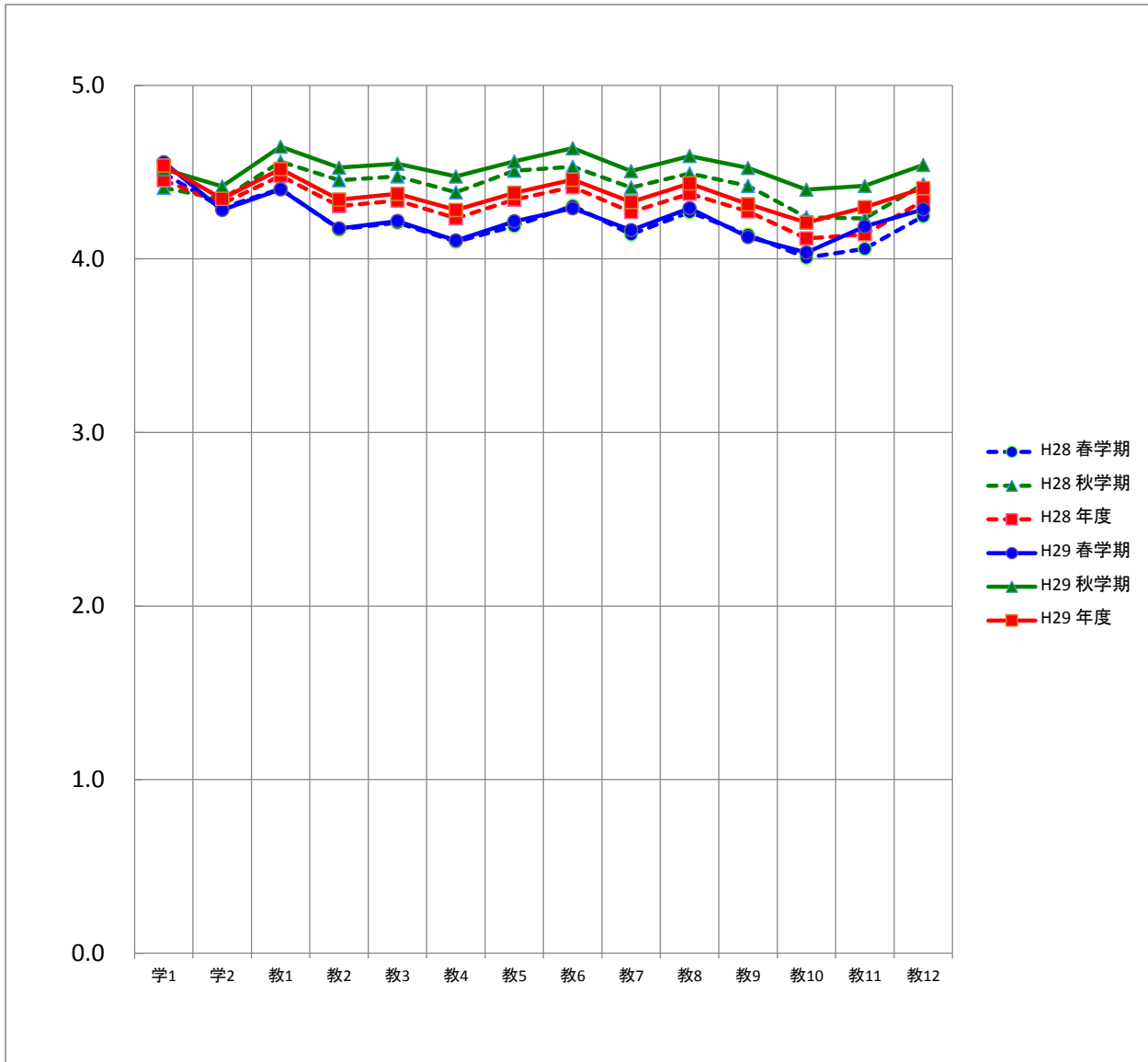
質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	4	12	58	145	487	4.6	0
	秋学期	6	13	63	118	436	4.5	4
	年度	10	25	121	263	923	4.5	4
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	8	28	79	232	358	4.3	1
	秋学期	4	10	85	154	382	4.4	5
	年度	12	38	164	386	740	4.3	6
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	15	12	70	187	422	4.4	0
	秋学期	2	5	39	125	469	4.6	0
	年度	17	17	109	312	891	4.5	0
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	15	31	105	219	336	4.2	0
	秋学期	4	7	60	146	422	4.5	1
	年度	19	38	165	365	758	4.3	1
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	17	31	92	207	359	4.2	0
	秋学期	6	10	49	137	437	4.5	1
	年度	23	41	141	344	796	4.4	1
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	20	38	119	199	330	4.1	0
	秋学期	4	17	63	143	413	4.5	0
	年度	24	55	182	342	743	4.3	0
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	16	27	100	208	355	4.2	0
	秋学期	4	13	45	135	442	4.6	1
	年度	20	40	145	343	797	4.4	1
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	17	21	84	201	383	4.3	0
	秋学期	5	4	42	116	473	4.6	0
	年度	22	25	126	317	856	4.5	0
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	22	34	100	199	351	4.2	0
	秋学期	5	13	60	137	425	4.5	0
	年度	27	47	160	336	776	4.3	0
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	15	14	97	203	376	4.3	1
	秋学期	3	8	42	140	446	4.6	1
	年度	18	22	139	343	822	4.4	2
9. 授業方法を工夫していた	春学期	18	29	123	212	324	4.1	0
	秋学期	3	16	53	138	429	4.5	1
	年度	21	45	176	350	753	4.3	1
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	25	33	144	192	311	4.0	1
	秋学期	9	26	73	124	407	4.4	1
	年度	34	59	217	316	718	4.2	2
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	21	20	117	196	352	4.2	0
	秋学期	9	21	69	134	407	4.4	0
	年度	30	41	186	330	759	4.3	0
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	12	15	101	207	368	4.3	3
	秋学期	2	8	64	132	431	4.5	3
	年度	14	23	165	339	799	4.4	6

## アニメーション文化学部の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

アニメーション文化学部の平均値

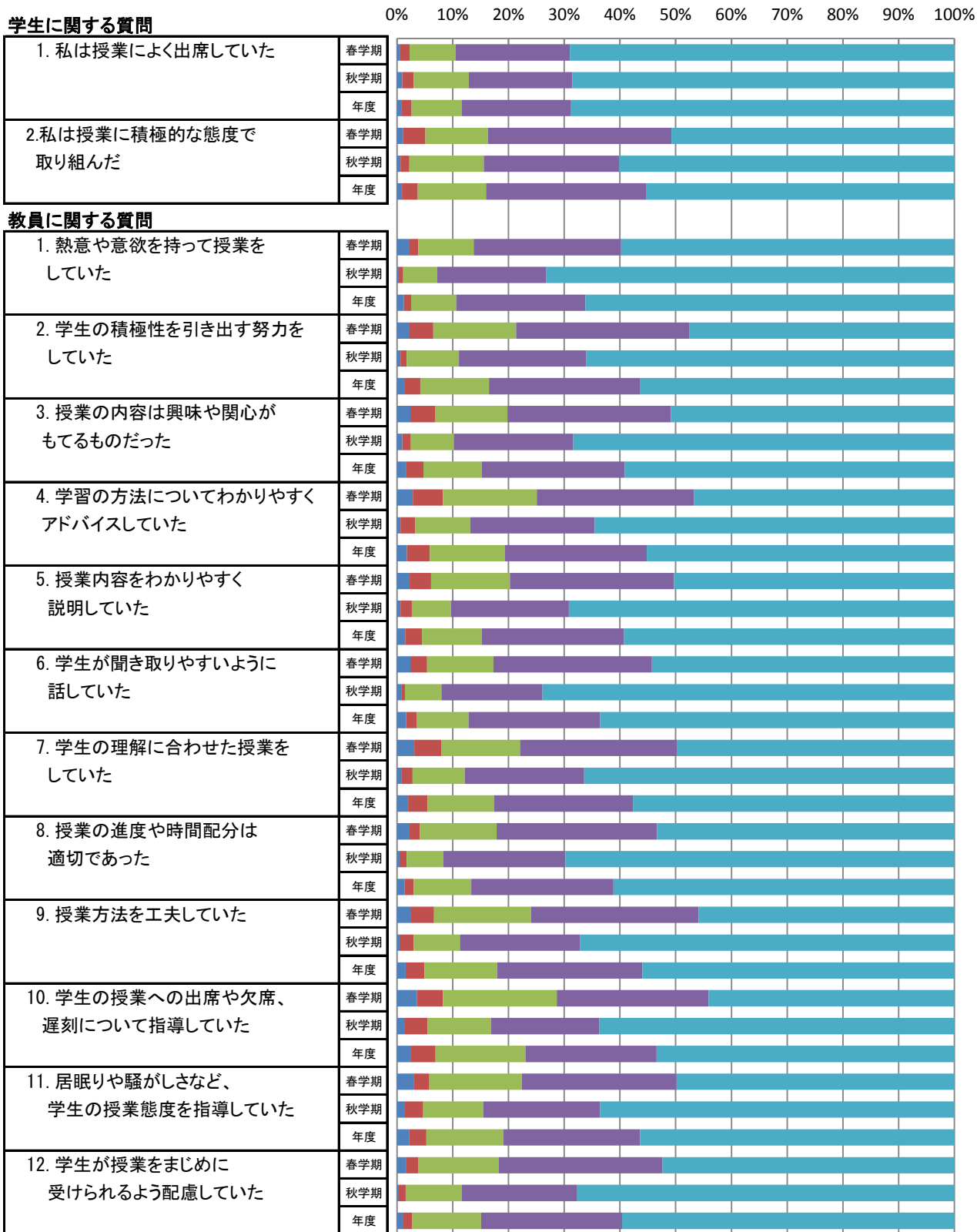


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H28	春学期	4.5	4.3	4.4	4.2	4.2	4.1	4.2	4.3	4.1	4.3	4.1	4.0	4.1	4.2
	秋学期	4.4	4.3	4.6	4.5	4.5	4.4	4.5	4.5	4.4	4.5	4.4	4.2	4.2	4.4
	年度	4.5	4.3	4.5	4.3	4.3	4.2	4.3	4.4	4.3	4.4	4.3	4.1	4.1	4.3
H29	春学期	4.6	4.3	4.4	4.2	4.2	4.1	4.2	4.3	4.2	4.3	4.1	4.0	4.2	4.3
	秋学期	4.5	4.4	4.6	4.5	4.5	4.5	4.6	4.6	4.5	4.6	4.5	4.4	4.4	4.5
	年度	4.5	4.3	4.5	4.3	4.4	4.3	4.4	4.5	4.3	4.4	4.3	4.2	4.3	4.4

## アニメーション文化学科の度数分布

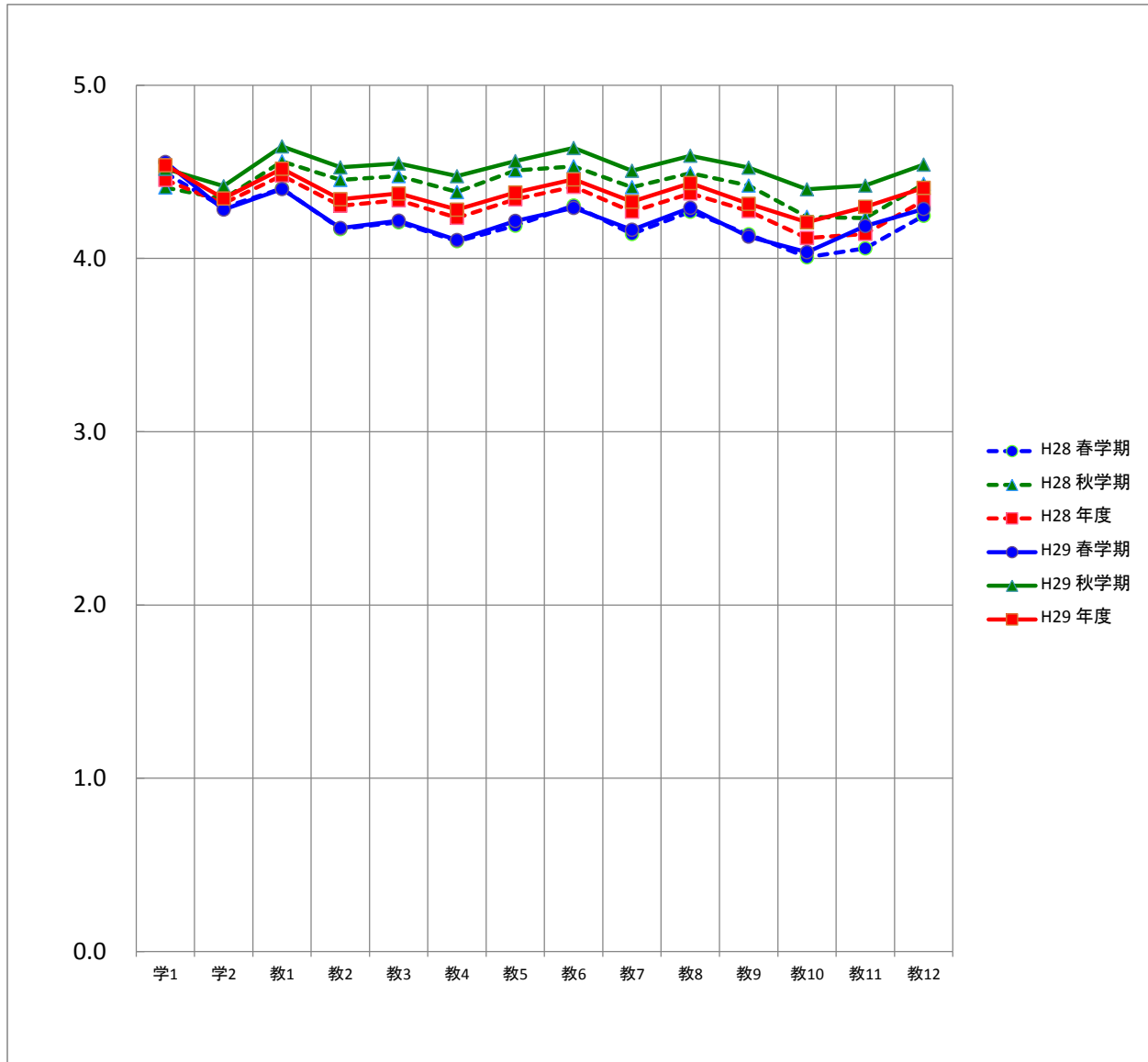
質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	4	12	58	145	487	4.6	0
	秋学期	6	13	63	118	436	4.5	4
	年度	10	25	121	263	923	4.5	4
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	8	28	79	232	358	4.3	1
	秋学期	4	10	85	154	382	4.4	5
	年度	12	38	164	386	740	4.3	6
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	15	12	70	187	422	4.4	0
	秋学期	2	5	39	125	469	4.6	0
	年度	17	17	109	312	891	4.5	0
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	15	31	105	219	336	4.2	0
	秋学期	4	7	60	146	422	4.5	1
	年度	19	38	165	365	758	4.3	1
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	17	31	92	207	359	4.2	0
	秋学期	6	10	49	137	437	4.5	1
	年度	23	41	141	344	796	4.4	1
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	20	38	119	199	330	4.1	0
	秋学期	4	17	63	143	413	4.5	0
	年度	24	55	182	342	743	4.3	0
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	16	27	100	208	355	4.2	0
	秋学期	4	13	45	135	442	4.6	1
	年度	20	40	145	343	797	4.4	1
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	17	21	84	201	383	4.3	0
	秋学期	5	4	42	116	473	4.6	0
	年度	22	25	126	317	856	4.5	0
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	22	34	100	199	351	4.2	0
	秋学期	5	13	60	137	425	4.5	0
	年度	27	47	160	336	776	4.3	0
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	15	14	97	203	376	4.3	1
	秋学期	3	8	42	140	446	4.6	1
	年度	18	22	139	343	822	4.4	2
9. 授業方法を工夫していた	春学期	18	29	123	212	324	4.1	0
	秋学期	3	16	53	138	429	4.5	1
	年度	21	45	176	350	753	4.3	1
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	25	33	144	192	311	4.0	1
	秋学期	9	26	73	124	407	4.4	1
	年度	34	59	217	316	718	4.2	2
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	21	20	117	196	352	4.2	0
	秋学期	9	21	69	134	407	4.4	0
	年度	30	41	186	330	759	4.3	0
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	12	15	101	207	368	4.3	3
	秋学期	2	8	64	132	431	4.5	3
	年度	14	23	165	339	799	4.4	6

## アニメーション文化学科の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

アニメーション文化学科の平均値

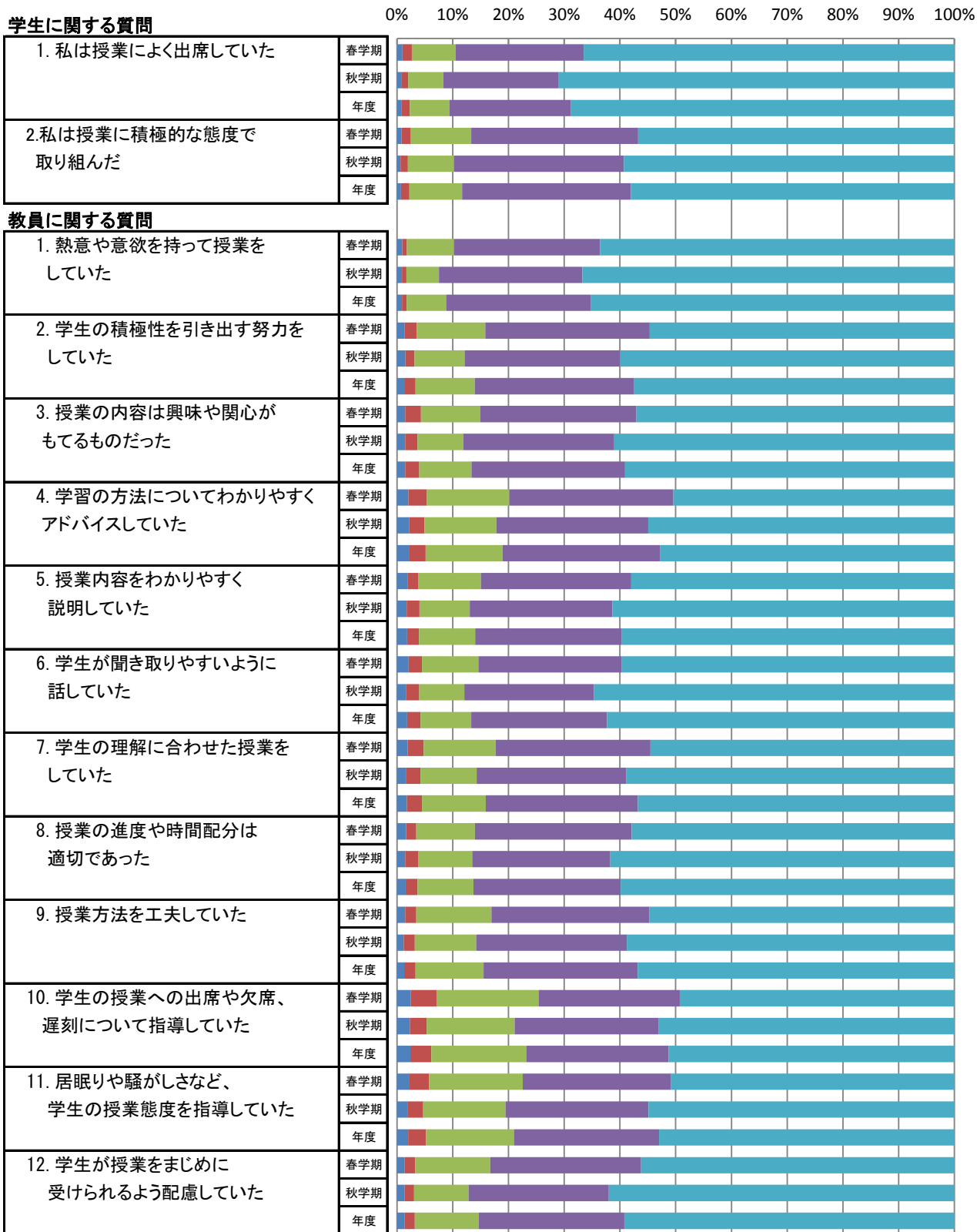


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H28	春学期	4.5	4.3	4.4	4.2	4.2	4.1	4.2	4.3	4.1	4.3	4.1	4.0	4.1	4.2
	秋学期	4.4	4.3	4.6	4.5	4.5	4.4	4.5	4.5	4.4	4.5	4.4	4.2	4.2	4.4
	年度	4.5	4.3	4.5	4.3	4.3	4.2	4.3	4.4	4.3	4.4	4.3	4.1	4.1	4.3
H29	春学期	4.6	4.3	4.4	4.2	4.2	4.1	4.2	4.3	4.2	4.3	4.1	4.0	4.2	4.3
	秋学期	4.5	4.4	4.6	4.5	4.5	4.5	4.6	4.6	4.5	4.6	4.5	4.4	4.4	4.5
	年度	4.5	4.3	4.5	4.3	4.4	4.3	4.4	4.5	4.3	4.4	4.3	4.2	4.3	4.4

## 非常勤講師の度数分布

質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	22	39	178	523	1,515	4.5	5
	秋学期	19	30	155	507	1,739	4.6	6
	年度	41	69	333	1,030	3,254	4.6	11
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	18	39	246	681	1,291	4.4	7
	秋学期	15	33	201	747	1,451	4.5	9
	年度	33	72	447	1,428	2,742	4.4	16
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	21	19	192	598	1,448	4.5	4
	秋学期	22	19	144	631	1,637	4.6	3
	年度	43	38	336	1,229	3,085	4.5	7
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	30	51	280	673	1,246	4.3	2
	秋学期	37	40	221	683	1,473	4.4	2
	年度	67	91	501	1,356	2,719	4.4	4
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	33	65	242	639	1,300	4.4	3
	秋学期	36	54	202	665	1,498	4.4	1
	年度	69	119	444	1,304	2,798	4.4	4
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	47	75	337	671	1,150	4.2	2
	秋学期	53	68	317	669	1,349	4.3	0
	年度	100	143	654	1,340	2,499	4.3	2
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	45	43	255	615	1,322	4.4	2
	秋学期	42	57	221	628	1,505	4.4	3
	年度	87	100	476	1,243	2,827	4.4	5
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	48	54	231	584	1,362	4.4	3
	秋学期	39	59	199	569	1,589	4.5	1
	年度	87	113	430	1,153	2,951	4.4	4
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	44	65	294	634	1,243	4.3	2
	秋学期	41	62	248	657	1,445	4.4	3
	年度	85	127	542	1,291	2,688	4.3	5
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	37	42	240	641	1,319	4.4	3
	秋学期	36	59	236	608	1,516	4.4	1
	年度	73	101	476	1,249	2,835	4.4	4
9. 授業方法を工夫していた	春学期	33	46	307	646	1,246	4.3	4
	秋学期	29	49	270	663	1,442	4.4	3
	年度	62	95	577	1,309	2,688	4.4	7
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	56	105	417	578	1,122	4.1	4
	秋学期	57	73	388	633	1,303	4.2	2
	年度	113	178	805	1,211	2,425	4.2	6
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	49	82	383	605	1,161	4.2	2
	秋学期	46	69	363	629	1,346	4.3	3
	年度	95	151	746	1,234	2,507	4.2	5
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	30	45	305	615	1,277	4.3	10
	秋学期	33	42	239	615	1,517	4.4	10
	年度	63	87	544	1,230	2,794	4.4	20

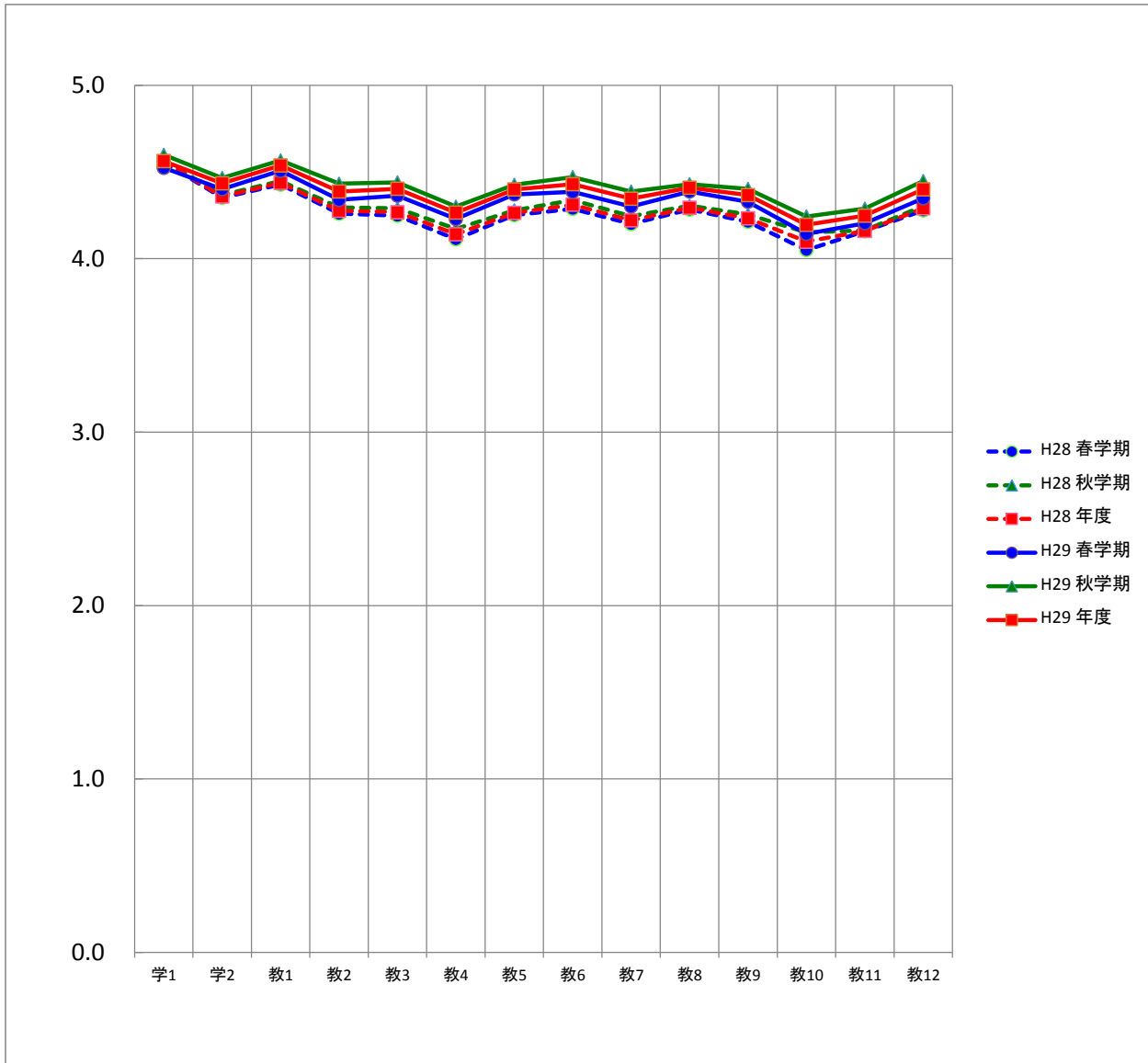
### 非常勤講師の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う



非常勤講師の平均値



平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H28	春学期	4.6	4.4	4.4	4.3	4.2	4.1	4.3	4.3	4.2	4.3	4.2	4.1	4.2	4.3
	秋学期	4.6	4.4	4.4	4.3	4.3	4.2	4.3	4.3	4.2	4.3	4.3	4.2	4.2	4.3
	年度	4.6	4.4	4.4	4.3	4.3	4.1	4.3	4.3	4.2	4.3	4.2	4.1	4.2	4.3
H29	春学期	4.5	4.4	4.5	4.3	4.4	4.2	4.4	4.4	4.3	4.4	4.3	4.1	4.2	4.3
	秋学期	4.6	4.5	4.6	4.4	4.4	4.3	4.4	4.5	4.4	4.4	4.4	4.2	4.3	4.4
	年度	4.6	4.4	4.5	4.4	4.4	4.3	4.4	4.4	4.3	4.4	4.4	4.2	4.2	4.4

## 学 部 (通信制)

## 学生による授業アンケート

このアンケートは、みなさんがこの授業をどのように感じているかを知り、今後の授業を改善するための参考資料として活用することを目的としています。

学部	社会科学 (社会)	保健医療福祉	心理	地域創成農学	外国語	アニメーション文化 (文化財)	通信教育部 心理
学科	① 経営社会 ② スポーツ社会 ③ ビジ・コミ	① 看護 ③ 作業療法 ② 理学療法 ④ 社会福祉	① 心理 ② 子ども発達教育	① 地域創成農学	① 外国	① アニメーション文化	① 子ども発達教育 (通信制)

コード	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <b>注意事項</b> </div> 用紙は破損したり折り曲げたりしないでください。 鉛筆はHBまたはBを使用してください。 以下のようにマークしてください。 消すときは消しゴムで完全に消してください。 例) 良いマーク ● 悪いマーク ✕	5. そう思う	4. どちらかといえばそう思う	3. どちらでもない	2. どちらかといえばそう思わない	1. そう思わない
科目名						
性別 ① 男 ② 女						
区分 ① 一般 ② 留学生						
学年 ① 1年 ② 2年 ③ 3年 ④ 4年						

**I. この授業について**  
 以下の質問に対して、5. そう思う 4. どちらかといえばそう思う 3. どちらでもない 2. どちらかといえばそう思わない 1. そう思わない の中から適当と思う番号を選んでください。

学生に関する質問	5	4	3	2	1
1. 私は授業によく出席していた	⑤	④	③	②	①
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	⑤	④	③	②	①
教員に関する質問	5	4	3	2	1
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	⑤	④	③	②	①
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	⑤	④	③	②	①
3. 授業の内容は興味や関心ももてるものだった	⑤	④	③	②	①
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	⑤	④	③	②	①
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	⑤	④	③	②	①
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	⑤	④	③	②	①
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	⑤	④	③	②	①
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	⑤	④	③	②	①
9. 授業方法を工夫していた	⑤	④	③	②	①
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	⑤	④	③	②	①
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	⑤	④	③	②	①
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	⑤	④	③	②	①
13. (自由設問項目)	⑤	④	③	②	①

**II. この授業を受講して良かったと思った点を書いてください。**

---

**III. この授業に対して改善して欲しい点を書いてください。**

---

平成29年度○学期 学生による授業アンケートの集計結果 (度数分布)

所属学科:

科目名:

担当者:

履修者数: 名                      性別: 男                      名                      区分: 一般                      名

回答者数: 名                                      女                      名                                      留学生                      名

未記入                      名                                      未記入                      名

質問項目	回答者数					平均値 標準偏差		
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う	科目	学科	全学部 (通信制)
<b>学生に関する質問</b>								
1. 私は授業によく出席していた								
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ								
<b>教員に関する質問</b>								
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた								
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた								
3. 授業の内容は興味や関心が持てるものだった								
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた								
5. 授業内容をわかりやすく説明していた								
6. 学生が聞き取りやすいように話していた								
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた								
8. 授業の進度や時間配分は適切であった								
9. 授業方法を工夫していた								
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた								
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた								
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた								
13. 自由設問項目								

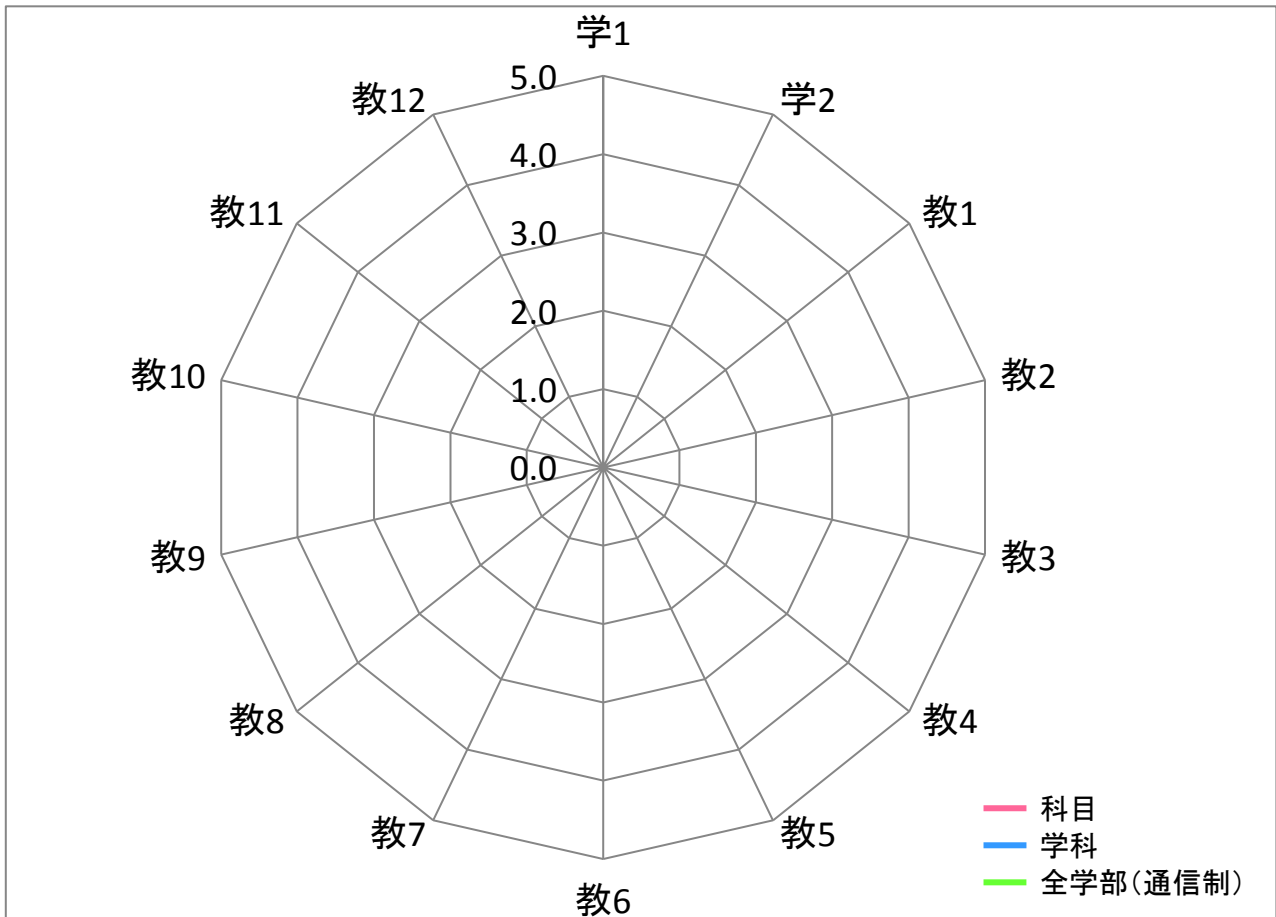
※全学部(通信制)と学科の平均値と標準偏差は年度末に集計

※学科は専任教員、全学部(通信制)は専任および非常勤を含む

平成29年度〇学期 学生による授業アンケートの集計結果 (平均値比較)

所属学科:  
科目名:  
担当者:

回答者数: \_\_\_\_\_ 名



平均	質問項目													
	学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
科目														
学科														
全学部(通信制)														

【質問】 学生に関する質問

1. 私は授業によく出席していた
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ

教員に関する質問

1. 熱意や意欲を持って授業をしていた
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた
3. 授業の内容は興味や関心がもてるものだった
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた
5. 授業内容をわかりやすく説明していた
6. 学生が聞き取りやすいように話していた
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた
8. 授業の進度や時間配分は適切であった
9. 授業方法を工夫していた
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた

平成29年度〇学期 学生による授業アンケートの集計結果 (自由記述)

Ⅱ.この授業を受講して良かったと思った点を書いてください

平成29年度〇学期 学生による授業アンケートの集計結果 (自由記述)

Ⅲ.この授業に対して改善して欲しい点を書いてください

学部(通信制)

平成29年度

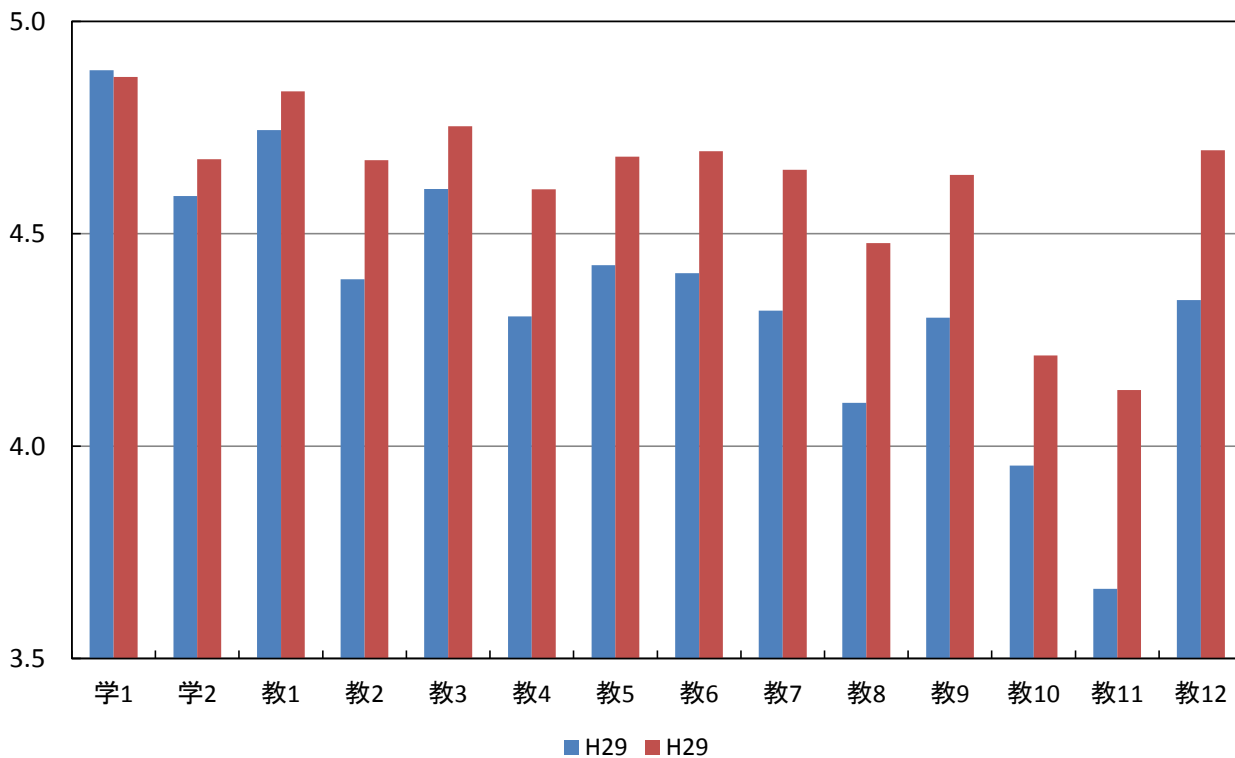
授業アンケートを実施した学部・学科別の教員数、科目数、学生数、回答者数

学部	学科	期間		教員数	科目数	学生数 (延べ人数)	回答者数 (延べ人数)
心理学部	子ども発達教育学科	春学期	○				
		秋学期	○	14	20	476	359
		年度	○	14	20	476	359
	学部合計				14	20	476
その他	非常勤講師	春学期	○				
		秋学期	○	6	7	95	79
		年度	○	6	7	95	79
	合計				6	7	95
全学部(通信制)合計				20	27	571	438



全学部(通信制)の年度別の平均値

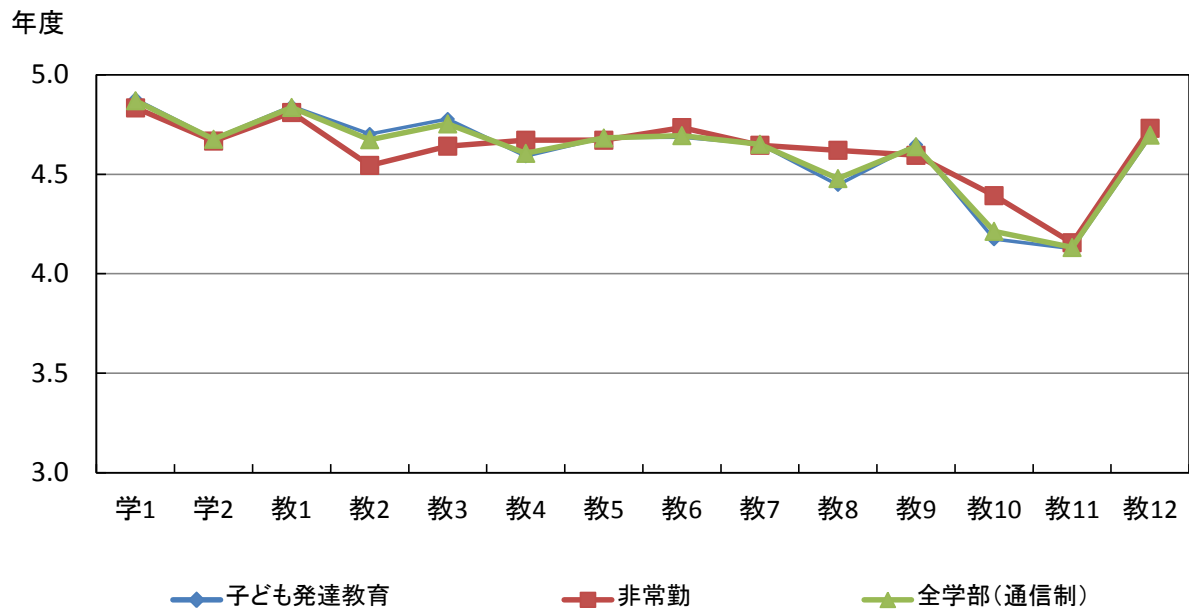
質問項目	H28	H29
学生に関する質問		
1. 私は授業によく出席していた	4.9	4.9
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	4.6	4.7
教員に関する質問		
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	4.7	4.8
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	4.4	4.7
3. 授業の内容は興味や関心をもてるものだった	4.6	4.8
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	4.3	4.6
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	4.4	4.7
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	4.4	4.7
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	4.3	4.7
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	4.1	4.5
9. 授業方法を工夫していた	4.3	4.6
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	4.0	4.2
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	3.7	4.1
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	4.3	4.7



学科別および全学部(通信制)の平均値

質問項目	平均値			
	発達教育	子ども	非常勤 (全学部通信制)	
学生に関する質問				
1. 私は授業によく出席していた	年度	4.9	4.8	4.9
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	年度	4.7	4.7	4.7
教員に関する質問				
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	年度	4.8	4.8	4.8
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	年度	4.7	4.5	4.7
3. 授業の内容は興味や関心がもてるものだった	年度	4.8	4.6	4.8
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	年度	4.6	4.7	4.6
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	年度	4.7	4.7	4.7
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	年度	4.7	4.7	4.7
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	年度	4.7	4.6	4.7
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	年度	4.4	4.6	4.5
9. 授業方法を工夫していた	年度	4.6	4.6	4.6
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	年度	4.2	4.4	4.2
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	年度	4.1	4.2	4.1
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	年度	4.7	4.7	4.7

### 学科別および全学部(通信制)の平均値

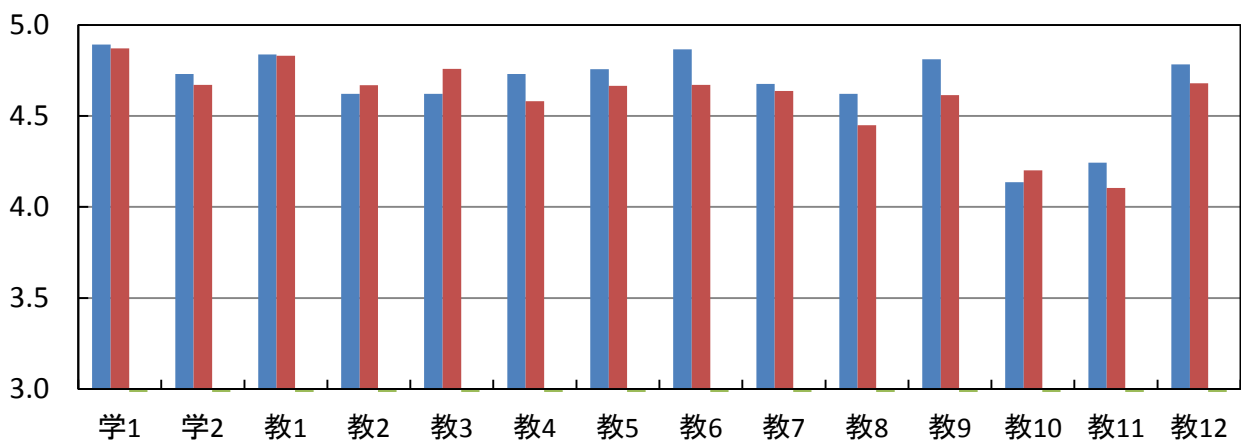


## 授業規模別の平均値

質問項目		小規模 5～19名	中規模 20～49名	大規模 50名以上	全学部 (通信制)
学生に関する質問					
1. 私は授業によく出席していた	年度	4.9	4.9		4.9
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	年度	4.7	4.7		4.7
教員に関する質問					
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	年度	4.8	4.8		4.8
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	年度	4.6	4.7		4.7
3. 授業の内容は興味や関心がもてるものだった	年度	4.6	4.8		4.8
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	年度	4.7	4.6		4.6
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	年度	4.8	4.7		4.7
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	年度	4.9	4.7		4.7
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	年度	4.7	4.6		4.7
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	年度	4.6	4.4		4.5
9. 授業方法を工夫していた	年度	4.8	4.6		4.6
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	年度	4.1	4.2		4.2
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	年度	4.2	4.1		4.1
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	年度	4.8	4.7		4.7

### 授業規模別の平均値

年度



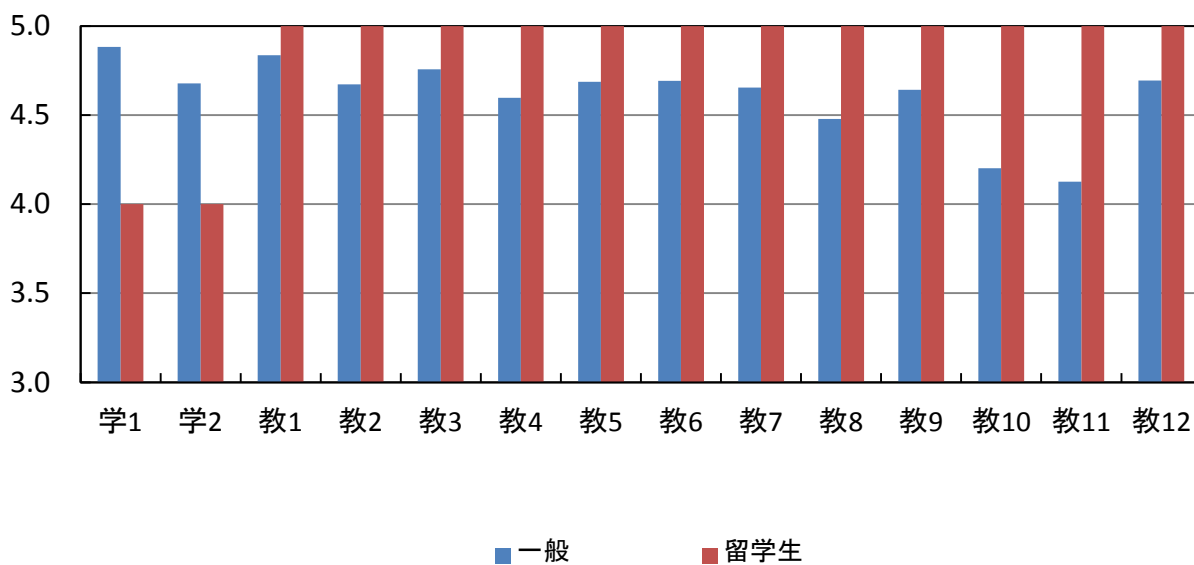
■ 小規模5~19名    ■ 中規模20~49名    ■ 大規模50名以上

## 一般・留学生別の平均値

質問項目		一般	留学生	全学部 (通信制)
学生に関する質問				
1. 私は授業によく出席していた	年度	4.9	4.0	4.9
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	年度	4.7	4.0	4.7
教員に関する質問				
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	年度	4.8	5.0	4.8
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	年度	4.7	5.0	4.7
3. 授業の内容は興味や関心がもてるものだった	年度	4.8	5.0	4.8
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	年度	4.6	5.0	4.6
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	年度	4.7	5.0	4.7
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	年度	4.7	5.0	4.7
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	年度	4.7	5.0	4.7
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	年度	4.5	5.0	4.5
9. 授業方法を工夫していた	年度	4.6	5.0	4.6
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	年度	4.2	5.0	4.2
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	年度	4.1	5.0	4.1
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	年度	4.7	5.0	4.7

### 一般・留学生別の平均値

年度



## 全学部(通信制)の度数分布

質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	年度	2	1	2	42	389	4.9	2
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	年度	0	3	8	116	308	4.7	3
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	年度	0	0	0	72	366	4.8	0
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	年度	1	3	17	96	321	4.7	0
3. 授業の内容は興味や関心をもてるものだった	年度	1	2	7	84	343	4.8	1
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	年度	2	3	25	106	302	4.6	0
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	年度	1	4	10	103	319	4.7	1
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	年度	1	3	15	91	328	4.7	0
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	年度	2	2	18	103	313	4.7	0
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	年度	6	10	23	128	270	4.5	1
9. 授業方法を工夫していた	年度	3	1	20	103	310	4.6	1
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	年度	13	9	88	88	238	4.2	2
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	年度	10	10	114	77	221	4.1	6
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	年度	0	3	19	85	328	4.7	3



## 全学部(通信制)の度数分布率

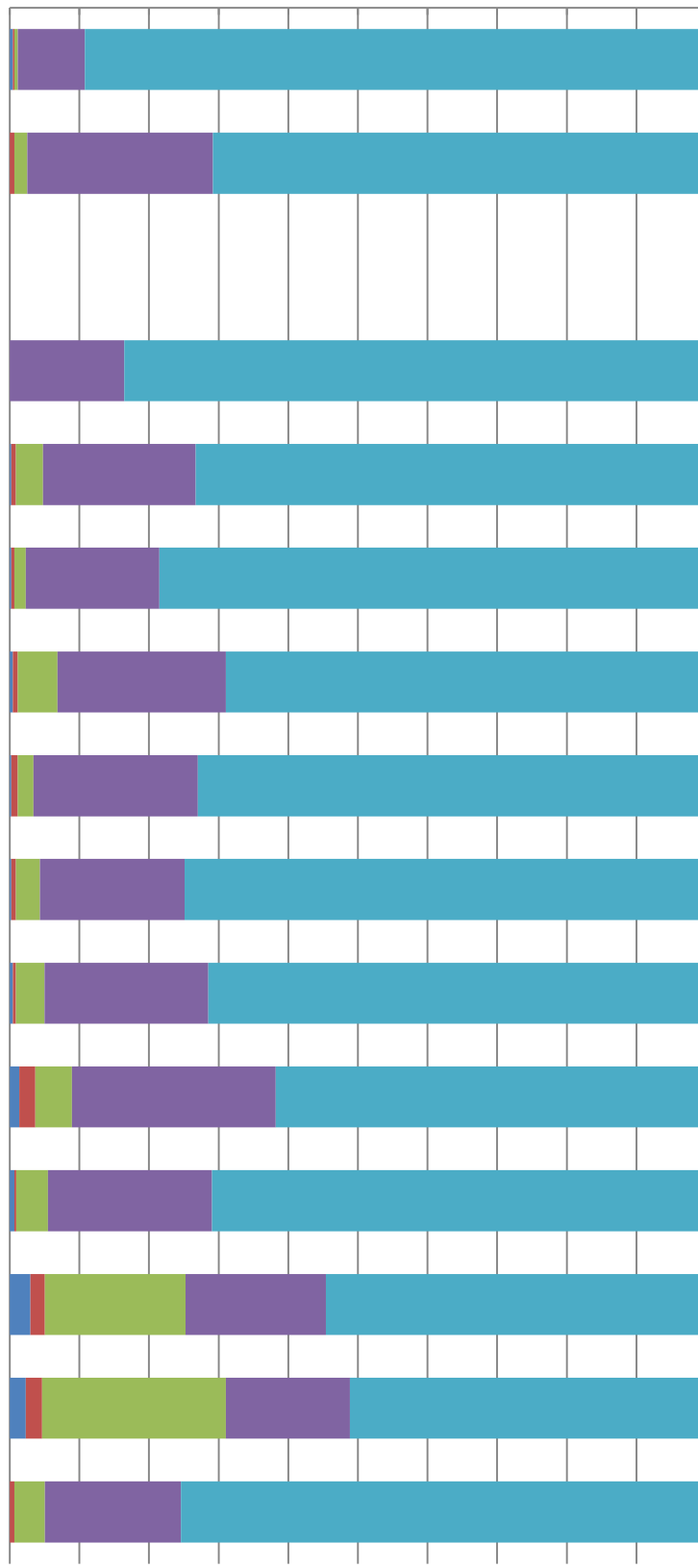
### 学生に関する質問

1. 私は授業によく出席していた	年度
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	年度

### 教員に関する質問

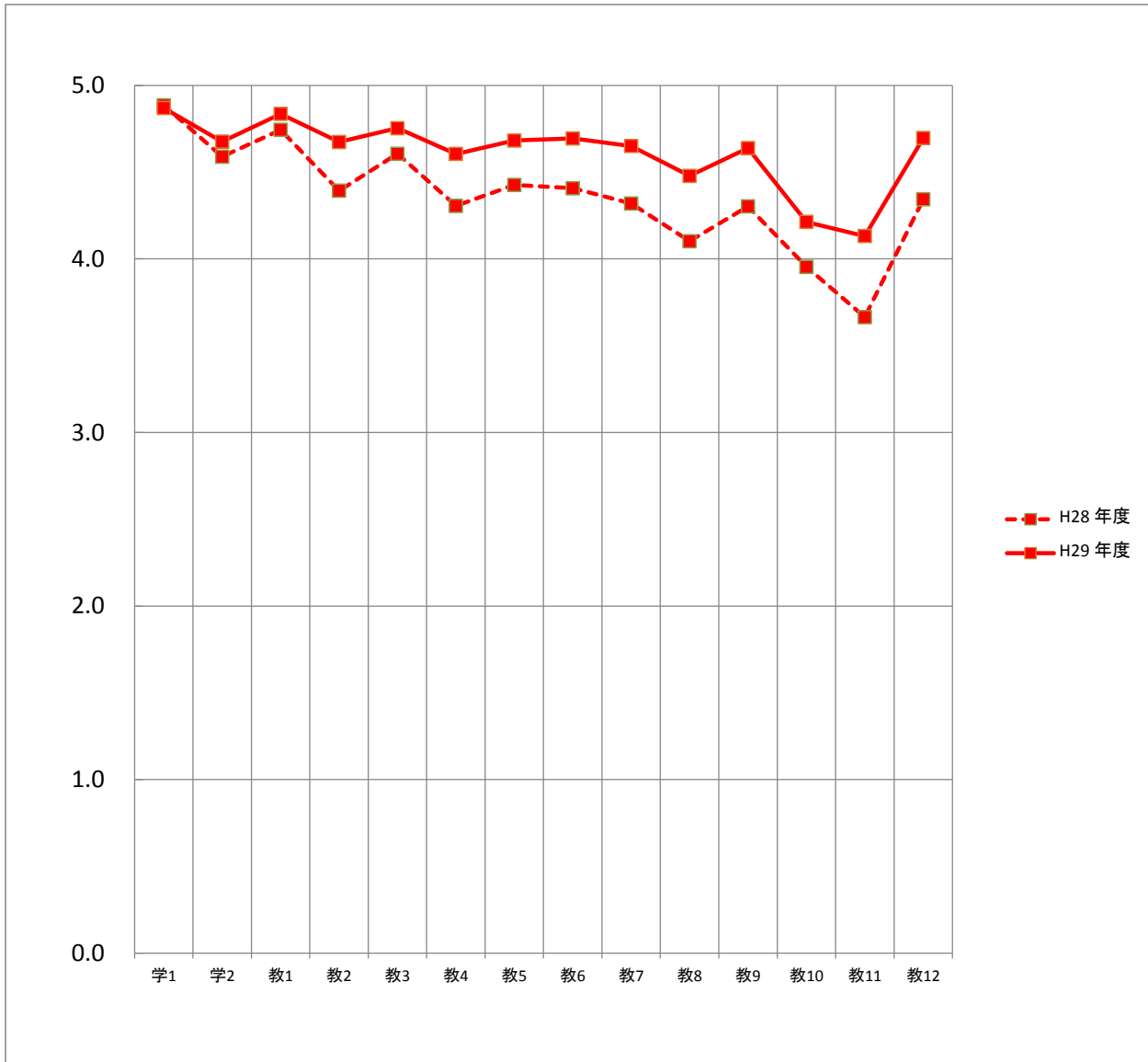
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	年度
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	年度
3. 授業の内容は興味や関心をもてるものだった	年度
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	年度
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	年度
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	年度
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	年度
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	年度
9. 授業方法を工夫していた	年度
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	年度
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	年度
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	年度

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

全学部(通信制)の平均値



平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H28	年度	4.9	4.6	4.7	4.4	4.6	4.3	4.4	4.4	4.3	4.1	4.3	4.0	3.7	4.3
H29	年度	4.9	4.7	4.8	4.7	4.8	4.6	4.7	4.7	4.7	4.5	4.6	4.2	4.1	4.7

### 子ども発達教育学科の度数分布

質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	年度	2	0	2	32	322	4.9	1
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	年度	0	3	7	92	255	4.7	2
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	年度	0	0	0	57	302	4.8	0
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	年度	0	2	10	81	266	4.7	0
3. 授業の内容は興味や関心をもてるものだった	年度	0	2	6	62	289	4.8	0
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	年度	2	3	21	88	245	4.6	0
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	年度	1	4	5	87	261	4.7	1
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	年度	1	3	14	72	269	4.7	0
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	年度	2	1	15	84	257	4.7	0
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	年度	6	9	22	103	218	4.4	1
9. 授業方法を工夫していた	年度	3	1	15	81	258	4.6	1
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	年度	11	8	79	69	190	4.2	2
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	年度	8	7	101	55	184	4.1	4
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	年度	0	3	17	68	269	4.7	2

## 子ども発達教育学科の度数分布率

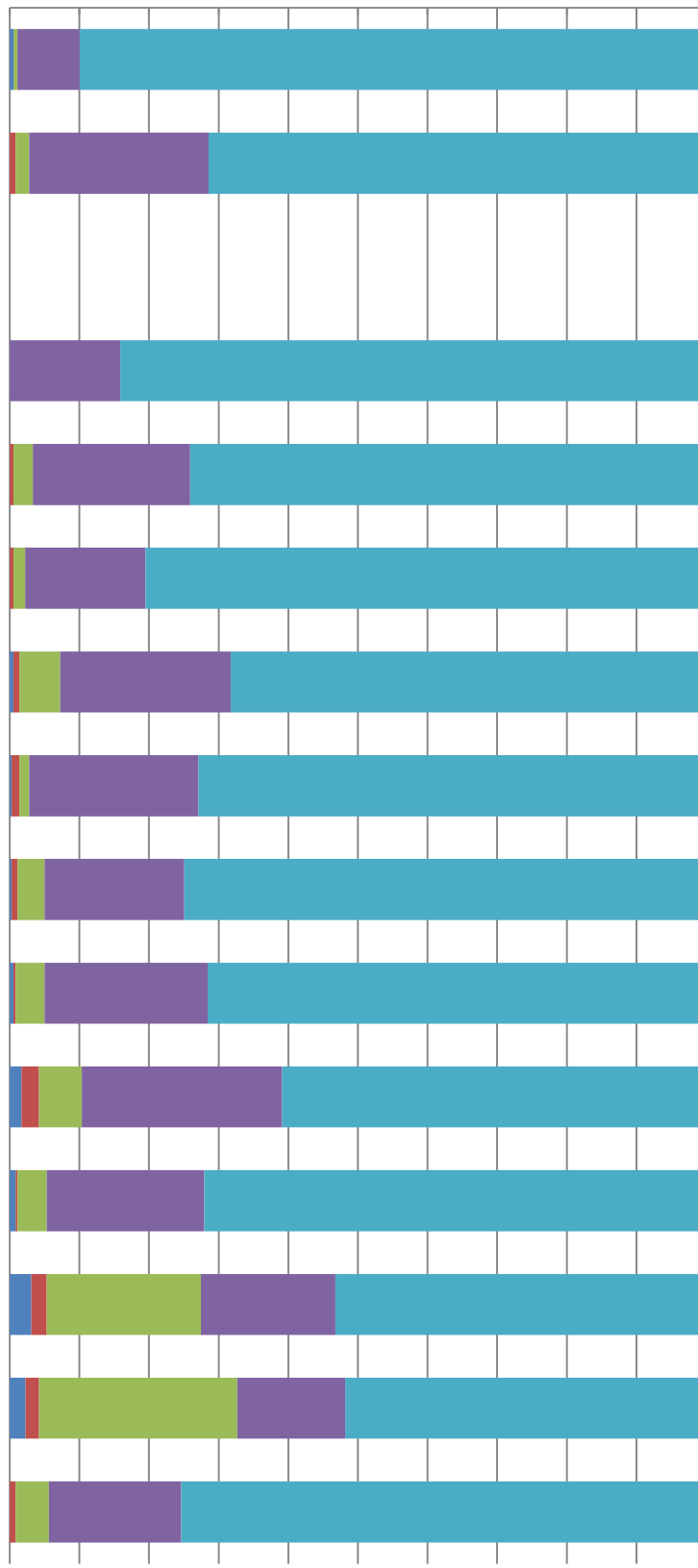
### 学生に関する質問

1. 私は授業によく出席していた	年度
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	年度

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

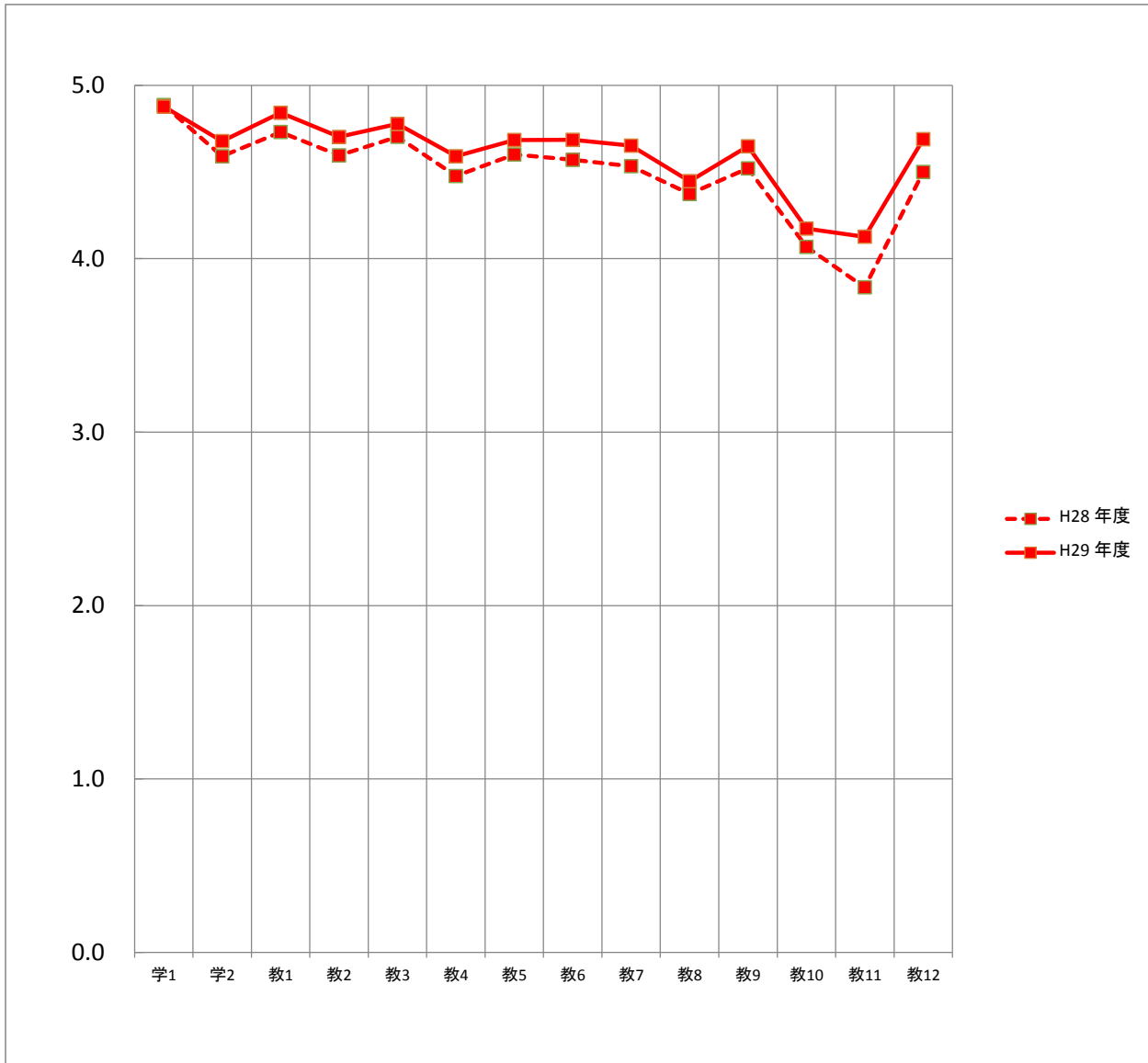
### 教員に関する質問

1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	年度
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	年度
3. 授業の内容は興味や関心をもてるものだった	年度
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	年度
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	年度
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	年度
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	年度
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	年度
9. 授業方法を工夫していた	年度
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	年度
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	年度
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	年度



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

子ども発達教育学科の平均値



平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H28	年度	4.9	4.6	4.7	4.6	4.7	4.5	4.6	4.6	4.5	4.4	4.5	4.1	3.8	4.5
H29	年度	4.9	4.7	4.8	4.7	4.8	4.6	4.7	4.7	4.7	4.4	4.6	4.2	4.1	4.7

## 非常勤の度数分布

質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	年度	0	1	0	10	67	4.8	1
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	年度	0	0	1	24	53	4.7	1
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	年度	0	0	0	15	64	4.8	0
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	年度	1	1	7	15	55	4.5	0
3. 授業の内容は興味や関心をもてるものだった	年度	1	0	1	22	54	4.6	1
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	年度	0	0	4	18	57	4.7	0
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	年度	0	0	5	16	58	4.7	0
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	年度	0	0	1	19	59	4.7	0
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	年度	0	1	3	19	56	4.6	0
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	年度	0	1	1	25	52	4.6	0
9. 授業方法を工夫していた	年度	0	0	5	22	52	4.6	0
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	年度	2	1	9	19	48	4.4	0
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	年度	2	3	13	22	37	4.2	2
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	年度	0	0	2	17	59	4.7	1

## 非常勤の度数分布率

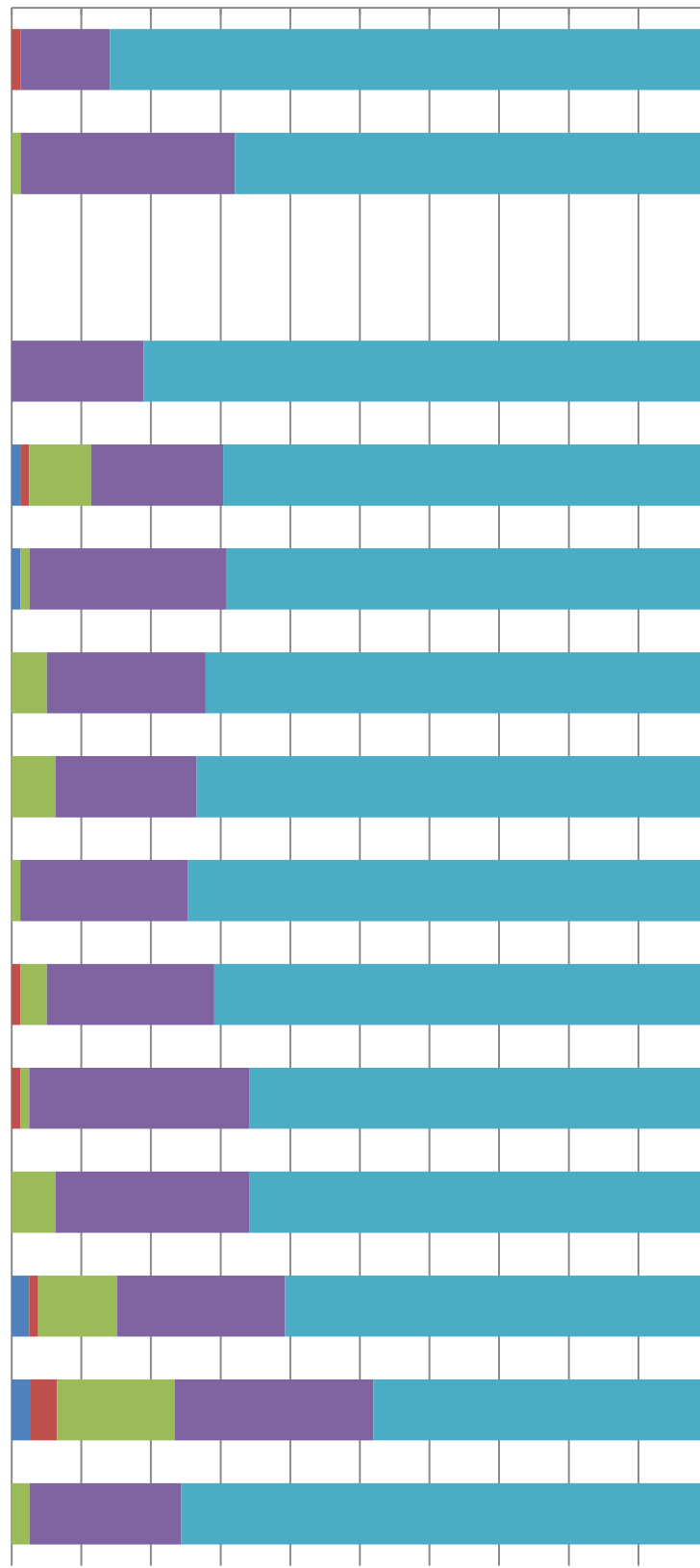
### 学生に関する質問

1. 私は授業によく出席していた	年度
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	年度

### 教員に関する質問

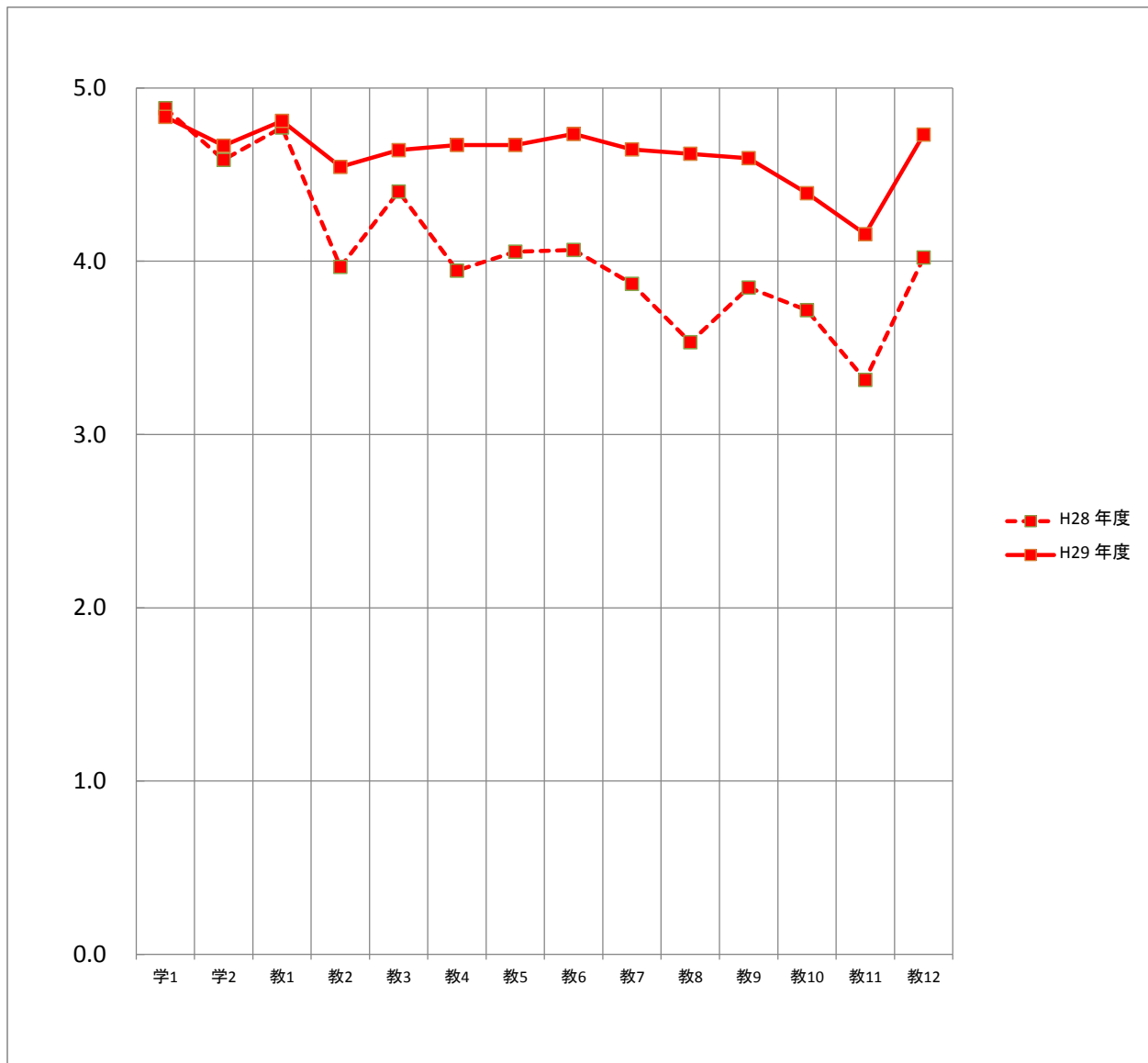
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	年度
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	年度
3. 授業の内容は興味や関心をもてるものだった	年度
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	年度
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	年度
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	年度
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	年度
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	年度
9. 授業方法を工夫していた	年度
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	年度
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	年度
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	年度

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

非常勤の平均値



平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H28	年度	4.9	4.6	4.8	4.0	4.4	3.9	4.1	4.1	3.9	3.5	3.8	3.7	3.3	4.0
H29	年度	4.8	4.7	4.8	4.5	4.6	4.7	4.7	4.7	4.6	4.6	4.6	4.4	4.2	4.7



## 研究科（通学制）

# 学生による授業アンケート

# 【研究科】

このアンケートは、みなさんがこの授業をどのように感じているかを知り、今後の授業を改善するための参考資料として活用することを目的としています。

通学制	社会学研究科 社会学専攻	保健科学研究科 保健科学専攻	社会福祉学研究科 社会福祉学専攻	心理学研究科 臨床心理学専攻	心理学研究科 心理学専攻	地域創成農学研究科 地域創成農学専攻
	① 博士(前期)課程 ・修士課程	① 博士(前期)課程 ・修士課程	① 修士課程	① 修士課程	① 博士(前期)課程 ・修士課程	① 修士課程
通信制	社会学研究科 社会福祉学専攻	連合国際協力研究科 国際協力専攻	心理学研究科 心理学専攻	保健科学研究科 理学療法専攻	保健科学研究科 作業療法専攻	知的財産学研究科 知的財産学専攻
	① 修士課程	① 修士課程	① 博士(後期)課程	① 修士課程	① 修士課程	① 修士課程

コード						
科目名						
学 生 番 号						
氏 名						
性 別	① 男	② 女	区 分	① 一般	② 留学生	
学 年	① 1年	② 2年	③ 3年			

**注 意 事 項**

用紙は破損したり折り曲げたりしないでください。  
鉛筆はHBまたはBを使用してください。  
以下のようにマークしてください。  
消すときは消しゴムで完全に消してください。

例) 良いマーク ●  
悪いマーク ✕

1. そう思わない
2. どちらかといえばそう思わない
3. どちらでもない
4. どちらかといえばそう思う
5. そう思う

**I.この授業について**  
以下の質問に対して、5.そう思う 4.どちらかといえばそう思う 3.どちらでもない 2.どちらかといえばそう思わない 1.そう思わない の中から適当と思う番号を選んでください。

- 学生に関する質問**
- 私は積極的な姿勢で授業を受けた
  - 私は授業内で積極的に質問や発言をした
  - 私は授業の予習・復習を十分した
  - 私は図書館や文献検索などを利用し、授業に関連する資料を集めた

⑤—④—③—②—①  
⑤—④—③—②—①  
⑤—④—③—②—①  
⑤—④—③—②—①

- 教員に関する質問**
- 熱意や意欲をもって授業をしていた
  - 授業内容に興味や関心がもてるよう工夫していた
  - 専門的な内容をわかりやすく説明していた
  - 授業内容に関連する専門分野の動向を教示していた
  - (自由設問項目)

⑤—④—③—②—①  
⑤—④—③—②—①  
⑤—④—③—②—①  
⑤—④—③—②—①  
⑤—④—③—②—①

**II.この授業を受講して良かったと思った点を書いてください。**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**III.この授業に対して改善して欲しい点を書いてください。**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

平成29年度〇学期 学生による授業アンケートの集計結果 (度数分布)

所属専攻(修士・博士):

科目名:

担当者:

履修者数: 名 性別: 男 名 区分: 一般 名

回答者数: 名 女 名 留学生 名

未記入 名 未記入 名

質問項目	回答者数					平均値 標準偏差		
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う	科目	専攻 (修士・博士)	全研究科 (通学制)
<b>学生に関する質問</b>								
1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた								
2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした								
3. 私は授業の予習・復習を十分した								
4. 私は図書館や文献検索などを利用し、授業に関連する資料を集めた								
<b>教員に関する質問</b>								
1. 熱意や意欲をもって授業をしていた								
2. 授業内容に興味や関心がもてるよう工夫していた								
3. 専門的な内容をわかりやすく説明していた								
4. 授業内容に関連する専門分野の動向を教示していた								
5. 自由設問項目								

※全研究科(通学制)と専攻(修士・博士)の平均値と標準偏差は〇学期の数値

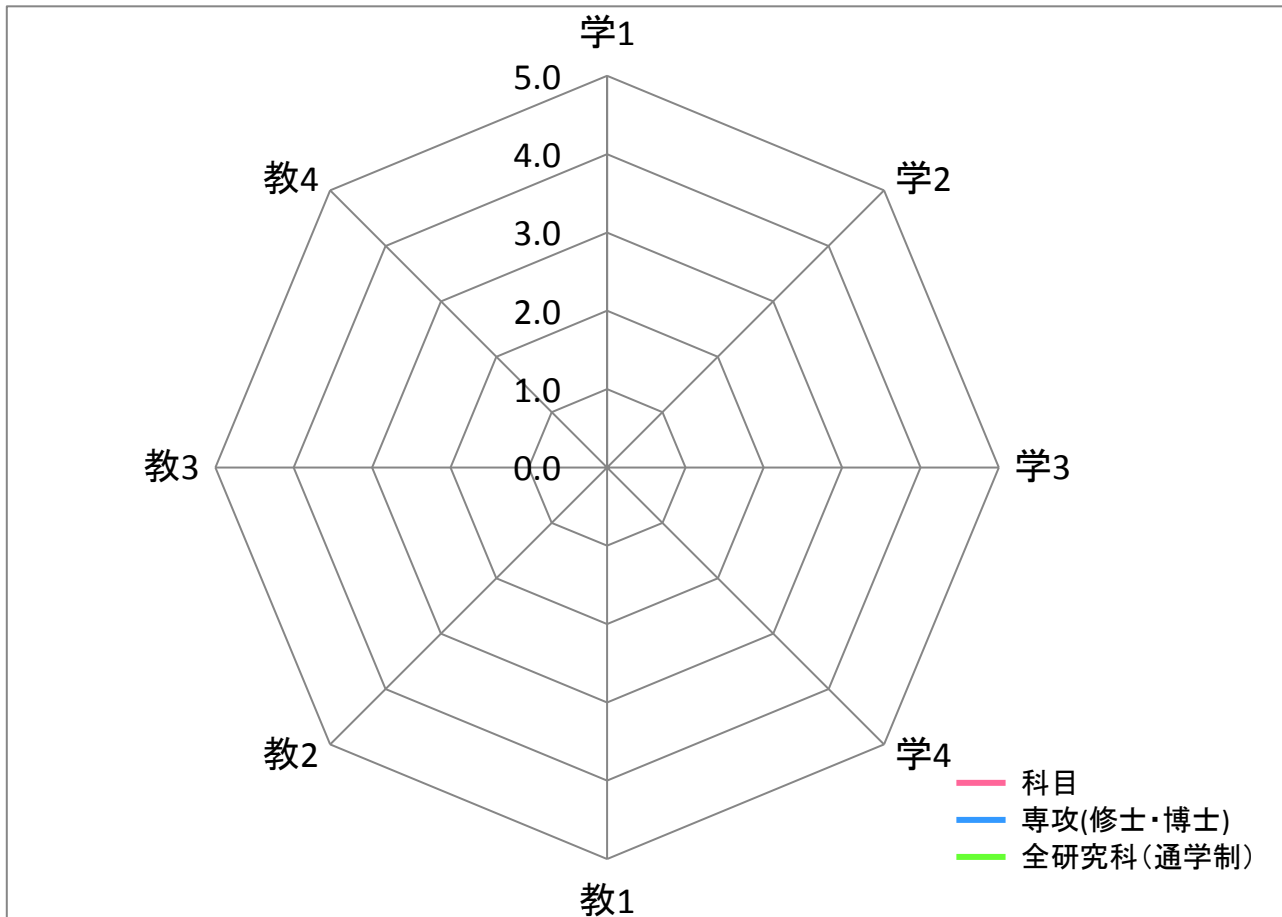
平成29年度〇学期 学生による授業アンケートの集計結果 (平均値比較)

所属専攻(修士・博士):

科目名:

担当者:

回答者数: \_\_\_\_\_ 名



平均	質問項目							
	学1	学2	学3	学4	教1	教2	教3	教4
科目								
専攻(修士・博士)								
全研究科(通学制)								

【質問】 学生に関する質問

1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた
2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした
3. 私は授業の予習・復習を十分した
4. 私は図書館や文献検索などを利用し、授業に関連する資料を集めた

教員に関する質問

1. 熱意や意欲をもって授業をしていた
2. 授業内容に興味や関心がもてるよう工夫していた
3. 専門的な内容をわかりやすく説明していた
4. 授業内容に関連する専門分野の動向を教示していた

平成29年度〇学期 学生による授業アンケートの集計結果 (自由記述)

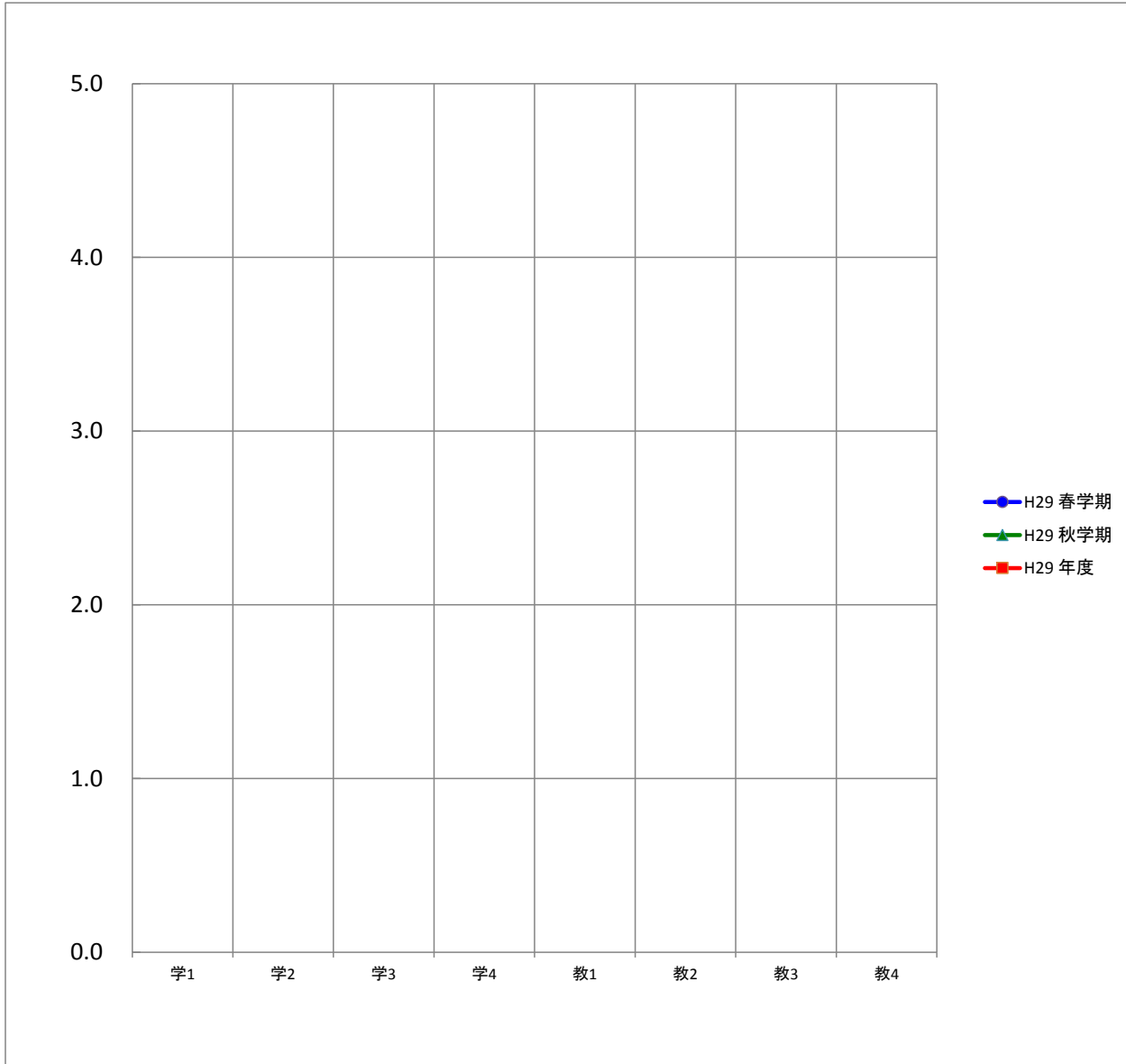
Ⅱ.この授業を受けて良かったと思った点を書いてください

平成29年度〇学期 学生による授業アンケートの集計結果 (自由記述)

Ⅲ.この授業に対して改善して欲しい点を書いてください

平成29年度〇学期 学生による授業アンケートの集計結果(個人平均)

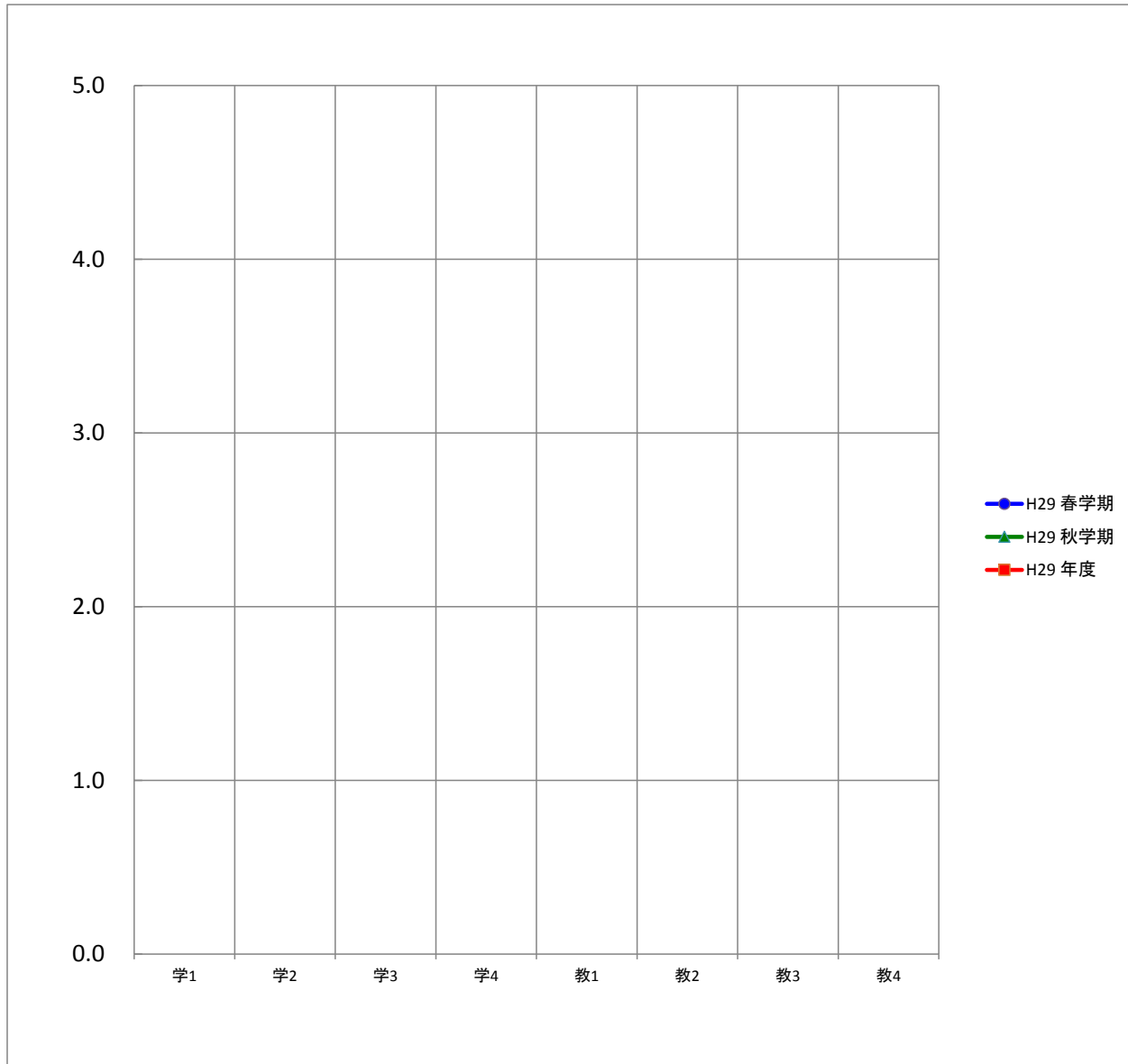
■ 個人平均(各教員の全実施科目)



平均		質問項目							
		学1	学2	学3	学4	教1	教2	教3	教4
H29	春学期								
	秋学期								
	年度								

平成29年度○学期 学生による授業アンケートの集計結果(専攻(修士・博士)平均)

■ 専攻(修士・博士)平均

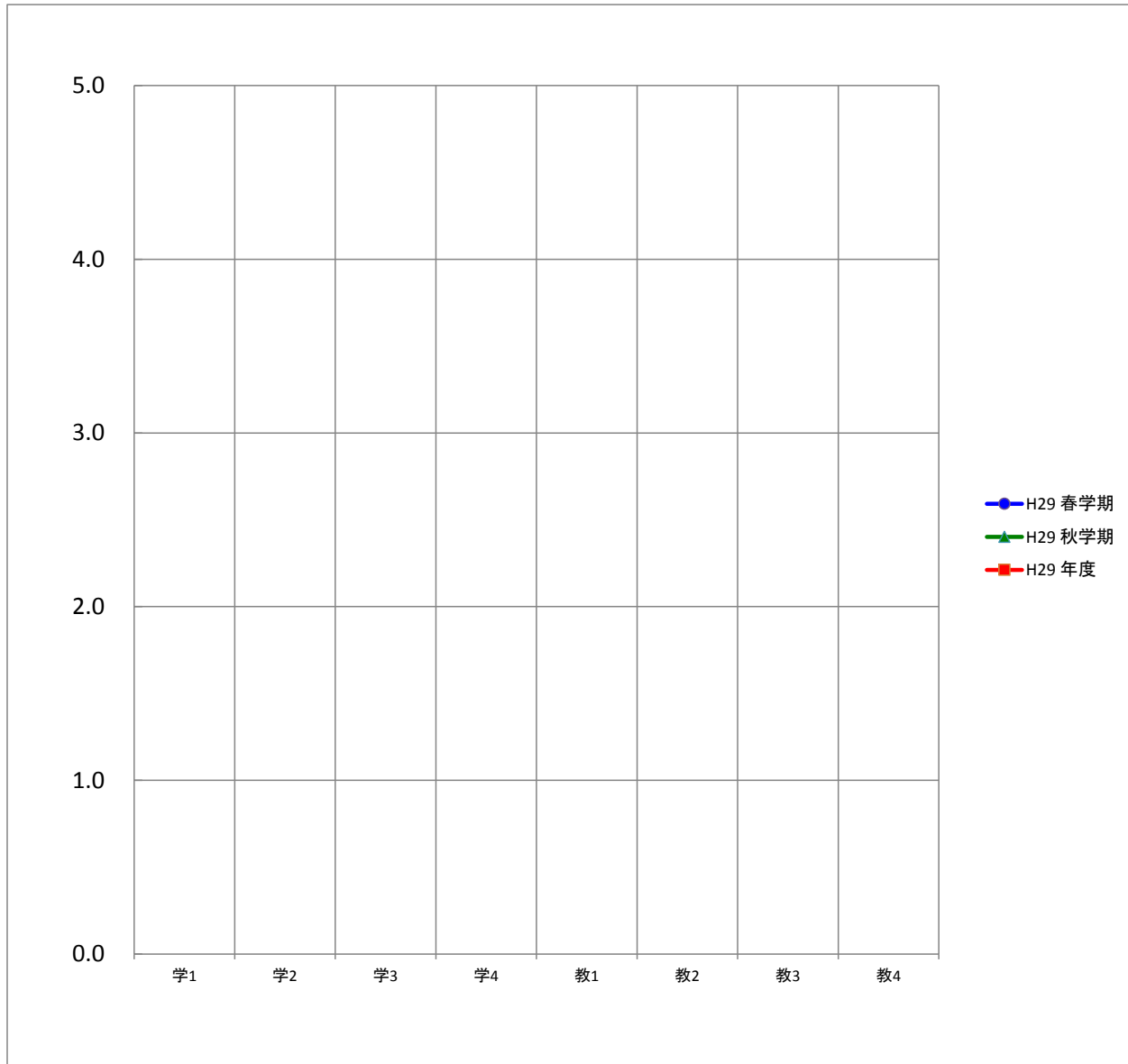


平均		質問項目							
		学1	学2	学3	学4	教1	教2	教3	教4
H29	春学期								
	秋学期								
	年度								



平成29年度〇学期 学生による授業アンケートの集計結果(全研究科(通学制)平均)

■ 全研究科(通学制)平均



平均		質問項目							
		学1	学2	学3	学4	教1	教2	教3	教4
H29	春学期								
	秋学期								
	年度								

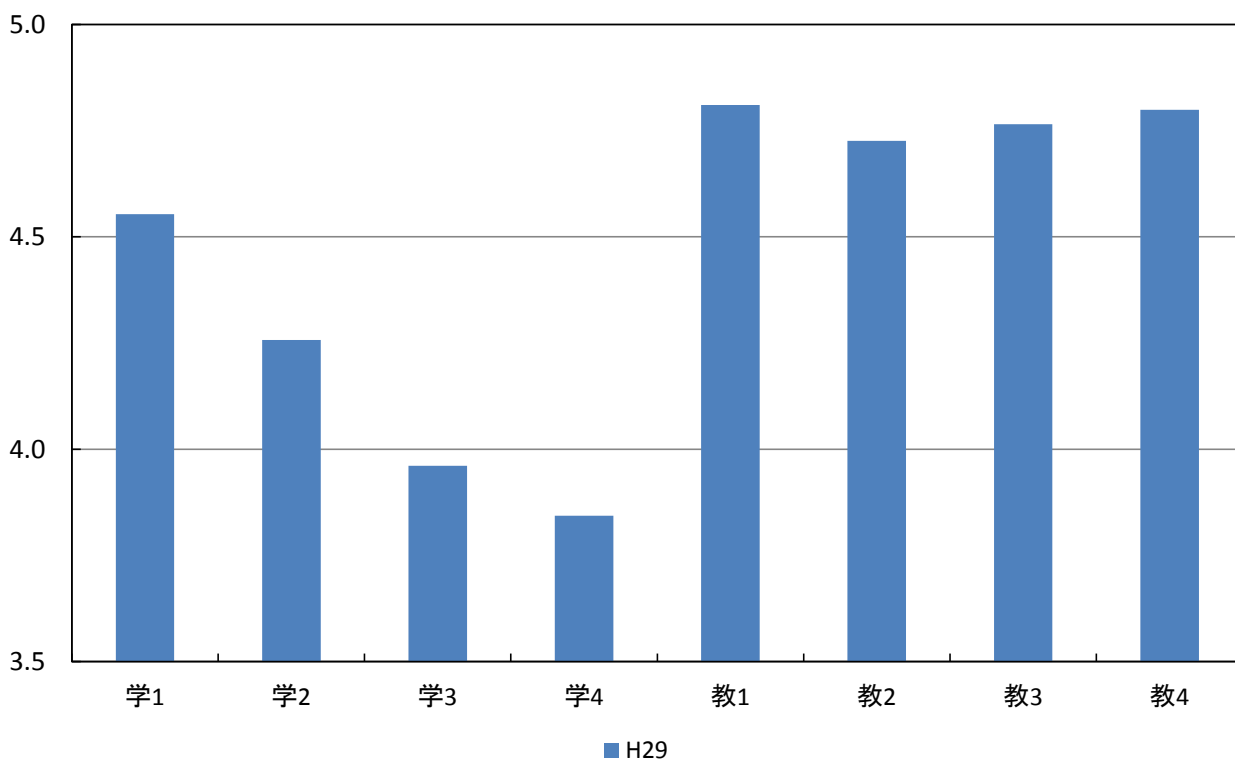
平成29年度

授業アンケートを実施した専攻(修士・博士)別の教員数、科目数、学生数、回答者数

専攻	期間		教員数	科目数	学生数 (延べ人数)	回答者数 (延べ人数)
社会学研究科社会学専攻 修士・博士課程	春学期	○	7	10	37	37
	秋学期	○	3	3	15	15
	年度	○	7	13	52	52
保健科学研究科保健科学専攻 修士・博士課程	春学期	○	10	10	24	25
	秋学期	○	8	8	16	15
	年度	○	12	18	40	40
社会福祉学研究科社会福祉学専攻 修士課程	春学期	○	3	5	13	9
	秋学期	○	1	1	3	2
	年度	○	3	6	16	11
心理学研究科臨床心理学専攻 修士課程	春学期	○	2	2	11	11
	秋学期	○	5	11	59	46
	年度	○	6	13	70	57
心理学研究科心理学専攻 修士・博士課程	春学期	○	3	3	12	7
	秋学期	○				
	年度	○	3	3	12	7
地域創成農学研究科地域創成農学専攻 修士課程	春学期	○	2	2	2	2
	秋学期	○				
	年度	○	2	2	2	2
非常勤講師	春学期	○	1	1	1	1
	秋学期	○	5	5	17	16
	年度	○	5	6	18	17
全研究科(通学制)合計			38	61	210	186

全研究科(通学制)の年度別の平均値

質問項目	H29
<b>学生に関する質問</b>	
1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた	4.6
2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした	4.3
3. 私は授業の予習・復習を十分した	4.0
4. 私は図書館や文献検索などを利用し、授業に関連する資料を集めた	3.8
<b>教員に関する質問</b>	
1. 熱意や意欲をもって授業をしていた	4.8
2. 授業内容に興味や関心がもてるよう工夫していた	4.7
3. 専門的な内容をわかりやすく説明していた	4.8
4. 授業内容に関連する専門分野の動向を教示していた	4.8

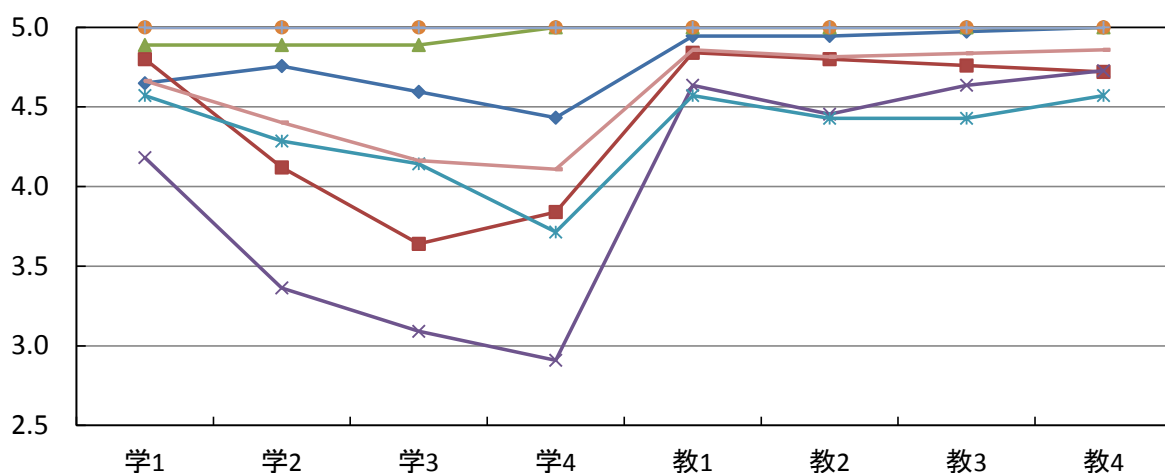


専攻(修士・博士)別および全研究科(通学制)の平均値

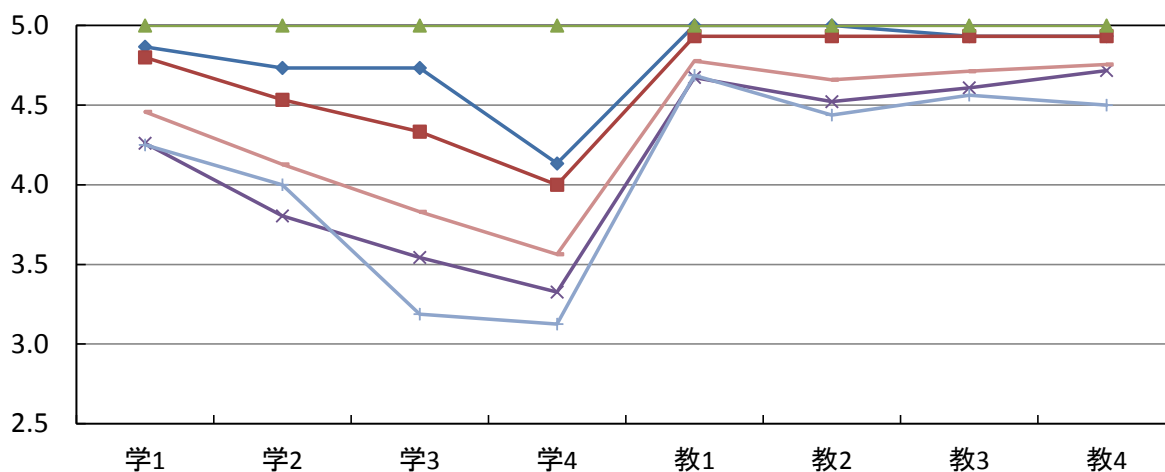
質問項目	平均値								
	修士・社会	修士・保健科学	社会福祉	臨床心理	修士・心理	地域創成	非常勤	(全研究科) (通学制)	
<b>学生に関する質問</b>									
1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた	春学期	4.6	4.8	4.9	4.2	4.6	5.0	5.0	4.7
	秋学期	4.9	4.8	5.0	4.3			4.3	4.5
	年度	4.7	4.8	4.9	4.2	4.6	5.0	4.3	4.6
2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした	春学期	4.8	4.1	4.9	3.4	4.3	5.0	5.0	4.4
	秋学期	4.7	4.5	5.0	3.8			4.0	4.1
	年度	4.8	4.3	4.9	3.7	4.3	5.0	4.1	4.3
3. 私は授業の予習・復習を十分した	春学期	4.6	3.6	4.9	3.1	4.1	5.0	5.0	4.2
	秋学期	4.7	4.3	5.0	3.5			3.2	3.8
	年度	4.6	3.9	4.9	3.5	4.1	5.0	3.3	4.0
4. 私は図書館や文献検索などを利用し、授業に関連する資料を集めた	春学期	4.4	3.8	5.0	2.9	3.7	5.0	5.0	4.1
	秋学期	4.1	4.0	5.0	3.3			3.1	3.6
	年度	4.3	3.9	5.0	3.2	3.7	5.0	3.2	3.8
<b>教員に関する質問</b>									
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	春学期	4.9	4.8	5.0	4.6	4.6	5.0	5.0	4.9
	秋学期	5.0	4.9	5.0	4.7			4.7	4.8
	年度	5.0	4.9	5.0	4.7	4.6	5.0	4.7	4.8
2. 授業内容に興味や関心がもてるよう工夫していた	春学期	4.9	4.8	5.0	4.5	4.4	5.0	5.0	4.8
	秋学期	5.0	4.9	5.0	4.5			4.4	4.7
	年度	5.0	4.9	5.0	4.5	4.4	5.0	4.5	4.7
3. 専門的な内容をわかりやすく説明していた	春学期	5.0	4.8	5.0	4.6	4.4	5.0	5.0	4.8
	秋学期	4.9	4.9	5.0	4.6			4.6	4.7
	年度	5.0	4.8	5.0	4.6	4.4	5.0	4.6	4.8
4. 授業内容に関連する専門分野の動向を教示していた	春学期	5.0	4.7	5.0	4.7	4.6	5.0	5.0	4.9
	秋学期	4.9	4.9	5.0	4.7			4.5	4.8
	年度	5.0	4.8	5.0	4.7	4.6	5.0	4.5	4.8

専攻(修士・博士)別および全研究科(通学制)の平均値

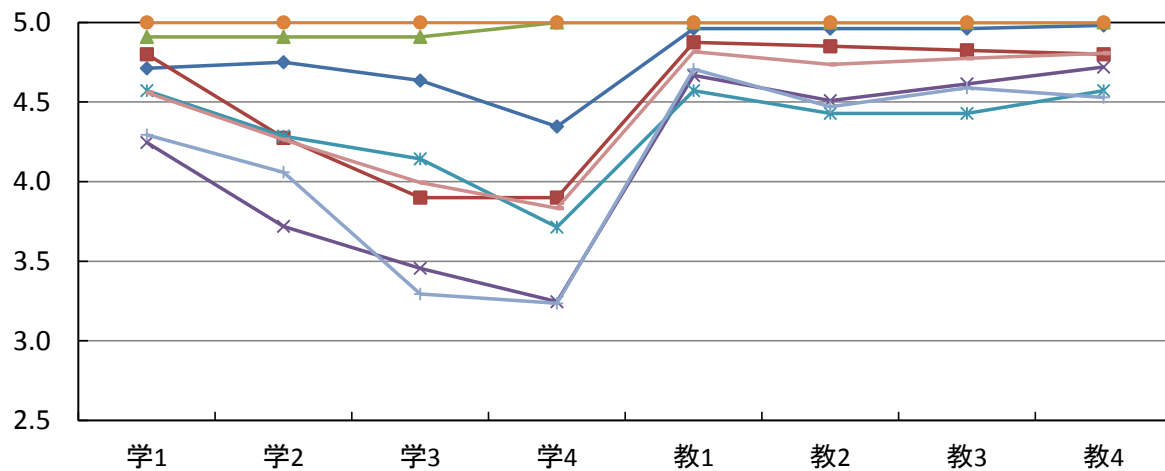
春学期



秋学期



年度

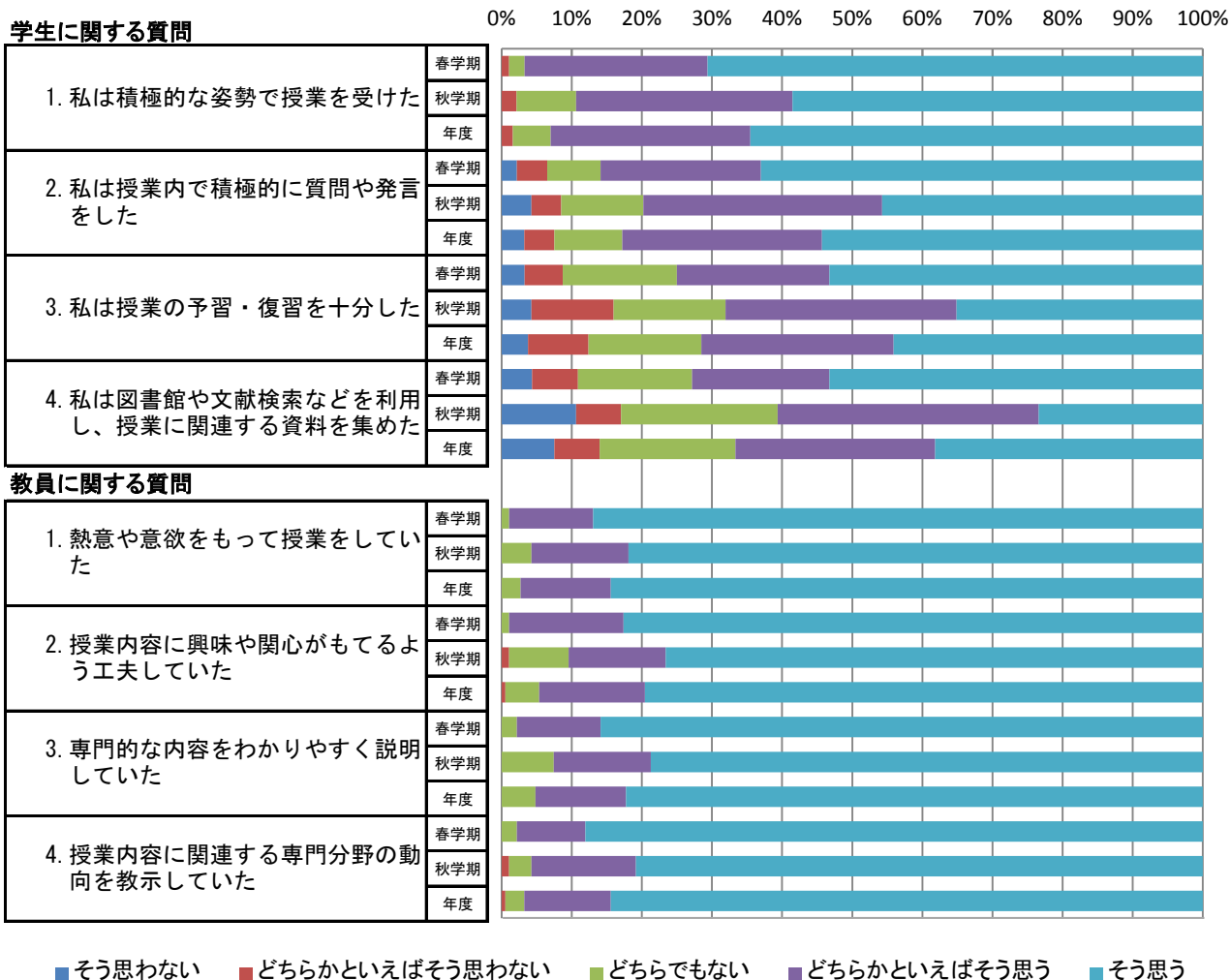


- 社会(修士・博士)
- 保健科学(修士・博士)
- ▲ 社会福祉(修士)
- × 臨床心理(修士)
- ✱ 心理(修士・博士)
- 地域創成(修士)
- 非常勤
- 全研究科(通学制)

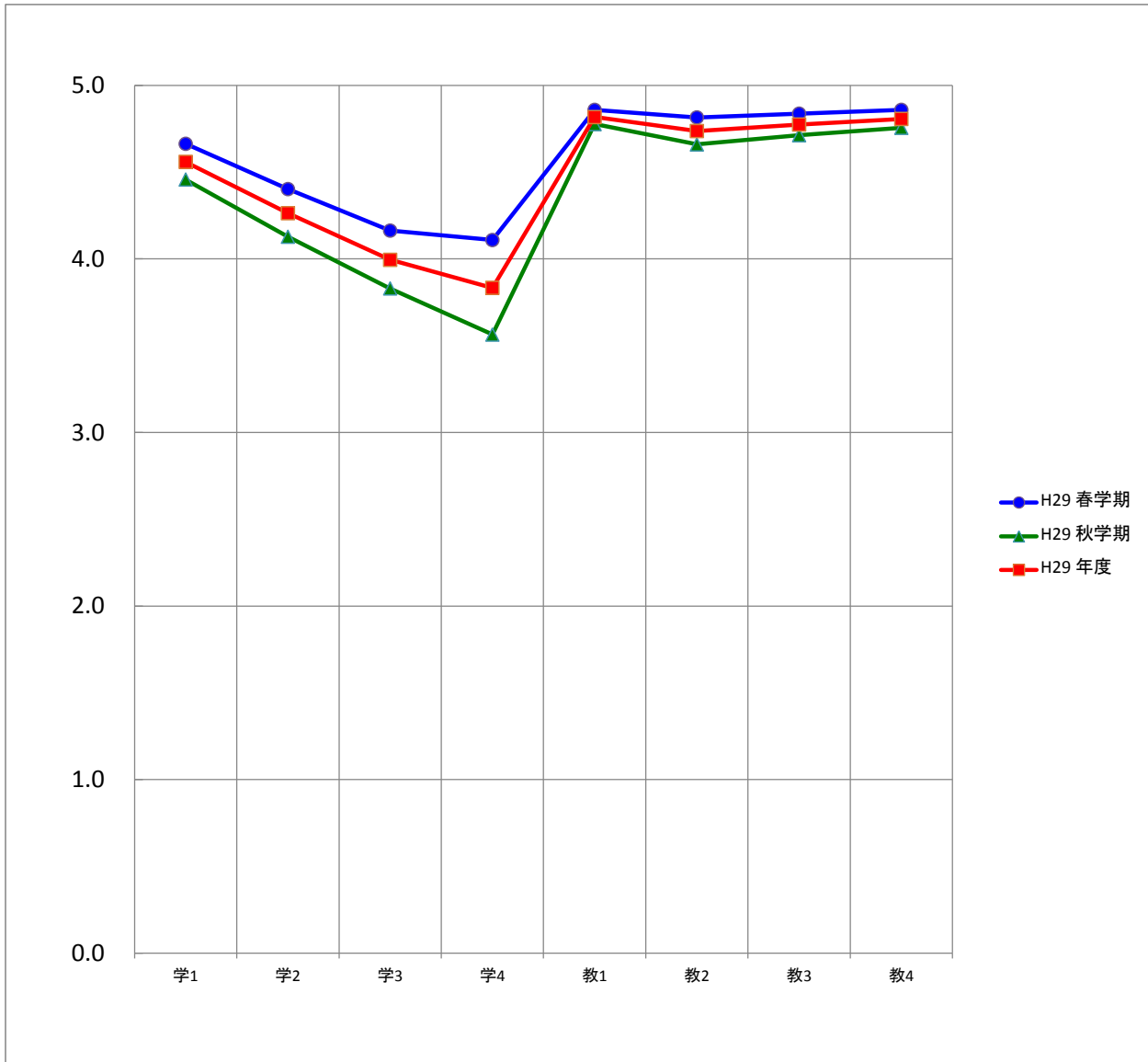
### 全研究科(通学制)の度数分布

質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
<b>学生に関する質問</b>								
1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた	春学期	0	1	2	24	65	4.7	0
	秋学期	0	2	8	29	55	4.5	0
	年度	0	3	10	53	120	4.6	0
2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした	春学期	2	4	7	21	58	4.4	0
	秋学期	4	4	11	32	43	4.1	0
	年度	6	8	18	53	101	4.3	0
3. 私は授業の予習・復習を十分した	春学期	3	5	15	20	49	4.2	0
	秋学期	4	11	15	31	33	3.8	0
	年度	7	16	30	51	82	4.0	0
4. 私は図書館や文献検索などを利用し、授業に関連する資料を集めた	春学期	4	6	15	18	49	4.1	0
	秋学期	10	6	21	35	22	3.6	0
	年度	14	12	36	53	71	3.8	0
<b>教員に関する質問</b>								
1. 熱意や意欲をもって授業をしていた	春学期	0	0	1	11	80	4.9	0
	秋学期	0	0	4	13	77	4.8	0
	年度	0	0	5	24	157	4.8	0
2. 授業内容に興味や関心がもてるよう工夫していた	春学期	0	0	1	15	76	4.8	0
	秋学期	0	1	8	13	72	4.7	0
	年度	0	1	9	28	148	4.7	0
3. 専門的な内容をわかりやすく説明していた	春学期	0	0	2	11	79	4.8	0
	秋学期	0	0	7	13	74	4.7	0
	年度	0	0	9	24	153	4.8	0
4. 授業内容に関連する専門分野の動向を教示していた	春学期	0	0	2	9	81	4.9	0
	秋学期	0	1	3	14	76	4.8	0
	年度	0	1	5	23	157	4.8	0

## 全研究科(通学制)の度数分布率



全研究科(通学制)の平均値



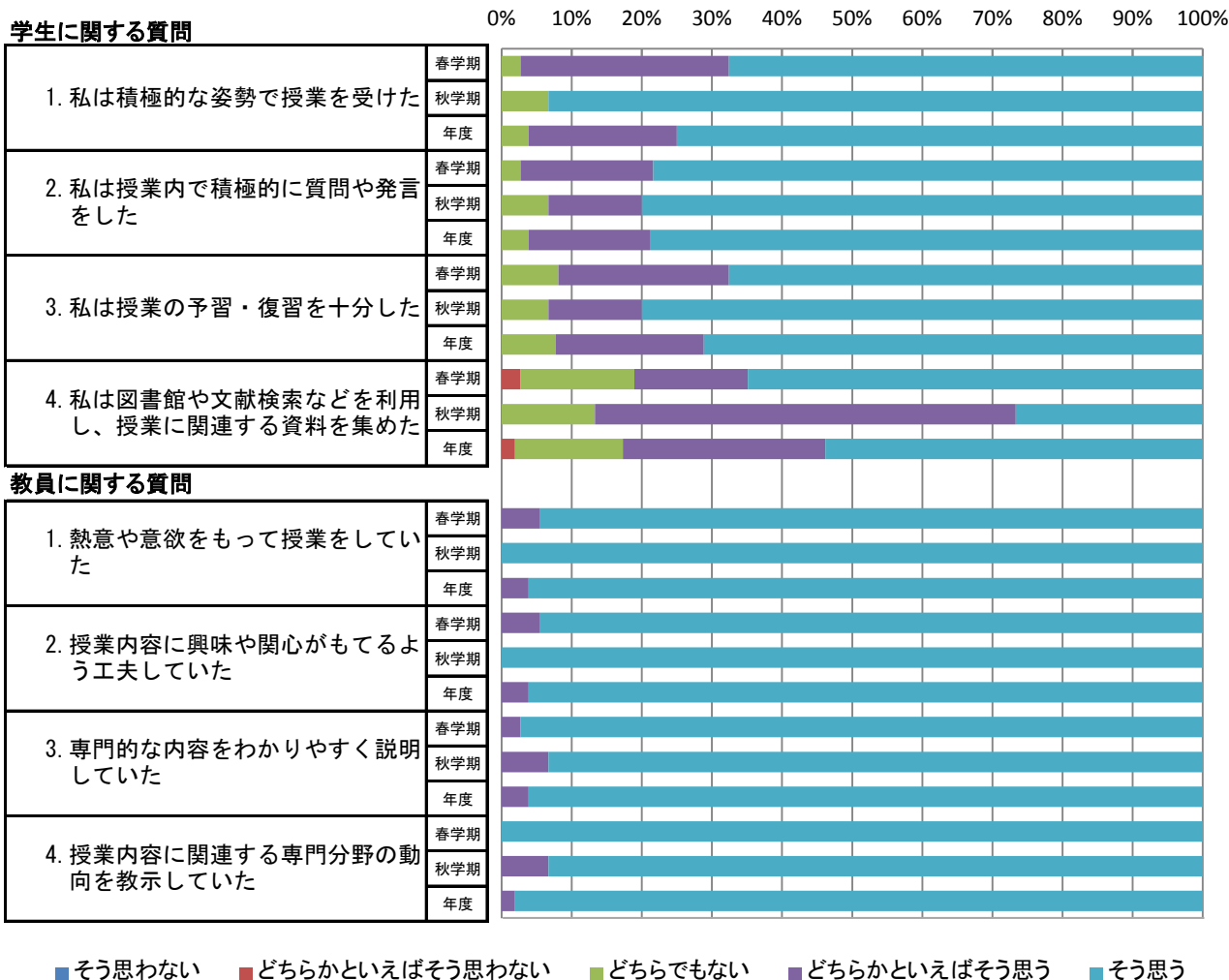
平均		質問項目							
		学1	学2	学3	学4	教1	教2	教3	教4
H29	春学期	4.7	4.4	4.2	4.1	4.9	4.8	4.8	4.9
	秋学期	4.5	4.1	3.8	3.6	4.8	4.7	4.7	4.8
	年度	4.6	4.3	4.0	3.8	4.8	4.7	4.8	4.8



### 社会学研究科(通学制)の度数分布

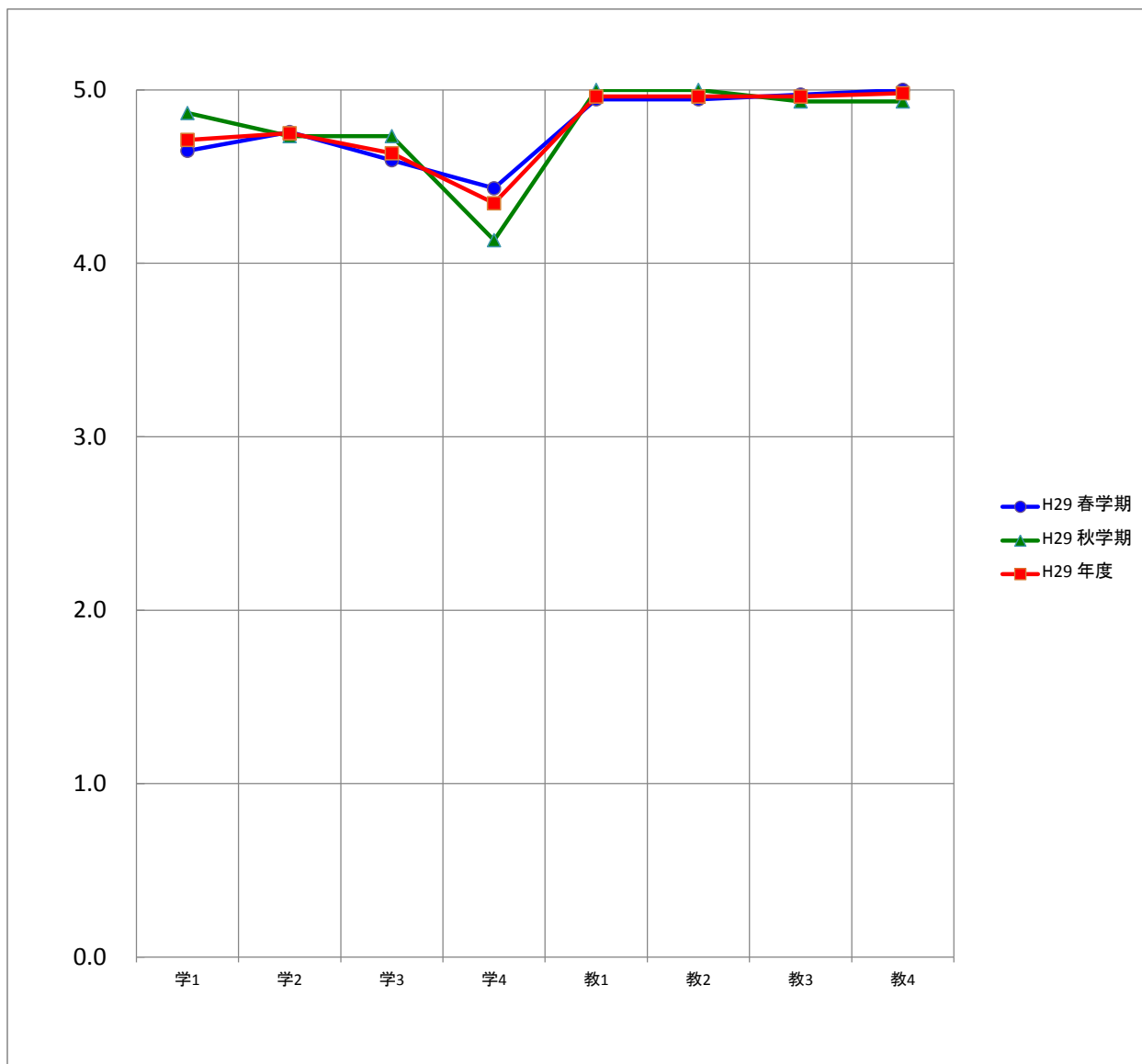
質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
<b>学生に関する質問</b>								
1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた	春学期	0	0	1	11	25	4.6	0
	秋学期	0	0	1	0	14	4.9	0
	年度	0	0	2	11	39	4.7	0
2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした	春学期	0	0	1	7	29	4.8	0
	秋学期	0	0	1	2	12	4.7	0
	年度	0	0	2	9	41	4.8	0
3. 私は授業の予習・復習を十分した	春学期	0	0	3	9	25	4.6	0
	秋学期	0	0	1	2	12	4.7	0
	年度	0	0	4	11	37	4.6	0
4. 私は図書館や文献検索などを利用し、授業に関連する資料を集めた	春学期	0	1	6	6	24	4.4	0
	秋学期	0	0	2	9	4	4.1	0
	年度	0	1	8	15	28	4.3	0
<b>教員に関する質問</b>								
1. 熱意や意欲をもって授業をしていた	春学期	0	0	0	2	35	4.9	0
	秋学期	0	0	0	0	15	5.0	0
	年度	0	0	0	2	50	5.0	0
2. 授業内容に興味や関心がもてるよう工夫していた	春学期	0	0	0	2	35	4.9	0
	秋学期	0	0	0	0	15	5.0	0
	年度	0	0	0	2	50	5.0	0
3. 専門的な内容をわかりやすく説明していた	春学期	0	0	0	1	36	5.0	0
	秋学期	0	0	0	1	14	4.9	0
	年度	0	0	0	2	50	5.0	0
4. 授業内容に関連する専門分野の動向を教示していた	春学期	0	0	0	0	37	5.0	0
	秋学期	0	0	0	1	14	4.9	0
	年度	0	0	0	1	51	5.0	0

## 社会学研究科(通学制)の度数分布率



研究科(通学制)

社会学研究科(通学制)の平均値



平均		質問項目							
		学1	学2	学3	学4	教1	教2	教3	教4
H29	春学期	4.6	4.8	4.6	4.4	4.9	4.9	5.0	5.0
	秋学期	4.9	4.7	4.7	4.1	5.0	5.0	4.9	4.9
	年度	4.7	4.8	4.6	4.3	5.0	5.0	5.0	5.0

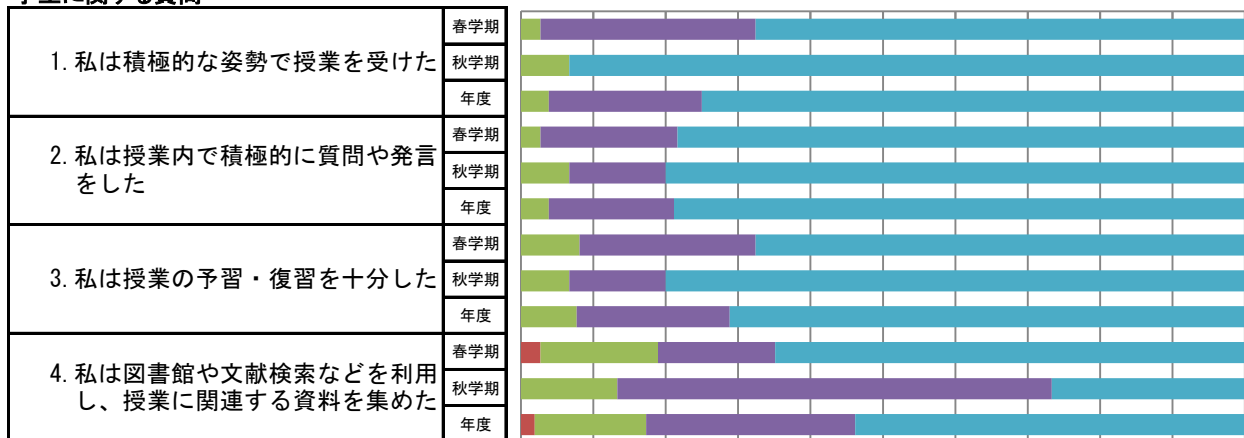
### 社会学専攻(修士・博士)の度数分布

質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
<b>学生に関する質問</b>								
1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた	春学期	0	0	1	11	25	4.6	0
	秋学期	0	0	1	0	14	4.9	0
	年度	0	0	2	11	39	4.7	0
2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした	春学期	0	0	1	7	29	4.8	0
	秋学期	0	0	1	2	12	4.7	0
	年度	0	0	2	9	41	4.8	0
3. 私は授業の予習・復習を十分した	春学期	0	0	3	9	25	4.6	0
	秋学期	0	0	1	2	12	4.7	0
	年度	0	0	4	11	37	4.6	0
4. 私は図書館や文献検索などを利用し、授業に関連する資料を集めた	春学期	0	1	6	6	24	4.4	0
	秋学期	0	0	2	9	4	4.1	0
	年度	0	1	8	15	28	4.3	0
<b>教員に関する質問</b>								
1. 熱意や意欲をもって授業をしていた	春学期	0	0	0	2	35	4.9	0
	秋学期	0	0	0	0	15	5.0	0
	年度	0	0	0	2	50	5.0	0
2. 授業内容に興味や関心がもてるよう工夫していた	春学期	0	0	0	2	35	4.9	0
	秋学期	0	0	0	0	15	5.0	0
	年度	0	0	0	2	50	5.0	0
3. 専門的な内容をわかりやすく説明していた	春学期	0	0	0	1	36	5.0	0
	秋学期	0	0	0	1	14	4.9	0
	年度	0	0	0	2	50	5.0	0
4. 授業内容に関連する専門分野の動向を教示していた	春学期	0	0	0	0	37	5.0	0
	秋学期	0	0	0	1	14	4.9	0
	年度	0	0	0	1	51	5.0	0

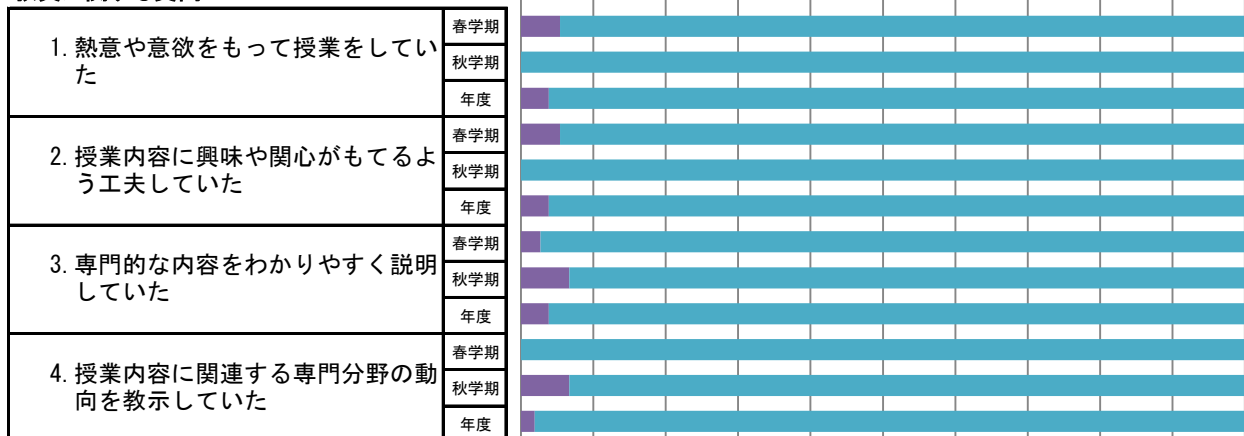
## 社会学専攻(修士・博士)の度数分布率

### 学生に関する質問

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

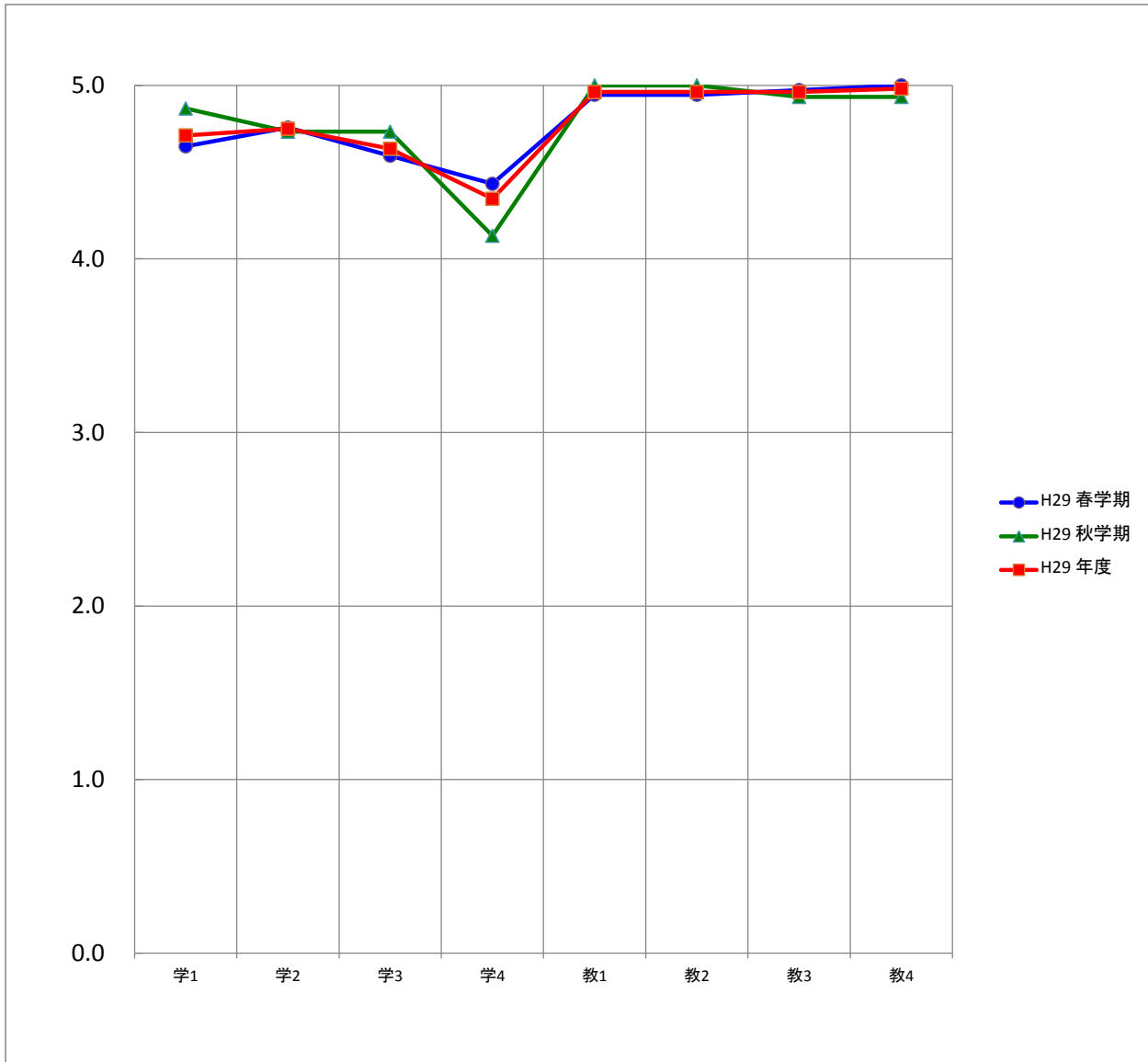


### 教員に関する質問



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

社会学専攻(修士・博士)の平均値



平均		質問項目							
		学1	学2	学3	学4	教1	教2	教3	教4
H29	春学期	4.6	4.8	4.6	4.4	4.9	4.9	5.0	5.0
	秋学期	4.9	4.7	4.7	4.1	5.0	5.0	4.9	4.9
	年度	4.7	4.8	4.6	4.3	5.0	5.0	5.0	5.0

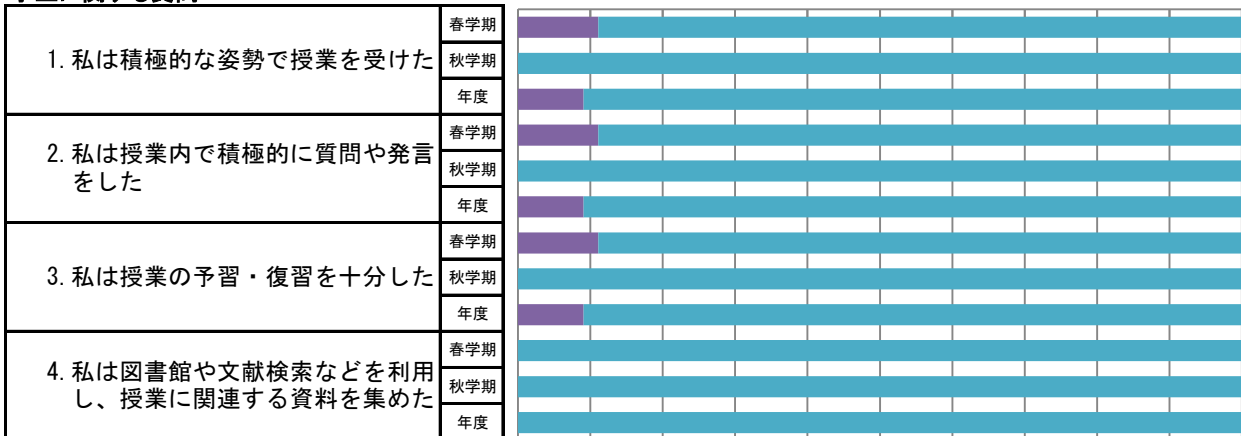
### 社会福祉学研究科(通学制)の度数分布

質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
<b>学生に関する質問</b>								
1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた	春学期	0	0	0	1	8	4.9	0
	秋学期	0	0	0	0	2	5.0	0
	年度	0	0	0	1	10	4.9	0
2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした	春学期	0	0	0	1	8	4.9	0
	秋学期	0	0	0	0	2	5.0	0
	年度	0	0	0	1	10	4.9	0
3. 私は授業の予習・復習を十分した	春学期	0	0	0	1	8	4.9	0
	秋学期	0	0	0	0	2	5.0	0
	年度	0	0	0	1	10	4.9	0
4. 私は図書館や文献検索などを利用し、授業に関連する資料を集めた	春学期	0	0	0	0	9	5.0	0
	秋学期	0	0	0	0	2	5.0	0
	年度	0	0	0	0	11	5.0	0
<b>教員に関する質問</b>								
1. 熱意や意欲をもって授業をしていた	春学期	0	0	0	0	9	5.0	0
	秋学期	0	0	0	0	2	5.0	0
	年度	0	0	0	0	11	5.0	0
2. 授業内容に興味や関心がもてるよう工夫していた	春学期	0	0	0	0	9	5.0	0
	秋学期	0	0	0	0	2	5.0	0
	年度	0	0	0	0	11	5.0	0
3. 専門的な内容をわかりやすく説明していた	春学期	0	0	0	0	9	5.0	0
	秋学期	0	0	0	0	2	5.0	0
	年度	0	0	0	0	11	5.0	0
4. 授業内容に関連する専門分野の動向を教示していた	春学期	0	0	0	0	9	5.0	0
	秋学期	0	0	0	0	2	5.0	0
	年度	0	0	0	0	11	5.0	0

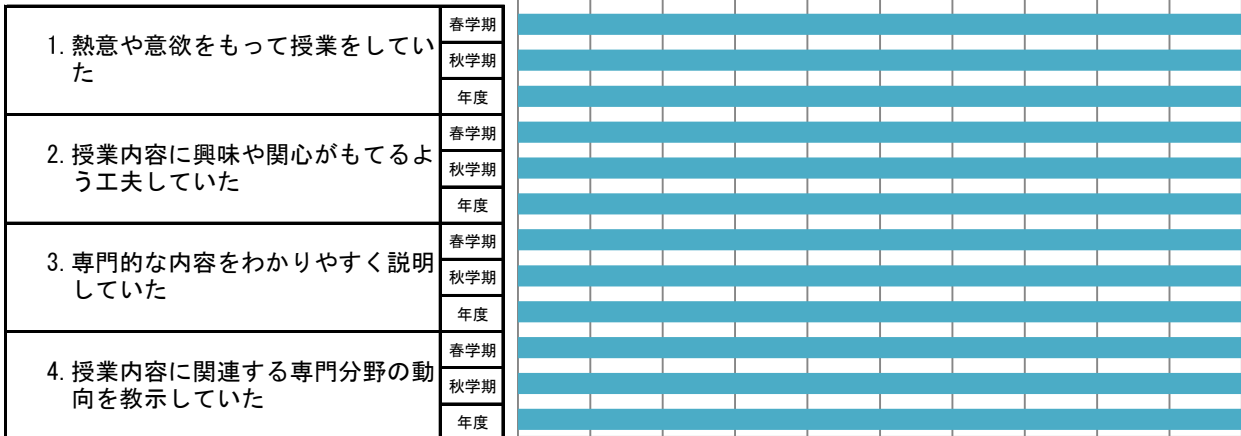
## 社会福祉学研究科(通学制)の度数分布率

### 学生に関する質問

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%



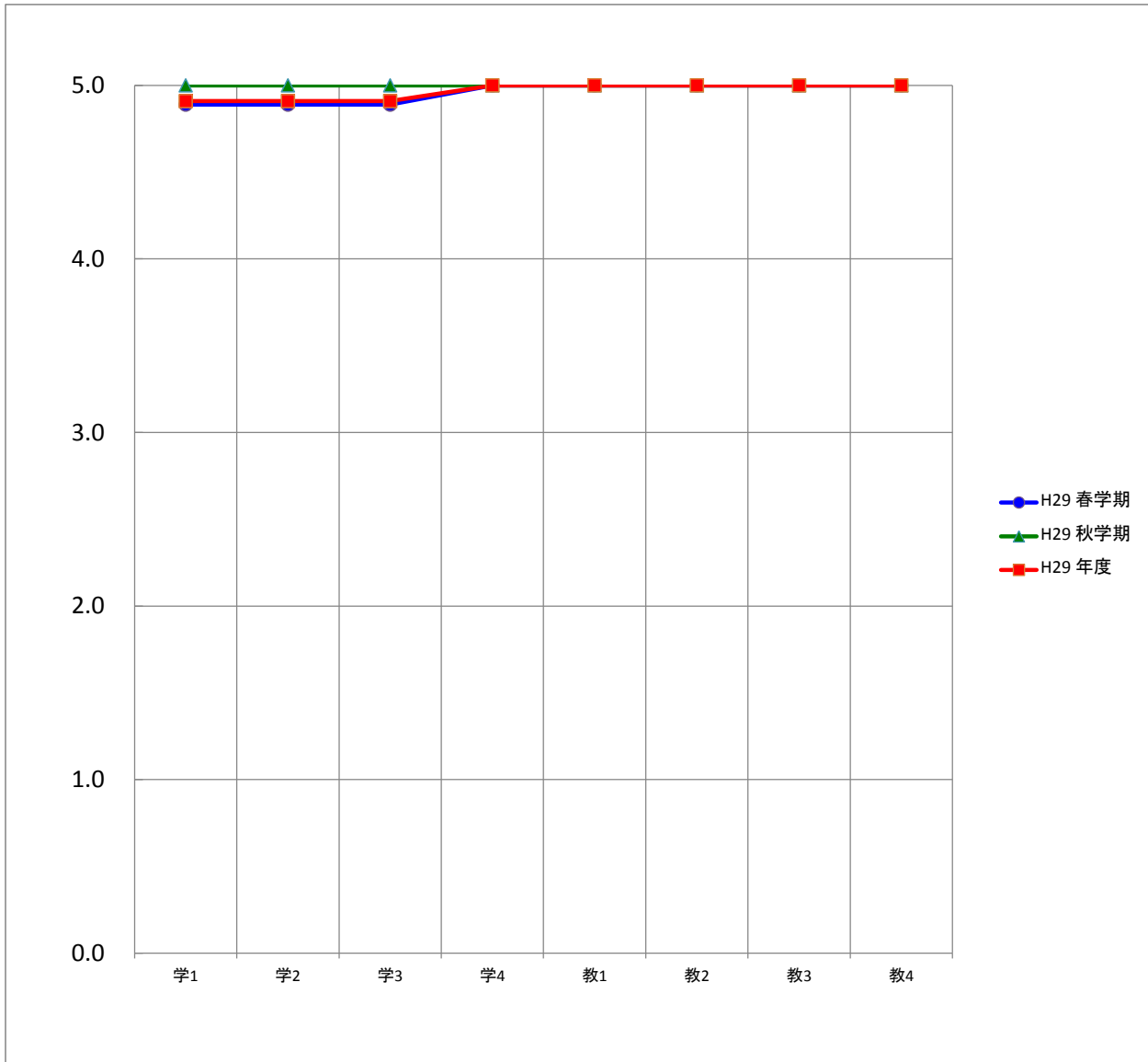
### 教員に関する質問



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う



社会福祉学研究科(通学制)の平均値

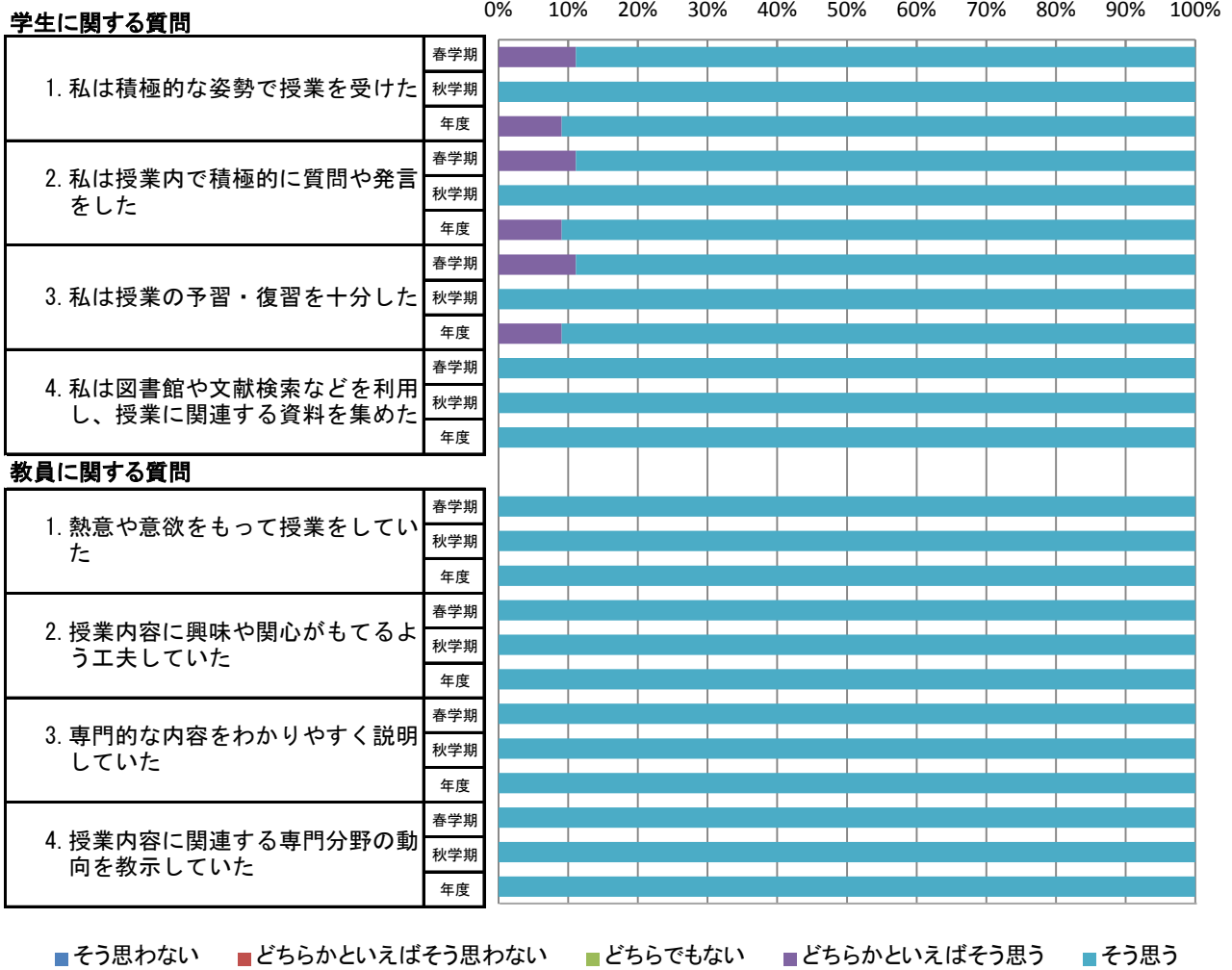


平均		質問項目							
		学1	学2	学3	学4	教1	教2	教3	教4
H29	春学期	4.9	4.9	4.9	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
	秋学期	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
	年度	4.9	4.9	4.9	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0

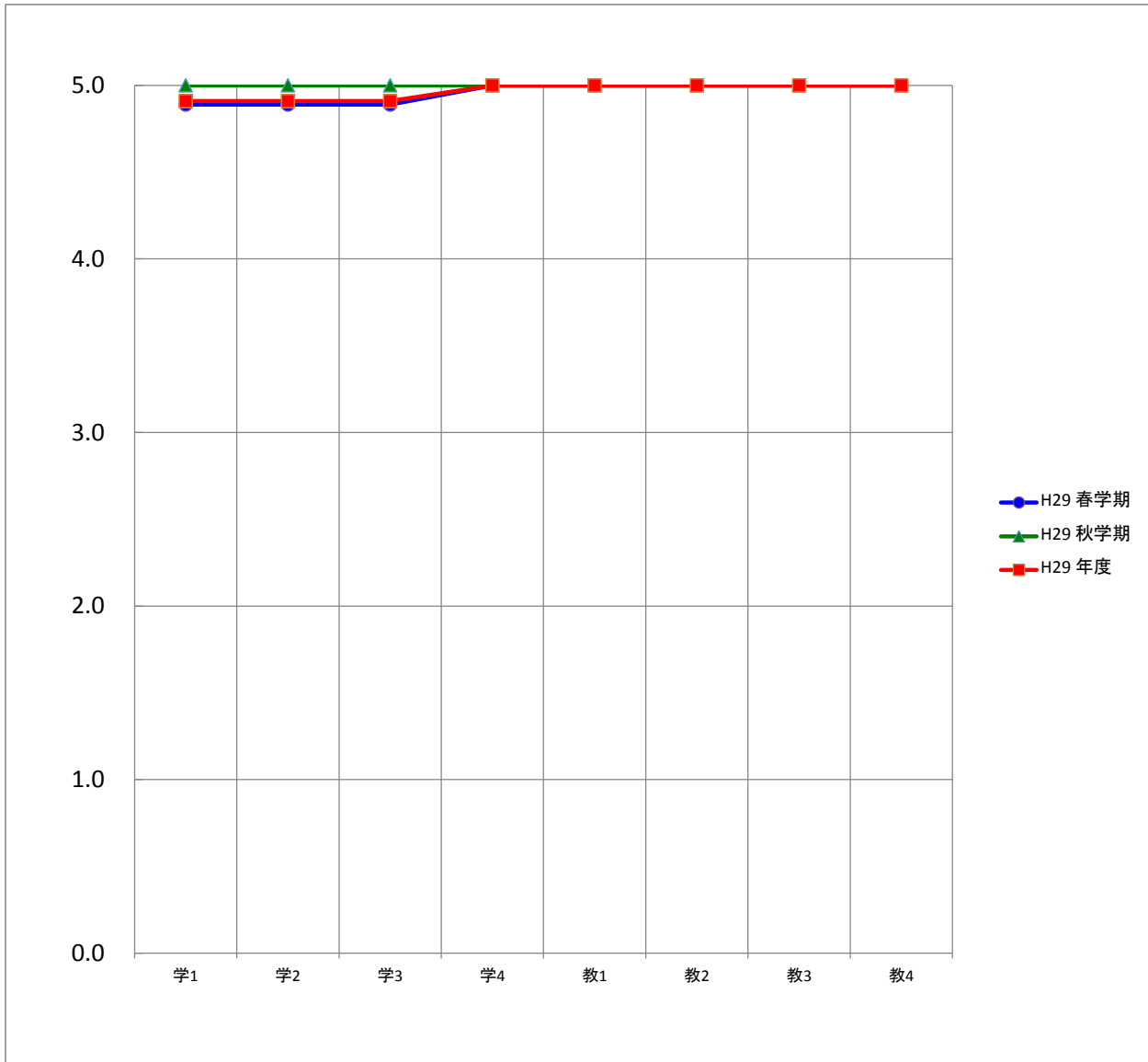
### 社会福祉学専攻(修士)の度数分布

質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
<b>学生に関する質問</b>								
1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた	春学期	0	0	0	1	8	4.9	0
	秋学期	0	0	0	0	2	5.0	0
	年度	0	0	0	1	10	4.9	0
2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした	春学期	0	0	0	1	8	4.9	0
	秋学期	0	0	0	0	2	5.0	0
	年度	0	0	0	1	10	4.9	0
3. 私は授業の予習・復習を十分した	春学期	0	0	0	1	8	4.9	0
	秋学期	0	0	0	0	2	5.0	0
	年度	0	0	0	1	10	4.9	0
4. 私は図書館や文献検索などを利用し、授業に関連する資料を集めた	春学期	0	0	0	0	9	5.0	0
	秋学期	0	0	0	0	2	5.0	0
	年度	0	0	0	0	11	5.0	0
<b>教員に関する質問</b>								
1. 熱意や意欲をもって授業をしていた	春学期	0	0	0	0	9	5.0	0
	秋学期	0	0	0	0	2	5.0	0
	年度	0	0	0	0	11	5.0	0
2. 授業内容に興味や関心がもてるよう工夫していた	春学期	0	0	0	0	9	5.0	0
	秋学期	0	0	0	0	2	5.0	0
	年度	0	0	0	0	11	5.0	0
3. 専門的な内容をわかりやすく説明していた	春学期	0	0	0	0	9	5.0	0
	秋学期	0	0	0	0	2	5.0	0
	年度	0	0	0	0	11	5.0	0
4. 授業内容に関連する専門分野の動向を教示していた	春学期	0	0	0	0	9	5.0	0
	秋学期	0	0	0	0	2	5.0	0
	年度	0	0	0	0	11	5.0	0

## 社会福祉学専攻(修士)の度数分布率



社会福祉学専攻(修士)の平均値



平均		質問項目							
		学1	学2	学3	学4	教1	教2	教3	教4
H29	春学期	4.9	4.9	4.9	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
	秋学期	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
	年度	4.9	4.9	4.9	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0

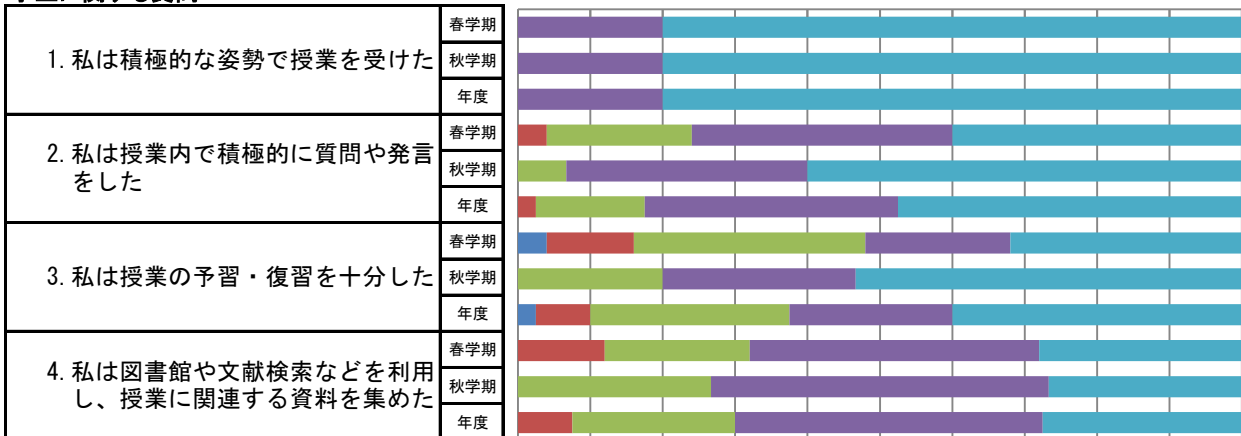
保健科学研究科(通学制)の度数分布

質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
学生に関する質問								
1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた	春学期	0	0	0	5	20	4.8	0
	秋学期	0	0	0	3	12	4.8	0
	年度	0	0	0	8	32	4.8	0
2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした	春学期	0	1	5	9	10	4.1	0
	秋学期	0	0	1	5	9	4.5	0
	年度	0	1	6	14	19	4.3	0
3. 私は授業の予習・復習を十分した	春学期	1	3	8	5	8	3.6	0
	秋学期	0	0	3	4	8	4.3	0
	年度	1	3	11	9	16	3.9	0
4. 私は図書館や文献検索などを利用し、授業に関連する資料を集めた	春学期	0	3	5	10	7	3.8	0
	秋学期	0	0	4	7	4	4.0	0
	年度	0	3	9	17	11	3.9	0
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲をもって授業をしていた	春学期	0	0	0	4	21	4.8	0
	秋学期	0	0	0	1	14	4.9	0
	年度	0	0	0	5	35	4.9	0
2. 授業内容に興味や関心がもてるよう工夫していた	春学期	0	0	0	5	20	4.8	0
	秋学期	0	0	0	1	14	4.9	0
	年度	0	0	0	6	34	4.9	0
3. 専門的な内容をわかりやすく説明していた	春学期	0	0	1	4	20	4.8	0
	秋学期	0	0	0	1	14	4.9	0
	年度	0	0	1	5	34	4.8	0
4. 授業内容に関連する専門分野の動向を教示していた	春学期	0	0	2	3	20	4.7	0
	秋学期	0	0	0	1	14	4.9	0
	年度	0	0	2	4	34	4.8	0

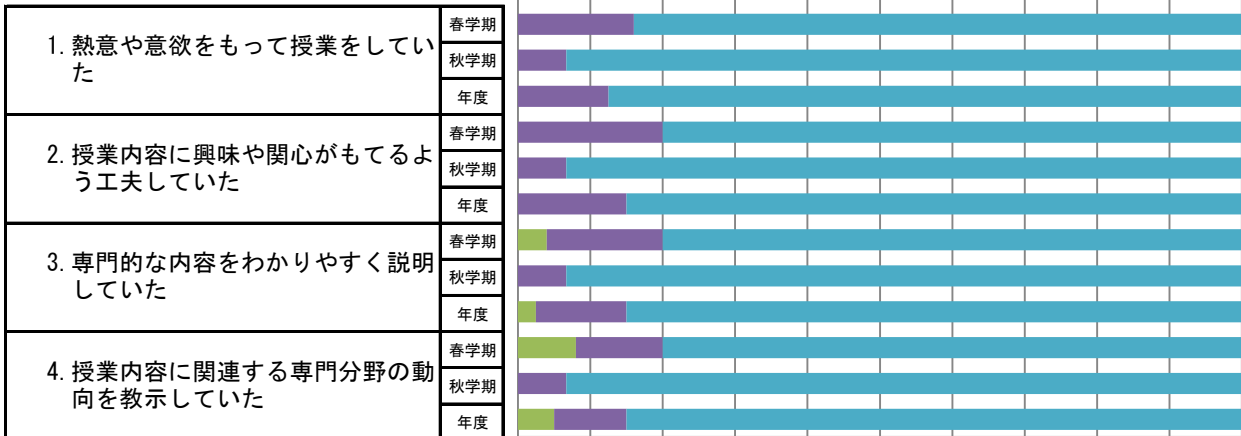
## 保健科学研究科(通学制)の度数分布率

### 学生に関する質問

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

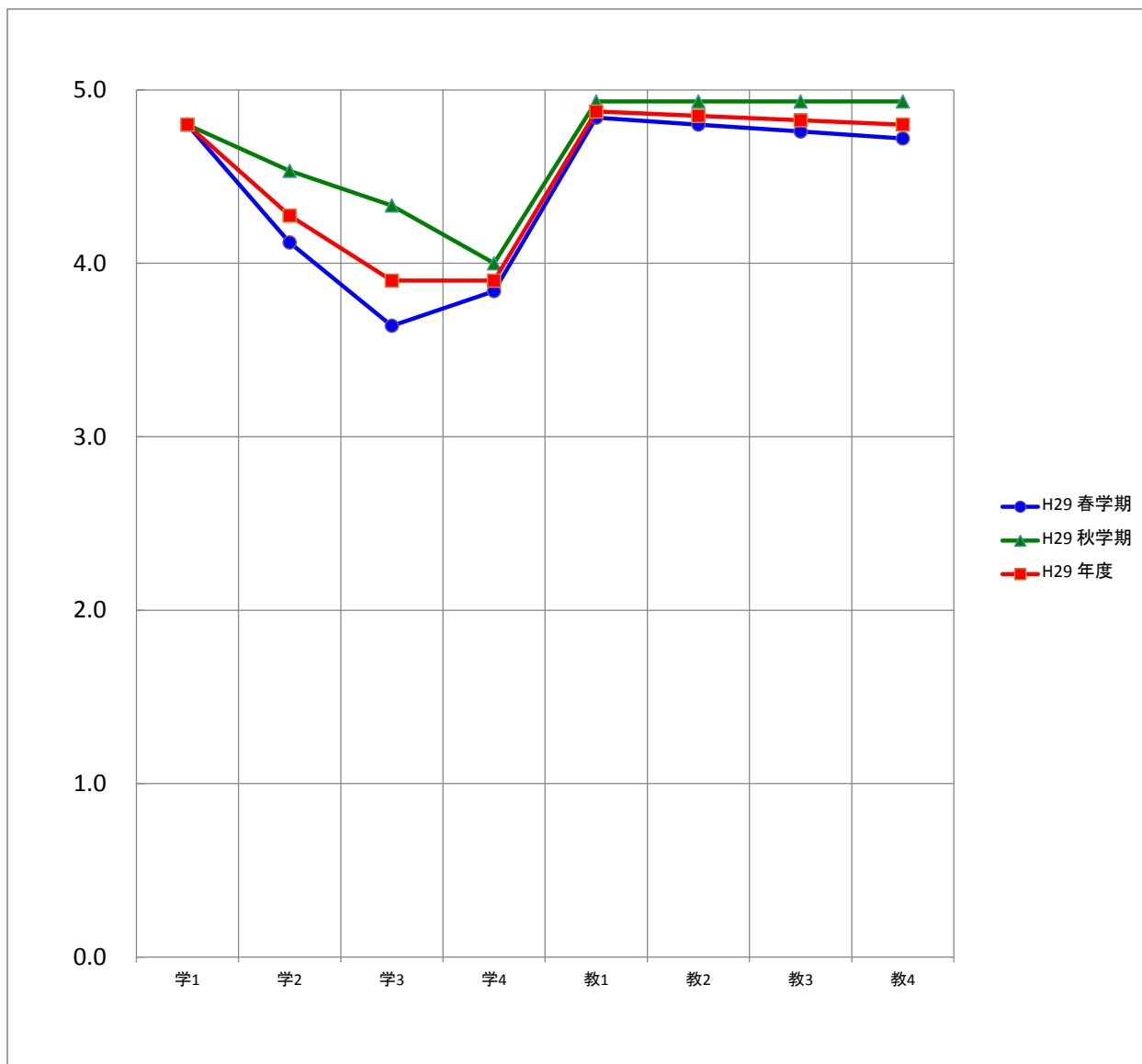


### 教員に関する質問



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

保健科学研究科(通学制)の平均値



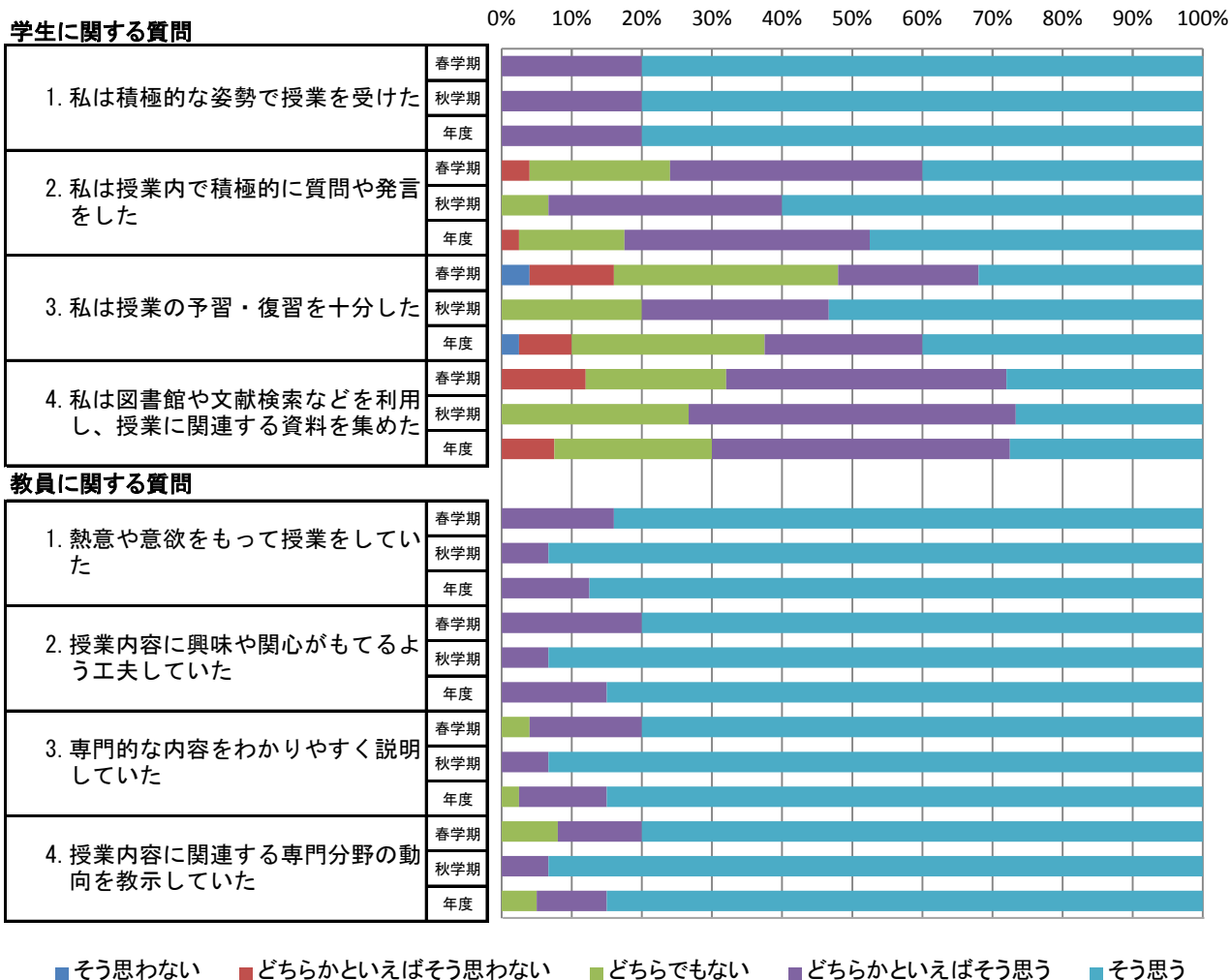
平均		質問項目							
		学1	学2	学3	学4	教1	教2	教3	教4
H29	春学期	4.8	4.1	3.6	3.8	4.8	4.8	4.8	4.7
	秋学期	4.8	4.5	4.3	4.0	4.9	4.9	4.9	4.9
	年度	4.8	4.3	3.9	3.9	4.9	4.9	4.8	4.8

保健科学専攻(修士・博士)の度数分布

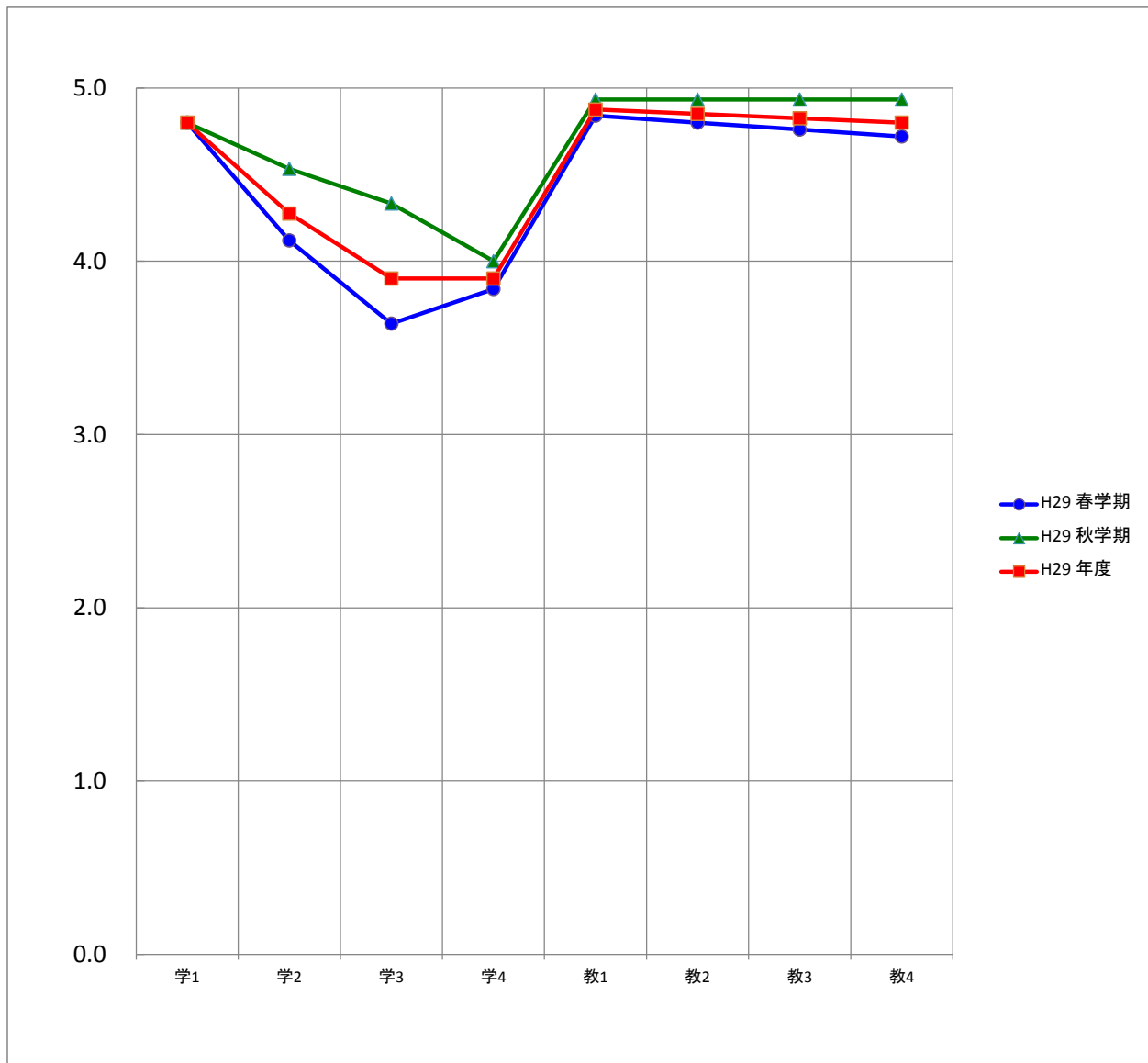
質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
<b>学生に関する質問</b>								
1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた	春学期	0	0	0	5	20	4.8	0
	秋学期	0	0	0	3	12	4.8	0
	年度	0	0	0	8	32	4.8	0
2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした	春学期	0	1	5	9	10	4.1	0
	秋学期	0	0	1	5	9	4.5	0
	年度	0	1	6	14	19	4.3	0
3. 私は授業の予習・復習を十分した	春学期	1	3	8	5	8	3.6	0
	秋学期	0	0	3	4	8	4.3	0
	年度	1	3	11	9	16	3.9	0
4. 私は図書館や文献検索などを利用し、授業に関連する資料を集めた	春学期	0	3	5	10	7	3.8	0
	秋学期	0	0	4	7	4	4.0	0
	年度	0	3	9	17	11	3.9	0
<b>教員に関する質問</b>								
1. 熱意や意欲をもって授業をしていた	春学期	0	0	0	4	21	4.8	0
	秋学期	0	0	0	1	14	4.9	0
	年度	0	0	0	5	35	4.9	0
2. 授業内容に興味や関心がもてるよう工夫していた	春学期	0	0	0	5	20	4.8	0
	秋学期	0	0	0	1	14	4.9	0
	年度	0	0	0	6	34	4.9	0
3. 専門的な内容をわかりやすく説明していた	春学期	0	0	1	4	20	4.8	0
	秋学期	0	0	0	1	14	4.9	0
	年度	0	0	1	5	34	4.8	0
4. 授業内容に関連する専門分野の動向を教示していた	春学期	0	0	2	3	20	4.7	0
	秋学期	0	0	0	1	14	4.9	0
	年度	0	0	2	4	34	4.8	0



## 保健科学専攻(修士・博士)の度数分布率



保健科学専攻(修士・博士)の平均値

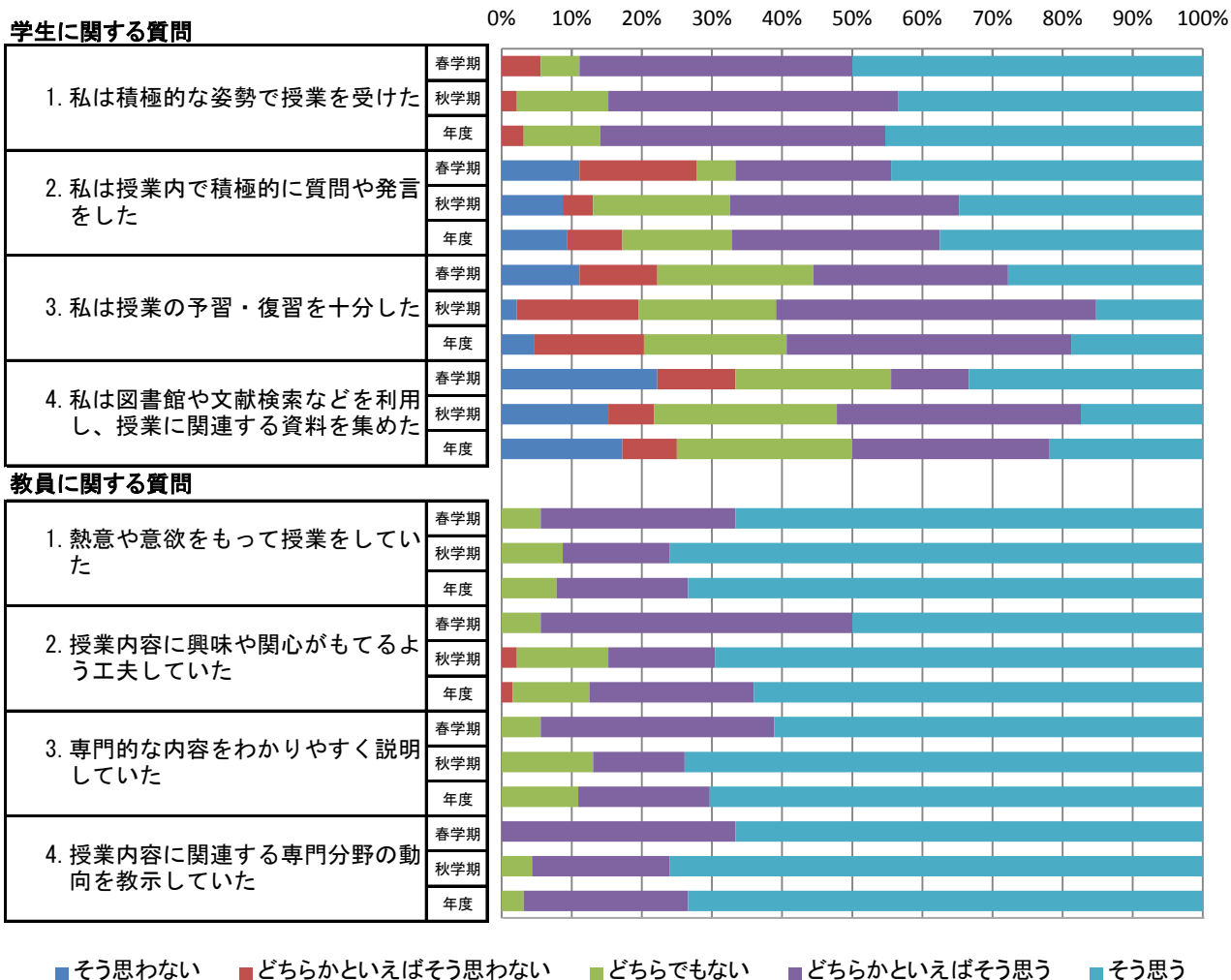


平均		質問項目							
		学1	学2	学3	学4	教1	教2	教3	教4
H29	春学期	4.8	4.1	3.6	3.8	4.8	4.8	4.8	4.7
	秋学期	4.8	4.5	4.3	4.0	4.9	4.9	4.9	4.9
	年度	4.8	4.3	3.9	3.9	4.9	4.9	4.8	4.8

### 心理学研究科(通学制)の度数分布

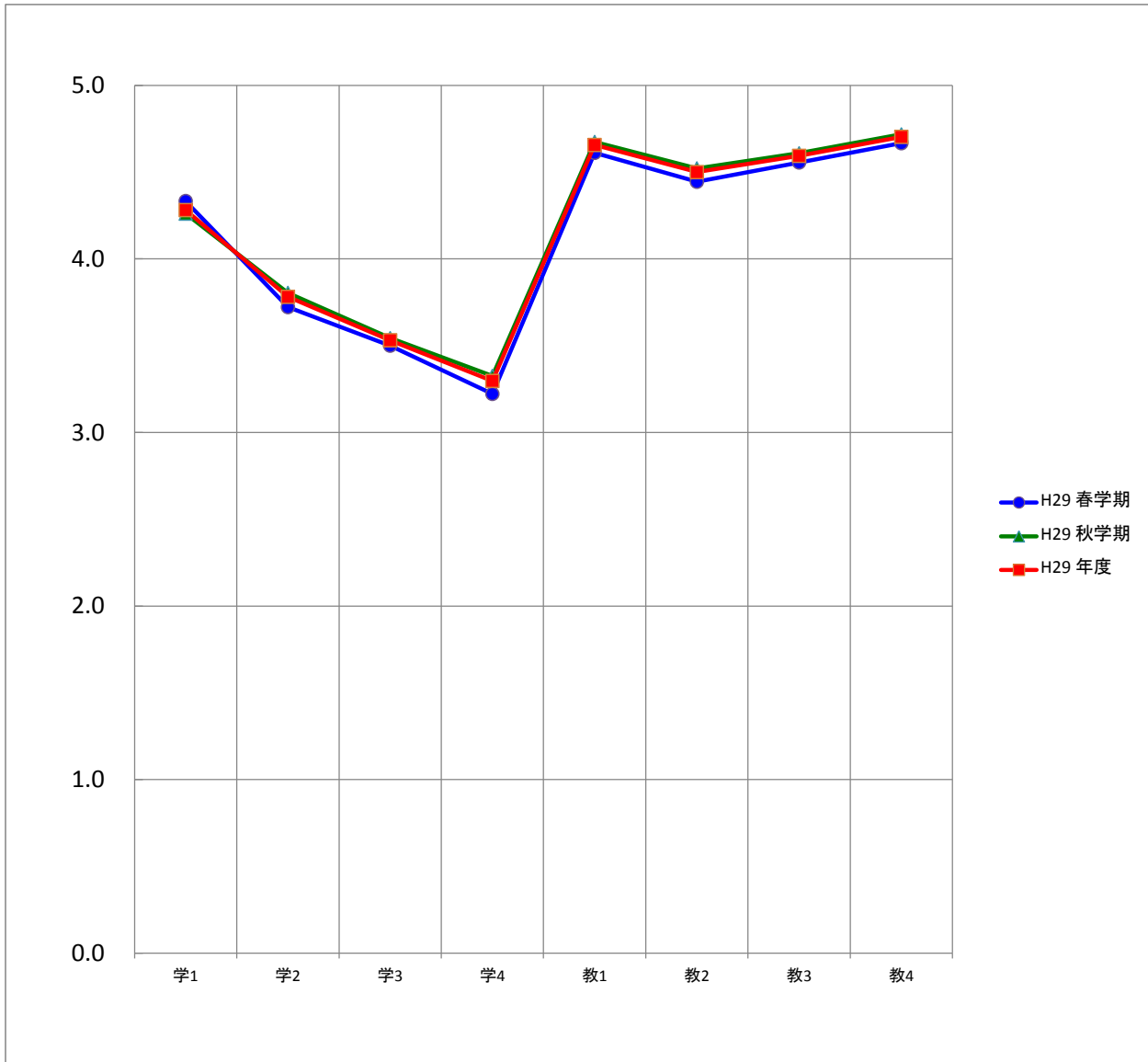
質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
<b>学生に関する質問</b>								
1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた	春学期	0	1	1	7	9	4.3	0
	秋学期	0	1	6	19	20	4.3	0
	年度	0	2	7	26	29	4.3	0
2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした	春学期	2	3	1	4	8	3.7	0
	秋学期	4	2	9	15	16	3.8	0
	年度	6	5	10	19	24	3.8	0
3. 私は授業の予習・復習を十分した	春学期	2	2	4	5	5	3.5	0
	秋学期	1	8	9	21	7	3.5	0
	年度	3	10	13	26	12	3.5	0
4. 私は図書館や文献検索などを利用し、授業に関連する資料を集めた	春学期	4	2	4	2	6	3.2	0
	秋学期	7	3	12	16	8	3.3	0
	年度	11	5	16	18	14	3.3	0
<b>教員に関する質問</b>								
1. 熱意や意欲をもって授業をしていた	春学期	0	0	1	5	12	4.6	0
	秋学期	0	0	4	7	35	4.7	0
	年度	0	0	5	12	47	4.7	0
2. 授業内容に興味や関心がもてるよう工夫していた	春学期	0	0	1	8	9	4.4	0
	秋学期	0	1	6	7	32	4.5	0
	年度	0	1	7	15	41	4.5	0
3. 専門的な内容をわかりやすく説明していた	春学期	0	0	1	6	11	4.6	0
	秋学期	0	0	6	6	34	4.6	0
	年度	0	0	7	12	45	4.6	0
4. 授業内容に関連する専門分野の動向を教示していた	春学期	0	0	0	6	12	4.7	0
	秋学期	0	0	2	9	35	4.7	0
	年度	0	0	2	15	47	4.7	0

## 心理学研究科(通学制)の度数分布率



研究科(通学制)

心理学研究科(通学制)の平均値

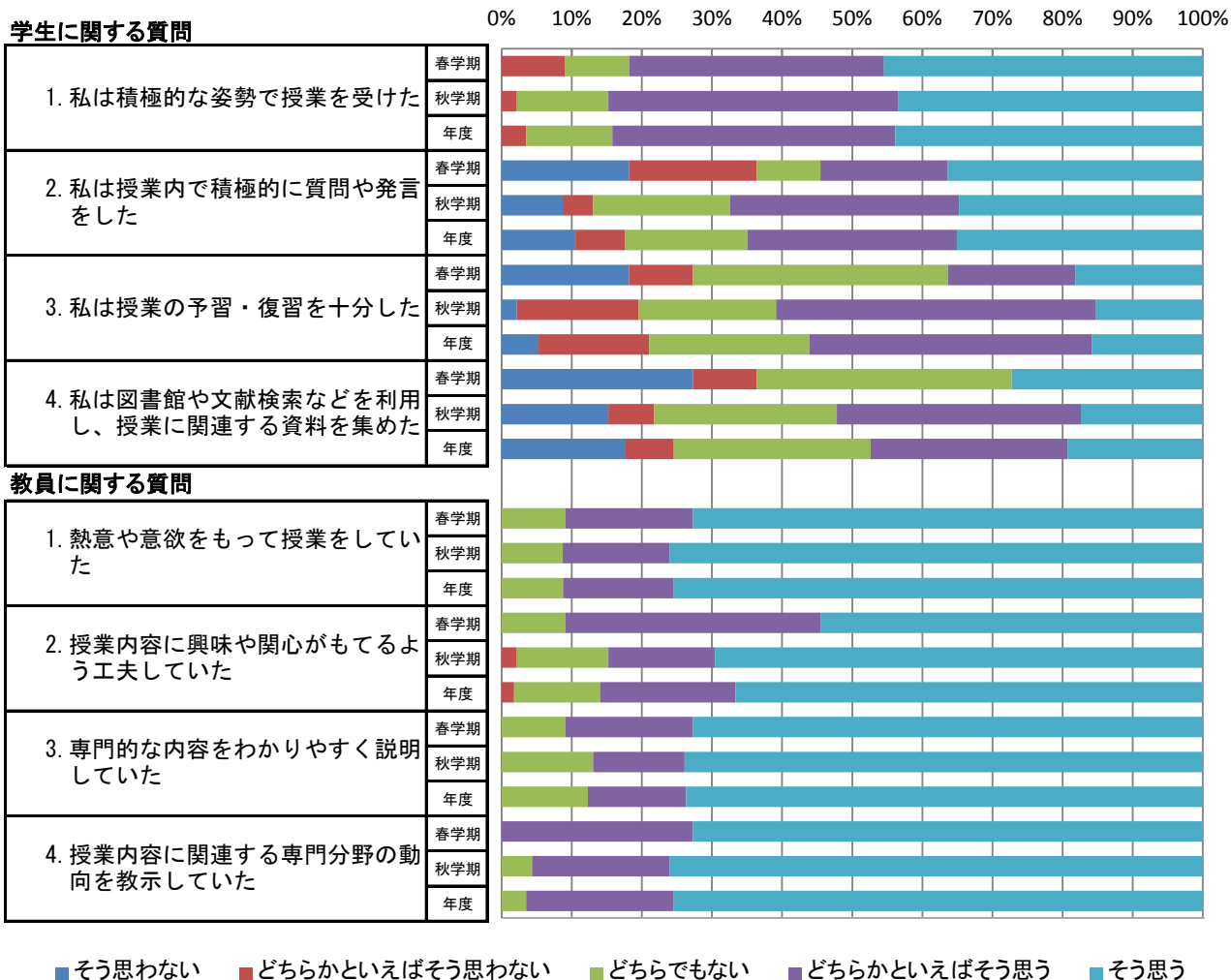


平均		質問項目							
		学1	学2	学3	学4	教1	教2	教3	教4
H29	春学期	4.3	3.7	3.5	3.2	4.6	4.4	4.6	4.7
	秋学期	4.3	3.8	3.5	3.3	4.7	4.5	4.6	4.7
	年度	4.3	3.8	3.5	3.3	4.7	4.5	4.6	4.7

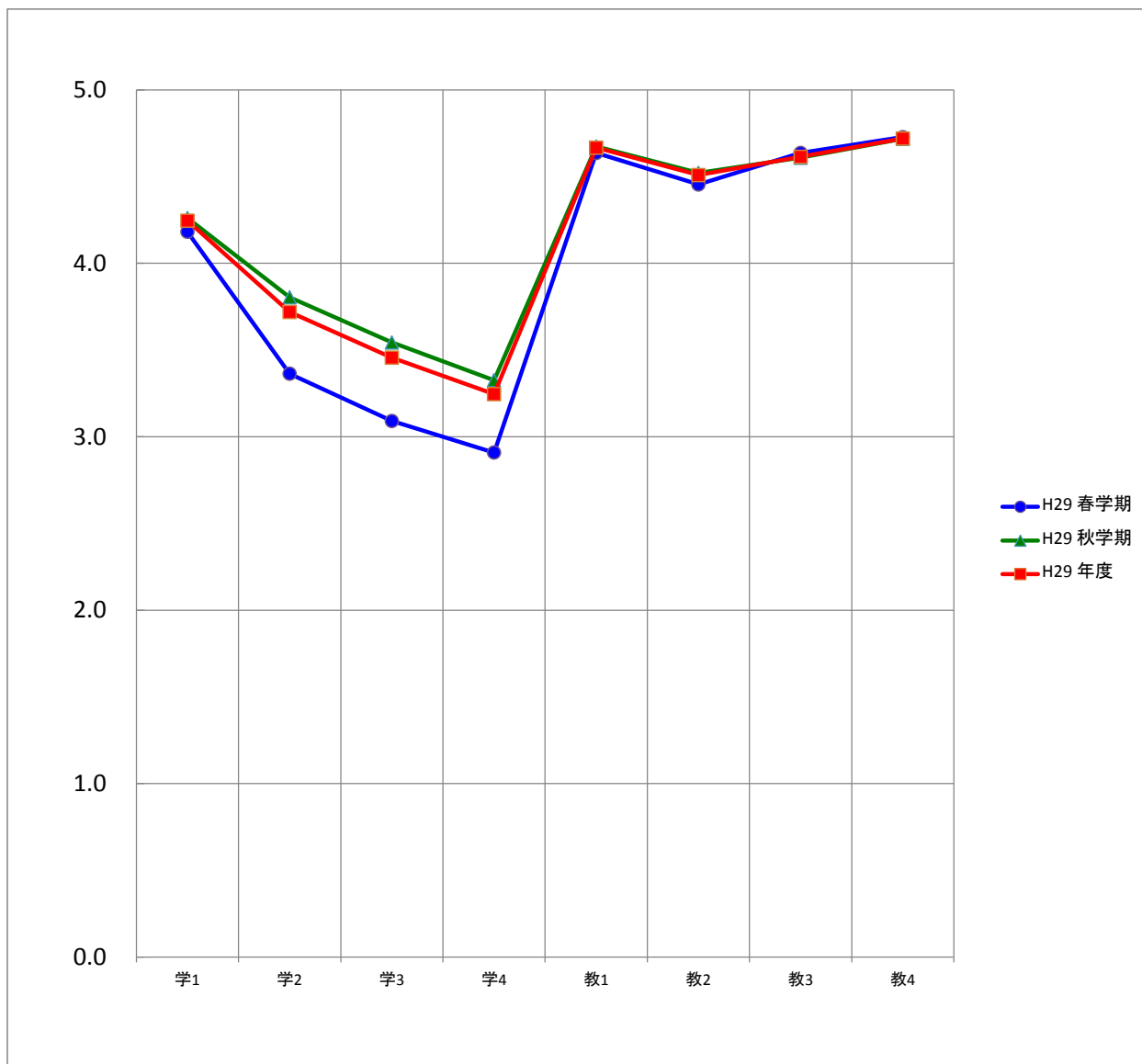
### 臨床心理学専攻(修士)の度数分布

質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
<b>学生に関する質問</b>								
1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた	春学期	0	1	1	4	5	4.2	0
	秋学期	0	1	6	19	20	4.3	0
	年度	0	2	7	23	25	4.2	0
2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした	春学期	2	2	1	2	4	3.4	0
	秋学期	4	2	9	15	16	3.8	0
	年度	6	4	10	17	20	3.7	0
3. 私は授業の予習・復習を十分した	春学期	2	1	4	2	2	3.1	0
	秋学期	1	8	9	21	7	3.5	0
	年度	3	9	13	23	9	3.5	0
4. 私は図書館や文献検索などを利用し、授業に関連する資料を集めた	春学期	3	1	4	0	3	2.9	0
	秋学期	7	3	12	16	8	3.3	0
	年度	10	4	16	16	11	3.2	0
<b>教員に関する質問</b>								
1. 熱意や意欲をもって授業をしていた	春学期	0	0	1	2	8	4.6	0
	秋学期	0	0	4	7	35	4.7	0
	年度	0	0	5	9	43	4.7	0
2. 授業内容に興味や関心がもてるよう工夫していた	春学期	0	0	1	4	6	4.5	0
	秋学期	0	1	6	7	32	4.5	0
	年度	0	1	7	11	38	4.5	0
3. 専門的な内容をわかりやすく説明していた	春学期	0	0	1	2	8	4.6	0
	秋学期	0	0	6	6	34	4.6	0
	年度	0	0	7	8	42	4.6	0
4. 授業内容に関連する専門分野の動向を教示していた	春学期	0	0	0	3	8	4.7	0
	秋学期	0	0	2	9	35	4.7	0
	年度	0	0	2	12	43	4.7	0

### 臨床心理学専攻(修士)の度数分布率



臨床心理学専攻(修士)の平均値



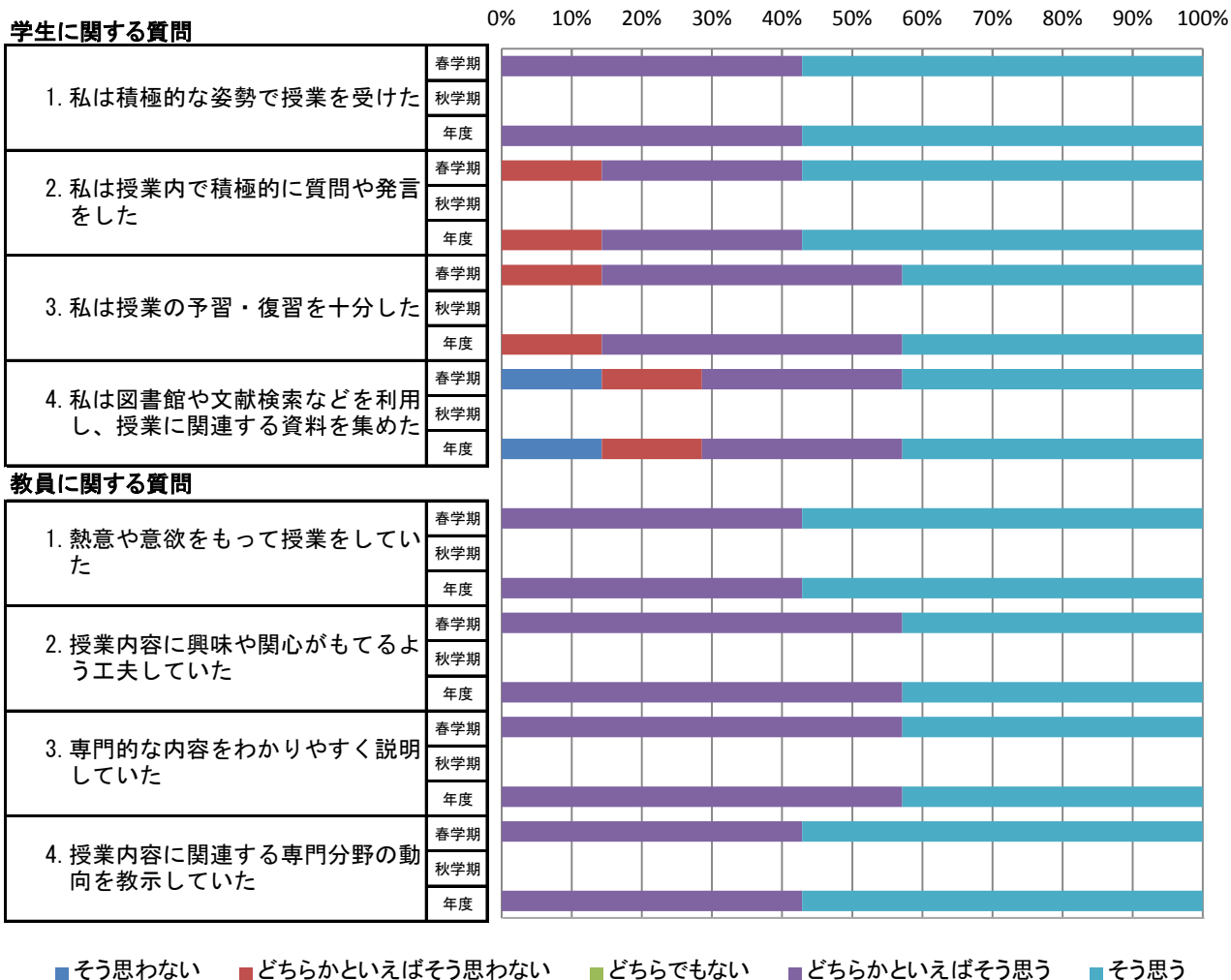
平均		質問項目							
		学1	学2	学3	学4	教1	教2	教3	教4
H29	春学期	4.2	3.4	3.1	2.9	4.6	4.5	4.6	4.7
	秋学期	4.3	3.8	3.5	3.3	4.7	4.5	4.6	4.7
	年度	4.2	3.7	3.5	3.2	4.7	4.5	4.6	4.7



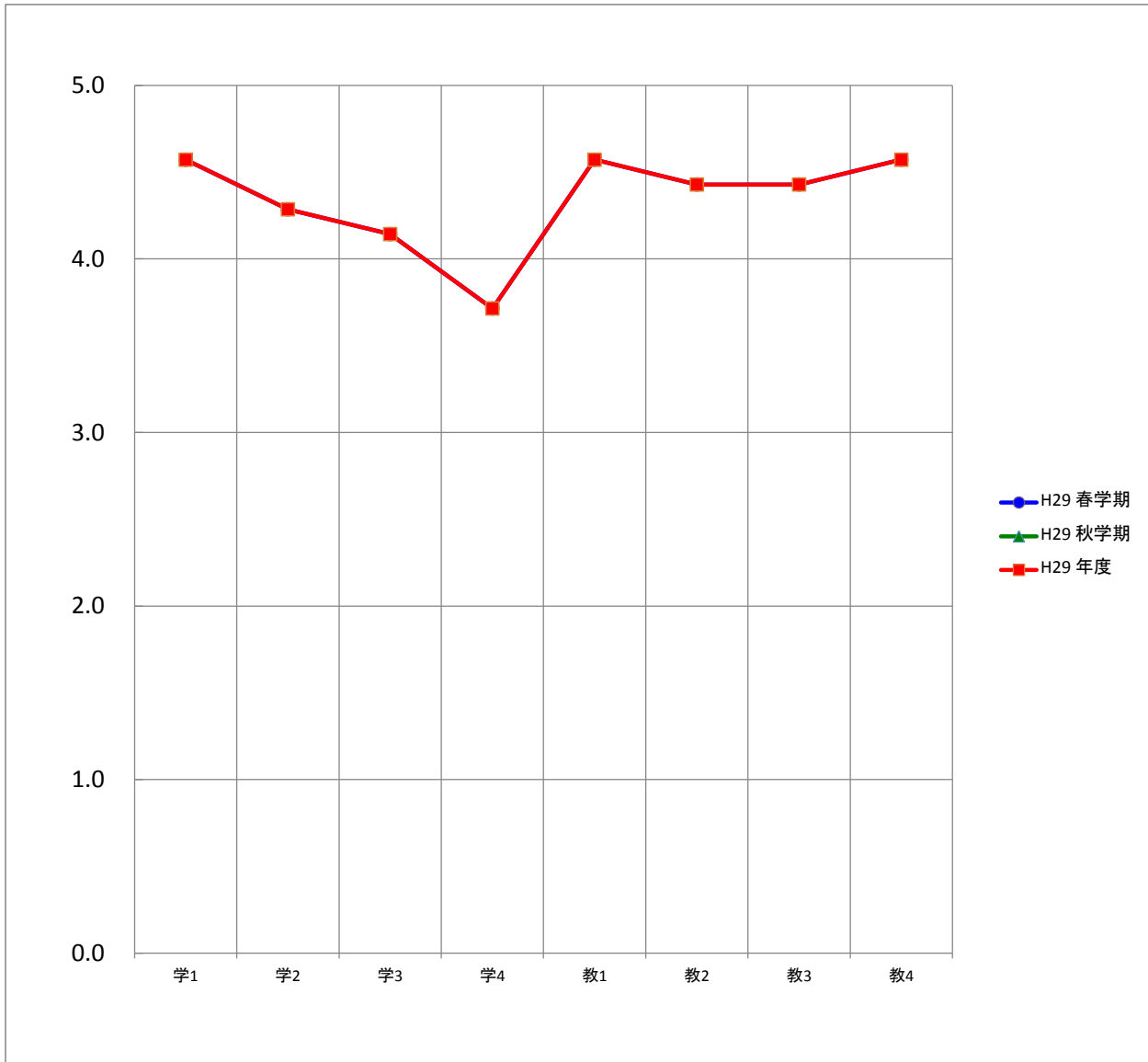
心理学専攻(修士・博士)の度数分布

質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
<b>学生に関する質問</b>								
1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた	春学期	0	0	0	3	4	4.6	0
	秋学期							
	年度	0	0	0	3	4	4.6	0
2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした	春学期	0	1	0	2	4	4.3	0
	秋学期							
	年度	0	1	0	2	4	4.3	0
3. 私は授業の予習・復習を十分した	春学期	0	1	0	3	3	4.1	0
	秋学期							
	年度	0	1	0	3	3	4.1	0
4. 私は図書館や文献検索などを利用し、授業に関連する資料を集めた	春学期	1	1	0	2	3	3.7	0
	秋学期							
	年度	1	1	0	2	3	3.7	0
<b>教員に関する質問</b>								
1. 熱意や意欲をもって授業をしていた	春学期	0	0	0	3	4	4.6	0
	秋学期							
	年度	0	0	0	3	4	4.6	0
2. 授業内容に興味や関心がもてるよう工夫していた	春学期	0	0	0	4	3	4.4	0
	秋学期							
	年度	0	0	0	4	3	4.4	0
3. 専門的な内容をわかりやすく説明していた	春学期	0	0	0	4	3	4.4	0
	秋学期							
	年度	0	0	0	4	3	4.4	0
4. 授業内容に関連する専門分野の動向を教示していた	春学期	0	0	0	3	4	4.6	0
	秋学期							
	年度	0	0	0	3	4	4.6	0

### 心理学専攻(修士・博士)の度数分布率



心理学専攻(修士・博士)の平均値

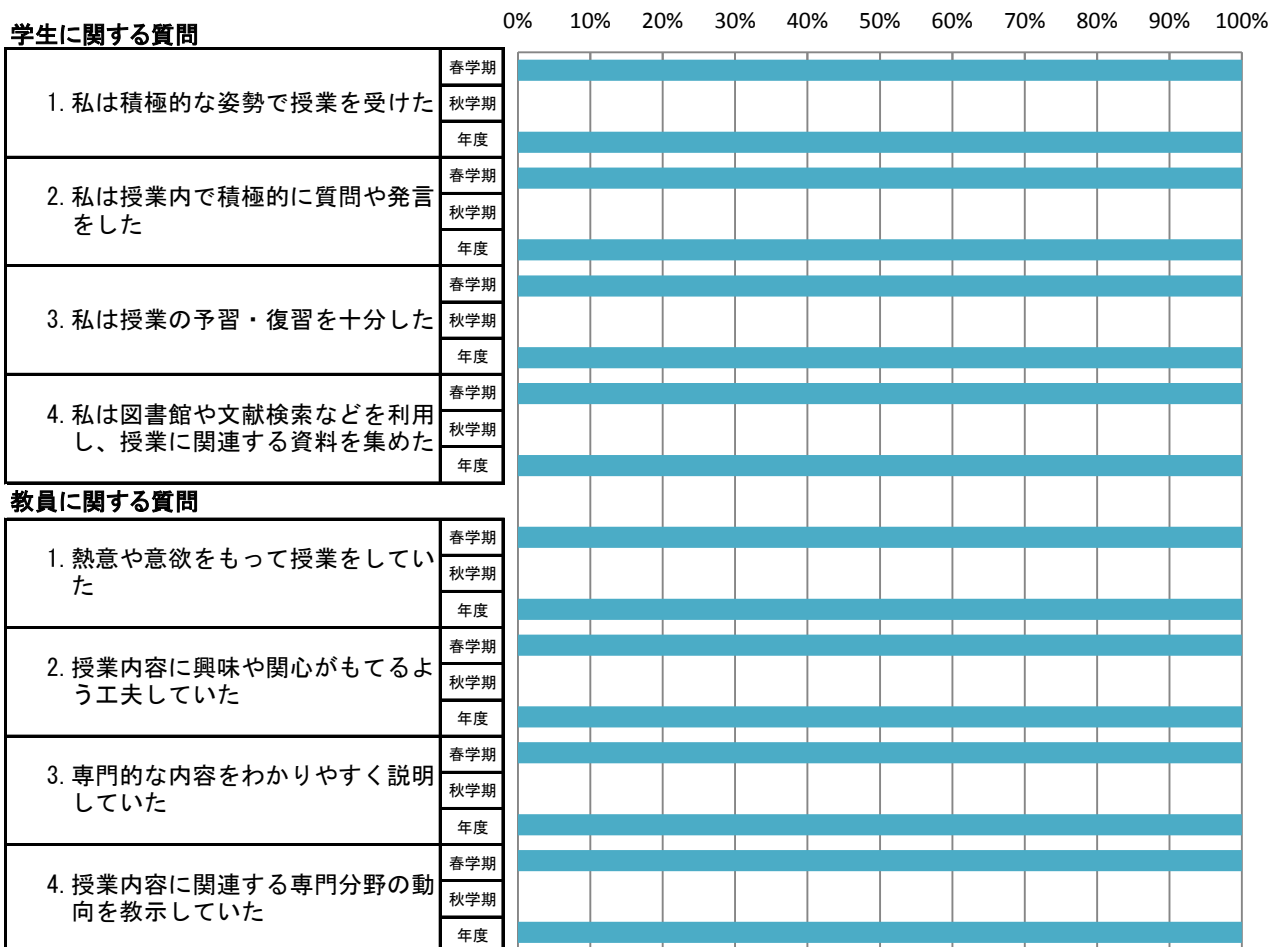


平均		質問項目							
		学1	学2	学3	学4	教1	教2	教3	教4
H29	春学期	4.6	4.3	4.1	3.7	4.6	4.4	4.4	4.6
	秋学期								
	年度	4.6	4.3	4.1	3.7	4.6	4.4	4.4	4.6

地域創成農学研究科(通学制)の度数分布

質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
<b>学生に関する質問</b>								
1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた	春学期	0	0	0	0	2	5.0	0
	秋学期							
	年度	0	0	0	0	0	2	5.0
2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした	春学期	0	0	0	0	2	5.0	0
	秋学期							
	年度	0	0	0	0	0	2	5.0
3. 私は授業の予習・復習を十分した	春学期	0	0	0	0	2	5.0	0
	秋学期							
	年度	0	0	0	0	0	2	5.0
4. 私は図書館や文献検索などを利用し、授業に関連する資料を集めた	春学期	0	0	0	0	2	5.0	0
	秋学期							
	年度	0	0	0	0	0	2	5.0
<b>教員に関する質問</b>								
1. 熱意や意欲をもって授業をしていた	春学期	0	0	0	0	2	5.0	0
	秋学期							
	年度	0	0	0	0	0	2	5.0
2. 授業内容に興味や関心がもてるよう工夫していた	春学期	0	0	0	0	2	5.0	0
	秋学期							
	年度	0	0	0	0	0	2	5.0
3. 専門的な内容をわかりやすく説明していた	春学期	0	0	0	0	2	5.0	0
	秋学期							
	年度	0	0	0	0	0	2	5.0
4. 授業内容に関連する専門分野の動向を教示していた	春学期	0	0	0	0	2	5.0	0
	秋学期							
	年度	0	0	0	0	0	2	5.0

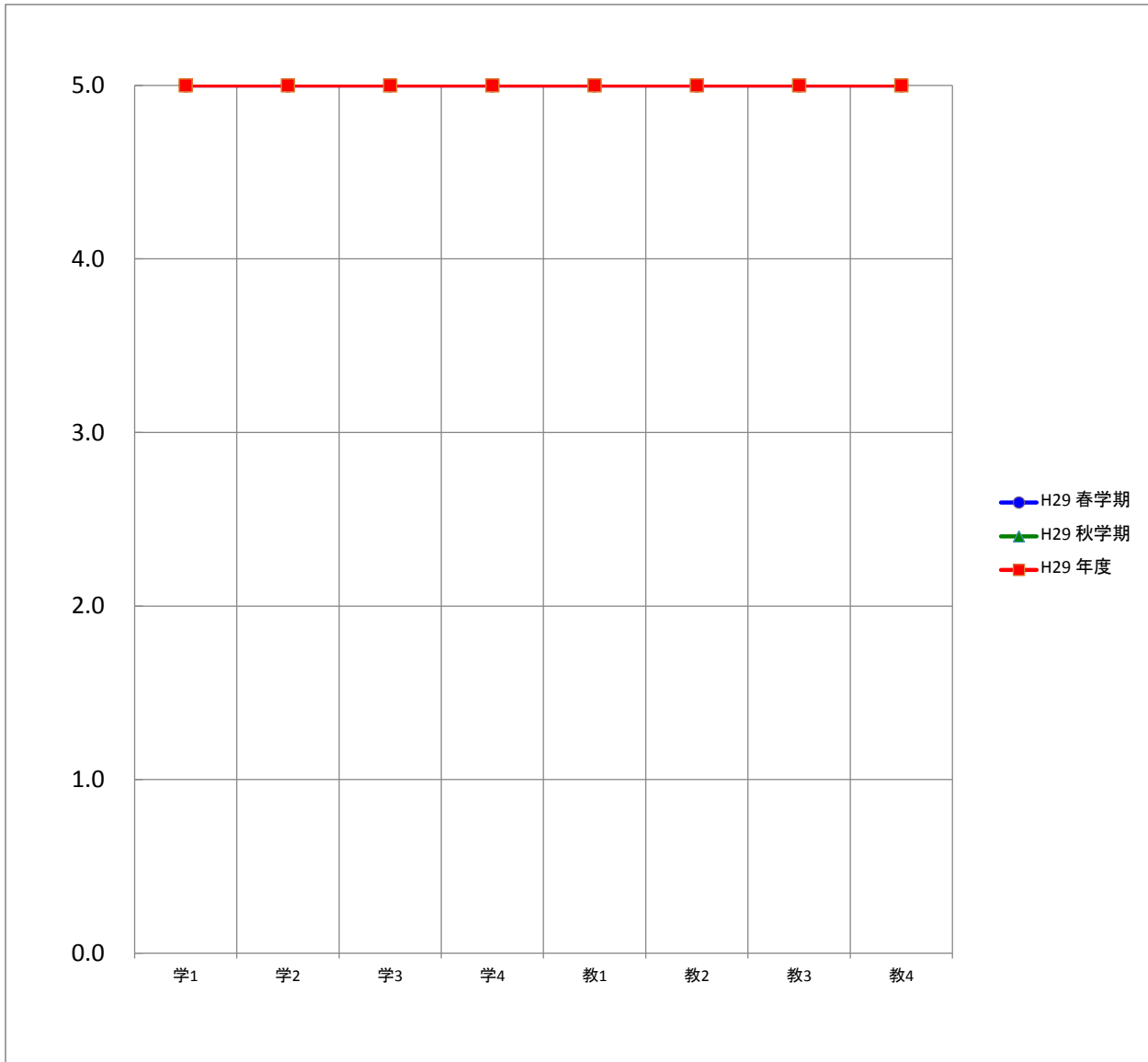
### 地域創成農学研究科(通学制)の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

研究科(通学制)

地域創成農学研究科(通学制)の平均値

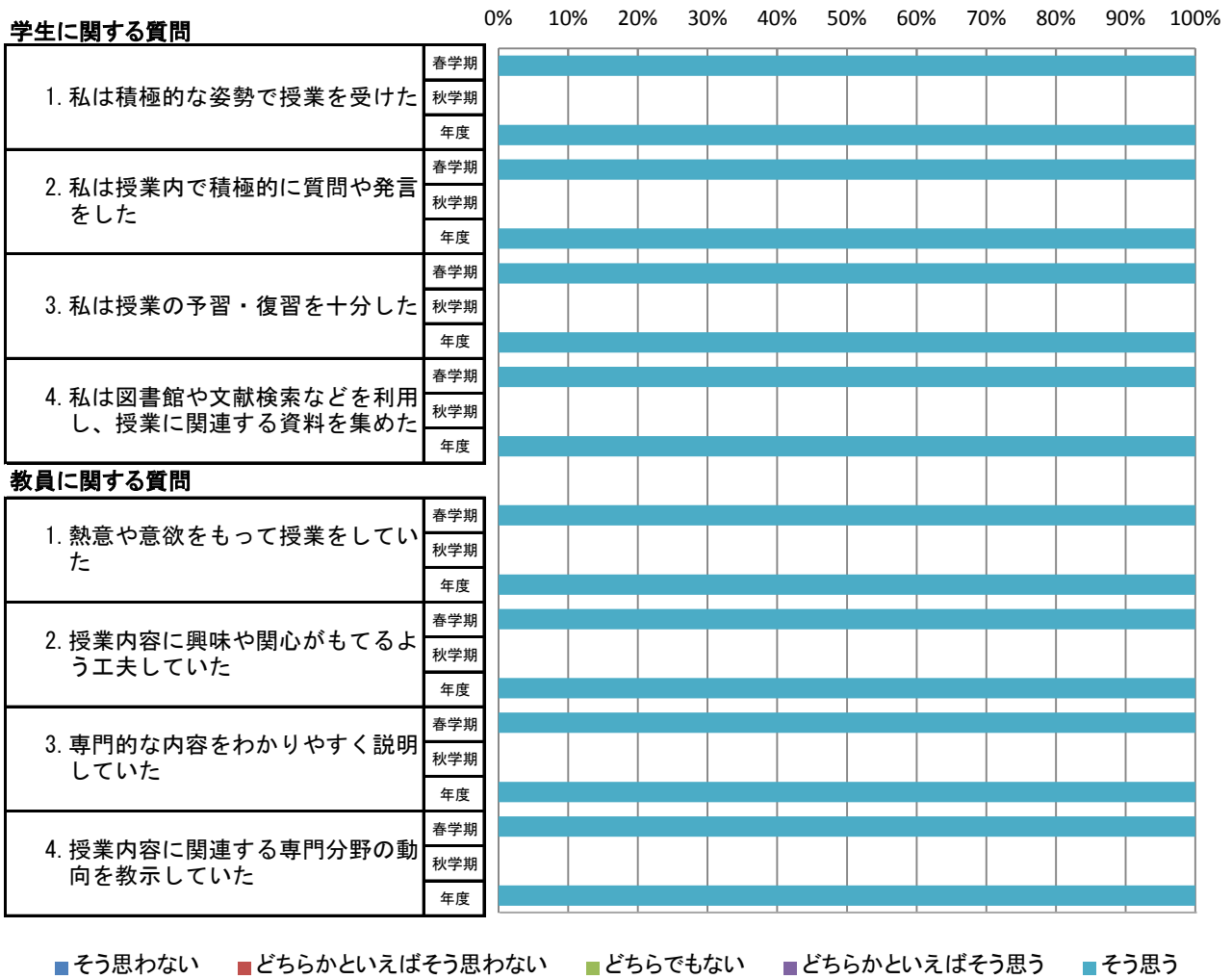


平均		質問項目							
		学1	学2	学3	学4	教1	教2	教3	教4
H29	春学期	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
	秋学期								
	年度	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0

地域創成農学専攻(修士)の度数分布

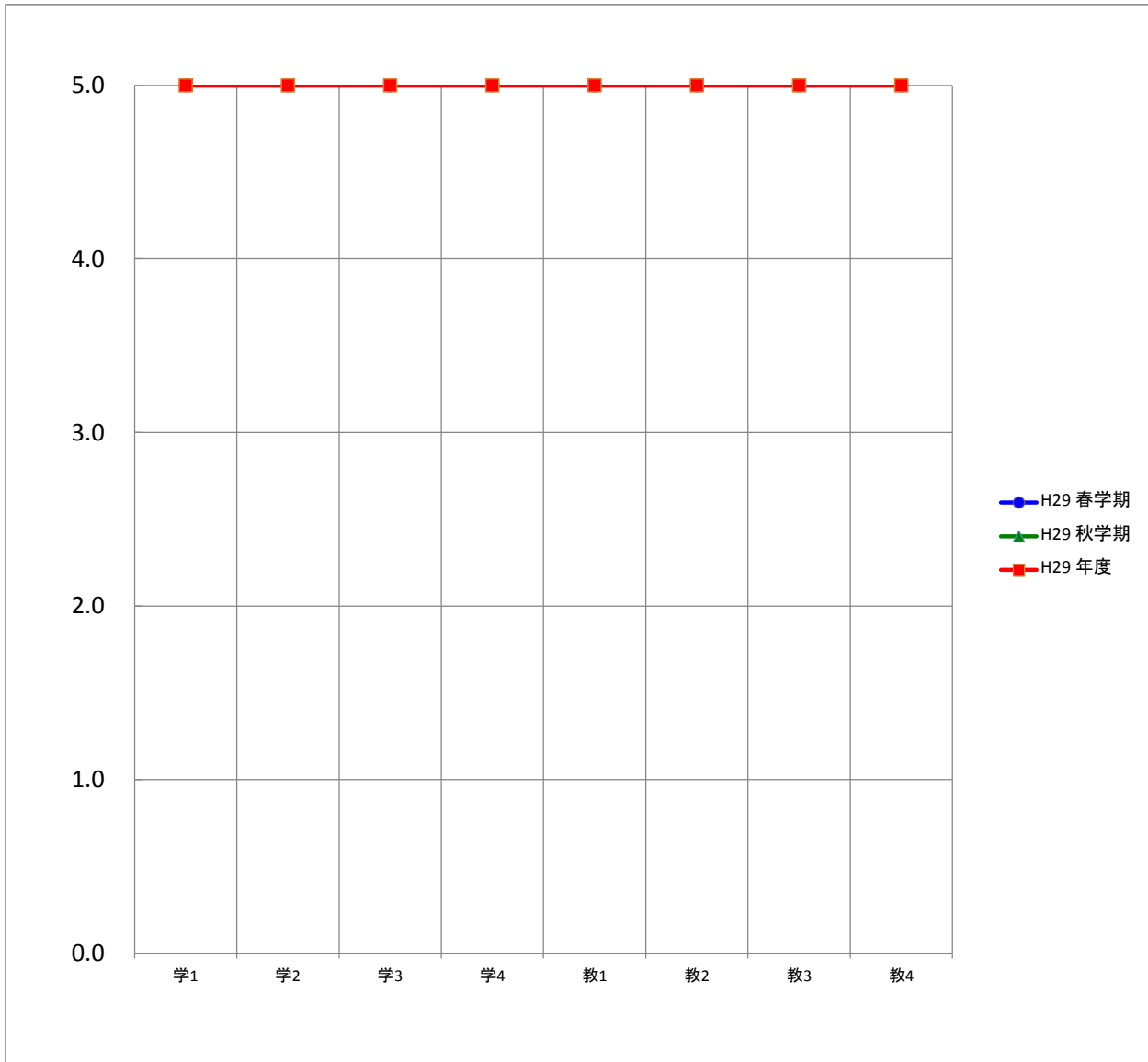
質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
学生に関する質問								
1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた	春学期	0	0	0	0	2	5.0	0
	秋学期							
	年度	0	0	0	0	2	5.0	0
2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした	春学期	0	0	0	0	2	5.0	0
	秋学期							
	年度	0	0	0	0	2	5.0	0
3. 私は授業の予習・復習を十分した	春学期	0	0	0	0	2	5.0	0
	秋学期							
	年度	0	0	0	0	2	5.0	0
4. 私は図書館や文献検索などを利用し、授業に関連する資料を集めた	春学期	0	0	0	0	2	5.0	0
	秋学期							
	年度	0	0	0	0	2	5.0	0
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲をもって授業をしていた	春学期	0	0	0	0	2	5.0	0
	秋学期							
	年度	0	0	0	0	2	5.0	0
2. 授業内容に興味や関心がもてるよう工夫していた	春学期	0	0	0	0	2	5.0	0
	秋学期							
	年度	0	0	0	0	2	5.0	0
3. 専門的な内容をわかりやすく説明していた	春学期	0	0	0	0	2	5.0	0
	秋学期							
	年度	0	0	0	0	2	5.0	0
4. 授業内容に関連する専門分野の動向を教示していた	春学期	0	0	0	0	2	5.0	0
	秋学期							
	年度	0	0	0	0	2	5.0	0

### 地域創成農学専攻(修士)の度数分布率





地域創成農学専攻(修士)の平均値

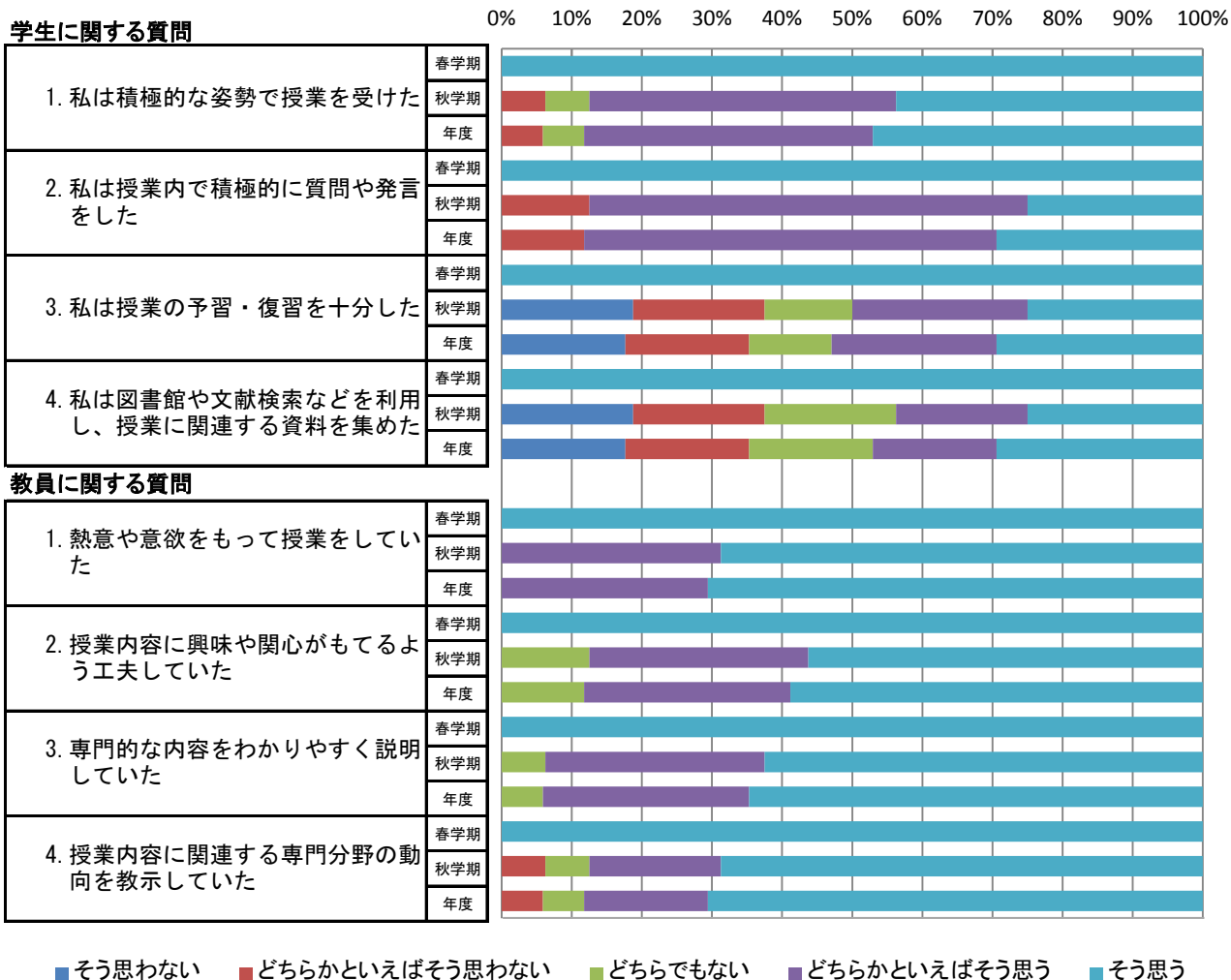


平均		質問項目							
		学1	学2	学3	学4	教1	教2	教3	教4
H29	春学期	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
	秋学期								
	年度	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0

### 非常勤講師(通学制)の度数分布

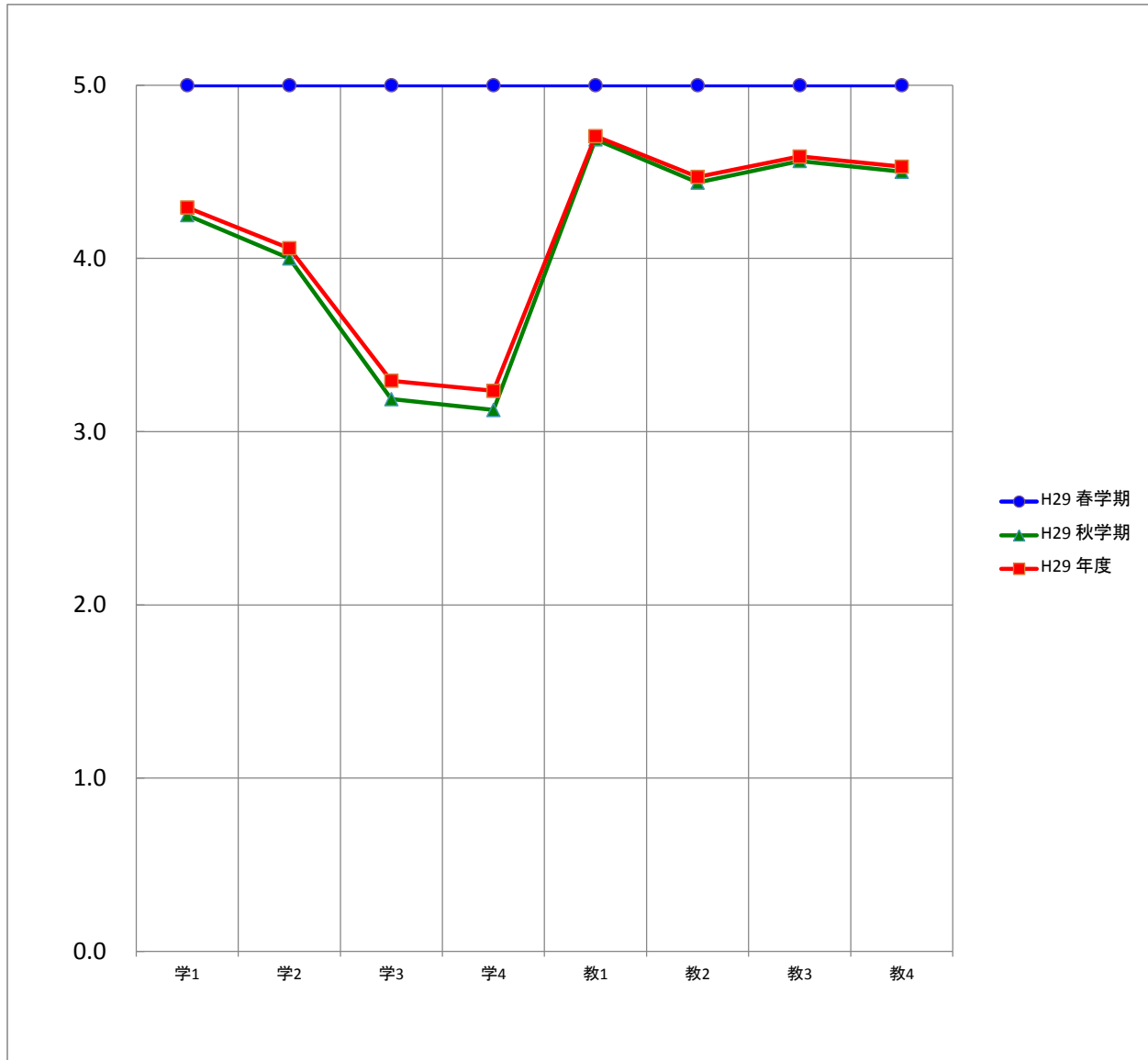
質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
<b>学生に関する質問</b>								
1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた	春学期	0	0	0	0	1	5.0	0
	秋学期	0	1	1	7	7	4.3	0
	年度	0	1	1	7	8	4.3	0
2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした	春学期	0	0	0	0	1	5.0	0
	秋学期	0	2	0	10	4	4.0	0
	年度	0	2	0	10	5	4.1	0
3. 私は授業の予習・復習を十分した	春学期	0	0	0	0	1	5.0	0
	秋学期	3	3	2	4	4	3.2	0
	年度	3	3	2	4	5	3.3	0
4. 私は図書館や文献検索などを利用し、授業に関連する資料を集めた	春学期	0	0	0	0	1	5.0	0
	秋学期	3	3	3	3	4	3.1	0
	年度	3	3	3	3	5	3.2	0
<b>教員に関する質問</b>								
1. 熱意や意欲をもって授業をしていた	春学期	0	0	0	0	1	5.0	0
	秋学期	0	0	0	5	11	4.7	0
	年度	0	0	0	5	12	4.7	0
2. 授業内容に興味や関心がもてるよう工夫していた	春学期	0	0	0	0	1	5.0	0
	秋学期	0	0	2	5	9	4.4	0
	年度	0	0	2	5	10	4.5	0
3. 専門的な内容をわかりやすく説明していた	春学期	0	0	0	0	1	5.0	0
	秋学期	0	0	1	5	10	4.6	0
	年度	0	0	1	5	11	4.6	0
4. 授業内容に関連する専門分野の動向を教示していた	春学期	0	0	0	0	1	5.0	0
	秋学期	0	1	1	3	11	4.5	0
	年度	0	1	1	3	12	4.5	0

### 非常勤講師(通学制)の度数分布率



研究科(通学制)

非常勤講師(通学制)の平均値



平均		質問項目							
		学1	学2	学3	学4	教1	教2	教3	教4
H29	春学期	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
	秋学期	4.3	4.0	3.2	3.1	4.7	4.4	4.6	4.5
	年度	4.3	4.1	3.3	3.2	4.7	4.5	4.6	4.5

## 研究科（通信制）

# 学生による授業アンケート

# 【研究科】

このアンケートは、みなさんがこの授業をどのように感じているかを知り、今後の授業を改善するための参考資料として活用することを目的としています。

通学制	社会学研究科 社会学専攻	保健科学研究科 保健科学専攻	社会福祉学研究科 社会福祉学専攻	心理学研究科 臨床心理学専攻	心理学研究科 心理学専攻	地域創成農学研究科 地域創成農学専攻
	① 博士(前期)課程 ・修士課程	① 博士(前期)課程 ・修士課程	① 修士課程	① 修士課程	① 博士(前期)課程 ・修士課程	① 修士課程
通信制	社会学研究科 社会福祉学専攻	連合国際協力研究科 国際協力専攻	心理学研究科 心理学専攻	保健科学研究科 理学療法専攻	保健科学研究科 作業療法専攻	知的財産学研究科 知的財産学専攻
	① 修士課程	① 修士課程	① 博士(後期)課程	① 修士課程	① 修士課程	① 修士課程

コード						
科目名						
学 生 番 号						
氏 名						
性 別	① 男	② 女	区 分	① 一般	② 留学生	
学 年	① 1年	② 2年	③ 3年			

**注 意 事 項**

用紙は破損したり折り曲げたりしないでください。  
鉛筆はHBまたはBを使用してください。  
以下のようにマークしてください。  
消すときは消しゴムで完全に消してください。

例) 良いマーク ●  
悪いマーク ✕

5. そう思う
4. どちらかといえばそう思う
3. どちらでもない
2. どちらかといえばそう思わない
1. そう思わない

**I.この授業について**  
以下の質問に対して、5.そう思う 4.どちらかといえばそう思う 3.どちらでもない 2.どちらかといえばそう思わない 1.そう思わない の中から適当と思う番号を選んでください。

- 学生に関する質問**
1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた
  2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした
  3. 私は授業の予習・復習を十分した
  4. 私は図書館や文献検索などを利用し、授業に関連する資料を集めた

⑤	—	④	—	③	—	②	—	①
⑤	—	④	—	③	—	②	—	①
⑤	—	④	—	③	—	②	—	①
⑤	—	④	—	③	—	②	—	①

- 教員に関する質問**
1. 熱意や意欲をもって授業をしていた
  2. 授業内容に興味や関心がもてるよう工夫していた
  3. 専門的な内容をわかりやすく説明していた
  4. 授業内容に関連する専門分野の動向を教示していた
  5. (自由設問項目)

⑤	—	④	—	③	—	②	—	①
⑤	—	④	—	③	—	②	—	①
⑤	—	④	—	③	—	②	—	①
⑤	—	④	—	③	—	②	—	①
⑤	—	④	—	③	—	②	—	①

**II.この授業を受講して良かったと思った点を書いてください。**

---



---



---



---

**III.この授業に対して改善して欲しい点を書いてください。**

---



---



---



---

平成29年度〇学期 学生による授業アンケートの集計結果 (度数分布)

所属専攻・課程:

科目名:

担当者:

履修者数: 名 性別: 男 名 区分: 一般 名

回答者数: 名 女 名 留学生 名

未記入 名 未記入 名

質問項目	回答者数					平均値 標準偏差		
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う	科目	専攻・課程	全研究科 (通信制)
<b>学生に関する質問</b>								
1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた								
2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした								
3. 私は授業の予習・復習を十分した								
4. 私は図書館や文献検索などを利用し、授業に関連する資料を集めた								
<b>教員に関する質問</b>								
1. 熱意や意欲をもって授業をしていた								
2. 授業内容に興味や関心がもてるよう工夫していた								
3. 専門的な内容をわかりやすく説明していた								
4. 授業内容に関連する専門分野の動向を教示していた								
5. 自由設問項目								

※全研究科(通信制)と専攻・課程の平均値と標準偏差は年度末に集計

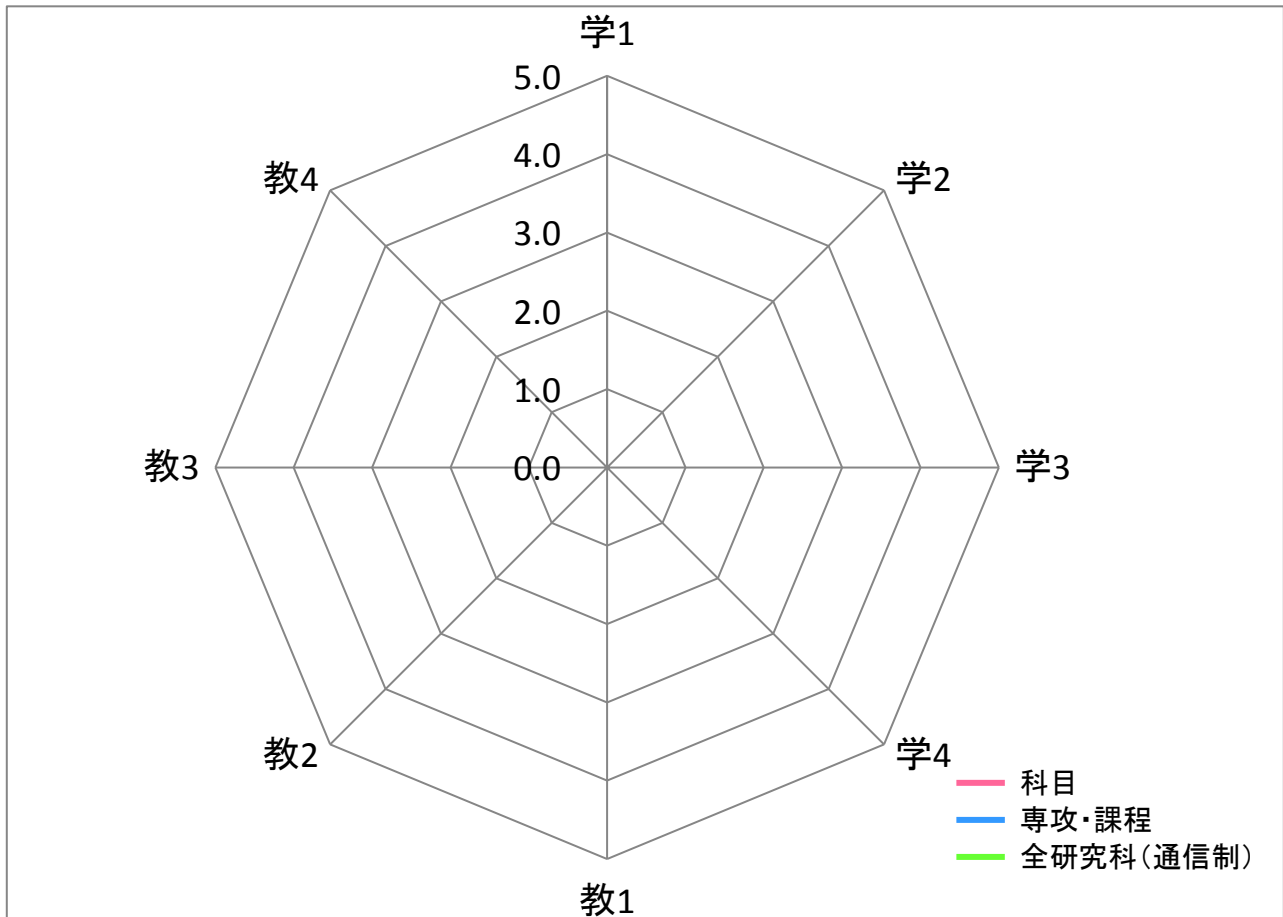
平成29年度〇学期 学生による授業アンケートの集計結果 (平均値比較)

所属専攻・課程:

科目名:

担当者:

回答者数: \_\_\_\_\_ 名



平均	質問項目							
	学1	学2	学3	学4	教1	教2	教3	教4
科目								
専攻・課程								
全研究科(通信制)								

【質問】 学生に関する質問

1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた
2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした
3. 私は授業の予習・復習を十分した
4. 私は図書館や文献検索などを利用し、授業に関連する資料を集めた

教員に関する質問

1. 熱意や意欲をもって授業をしていた
2. 授業内容に興味や関心がもてるよう工夫していた
3. 専門的な内容をわかりやすく説明していた
4. 授業内容に関連する専門分野の動向を教示していた



平成29年度〇学期 学生による授業アンケートの集計結果 (自由記述)

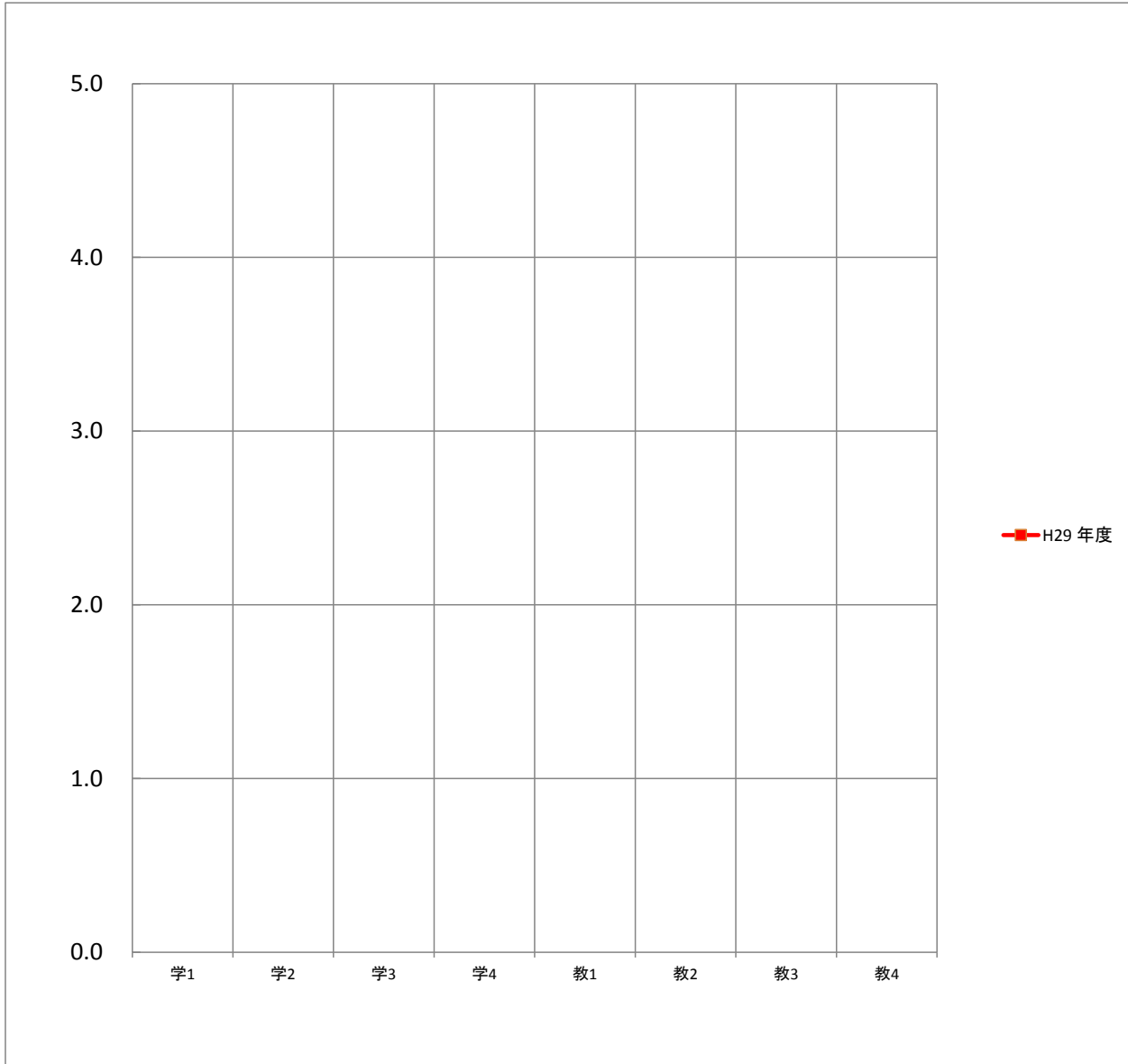
Ⅱ.この授業を受けて良かったと思った点を書いてください

平成29年度〇学期 学生による授業アンケートの集計結果 (自由記述)

Ⅲ.この授業に対して改善して欲しい点を書いてください

平成29年度○学期 学生による授業アンケートの集計結果(個人平均)

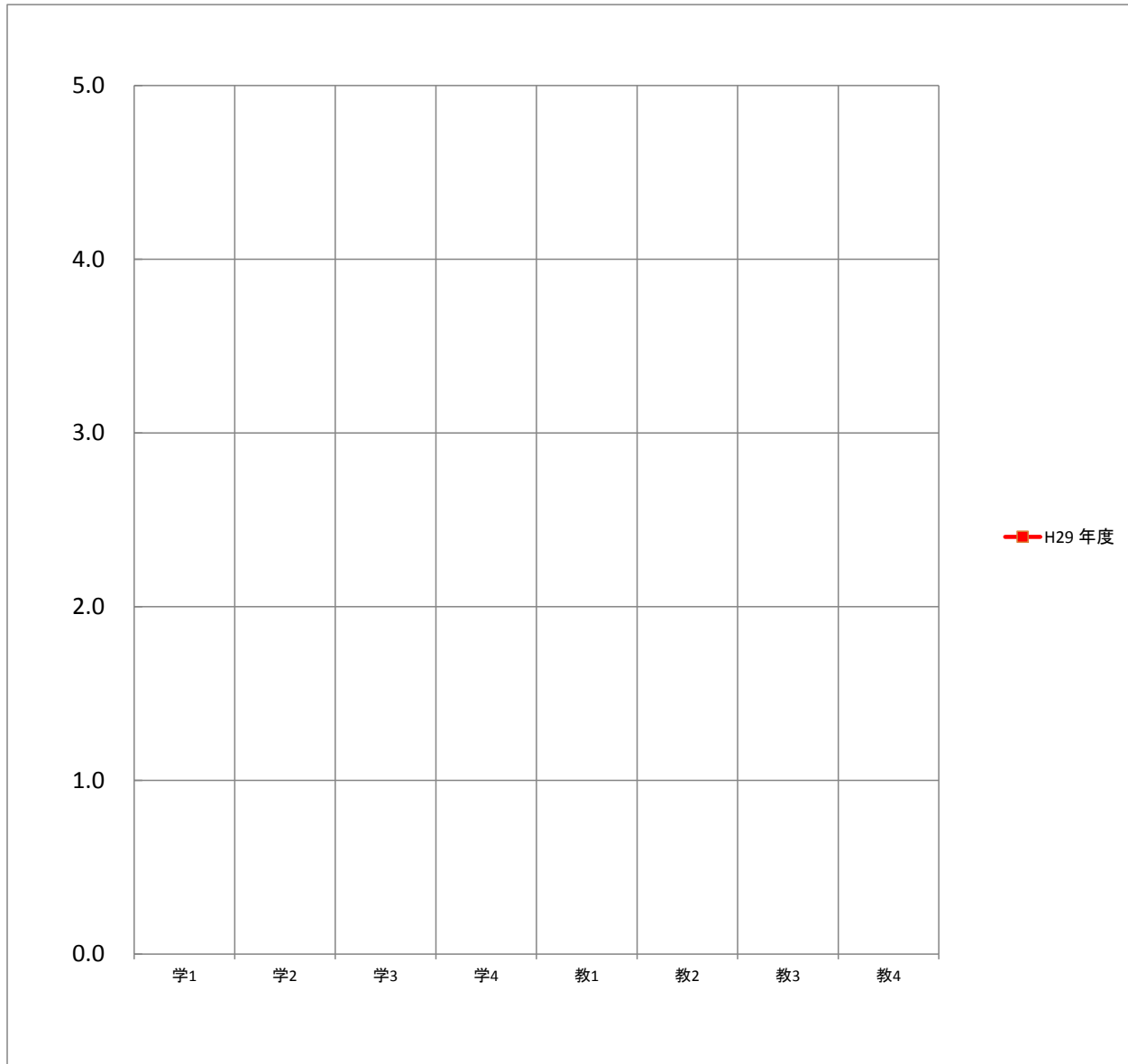
■ 個人平均(各教員の全実施科目)



平均		質問項目							
		学1	学2	学3	学4	教1	教2	教3	教4
H29	年度								

平成29年度○学期 学生による授業アンケートの集計結果(専攻(修士・博士)平均)

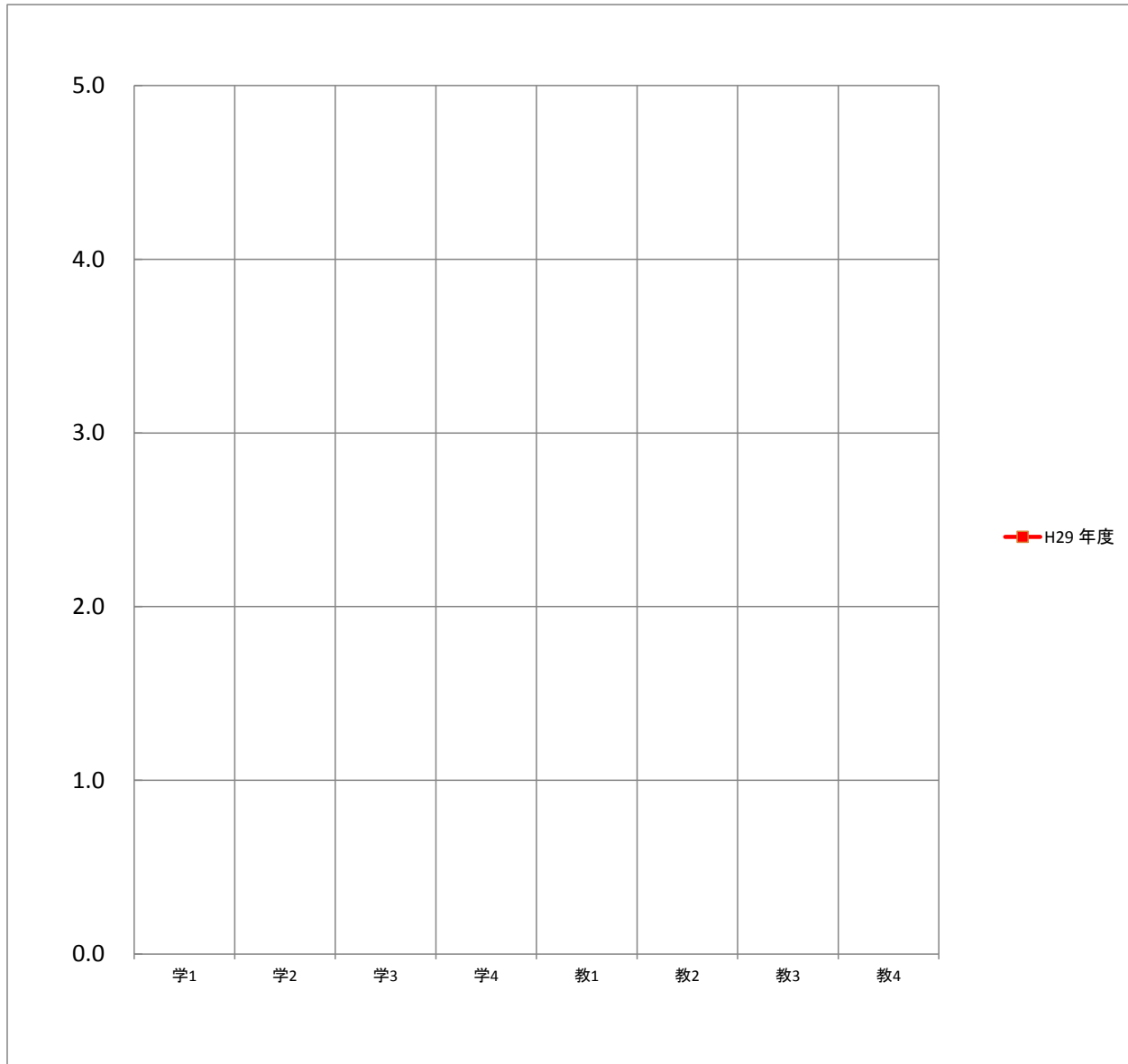
■ 専攻・課程平均



平均		質問項目							
		学1	学2	学3	学4	教1	教2	教3	教4
H29	年度								

平成29年度○学期 学生による授業アンケートの集計結果(全研究科(通学制)平均)

■ 全研究科(通信制)平均



平均	質問項目							
	学1	学2	学3	学4	教1	教2	教3	教4
H29 年度								

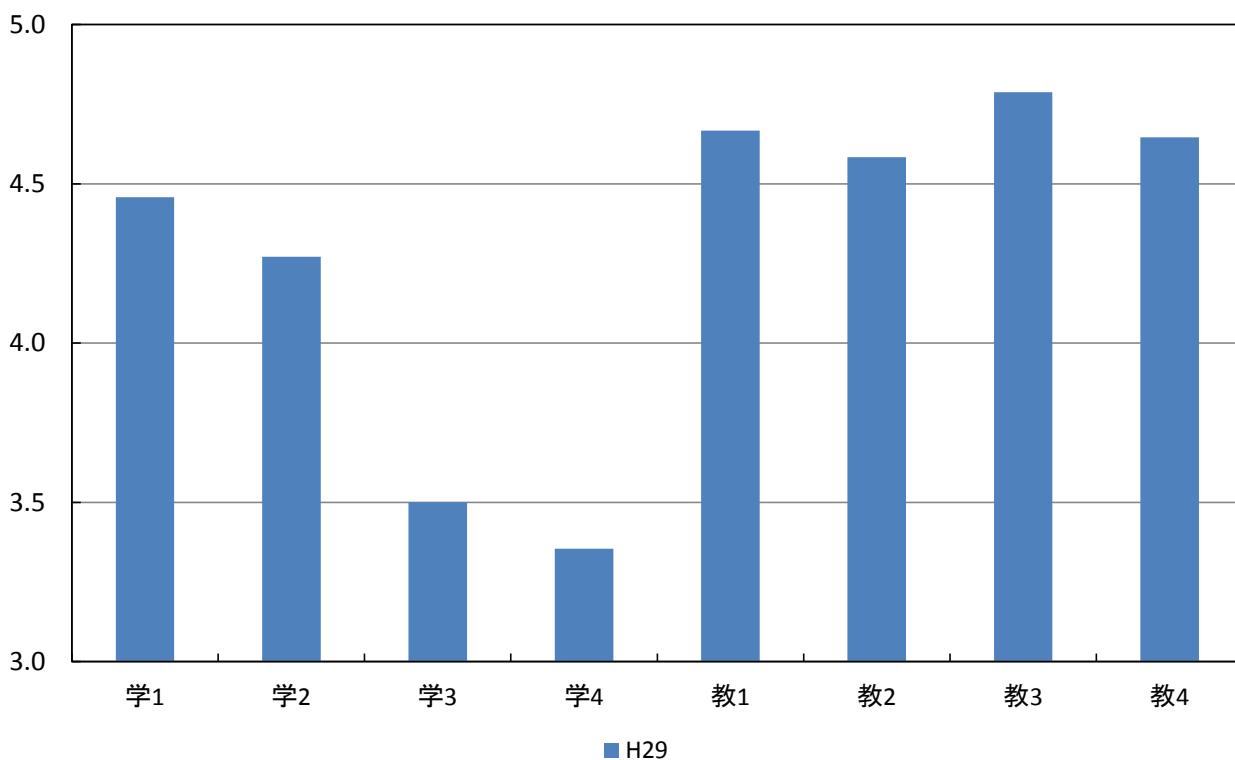
平成29年度

授業アンケートを実施した専攻・課程別の教員数、科目数、学生数、回答者数

専攻・課程	期間	教員数	科目数	学生数 (延べ人数)	回答者数 (延べ人数)	
社会福祉学研究科社会福祉学専攻 修士課程	春学期	○				
	秋学期	○				
	年度	○				
連合国際協力研究科国際協力専攻 修士課程	春学期	○				
	秋学期	○				
	年度	○				
心理学研究科心理学専攻 博士課程	春学期	○				
	秋学期	○				
	年度	○				
保健科学研究科理学療法学専攻 修士課程	春学期	○				
	秋学期	○				
	年度	○				
保健科学研究科作業療法学専攻 修士課程	春学期	○				
	秋学期	○				
	年度	○				
知的財産学研究科知的財産学専攻 修士課程	春学期	○				
	秋学期	○	7	10	60	48
	年度	○	7	10	60	48
環境リスクマネジメント研究科 環境リスクマネジメント専攻 修士課程	春学期	○				
	秋学期	○				
	年度	○				
非常勤講師	春学期	○				
	秋学期	○				
	年度	○				
全研究科(通信制)合計			7	10	60	48

全研究科(通信制)の年度別の平均値

質問項目	H29
<b>学生に関する質問</b>	
1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた	4.5
2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした	4.3
3. 私は授業の予習・復習を十分した	3.5
4. 私は図書館や文献検索などを利用し、授業に関連する資料を集めた	3.4
<b>教員に関する質問</b>	
1. 熱意や意欲をもって授業をしていた	4.7
2. 授業内容に興味や関心がもてるよう工夫していた	4.6
3. 専門的な内容をわかりやすく説明していた	4.8
4. 授業内容に関連する専門分野の動向を教示していた	4.6



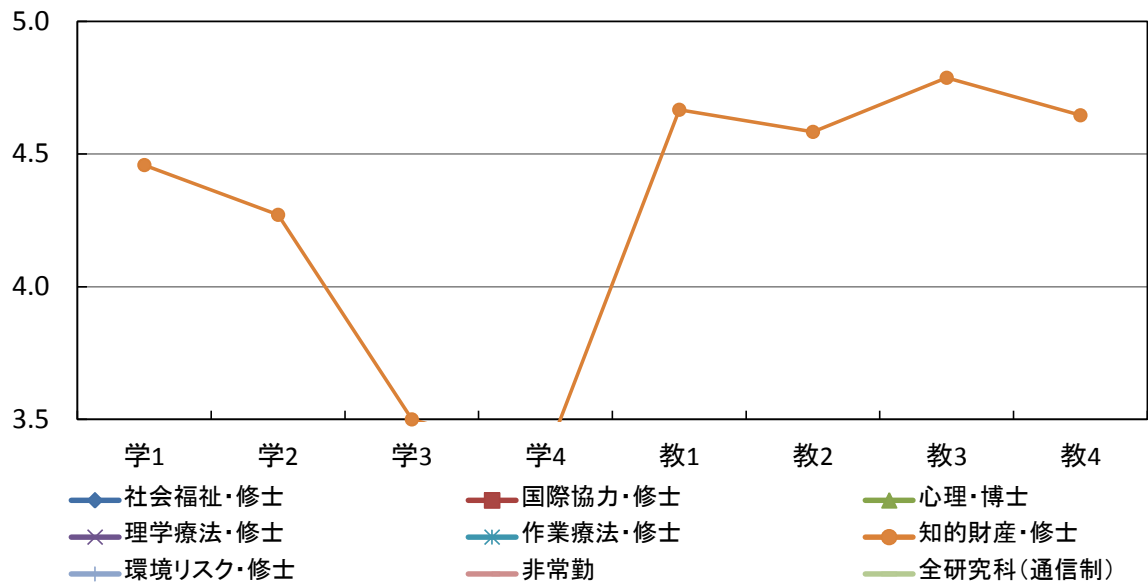
専攻・課程別および全研究科(通信制)の平均値

質問項目	平均値								
	社会福祉・修士	国際協力・修士	心理・博士	理学療法・修士	作業療法・修士	知的財産・修士	環境リスク・修士	非常勤	全研究科(通信制)
学生に関する質問									
1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた	年度					4.5			
2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした	年度					4.3			
3. 私は授業の予習・復習を十分した	年度					3.5			
4. 私は図書館や文献検索などを利用し、授業に関連する資料を集めた	年度					3.4			
教員に関する質問									
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	年度					4.7			
2. 授業内容に興味や関心がもてるよう工夫していた	年度					4.6			
3. 専門的な内容をわかりやすく説明していた	年度					4.8			
4. 授業内容に関連する専門分野の動向を教示していた	年度					4.6			



専攻・課程別および全研究科(通信制)の平均値

年度



### 全研究科(通信制)の度数分布

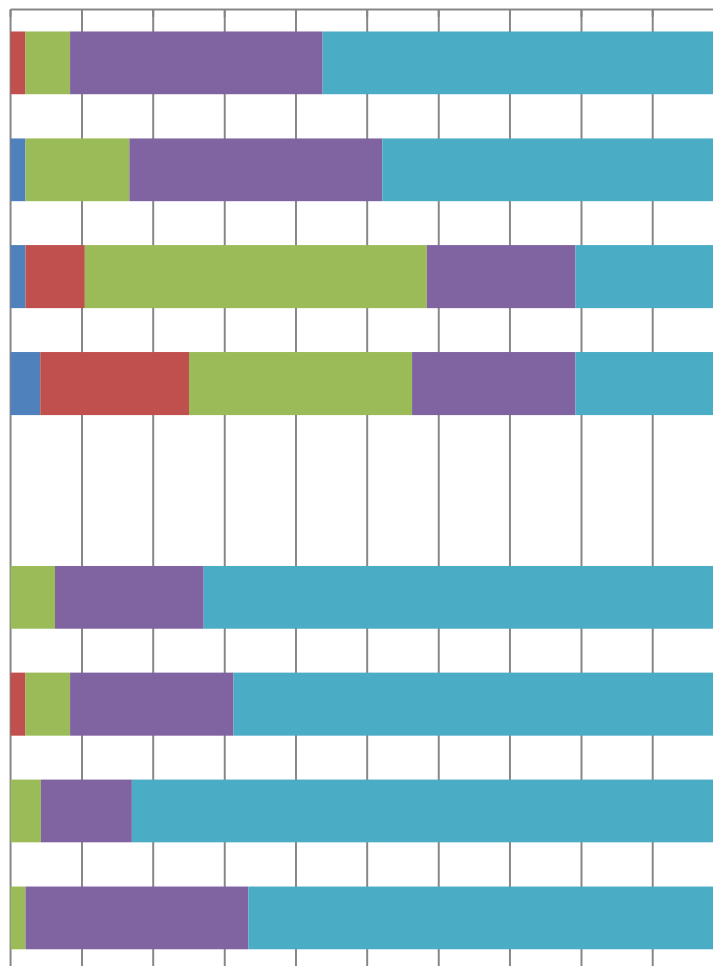
質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた	年度	0	1	3	17	27	4.5	0
2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした	年度	1	0	7	17	23	4.3	0
3. 私は授業の予習・復習を十分した	年度	1	4	23	10	10	3.5	0
4. 私は図書館や文献検索などを利用し、授業に関連する資料を集めた	年度	2	10	15	11	10	3.4	0
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲をもって授業をしていた	年度	0	0	3	10	35	4.7	0
2. 授業内容に興味や関心がもてるよう工夫していた	年度	0	1	3	11	33	4.6	0
3. 専門的な内容をわかりやすく説明していた	年度	0	0	2	6	39	4.8	1
4. 授業内容に関連する専門分野の動向を教示していた	年度	0	0	1	15	32	4.6	0

### 全研究科(通信制)の度数分布率

#### 学生に関する質問

1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた	年度
2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした	年度
3. 私は授業の予習・復習を十分した	年度
4. 私は図書館や文献検索などを利用し、授業に関連する資料を集めた	年度

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

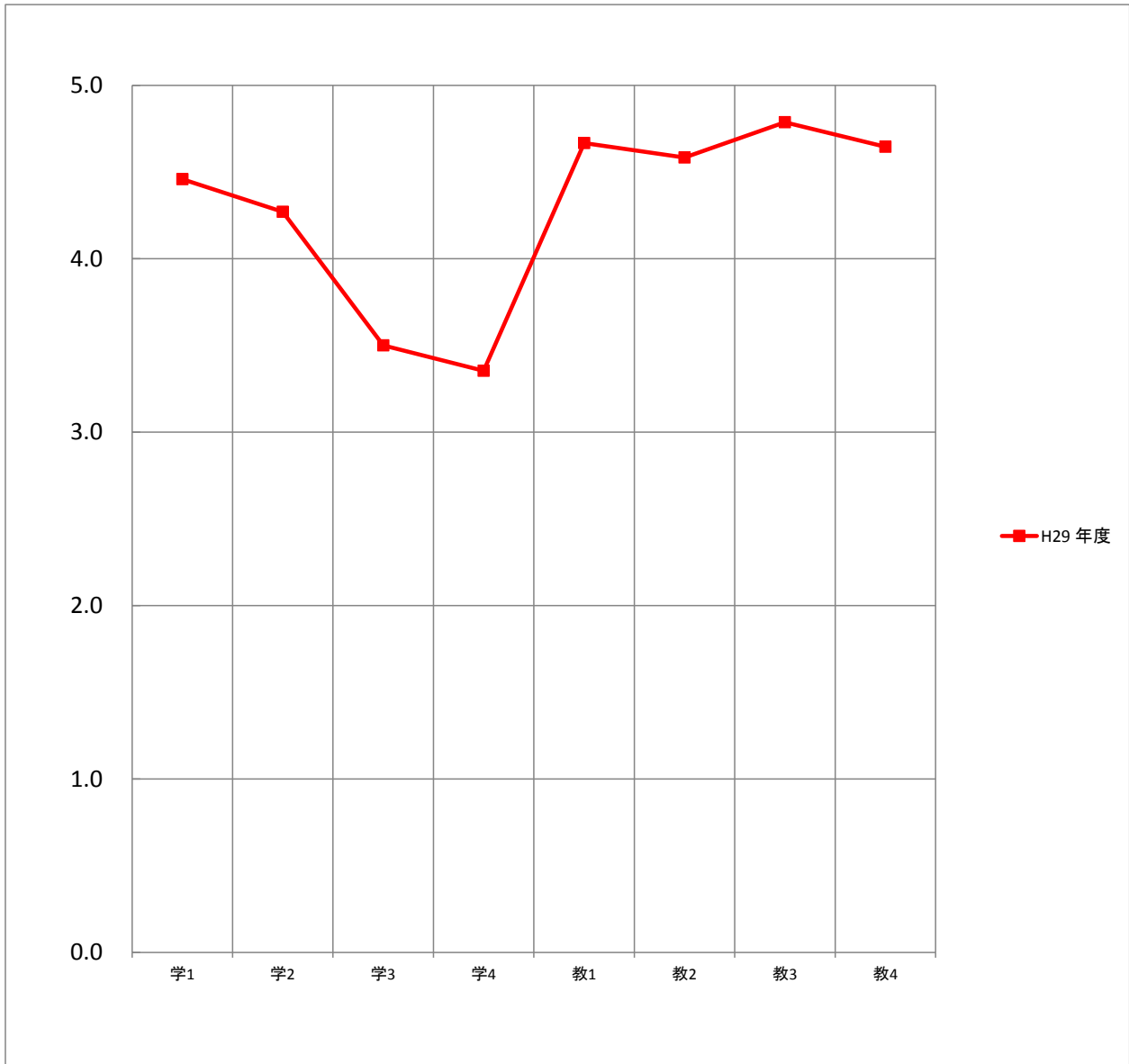


#### 教員に関する質問

1. 熱意や意欲をもって授業をしていた	年度
2. 授業内容に興味や関心がもてるよう工夫していた	年度
3. 専門的な内容をわかりやすく説明していた	年度
4. 授業内容に関連する専門分野の動向を教示していた	年度

■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

全研究科(通信制)の平均値

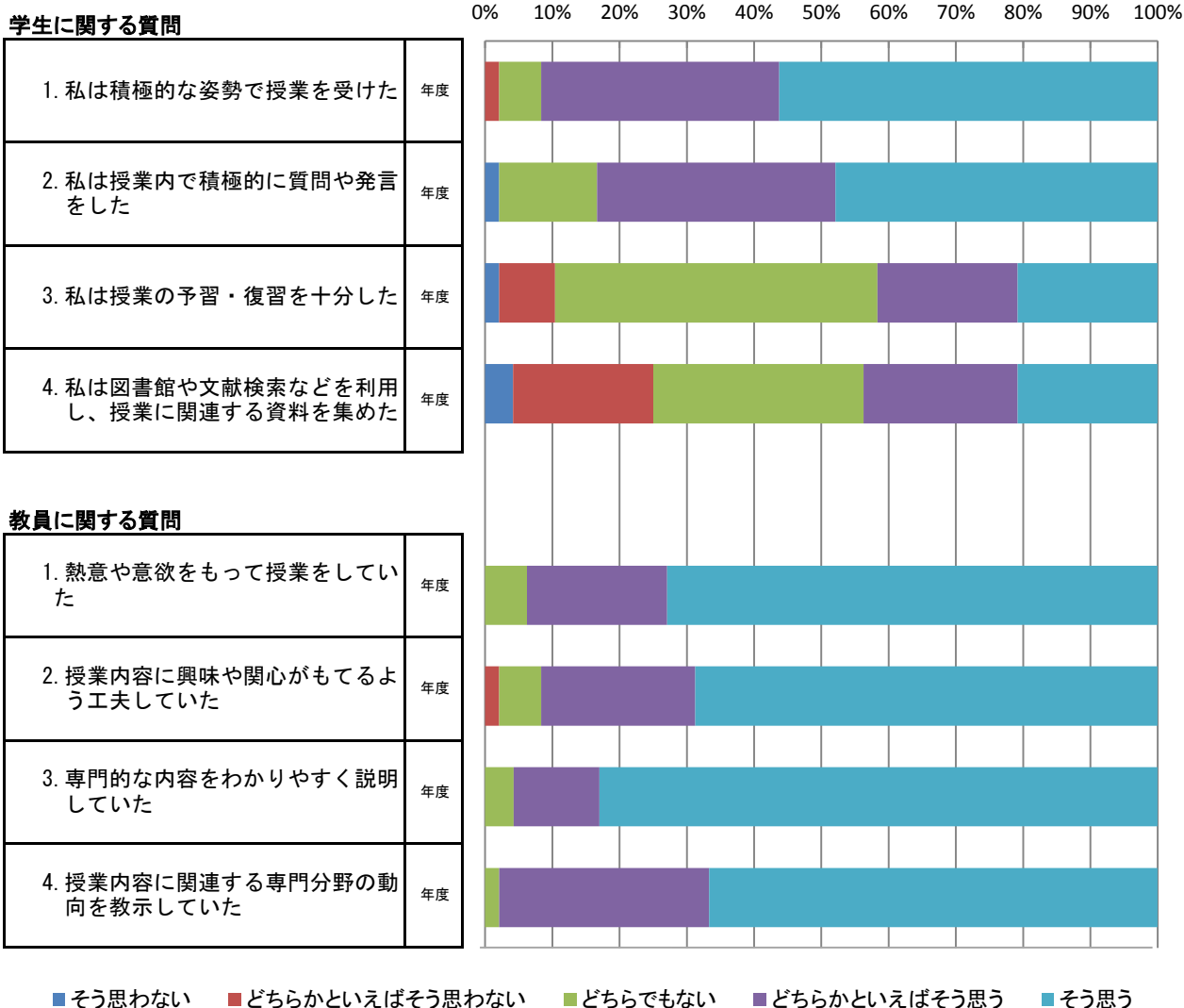


平均		質問項目							
		学1	学2	学3	学4	教1	教2	教3	教4
H29	年度	4.5	4.3	3.5	3.4	4.7	4.6	4.8	4.6

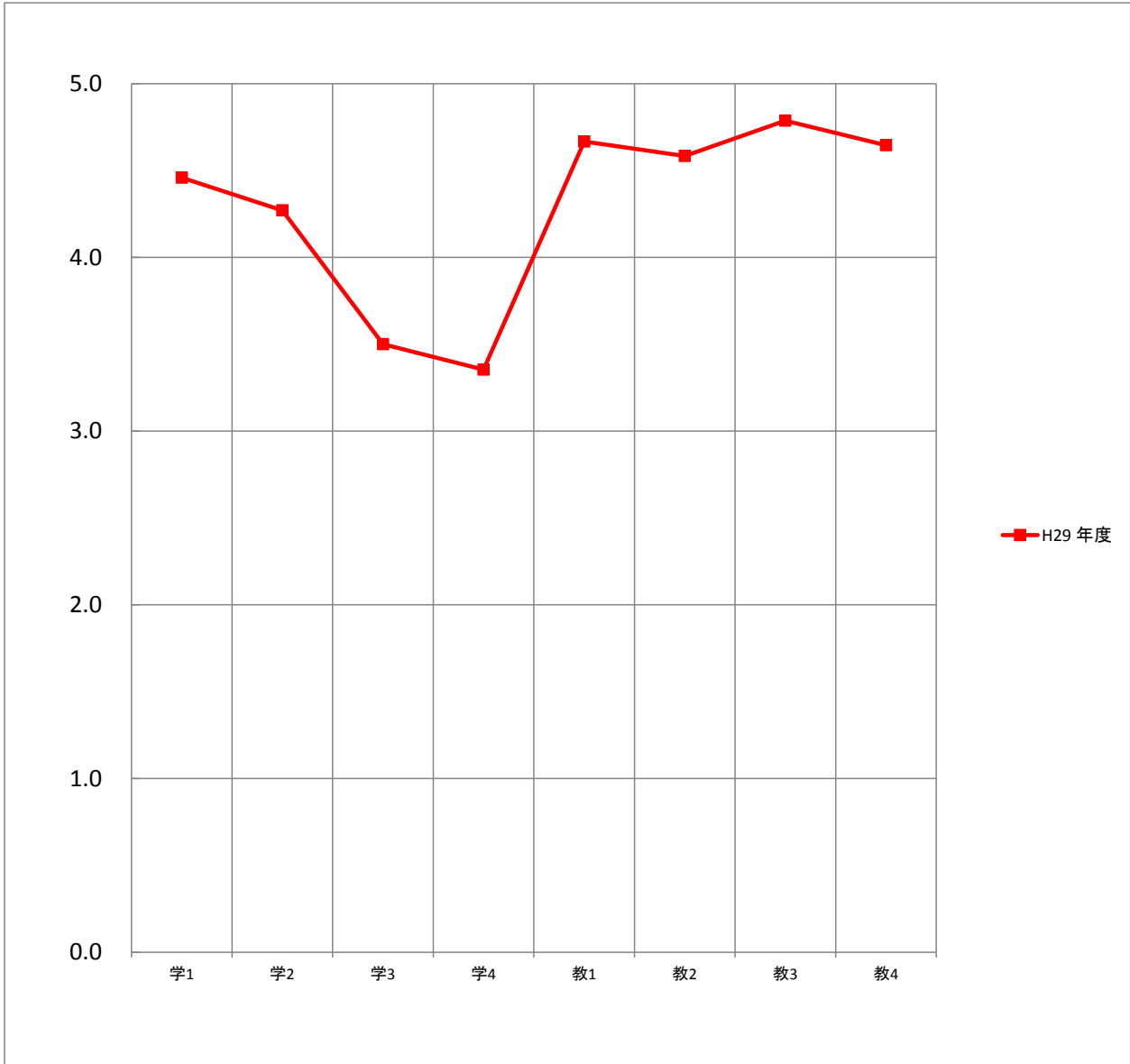
### 知的財産学研究科の度数分布

質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた	年度	0	1	3	17	27	4.5	0
2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした	年度	1	0	7	17	23	4.3	0
3. 私は授業の予習・復習を十分した	年度	1	4	23	10	10	3.5	0
4. 私は図書館や文献検索などを利用し、授業に関連する資料を集めた	年度	2	10	15	11	10	3.4	0
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲をもって授業をしていた	年度	0	0	3	10	35	4.7	0
2. 授業内容に興味や関心がもてるよう工夫していた	年度	0	1	3	11	33	4.6	0
3. 専門的な内容をわかりやすく説明していた	年度	0	0	2	6	39	4.8	1
4. 授業内容に関連する専門分野の動向を教示していた	年度	0	0	1	15	32	4.6	0

### 知的財産学研究科の度数分布率



知的財産学研究科の平均値



平均	年度	質問項目							
		学1	学2	学3	学4	教1	教2	教3	教4
H29	年度	4.5	4.3	3.5	3.4	4.7	4.6	4.8	4.6

### 知的財産学専攻の度数分布

質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた	年度	0	1	3	17	27	4.5	0
2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした	年度	1	0	7	17	23	4.3	0
3. 私は授業の予習・復習を十分した	年度	1	4	23	10	10	3.5	0
4. 私は図書館や文献検索などを利用し、授業に関連する資料を集めた	年度	2	10	15	11	10	3.4	0
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲をもって授業をしていた	年度	0	0	3	10	35	4.7	0
2. 授業内容に興味や関心がもてるよう工夫していた	年度	0	1	3	11	33	4.6	0
3. 専門的な内容をわかりやすく説明していた	年度	0	0	2	6	39	4.8	1
4. 授業内容に関連する専門分野の動向を教示していた	年度	0	0	1	15	32	4.6	0

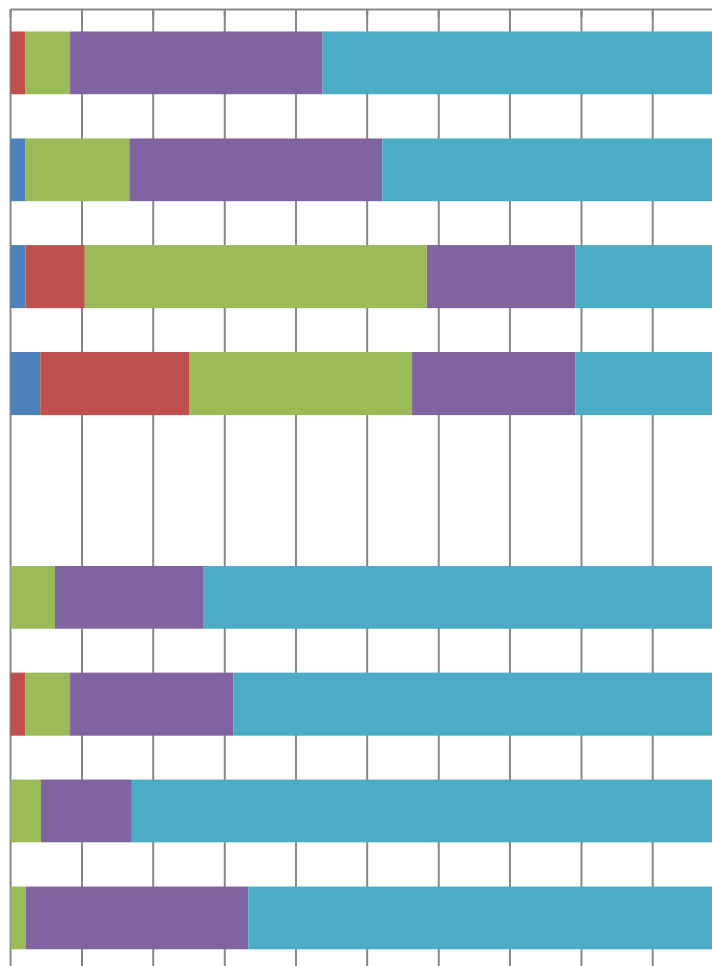


## 知的財産学専攻の度数分布率

### 学生に関する質問

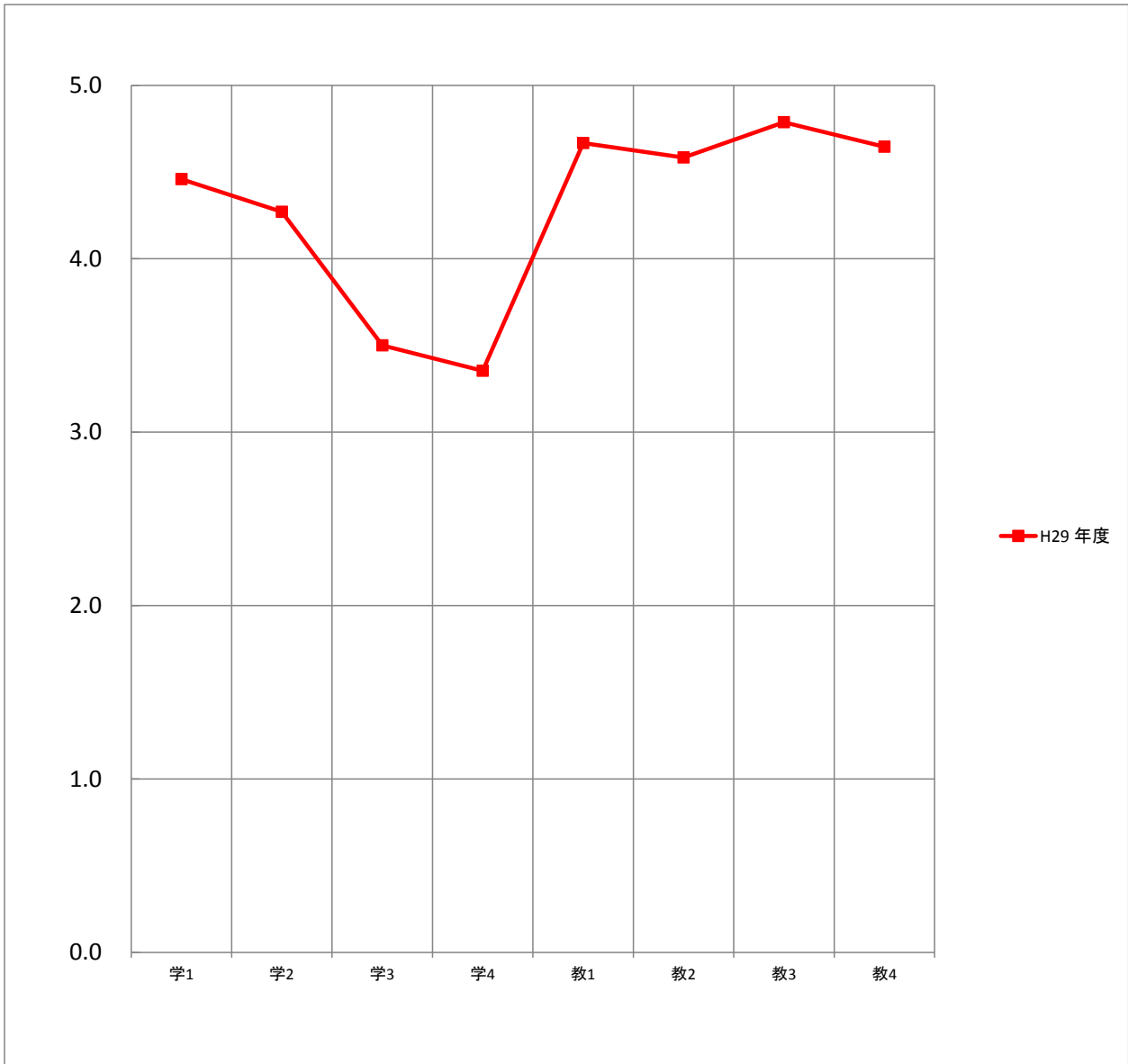
1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた	年度
2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした	年度
3. 私は授業の予習・復習を十分した	年度
4. 私は図書館や文献検索などを利用し、授業に関連する資料を集めた	年度

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

知的財産学専攻の平均値



平均		質問項目							
		学1	学2	学3	学4	教1	教2	教3	教4
H29	年度	4.5	4.3	3.5	3.4	4.7	4.6	4.8	4.6